



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

### **Приложение 16**

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (прием 2022 г., очная форма обучения, база 11 кл.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail [lizkpk@mail.ru](mailto:lizkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчики:

Устьянцева И.Ю., преподаватель

**Пичка Е.Б.**, преподаватель


Шаркова Е.В., преподаватель

Условные обозначения:

Подчеркивание текста – единицы ФГОС СПО

Подчеркивание текста и обозначение (ПС) или ПС – единицы из документа Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

*Выделение курсивом* – элементы вариативной части

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	39



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующих *профессиональных компетенций* (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовке и повышении квалификации) и профессиональной подготовке работников системы начального и общего образования при наличии среднего профессионального педагогического образования

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;




участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;  
участия в создании информационно-образовательной среды образовательной организации<sup>ПС</sup>  
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;  
оформления портфолио педагогических достижений;  
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  
участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;  
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;  
осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;  
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  
адаптировать имеющиеся методические разработки;  
сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;  
создавать в кабинете предметно-развивающую среду;  
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;  
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  
разрабатывать элементы информационно-образовательной среды образовательной организации<sup>ПС, ФГОС НОО, ФОП НОО</sup>;

знать:

теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;  
теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;  
особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;  
концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;  
концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;  
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;  
требования к информационно-образовательной среде образовательной организации<sup>ПС, ФГОС НОО, ФОП НОО</sup>;  
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:


всего – **492** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **420** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **280** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **140** часов;


учебной и производственной практики – 72 часа.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
--------	---

**Содержание профессионального модуля обеспечивает достижение личностных результатов образования:**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий высокую ответственность, собственную инициативу	<b>ЛР18</b>
Демонстрирующий стремление выполнить деятельность своевременно	<b>ЛР19</b>
Мотивированный к освоению видов профессиональной деятельности	<b>ЛР20</b>
Соблюдающий нравственные и этические нормы общения и поведения	<b>ЛР21</b>
Проявляющий творческий подход к выполнению деятельности	<b>ЛР22</b>

Содержание профессионального модуля обеспечивает достижение целевых ориентиров воспитания

<b>Ценности научного познания</b>	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
-----------------------------------	---





	<p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.</p>



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля <sup>1*</sup>	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.-4.4	Раздел 1. Освоение теоретических и прикладных основ методической работы учителя начальных классов	159	106	56	36	53	36		36
ПК 4.5	Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности учителя начальных классов	99	66	29		33			
ПК 4.2	Раздел 4. Организация профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации	162	108	79		54		36	
	Учебная практика	36						36	
ПК 4.1-4,5	Производственная практика (по профилю специальности),	36							36



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

часов																	
Всего:		<b>492</b>	<b>280</b>							<b>140</b>	36	36					36

Выписка из учебного плана

ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса			ЭК-6	420	140	280,0	0	0	0	0	0	3	4	6	10
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов				159	53	106,0								4	5,2
МДК.04.02	Основы проектно-исследовательской деятельности		4		99	33	66,0						3	2		
МДК.04.03	Организация профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации				162	54	108,0							2	2	4,8
УП.04.00	Учебная практика						36,0	0	0	0	0	0	0	0	36	0
УП.04.01	Участие в создании предметно-развивающей и информационно-образовательной среды в начальной школе		5				36,0								36	
ПП.04.00	Производственная практика						36,0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
ПП.04.01	Методическая работа учителя начальных классов		6				36,0									36



### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		лекции	практические	
Раздел 1. Освоение теоретических и прикладных основ методической работы учителя начальных классов				
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов				
Тема 1.1 Цели, функции, направления методической работы учителя начальных классов	Содержание <u>Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.</u> Значение методической работы на современном этапе развития системы образования. История становления методической работы в России. Методическая работа как фактор повышения профессионального мастерства учителя начальных классов.	2		2
	Основные понятия методической работы педагога. Методическая работа, педагогическое мастерство, квалификация, методическое обеспечение и методическое сопровождение, методическая готовность педагога. Продукты (результаты) методической деятельности.	2		
	Цели и функции методической работы. Нормативно-правовое обеспечение методической деятельности педагога. Направления методической работы учителя начальных классов. Научно-методическая и учебно-методическая работа педагога (Т. Кочарян), самообразовательное, дидактическое, психологическое, техническое (Голубева Л.В.), собственно-методическое, организационно-методическое, диагностическо-аналитическое и др. (Лизинский В.И.)	2		
	Практические занятия (не предусмотрены)			



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Тема 1.2 Принципы, виды и содержание методической работы учителя начальных классов.	Содержание			2
	Принципы методической работы педагога. Традиционные и обновленные принципы (с учетом ФГОС) организации методической работы в школе.	2		
	Виды методической работы учителя. Аналитическая деятельность, проектировочная (планирование и разработка), инновационная и исследовательская деятельность и др.	2		
	Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	2		
	Уровни осуществления методической работы.			
	Критерии эффективности организации и планирования методической работы.			
	Практические занятия (не предусмотрены)			



