



#### **Приложение 24**

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, очная форма обучения, приём 2020г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**



Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г., № 183

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчик:** Якимова А.В., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», высшая квалификационная категория, магистр

Подчеркивание текста обозначение единицы ФГОС СПО



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
.....	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

### Особое значение дисциплина имеет при формировании личностных результатов:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 17 Проявляющий готовность к постоянному саморазвитию

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования,</li> <li>– основные психологические подходы:</li> </ul>



	<p>проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы	118
в том числе:	



теоретическое обучение	110
лабораторные работы	-
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Психология**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах				Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	Экзамен	
<b>Раздел 1. Основы общей психологии</b>						
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	Содержание учебного материала	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Предмет, задачи, принципы, структура психологии, <u>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</u> ; развитие психологии как науки; психика и ее развитие, происхождение и развитие сознания и самосознания.					
	Методы психологии. Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя.					
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>					
Практическое занятие 1 «Апробация метода психологии (по выбору преподавателя) в соответствии с методикой проведения»		2				
<b>Тема 1.2. Основы психологии личности</b>	Содержание учебного материала	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 7
	<b>Человек, индивид, личность, индивидуальность.</b> Учение о человеке как индивиде в психологии. Индивид как представитель человеческого рода. Понятия: индивидуальность, личность в психологии. Психологические различия понятий. <u>Основы психологии личности. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Структура личности: множество подходов.</u> Системно-структурное представление о личности. Направленность личности; социализация личности; самосознание личности, развитие самооценки и уровня					



	притязаний личности.					
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 2« <u>Применение знаний по психологии при решении педагогических задач по определению психологические различия понятий, подходов к структуре личности</u> »		2			
<b>Тема 1.3. Психологический анализ деятельности</b>	Содержание учебного материала					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Общее понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Процессы интериоризации-экстериоризации в деятельности. Предметное содержание и структура деятельности. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность и их психологические особенности.	2				
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>					
	Практическое занятие 3« <u>Применение знаний по психологии при решении педагогических задач по определению структуры и условий организации различных видов деятельности</u> »		2			
<b>Тема 1.4. Познавательная деятельность</b>	Содержание учебного материала					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Ступени познания: чувственная, рациональная. Общая характеристика ощущений и восприятия. Психологическая характеристика памяти: процессы, виды. Общая характеристика внимания	2 2				
	Психологическая характеристика мышления и речи: свойства, формы и виды мышления. Психологическая характеристика воображения, представление и виды воображения	2 2				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 4 « <u>Применение знаний по психологии при решении педагогических задач по определению особенностей познавательных процессов у обучающихся</u> »		2			
	Практическое занятие 5« <u>Применение знаний по психологии при решении педагогических задач по анализу методов и средств развития познавательных процессов у обучающихся</u> »		2			
<b>Тема 1.5</b>	Содержание учебного материала					



<b>Основные состояния и свойства личности</b>	<b>Чувства и эмоции человека.</b> Понятие об эмоциях и чувствах, их сходства и отличия, функции. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния: аффект, настроение, стресс, тревожность, фрустрация. Виды высших чувств, их развитие. Способы эмоциональной саморегуляции.	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР17
	<b>Воля человека.</b> Воля, её функции. Структура волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Волевые качества личности.	2				
	<b>Темперамент, типы темпераментов.</b> Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Связь темперамента с характером и способностями личности. Учет типа темперамента при работе с обучающимися.	2				
	<b>Характер.</b> Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и его целостность. Типология характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Характер и деятельность личности.	2				
	<b>Способности.</b> Понятие о способностях. Способности и деятельность. Задатки и способности. Структура способностей. Одарённость, талант, гениальность. Развитие способностей. Роль интересов и склонностей в развитии способностей.	2				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 6« <u>Применение знаний по психологии при решении педагогических задач по выявлению индивидуальных и типологических особенности обучающихся</u> »		2			
<b>Раздел 2. Психология возрастного развития</b>						
<b>Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей</b>	Содержание учебного материала					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Предмет и задачи возрастной психологии; понятие о развитии психики, основные закономерности психического развития, предпосылки, условия и движущие силы развития психики, законы развития психики, влияние деятельности на развитие психики	2 2				



