



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Приложение 33

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (очная форма обучения, б.9 кл., прием 2021 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 (с изменениями и дополнениями)

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчики:

Устьянцева И.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории, к.психол.н.

Кочнева Г.Н., преподаватель высшей квалификационной категории, магистр

Пичка Е.Б., преподаватель первой квалификационной категории, магистр

***Условные обозначения:**

Подчеркивание текста и обозначение (ФГОС СПО) или ^{ФГОС СПО} единицы ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 по ПМ. 05

Подчеркивание текста и обозначение (ПС) или ^{ПС}- единицы из документа Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Курсивом выделены единицы вариативной части



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	4
<u>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	6
<u>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	7
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	27
<u>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	31



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности – **методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;



создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.05

Методическое обеспечение образовательного процесса:

всего – 384 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 312 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 207 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 105 часов;
учебной и производственной практики – 72 часов.



2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Содержание профессионального модуля обеспечивает достижение личностных результатов образования:

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий

ЛР 4



ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий высокую ответственность, собственную инициативу	ЛР18
Демонстрирующий стремление выполнить деятельность своевременно	ЛР19
Мотивированный к освоению видов профессиональной деятельности	ЛР20
Соблюдающий нравственные и этические нормы общения и поведения	ЛР21
Проявляющий творческий подход к выполнению деятельности	ЛР22

Содержание профессионального модуля обеспечивает достижение целевых ориентиров воспитания

Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
-----------------------------------	--



**Профессионально-
трудовое
воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.



3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{1*}	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.5	Раздел 1. Освоение теории и практики методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	151	100	50	-	51	36		36
5.5	Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности в деятельности воспитателя ДОО	98	65	24	-	33			
5.2	Раздел 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы	63	42	30	-	21		36	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							
	Всего:	348	207	104	-	69	36	36	36



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса			ЭК-8	312	105	207	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	4	9
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				151	51	100											4	5
МДК.05.02	<i>Основы проектно-исследовательской деятельности</i>		6		98	33	65									3	2		
МДК.05.03	<i>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы</i>		8к		63	21	42												4
УП.05.00	Учебная практика						36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
УП.05.01	Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды		8к				36												36
ПП.05.00	Производственная практика						36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
ПП 05.01	Организация методической работы воспитателя		8к				36												36

ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА



3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения
		теоретич	практ	
Раздел 1. Освоение теории и практики методической работы воспитателя детей дошкольного возраста(151ч.)		теоретич	практ	
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (100/51)				
Тема 1.1 Методическая работа как самостоятельный вид деятельности воспитателя ДОО	Содержание	3		1
	1. <u>Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (ФГОС СПО).</u> История становления методической работы в России. Цели и значение, функции Основные понятия методической работы воспитателя ДОО. Методическая работа, методическая деятельность, педагогическое мастерство, методическое обеспечение и сопровождение профессиональной деятельности. Методическая готовность педагога.			
	2 Цели и функции методической работы воспитателя детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования. Методическая работа как фактор повышения профессионального мастерства воспитателя. Нормативно-правовое обеспечение методической деятельности педагога.			



	3.	Направления методической работы воспитателя ДОО. Научно-методическое, учебно-методическое направления. Продукты (результаты) методической деятельности. Профессиональный стандарт педагога, национальный проект «Образование», федеральный и региональный проект «Учитель будущего», ФГОС ДО как основа для выбора направлений совершенствования готовности к методической работе педагога			
	Практические занятия				
	1.	Самооценка готовности студентов к методическому обеспечению образовательного процесса		1	
Тема 1.2 Принципы, виды и содержание методической работы воспитателя ДОО	Содержание		3		2
	1.	Принципы методической работы педагога. Уровни осуществления методической работы. Виды методической работы.			
	2.	Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля, моделирование воспитательного процесса.			
	3	Критерии эффективности организации и планирования методической работы.			
	Практические занятия				
1	Анализ планов методической работы ДОО, работы методических объединений в ДОО и выявление наиболее актуальных видов, содержания, направлений методической работы воспитателя в современных условиях.		1		
Тема 1.3 Формы организации методической работы педагога	Содержание		4		2
	1.	Условия выбора форм методической работы педагога, понятие «форма методической работы педагога» Подходы к классификации форм организации методической работы: активные и пассивные, индивидуальные, групповые и коллективные, с учетом цели методической работы, категории сотрудников и др.			