Тема 1.3 Формы организации методической работы	<p>Содержание</p> <p>Условия выбора форм методической работы педагога.</p> <p>Понятие форма и метод методической работы педагога: учет возможностей и интересов педагогов, с учетом проф.дефицитов, комплексности и др.</p> <p>Классификация форм организации методической работы: по способу организации и количеству участников (индивидуальные, групповые и коллективные), по способу активизации (пассивные, активные, интерактивные); с учетом изучения теории и практики (теоретические, практические, комбинированные), формы методической работы на основе ИКТ и др.</p> <p>Характеристика индивидуальных, групповых и коллективных форм методической работы педагога. Индивидуальные формы методической работы педагога: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности; накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания; создание собственной папки достижений (портфолио); создание методической копилки и др. Групповые формы методической работы педагога: работа над единой методической темой; педагогическая мастерская; теоретические семинары (доклады, сообщения), диспуты, дискуссии; методические недели; конкурсы педагогического мастерства; деловые игры, ролевые игры; обсуждение передового педагогического опыта, ШПМ; выставки передового педагогического опыта и др. Общеколлективные формы работы (педсовет, тематический педсовет; педагогические чтения, конференции, работа над единой темой ОУ и др.).Формы методической работы педагога с учетом внедрения требований ФГОС: базовые, ресурсные площадки, проектные группы, лаборатории и др.</p>	2		3
		2		



	Практические занятия Презентация индивидуальных форм методической работы (по выбору) Презентация групповых форм методической работы (по выбору) Презентация коллективных форм методической работы (по выбору) Наставничество как форма методической работы педагога Мастер-класс как форма методической работы педагога		2 2 2 2 2	
Тема 1.4 Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	Содержание Педагогический опыт, его виды, источники Виды педагогического опыта: массовый, отрицательный, передовой. <u>Источники педагогического опыта</u> (Загвязинский В.И.) научное знание; собственные наблюдения и пробы; передовой педагогический опыт. Передовой педагогический опыт, виды, критерии. Виды передового педагогического опыта (по степени новизны и значимости): новаторский опыт, модифицирующий опыт. Критерии передового педагогического опыта (Загвязинский В.И.): актуальность и перспективность, новизна в постановке целей, отборе содержания, средств и форм организации педагогического процесса, учет основополагающих положений науки, устойчивость, стабильность положительных результатов, возможность творческого применения в сходных условиях, переносимость на др. объекты, оптимальное расходование сил, средств, времени Этапы работы с педагогическим опытом, характеристика и способы реализации. Этапы: накопление, выявление, изучение, описание, анализ, обобщение, внедрение, представление, распространение, пропаганда, тиражирование. Изучение и обобщение педагогического опыта с учетом требований ФГОС. <u>Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</u> Способы систематизации педагогического опыта. Тезисы, статьи, монографии как способы обобщения педагогического опыта. Правила составления тезисов, статей, структура, содержание, требования к оформлению.	2 2		3



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

		Практические занятия Заполнение информационной карты по итогам изучения педагогического опыта. Отбор и анализ тезисов, статей по проблеме начального общего образования на соответствие предъявляемым к публикациям требованиям. Отбор содержания тезисов по проблеме начального общего образования Составление тезисов по материалам курсового исследования по проблеме начального общего образования		2 2 2	
Тема 1.5 Конспектирование в методической работе педагога	Содержание Конспектирование по итогам изучения психолого-педагогической литературы, педагогического опыта, устного доклада, <u>требования к конспектированию</u>		2		
	Практические занятия Подготовка и оформление конспектов научных статей/докладов			2	
	Содержание Виды, функции и структура портфолио педагогических достижений. Понятия «портфолио», «портфолио педагогических достижений». Этапы работы по созданию портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Типичные затруднения в создании портфолио педагога. Резюме как часть портфолио		2		3
Тема 1.6 Оформление портфолио педагогических достижений	Практические занятия Анализ электронных портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям. Составление резюме			2	
	Тема 1.7 Организация профессионального самообразования педагога	Содержание Организация профессионального самообразования педагога План самообразования/план методической работы учителя/ИОМ. Понятие самообразование, этапы. Требования к разработке и оформлению плана самообразования учителя/ПМР/ИОМ. Пути самосовершенствования педагогического мастерства.	2		
	Практические занятия Разработка примерного плана методической работы учителя начальных классов/			2	





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

	плана профессионального самообразования учителя начальных классов (по выбору) <u>Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.</u> Определение педагогических проблем методического характера будущих педагогов и нахождение способов их решения ФГОС СПО			
Тема 1.8 Подготовка и оформление отчетов	Содержание <u>Логика подготовки и требования к отчету</u> , виды, структура и алгоритм отчетов в деятельности педагога. Оформление различных видов отчетов. SWOT-анализ как способ анализа педагогической деятельности. Отчет как часть портфолио	2		
	Практические занятия			
	Анализ отчетов учителей начальных классов		2	
	<u>Подготовка, оформление, составление аналитической справки/отчета</u>			
Тема 1.9 Оформление рефератов	Содержание <u>Требования к реферированию.</u> Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	2		
	Практические занятия			
	Анализ рефератов, определение темы и отбор содержания для реферата		2	
	Подготовка и оформление реферата		2	
Написание реферата по проблеме НОО		2		



Тема 1.10 Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.	Содержание Система повышения профессиональной квалификации педагогических кадров. Повышение квалификации педагога: понятие, требования, условия организации. Источники повышения квалификации педагога. Формы повышения квалификации: внутреннее и внешние повышение квалификации. Дополнительное профессиональное образование: повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в РФ. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов как важного элемента внутреннего повышения квалификации. Организация работы школьного методического объединения. Направления и формы работы методического объединения.	2		
	Аттестация педагогических кадров: показатели и нормативные основы	2		
	Практические занятия <i>(не предполагается)</i> Анализ планов работы методических объединений учителей начальных классов по выявлению приоритетных целей, задач, форм, тем методической работы/планов методической работы ОО. Организации ДПО в России		2	
Тема 1.11 Создание	Содержание			



предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете, информационно-образовательной среды образовательного учреждения <sup>ПС, ФГОС НОО</sup> в начальной школе. Образовательная среда в начальной школе: критерии, принципы. <u>Психологически безопасная и комфортная образовательная среда: понятие, составляющие</u> <sup>ПС</sup> . Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Характеристика предметно-развивающей среды кабинета. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма обучающихся. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Документация кабинета. Паспорт кабинета. План на учебный год и перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	2		3
	Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>			
	Практические занятия			
	Создание элемента предметно-развивающей среды (ПРС) кабинета начальной школы. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.		2	
	Представление и обоснование элемента предметно-развивающей среды кабинета начальной школы		2	
Тема 1.12 <u>Подготовка выступления</u> с педагогическим эссе с элементами творчества	Содержание Педагогическое эссе: понятие, структура, правила составления. Требования к содержанию и оформлению устного эссе с элементами творчества <sup>WS</sup> . Подготовка педагогического эссе на конкурсы профессионального мастерства. Требования к <u>устному выступлению</u> с эссе	2 2		
	Практические занятия			



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

	Отбор содержания педагогического эссе, разработка элементов творчества		2	
	Подготовка устного педагогического эссе с элементами творчества		2	
	<u>Выступление</u> на заданную тему с педагогическим эссе с элементами творчества		2	
	Анализ выступлений с педагогическим эссе с элементами творчества		2	
Тема 1.13 Подготовка устных выступлений со стендовым докладом	Содержание			
	Требования к содержанию и оформлению докладов. Виды докладов в образовании.	2		
	<u>Логика подготовки и требования к устному выступлению.</u> Условия успешного выступления. Правила слушания докладов.	2		
	Практические занятия			
	Отбор содержания и материалов для стендового доклада для выступления на педагогическом совете, методическом объединении по проблемам НОО с использованием ИКТ		2	
	Подготовка текста стендового доклада для выступления на педагогическом совете, методическом объединении по проблемам НОО с использованием ИКТ		2	
	Отбор содержания методического обеспечения устного выступления со стендовым докладом			
	Разработка методического обеспечения устного выступления со стендовым докладом			
	Создание мультимедийной презентации к стендовому докладу		2	
	Создание раскадровки к стендовому докладу			
	Выступление со стендовым докладом по проблемам НОО.			
	Применение выразительных средств при выступлении на методическом объединении (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.) <sup>ws</sup>			
Тема 1.14 Создание и	Содержание			



адаптация методических разработок	<p>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса на ступени НОО с учетом ФГОС. Соотношение понятий «учебно-методические материалы», «методические разработки», «методическая продукция».</p> <p>Подходы к определению структуры учебно-методического комплекса. Структура УМК (по Беспалько): средства обучения, средства контроля, программно-методические материалы. Нормативные основания и этапы разработки УМК в деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Виды методической продукции. Классификация методической продукции по направлениям: информационно-методическое (буклет, листовка и др.), организационно-методическое (сборник, комплекс игр, заданий и др.), прикладное (картотека и др.)</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Анализ методической продукции, разработанной учителями начальных классов</p> <p><u>Адаптация имеющиеся методических разработок</u>, коррекция и приведение в соответствие с требованиями к оформлению и содержанию сборников игр, заданий и т.п. для начальной школы.</p> <p>Разработка и оформление картотеки</p>	2		2
Тема 1.15 Планирование образовательного процесса в начальной школе	<p><u>Содержание</u></p> <p>Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации</p> <p>Общие подходы к планированию в образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Особенности планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. <u>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования</u></p>	2		2



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

	Нормативно-правовые основы планирования деятельности учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ начального общего образования.			
	<u>Программа развития образовательной организации<sup>ПС</sup></u> , образовательная программа, учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, <u>программа формирования универсальных учебных действий<sup>ПС</sup></u> , требования к оформлению и разработке			
	Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>			
	Практические занятия			
	Анализ ФГОС НОО, ФОП НОО; Анализ образовательной программы для НОО. Определение цели и задачи, планирование обучения и воспитания обучающихся; Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся		2 2	
Всего		50	56	
		106		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.04		53		



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Подготовка к презентации формы методической работы педагога	4		
Подготовка мастер-класса «Научу за 5 минут»	4		
Составление тезисов по материалам исследования по проблеме начального общего образования	2		
Составление резюме	2		
Составление плана профессионального самообразования педагога	4		
Отбор содержания и написание исследовательской работы	4		
Оформление реферата	4		
Конспектирование научной статьи/ устного доклада по проблеме начального общего образования	2		
Подготовка текста письменного доклада и выступления по проблеме начального общего образования	4		
Создание элемента предметно-развивающей среды кабинета начальной школы	6		
Разработка методического обеспечения для выступления с педагогическим эссе	4		
Заполнение таблицы «Возможности СОТ в реализации требований ФГОС НОО»	4		
Разработка, доработка (адаптация) методических материалов	5		
Составление обоснования выбора форм, методов, приемов, технологии обучения для уроков в начальной школе	2		
с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей детей, типа ОУ.	2		

Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности учителя начальных классов		99	
МДК 04.02 Основы проектно-исследовательской деятельности		66/33	
<b>Тема 2.1.</b> Сущность исследовательской деятельности	Содержание		
	1. Предмет и задачи курса. Определение понятия исследовательская деятельность, проектно-исследовательская деятельность. Функции и уровни методологии. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт, как процесс и результат	2	3
	2. Связь педагогики с другими науками. Формы связи педагогики с другими науками Методологические вопросы соотношения науки и педагогической практики. Единство и различие науки и педагогической практики	2	
	Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>		
Практические занятия <i>не предусмотрены</i>			



