



Принята
на педагогическом совете
Протокол от 25.11.2022 г. № 3
Председатель *Пичка* Е.Б. Пичка

Утверждена
приказом директора
ГАПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»
от 30.11.2022 г. № 338– ОД
Е.Н. Кочнева



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

адаптированная для обучающихся с соматическими заболеваниями

Квалификация: **учитель начальных классов**

Форма обучения: **очная**

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной
подготовки: **2 года 10 месяцев на базе средн
общего образования**



Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах, адаптированная для обучающихся с соматическими заболеваниями** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. приказа № 272 от 25.03.2015)).

Организация разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчики:

Устьянцева Ирина Юрьевна, заместитель директора по научно-методической и исследовательской работе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», кандидат психологических наук

Пичка Елена Борисовна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», кандидат психологических наук

Якимова Анна Викторовна, методист ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», магистр педагогики

Шаркова Елена Валерьевна, руководитель практики в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», магистр педагогики

Ярославцева Ирина Игоревна, заместитель директора по социально-педагогической работе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Цыганкова Светлана Викторовна, социальный педагог ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Преподаватели ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах, адаптированная для обучающихся с соматическими заболеваниями (учитель начальных классов)** рассмотрена на заседании Научно-методического совета (протокол № 38 от 18.11.2022 г.) и рекомендована к утверждению.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП	5
1.2. Нормативный срок освоения программы	8
1.3. Требования к абитуриенту	9
1.4. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с соматическими нарушениями	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП	10
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	10
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника	10
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	15
3.1. Учебный план	16
3.2. Календарный учебный график	20
4. Контроль и оценка результатов освоения АОП	21
4.1. Формы оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе	21
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	23
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	24
5.1. Кадровое обеспечение	24
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	24
5.3. Материально-техническое обеспечение	26
5.4. Требования к организации практики	27
5.5. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	27
5.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ	28

Приложения:

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей:	
Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	
Программа ОГСЭ.01 Основы философии (Приложение 1)	
Программа ОГСЭ.02 Психология общения (Приложение 2)	
Программа ОГСЭ.03 История (Приложение 3)	
Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (Приложение 4)	
Программа ОГСЭ.05 Физическая культура (Приложение 5)	
Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	
Программа ЕН.01. Математика (Приложение 6)	
Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности (Приложение 7)	
Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла:	
Программы общепрофессиональных дисциплин	
Программа дисциплины ОП.01. Педагогика (Приложение 8)	
Программа дисциплины ОП.02. Психология (Приложение 9)	
Программа дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (Приложение 10)	



Программа дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (Приложение 11)

Программа ОП.05. Безопасность жизнедеятельности (Приложение 12)

Программы профессиональных модулей

Программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования (Приложение 13)

Программа профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (Приложение 14)

Программа профессионального модуля ПМ.03. Классное руководство (Приложение 15)

Программа профессионального модуля ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса (Приложение 16)

Программа профессионального модуля ПМ.05. Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального направления (Приложение 17)

Список учебников, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (Приложение 18)

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы (Приложение 19)

Рабочие программы практик (Приложение 20)

Оценочные материалы и формы аттестации (Приложение 21)

Методические материалы (Приложение 22)

Примерный перечень тем дипломных проектов (работ), предлагаемых обучающимся для ГИА по ОПОП-ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приложение 23)



1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО).

Данная АОП СПО разработана в отношении обучающихся с соматическими заболеваниями, обучающихся в инклюзивной группе.

Разработка и реализация АОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

АОП СПО разработана для обучающихся с соматическими заболеваниями, с учетом основополагающих положений: в основу организации образовательного процесса на ступени среднего профессионального образования заложены дифференцированный и деятельный подходы, реализация которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом.

Дифференцированный подход к построению АОП СПО предполагает учет особых образовательных потребностей, типологических и индивидуальных особенностей развития указанных категорий обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования и реализуется (при необходимости) через различные варианты построения образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся инвалидам и обучающимся с соматическими заболеваниями возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и



воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется характером организации доступной им деятельности.

В основу формирования АОП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной, учебной и профессиональной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса компетенций, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в профессиональной и в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Нормативную правовую основу разработки АОП СПО составляют:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, гл. 11, ст. 79 (с изм. и доп.);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с изм. и доп.);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 457 (с изм.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (с изм. и доп.);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года N 800 (с изм.);
- СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. приказа № 272 от 25.03.2015);



- Устав ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»;
- Положение о формировании и обновлении основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»;
- Положение о практической подготовке обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж».
- Положение по организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж».

Методическую основу разработки АОП СПО составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержден Министерством образования и науки РФ 20.04.2015 N 06-830вн);
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);
- Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения. Письмо Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. N 05-249 "О направлении методических рекомендаций"
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N06-281)

В данной адаптированной образовательной программе используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена. АОП СПО – профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Сроки получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	учитель начальных классов	2 года 10 месяцев



1.3. Требования к абитуриенту

Специальные требования отсутствуют.

Обучение на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах не требует у поступающих наличия определенных творческих, физических и иных способностей, в связи с этим вступительные испытания не проводятся. Зачисление проводится по среднему баллу аттестата. Рассмотрение апелляций не предусмотрено.