	2.	Индивидуальные формы методической работы педагога: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности; накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания; создание собственной папки достижений (портфолио); создание методической копилки и др.			
	3.	Групповые формы методической работы педагога: работа над единой методической темой; педагогическая мастерская; теоретические семинары (доклады, сообщения), диспуты, дискуссии; методические недели; конкурсы педагогического мастерства; деловые игры, ролевые игры; обсуждение передового педагогического опыта; ШПМ; выставки передового педагогического опыта и др. Коллективные формы работы (педсовет, тематический педсовет; педагогические чтения, конференции, работа над единой темой ОО и др.). Конкурсы профессионального мастерства; чемпионаты WorldSkills и др.			
	Практические занятия				
	1.	Представление групповых и индивидуальных форм методической работы педагога (по выбору) Представление коллективных форм методической работы педагога (по выбору)		2 2	



Тема 1.4 Методическая служба системы образования России и ДПО	Содержание		2		2
	1.	Методическая служба в системе образования РФ, назначение и цели в современных условиях. Принципы построения методической службы: линейно-функциональный и матричный. Сетевой подход в организации методической работы. Профессиональная позиция педагога в рамках методической службы ОО в современных условиях. Структура, цели, задачи направления деятельности методической службы ОО. Традиционные и современные модели методической службы в системе образования. Методический кабинет ДОО, функции и цели. Дополнительное профессиональное образование как условие непрерывного образования педагога. Повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров. Методические, учебно-методические, учебно-консультационные центры; центры непрерывного ПК, академии, институты, ИРО и др.. Методические сайты, порталы, сообщества для педагогов, Единый федеральный портал ДПО и т.п.			
	2.	Цели, задачи, содержание и организация деятельности методического объединения воспитателей			
	Практические занятия				
1.	Выявление и презентация возможностей для непрерывного профессионального развития педагогов методических электронных ресурсов/организаций ДПО в России. Анализ Положения о создании единой региональной модели научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров		2		



Тема 1.5 Изучение, обобщение и представление педагогического опыта	Содержание		6		3
	1.	<u>Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта (ФГОС СПО)</u> Характеристики педагогического опыта. Передовой педагогический опыт, его виды и критерии. <u>Источники педагогического опыта</u> (Загвязинский В.И.): научное знание; собственные наблюдения и пробы; передовой педагогический опыт. Этапы работы по изучению опыта педагогов. Подготовка научно-методического анализа изучаемого педагогического опыта. Этапы описания педагогического опыта. Обработка и обобщение собранных сведений, оформление заключительного документа: справки, выводов, рекомендаций. Систематизация педагогического опыта, способы систематизации опыта (электронные картотеки, списки литературы по определенной теме, таблицы и др.)			
	2.	Формы и уровни обобщения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опыта. Тезисы, статьи, монографии как способы обобщения педагогического опыта. Правила составления тезисов, статей, структура, содержание, требования к оформлению. Содержание деятельности по представлению и распространению передового и собственного педагогического опыта. Формы представления опыта.			
	Практические занятия			2	
	1.	Составление информационной карты по итогам изучения положительного педагогического опыта			
2.	Составление тезисов по материалам курсового/дипломного исследования по проблеме дошкольного образования		2		
Тема 1.6 Оформление	Содержание				3



отчетов, рефератов и подготовка к выступлениям.	1.	Оформление различных видов отчетов. <u>Требования к отчету</u> ^{ФГОС СПО} , его оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата, <u>требования к реферированию</u> ^{ФГОС СПО} . Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	6		
	2	Конспектирование по итогам изучения педагогического опыта, <u>требования к конспектированию</u> ^{ФГОС СПО}			
	3.	Требования к содержанию и оформлению докладов, устных эссе. Виды докладов в образовании. <u>Логика подготовки и требования к устному выступлению</u> ^{ФГОС СПО} . Условия успешного выступления.			
	Практические занятия				
	1	<u>Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов</u> ^{ФГОС СПО} .		2	
	2	Подготовка доклада для выступления на педагогическом совете, методическом объединении по проблеме ДО с использованием ИКТ.		2	
	3	Выступление со стендовым докладом.		2	
4	Подготовка эссе педагога.		2		
Тема 1.7 Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание		2		3
	1.	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио воспитателя ДОО. Резюме как часть портфолио.			
	Практические занятия				
1.	Анализ электронных и печатных портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям. Разработка макета структуры/модели/шаблона портфолио воспитателя с учётом современных требований и его обоснование Составление резюме для портфолио достижений. <u>/ В ограниченный промежуток времени подготовить резюме в письменном виде, отражающее профессиональное кредо и профессиональные намерения; представить в самопрезентацию, с использованием ИКТ^{WS} не повторяя текст резюме с устным эссе</u>		2		