<b>Тема</b> 2.2 Методологические характеристики педагогического исследования.	Содержание			
	1.	Научная проблема и тема как методологические характеристики исследования.	2	3
	2.	Актуальность исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна. Значение для науки и практики	2	
	3.	Язык науки. Взаимодействие теоретического и эмпирического в исследовании.	2	
	4.	Анализ состояния исследуемого вопроса. Основные источники информации, способы фиксации	2	
	Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>			
Практические занятия		4		
	1.	Формулировка темы, проблемы и понятийного аппарата исследования. С помощью руководителя определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования		
<b>Тема</b> 2.3 Информационно-методологическая культура	Содержание			
	1.	Информационно-методологическая культура студента исследователя Понятие «информационно – методологическая культура», основные компоненты	2	3
	Практические занятия		2	
1.	Работа в библиотеке колледжа с рабочей тетрадью			
<b>Тема</b> 2.4 Методы научного педагогического исследования	Содержание			
	1.	Понятие о методах педагогического исследования. Классификация методов научного исследования. Требования к применению методов исследования	2	3
	2.	Теоретические методы исследования, их характеристика	1	
	3.	Эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов исследования. Частные методы эмпирического исследования (способ познания действительности), общие методы эмпирического исследования (комплексные).	1	
	4.	Опросные методы исследования. Устные и письменные. Границы метода исследования.	1	
	5.	Метод наблюдения. Виды наблюдения. Требования к методу наблюдения	1	





	6.	Эксперимент как метод исследования. Понятие эксперимента. Этапы экспериментального цикла, их характеристика. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2	
	7	Программа эксперимента, опытно-экспериментальной, опытно-поисковой работы: структура, сходства и различия. Сущность проекта, этапы проектирования. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования ФГОС СПО.	2	
	8.	Изучение и обобщение педагогического опыта, опытная работа. Требования к оформлению.	2	
	Практические занятия			
	1.	Составление программы наблюдения· Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем ФГОС СПО	6	
	2.	Составление информационной карты по итогам изучения педагогического опыта по теме курсового исследования.		
3.	Составление программы пробации/опытно-поисковой работы С помощью руководителя определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования ФГОС СПО			
<b>Тема 2.5</b> Нормативные основания выполнения курсовых работ/проектов в колледже. Теоретический анализ литературы	Содержание			
	1.	Основные требования к структуре и содержанию курсовых работ/проектов, выполняемых студентами колледжа.	2	3
	2.	Индивидуальный план как основа систематической и системной работы по выполнению курсовых работ/проектов	2	
	Практические занятия			
	1.	Заполнение индивидуальных планов исследовательской деятельности	2	
2.	Оформление теоретической части курсовой работы, пояснительной записки курсового проекта на основе анализа требований к структуре и содержанию	4		
<b>Тема 2.6</b> Основные	Содержание			



требования к структуре и содержанию практической части курсового исследования	1.	Описание и обоснование психолого-педагогических условий решения исследуемой проблемы, Описание целесообразных способов оценки процесса и результатов исследовательской и педагогической деятельности как обязательная составляющая курсовой работы. Вариативность практической части (методической разработки) курсового проекта. Описание способов оценки качества методической разработки, обоснование показателей успешности ее реализации	2 2 2	3
	Практические занятия			
	1.	Оформление практической части курсовой работы/проекта. Оформление результатов исследовательской и проектной работы ФГОС СПО	4	
Тема 2.7	Содержание			
Подготовка к защите курсовых работ/проектов	1.	Научно-практическая конференция как форма защиты курсовых работ/проектов. Рекомендации по составлению защитного слова проекта. Требования к составлению презентации	2	3
	Практические занятия			
	1.	Заполнение листа самооценки. Составление защитного слова и презентации работы	4	
Дифференцированный зачет			2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 05.			33	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Подготовка к понятийно-терминологическому диктанту (методология в узком и широком смысле, содержательная характеристика видов методологического знания и уровней методологии)			1	
Построение словесно-логической схемы (наука как социальный институт, как процесс, как результат)			1	
Оформление таблицы: Отличия специального научного исследования от методологического (по основаниям проблематики, объекта и направленности исследования)			1	
Разработать таблицу: Единство и различия педагогической науки и практики.			1	
Построение структурно-функциональной модели: Педагогическая наука и практика как система.			1	
Подготовка к опросу «Теоретические методы исследования»			1	
Составление таблицы «Структура и классификация эмпирических методов исследования»			1	
Составление таблицы «Опросные методы исследования: отличия и сходства»			2	



Заполнение рабочей тетради «Информационно-методологическая культура исследователя»	2	
Формулировка понятийного аппарата курсовой работы/проекта	2	
Анализ и подбор источников по исследуемой проблеме курсовой работы/проекта	3	
Составление карты наблюдения для курсовой работы/проекта	1	
Составление плана опытно-поисковой работы, пробации для курсовой работы/проекта	3	
Анализ педагогического опыта по исследуемой проблеме в курсовой работе/проекте	3	
Доработка пояснительной записки курсового проекта/введения курсовой работы	2	
Составление обоснования выбора способов оценки процесса и результатов исследования для курсовой работы/проекта	3	
Отбор и структурирование содержания практической части курсовой работы/проекта	2	
Подготовка защитного слова, презентации курсовой работы/проекта	3	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Образовательные квесты как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира. Занимательные задания как средство развития экологической грамотности у младших школьников. Классные часы, направленные на расширение круга представлений обучающихся начальных классов о современных профессиях. Внеклассное мероприятие как средство сплочения обучающихся младших классов. Игровые упражнения, направленные на развитие физических качеств обучающихся 3 класса на уроках физической культуры в рамках подготовки к выполнению нормативов ГТО. Квесты на уроках окружающего мира, направленные на формирование экономической грамотности обучающихся 3 класса. Упражнения по произведениям Н.Н. Носова, направленные на формирование навыков смыслового чтения у младших школьников. Образовательные квесты по сказкам Г.Х. Андерсена, направленные на формирование навыков скорочтения у младших школьников. Формирование мотивации у детей младшего школьного возраста с помощью приема «геймификация» на уроках окружающего мира. Рабочие листы как средство формирования познавательных (логических)УУД у младшего школьника на уроках		



русского языка.