	<u>человека. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.</u>					
	<b>Проблема периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии:</b> <u>возрастная периодизация</u> в трудах отечественных и зарубежных психологов; понятие «новообразование», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «возрастные кризисы», «зоны ближайшего развития». <b>Основные психологические подходы к процессу развития личности:</b> <u>культурно-исторический</u> (Л. С. Выготский, Б.Г. Ананьев), деятельностный (С.Л. Рубинштейн, В.В. Эльконин, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский) и <u>развивающий</u> (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец), способы их применения в процессе преподавания. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. <b>Характеристика социальной ситуации развития, ведущих видов деятельности, центральных новообразований в различные возрастные периоды.</b> Младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования в различные возрастные периоды. <u>Центральные задачи возрастов, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.</u> <u>Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся.</u>	2 2 2				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 7 «Отработка умений распознавать задачу и/или					



	проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы по обеспечению условий полноценного психического развития обучающихся»		2			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте</b>	Содержание учебного материала	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года.					
	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.					
<b>Тема 2.3.</b> <b>Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала	2 2 2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Игра (сюжетно-ролевая игра) как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе.					
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 8 «Отработка умений распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или по определению возрастных особенностей психического развития дошкольника»					
<b>Тема 2.4.</b> <b>Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста</b>	Содержание учебного материала	2 2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Гендерные особенности младших школьников. Проблема адаптации к школе.					
	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация					



	младших школьников.					
	Психические познавательные процессы младшего школьника: особенности восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте. Специфика внимания в младшем школьном возрасте. Речевое развитие в младшем школьном возрасте.	2				
	Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.	2				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 9 «Отработка умений распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/проблемы по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника»		2			
<b>Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения</b>						
<b>Тема 3.1. как социально-психологический феномен</b>	Содержание учебного материала					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие о группах и коллективах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами. Групповая динамика. Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив.	2 2				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 10 «Применение знаний по психологии при решении педагогических задач по определению уровня развития детской группы (ученического коллектива)»		2			



<b>Тема</b> <b>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</b>	<b>3.2.</b> <b>и</b> <b>в</b> <b>и</b>	Содержание учебного материала					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
		<u>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; Групповая динамика.</u> усвоение правил и норм общения; понятие малой группы, внутригрупповые явления, психологические основы деятельности коллектива; социометрическая структура детского и ученического коллектива; дифференциация в группах разного уровня развития, ученические группы, организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте;руководство детскими группами и ученическими коллективами	2 2				
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-				
		Практическое занятие 11 «Отработка умений составить план действия; определить необходимые ресурсы; реализовать составленный план педагогических мероприятий по нормализации межличностных отношений в ученическом коллективе с учетом социометрического статуса учеников; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)»		2			
<b>Тема</b> <b>Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации</b>	<b>3.3.</b> <b>и</b>	Содержание учебного материала					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
		<u>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</u> психологические основы профилактики, диагностики и коррекции школьной и социальной дезадаптации; понятие девиантного поведения, формы девиантного поведения в школьном возрасте, профилактика, выявление и коррекция девиантного поведения в школьном возрасте.Этапы и механизмы социализации личности,индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; <u>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</u>	2 2				
		<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>					



	Практическое занятие 12 «Применение знаний по психологии при решении педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»		2			
<b>Раздел 4. Основы психологии творчества</b>						
<b>Тема 4.1 Психологические основы творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<u>Психологические основы творчества</u> ; понятие творчества и его общие проявления; виды деятельности и творчества; творчество как процесс и продукт. Структура и природа творческих способностей; понятие способностей, творческие способности и одаренность, талант и гениальность, развитие творческих способностей; креативность как личностная способность к творчеству; творческое воображение, мышление и творчество, творческое мышление, этапы продуктивной мыслительной деятельности, методы развития творческого мышления, условия развития творчества в обучении.	2				
	Особенности одарённых детей.	2				
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-				
	Практическое занятие 13 «Отработка умений составить план действия; определить необходимые ресурсы; реализовать составленный план педагогических мероприятий по развитию творческих способностей младших школьников»		2			
<b>Раздел 5. Педагогическая психология</b>						
<b>Тема 4.3 Психологические аспекты воспитания развивающейся личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Психологические аспекты воспитания развивающейся личности; особенности воспитания на разных возрастных этапах; механизмы формирования личности; социально-психологические аспекты воспитания. <u>Основы поликультурного образования.</u> <u>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</u>	2				



	<u>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</u> <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 15 «Применение знаний по психологии при решении педагогических задач по анализу ситуаций; на отработку умений составить план действия; определить необходимые ресурсы; реализовать составленный план педагогических мероприятий по созданию психологически благоприятного климата в семье»		2			
<b>Тема 4.4</b> <b>Характеристика педагогической деятельности</b>	Содержание учебного материала					
	Характеристика педагогической деятельности; педагогические способности и функции; психология педагогического воздействия; педагогическое общение; стили педагогической деятельности <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Практическое занятие 16 «Отработка умений <u>составить план действия; определить необходимые ресурсы; реализовать составленный план саморазвития педагогических способностей, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</u>		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
	Подготовка к экзамену			2		
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>					6	
<b>Всего:</b>		80	30	2	6	
		110				
		118				



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. Психология

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики.

Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по учебной дисциплине «Психология».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Печатные издания

Основная литература:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М. : ОИЦ «Академия», 2017.
2. Жарова М.Н. Психология общения. М. : ОИЦ «Академия», 2017

##### Электронные издания

Дополнительная литература

*Бороздина, Г. В.* Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — С. 10 — 68 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433552/p.10-68>

*Бухарова, И. С.* Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454377>

*Ефимова, Н. С.* Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426462>

*Иванников, В. А.* Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433706>

Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434310>

*Сорокоумова, Е. А.* Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456874>



*Методические пособия, разработанные педагогом:*

1. Якимова А.В., Устьянцева И.Ю. Психология младшего школьника: курс лекций. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.
2. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП 02 Психология для студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании / А.В.Якимова. Камышлов: ГБПОУСО «Камышловский педагогический колледж», 2020.

*Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г., № 183
3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н
5. Техническое описание компетенции Преподавание в младших классах (Ворлдскиллс Россия).

*Перечень сайтов*

1. [www.hpsy.ru](http://www.hpsy.ru)
2. [www.psyjournals.ru/](http://www.psyjournals.ru/)
3. [www.psychology.ru/](http://www.psychology.ru/)
4. [www.vashpsixolog.ru](http://www.vashpsixolog.ru)
5. [www.psyznaiyka.net](http://www.psyznaiyka.net)
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Библиотека учебно-методических материалов для студентов, преподавателей и пр. URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru).
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY. URL: <http://elibrary.ru/>
8. Общественно-политический портал по социальным наукам. URL: <http://social.narod.ru>
9. Полнотекстовые электронные библиотеки. URL: <http://guide.aonb.ru/library.html>.
10. Российский гуманитарный университет. Библиотека учебной и научной литературы. URL: <http://sbiblio.com>
11. Сайт журнала «Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология». URL: <http://www.psy.msu.ru>
12. Сайт журнала «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru>
13. Сайт журнала «Психологический журнал». URL: <http://psychol.ras.ru>
14. Электронная Библиотека Гумер. Книги и статьи по гуманитарным наукам (история, религия, философия, психология, культура, социология и др.). URL: <http://www.gumer.info/>.

*ЭОР (диски)*

1. Педагогика и психология. Сборник электронных пособий. (Диск)



2. Практическая психология. Развиваем воображение и внимание. (Диск)
3. Ром Н. Хочу говорить красиво! Техника общения Аудиокнига. (Диск)
4. Аткинсон У. Память и ее развитие. Аудиокнига. (Диск)
5. Моница Г., Лютова Е. Как помочь ребенку в общении. Советы психолога (Диск)
6. IQ тесты (Диск)
7. Психологические тесты от А до Я (Диск)
8. Разум человека(Диск)
9. Как работает ваша память? (Диск)
10. Электронные версии учебников по дисциплине «Общая психология» (Диск)
11. Педагогическая психология. Сборник электронных учебников и словарей. (Диск)
12. Психология. Сборник электронных пособий. (Диск)
13. Возрастная психология .Сборник электронных пособий. (Диск)
14. Гендерная психология. Сборник электронных пособий. (Диск)
15. Общая психология. Сборник электронных пособий. (Диск)
16. Педагогическая психология. Сборник электронных пособий. (Диск)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии;</li> <li>- характеризует методы психологии; указывает значение психологии для педагогической науки и практики;</li> <li>- даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»;</li> <li>- называет факторы и механизмы развития личности;</li> <li>- определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевую сферы личности;</li> <li>- характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- характеризует возрастную периодизацию;</li> <li>- называет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, характеризует их с учётом обучения и воспитания;</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)</p> <p>Экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;</li> <li>- даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы;</li> <li>- даёт определение школьной и социальной дезадаптации, девиации;</li> <li>- называет причины, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их развития;</li> <li>- называет способы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- даёт определение творчества;</li> <li>- называет уровни и критерии творчества;</li> <li>- характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости</li> </ul>	
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует педагогические задачи, используя знания психологии;</li> <li>- называет индивидуальные и типологические особенности обучающихся</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания)</p> <p>Экзамен</p>



<p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597586

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024