Тема 1.8 Организация профессионального самообразования педагога	Содержание		2		3		
	1.	План самообразования воспитателя ДОО. Понятие самообразование, этапы. Требования к разработке и оформлению плана самообразования воспитателя ДОО.					
	Практические занятия						
	1.	Разработка плана профессионального самообразования. <u>Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства</u> ^{ФГОС СПО} . <u>Определение педагогических проблем методического характера будущих педагогов и нахождение способов их решения</u> ^{ФГОС СПО} .		4			
Тема 1.9 Примерная и вариативные программы дошкольного образования	Содержание		4		2		
	1.	<u>ФОП ДО: структура и содержание, методические рекомендации</u> <u>Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования</u> ^{ФГОС СПО} ;					2
	2.	Принципы, цели, задачи, условия реализации современных образовательных программ дошкольного образования					2
	Практическое занятие						
	1	<u>Анализ ФОП ДО, анализ образовательных программ ДО на соответствие ФОП ДО</u> <u>Анализ примерной и вариативных (авторских) программ (по выбору) дошкольного образования</u> ^{ФГОС СПО}		2			
Тема 1.10 Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание		4		2		
	1.	<u>Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</u> ^{ФГОС СПО} ; Сущность, задачи, принципы и условия планирования педагогического процесса; виды и формы планирования в дошкольном учреждении, система планов дошкольного образовательного учреждения. НПА для планирования в ДОО. Структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО.					



	2.	<u>Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации</u> ^{ФГОС СПО}			
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия			6	
	1.	<u>Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников</u> ^{ФГОС СПО} ; <u>Осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</u> ^{ФГОС СПО} ; Осуществление выбора парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности			
Тема 1.11	Содержание				
Оценивание образовательных технологий в области дошкольного образования	1.	<u>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования</u> ^{ФГОС СПО} . Понятие «педагогическая технология», классификация технологий (общепедагогические, частнометодические, локальные технологии). Технология оценки и выбора педагогических технологий.	4		2
	Практические занятия				
	1.	<u>Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников</u> ^{ФГОС СПО} .		4	
Тема 1.12	Адаптация				
	Содержание				



методических разработок	1.	Методические разработки воспитателя ДОО. Типы и виды методической продукции, правила оформления и издания. Информационно-методическая продукция (аннотированный каталог газет, информационно-методическая выставка, листовка, методический информационный справочник, методический комментарий, методическое описание, рекомендательный библиографический список (указатель), реферат, рецензия, словарь и др.). Организационно-методическая продукция (инструктивно-методические письма, методические записки, методические разработки и рекомендации, памятки, положения и др.). Прикладная методическая продукция (картотеки, карточки, фотографии; иллюстрации; тематическая подборка материала – текстового и наглядно-иллюстративного и др.).	2		2
	2.	Методика и алгоритм планирования и создания методических разработок. Технология создания методических разработок.	2		2
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия				
	1	<u>Адаптация методических разработок</u> (создание сборника игр, картотеки (по выбору) <u>Применение адаптированных/ имеющихся методических разработок</u> ФГОС СПО Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ДЭ)		4	
Тема	1.13	Содержание			



Осуществление личностно-профессионального саморазвития	1	Саморазвитие как процесс, результат, ценность, ключевой способ решения социально-профессиональных проблем, как условие профессиональной самореализации. Формы, механизмы, этапы и методы саморазвития. Самопрезентация как результат самопознания. Способы самопрезентации. Резюме как способ самопрезентации. Портфолио как способ самопрезентации. Программа личностно-профессионального саморазвития педагога как составляющая часть портфолио педагогических достижений и аналитического отчета за межаттестационный период педагога.	6		
	Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>				
	Практические занятия				
	1	Самооценка готовности к саморазвитию, барьеров саморазвития педагога Личностно-профессиональный SWOT-анализ результатов освоения специальности. Формулировка проблем профессионально-личностного, методического характера.		8	
		Всего	50	50	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 раздела ПМ 05.			51		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы					
Подготовка к представлению формы методической работы педагога.			4		
Разработка и оформление визитки мастер-класса, необходимых методических материалов			2		
Оформление текста письменного доклада и выступления по проблеме дошкольного образования			3		
Заполнение таблицы «Возможности СОТ в реализации требований ФГОС ДО»			2		
Отбор материала для разработки, адаптации методических материалов для деятельности воспитателя ДОО			2		
Разработка программы личностно-профессионального саморазвития			2		
Выполнение исследовательской работы			36		
Всего			151		