Задания, способствующие развитию читательской грамотности у обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения

Задания по разделу «Арифметические действия» как средство развития универсальных коммуникативных учебных действий у учащихся 3 класса на уроках математики

Дидактические игры, направленные на развитие пространственного воображения младших школьников в процессе изучения фигур в курсе математики начальных классов.

Спортивные часы как средство формирования готовности младших школьников к сдаче норм ГТО

Игры – эстафеты как средство развития физических качеств у младших школьников.

Интерактивные экскурсии по разделу «Человек и природа», направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся 2-го класса

Интерактивные задания по разделу «Человек и природа», направленные на развитие экологической культуры для обучающихся 3 класса



Раздел 3. Организация профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации					162	
МДК 04.03 Организация профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации					108/54	
Тема	4.1.	Содержание	теор	практ	самост работа	уровень освоени я
Введение. Информационно-образовательная среда НОО. Характеристика основных компонентов.		Место и роль междисциплинарного курса в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура междисциплинарного курса. Информационно-образовательная среда образовательной организации. ИОС в начальных классах. <u>Требования к информационно-образовательной среде образовательной организации</u> <sup>ПС, ФГОС НОО,</sup> <u>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды ОО</u> <sup>ПС</sup> Характеристика профессиональной педагогической ИКТ-компетентности (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность), необходимой для организации ИОС в начальных классах.	2 4			2
		Самостоятельная работа				
		Заполнение таблицы «Системы и подсистемы ИОС».		4	2	
Тема	4.2	Содержание				
Нормативные основания функционирования ИОС ОО.		Характеристика ИОС ОО с позиции нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	4			2
		Практическая работа				
		Создание электронной картотеки нормативных документов, регламентирующих деятельность ИОС ОО, в том числе ИОС в начальной школе.		4		
		Самостоятельная работа				
		Анализ требований ФГОС НОО, ФООП НОО с позиции требований к информационно-образовательной среде ОО.			2	
Тема	4.3.	Содержание				2



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Электронное и дистанционное обучение как одна из составляющих ИОС НОО. Нормативные аспекты электронного и дистанционного обучения.	Электронное и дистанционное обучение младшего школьника в НОО. Образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Нормативные основания применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ФООП НОО.	2			
	Практическая работа				
	Заполнение таблицы «Анализ нормативных документов, регламентирующих электронное обучение в ОО с применением дистанционных технологий в образовательном процессе начальной школы».		4		
	Самостоятельная работа				
	Участие в вебинаре по актуальной теме НОО ПС.			2	
Тема 4.4. Информационное и технологическое оснащение образовательного процесса в начальной школе.	Содержание				
	Информационное оснащение образовательного процесса в начальной школе. Материально-техническое оснащение, автоматизированное рабочее место учителя (АРМУ) и автоматизированное рабочее место обучающегося (АРМО), сетевые ресурсы, КУМО (бумажные и электронные учебники по реализуемым ОП НОО).	3			3
	Практическая работа				
	Анализ оборудования и программных продуктов, используемых для оснащения ИОС ОО в начальной школе.		1		
	Самостоятельная работа				
	Разработка презентации современного оборудования (интерактивный стол, интерактивная панель, интерактивная доска, интерактивные кубы, интерактивный пол, интерактивная песочница для арттерапии и др. на выбор студента).			2	
Тема 4.5. Использование современного интерактивного	Практическая работа				
	Работа с документ камерой при организации образовательного процесса для обучающихся начальной школы. Разработка конструкта учебного занятия с включением документ-камеры		4		



оборудования в деятельности учителя начальных классов.	Виртуальная работа с электронным микроскопом для наблюдений микрообъектов (проведение практических и лабораторных работ с использованием электронного микроскопа). Подбор практических заданий / упражнений для организации работы с электронным микроскопом, разработка конструктора учебного с использованием электронного микроскопа	2		
	Виды интерактивного оборудования для организации образовательного процесса в НОО (интерактивный стол, интерактивная панель, интерактивная доска, интерактивные кубы, интерактивный пол, интерактивная песочница для арттерапии и др.)	2		
	Основы работы с программным обеспечением интерактивной доски.	2		
	Проектирование и создание заданий для интерактивной доски.	2		
	Проигрывание элементов учебных занятий начальной школы с использованием заданий для интерактивной доски.	2		
	Особенности работы с мобильным планетарием, электронным оборудованием и программным обеспечением.	2		
	Разработка контента для мобильного планетария в соответствии с требованиями	2		
	Разработка сценария виртуальной экскурсии с учетом контента для мобильного планетария для обучающихся НОО.	2		
	Проигрывание элементов виртуальной экскурсии с разработанным контентом для мобильного планетария.	2		
	Работа в виртуальной лаборатории (проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью (например, цифровая лаборатория «Наураша»)).	2		
	Разработка конструктора занятия с использованием виртуальных лабораторий.	2		
	Особенности работы с системой голосования. Варианты голосования (оценка, опрос, групповая работа, соревнование и др).	2		
	Разработка заданий для организации контроля по учебным дисциплинам НОО с использованием системы голосования в соответствии.	2		
Проигрывание заданий с использованием системы голосования.	2			



