



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Камышловский педагогический колледж»

**Сборник эссе  
«Наставничество – универсальная  
технология XXI века»**



Камышлов, 2022

Сборник эссе «Наставничество – универсальная технология XXI века»  
Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2022.

В данном сборнике представлены эссе участников областного конкурса эссе «Наставничество – универсальная технология XXI века», участников регионального проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее» (4 сезона).

© ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Эссе наставников на тему «Наставничество – универсальная технология XXI века»</b> .....	5
<b>Диканова Ирина Васильевна</b> , наставник МАДОУ «Детский сад № 170» КГО, <b>Куваева Алёна Андреевна</b> , наставляемый МАДОУ «Детский сад № 170» КГО.....	5
<b>Зубова Наталья Витальевна</b> , воспитатель, наставник МАДОУ «Детский сад № 2» КГО.....	7
<b>Каравалева Ирина Ивановна</b> , воспитатель, наставник МАДОУ № 44 «Серебряное копытце».....	13
<b>Колемасова Марина Николаевна</b> , воспитатель, наставник МАДОУ «Детский сад №12» КГО.....	15
<b>Комарова Мария Сергеевна</b> , воспитатель, наставник МБДОУ №23 «Ромашка», с.Знаменское ГО Сухой Лог.....	17
<b>Козарина Евгения Ивановна</b> , воспитатель наставник МКДОУ «Детский сад «Им 1 Мая», ТГО.....	18
<b>Леденева Екатерина Владимировна</b> , преподаватель наставник ЧПОУ ТОСПО «ТюмКЭУП».....	21
<b>Окишева Галина Анатольевна</b> , учитель начальных классов, наставник МАОУ «Школа № 1» КГО.....	23
<b>Вербицкая Наталия Игоревна</b> , наставляемый МАОУ «Школа № 1».....	23
<b>Петкин Игорь Николаевич</b> , преподаватель, наставник ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».....	25
<b>Саласкевич Марина Анатольевна</b> , воспитатель наставник МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5», КГО.....	28
<b>Сырба Надежда Борисовна</b> , учитель, наставник МАОУ «Лицей № 5» КГО.....	29
<b>Толмачева Юлия Сергеевна</b> , преподаватель, наставник ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1».....	31
<b>Траксель Людмила Сергеевна</b> , учитель МАОУ Ильинская СОШ.....	33
<b>Устьянцева Татьяна Валерьевна</b> , воспитатель МАДОУ «Детский сад № 1» КГО.....	35
<b>Раздел 2. Эссе наставляемых-молодых специалистов на тему «Наставничество – универсальная технология XXI века»</b> .....	37
<b>Ичкова Анна Сергеевна</b> , воспитатель МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5» КГО.....	37
<b>Ломовцева Анастасия Сергеевна</b> , воспитатель МАДОУ № 44 «Серебряное копытце».....	40
<b>Макотрина Мария Александровна</b> , воспитатель МБДОУ № 23 «Ромашка».....	42
<b>Мельницына Анастасия Ивановна</b> , воспитатель МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад № 6».....	44

<b>Обласов Александр Вячеславович</b> , учитель начальных классов МБОУ ПГО «ОСОШ».....	45
<b>Русинович Диана Валерьевна</b> , воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14» КГО.....	47
<b>Смагина Галина Леонидовна</b> , воспитатель МАДОУ «Детский сад №16» КГО.....	49
<b>Смертина Екатерина Сергеевна</b> , воспитатель МАОУ лицей №5 КГО.....	52
<b>Раздел 2. Эссе наставляемых/наставников – студентов колледжа на тему «Наставничество – универсальная технология XXI века».....</b>	<b>54</b>
<b>Демьянов Алексей Владимирович</b> студент 1 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, наставляемый ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».....	54
<b>Захарова Николь Андреевна</b> , студентка 1 курса специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, наставляемый ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».....	59
<b>Инкина Екатерина Анатольевна</b> , ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (2 курс).....	60
<b>Мальцева Олеся Александровна</b> , ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1».....	61
<b>Мартьянова Елизавета Александровна</b> , ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».....	63
<b>Мешавкина Яна Андреевна</b> , ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (4 курс).....	64
<b>Мистюнина Полина Сергеевна</b> , ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».....	69
<b>Михайлис Лидия Сергеевна</b> , ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (4 курс).....	71
<b>Плюснина Дарья Владимировна</b> , ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».....	73

## ***Раздел 1. Эссе наставников на тему «Наставничество – универсальная технология XXI века»***

### **Эссе**

#### **«Наставничество – универсальная технология XXI века»**

*Диканова Ирина Васильевна, воспитатель, наставник  
МАДОУ «Детский сад № 170» КГО, г. Камышлов  
Куваева Алёна Андреевна, воспитатель, наставляемый  
МАДОУ «Детский сад № 170»  
КГО, г. Камышлов*

В настоящее время в системе образования Российской Федерации наблюдается нехватка квалифицированных кадров в дошкольных образовательных учреждениях. По данным социальной статистики доля педагогов старше 50 лет на данный момент составляет около 40%, таким образом, буквально через 10 лет система образования будет испытывать "кадровый голод". Именно сейчас необходимо включать педагогов - стажистов в роль наставников, для того чтобы передавать весь свой накопленный опыт молодым специалистам. Наставничество, как технология, сейчас очень актуальна, своевременна и перспективна.

Я считаю, что использование системы наставничества в детском саду позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность, овладеть всеми компетенциями современного педагога дошкольника. Хорошие плоды даст наставничество, если у обеих сторон будет система мотивов, побуждающих их к совместным действиям.

Важно понимать, чтобы стать хорошим наставником нужно иметь огромное желание делиться знаниями, опытом, наблюдениями с другим человеком.

За моими плечами огромный опыт профессиональной деятельности. В профессии я уже 37 лет, конечно очень хочется поделиться своими знаниями и умениями с молодым поколением. А поделиться есть чем, находясь в режиме постоянного поиска, использую в работе различные инновационные технологии, моя система работы уже в течение многих лет дает стабильные результаты: разработана и внедрена в практику дополнительная общеобразовательная программа туристско - краеведческой направленности " Туристыята" для детей 4-5 лет и 6- 7 лет, экологическая тропа детского сада; вместе с детьми стала участником проекта по экологическому образованию воспитанников в рамках Всероссийской акции «РОССИЯ – ТЕРРИТОРИЯ ЭКОЛЮТ – МОЛОДЫХ ЗАЩИТНИКОВ ПРИРОДЫ»; разработан цикл виртуальных экскурсий по городу Камышлову. Свой опыт профессиональной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников я передаю своему молодому педагогу в рамках Регионального проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее».

Моей наставляемой с августа 2021 года является выпускница Камышловского педагогического колледжа Куваева Алена Андреевна. Моя задача, как наставника - помочь ей привыкнуть к новому коллективу, сделать так, чтобы она не разочаровалась в выбранной профессии, с первого дня ориентирую её на постоянное пополнение знаний, освоение передовых технологий в работе с детьми, постижения секретов воспитания. Находиться в режиме постоянного поиска, использовать в работе различные инновационные технологии. Первый год для начинающего специалиста обычно самый важный и сложный. От того как он пройдет, зависит состоится ли молодой воспитатель как профессионал, останется ли он работать в детском саду или найдет себя в другой сфере.

Наши отношения с Аленой Андреевной строятся на доверии и уважении, на сегодняшний день она уже самостоятельно мыслящий педагог, со сложившимися профессиональными компетенциями. Она очень общительна, легка на подъём, полна идей, принимает активное участие в общественной жизни коллектива, постоянно работает над развитием профессионального кругозора и мастерства. Я учу её, а она меня. Рядом с ней постоянно чувствую прилив творческой энергии, желание познавать новое, интересное.

Подводя итоги можно сказать, что работа с молодым специалистом помогает мне согласовывать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между нами, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного мною за многие годы.

Правильно спланированная работа педагога - наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, стать настоящим педагогом.

Важным и необходимым моментом для меня, как для наставника, является передача наработанного мною опыта начинающему воспитателю в практике. В ходе работы с молодым педагогом я и сама приобретаю новые знания, развиваю



свои деловые качества, повышаю свой профессиональный уровень в процессе взаимного обучения. И какое же удовлетворение я получаю, когда вижу успехи моей наставляемой, её творческий и профессиональный рост. Значит, я как наставник справляюсь со своим нелегким делом, очень рада, что могу принести пользу в становлении и развитии молодого поколения.

Я считаю, что все выше сказанное подтверждает, что наставничество – мощный инструмент личностного развития как наставника, так и наставляемого, одна из самых эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетенции и закреплению педагогических кадров.

## Эссе

### «Наставничество - универсальная технология XXI века»

*Зубова Наталья Витальевна, воспитатель, наставник МАДОУ  
«Детский сад № 2» КГО.*

*Ты здесь для того, чтобы помочь вселенной  
осуществить свое божественное  
намерение - раскрыться,  
Вот насколько ты важен!  
Экхарт Толле*

Наставничество во всем мире уже признано эффективным инструментом для адаптации и вхождения в профессию молодых специалистов. Это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащение, основанное на доверии и партнерстве. В Свердловской области уже четвертый год реализуется проект «Старт в будущее», который направлен на отработку механизмов реализации развивающей практики наставничества. Я являюсь активным участником этого проекта каждый год. Почему я пришла в этот проект?

В детском саду я работаю давно, но могла и не остаться работать воспитателем. Моя судьба сложилась иначе, если бы я не встретила двух замечательных педагогов: Шамбельскую Л.С. и Бабинову О.В.

Именно они стали моими наставниками, за которыми хотелось идти вперед. Я поняла, что детский сад – это созвездие единомышленников. Благодаря им, я постепенно узнавала мир маленьких звездочек. Вначале было трудно, но рядом оказались профессионалы, которые могли в трудную минуту помочь, подсказать, направить в нужное русло. Вспоминая эти моменты, я прекрасно понимаю молодых специалистов, которые учатся или работают первый год.

Мне захотелось попробовать свои силы в наставничестве. Опыт работы в детском саду у меня на тот момент был уже большой. Я хорошо владею современными образовательными технологиями, постоянно развиваюсь и получаю высокие результаты, могу поделиться на практике секретами профессионального мастерства. Чтобы стать наставником, надо внутренне быть готовым.

Итак, я в проекте. Было волнительно. Не знаешь, каким будет твой наставляемый. И вот уже мы познакомились. В неформальной обстановке, за чашечкой чая, обсуждаем план нашей совместной работы, думаем, как лучше организовать ее и начинаем действовать. Вначале я больше рассказывала, демонстрировала свой опыт. Познакомила с технологиями «Сегодня и ежедневно», «Методом проектов». Раскрыла структуру еженедельных ритуалов и представила ежедневные ритуалы.

В работе наставника важно вовлечь подопечных в свою деятельность, смотивировать на продуктивную, совместную работу. Здесь большое значение имеют личные качества и наставника и наставляемого. Общаясь, наставник

глубже познает будущего специалиста и разрабатывает план комплексных мероприятий по формированию педагогических компетентностей. Необходимо создать условия и для развития творческого и профессионального потенциала у наставляемых.

С учетом потребностей и интереса наставляемых в рамках технологии «Сегодня и ежедневно» была спланирована деятельность еженедельных ритуалов «Дня открытия мира» и «Дня искусства». Шла кропотливая работа по реализации проектов с детьми, родителями воспитанников.

Нужно выстраивать доверительные отношения, оказывать поддержку и тактичное методическое сопровождение. Постепенно идет погружение не только в технологию, но и в профессию.

С наставляемым мне удавалось выстроить конструктивное взаимодействие и мы продуктивно работали. Результат представили педагогическому сообществу на Совете педагогов, родителям воспитанников на собрании. Я получала удовольствие и радость от совместной проделанной работы.

Последовательные шаги по технологии наставничества позволяют раскрыться не только наставляемым, но и наставникам.

Во время сотрудничества у наставника совершенствуется умение выстраивать профессиональный диалог, проектировать ситуации и события. Работа с наставляемым расширяет возможности в совершенствовании форм и методов работы, позволяет идти дальше, к другим вершинам. Наставник определяет перспективы развития в сфере своей педагогической деятельности.

Наставничество - уникальная технология, которая позволяет выстраивать совместный маршрут (путь) сотворчества, сотрудничества, соразвития, совершенствования, сопровождения.

С помощью этой технологии идет непрерывный процесс обучения, это целая система работы наставника с наставляемым. Недаром наставничество в образовании занимает одну из центральных тем в нацпроекте «Образование».

В наше время появился новый взгляд на развитие и адаптацию молодых специалистов. В новом формате учитываются особенности профессиональной среды, основы корпоративной культуры. Благодаря наставничеству рождаются опытные профессионалы и важно сохранить их

внутри организации.

На мой взгляд, наставничество - механизм инновационного процесса, мотивация для современной молодежи, результат повышения профессионального уровня молодых специалистов.

Работая по технологии наставничества, можно постоянно совершенствоваться и расти. Для меня эта технология стала способом реализации себя как профессионала.



**Представление опыта работы в проекте «Старт в будущее» Зубовой Н.В.**

**Знакомство с технологией «Сегодня и ежедневно», «Методом проектов»**

**Шаг наставничества - «Я расскажу – ты послушай!»**



Викулова Е.В.



Мелехина Д. А.

**Шаг наставничества - «Я покажу – ты посмотри!»**

Демонстрация опыта работы по технологии «Сегодня и ежедневно».



Ежедневный ритуал «Нежные игры»



«Планирование дня»

Представление практического опыта

**Шаг наставничества – «Сделай!»**

Наставляемые сами выполняют задание, сначала вместе с наставником, потом самостоятельно по технологии «Сегодня и ежедневно», «Ежедневные и еженедельные ритуалы»

Еженедельные ритуалы	Ежедневные ритуалы
<p>Вторник- «День открытия мира»</p>  <p>В исследовательской лаборатории</p>	 <p>«Минутки грамоты»</p>
 <p>В русской избе</p>	 <p>«Ритмы»</p>
 <p>Знакомство со свойствами бумаги</p>	 <p>«Удивительные секреты»</p>



Знакомство со свойствами песка



«Ни дня без книжки»

Среда - «День искусства»



Изготовление книжки-малышки

«Минутки математики»



Знакомство с гжельской росписью

**Представление результатов работы наставляемых для педагогического сообщества и родителей**

**Шаг наставничества – «Сделай сам - научи другого»**



Родительское собрание



Совет педагогов

## Эссе

### «Наставничество – универсальная технология XXI века»

*Караваева Ирина Ивановна, воспитатель, наставник  
МАДОУ № 44 «Серебряное копытце»*

#### Мой ученик

Ученик – он кто такой?  
Вопрос конечно не простой!  
Об этом я не думала давно  
Ведь стаж у меня полным-полно.  
Сама привыкла курсы проходить,  
Но чтобы я сама могла учить.....  
Ведь был уж опыт неудачный  
И не хочу об этом говорить....

Короче,  
Пришла Настасья дочь Серёги:  
«Хочу я тоже в педагоги».  
Ну ладно, думаю, смотри  
Профессию всю нашу изнутри.  
С теории начнём сперва?  
А может я и не права?  
Пусть просто ходит и вникает,  
Мой опыт на свой ус мотает.