Раздел 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы		63	
МДК 05.03 Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы		42/21	
Тема 3.1. Основные понятия, цель и функции организации РППС	Содержание		
	Основные понятия РППС. Понятие «среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда» (Т.В.Антонова, Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, В.А. Петровский, Сековец и др.), «развивающая предметно-пространственная среда».	2	2
	Цель и функции создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.		
	Практические занятия		
	Вычленение проблем в организации РППС	2	
	Самостоятельная работа		
	Составление эссе по темам: «Зачем нужна развивающая предметно-пространственная среда ребенку?», «Зачем нужна развивающая предметно-пространственная среда воспитателю?»	2	
Тема 3.2. Нормативно-правовые основания организации РППС	Содержание		
	Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации РППС в ДОО: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155), Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26 и др. <u>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды</u> ^{ФГОС СПО;} РППС и ФОП ДО	1	2
	Практические занятия		
	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию РППС.	1	
	Требования к организации РППС в ДОО с учетом примерной программы.	2	
	Самостоятельная работа		
	Составление перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации РППС в ДОО.	3	



Тема 3.3. Концептуальные основания построения РППСДОО	Содержание		
	Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования (В.А.Петровский, Л.М.Кларина, др.). Концепция развивающей предметной среды (С.Л.Новоселова). Концептуальные положения построения среды эмоционально-чувственного развития дошкольников.	1	2
	Практические занятия		
	Анализ концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова.	1	
Тема 3.4. Принципы конструирования РППС	Содержание		
	Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка; Принцип гибкого зонирования среды; принцип уважения мнения ребенка; принцип опережающего характера содержания образования; принцип динамичности-статичности среды; принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип детской активности, самостоятельности, творчества; принцип эмотиогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; принцип открытости – закрытости среды; принцип учета половых и возрастных различий детей.	1	2
	Практические занятия		
	Принципы конструирования РППС	1	
Тема 3.5. Характеристики развивающей предметно-пространственной среды	Содержание		
	Требования к РППС: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, <u>безопасность</u> ^{ФГОС ДО} . Вариативность РППС (идея М. Монтессори, Е.И. Тихеевой, представителей теософского направления)	2	2
	Практические занятия		
	Анализ примера РППС группы на соответствие предъявляемым требованиям.	2	
	Самостоятельная работа		
	Составление вывода по результатам оценки РППС группы.	2	
Тема 3.6. Этапы	Содержание		



создания РППС	Алгоритм создания РППС. Подбор материалов и оборудования для детского сада: материалы и оборудование для игровой деятельности, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, материалы и оборудование для двигательной активности. Проектирование центров РППС в соответствии с возрастом, тематикой.	2	
	Практические занятия		
	Материалы и оборудование для игровой деятельности.	2	
	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности	2	
	Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности	2	
	Материалы и оборудование для двигательной активности	2	
	Интерактивное развивающее оборудование	2	
	Проектирование центров РППС по определенной тематике (транспорт, люди, растения и т.д.).	2	
	Изготовление игрового оборудования. <u>Создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования</u> ^{ФГОС СПО;}	2	
	Самостоятельная работа		
Подготовка сообщения по теме "Подбор материалов и оборудования для детского сада"	4		
Изготовление игрового оборудования.	2		
Тема 3.7.	Содержание		
Концептуальная модель РППС ДОО, группы	Основные компоненты РППС: предметное содержание, его пространственная организация и изменение во времени. Основы моделирования. Требования к построению модели. Комплиментарность и взаимообогащение видов деятельности. <u>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды (ПС).</u>	1	3
	Практические занятия		
	Анализ проектов РППС в группе.	1	
	Проектирование модели РППС в группе (группа на выбор студента).	4	
	Презентация проекта "Модель РППС группы"	2	
Самостоятельная работа			



	Оформление модели РППС группы	4	
	Подготовка презентации проекта "Модель РППС группы"	4	
Комплексный дифференцированный зачет		2	
Учебная практика УП.05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды Виды работ: Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы. Изучение требований ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде группы. Описание модели РППС ДОО (базы практики). Описание модели РППС в конкретной возрастной группе. Определение основных показателей оценки РППС группы в ДОО (группа на выбор) на основе анализа педагогической и методической литературы. Оценка соответствия РППС группы требованиям нормативно-правовых документов. <u>Участие в создании предметно-развивающей среды</u> (ФГОС СПО); Разработка компонента РППС конкретной группы ДОО по актуальному направлению деятельности, с обоснованием (по заявке работодателя). Создание в группе РППС, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования (элементов РППС). Презентация методической разработки конкретного компонента предметно-развивающей среды группы. Оформление отчетной документации по практике, педагогических разработок в виде отчетов и выступлений.		36	