	Особенности работы с Лаб Диском.		2		
	Самостоятельная работа				
	Доработка конструктора учебного занятия с использованием документ-камеры.			2	
	Доработка конструктора учебного занятия с использованием электронного микроскопа.			2	
	Доработка сборника заданий с применением интерактивной доски.			2	
	Доработка контента для мобильного планетария.			2	
	Доработка конструктора занятия с использованием виртуальной лаборатории.			2	
	Доработка заданий для системы голосования			2	
	Подбор упражнений для работы с ЛабДиском.			3	
Тема 4.6. Создание электронных материалов для организации образовательного процесса в ИОС НОО	Содержание				
	Теоретические основы создания электронных материалов для организации образовательного процесса в ИОС НОО. Компоненты информационно-образовательной среды, рассмотрение элементов, осуществляющих образовательную деятельность и обеспечивающих возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме основные виды деятельности учителя начальных классов. Культурные и организационные формы информационного взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика форм для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных (ИКТ).	2			2
	Практическая работа				
	Анализ электронных и цифровых образовательных ресурсов по учебным дисциплинам НОО (печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для организации образовательного процесса в начальной школе: электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для начальной школы, имеющиеся в федеральной и региональной базе данных ЭОР для НОО; каталог библиотеки образовательной организации перечень печатных и ЭОР по всем учебным предметам ООП НОО, фонд дополнительной литературы).		2		





Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Разработка элементов информационно-образовательной среды образовательной организации <sup>ПС, ФГОС НОО</sup> ;	2		
Разработка технологической карты урока НОО и подготовка ЦОР/ЦОС на любом интерактивном оборудовании. <u>Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса</u>			
Поддержка обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных заданий (на примере learningapss.org). Разработка серии заданий в системе learningapss.org.	2		
Проигрывание элементов учебного занятия с использованием дидактической игры (ЦОР)	2		
Создание контентов детской мультипликации с интеграцией элементов по робототехнике, продуктивных видов деятельности.	2		
Разработка дидактической игры в форме соревнования (игра в два касания – одновременно играют 2 игрока) или оформление электронного сопровождения родительского собрания.	2		
Проигрывание дидактической игры в форме соревнования.	2		
Работа с графическими редакторами (растровые графические редакторы: Adobe Photoshop / Paint / GIMP, векторные графические редакторы Inkscape, Adobe Illustrator / CorelDraw). Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики и прототипирования.	2		
Объективная оценка знаний обучающихся на основе использования различных форм и методов. Работа в тестовой интерактивной системе оценки знаний обучающихся начальной школы, ведение мониторинговой обработки результатов и рассылки, разработка тестовых заданий для системы ПРО.	2		
Работа с интерактивными оболочками для организации контрольно-оценочной деятельности, опросов по различным темам	2		
Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса или мониторинг здоровья обучающихся. Автоматизация мониторинга средствами MS Excel.	2		



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

	Самостоятельная работа				
	Оценка качества ЭОР И ЦОР по отношению к заданным образовательным задачам их использования.			2	
	Доработка серии заданий в системе learningapss.org.			2	
	Доработка контентов детской мультипликации с интеграцией элементов по робототехнике, продуктивных видов деятельности.			2	
	Доработка дидактической игры в форме соревнования.			1	
	Коррекция графических изображений средствами графических реакторов.			1	
	Доработка заданий для интерактивных тестовых оболочек.			1	
	Доработка мониторинга средствами MS Excel.			1	
Тема 4.7.	Содержание				
Возможности сетевых технологий для организации профессиональной деятельности учителя начальных классов в ИОС ОО	Возможности сетевых технологий для организации профессиональной деятельности учителя начальных классов в ИОС ОО. Анализ сервисов Web 2.0, использующихся при организации образовательного процесса в НОО. Электронная почта и облачное хранение информации. Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока. Разработка внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники. Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (оформление презентационного материала). Презентации в сети. Блог, сайт/портфолио учителя.	2			2
	Практические занятия				
	Работа с электронной почтой и облачным хранением информации.		2		
	Создание сетевых документов с использованием сервисов Web 2.0 для организации образовательного процесса в НОО.		2		
	Дневник.ру — единая образовательная сеть. Журнал.ру– школьная образовательная сеть. Особенности работы в данных сетях. ФГИС «Моя школа», Сферум и др.		2		
	Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники .		2		




Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока .	2		
Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное посредством сети «Интернет» <sup>ПС</sup> . Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования ПС.	2		
Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (оформление презентационного материала).	2		
Разработка блога по актуальным вопросам учителя начальных классов (размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность)	2		
Разработка сайта учителя начальных классов. Ведение деятельности в открытом контролируемом информационном пространстве. Учет общественного информационного пространства, в частности молодежного.	2		
Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя <sup>WS</sup> .	2		
Самостоятельная работа			
Создание сетевого текстового документа для совместного редактирования.			2
Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока			2
Разработка самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока			3
Написание тезисов на тему «Возможности использования школьных образовательных сетей».			3
Доработка блога по актуальным вопросам учителя начальных классов.			3
Оформление баннера для сайта учителя начальных классов средствами графических редакторов.			3
Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя .			3



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

	Подготовка сайта к презентации.			2	
Всего		19	89	454	
		162			

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии и кабинета технического творчества