И началось наше общение...  
Пришла, смотрела, говорила,  
Как будто справки наводила.  
В блокнот писала, наблюдала  
И опыт всё ж перенимала.  
Мы документы изучили,  
Теорию всю повторили,  
И записали всё в дневник  
Ведь Настя – это ученик!  
Дневник мы сдали на проверку,  
Чтоб оценили все эксперты  
Итоги нашего труда....

Затем эссе она писала  
И в этом я не помогала  
Самостоятельно... Сама...  
Корпела.... Ночи не спала...  
В дневник «отлично» написали,  
Потом нам все-таки сказали:  
«Пора вам опыт представлять,

Открытое занятие показать».

Мы «Блоки Дьенеша» купили,  
По ним всё кратко объяснили,  
Затем занятие показали,  
Как Кошкин дом с детьми спасали,  
В дневник нам снова написали,  
Как здорово всё показали!

На самом деле, день за днём  
Входила Настя в этот дом:  
Лепила, клеила, читала  
К детишкам, в общем привыкала  
И было страшно всё сперва,  
Потом во вкус она вошла.  
Теперь приходит на работу  
Детишкам дарит всем заботу.  
Всегда приветлива, с улыбкой  
И значит – это не ошибка,  
Что эта Настя, дочь Серёги  
Хотела стать здесь педагогом.  
И стала.....  
А я хочу сказать:  
Успешен ученик тогда,  
Когда познал азы труда сперва,  
Потом на практике всё применил,  
Играл, читал, с детьми лепил,  
Вложил всю душу, много сил!

**Эссе**  
**«Наставничество – универсальная технология XXI века»**

*Колемасова Марина Николаевна,  
воспитатель, наставник МАДОУ «Детский сад №12»,  
г. Камышлов*

*«Мы должны развивать способность  
видеть в других не то, какие они в настоящее время,  
а то, кем они могут стать».*  
*Махатма Ганди*

*«Учитель – это тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до  
незнания ученика и совершить вместе с ним восхождение».*  
*Авиценна*

Становление молодого педагога, обретение им своего собственного педагогического стиля начинается с первых дней его работы. По какому пути пойдет начинающий педагог, во многом зависит не только от полученных знаний в профессиональном образовательном учреждении, но и от педагогического сообщества, которое будет его окружать. Очень важно в таком сообществе найти близкого по духу тебе человека, который стал бы примером и поддержкой, который бы направлял и подсказывал, вдохновлял и воодушевлял. Такой человек становится для молодого педагога наставником.

Наставничество, как форма подготовки молодых кадров, актуально особенно в настоящее время. В дошкольном образовании на сегодняшний день существует много различных тенденций, инноваций. Молодой педагог должен быстро адаптироваться в этом постоянно обновляющемся информационном и профессиональном мире.

Наставничество – универсальная технология, направленная на овладение профессиональными навыками и умениями молодым специалистом при поддержке опытного наставника. Данная технология позволяет сориентировать начинающего педагога, конкретизировать направление его деятельности.

Наставничество – это не только процесс, но и система взаимоотношений между наставником и наставляемым. Доверительные, уважительные отношения между ними – необходимая составляющая успеха в достижении результатов наставничества. Поэтому важно, чтобы наставник обладал высоким уровнем коммуникации и мог создать благоприятный микроклимат общения с наставляемым. Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями. Но, не умея устанавливать контакт, поддерживать доброжелательные, располагающие отношения, можно не достичь желаемого результата. В тоже время наставляемый должен быть готов к общению и сотрудничеству, должен к нему стремиться.

Наставничество, с моей точки зрения, это целенаправленный процесс передачи опыта одним и принятие его другим, при котором наставляемый не

теряет своей индивидуальности, а вместе с практическим опытом и знаниями приобретает свой собственный профессиональный стиль. Важно в этом процессе наставнику не навязывать готовых решений, не подавлять, не манипулировать молодым педагогом, а «спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и совершить вместе с ним восхождение». Такой подход в наставничестве будет результативным не только для наставляемого, но и для наставника: систематизирует и обогатит имеющиеся знания, откроет что-то новое, посмотрит с новой стороны и т.п.

Вместе с тем, наставнику не добиться результата, если он не будет видеть способностей и возможностей начинающего педагога, не будет ориентироваться на его потенциал и стремиться к тому, кем он может стать. Увидеть в своем подопечном искорку, огонек, увидеть будущего профессионала со своим индивидуальным стилем – вот главная задача наставника.

Таким образом, все перечисленное выше требует от наставника наличие у него не только педагогического опыта, но и определенных личностных качеств, высоких коммуникативных навыков, знаний психологии, методологии, умения анализировать, обобщать, делать выводы, прогнозировать.

Несмотря на все эти требования, овладеть технологией наставничества достаточно просто. В современное время можно найти много информации по наставничеству, изучить опыт коллег, методическую литературу. Можно воспользоваться уже готовыми схемами работы в передаче опыта молодому специалисту, можно разработать свои этапы и способы передачи опыта. Главное условие – заинтересованность каждого участника наставничества в самом процесс, в общении друг с другом и положительном результате.



## Эссе

### «Наставничество – универсальная технология XXI века»

*Комарова Мария Сергеевна,  
воспитатель, наставник МБДОУ №23 «Ромашка»,  
с.Знаменское ГО Сухой Лог*

Выбрать свою, нужную профессию – дело очень непростое и сложное. Ведь от этого зависит успех всей твоей жизни.

Я выбрала профессию воспитателя, и очень сильно этим горжусь. Для меня дети – это самое главное и важное в жизни. Ведь они наше с вами будущее.

Сначала было очень трудно: написание планов, овладение педагогическими методами и приёмами, проведение разнообразной деятельности, общение с детьми и их родителями. Но меня всегда окружали знающие и понимающие коллеги, которые в любой момент могли что – то подсказать, объяснить. Именно они стали в моей профессии лучшими наставниками, наставниками с большой буквы. Именно им я очень благодарна. Сейчас в детском саду я уже работаю много лет и сама готова помочь молодым специалистам при первой возможности. Ведь без поддержки опытных педагогов, молодые воспитатели чувствуют себя очень скованно, что приводит их к разочарованию. Были случаи, что педагоги не могли справиться с трудностями и меняли свою профессию. И чтобы этого не случилось, молодому воспитателю необходимо оказывать всестороннюю поддержку и помощь. Сейчас в современном мире всё чаще в детских садах стала использоваться форма наставничества. Целью наставничества является оказание помощи, поддержки молодым специалистам в их начинании. Ведь начинающему педагогу наставничество даёт возможность повысить свою профессиональную компетентность, набраться опыта, получить поддержку более опытного коллеги, а наставнику - передать свой накопленный педагогический опыт.

Наставничество – это очень хорошее и нужное дело. И это дело нужно продолжать!

## Эссе

### «Наставничество – универсальная технология XXI века»

*Козарина Евгения Ивановна,  
воспитатель, наставник МКДОУ «Детский сад «Им 1 Мая»,  
п. Троицкий, Талицкий район*

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, компетенций, ценностей через неформальное взаимообогащающее общение основывающаяся на доверии.

На сегодняшний день, наставничество признано самым действенным методом, способствующему развитию профессионала.

Наставничество применялось и ранее и имеет глубокие традиции. Существует много определений этой технологии. Приведу некоторые из них:

Так, в Методических рекомендациях по организации наставничества в образовательной организации, «Наставничество является кадровой технологией, обеспечивающей передачу знаний и навыков от более квалифицированных лиц менее квалифицированным, а также содействие обеспечению их профессионального становления и развития». «Наставничество в сфере образования – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей работников образовательных организаций, а также граждан, студентов, проходящих стажировку/практику»[2].

«Наставничество – это способ передачи знаний, умений и навыков более опытным сотрудником менее опытному в определенной предметной области».

Профессор М.В. Кларин в своем учебном пособии «Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг» дает такие определения: «Наставничество – это образовательный процесс на рабочем месте. Задачи наставника: профессиональное развитие (передача знаний, навыков, помощь в освоении нового опыта, развитие мотивации); социокультурная адаптация (трансляция корпоративной культуры, ее ценностей, норм и правил). «Наставничество – это не только система адаптации и профессионального развития молодых сотрудников. Это еще и часть корпоративной культуры всех инновационных компаний, это среда, в которой накапливаются и передаются знания, навыки, опыт и успешные модели поведения». «Развитая система наставничества – это хранитель знаний и ключевой механизм инновационного процесса в организации, это мотиватор современных молодых сотрудников, чья профессиональная жизнь будет проходить в экономике знаний [1].

На основании нормативно-правовой базы образования в Российской Федерации: Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, «Профессионального стандарта педагога» от педагогических работников требуется высокий уровень профессионализма и компетентности, на полноценную реализацию которых направлено большинство кадровых технологий, в том числе наставничество.

Универсальность технологии позволяет применять ее для решения целого спектра задач для различных категорий сотрудников, включая будущих, внутри

любых образовательных организаций. Эффективность технологии объясняется индивидуальностью, адресной характеристикой. Наставник быстро, в реальных условиях, реагирует на профессиональные дефициты наставляемого, совместный разбор и поиск адекватного решения помогает закрепить правильную позицию в деле.

Основной целью наставничества является максимальное раскрытие личного потенциала наставляемого, необходимой для успешной профессиональной и личностной самореализации через создание оптимальных условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения, профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций.

Наставничество представлено в пяти основных распространенных формах, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества: «ученик–ученик», «педагог–педагог», «студент–ученик», «работодатель–ученик»; «работодатель–студент».

В моей практике сложились две формы: «наставник – молодой специалист (выпускник ВУЗа)» и «наставник – студент».

В каждой организации наставничество имеет свои особенности.

Я считаю, что основой всему является взаимное доверие и, главное, желание не только научить, передать, но и узнать новое. Поэтому для меня наставляемый не только «обучаемый», но и носитель новых знаний, свежих идей. Кроме того, быть наставником, это постоянно самосовершенствоваться, учиться, чтобы показать наставляемому универсальные методические приёмы, инновационные технологии для эффективной работы с детьми.

Ускоренный темп развития всех сфер нашей жизни требует от педагогов большей информативности, знаний и применения инновационных педагогических технологий. Развитие детей происходит под влиянием взрослого – педагога и от его профессионализма зависит их полноценное развитие, каждого в отдельности и всех вместе. Нашим детям жить в будущем, в стране, которой они обеспечат процветание, а мы, уже сейчас готовим их к этому через передачу своего опыта молодым педагогам.

Молодые специалисты, приходя в дошкольное учреждение, в новую образовательную среду, подчас теряются, и даже, имея хорошую теоретическую подготовку, не могут профессионально реализоваться. Поэтому столь важно получить своевременную поддержку от более опытного коллеги, передачу знаний и умений на высоком уровне.

В своем послании Федеральному собранию президент В.В. Путин обратил внимание на важность наставничества в развитии государства. «Только так, объединив передовые знания и нравственные основы, обеспечив подлинное партнёрство и взаимопонимание поколений, мы сможем быть сильными», – отметил президент [3].

Работа с наставляемыми стимулируют меня к повышению уровня собственной педагогической компетентности. А по утверждению профессора коучинга и менторства Дэвида Клаттербака, «наставник нужен каждому» [1].

Итак, в настоящее время наставничество признано самым важным и успешным методом, способствующим повышению профессионального уровня и личностного роста всех субъектов наставничества, включая самого наставника.

Использованная литература:

1. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Кларин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 288 с.
2. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_347071/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071/).
3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 «Послание Президента Федеральному Собранию». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/56957>.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

**Эссе**  
**«Наставничество – универсальная технология 21 века»**

*Леденева Екатерина Владимировна*  
*преподаватель, наставник добровольческого движения*  
*ЧПОУ ТОСПО Тюменский колледж экономики, управления и права*

*Я делом своим очень-очень горжусь,  
Я им восхищаюсь и не стыжусь.  
Я смело берусь за любые идеи,  
Ничто меня не остановит при деле.  
Веду за собой я равнодушных ребят,  
И получаю всегда результат.  
Мне важно во всем всегда видеть итог  
Даже когда есть в чем то подвох.  
Сейчас я наставник, помощник, учитель  
И детских сердец я вдохновитель.  
Мне важно понять, что это нужно людям  
Ведь доброе дело делаем дружно!  
Наставником быть даже очень не просто,  
Но нужно очень для рейтинга, роста!  
Дарить доброту, улыбки, заботу.  
Всегда помогу! Передам знания, опыт.  
Взамен получать радость искренних глаз,  
Ведь каждый из них не боится преград!  
Тепло сердец вдохновляет на дело,  
для жизни моей - это важная тема!  
Пока есть возможность, желанье и Вера  
Я буду трудиться - в этом и сила!*

С первых дней работы в колледже мною создано волонтерское движение, неотъемлемой частью которого, я считаю, является наставничество. Работая в качестве руководителя волонтерского отряда, осуществляю информационное обеспечение жизнедеятельности отряда «Неравнодушные», организовываю продуктивный, творческий досуг членов волонтерского отряда, прививаю чувство ответственности, любви к Родине, уважения к старшему поколению, помощь в организации крупномасштабных мероприятий, посредством предоставления волонтеров для сопровождения мероприятий. Это очень ответственная и необходимая работа, сочетающая в себе много полезных функций, как для меня – педагога-наставника, так и для студентов колледжа, которым необходимо научиться адаптироваться в социуме, повышать коммуникативные навыки, которые крайне важны для утверждения жизненной позиции.

Добровольчество, являющееся неотъемлемой частью наставничества, даёт мне возможность совмещать трудовую деятельность с творческой, обеспечивая

возможность реализовать свои идеи в жизнь, открывать «новые горизонты», получать нереально полезный положительный опыт в общении с новыми людьми.

Руководить волонтерским отрядом - для меня это, прежде всего, не только быть наставником для студентов, но и уметь управлять собой. В «управление» я вкладываю следующие функции: планирование, организацию, мотивацию, контроль и координацию. В своей работе я стараюсь создать благоприятную атмосферу для самореализации ребят, становлюсь образцом для подражания.

Система моей работы ориентирована на интеграцию учебной и внеучебной деятельности в тесном сотрудничестве с родителями. Мои воспитанники являются активными участниками, призерами и победителями ежегодных конкурсов, творческих работ, исследовательских проектов различного уровня.

Под моим руководством созданы и реализованы многочисленные социальные проекты, лучшие из которых заняли призовые места. Высокий уровень моего профессионализма подтверждает успешное участие в добровольческом движении: по результатам мониторинга вовлеченности центров развития добровольчества в Тюменской области за три квартала 2020 года, отряд колледжа занял 2 место. В результате чего нашим колледжем выигран гранд в размере 60000 рублей. На полученные средства волонтерами нашего колледжа оформлен и функционирует «Коворкинг- центр».

На протяжении многих лет я и мои наставники осуществляем сотрудничество с Центром по профилактике и борьбе с ВИЧ-инфекцией, Геронтологическим центром, Общественной палатой Тюменской области, фондом «Рука Помощи», кафе-пекарней Мингер-Хоум, что дает нам новые возможности в реализации приоритетных идей!