<p>Производственная практика ПП.05.01 Организация методической работы воспитателя Виды работ Выявление специфики методической работы воспитателя ДОО Составление перечня документации, методических материалов создаваемых воспитателем группы. <u>Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</u> ^{ФГОС СПО}; <u>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</u> ^{ФГОС СПО}; <u>Оформление портфолио педагогических достижений</u> ^{ФГОС СПО}; <u>Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</u> ^{ФГОС СПО}; <u>Участие в исследовательской и проектной деятельности</u> ^{ФГОС СПО}; Оформление документации по практике.</p>	36	
--	----	--



Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности воспитателя ДОО		98		
МДК 05.02 Основы проектно-исследовательской деятельности		65/33		
Тема 2.1. Сущность исследовательской деятельности	Содержание			
	1.	Предмет и задачи курса. Определение понятия исследовательская деятельность, проектно-исследовательская деятельность. Функции и уровни методологии. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт, как процесс и результат	2	3
	2.	Связь педагогики с другими науками. Формы связи педагогики с другими науками Методологические вопросы соотношения науки и педагогической практики. Единство и различие науки и педагогической практики	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия не предусмотрены			
Тема 2.2 Методологические характеристики педагогического исследования.	Содержание			
	1.	Научная проблема и тема как методологические характеристики исследования.	2	3
	2.	Актуальность исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна. Значение для науки и практики	2	
	3.	Язык науки. Взаимодействие теоретического и эмпирического в исследовании.	2	
	4.	Анализ состояния исследуемого вопроса. Основные источники информации, способы фиксации	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия		4	
1.	Формулировка темы, проблемы и понятийного аппарата исследования. <u>С помощью руководителя определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</u> <small>ФГОС СПО</small>			
Тема 2.3 Информационно-методологическая культура	Содержание			
	1.	Информационно-методологическая культура студента исследователя Понятие «информационно – методологическая культура», основные компоненты	2	3
	Практические занятия		2	
1.	Работа в библиотеке колледжа с рабочей тетрадью			



Тема	2.4	Методы	Содержание			
научного педагогического исследования	1.		Понятие о методах педагогического исследования. Классификация методов научного исследования. Требования к применению методов исследования	2	3	
	2.		Теоретические методы исследования, их характеристика	1		
	3.		Эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов исследования. Частные методы эмпирического исследования (способ познания действительности), общие методы эмпирического исследования (комплексные).	1		
	4.		Опросные методы исследования. Устные и письменные. Границы метода исследования.	1		
	5.		Метод наблюдения. Виды наблюдения. Требования к методу наблюдения	1		
	6.		Эксперимент как метод исследования. Понятие эксперимента. Этапы экспериментального цикла, их характеристика. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования <u>ФГОС СПО</u> .	2		
	7.		Программа эксперимента, опытно-экспериментальной, опытно-поисковой работы: структура, сходства и различия. Сущность проекта, этапы проектирования	2		
	8.		Изучение и обобщение педагогического опыта, опытная работа. Требования к оформлению.	2		
				Практические занятия	6	
	1.		Составление программы наблюдения. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем <u>ФГОС СПО</u>			
2.		Составление информационной карты по итогам изучения педагогического опыта по теме курсового исследования.				
			3.			
			Составление программы пробации/опытно-поисковой работы			
Тема 2.5	Нормативные основания выполнения курсовых работ/проектов в колледже. Теоретический анализ литературы		Содержание			
			1.	Основные требования к структуре и содержанию курсовых работ/проектов, выполняемых студентами колледжа.	2	3
			2.	Индивидуальный план как основа систематической и системной работы по выполнению курсовых работ/проектов	2	
						Практические занятия
1.		Заполнение индивидуальных планов исследовательской деятельности	2			