Прием в Колледж лиц с ОВЗ осуществляется в порядке, установленном Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Правилами приема в Колледж и на основе заключения медицинской экспертной комиссии.

Необходимый уровень образования для обучения в Колледже – основное общее или среднее общее образование.

Лица с ОВЗ или инвалиды при подаче заявления предоставляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документа, подтверждающего ограниченные возможности их здоровья.

Инвалиды I и II групп предоставляют заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в образовательном учреждении.

Поступающие вправе направить заявление о приеме для обучения, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования, а также в электронно-цифровой форме в соответствии с Федеральным законом от 10 января 2002 г. № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи», Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Федеральным законом от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи».

При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает ксерокопии документов, удостоверяющих его личность и гражданство, ксерокопию документа государственного образца об образовании, а также документа, подтверждающего ограниченные возможности здоровья, заключение федерального учреждения медикосоциальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в образовательном учреждении.

1.4. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с соматическими нарушениями

У обучающихся, страдающих соматическими заболеваниями, имеются нарушения в психическом развитии, которые препятствуют социальной интеграции:

1. Общие интеллектуальные нарушения в диапазоне от умеренных до значительных, когда наиболее существенно страдают функции общения и абстрагирования, концептуальное, пространственное и математическое мышление.

2. Нарушение функций активного внимания.

3. Неустойчивость динамики интеллектуальной деятельности, повышенная истощаемость.

4. Повышенная эмоциональная возбудимость и неустойчивость

5. Эмоциональная расторможенность, несдержанность с элементами агрессивного поведения.

6. Низкий уровень самоконтроля и самокритики, завышенный уровень притязаний, неадекватность самооценки.

7. Низкий уровень развития коммуникативных навыков.

8. Системные невротоподобные расстройства, преимущественно с доминированием астенической симптоматики.

9. Различного рода выраженные акцентуации и психоподобные нарушения.

10. Десоциализация ценностных ориентаций, общий социальный инфантилизм

11. Психомоторные нарушения

В психологическом портрете обучающихся обнаруживается дисгармония развития,



снижение возможности к социальной адаптации. У обучающихся отмечаются личностные нарушения: незрелость эмоционально-волевой сферы, эгоцентризм, повышенная внушаемость, инертность, преобладание внешней мотивации. Особенностью обучающихся является неадекватная самооценка — завышенная либо заниженная, а также искаженный уровень притязаний. Обучающиеся имеют нарушения в межличностных отношениях — как следствие частичной изоляции от общества (незнание или игнорирование некоторых социальных требований и норм). Подростки ощущают себя «неспособными» обучающимися и, как следствие, являются «группой риска». Поэтому большинству обучающихся требуется индивидуальный образовательный маршрут, соответствующая воспитательная работа и адекватное психолого-педагогическое сопровождение.

К особым образовательным потребностям обучающихся с соматическими заболеваниями относятся:

1. Организация учебного пространства и рабочего места должна жестко соответствовать всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к рабочему месту обучающегося, оборудованному компьютером.

2. При наличии отдельных заболеваний требуется специальная организация помещения и рабочего места. Временной режим обучения - щадящий. Требуется чередование умственной и физической нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления обучающегося.

3. Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию – те же, что и для обучающихся без ограничений в здоровье.

4. Учебные материалы (учебники, рабочие тетради и дидактические материалы) – те же, что и для обучающихся без ограничений в здоровье

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООП

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

Классное руководство.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального направления



Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326)

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Вид профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального модуля	
	ФГОС СПО	ОПОП
Преподавание по программам начального общего образования	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования	ПМ. 01
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПМ.02
Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство	ПМ.03
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04
Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального направления	ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального направления (вариативная часть)	ПМ.05



Планируемые результаты освоения образовательной программы Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Профессиональные компетенции

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы студенты должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ВПД 1	Преподавание по программам начального общего образования
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.



ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ВПД 3	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ПВД 5*	Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального направления (вариативная часть)
ПК 5.1.	Обеспечивать формирование навыков технического творчества младших школьников
ПК 5.2.	Создавать модели объектов из конструкторов по технологической карте, условию, замыслу.
ПК 5.3.	Организовывать проектную деятельность младших школьников
ПК 5.4.	Осуществлять формирование основ финансовой грамотности младших школьников

3.2 Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы
---	---



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Основная профессиональная образовательная программа СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, адаптированной для обучающихся с соматическими заболеваниями

	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	ЛР
Проявляющий высокую ответственность, собственную инициативу	ЛР13
Демонстрирующий стремление выполнить деятельность своевременно	ЛР14
Мотивированный к освоению видов профессиональной деятельности	ЛР15



Проявляющий способность работать в команде, взаимодействовать	ЛР16
Проявляющий готовность к постоянному саморазвитию	ЛР17
Соблюдающий нравственные и этические нормы общения	ЛР18
Проявляющий творческий подход к выполнению деятельности	ЛР19
Демонстрирующий любовь к детям, гуманизм	ЛР20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	ЛР
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР21
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	ЛР22
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР23
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР24
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	ЛР25