Современная молодежь способна изменить мир в лучшую сторону, благодаря свершению добрых дел, направленных на благо общества. Самое интересное, что благодаря инициативам подрастающего поколения возникает добровольчество и другие виды социальной активности студенчества, такие как наставничество, обеспечивающие вовлечение воспитанников в общественную жизнь города.

Приоритетной задачей своего профессионального совершенствования в добровольческо-наставнической деятельности, считаю овладение эффективным инновационным механизмом наставничества, способствующим процессу вовлечения студенческой молодежи в волонтерскую деятельность.

## Эссе

### «Наставничество – универсальная технология XXI века»

*Окишева Галина Анатольевна,  
учитель начальных классов, наставник / Вербицкая Наталия Игоревна  
наставляемый MAOU «Школа № 1» г. Камышлов*

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Я - наставник. А это значит, что я беру на себя такую ответственность и говорю: «Хочу быть полезной, хочу научиться общаться с молодым специалистом, хочу повышать профессиональную компетентность».

Для этого принимаю следующие обязательства: быть позитивной при оценке результатов работы и терпимой к ошибкам моей наставляемой, вселять уверенность в том, что вместе мы добьемся поставленных целей и получим положительный результат.

В силу отсутствия опыта, наставляемые не знают специфику работы учителя, возрастные особенности детей. С приходом в школу, они включаются в педагогическое творчество, исследовательскую и проектную деятельность, осваивают способы формирования у обучающихся универсальных учебных действий и многое другое. И тут без поддержки наставника не обойтись. Поэтому, надо помочь начинающим осознать себя в профессии, раскрыть способности и таланты.

При этом я вспоминаю своих наставников. В первую очередь - это учитель 1 школы Зимова А.Г., которая первая «взяла меня под своё крыло». Каким только азам профессиональной деятельности она меня не учила! Я старалась оправдать её надежды. При подготовке к занятиям, я использовала её методические приёмы, старалась интересно преподать материал.

Переходя из третьего класса в пятый (был такой переход), на моём пути встретились другие наставники: это Кузнецова А.П., у которой я училась основам преподавания математики в пятом классе. Целый год из урока в урок я ходила к ней и училась методике преподавания математики. Как она меня «терпела» изо дня в день - только Богу известно! Методике русского языка учила Нелюбина Е.З. После этого, в этой же школе стала преподавать историю в пятых классах.

И вот через много лет я наставник, а значит должна быть примером для подражания молодым учителям, учить детей и учиться самой. Не хватает светового дня, так как день заполнен уроками (а они должны быть интересными), дополнительными занятиями с детьми, совещаниями, беседами с учителями и родителями о школьных проблемах, педсоветах, вебинарах, курсах повышения квалификации. В общем, скучать некогда! В условиях дистанционного обучения приходится вносить коррективы в используемые педагогические методы и приёмы, в первую очередь, ориентируюсь на зону ближайшего развития, идти с опережением. Но вот подходит новая тема, ребята

восклицают: «А мы же это проходили!». И вот тут вздох облегчения. Поняли, значит тему, теперь будет легче

Со своей наставляемой, мы удачно нашли общую тему в воспитательной деятельности. Это - патриотическое воспитание. Наши

третьеклассники знакомы с трагедиями Беслана, Хатыни, Аджимушкайских каменоломен. Ребята становятся активными участниками конкурсов и соревнований патриотической направленности. При посещении музеев юные



кадеты с интересом узнают о героях земляках. Как не вспомнить героев, отдавших жизнь в Сирии? Это Денис Портнягин, Александр Прохоренко, лётчик Роман Филипов и другие. Год назад четырёх годовалый Арслан Сиббгатулин исполнил песню «Вставай страна огромная». Мурашки по телу бегут. Вот из таких мальчиков вырастают настоящие воины-герои. Им можно доверить грозное оружие. Они будут умело защищать Родину. И никогда не пойдут против слабых или против мирного населения. Таким образом, мы не только обучаем, но и воспитываем, даём ребятам не просто сумму знаний и способов деятельности, а учим прикоснуться к внутреннему миру человека, к его чувствам и переживаниям, учим в любой ситуации оставаться достойными гражданами своей страны.

Работая по зову сердца, я могу сказать – наша профессия прекрасна и лучше её нет. Проработав много лет, понимаю, что быть наставником очень не просто, но это такая уникальная возможность передать опыт и знания молодым. В этом для меня заключается источник силы и молодости. Я вижу, что мои подопечные молодые учителя тоже занимаются любимым делом, а даётся оно им не так уж легко и просто. И тем более приятно, когда я вижу, что молодые педагоги становятся успешными в профессии, не боятся ошибиться, стремятся постигать новое, учат детей разумному, доброму, вечному.



## Эссе

### «Наставничество – универсальная технология XXI века»

*Петкин Игорь Николаевич, преподаватель,  
наставник ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,  
г. Камышлов*

«Наставничество является кадровой технологией, обеспечивающей передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника — менее опытному». «Наставничество — форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество» (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации).

Исследования наставничества в России показывают, что образовательные организации рассматривают наставничество как стратегически значимый элемент системы. Они выдвигают на первый план задачу развивать у обучающихся и сотрудников не только способности адекватно манипулировать полученными благодаря образованию знаниями, умениями и навыками, но и способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции. Вследствие этого меняются и сами модели наставничества: расширяется возможный состав участников наставнических отношений, сферы применения наставничества, сам процесс взаимодействия и круг решаемых с его помощью проблем.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник - опытный педагог (учитель), мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого.

Таковыми наставниками в моем жизненном пути были много опытных учителей. В 8 классе был классный руководитель нашего класса (сейчас доктор педагогических наук), благодаря ему выбрал педагогический институт. В студенческие годы – тренер по стрельбе из лука, который привел меня к званию Мастера спорта СССР. Жизненный опыт приобрел благодаря наставничеству учителя химии и по трудовому обучению Захаровской средней школы. Начиная работать, после института, учителем физики и математики в Захаровской средней школе мне «закрепили» опытного учителя по физике. Переходя на спортивную деятельность «впитывал» навыки с учителя физической культуры Квашнинской средней школы. Работая в Администрации новым специалистом по Делах молодежи и спорта КМР был под опекой заместителя главы КМР по социальным вопросам. Всю свою жизнь в новых начинаниях всегда окружали опытные наставники, которые помогали за короткое время с полна овладеть специальностью занимаемой должности. Сейчас богатый опыт в различных

сферах трудовой деятельности готов передать в роли наставника наставляемому. Становясь наставником, пытаюсь быть такими же как мои наставники.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе программы наставничества лежат принципы доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Наставляемый - участник программы наставничества, одаренный или имеющий повышенную мотивацию к обучению ученик, демонстрирующий или способен продемонстрировать высокие образовательные результаты, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы, либо испытывающий трудности коммуникации. Это обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей. Он через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные и личные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В данной конкретной форме наставляемый – это «обучающийся».

Наставляемым является выпускник Камышловского педагогического колледжа 2019 года, преподаватель физической культуры пока еще не имеющий специального образования (является студентом 1 курса по специальности физическая культура). Имеющий повышенную мотивацию к обучению, способный продемонстрировать высокие образовательные результаты, испытывающий трудности в коммуникации. В наставничестве мы делаем акцент на практическую часть.

Методом наставничества решаем следующие задачи: повышение качества подготовки; экономия времени на обучение; развитие у молодого специалиста позитивного отношения на работу; предоставление новому сотруднику возможности быстрее достичь хороших показателей в работе; предоставление наставникам возможности карьерного роста, поощрение их за хорошую работу, признание их заслуг.

Формы наставничества данной модели используем разнообразные: беседа; консультации; открытые уроки; практические занятия; взаимопосещение; анкетирование; конкурсы; выступление на методических объединениях; изучение нормативно-правовых документов; работа с документацией.

Проводим взаимопосещение занятий по каждому разделам учебной программы: Легкая атлетика, Баскетбол, Гимнастика, Лыжная подготовка, Волейбол, ВФСК ГТО.

Имеют место быть беседы, консультации по проведению соревнований внутри колледжа, по заполнению протоколов соревнований, о проведении онлайн занятий по физической культуре.

Методы наставнической деятельности отличаются большим разнообразием: постановка целей; демонстрация наставником навыка на

собственном примере; серия проб в применении навыка подчиненным; подача корректирующей обратной связи; закрепление прогресса в освоении навыка.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Высокая скорость обусловлена тремя факторами: непосредственная передача живого опыта от человека к человеку; доверительные отношения; взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Ожидаемыми результатами правильной организации работы наставника будут: повышение уровня мотивированности и осознанности обучающегося в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; улучшение образовательных, культурных и иных результатов.

Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, перенимать чужой опыт и делиться собственным. Настоящий наставник всегда должен стремиться к самосовершенствованию, в том числе и учиться у наставляемых, расширять свой арсенал навыков и умений, осваивать современные технологии обучения. Главное – быть открытым для педагогических инноваций!

Однажды один наставник сказал: «Учиться всему хорошему везде и у всех. Учиться, начиная с пеленок и до самой смерти. Не стеснясь этого. Особенно в детстве и юности голова светлая, ясная – знай учись, набирайся ума». С тех пор мой девиз по жизни: «Учись – учиться!».

## Эссе

### «Наставничество - универсальная технология XXI века»

*Саласкевич Марина Анатольевна,  
воспитатель, наставник МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»,  
г. Камышлов*

*«Я верю, что мы можем создать лучший мир, лучшее будущее, если будем  
работать вместе. Не так ли?»*

*Акирок Брост.*

Выбрать профессию педагога – это начало, стать педагогом – это большой труд, быть успешным педагогом – это уметь делиться, работать в сотрудничестве. Какими бы огромными не были знания и умения педагога в своей профессии, они абсолютно бесполезны, если нет возможности делиться ими, передавать, обучать и обучаться совместно. Наставничество?

Я вижу в этом большие возможности для педагога, ставшего наставником и педагога наставляемого. В условиях современности, где количество информации огромно, молодому педагогу сложно начинать свою педагогическую деятельность, сориентироваться в выборе современных, эффективных педагогических методах и технологиях. А еще сложнее их освоить и успешно применять в своей работе.

Следует отметить, что наставничество - универсальная технология. Потому, что, во-первых, позволяет молодому педагогу адаптироваться в педагогической профессии, так как, работая с наставником, всегда есть возможность получить поддержку, профессиональную помощь. Во – вторых, обучится и применять в своей работе практические умения. Обучиться у педагога «практика». В - третьих сам наставник совершенствуется, выстраивает профессиональное сотрудничество.

Именно профессиональное сотрудничество, определяет результат в работе наставника и наставляемого. Легко ли быть наставником? Думаю, что нет. Но, несомненно, это полезно для педагога «практика». Для его профессионального роста, развития, повышения коммуникативной культуры в целом. Наставник не только делится своим профессиональным мастерством, но и выступает как образец коммуникативной культуры для начинающего педагога.

Технология наставничества, как продолжение многовекового опыта, от начала самой профессии - сопровождение ребенка и передачи знаний, традиций, до сопровождения педагога самим педагогом в XXI веке.

## Эссе

### «Наставничество – универсальная технология XXI века»

*Сырба Надежда Борисовна,  
учитель, наставник МАОУ «Лицей № 5»*

УЧИТЕЛЬ- ЭТО ПЛОДОТВОРНЫЙ ЛУЧ СОЛНЦА ДЛЯ МОЛОДОЙ ДУШИ, КОТОРОГО  
НИ С ЧЕМ ЗАМЕНИТЬ НЕВОЗМОЖНО.  
К.Н. Ушинский.

Я окончила 9 классов Куровской основной школы в 1996 году. Поехала поступать в то время ещё в педагогическое училище в г. Камышлов. Поступила без экзаменов и окончила уже Камышловский Государственный Педагогический Колледж по специальности «Математика».

Вся моя жизнь связана с математикой, с предметом, который я люблю и уважаю. Я стала учителем математики, потому что я всегда хотела быть учителем. Кем быть, и куда пойти у меня никогда не возникало вопроса потому, что я с детства любила детей, всегда водилась с соседскими ребятами и любимое мое занятие на тот период времени, было – играть в школу. Я учила младших брата и двоюродных сестер, а также их друзей.

И вот, став учителем, поняла, что труд учителя очень трудоемкий, но в то же время и интересный. За время работы были радости и огорчения, победы и поражения. В трудные минуты наступает разочарование, но все заново анализируешь, находишь свои ошибки и исправляешь, и все начинаешь сначала. Но никогда не пожалела, что стала учителем.

Придя в школу утром, и видя веселые детские глаза, радуюсь наступлению школьного дня. Меня тянет к ребятам, к моим хулиганам, непоседам, тихоням и задирам. Девиз каждого учителя: «Нести людям свет, сеять добро, дарить любовь». Что может быть лучше?

Не оправдать надежды детей невозможно. Ведь они верят в учителя. Учить детей постигать новое, понимать. Спасибо за те минуты, когда удавалось пробудить лучшие качества в детях, спасибо за те мгновения, когда после долгих неудач ученик восклицал: «Получилось!», а я обретала веру в себя. Победа ребенка становится и моей победой, его радость – и моей радостью. Полученные знания на моем уроке помогают ребенку чувствовать себя уверенным и сильным. А иногда и счастливым.

На уроке учитель как дирижер, как волшебник, который открывает что-то новое, неизвестное для своих учеников. Готовясь к каждому уроку, стараюсь сделать его интересным, найти для каждого ученика ту изюминку, которая была бы понятна для него, интересна. Считаю, что главным условием успешного урока является атмосфера сотрудничества, основанная на взаимном уважении.

Мой педагогический опыт составляет уже 20 лет. Сейчас я понимаю, что могу поделиться им с молодыми педагогами, которые приходят в школу после окончания педагогического колледжа. Смотрю на них и вижу себя 20 лет назад... Так хочется помочь им в освоении педагогической профессии, хочется, чтобы они преодолели все трудности на своем пути, а их будет не мало, хочется, чтобы

выдержали и были сильными, а самое главное – полюбили свою профессию и остались в ней.

Сегодня могу заявить, что я – учитель – наставник! Такие громкие слова? Я готова не только поддержать молодого специалиста в школе, но и научить его правильно применять педагогические технологии и методики, стать учителем – практиком, заинтересовать его профессией и полюбить современных детей. За один день — это сделать невозможно, поэтому работаю по намеченной траектории и верю, что из этого будет толк, потому что результаты говорят уже сами за себя.

Мой педагогический путь, возможно, короткий, но проследив его, сейчас твердо отвечу: «Да!» Я – учитель, а учитель – это луч, который несет детям доброту, любовь. Учитель как строитель, который создает новое прекрасное, которым будут любоваться другие. Я учу ребенка творить, созидать собственную личность. Именно эти моменты я хочу сегодня передать своему наставляемому. Это моя профессиональная философия, фундамент которой – совесть и любовь к детям.