	2.	Оформление теоретической части курсовой работы, пояснительной записки курсового проекта на основе анализа требований к структуре и содержанию	4	
Тема 2.6 Основные требования к структуре и содержанию практической части курсового исследования	Содержание			
	1.	Описание и обоснование психолого-педагогических условий решения исследуемой проблемы, Описание целесообразных способов оценки процесса и результатов исследовательской и педагогической деятельности как обязательная составляющая курсовой работы. Вариативность практической части (методической разработки) курсового проекта. Описание способов оценки качества методической разработки, обоснование показателей успешности ее реализации	2 2 2	3
	Практические занятия			
	1.	Оформление практической части курсовой работы/проекта. Оформление результатов исследовательской и проектной работы <u>ФГОС СПО</u>	4	
Тема 2.7	Содержание			
Подготовка к защите курсовых работ/проектов	1.	Научно-практическая конференция как форма защиты курсовых работ/проектов. Рекомендации по составлению защитного слова проекта. Требования к составлению презентации	2	3
	Практические занятия			
	1.	Заполнение листа самооценки. Составление защитного слова и презентации работы	3	
Дифференцированный зачет			2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 05.			33	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Подготовка к понятийно-терминологическому диктанту (методология в узком и широком смысле, содержательная характеристика видов методологического знания и уровней методологии)			1	
Построение словесно-логической схемы (наука как социальный институт, как процесс, как результат)			1	
Оформление таблицы: Отличия специального научного исследования от методологического (по основаниям проблематики, объекта и направленности исследования)			1	
Разработать таблицу: Единство и различия педагогической науки и практики.			1	
Построение структурно-функциональной модели: Педагогическая наука и практика как система.			1	



Подготовка к опросу «Теоретические методы исследования»	1	
Составление таблицы «Структура и классификация эмпирических методов исследования»	1	
Составление таблицы «Опросные методы исследования: отличия и сходства»	2	
Заполнение рабочей тетради «Информационно-методологическая культура исследователя»	2	
Формулировка понятийного аппарата курсовой работы/проекта	2	
Анализ и подбор источников по исследуемой проблеме курсовой работы/проекта	3	
Составление карты наблюдения для курсовой работы/проекта	1	
Составление плана опытно-поисковой работы, пробации для курсовой работы/проекта	3	
Анализ педагогического опыта по исследуемой проблеме в курсовой работе/проекте	3	
Доработка пояснительной записки курсового проекта/введения курсовой работы	2	
Составление обоснования выбора способов оценки процесса и результатов исследования для курсовой работы/проекта	3	
Отбор и структурирование содержания практической части курсовой работы/проекта	2	
Подготовка защитного слова, презентации курсовой работы/проекта	3	



Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности
Игровые обучающие ситуации как средство формирования норм и правил общения у детей старшего дошкольного возраста
Лепка как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста
Танцевальные игры как средство развития танцевальных движений детей дошкольного возраста
Педагогическая технология «Дети - волонтеры» как средство развития инициативности дошкольников
Развитие физических качеств старших дошкольников посредством спортивных игр в совместной деятельности
Художественное конструирование как способ развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста
Развитие социальной активности у детей дошкольного возраста посредством социальных акций в дошкольной образовательной организации
Использование нетрадиционного физкультурного инвентаря в самостоятельной деятельности, как средство развития физических качеств дошкольников
Дидактическая игра как средство формирования словаря детей дошкольного возраста
Дидактическая игра как средство формирования представлений о нормах и правилах безопасного поведения у детей 5-6 лет
Формирование у старших дошкольников доброжелательного отношения к сверстникам посредством педагогической технологии «История Карапушек: как жить в мире с собой и другими?»
Коммуникативные танцы как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста
Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с использованием арт - терапии
Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста
Лэпбук как средство формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста (6-7 лет).
Развитие зрительно – моторной координации у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр



4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинета психологии и педагогики, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Кабинет педагогики и психологии

Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» МДК «Основы проектно – исследовательской деятельности»

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

Комплект ученических стульев с откидными столиками (25 шт.), комплект детской мебели (для детей дошкольного возраста) для организации практических занятий, ноутбук (5 шт.), мультимедийный проектор, интерактивная доска, доска магнитно – меловая, колонки, примерные основные образовательные программы дошкольного образования, методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС, комплекты карточек с заданиями для детей дошкольного возраста, интерактивные развивающие пособия «Игры для маленького гения», «Лого ритмика», «Шаг за шагом», «Игры со словами», «Лого игры», «Говорящие картинки», контент для организации образовательной деятельности в ДОО, развивающие игры для детей раннего и дошкольного возраста, оборудование для организации сюжетно – ролевых игр с детьми дошкольного возраста, оборудования для организации театрального проигрывания (театры разных видов), методические пособия по учебной дисциплине «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы»

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

– методический кабинет ДОО.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности (12-е изд.) учеб. пособие М.: Академия, 2017.

2. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы (13-е изд.) учеб. пособие М.: Академия, 2017.