###### *Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии*

Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов», схемы, таблицы, нормативно – правовые документы

###### *Оборудование учебного кабинета технического творчества*

Комплект ученической мебели на 26 человек, магнитно – меловая доска, флипчартмагнитно – маркерный, ноутбук Dell (1 шт.), ноутбук ASER (9 шт.), персональный компьютер (систмный блок INWIN, клавиатура Chicony, монитор BENQ, мышь Chicony), мышь (10 шт.), колонки, мультимедийный проектор, экран, документ-камера SMART, цифровой микроскоп Ken-A-Vision, МФУ для цветной печати (1 шт.), видеочамера (1 шт.), пульт для презентаций (2 шт.), интерактивная панель (1 шт.). Конструкторы: LEGOeducation 9689 (4 шт.), LEGOeducation 9580 (3 шт.), LEGOeducation 9585 (2 шт.), LEGOeducation 90 (2 шт.), LEGOeducation 45000 (2 шт.), LEGOeducation 9656 (2 шт.), MakeblockConstructYourDreams (1 шт.), Morphun набор проектирования (1 шт.), Технолаб образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень) (1 шт.), LEGOeducationWeDo 2.045300 (2 шт.), LEGOeducation 45008 (1 шт.), Робот Рек МАЛЫШ-1 (1 шт.), Kinexeducation 78610 (1 шт.), Enginopiaytoinvent 6 (1 шт.), ВЕЕ-BOT (1 шт.), Kinexeducation 78690A (1 шт.), Робот Рек МАЛЫШ-2 (1 шт.), myrobottimeHANT (1 шт.), Дары Фребеля (1 шт.), набор «Блоки Дьенеша (2 шт.), набор «Палочки Кюизенера»» (3 шт.). Мобильный планетарий, видео – контент, система для голосования, НАУРАША (1 шт.), лабораторный комплекс, 6 встроенных датчиков (4 шт.).


*Центр проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах» (каб№13)*

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### *Основные источники:*

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности (12-е изд.) учеб. пособие М.: Академия, 2017.
2. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (13-е изд.) учеб. пособие М.: Академия, 2017.
3. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437683>

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

4. Гохберг Г.С. Информационные технологии (1-е изд.) учебник - М.: «Академия», 2017.
5. Демин А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448945>.  
 Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448711>

*Дополнительные источники:*

Кандаурова А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456680>


Маралов В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437869>

Учебники УМК «Школа России», «Перспектива»

Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444838>

*Интернет – ресурсы:*

1. «Начальная школа: Я- учитель» ([center.fio.ru/som/es/](http://center.fio.ru/som/es/));
2. Интернет-портал «ПроШколу.ру» (<http://www.proshkolu.ru/>);
3. «Приглашаем На Урок.RU» (разработки уроков, классные часы, внеклассные мероприятия, в помощь учителю);
4. «Учительская газета» ([www.ug.ru/](http://www.ug.ru/));
5. «Учителю.net» (материалы, разработки, уроки, презентации, советы учителю);
6. В помощь учителю (<http://lyceum29.edusite.ru/p84aa1.html>);
7. Всероссийский августовский педсовет ([pedsovet.alledu.ru/](http://pedsovet.alledu.ru/));
8. Газета «Начальная школа» ([nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru/));
9. Журнал «Начальная школа» (<http://www.openworld.ru/school/m.cgi?f=main.htm>);
10. Методика.ру (<http://metodika.ru/>);
11. Начальная школа («Первое сентября») (<http://nsc.1september.ru/>);
12. Образовательный портал (Ucheba.com [www.uroki.ru/index.htm](http://www.uroki.ru/index.htm));
13. Российский образовательный портал (Www.School.Edu.Ru/);
14. Сайт «Большая перемена» ([www.newseducation.ru/](http://www.newseducation.ru/));
15. Сайт «Педагогическая планета»;

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

16. Сетевое объединение методистов (СОМ). Раздел «Начальная школа» (<http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000193>);
17. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
18. ФГОС РЕЕСТР <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372>
19. Федеральный перечень учебников <https://fpu.edu.ru/>

#### *Периодические издания*

Методист

Педагогические технологии

Начальная школа (электронный журнал «Школа цифрового века»)

Управление школой (электронный журнал «Школа цифрового века»)

Информатика (электронный журнал «Школа цифрового века»)

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ: электронный периодический журнал <https://vestnik.edu.ru/>

#### *Учебно-методические пособия разработанные педагогами модуля:*

Дневник саморазвития будущего педагога / сост. И.Ю. Устьянцева. Камышлов : ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2022.

Комплекс заданий для организации практических занятий и самостоятельной работы студентов по МДК04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов/ сост. И.Ю. Устьянцева. Камышлов : ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

Комплекс заданий для самостоятельной работы студентов по МДК04.03 Организация профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) для студентов ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки / сост. Е.С. Афонасьева, Е.Н. Кочнева, И.Ю. Устьянцева, Л.Д. Устьянцева, Е.В. Шаркова. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2020. Выпуск 2.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе реализации модуля для обеспечения практикоориентированности используются компетентностно-ориентированные задания, технология рефлексии и саморазвития, деловые игры, ДОТ, ИКТ, технология организации исследовательской деятельности.


При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная практика и производственная практика предполагает выход в образовательные учреждения и создание методического обеспечения образовательного процесса в реальных условиях взаимодействия с работодателями.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в начальных классах общеобразовательных школ.



	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Освоению модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса предшествует изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

ОГСЭ.01. Основы философии

ОГСЭ.03. История

ОГСЭ.04. Иностранный язык

ЕН.01. Математика

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ.03 Классное руководство

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.






### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)


Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Анализирует имеющиеся УМК на предмет соответствия ФГОС НОО, ФОП НОО, типу ОУ, особенностям класса, группы и отдельных обучающихся.	Собеседование, практическое задание
	Обосновывает выбор УМК с учетом рабочей программы учебной дисциплины и образовательной программы школы	Практическая работа, анализ продукта деятельности
	Разрабатывает рабочую программу, КТП на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, образовательной программы ОУ и примерной программы	Анализ продукта деятельности (рабочих программ, КТП, разработанных студентами), экспертная оценка защиты
	Создает и адаптирует УМ материалы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины	Анализ продукта деятельности (УМ материалов, созданных студентами)
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Разрабатывает учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в НОО с применением программного обеспечения	Анализ продукта деятельности (электронных УМ материалов, созданных студентами)
	Моделирует предметно-развивающую среду с учетом целевого назначения кабинета (создает элемент ПРС);	защита элемента ПРС
	В соответствии с моделью виртуально создает предметно-развивающую среду, ИОС кабинета;	анализ продукта (виртуального воплощения модели)
	Создает объекты оформления предметно-развивающей среды кабинета с учетом требований функциональности, уместности и эстетичности	экспертная оценка и самооценка созданного объекта
	Разрабатывает ИОС <sup>ПС</sup> , ФГОС НОО, ФОП НОО кабинета начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	защита модели ИОС

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Систематизирует педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме электронного каталога, списков и др.</p>	<p>Практическая работа, анализ продукта деятельности</p>
	<p>Оценивает, обобщает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов в форме составления информационной карты педагогического опыта, тезисов по материалам курсового исследования <u>Определяет роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений</u><sup>WS</sup></p>	<p>учебно-исследовательская работа, анализ продукта деятельности (самоанализа, взаимонализа), собеседование</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Отбирает содержание педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, стендовых докладов, сборников, буклетов</p>	<p>анализ продуктов деятельности в виде отчетов, рефератов, выступлений, стендовых докладов, сборников, буклетов</p>
	<p>Структурирует отобранное содержание педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений, стендовых докладов, сборников, буклетов)</p>	
	<p>Представляет отобранное содержание педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, стендовых докладов, сборников, буклетов с учетом предъявляемых требований к оформлению</p>	
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Самостоятельно выбирает тему, проблему, направление исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>анализ продуктов деятельности (исследовательских работ и проектов)</p>
	<p>Составляет программу опытно-поисковой работы и обосновывает выбор диагностического инструментария</p>	<p>анализ продуктов деятельности</p>
	<p>Активно включается в работу по реализации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<p>наблюдение за участием в исследовательской и проектной деятельности</p>


	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно характеризует роль и назначение методической работы учителя начальных классов;</li> <li>- знает основные функции и содержание методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- на основе нормативных документов федерального, регионального и локального уровня формулирует цели и задачи методической работы учителя начальных классов;</li> <li>– имеет положительные отзывы по итогам практики.</li> </ul>	Собеседование Экспертная оценка отчетной документации по практике Наблюдение
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективно организует собственную самостоятельную деятельность в процессе видов практики, МДК</li> <li>-выбирает эффективные способы решения методических проблем в зависимости от профессиональной задачи</li> <li>-аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи</li> <li>-анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи</li> </ul>	Экспертная оценка Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленяет и анализирует педагогические ситуации, проблемы методического характера: вычленяет противоречия, проблемы, определяет возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные) способы решения;</li> <li>- оценивает возможные риски</li> </ul>	Экспертная оценка на практическом занятии Наблюдение
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет подбор информации по предложенной проблеме или теме используя разнообразные источники (анализирует учебную, методическую, справочную литературу, периодические издания, пользуется ресурсами</li> </ul>	Экспертная оценка продуктов деятельности Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

задач, профессионального и личностного развития.	Интернет), - перерабатывает текстовую информацию и представляет ее в виде схем, таблиц, слайдов электронной презентации	проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– применяет современные информационно-коммуникационные технологии при освоении теоретических основ методической работы педагога и при организации методической работы в ОУ (современные сервисы интернета для организации образовательного процесса учителем начальной школы, электронное обучение на ступени НОО)	Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– эффективно организует общение и взаимодействие с участниками педагогического процесса. – продуктивно взаимодействует с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – имеет наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг	Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка отчетной документации по практике
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конструкта урока, (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия; .- анализирует и оценивает состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - анализирует результаты деятельности и сопоставляет их с поставленной целью	Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 8 Самостоятельно определять задачи	-объективно анализирует результаты деятельности в рамках производственной	Экспертная оценка и самооценка

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	практики, вычленяет проблемы и противоречия; - составляет отчеты о результатах деятельности и аналитические записки; - составляет обоснованную, полную программу личностно-профессионального саморазвития, определяет способы повышения квалификации.	индивидуального прогресса. Экспертная оценка аналитических материалов программы ЛПС Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-проявляет осведомленность в области инновационных технологий в системе начального общего образования -обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования -разрабатывает методические материалы с учетом современных требований (ФГОС НОО, ФОП НОО и др.)	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-анализирует условия безопасности реализации образовательного процесса – разрабатывает модель ПРС класса и создает компоненты ПРС с учетом требований безопасности	Экспертная оценка модели ПРС и результатов создания ПРС с позиции безопасности, сохранения здоровья
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	– разрабатывает содержание деятельности в соответствии правовыми нормами	Экспертная оценка разработанных методических материалов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597586

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024