## Эссе «Наставничество – универсальная технология XXI века»

*Толмачева Юлия Сергеевна, преподаватель, наставник ГАПОУ СО*

*«Нижнетагильский педагогический колледж № 1*

Сегодня, несомненно, основной целью образования является формирование социально и профессионально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились. Это чаще всего и заводит его в тупик с самого начала учебы. Еще многого не понимая, он без труда пропускает лекции и даже учебные и производственные практик, не говоря уже о выполнении самостоятельных работ. Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач куратора – настроить студента, что самое важное и существенное для него в студенческое время – учеба, профессиональное становление и развитие и конечно, быть тем кому можно и нужно излагать свои мысли, тревоги и переживания.

Методологию (целевую модель) наставничества Нижнетагильский педагогический колледж № 1 реализует не первый год. И есть определенные результаты. Являясь куратором студенческой группы специальности «Дошкольное образование» 3 курса реализую проект «Третий в квадрате» в рамках целевой модели Наставничество, в форме тандема: Преподаватель-студент. Данный проект является не только условием эффективного взаимодействия со студенческими группами, но и подчеркивает актуальность и значимость наставничества студентов предвыпускных курсов.

В первую очередь актуальность работы наставника студентов 3 курса я считаю, состоит: - в необходимости организационно-методического обеспечения производственной практики студентов в дошкольных образовательных организациях; - в интенсивном развитии самостоятельных форм выполнения индивидуальных работ студента в учебном процессе в колледже, организации системы эффективного, но не назидательного контроля; - в усилении профессионального начала в содержании учебно- воспитательного процесса и вовлечение студентов в научно- исследовательскую деятельность в соответствии с их профессиональными интересами; - в содействии развития научной, организаторской и воспитательной активности студентов в профессиональном плане; - в поддержании групповой активности в гармоничном развитии личности; активное формирование индивидуального стиля деятельности, становление самосознания, формирование «образа Я» в получаемой профессии.

Целью моего педагогического наставничества как куратора является оказание помощи студентам, будущим воспитателям, в их профессиональном становлении. Основными же задачами педагогического наставничества являются: - привитие студента интереса к педагогической деятельности; - формирование умения гибко адаптироваться под изменяющиеся условия в системе образования; - ускорение процесса профессионального становления студента и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности; -

усвоение лучших традиций коллектива колледжа и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Данное направление реализуется в трех векторах:

- Учебно-профессиональное наставничество;
- Социокультурное наставничество;
- Индивидуально-профилактическое наставничество.

Реализуемая форма наставничества: педагог (наставник)-студент (наставляемый).  
Количество наставляемых: 47 студентов (34,35 гр. специальности 44.02.01 Дошкольное образование), 1 педагог. Срок реализации: октябрь 2021-июнь 2022. Студентов я разбила на подгруппы согласно векторам.

На каждый вектор разработаны дневники наставника, где расписана дорожная карта мероприятий, сроки реализации, и конечно, отметка о выполнении с анализом результатов как наставника, так и самих наставляемых. Например, в векторе учебно-профессионального наставничества «Сила мастерства» уже реализован ряд мероприятий, такие как: участие в круглом столе совместно с социальными партнёрами ДООУ и работодателями, участие в межрегиональный конкурсе «Что я знаю о своей профессии»; встречи с участниками движения worldskills, участие в подготовке регионального чемпионата worldskills (основная группа, Абилимпикс) и т.д.

Безусловно, это способствует профессиональной ориентации и реализации личностного потенциала наставляемых, а так же стабильной положительной успеваемости, положительному психоэмоциональному состоянию, и перспективе трудоустройства по итогам прохождения производственной практики. В ожидаемых результатах реализации проекта предполагаем, что сформируется у студента потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкости мышления и повышении роста уровня самообразования, самоорганизации, саморазвития и стимула к всестороннему развитию.

Перспективой и практической значимостью является формирование успешных кейсов, практик для дальнейшей работы и расширение тандемов наставничества в 2022-2023 уч.году: «Студент-студент»; «Студент-работодатель».



Рис. 1 Круглый стол совместно с социальными партнерами ДООУ и работодателями



Рис. 2. встреча с участниками движения worldskills



## Эссе

### «ИКТ технологии как средство стимулирования интереса младших школьников к учебной деятельности»

*Траксель Людмила Сергеевна,  
учитель, наставляемый МАОУ Ильнская СОШ  
ГО Богданович, с. Ильинское*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) –это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг, среди которых можно выделить компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, мультимедийные средства, а также Интернет.

Информационно-коммуникативных технологий в образовании предоставляет большие возможности для стимулирования интереса младших школьников к учебной деятельности. Их можно использовать как на уроках, так и на внеурочных занятиях. Включая информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе, можно повысить мотивацию и интерес к учебной деятельности учащихся.

Из источников, исследования педагогов-психологов (А.А. Кузнецова, В.В. Рубцов, Е.С. Полат, И.В. Роберд) технологии обеспечивают индивидуальное обучение, приспособление к способностям и увлечениям детей, становление инициативности и творческого процесса, подход к новым источникам учебной информации. Такие технологии помогают учитывать личные интересы каждого учащегося, его заинтересованность, а также потребность индивидуального обучения, к воспитательным и поучительным потребностям и возможностям учащихся.

Информационно-коммуникативные технологии делятся на две квалификации: традиционные технологии (в них входят книги и другой книгоиздательской материалы) и современные технологии (использование компьютера)

С помощью ИКТ у обучающихся появляется стремление сознательно выполнять учебные задания, стремление к самостоятельной деятельности, повышения своего уровня образования.

Вырабатывать интерес у младших школьников к ученой деятельности, необходимо, потому что это саморазвитием обучающихся, в индивидуальной деятельности возрастает уровень развития ребенка. Для этого необходимо использовать в этом процессе такие методы и средства, с помощью которых, учитель мог бы заинтересовать ребёнка возникшей проблемой, а возможности ИКТ не только активизируют процессы восприятия, мышления, воображения, памяти и восстанавливают внимание обучаемого, но и помогают реализовать деятельностный подход в обучении. Использование информационно-коммуникативных технологий является более оптимальным при стимулировании интереса младших школьников к учебной деятельности.

Информационно-коммуникативные технологии возможно применять не только на уроках, но и в других сферах деятельности (на кружках, секциях, олимпиадах, конкурсах и др.) у учащихся есть большая возможность узнать что-то через интернет самостоятельно исследуя, ту или иную программу или образовательную платформу. Используя при работе различные информационно-коммуникативные технологии ребенка, прежде всего, привлекает работа с данными технологиями, самостоятельность выбора и индивидуальный подход каждому ребенку.

Данные технологии обеспечивают активную учебную деятельность, хорошую работоспособность, улучшает объем работы на уроке, предоставляет доступ к различным материалам и информационным ресурсам. Следовательно, использование ИКТ в образовательном процессе позволяет учащимся не только более глубоко изучать школьные предметы, но и является необходимым элементом формирования УУД.

Информационно-коммуникативные технологии концентрирует процесс обучения и развития учащихся младших школьников, позволяют сделать обучение результативным, содействует творческому развитию учащихся, а так же стимулирования интереса младших школьников к учебной деятельности

## Эссе

### «Наставничество – универсальная технология XXI века»

*воспитатель, наставник/ Устьянцева Татьяна Валерьевна,  
МАДОУ «Детский сад №1», Камышлов*

Готовясь к написанию этого эссе, я натолкнулась на одно мудрое высказывание: «Наставник – это человек, который уже прошёл твой путь и может подсказать, как не наступить на грабли, но ты не знаешь, где его найти...». И я решила вспомнить своих наставников. Итак...

Первые мои наставники, как и у каждого человека, это мои родители. Они опекали, воспитывали, наставляли, направляли и убеждали меня. Далее, это воспитатели в детском саду и первая учительница в школе. Мою первую учительницу и наставника звали Ильиных Раиса Павловна. Она научила читать, писать, дружить, уступать, любить Родину, уважать старших. Никогда не забуду своих мудрых наставников в педагогическом училище – Виноградову Клару Яковлевну, Кем Нину Ивановну, Мутли Алевтину Германовну, - именно они дали первые представления о моей будущей профессии, научили умению добывать знания, упорству, терпеливости. После окончания педучилища я пришла работать в школу, где моими наставниками стали учителя с огромным опытом – Иванова Светлана Ивановна, Путинцева Любовь Александровна, именно они делились со мной всем тем, что знают и умеют сами. Многому меня научили и мои старшие товарищи в детском саду – воспитатели Иванова Галина Дмитриевна, Лошманова Нина Юрьевна. Искала ли я специально всех этих людей? Нет, судьба подарила мне встречу с этими людьми и я благодарна ей за это!

И вот я сама наставник! Участвуя в национальном проекте по развитию наставничества «Старт в будущее», моей наставляемой стала студентка Камышловского педагогического колледжа Пономарёва Елизавета Андреевна. Как я к этому отношусь? Очень положительно. Если я смогу принести пользу и передать свои знания и опыт молодому специалисту, поддержать добрым словом – это очень хорошо! Как педагог-наставник, я должна сыграть в жизни этой девушки несколько ролей: **проводника** – помочь осознать молодому педагогу свое место в системе дошкольного образования; **защитника интересов**- организовать вокруг будущего педагога атмосферу взаимопомощи и сотрудничества; **консультанта**- реализовать функцию поддержки, чтобы подопечная получила ровно столько помощи, сколько ей необходимо и когда она об этом просит; **контролёра**- контролировать правильность организации деятельности, эффективности форм, методов и приёмов работы; и, может быть, **кумира** – своими личными и профессиональными достижениями, стилем работы и общения стимулировать профессиональное самосовершенствование будущего педагога. Предметом нашего наставничества является технология «Путешествие по «реке времени», которая направлена на формирование у детей представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации. К этому времени мы уже выяснили, какие есть затруднения по данной технологии, изучили теоретический материал, Лиза на основе этого материала составила презентацию. А чтобы понять суть этой технологии, девушка

была приглашена на занятие «Мир профессий», где уже она «вживую» смогла увидеть использование данной технологии с детьми дошкольного возраста, почувствовала эмоциональный отклик детей на данную технологию. Впереди нас ждёт ещё много интересных встреч!

Закончить свои рассуждения о наставничестве я хотела бы притчей:

«Один молодой человек решил, что будет искать идеального учителя. В одном учителе ему не нравилась речь, в другом – поведение. Так он искал двадцать лет и уже совсем потерял надежду, пока не повстречал человека, каждое слово и поступки которого соответствовали его представлению об идеальном учителе.

-Мне кажется, что Вы – идеальный Учитель , умоляю Вас, возьмите меня в ученики!

-Действительно, так меня называют,- сказал Учитель,- но я не могу этого сделать, так как мне нужен идеальный ученик».

Я считаю, что эта притча подходит к теме эссе и подчёркивает значимость нацпроекта по развитию наставничества. Ведь наставники и наставляемые могут искать всю жизнь друг друга и не найти. А благодаря тому, что Камышловский педагогический колледж уже четвёртый сезон реализует развивающую практику наставничества, студенты получают возможность поработать в паре с педагогом-наставником и перенять его опыт работы.

# **«Наставничество – универсальная технология XXI века» (молодой специалист)**

## **Эссе**

### **«Наставничество – универсальная технология XXI века»**

*Ичкова Анна Сергеевна,  
воспитатель, наставляемый МАДОУ «Детский сад «Радуга» №5»  
г. Камышлов*

Поразительный простор для мысли открывает короткое высказывание знаменитого русского писателя и этнографа Владимира Ивановича Даля «Наставник сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника». Я полностью согласна с этим высказыванием, так как считаю, что наставник – это человек, который вкладывает в другого свою душу, отдает частичку себя, и общение с которым приносит пользу.

Наставничество – универсальная технология 21 века. Я считаю, что это действительно так. Давайте разберемся, почему же.

По моему мнению, наставник человеку нужен с давних пор. Если у человека имеются определенные способности и умения, то должен быть и человек, который поможет раскрыть эти таланты и направить их в нужное русло. Таким человеком и является наставник. Наставники сопровождают человека в разные периоды его жизни. В детстве ими были наши родители, родственники, воспитатель в детском саду, в школе – учитель, куратор в колледже или институте, работодатель на работе и так далее.

Как уже было сказано выше, наставник нужен человеку с давних пор. Окунемся в историю. Она показывает, что наставничество – это возрождение народной традиции.

Уже 3 тысячи лет тому назад в первых школах Междуречья в основу обучения был положен принцип наставничества, то есть следования примеру старших – будь то написание книг, изучение математики, или занятия по культуре, неважно. Важно то, что именно старшие, опытные наставники направляли воспитанников.

Со времен принятия христианства на Руси наставничество сыграло огромную роль в становлении духовности российской нации. У русского духовенства была система воспитания молодых в духе христианского учения и морали. Духовные ценности наставничества развивались у ремесленников, крестьян, военных.

В настоящее время технология наставничества стала актуальной для организаций различных сфер деятельности. Наставничество используют в медицине, сфере красоты и услуг, но и, конечно же – в образовании.

Так что же такое наставничество?

Наставничество – это планомерный и длительный процесс передачи наставником знаний, умений и опыта своему наставляемому.

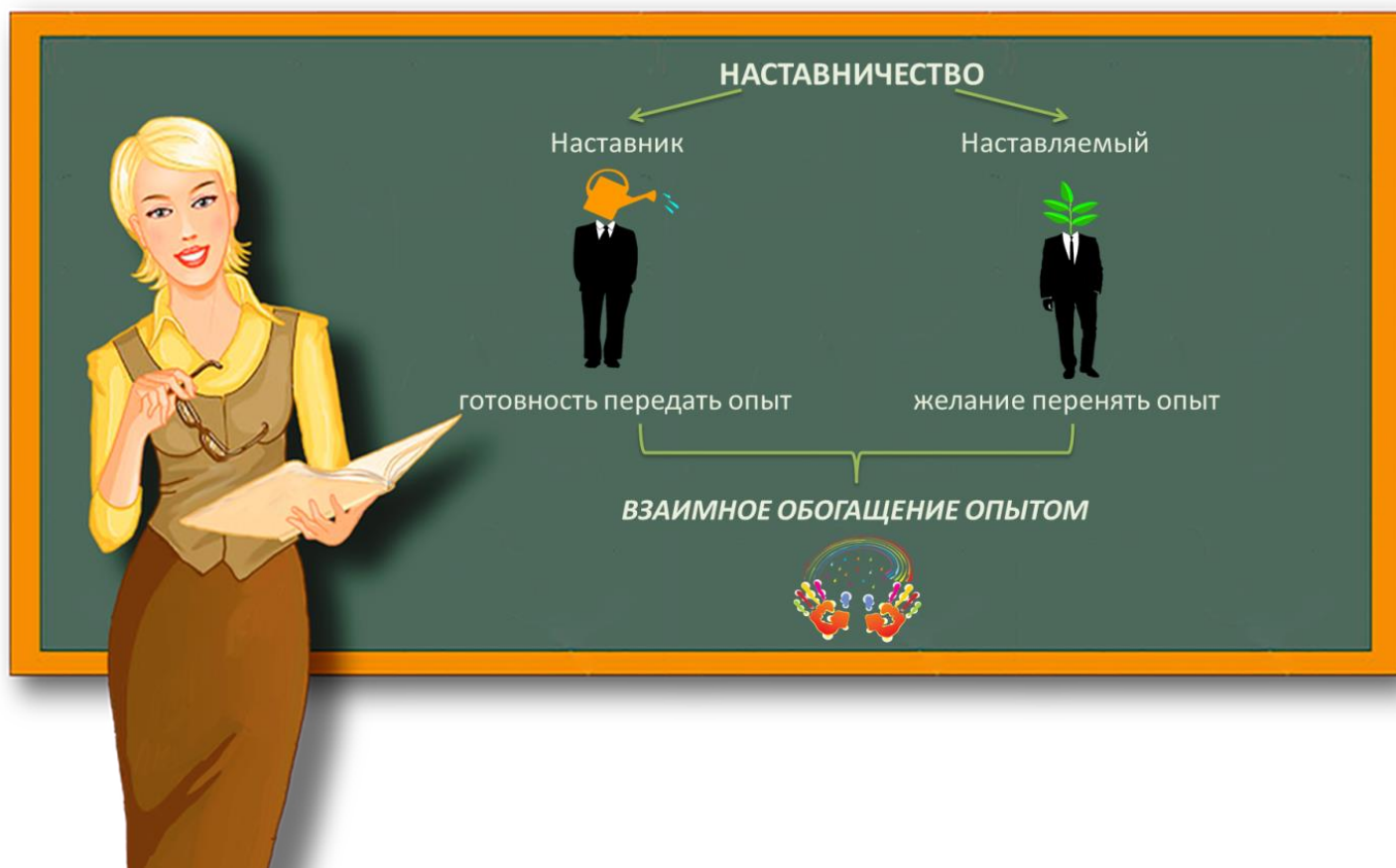
Наставничество – это всегда двусторонний процесс. С одной стороны важна эффективность действий наставника, то есть его готовность передавать знания и опыт. А с другой стороны – желание молодого специалиста этот опыт перенять.