3. Кандаурова А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и



доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872>

4. Савостьянов А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453726>

5. Задорина О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452653>

6. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437683>

7. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456572>

8. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительные источники:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. М. : ТЦ Сфера, 2014. (Библиотека журнала «Управление ДОО»).

2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с.

Учебно-методические пособия, разработанные педагогами модуля

Дневник саморазвития будущего педагога / сост.И.Ю. Устьянцева. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2021.

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по МДК05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста/ сост.И.Ю. Устьянцева. Камышлов :ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2021.



Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по МДК05.03 Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы / сост. Г.Н.Кочнева. Камышлов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2021.

Методические рекомендации по УП 05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды / сост. Г.Н.Кочнева. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2021.

Методические рекомендации по ПП05.01 Организация методической работы воспитателя / сост.И.Ю. Устьянцева. Камышлов :ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2021.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) для студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки / сост. Е.С. Афонасьева, Е.Н. Кочнева, И.Ю. Устьянцева, Л.Д. Устьянцева, Е.В. Шаркова. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2020. Выпуск 2

Периодические издания

Педагогика

Дошкольная педагогика

ДЕТСКИЙ САД: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Методист

«Вестник образования» : электронный периодический журнал (Портал «Российское образование»)

Дошкольное образование: электронный журнал. Общероссийский портал «Школа цифрового века»). URL: <https://шцв.рф>

Интернет-источники

1. Все для детского сада. URL: <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>

2. Дошкольное воспитание (сайт журнала). URL: <http://www.dovosp.ru/>

3. Дошкольное образование (сайт газеты). URL: <http://dob.1september.ru/>

4. Педагогический энциклопедический словарь. URL: <http://www.dictionary.fio.ru>

5. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.ru>

6. Справочник старшего воспитателя <https://e.stvosпитatel.ru/>

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования URL:

<https://firo.ranepa.ru/projects>

8. <https://fgosreestr.ru/>

9. Пед.совет <https://pedsov.ru/>

10. Растим детей.РФ <https://растимдетей.рф/>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе реализации модуля для обеспечения практикоориентированности используются методы модерации, компетентностно-ориентированные задания, технология рефлексии и саморазвития, деловые игры, ДОТ, ИКТ, технология организации исследовательской деятельности.



Учебные занятия проводятся в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования», производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Консультационная помощь для обучающихся организуется во внеаудиторное время.

Освоению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествует изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

ОГСЭ.01. Основы философии;

ОГСЭ.03. История;

ОГСЭ.04. Иностранный язык;

ЕН.01. Математика;

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности;

ОП.01. Педагогика;

ОП.02. Психология;

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования;

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности;

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей;

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 3-х лет.



5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, КТП) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с целями образовательной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО</p> <p>Разрабатывает, адаптирует методические материалы (сборники, буклеты, памятки, картотеки и др.) в соответствии с требованиями к структуре и содержанию данной продукции, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО</p>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике 05.01 Организация методической работы воспитателя. Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости. Практические задания, выполняются индивидуально и в подгруппах. Защита методической разработки (на основе портфолио работ) на экзамене квалификационном.</p>



<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Моделирует, анализирует предметно-развивающую среду в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО Участвует в создании компонентов предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. Использует различные формы и способы создания предметно-развивающей среды (уголки, выставки, макеты и др.)</p>	<p>Промежуточная аттестация по учебной практике 05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды Промежуточная аттестация по МДК Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы - защита проекта "Модель РППС группы" Практические задания, выполняются индивидуально и в подгруппах. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости. На основе портфолио работ на экзамене квалификационном.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Составляет информационную карту педагогического, инновационного опыта по результатам изучения педагогической и методической литературы, тезисы по результатам самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Использует различные способы систематизации информации (электронные картотеки, списки литературы по определенной теме, таблицы и др.) Выполняет учебно-исследовательскую работу (курсовая работа, ВКР).</p>	<p>Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, по МДК Основы проектно-исследовательской, Практические задания, выполняются индивидуально, в подгруппах. Результаты оценки фиксируются в журнале успеваемости.</p>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>Составляет отчеты, рефераты, выступления и др. в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок. Использует современные информационные технологии при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, Промежуточная аттестация по производственной практике 05.01 Организация методической работы воспитателя. Практические задания, выполняются индивидуально. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. С помощью руководителя определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; Использует методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; Оформляет результаты исследовательской и проектной работы; Разрабатывает и реализует проекты по проблемам дошкольного образования.</p>	<p>Промежуточная аттестация по МДК Основы проектно-исследовательской деятельности, по производственной практике 05.01 Организация методической работы воспитателя. Практические задания, выполняются индивидуально. Защита курсового исследования, ВКР. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости, в экзаменационной ведомости.</p>



<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- аргументированно характеризует роль и назначение методической работы воспитателя ДОО; - знает основные функции и содержание методической деятельности воспитателя; - на основе нормативных документов федерального, регионального и локального уровня формулирует цели и задачи методической работы воспитателя; - ответственно и с интересом выполняет практические задания и поручения в рамках производственной практики</p>	<p>Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, практические задания, выполняются в подгруппах. Промежуточная аттестация по производственной практике 05.01 Организация методической работы воспитателя. Защита портфолио работ на экзамене квалификационном.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Эффективно организует собственную самостоятельную деятельность в процессе видов практики, МДК Выбирает эффективные способы решения методических проблем в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи</p>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике 05.01 Организация методической работы воспитателя, 05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды. Практические задания, выполняются индивидуально. Промежуточная аттестация по МДК ПМ. Практические задания, выполняются индивидуально. Результаты экспертной оценки фиксируются в листе экспертной оценки.</p>



<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- вычленяет и анализирует педагогические ситуации, проблемы методического характера: вычленяет противоречия, проблемы, определяет возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные) способы решения;</p> <p>- оценивает возможные риски</p>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике 05.01 Организация методической работы воспитателя, 05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды. Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, практические задания, выполняются в подгруппах. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- осуществляет подбор информации по предложенной проблеме или теме используя разнообразные источники (анализирует учебную, методическую, справочную литературу, периодические издания, пользуется ресурсами Интернет),</p> <p>- перерабатывает текстовую информацию и представляет ее в виде схем, таблиц, слайдов электронной презентации</p>	<p>Промежуточная аттестация по всем МДК ПМ 05, практикам ПМ 05. Практические задания, выполняются индивидуально. Выполнение курсового исследования. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости.</p>



ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- применяет современные информационно-коммуникационные технологии при освоении теоретических основ методической работы воспитателя и при организации методической работы в ДОО.	Промежуточная аттестация по производственной практике 05.01 Организация методической работы воспитателя, 05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды. Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, практические задания, выполняются в подгруппах. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-устанавливает контакт с членами студенческой группы, организует совместную деятельность, является ее активным участником, определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника. Создает доброжелательную атмосферу при организации взаимодействия с коллегами	Промежуточная аттестация по всем МДК ПМ 05, практические задания, выполняются в подгруппах. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале успеваемости.
	- планирует взаимодействие воспитателя с субъектами ОО (разрабатывает модель методической работы ДОО); - конструктивно общается с педагогами ОО – руководителями учебной и производственной практики	Промежуточная аттестация по всем практикам ПМ 05, практические задания, выполняются в подгруппах. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике.



<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конструкта урока, (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия; .- анализирует и оценивает состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - анализирует результаты деятельности и сопоставляет их с поставленной целью</p>	<p>Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, практические задания, выполняются в подгруппах Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале успеваемости.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- анализирует результаты деятельности в рамках производственной практики, вычленяет проблемы и противоречия; - составляет отчеты о результатах деятельности и аналитические записки; - составляет план самообразования воспитателя, программу личностно-профессионального саморазвития, определяет способы повышения квалификации.</p>	<p>Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, практические задания, выполняются индивидуально. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале успеваемости. Защита портфолио работ на экзамене квалификационном.</p>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Проявляет осведомленность в области инновационных технологий в системе дошкольного образования Обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования Разрабатывает методические материалы с учетом современных требований (ФГОС ДО и др.)</p>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике 05.01 Организация методической работы воспитателя, 05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды. Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, практические задания, выполняются в подгруппах. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Анализирует условия безопасности реализации образовательного процесса Разрабатывает модель ПРС группы и создает компоненты ПРС с учетом требований безопасности</p>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике 05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды Промежуточная аттестация по МДК Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО и группы. Практические задания, выполняются индивидуально и в подгруппах. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости. Защита модели ПРС (на основе портфолио работ) на экзамене квалификационном.</p>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.</p>	<p>Разрабатывает содержание деятельности в соответствии с правовыми нормами</p>	<p>Промежуточная аттестация по производственной практике 05.01 Организация методической работы воспитателя, 05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды. Промежуточная аттестация по МДК Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, практические задания, выполняются в подгруппах. Результаты оценки фиксируются в листе экспертной оценки, журнале по практике, журнале успеваемости</p>
---	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861703

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025