В начале своей деятельности каждый начинающий педагог встречается со множеством трудностей, таких как неумение четко и логично выстраивать диалог, как с детьми, так и с коллегами, сложность в объяснении материала и многое другое. В основном, эти трудности связаны с отсутствием или нехваткой знаний, умений и профессионального опыта. И тут на помощь приходит наставник, который может поддержать, дать совет, повысить профессиональное мастерство и раскрыть индивидуальные педагогические особенности молодого специалиста.

Главная задача наставника в этом процессе – дать понять своему наставляемому, что ты не стоишь на гребне той волны, к которой ему предстоит плыть, не направлять его на путь, который прошел сам, а дать возможность сделать это самостоятельно – поймать свою «волну», свой путь.

В заключение хочется сказать, что важность наставничества в настоящее время не оставляет сомнений. Но кто же больше заинтересован в развитии данного процесса? Мое мнение таково, что пользу получают все участники, так как процесс наставничества всегда имеет обоюдный положительный результат – это взаимное обогащение опытом. И наставник, и его воспитанник получают возможность открыть новые идеи, получить объективную обратную связь, а также усовершенствовать свои коммуникативные навыки.

Рассуждая на эту тему, в голову приходят слова великого китайского мыслителя и философа Конфуция: «Согласие между учителем и учеником, легкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовется умелым наставничеством...». Как по мне, именно эти слова, как ничто другое, и олицетворяют сущность самого процесса, который мы с гордостью зовем – НАСТАВНИЧЕСТВОМ!



## Эссе

### «Наставничество – универсальная технология XXI века»

*Ломовцева Анастасия Сергеевна, воспитатель, наставляемый МАДОУ № 44  
«Серебряное копытце»*

Сегодня тема наставничества на пике популярности. Об этом явлении говорят на разных уровнях и в разных сферах деятельности.

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование», включая федеральные проекты: «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Социальные лифты для каждого».

В нашем образовательном учреждении НАСТАВНИЧЕСТВО – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Мне очень повезло, что в первый год своей педагогической деятельности я попала в проект ДОУ «Наставничество», где через педагогическую игру «Ищу наставника» я определила для себя помощника, специалиста - наставника, учителя, тьютера, взрослого друга и напарника.

Работая на одной группе, вместе мы решали сложные педагогические задачи: писали рабочую программу и программу саморазвития, учились анализировать деятельность друг друга через взаимопосещения НОД, режимных моментов; проводили занятия, конкурсы для малышей; обогатили группу и участок новым оборудованием и играми. Работа с родителями была для меня самой сложной и непонятной, но благодаря, Ирине Ивановне - моему наставнику, я сумела хорошо подготовить и провести родительское собрание, консультации, акции, субботники и даже поход. В конце года родительское сообщество признало мою работу эффективной и результативной, чему я была очень рада.

Мой УЧИТЕЛЬ сумел успешно выстроить наше сотрудничество, которое осуществлялось на взаимоуважении, доверии, понимании и принятии. Она умеет «слышать» и «слушать» и научила этим качествам меня, что для педагога является ценным и необходимым. Для нее наставничество – это не тотальный контроль во всем, это баланс между «попробуй так – я помогу!» или «делай со мной, делай как я, делай лучше меня!».

Приятно отметить, что во время совместной работы у нас не было столкновения интересов, потому что каждый был друг другу взаимовыгодным партнером. Я не только училась, но и учила своего наставника, тому, что умею делать хорошо, ну или хотя бы чуть-чуть лучше других – презентации, видеоролики, буклеты.

Я старалась быть хорошим учеником и не подвести своего наставника. Лично мое мнение такое: «если хочешь добиться успеха, то позволь себе помочь», и я это делала с огромным желанием.

Главной целью моего участия в проекте «Наставничество» являлось желание стать достойным педагогом – заслужить доверие детей и родителей,



правильно и интересно проводить занятия, активно участвовать в жизни детского сада.

Профессионализм моего наставника и мои старания уже в первый год практики дали положительные результаты: мы участвовали во многих конкурсах ДОУ и занимали призовые места, родители и дети активно участвовали в жизни группы.

Сейчас я отправилась в «свободное плавание». Мне доверили другую группу! Новый напарник, новый коллектив родителей и детей. Многому еще нужно научиться, многое узнать и освоить, но я трудностей не боюсь, потому что знаю, за моей спиной стоит НАСТАВНИК, МОЙ УЧИТЕЛЬ!

Анализируя свою деятельность, можно точно сказать, что благодаря наставничеству:

- я легко вошла в коллектив. У меня замечательные отношения с коллегами и администрацией детского сада;

- получила первые навыки практической деятельности. Мои воспитанники успешно осваивают программу, участвуют в конкурсах и мероприятиях ДОУ;

- я и мой наставник получили свои минуты СЛАВЫ. Я одержала победу в конкурсе ДОУ «Начало» мне присвоено звание «Лучший молодой специалист - 2021года». Мой наставник стал победителем конкурса «Лучший наставник – 2021 года». Мы сумели завоевать звание «Лучший педагогический дуэт года - МАДОУ №44». Наши портреты «украшают» доску ПОЧЕТА детского сада. Также мне удалось поучаствовать в конкурсе «Лучший воспитатель-2021» и победить в номинации «Педагог-эрудит»

Все это произошло благодаря слаженной работе нашего дуэта. Именно поэтому можно сказать, что *«Наставничество – универсальная технология XXI века по подготовке молодых кадров к профессиональной деятельности.»*

## Эссе

### «Наставничество-универсальная технология XXI века»

*Макотрина Мария Александровна*

*«В каждом человеке есть солнце.  
Только дайте ему светить»  
(Сократ)*

После окончания учебных учреждений молодые педагоги приходят работать в педагогические коллективы. Им приходится столкнуться с новыми проблемами. Это очень нелёгкий и непростой труд, это постоянный поиск чего-то нового, это творческий подход, это новые открытия. И чтобы быть нужной и полезной детям, необходимо постоянно совершенствоваться, необходимо желание расти в профессии. С первого дня работы молодой специалист имеет те же самые обязанности и несет ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Возникает эффект дезориентации человека в социальной среде, выражающейся в его неспособности освоить необходимые этапы базовых процессов: социализации, социального и профессионально-образовательного самоопределения. Те воспитатели, которые в первый год своей работы не получают поддержки от коллег и администрации, чувствуют себя «брошенными на произвол судьбы». **Успех работы** заключается не только в непосредственном контакте с детьми и их родителями, а также в тесном сотрудничестве с другими работниками детского сада. Поэтому современные организации меняют контекст и характер наставничества, придают ему новые черты. Министерство просвещения утвердило Целевую модель наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

Наставничество рассматривается как универсальная технология 21 века в передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Современное наставничество имеет новые черты традиционных практик в организациях.

Развитая система наставничества — это хранитель знаний и ключевой механизм инновационного процесса в организации, это мотиватор современных молодых сотрудников, чья профессиональная жизнь будет проходить в получении новых навыков, знаний, опыта. Наставник - это посредник между растущим специалистом и миром, представленным множеством социальных и образовательных сред.

Процесс наставничества затрагивает как минимум трех субъектов взаимодействия: обучаемого, наставника и организацию–работодателя. Наставляемый - получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой

профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные взаимоотношения с наставником. Наставник - развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения. Организация осуществляет культурный и профессиональный уровень подготовки кадров, улучшаются взаимоотношения между сотрудниками и в детском коллективе.

Возвращаясь к словам Сократа: «В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светить», именно универсальная технология наставничества поможет зажечь солнце у каждого участника взаимодействия этого процесса.

## Эссе

### «Наставничество – универсальная технология XXI века»

*Мельницына Анастасия Ивановна,  
воспитатель, наставляемый МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад № 6»*

Наше современное общество развивается быстрыми темпами. Люди стараются изобретать предметы и технологии, которые использовались бы в разных сферах жизни. И образование, не стало исключением. На сегодняшний день весьма актуальной является технология наставничества.

Что же такое «наставничество»? Рассмотрим несколько определений данного понятия.

Наставничество - это отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

То есть, наставничество – это, прежде всего, взаимное сотрудничество наставника и наставляемого, целью которого является не только получение новых знаний, умений, но эмоциональный комфорт, доверие, поддержка. Такие чувства как аттракция и эмпатия имеют большое значение в совместной работе наставника и наставляемого. Ведь не зря Иоганн Вольфганг фон Гёте писал: «Учатся у тех, кого любят». Если наставник и наставляемый испытывают положительные эмоции при общении, взаимодействии, то и совместная работа становится более продуктивной, будет приносить радость и удовольствие.

Также наставничество это поддержка для наставляемого, которая помогает делать шаг вперед, верить в свои силы и становиться самостоятельным. Наставник для наставляемого как вдохновитель. Он направляет, предлагает идеи, которые наставляемый может развивать самостоятельно.

Таким образом, можно сказать, что наставничество это современная универсальная технология образования, т.к. может осуществляться на всех уровнях образования и способствует достижению личных целей каждого участника взаимодействия: наставника и наставляемого. Особенно большое значение наставничество имеет в работе молодых специалистов, которые только начинают свой профессиональный путь. Счастье, когда тебе встречается человек, который поддержит, поверит в тебя; с которым тебе хочется работать, взаимодействовать и двигаться вперед!

## Эссе

### «Наставничество-универсальная технология XXI века»

*Обласов Александр Вячеславович, учитель начальных классов,  
Наставляемый МБОУ ПГО «Ощепковская СОШ» пгт.Пышма*

Современные изменения в концептуальной сущности системы образования предъявляют тенденцию к разработке актуальных и результативных методов, приемов и технологий, которые будут способствовать повышению престижа системы образования в Российской Федерации. В современной общественной структуре можно выявить существенную тенденцию к росту актуальных инноваций в сфере образования, в частности использование современных образовательных технологий в совокупности обучения и воспитания подрастающего поколения.

Современные требования к качеству образования перекладываются на плечи учителей. Безусловно, когда выпускник колледжа приступает к выполнению своих трудовых обязанностей, то он сталкивается с рядом проблем. Решение данных проблем, возникающих у молодого специалиста возможно при использовании в образовательном учреждении целевой технологии наставничества, которая является универсальной.

Во-первых, молодой специалист нуждается в методической помощи, так как не все методологические особенности при работе с детским коллективом в рамках изучаемого предмета рассматривались в процессе обучения.

Нельзя не согласиться с тем, что когда молодой специалист приступает к исполнению своих профессиональных обязанностей, то он имеет большой потенциал в овладении современными образовательными технологиями в учебно-воспитательном процессе, использование и применение информационно-коммуникационных технологий, проектирование и реализация уроков и внеурочной деятельности в соответствии с международными требованиями WorldSkills. Необходимо отметить, что, несмотря на широкий положительный аспект практических навыков у молодого специалиста возникает ряд проблем с правильностью оформления бумажной документации, методические вопросы, комментарии к урокам.

Рассматривая профессию учителя начальных классов, важно отметить, что это весьма ответственная специализация, ведь именно от учителя зависит будущее первоклассников. Будет ли первоклассник в будущем успешен, какие знания, умения и навыки им будут освоены. Многие педагоги-стажисты отмечают, что обучение младших школьников в 1 классе, это весьма сложный и трудоемкий процесс, требующий большого запаса сил и практической подготовки. В решении данных проблем помогает молодому специалисту-наставник. Важно отметить, что наставник – это тот человек, профессионал своего дела, всегда поделится своими разработками, которые являются более результативными в практическом применении, окажет консультативную помощь в решении методических проблем.

Во-вторых, наставничество помогает молодым специалистам успешнее пройти адаптационный период на рабочем месте в новой для себя роли-учителя.

Важно подчеркнуть, что наставник — это хороший друг и товарищ, который каждый день заряжает целеустремленностью и оптимизмом. Считаю, что именно с таким наставником молодому специалисту более комфортно работать, а также это все непосредственно отражается на благоприятное протекание адаптационного периода на новом рабочем месте. Именно молодому педагогу необходима помощь и поддержка со стороны опытного педагога, повысить его теоретическую и профессиональную компетентность.

В-третьих, модель наставничества универсальна тем, что ее можно применять на любом уровне образования.

Применение модели наставничества в начальной школе, весьма сложный процесс. Не для кого не секрет, что практически в любом классе есть дети испытывающие затруднения в обучении и есть дети которые осваивают учебный материал на повышенном уровне, именно в данной ситуации можно задуматься о модели наставничества в классе. Безусловно, что модель будет выглядеть в более сжатом формате, но будет играть весомую роль. Обучающийся, освоивший материал учебной дисциплины на повышенном уровне будет выступать в роли наставника для своего одноклассника, который имеет определенные затруднения в усвоении материала. Важно подчеркнуть, что использование данной технологии не подразумевает прямую подсказку в правильности выполнении, а лишь разъяснении и объяснении в ходе выполнения заданий, которые ребенок не может выполнить. Именно данное взаимодействие дает положительный результат понимания, осознания у обучающихся, которые испытывали затруднения, кроме этого это оказывает помощь учителю в организации учебной деятельности.

Таким образом, важно отметить, что технология наставничества можно рассматривать как универсальную в современной концепции современных образовательных технологий. Это лучший способ передачи опыта через контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений.

## Эссе

### «Наставничество – универсальная технология XXI века»

*Русинович Диана Валерьевна,*

*воспитатель, наставляемый МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14»*

Поразительный простор для мысли открывает высказывание французского писателя и философа эпохи Возрождения Мишеля де Монтень «Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем, чтобы научиться самому...». Я полностью согласна с автором этого высказывания. Ведь человек может иметь большой объем знаний, много чего уметь, но научить другого может только настоящий наставник, который объяснит и покажет на собственном примере все необходимое, чему должен научиться неопытный педагог-наставляемый.

Я полностью согласна со словами великого философа, ведь его знания и вклад в науку доказывают достоверность его слов. Технология наставничества обеспечивает профессиональное становление, развитие и адаптацию к квалифицированному исполнению должностных обязанностей молодых педагогов.

В настоящее время наставничество стало сильно актуальным для организаций различных сфер деятельности, поэтому данная технология актуальна и для системы образования XXI века. основные цели национального проекта «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вступление России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование гармонично развитой и социально сознательной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. определенные цели будут воплощаться в рамках десяти проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого». Предусмотрено, что к 2024 году не меньше 70% обучающихся педагогических работников общеобразовательных организаций будут вовлечены в всевозможные формы наставничества и сопровождения.

Технология наставничества является двусторонним процессом и основным условием эффективности действия наставника - его готовность к передаче опыта и осуществлению помощи, основанное на доверии и партнерстве. Особая значимость наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и плодотворного партнерства, и взаимообогащения, а также конкретная передача личного и практического опыта от человека к человеку. И этот ценный труд возлагается на плечи наставника.

В свою очередь и наставляемый должен прикладывать определенные усилия к совместному сотрудничеству, активно взаимодействовать с опытным педагогом, принимать все знания, что дает наставник для продуктивной

совместной работы и практического опыта, который неотъемлемо пригодится в профессиональной деятельности молодого педагога.

«Цель изучения молодого педагога складывается в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи наставника». Как верно подмечено! Вмиг приходят на ум слова Леонардо да Винчи: «Плох тот учитель, который не превзошел своего учителя». Ведь это непреложная истина. Только так молодое поколение сумеет идти вперед, в будущее общества, будущее науки.



## Эссе

### «Наставничество - универсальная технология XXI века»

*Смагина Галина Леонидовна,  
воспитатель, наставляемый МАДОУ «Детский сад №16» КГО,  
г. Камышлов*

*Со мной работали десятки молодых педагогов.  
Я убедился, что как бы человек успешно  
не закончил педагогический вуз,  
как бы он не был талантлив,  
но если не будет учиться на опыте,  
никогда не будет хорошим педагогом,  
я сам учился у более старых педагогов.  
А. С. Макаренко*

Наставничество - разновидность целенаправленной индивидуальной деятельности руководителей и наиболее опытных сотрудников учреждения по подготовке молодых специалистов и специалистов, не имеющих трудового стажа педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Одной из методик обучения может рассматриваться взаимодействие обучающегося и наставника. Наставничество очень давно используется в профессиональной сфере: например, когда молодой специалист приходит на работу, ему дают в наставники более опытного специалиста.

У большинства успешных людей в свое время были наставники. С помощью наставника один человек может за короткий срок усвоить опыт целой человеческой жизни и пойти дальше, наставник учит думать и показывает как все на самом деле.

Кто же такой наставник?

Я считаю, что наставник - это человек, который вкладывает в другого свою душу, отдаёт частичку себя, человек интересный, общение с которым приносит пользу.

Взаимное доверие является основой, на которой с самого начала строятся отношения.

Основные принципы наставничества: добровольность, открытость, компетентность: соблюдение норм профессиональной этики.

Педагог - наставник создаёт условия для добрых, доверительных отношений. Для этого используется только демократический стиль общения. Назидательный тон недопустим, так как нужно понимать, что у твоего подопечного может быть достаточно высокий уровень теоретических знаний. Ему не хватает в первую очередь опыта, которым должен поделиться наставник. А ещё должен быть примером для молодого педагога в отношениях с детьми, с коллегами и с родителями.

Основная цель работы наставника - анализ компетенции молодого педагога, предусмотреть и спланировать совокупность мероприятий, обеспечивающих

изучение основ педагогики, психологии и методики обучения, а так же приобретение им необходимых навыков проведения образовательного процесса.

Задачи наставничества: создание эффективной системы методического сопровождения начинающих педагогов в условиях образовательного пространства, а также формирование в ДООУ кадрового потенциала.

Практика наставничества как работа с начинающими/новыми сотрудниками отражает давнюю традицию и сейчас является наиболее распространенной. Однако, в современных динамичных организациях развивается и такая практика наставничества, которая охватывает не только новых сотрудников, но в идеале - всех. Интересен опыт организаций, в которых наставничество развернуто как широкая практика подготовки и развития кадров, охватывающая школьников, студентов и сотрудников организации.

Наставничество стало признанным инструментом не только в образовании, но и инструментом кадровой работы в органах государственной службы и других государственных организациях. В государственных организациях наставничество регламентируется принятием соответствующих документов - приказов и положений, которые задают прежде всего нормативно-правовую базу наставничества. Обычно наставничество осуществляется по отношению к вновь поступившим на службу, его основная цель - оказание помощи в профессиональном становлении, приобретении профессиональных знаний и навыков выполнения служебных обязанностей, адаптация в коллективе, воспитание дисциплинированности, эффективная адаптация стажеров, их быстрое профессиональное становление в организации.

Положения о наставничестве приняты и утверждены во всех ключевых государственных органах, таких как органы МВД России, Министерство юстиции Российской Федерации и Федеральная служба судебных приставов, органы Федеральной таможенной службы Российской Федерации и др. Перспективно развитие практики наставничества в Российских Вооруженных силах.

Яркий пример привязки наставничества к профессиональным стандартам мы видим в практике WorldSkills, международного некоммерческого движения, целями которого являются повышение статуса профессионального образования и гармонизация профессиональных стандартов во всем мире. WorldSkills International (WSI) - международная некоммерческая ассоциация (существует с 1946 года), которая объединяет агентства и иные официальные органы, ответственные за развитие среднего профессионального образования в регионе или стране, которую они представляют. Миссией WSI является создание и развитие механизмов, дающих возможность молодежи реализовать свой потенциал для достижения собственного успеха в профессиональной деятельности и развития экономики страны. Для этого созданы уникальные средства и способы обмена и сравнения мирового опыта в промышленных отраслях и сфере услуг, которые в дальнейшем используются при развитии набора актуальных знаний, навыков и умений, востребованных в современной экономике.

Исходя из выше приведенных фактов, можно сделать вывод о том, что действительно наставничество является универсальной технологией современности.

**Эссе**  
**«Наставничество – универсальная технология XXI века»**

*Смертина Екатерина Сергеевна,  
Учитель МАОУ Лицей №5 наставляемый*

В настоящее время технология наставничества стала популярна среди разного рода профессий. Практически на каждом предприятии и в каждой сфере можно столкнуться с данной технологией, начиная от сферы бизнеса и заканчивая обычными рабочими предприятиями. Но, действительно ли данная технология так необходима? Можно ли назвать эту технологию универсальной? Действительно ли она оказывает положительное влияние на развитие профессиональных способностей наставляемого, или считается переоценённой технологией? Я постараюсь ответить на эти вопросы и разобраться, на самом ли деле данная технология необходима обществу и является ли она универсальной.

Для того, чтобы доказать, что технология наставничества действительно является действенной технологией, помогающей наставнику и наставляемому достичь больших успехов, обратимся к истории. Возьмем к примеру Дэвида Заслава, директора Discovery, он уверен, что присутствие в жизни великих наставников — ключевой фактор успеха. Лично для него наставниками стали гендиректор General Electric Джек Уэлч и председатель Liberty Media Джон Маллоун — талантливые лидеры. На данный момент Дэвид входит в тройку самых высокооплачиваемых глав компаний США. Так же такие известные люди как: Марла Бек, соучредитель и генеральный директор Bluemercury, Уоррен Баффетт, известнейший инвестор и один из самых богатых людей планеты, достигли таких больших высот благодаря своим наставникам. Исходя из этого, мы видим, что технология наставничества действительно является действенной и необходимой технологией, которая помогает достичь больших высот.

Перейдем к следующему вопросу. Является ли технология наставничества универсальной? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, рассмотрим данное понятие. Слово универсальный в толковом словаре Ожегова трактуется как что-то с разнообразным назначением. Исходя из этого, я с уверенностью могу сказать, что данная технология является универсальной. Почему, спросите вы. Во-первых, вернемся к ранее перечисленным людям. Дэвид Заслав был наставляемым, и в качестве наставляемого получил множество полезных советов и помощь в освоении новой для него деятельности, что привело его к успеху. Но, не только он получил пользу от наставничества, его наставник Джек Уэлч так же приобрел хороший опыт в наставничестве, который помог ему в будущем организовать в своей компании группы наставничества, что привело его компанию к успеху. Томас Мёрфи – наставник Уоррена Баффета, благодаря опыту наставничества отлично сыграл роль в фильме и получил признательность зрителей. Данные факты свидетельствуют о том, что технология наставничества действительно является универсальной так как предназначена не только для развития способностей наставляемого, но и для усовершенствования навыков наставника.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что технология наставничества является необходимой в современном обществе, так как является

универсальной и оказывает положительное влияние как на наставника, так и на наставляемого.

*Раздел 2. Эссе наставляемых/наставников – студентов колледжа на тему «Наставничество – универсальная технология XXI века»*

**Эссе**

**«Наставничество – универсальная технология XXI века»**

*Демьянов Алексей Владимирович,  
студент 1 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,  
наставляемый*

*ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»*

*г.Камышлов*

Наставничество – вид межличностных отношений, в которых более опытный в той или иной сфере деятельности человек передает компетенции – совокупность знаний и навыков – менее опытному. От традиционного процесса обучения наставничество отличается тем, что предполагает неформальную коммуникацию между наставником и наставляемым. Именно такой способ коммуникации, по моему мнению, делает наставничество эффективным способом обучения. Утверждается, что неформальные отношения способствуют установлению прочного взаимопонимания между наставником и наставляемым и как следствие, открывают более широкие возможности для реализации такого значимого аспекта образовательного процесса, как эмоциональная поддержка наставляемых наставниками. Испанский философ Бальтазар Грациан писал об этом: «Нужно общаться с теми, от кого можно научиться. Да будет твое общение с друзьями школой знаний, а беседа — изысканно приятным обучением: смотри на наставников как на друзей и приправляй пользу от учения наслаждением от беседы».

Исторически практики наставничества в близком к современному виде известны со времен Древнего мира: так, в древнегреческом эпосе «Одиссея» фигурирует персонаж Ментор – смотритель острова Итака, воспитатель Телемака, сына Одиссея и, согласно Гомеру, воплощение Афины, богини мудрости. Со временем имя Ментора стало нарицательным, сегодня оно является синонимом слова «наставник». Наставничество практиковалось в Средние Века и Новое время – в эти периоды во многих сферах жизни была распространена модель отношений «мастер – подмастерье»: наставляемый не только воспринимал теоретические знания наставника, но и работал вместе с ним на протяжении нескольких лет. Так сохранялось и развивалось, например, столярное или кузнечное дело и некоторые виды искусства, такие как скульптура или живопись (приложение 1).

Наставничество было распространено не только у ремесленников или деятелей искусства, зачастую это был единственный механизм получения образования людьми из высших слоев общества вплоть до членов правящих династий. В частности, в Российской Империи XVII-XIX веков наставниками (воспитателями) наследников престола становились известные государственные деятели. В задачи воспитателей входило составление индивидуального плана

обучения наследника и создание условий для обеспечения гармоничного личностного развития. Характерной особенностью такого подхода к образованию была возможность корректировать учебный план непосредственно в процессе обучения. Личность воспитателя и его поступки оказывали сильное влияние на воспитанника. В качестве примера можно привести личность Великого Князя Александра Николаевича – будущего императора Александра II. Его воспитателем был назначен поэт В.А. Жуковский, либеральные взгляды которого в значительной мере повлияли на мировоззрение цесаревича, и как следствие, на курс проводимых уже императором Александром реформ, известнейшей из которых является отмена крепостного права в 1861 году (приложение 2).

На рубеже XIX и XX веков в процессе перехода к индустриальному обществу сфера применения практик наставничества сузилась до профессионально-технического образования, и только во второй половине прошлого века наставничество вновь стало принимать массовый характер. В наши дни все большее распространение получает обучение по индивидуальной образовательной траектории, позволяющее учитывать психологические и физические особенности обучаемого. На мой взгляд, данный процесс является проявлением интеграции технологии наставничества в образование на всех уровнях.

Принципы наставничества в нашем образовательном учреждении – Камышловском педагогическом колледже – реализуются в проекте «Старт в будущее». данный проект открывает широкие возможности как для наставляемых, так и для наставников. Участие в нем – это способ выявить и применить свой потенциал, получить новые и углубить уже имеющиеся знания. Освоить новые, полезные в будущем навыки, расширить область их применения. Также проект «Старт в будущее» дает возможность находить новые, нестандартные решения разнообразных задач, что способствует развитию как личностных, так и профессиональных качеств, необходимых мне как будущему педагогу (приложение 3).

Суммируя вышеизложенные положения можно сделать вывод, что наставничество не только не утратило своей актуальности с течением времени, но и доказало свою эффективность во взаимодействии с современной системой образования, активно интегрируясь в нее и становясь одной из передовых образовательных тенденций. Я уверен, что наставничество, в частности, проект Камышловского педагогического колледжа «Старт в будущее», способствует повышению эффективности образования и тем самым открывает новые горизонты перед наставниками и наставляемыми, мотивирует их достигать новых целей, задавать вопросы, находить ответы на них и не останавливаться на достигнутых результатах. Без преувеличения, наставничество – это будущее, начавшееся уже сегодня, будущее, где успешным может быть каждый человек!



В разнообразных переложениях эпоса «Одиссея», присутствует сюжет о Менторе, странствующем вместе с сыном Одиссея Телемахом. Ментор наставлял Телемаха в вопросах управления государством, по некоторым источникам, наряду с Одиссеем привил ему честь и доблесть героя. Наставничество Ментора – долг, возложенный на него Одиссеем.

Телемах (слева) и Ментор  
(Античная роспись)

На рисунке видим пожилого аптекаря (слева) и его ученика, смешивающего ингредиенты лекарственных средств, следуя указаниям наставника. Это подтверждает, что в Средние Века была распространена такая форма наставничества, как сопровождение обучения.



В

Мастер и подмастерье  
(Средневековый рисунок)



На данном изображении мы также видим форму применения методики сопровождения в обучении. Здесь мастер (в центре) является не наблюдателем, а активным участником образовательного процесса, совмещенного с трудовой деятельностью.

Мастер и подмастерья  
(Средневековая миниатюра)





В.А.

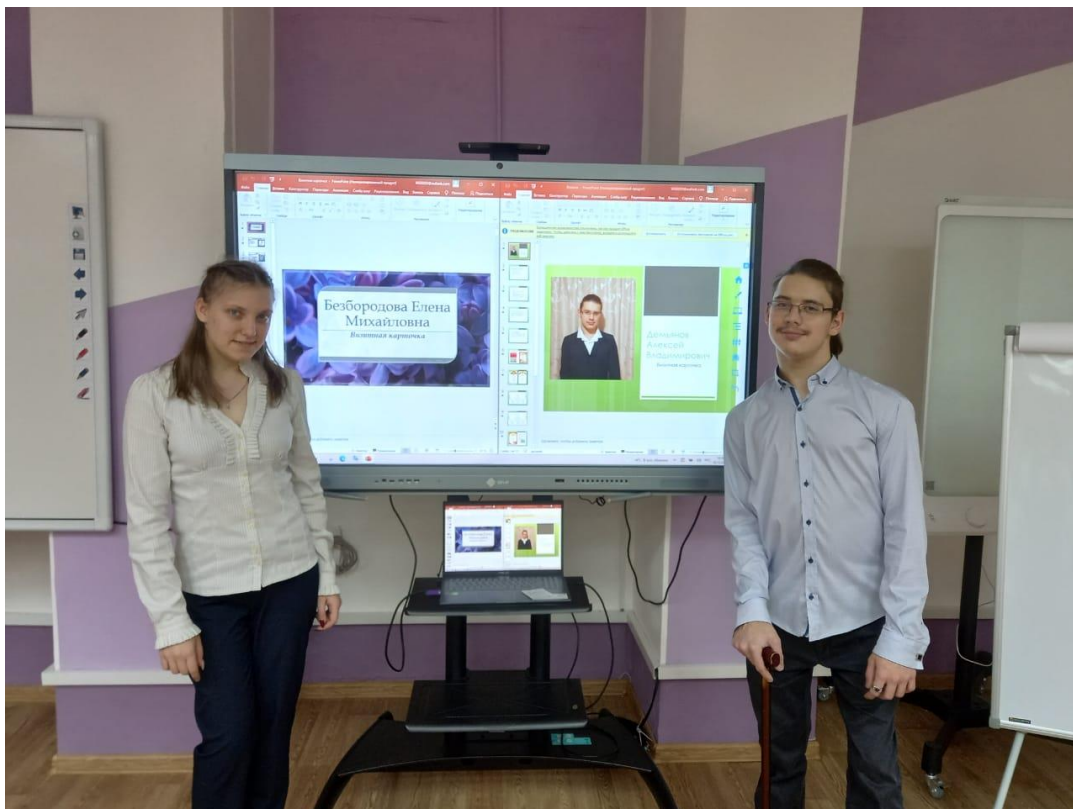
Жуковский со своим воспитанником  
Великим Князем Александром Николаевичем  
(будущим императором Александром II).  
(гравюра, 1850-е гг)

Под руководством Жуковского Великий Князь Александр Николаевич освоил широкий круг предметных областей: русский, немецкий, французский, английский и польский языки, этнографию, историю, философию, логику, географию и другие дисциплины. Уроки Жуковского часто проходили в неформальной обстановке, цесаревич не только усваивал получаемые от Жуковского знания, но также мог поделиться с ним личными переживаниями, собственным видением той или иной проблемы. Таким образом, можно судить, что в учебном плане Жуковского известные в XIX веке методики наставничества были совмещены со сложившейся в то время системой общего образования, и подобный подход был крайне эффективен. Об этом свидетельствуют положительные отзывы Николая I об успехах в обучении сына и деятельность Александра Николаевича в качестве императора (Великие реформы, отказ от реакционной политики отца).

Приложение 3

Встреча в рамках 3 модуля проекта «Старт в будущее»

## «Студент-наставляемый – студент-наставник»



Встреча с наставником Еленой Безбородовой в рамках проекта «Старт в будущее» стала хорошим началом нашей совместной работы. Встреча прошла очень плодотворно, многое узнали друг о друге: взгляды и жизненную позицию, сильные стороны нашей деятельности, а также интересы друг друга. В рамках встречи был составлен план дальнейшей деятельности.



**Эссе на тему:  
Наставничество – универсальная технология XXI века.**

*Захарова Николь, студентка ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»*

Наставничество – универсальная технология. Интересно, почему оно, универсальная технология XXI века? И что для меня наставничество? Попробую в этом разобраться.

Я думаю, что наставничество позволяет одним опытным людям, делиться знаниями, развивать навыки, мотивировать, подсказывать и обучать чему-либо других, менее опытных людей в какой-либо теме или сфере деятельности. Но, тогда почему оно универсальная технология? Наверное, потому что слушатели имеют возможность узнать от наставников о том, через какие трудности им пришлось пройти, поделиться секретами, дать дельные советы. Также они могут поучиться на ошибках своих рассказчиков.

В чём плюсы и минусы наставничества? Для меня главный плюс заключается в том, что оно помогает узнать больше информации, быстрее её освоить, а ещё, встреча с наставниками может проходить в онлайн-формате, в наше время это очень удобно и безопасно. А что насчёт минусов? Например, наставник взволнован, не уверен в себе, говорить тихо или плохо подготовлен к встрече, вследствие чего слушателям может быть не только скучно, но ещё и отобьёт всё желание от выполнения работы.

По словам выдающегося древнекитайского философа Конфуция, согласие между учителем и учеником, лёгкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовётся умелым наставничеством. Я полностью согласна с этим высказыванием, ведь если у ученика «загорелись» глаза, значит весь вклад, вложенный наставником в слушателя, не был напрасным и ему удалось достичь своей главной цели.

В заключение хочу сказать, что наставничество – это действительно универсальная технология в наше время. Оно помогает стать успешным человеком. После написания эссе мне тоже захотелось побывать в роли наставника.

## Эссе на тему: «Наставничество – универсальная технология XXI века»

*Инкина Е.А. студентка ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»*

С давних времен человек учился на опыте предков. Если взять каждую из исторических эпох, можно сказать, что происходит развитие на основе ранее предшествующих знаний. Всегда существовал такой цикл, как «учитель-ученик». Учителем мог выступать вождь племени, а мог молодой человек с аспирантуры. Аналогично и с позицией ученика. На протяжении всей истории существовало такое явление, как наставничество. Наставничество – это неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии. В последние годы происходит большое развитие наставничества, т.к. появляется понимание, что обмен знаниями – вот залог благополучия страны. Почему же наставничество – универсальная технология?

Во-первых, стоит поговорить об организации, активно развивающей интерес к среднему профессиональному образованию – WorldSkills. Цель WSI – это создание и развитие механизмов, дающих возможность молодежи реализовать свой потенциал для достижения собственного успеха в профессиональной деятельности. Наставничество в движении WorldSkills основано на серьезных профессиональных стандартах, которые обновляются от первенства к первенству. Наставниками являются эксперты-носители профессиональных компетенций. Они выступают как представители специализированных знаний, умений и навыков. WorldSkills – яркий пример, где наставничество легло в основу деятельности организации, а также, где активно реализуется программа по совершенствованию наставничества.

Во-вторых, наставничество может помочь приобрести новые знания для опытных специалистов. Такая форма наставничества называется «обратной». Специалисты с опытом получают наставническую поддержку от молодых специалистов. Например, сотрудники с большим стажем могут заметно выиграть, когда получают навыки работы с современными технологиями от молодых коллег. Возможно, «обратное наставничество», не развито в России, но все больше людей переходит к этой форме, ведь достоинства её видны не экспертным взглядом.

В-третьих, технология наставничества реализуется во всех сферах жизни людей: социальная, духовная, экономическая и политическая. Эта технология универсальна, она подходит почти под любую профессиональную деятельность. Всегда будет наставник, и будет наставляемый.

Делая вывод, нельзя не сказать, что наставничество – это не только универсальная технология, но также и развивающаяся семимильными шагами. Человечество застало момент, когда решающую роль играет не только наставник, но ещё и наставляемый. Развивайтесь совместно, и тогда учение будет не тяжелым испытанием, а хорошей тренировкой!

## Эссе «Наставничество – универсальная технология XXI века»

*Мальцева Олеся Александровна, студент, наставляемый ГАПОУ СО  
«Нижнетагильский педагогический колледж № 1*

Когда-то, в недалеком 2019 году, я, которая раньше очень сильно не любила маленьких детей, приняла решение поступить после 9 класса в педагогический колледж на воспитателя. Почему я решила стать воспитателем? Все просто, «хочешь изменить мир – начни с себя». А мир я хочу изменить так, чтобы все люди в мире смогли реализовать себя, занимались любимым делом и получали зарплату, соответствующую их потребностям. А все проблемы взрослой жизни берут начало в детстве. Поэтому, я хочу помогать детям начинать реализовываться и учиться взрослой жизни уже на уровне дошкольного образования, чтобы они высоко взлетели и красиво летели всю свою жизнь.

Но, как у обычной студентки предвыпускного курса, случаются в жизни переломные моменты, проблемы различного характера. На середине пути, выбранного в 9 классе, хочется всё бросить, депрессии, выгорание, начинаешь думать, тот ли путь ты выбрал, пытаешься заново найти себя. Но какой может быть поиск, если педагог тебе говорит, что студенты не должны отдыхать и спать по ночам. Многие теряют интерес к обучению, начинаются пропуски и опоздания, работа, отношения, вечеринки ставятся выше получения специальности. К психологу идти нет желания, психолог сам не придет, многим педагогам не до твоего душевного состояния, хотя были некоторые педагоги, с которыми можно было обсудить общие проблемы группы. А куратору нашей группы, на 1 и 2 курсе, было абсолютно не до проблем своих студентов.

Но на 3 курсе, когда у моей 34 группы специальности «Дошкольное образование» сменился куратор, я узнала, что в нашем Нижнетагильском педагогическом колледже № 1 реализуется Методология (целевая модель) наставничества, тандем: преподаватель-студент. Я стала наставляемой, а мой наставник – Толмачёва Юлия Сергеевна – педагог и куратор моей 34 группы.

Обычно, под наставником подразумевают человека более опытного, передающего свой опыт и знания менее опытному. Но ведь каждый учитель, педагог, воспитатель и другой более опытный человек передают свой опыт, знания, чему-то учат. Но тогда наставник – это и есть учитель. Но, если вспомнить однокоренное слово «наставление» и его значение, всё меняется. Для меня, наставление – это советы, подсказки, помощь, моральная и психологическая поддержка, вдохновение. Уже совсем другой оттенок, а не прямая передача знаний и опыта. И ведь было бы замечательно, если каждый педагог был наставником, использующим все эти качества. К большому сожалению, это невозможно. И как же таких педагогов не хватало детям, ученикам и студентам. Но, благодаря Методологии (целевой модели) наставничества, педагогов-наставников становится больше. Одним из таких наставников является новый куратор моей группы, за что я ей очень благодарна.

Со становления Юлии Сергеевны нашим куратором, в группе произошли хорошие изменения. У нас улучшилась общая успеваемость, 14 человек из 21 получают стипендию, а 9 из которых – повышенную. Куратор мотивирует нас

учиться, прививает интерес к педагогической деятельности, не пропускать занятия, получать дополнительное профессиональное образование. Вместе с ней мы устраиваем чаепития, беседуем, ходим в наш Нижнетагильский драматический театр имени Д. Н. Мамина-Сибиряка, вместе решаем какие-либо проблемы, стали более дружным и сплоченным коллективом. Также куратор привлекает нас участвовать в профессиональных конкурсах, помогает нам организовывать свою деятельность, поддерживает наши интересы и внеучебную деятельность.

К примеру, меня Юлия Сергеевна замотивировала вступить в сборную команду колледжа по подготовке к WorldSkills, я смогла узнать много нового, затронула программу 4 выпускного курса, повысила свои знания и навыки в области ИКТ-технологий. Также она успешно постепенно восстанавливает когда-то погасший огонек, который был при поступлении.

Когда-нибудь я хочу стать таким же, а может даже лучше, наставником для своих будущих воспитанников. И я надеюсь, что Целевая модель наставничества будет развиваться, каждое направление будет развиваться, будут добавляться новые. А лучшим исходом, по моему мнению, будет становление Методологии наставничества обязательно для каждой образовательной организации, для каждого педагога в этих организациях.

## Эссе

### «Наставничество – универсальная технология XXI века»

*Мартьянова Елизавета Александровна,  
Студентка 1 курса специальности 46.02.01 Документационное обеспечение  
управления и архивоведение, наставляемый  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
г. Камышлов*

Данную тему можно начать с определения понятия «наставничество». Наставничество – это процесс обмена собственными знаниями одного человека с другим. Для освоения какой-либо темы нередко помогает наставник. Наставник – это опытный в определенной сфере человек, помогающий освоиться менее опытному лицу. Это достаточно значимый специалист на опыт и помощь которого можно смело рассчитывать. Наставник делится опытом и знаниями со своим подопечным. Для передачи знаний он использует не только лекции, но и практические материалы и инструменты, чтобы донести нужную информацию до своих учеников.

По мнению французского мыслителя Жан-Жака Руссо «Наставничество является кадровой технологией, обеспечивающей передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника – менее опытного». Я полностью согласна с его утверждением. Наставничество играет огромную роль в нашей жизни, и с каждым годом эта значимость растёт. Оно помогает с решением многих проблем, помогает адаптироваться в предполагаемой сфере, развивает собственные навыки в сфере социализации (решает, как правильно вести переговоры, публичные выступления и другие коммуникационные вопросы).

Как сказал Мигель де Сервантес «В любой науке, в любом искусстве лучший учитель – опыт». В процессе наставничества опыт получают обе стороны: и подопечный, и наставник. У наставника появляется возможность за счёт практики обогатить свой опыт и повысить свой профессиональный уровень, а наставляемые учатся брать на себя ответственность, анализировать свои поступки в разных ситуациях и выбрать свою роль при диалоге и разговоре. В процессе их взаимной деятельности растёт самооценка наставника и его ученика. Это очень важный момент в нашем современном меняющемся мире.

Таким образом, я определила, что действительно в современном обществе тема наставничества очень важна и необходима. Я бы рекомендовала наставникам не бояться активной деятельности, а наоборот развиваться, уметь преодолевать сложные ситуации, повышать свой профессиональный уровень, стремиться к саморазвитию.

## Эссе

### «Наставничество – универсальная технология XXI века»

*Мешавкина Яна Андреевна,  
студентка 4 курса специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании, наставник/наставляемый  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
г. Камышлов*

*«Собраться вместе — это начало,  
оставаться вместе — это прогресс,  
работать вместе — это успех!»  
Генри Форд*

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. При этом оно позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на развивающуюся личность, помогает мне определиться в жизни и реализовать свой потенциал.

Термин «наставничество» произошел от английского слова «mentor». История наставничества идет из далекого прошлого. Первым профессиональным наставником (ментором), давшим имя всем будущим поколениям наставников, был древнегреческий Ментор. Он был мудрым советчиком и стал примером мудрого и эффективного наставника пользовавшийся всеобщим доверием.

Для меня наставничество— это двусторонний процесс. Наставник должен оперативно передать свои знания и опыт, а наставляемый должен перенять и принять поддержку.

Несмотря на тот багаж педагогических знаний, который получен в колледже, возникают трудности в составление технологических карт для занятий, в подборке методической литературы. И решить, конечно, эти проблемы мне помогает мой наставник.

На неоднократных встречах ведется совместная работа, в ходе которой я получаю новую информацию, что способствует профессиональному росту. Нами составлены занятия, поставлены задачи, подобраны методы и приемы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Подводя итоги нашей совместной работы, хочется сказать, что она была плодотворной, интересной и насыщенной. За короткий срок мы проделали огромную работу. (Приложение 1)

В моей жизни наставник играет важную роль, так как наше сотрудничество строится на принципах взаимопонимания, диалога, конструктивного партнерства и взаимного обогащения, а также прямой передачи личного и практического опыта. Работая вместе, я поняла, что мы команда, если возникает проблема, она обсуждается и вырабатывается стратегия дальнейшей деятельности.

Работая на равных, в ходе совместной деятельности сложились доверительные отношения, которые, сохраним и в дальнейшем. Цели и задачи,



которые поставлены, еще не достигнуты в полной мере, мы продолжим работу по наставничеству и реализации проекта.

Я рада, что мне довелось сотрудничать с таким интересным и разносторонним человеком, как Евгения Викторовна.

Знания, приобретённые в процессе сотрудничества, я использую в написании ВКР. Например: при встрече мы изучили методическую литературу для проведения внеурочной деятельности в начальных классах, наставник рассказала и показала мне методы, приемы и технологии, которые она применяет в процессе занятия, а самое главное, что для меня важно узнать, как используется интерактивное оборудование на занятиях. (Приложение 2)

Мне как начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя. И я уверена, что в этом мне поможет мой наставник. Я очень горжусь своим наставником и надеюсь, на плодотворную работу на протяжении всего проекта.

Наставничество — это очень хорошая традиция. Взаимодействие педагогов разных поколений — это лучший способ передачи опыта, а значит, данный вид деятельности на сегодняшний день востребован.



*Знакомство  
с учебным кабинетом*



*Изучаем  
методическую литературу*



*Смотрим и изучаем учебные  
пособия, проекты и  
технологические карты.*

*«Я  
расскажу,  
а ты  
послушай  
»*



Интерактивное оборудование позволяют привлечь широкую базу источников, что необходимо при исследовательской работе. Интерактивное оборудование дает дополнительные возможности для исследовательских работ, делая их более полными, всесторонними, наглядными и яркими. Таким образом, можно сделать вывод, что с возрастающей ролью интерактивного оборудования в современном образовании данные технологии необходимо использовать во внеурочной деятельности с включениями элементов исследования, как наиболее удобные и мотивационные средства обучения.

Чаще всего интерактивное оборудование используют для проведения уроков, лекций и других обучающих занятий, поскольку оно помогает более наглядно и живо подать информацию. К тому же оно позволяет слушателям принимать активное участие в обсуждении и облегчает запоминание данных.

Интерактивные доски позволяют:

- сопроводить лекцию наглядными материалами или иллюстрациями;
- вывести на экран методические материалы;
- показывать учебные фильмы;
- проводить занятия в игровой форме, чтобы заинтересовать аудиторию и сохранить ее внимание;
- сократить количество учебников и справочников, которые нужно приносить на урок, и т. д.

Нами были выделены следующие критерии формирования исследовательских умений младших школьников:

Целенаправленность и систематичность.

Для формирования умений исследовательской деятельности, учитель должен постоянно использовать исследовательский метод урочной и во внеурочной деятельности.

Мотивированность.

Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

Творческая среда.

Учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.

Психологический комфорт.

Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздерживаться от негативных оценок. Задача учителя – не подавлять желания, порывы, творческие идеи учащихся, а поддерживать и направлять их. Суждения «Ты сделал неправильно», «Ты делаешь не то (не так)» блокируют желание работать, двигаться дальше. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

Учет возрастных особенностей.

Так как речь идет об учащихся младшего школьного возраста, вопрос об учете их психологических особенностей очень важен. Обучение

исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересными полезным.

## Эссе

### «Наставничество – универсальная технология 21 века»

*Мистюнина Полина, студентка ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»*

Тема данного эссе – это наставничество. Но что же это такое? Если логически подумать, то наставник – это тот, кто наставляет, ну а теперь появляется вопрос: что значит наставляет? Для меня наставлять значит давать какой-то совет, наставлять на правильный путь помогая своих советов. И человек, наставляющий нас в той или иной сфере и помогающий достичь чего-то большего, он делится своими знаниями и умениями в области, которую он понимает. И хочет помочь человеку добиться таких же успехов или хотя бы понимания, которыми обладает сам. Ну если вам до сих пор не понятно, кто такой наставник то можно привести знакомые для вас примеры. Вот, к примеру возьмём учителя. Он ваш наставник, который помогает вам достичь понимания в науке. В науке, которой он обладает, и каждый наставник учит лишь тому, в чём разбирается сам, как бы заинтересовать вас к этой деятельности. Так же, к примеру наставничества можно привести маму, она же тоже наставляет вас на правильный жизненный путь, помогает вам выбрать правильное решение, учит вас делать правильные выборы. И таких примеров можно привести огромное количество, а также сделать вывод, что человек нуждается в наставлениях, не всегда конечно, но в большинстве случаев. Таким образом можно сказать, что наставничество проявляется оно с разных сторон. Кто-то наставляет в жизни, кто-то в учёбе, кто-то в каких-то именно действиях. Но всё приводит к тому, что мы нуждаемся в этом, так как порой нам приходится делать трудный выбор, в котором нам нужна помощь. Но вот вопрос, а причём тут тогда 21 век и универсальная технология. Сам термин универсальной технологии звучит так: Универсальные технологии – это технологии, которые могут повлиять на всю экономику. Универсальные технологии могут менять общество из-за воздействия на уже привычные нам социальные и экономические структуры. Но как же в 21 веке может влиять наставничество на социальные и экономические структуры. Знаете, если подумать ну а правда, то как? Как может что-то такое незначимое повлиять на такое огромное и важное в нашем обществе, вообще в принципе на общество в целом. Вообще начнём с того, что всё в нашей жизни влияет на общество, и тем более наставничество, ведь это в первую очередь взаимопонимание и уважение. Приравнивание социальных положений, уровень социального и интеллекта и в общем развитие человека как личности и нравственно, и духовно, социализация в обществе, что очень важно для человека. Но почему же если наставничество так важно, рассматривается именно 21 век. В это плане я, считаю, что сейчас идёт развитие общества, и оно стало делиться на некие подгруппы. И сейчас старшему и нынешнему поколению очень тяжело найти общий язык. И наставничество помогает нам это делать. А вот ранее до 21 века люди не пробовали, как-то найти общий язык, считая, что и так не плохо. Но наставничество помогает развиваться, а развитие – это самое важно в обществе, без развития общество погибнет. Это экономика фундамент общества, отношение

всё. Всё нуждается в развитии и, если его нет он автоматически умирает, уходит из нашей жизни. Поэтому я тоже, считаю, что наставничество – это универсальная технология 21 века.

## Эссе

### «Наставничество – универсальная технология XXI века»

*Михайлис Лидия Сергеевна,  
Студентка 4 курса специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
г. Камышлов*

На сегодняшний день, система образования представляет собой не просто пассивное усвоение знаний учащимся, а наоборот – предполагает активный познавательный процесс, наполненный современными методами, приемами и технологиями, способствующими более качественному формированию знаний, умений и навыков у обучающихся. В рамках урока учителя активно применяют интерактивные задания, используют различное оборудование, новые формы организации и многое другое. Но здесь возникает вопрос о том, что не все молодые специалисты готовы применять все вышеперечисленные составляющие для организации современного и, что самое главное, продуктивного урока, им нужна помощь.

Но как учить уже взрослого самостоятельного человека, у которого есть свое мнение, свой взгляд, свои запросы? Какой способ взаимодействия станет универсальным?

Ответить на этот вопрос достаточно просто, поскольку как на территории России, так и на территории Свердловской области активно применяется технология наставничества.

Наставничество в целом – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Оно строится на взаимодействии двух лиц: наставника – тот, кто передает знания и наставляемого – того, кто получает новый опыт и новые знания. Такую технологию в рамках системы образования можно использовать везде, например, для передачи опыта написания рабочих программ, организации педсоветов, внедрения новой образовательной технологии, организации внеурочной деятельности, работы с родителями и т.д. Исходя из этого, мы можем сделать вывод о том, что с этой точки зрения, данная технология является универсальной, но, если мы вернемся к определению «Наставничество», то увидим строки, в которых ясно сказано, что наставничество строится на основе доверия и партнерства, и к этим составляющим очень сложно подобрать слово «Универсальный». Но мы все же попробуем.

В рамках участия в проекте «Старт в будущее», я работала с двумя разными наставниками и разными они были не только по характеру, но и по складу ума, взглядам на процесс обучения и воспитания, а также и по стилю взаимодействия, но по итогу, получилось сработать и с первым и со вторым наставником и достичь достаточно высоких результатов.

Для этого, важно знать «Волшебную формулу», которая поможет услышать и лучше понять друг друга, посмотреть на ситуацию глазами собеседника и вот как она выглядит.



Рассмотрим каждый из компонентов формулы подробнее.

В первую очередь, это взаимное уважение (Respect). И наставник и наставляемый в ходе взаимодействия должны видеть в своем собеседнике личность, несмотря на разницу в возрасте, педагогический опыт, стаж и другие регалии. Они только будут мешать процессу передачи и приобретения опыта, постепенно превращаясь в обычное поучение, не больше. О каких же тогда положительных результатах будет идти речь?

Второй компонент – это личное время (Personal time). Наставляемым и наставникам стоит помнить, что личное время должно быть у каждого, и не стоит напоминать о себе постоянно. Если возникают вопросы, у вас всегда есть возможность задействовать другие ресурсы, и не только найти ответ на свой вопрос, но и удивить своего собеседника чем-то новым и интересным.

Третий компонент – заинтересованность (Interest). Заинтересованным должен быть не только наставляемый, но и наставник. Казалось бы, чему можно научить человека долгое время проработавшего в системе образования, чем его таким можно удивить и заинтересовать? На самом деле – можно. Наставники часто применяют интересные и эффективные технологии на своих уроках, но молодые специалисты и студенты часто лучше ориентируются в ИКТ-средствах, что позволяет совершенствовать проверенные методы и приемы, создавая при этом интерактивные задания, тренажеры, сопровождение к физминуткам и речевым упражнениям, что делает уроки еще более интересными и продуктивными. В этом мы убедились на собственном опыте.

Таким образом мы приближаемся к завершающей части нашей формулы – результату (Result) и приобретённому положительному опыту (+experience), что и являлось целью взаимодействия наставника и наставляемого.

Безусловно, выведенная нами формула может варьироваться и изменяться, в зависимости от стиля взаимодействия наставника и наставляемого, их запросов, выбранной сферы взаимодействия, временных рамок и т.д.

Мне же очень повезло с наставниками! Я действительно приобрела для себя новый и полезный опыт, который, безусловно, пригодится мне в будущей профессиональной деятельности, ну а «Волшебная формула», возможно, будет полезна и Вам.



**Областной конкурс эссе  
«Наставничество – универсальная технология XXI века»**

*Идут года. Мы старше с каждым годом.  
Весна и лето, осень и зима...  
Листает жизнь все новые страницы,  
А мы растем и познаем себя...  
Вот мама шепчет в ушко, напевая:  
«Уж скоро осень, школа ждет тебя!  
Ах, школа, школа! Милая, родная,  
Как в детство, юность, помню я тебя!  
И ты, дочурка, ученицей станешь.  
Мы купим новенький, удобненький портфель,  
Банты и книги, карандаш и ластик...  
И я с волнением открою класса дверь...  
И передам тебя, дочурка, в руки -  
УЧИТЕЛЯ, чтоб он учил тебя  
Премудростям науки школьной  
И так же, как и я, любил ТЕБЯ!*

Сегодня я прочитала стихотворение: «Победительницы конкурса - Захаровой Марины (выпускницы МОУ «Великопольской средней общеобразовательной школы» Оршанского района Республики Марий Эл)». Под названием «Учительница первая моя...». Оно мне очень понравилось. Во время его прочтения у меня в голове всплывали, добрые и светлые воспоминания из моего детства. Я очень долго сидела, смотрела старый семейный альбом. С фотографий, которого на меня смотрела моя мама, бабушка, воспитатели, первый учитель, и другие родные и близкие люди. Которые на протяжении всего моего жизненного пути всегда находятся рядом со мной. Их опыт и знания помогают мне, находить силы для решения сложных ситуаций. С их помощью я научилась ставить перед собой цели и достигать их. Это люди, которые всегда помогут и подскажут в сложной ситуации, поделятся опытом, расскажут интересные истории из своей жизни.

Отдельное место в жизни каждого человека занимают педагоги, от этих людей зависит очень многое. Как рядом с ними будут себя чувствовать их воспитанники, какую профессию захотят выбрать в дальнейшем. И кем станут в будущем.

Говорят, что выбор профессии – дело важное и непростое, ведь это выбор на всю жизнь, и как тяжело приходится тем, кто допустил ошибку и не понял себя с первого раза. Очень важно чтоб во время принятия данного решения рядом находился человек, который для тебя будет наставником.

Согласно справочникам и словарям. Наставничество - это Отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания наставника, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития.

Так ученые и великие политические деятели утверждали что:

«Учителю принадлежит самая главная роль в формировании будущего страны. Из всех профессий профессия учителя – самая благородная, самая трудная и самая важная» Ш.А Амонашвили.

«Наставник – учитель, воспитатель, руководитель» С.И.Ожегов

«Нужно развивать движение наставничества. Знание – важнейшее конкурентное преимущество и ключ к прорыву в качестве жизни» Президент РФ В.В. Путин.

Направление наставничества распространено во всех сферах нашей жизни. Это и работа педагогов в помощи воспитанникам, школьникам и студентам понять себя, свои мысли, узнать свои сильные стороны. После окончания образования наставничество продолжается в рабочей сфере. Нового еще не имеющего опыта сотрудника закрепляют за более опытным сотрудником. С целью обучения специалиста. А после достижения сотрудником больших и качественных знаний и жизненного опыта, он уже сам становится наставником для других.

В современное время тема наставничества является одной из актуальных. И в какой-то мере новых тем. Этой теме стали давать большое количество направлений, что необходимо для студентов и учеников. В 2013 году Президент России В.В Путин на заседании государственного совета подчеркнул: « Нужна эффективная система мотивации для наставников, и это должно быть современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков». Одно из наиболее важных условий существования человеческого, современного общества – усвоение предыдущей истории, знаний и опыта людей новых поколений.

Я считаю, что данная тема наставничества в жизни молодежи очень важна. Все мы студенты, мы только начинаем свой трудовой, гражданский, и общественный путь. Для того чтоб мы смогли найти свое место в жизни, понять правильно ли мы выбрали свой путь и конечно получить большое количество знаний и умений. Обладая которыми, мы сможем решить различные даже самые тяжелые задачи и вопросы. Нам рядом нужен уверенный в себе, активный, интересный, обладающий большим количеством знаний человек – НАСТАВНИК.

В моей профессии путь наставничества очень важен. Для того что бы я смогла стать хорошим документоведом, секретарем и архивариусом нужно знать большое количество предметов. Углубленные знания в работе с документооборотом. Правильное заполнение необходимых образцов и конечно законодательства. А помочь в получении данных навыков мне могут только настоящие профессионалы в своей деятельности.