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленная подготовка (очная форма обучения, база 11 кл. прием 2022 г.)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
					максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная			I курс		II курс		IV курс		
		всего занятий	в т.ч.				1 сем. нед.	2 сем. нед.	3 сем. нед.	4 сем. нед.	5 сем. нед.	6 сем. нед.				
			лекций	лаб. и практ. занятий, вкл. семинары курсовых работ (проектов)												
3	ДЗ	Э	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	19
О.00	Общеобразовательный цикл				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл				732	244	488,0	0	344	0	8	6	4	6	5,6	4
ОГСЭ.01	Основы философии			1	60	12	48,0				3					
ОГСЭ.02	Психология общения		5		60	12	48,0							2	1,6	
ОГСЭ.03	История		2		60	12	48,0				0,5	2				
ОГСЭ.04	Иностранный язык		6		208	36	172,0	0	172		2	2	2	2	2	2
ОГСЭ.05	Физическая культура		6		344	172	172,0	0	172		2	2	2	2	2	2
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл				245	82	163,0	0	0	0	2	0	0	0	5,4	6
ЕН.01	Математика		1		48	16	32,0				2					
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		6		197	66	131,0								5,4	6
П.00	Профессиональный учебный цикл				3667	1222	2445,0	0	0	0	27	30,0	32	30	25	26
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				538	179	359,0	0	0	0	11	7	0	0	0	3
ОП.01	Педагогика			2	156	52	104,0				4	2				
ОП.02	Психология			2	156	52	104,0				4	2				

ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		1	72	24	48,0				3					
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		6	52	17	35,0									3
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности		2	102	34	68,0					3,4				
ПМ.00	Профессиональные модули			3129	1043	2086,0	0	0	0	16	23	32	30	25	23
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования		ЭК-5	1689	563	1126,0	0	0	0	16	17	16	16	10	0
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		3	114	38	76,0					2	3			
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		4	396	132	264,0				4	4	5	4		
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		2	132	44	88,0				3	2				
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		4	303	101	202,0				4	3	4	2		
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания		4	141	47	94,0					2	2	2		
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		3	189	63	126,0				2	3,5	2			
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом		5	120	40	80,0							3	3	
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		5	120	40	80,0							3	3	
МДК.01.09	Современные образовательные технологии в образовательном процессе начальной школы		5	114	38	76,0							2	4	
МДК.01.10	Практикум по каллиграфии		1	60,0	20,0	40,0				2,5	0				
УП.01.00	Учебная практика					36,0	0	0	0	0	0	36	0	0	0
УП.01.01	Проектирование учебных занятий и учебно-методических материалов		3			36,0						36			
ПП.01.00	Производственная практика					216,0	0	0	0	0	0	36	108	72	0
ПП.01.01	Организация наблюдения и анализа учебных занятий		3			36,0						36			
ПП.01.02	Практика пробных уроков		5			180,0							108	72	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		ЭК-5	124	41	83,0	0	0	0	0	0	0	4	2	0

МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)			124	41	83,0							4	2		
УП.02.00	Учебная практика					72,0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	
УП.02.01	Подготовка к летней практике		4к			36,0							36			
УП.02.02	Наблюдение и анализ внеурочной деятельности младших школьников. Проектирование программ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников		4			36,0							36			
ПП.02.00	Производственная практика					144,0	0	0	0	0	0	0	108	36	0	
ПП.02.01	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		5			36,0								36		
ПП.02.02	Летняя практика		4к			108,0							108			
ПМ.03	Классное руководство			ЭК-3	300	100	200,0	0	0	0	0	4	10,0	0	0	0
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			3	126	42	84,0					3	2			
МДК.03.02	Современные воспитательные системы и технологии в деятельности классного руководителя			3	63	21	42,0						3,5			
МДК.03.03	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной деятельности и решении жизненных проблем			3	45	15	30,0						2,5			
МДК.03.04	Методика работы с родителями			3	66	22	44,0					1	2			
УП.03.00	Учебная практика					144,0	0	0	0	0	144	0	0	0	0	
УП.03.01	Планирование деятельности классного руководителя			2		72,0					72					
УП.03.02	Познание ребенка			2		72,0					72					
ПП.03.00	Производственная практика					72,0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	
ПП.03.01	Организация деятельности классного руководителя			3		72,0					72					
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса			ЭК-6	420	140	280,0	0	0	0	0	0	3	4	6	10
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов				159	53	106,0							4	5,2	
МДК.04.02	Основы проектно-исследовательской деятельности			4	99	33	66,0						3	2		

МДК.04.03	Организация профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации				162	54	108,0							2	2	4,8	
УП.04.00	Учебная практика						36,0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	
УП.04.01	Участие в создании предметно-развивающей и информационно-образовательной среды в начальной школе		5				36,0								36		
ПП.04.00	Производственная практика						36,0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	
ПП.04.01	Методическая работа учителя начальных классов		6				36,0									36	
ПМ.05	Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального направления			ЭК-6	596	199	397,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,1	3,0	6,0	7,0	13,0	
МДК.05.01	Теоретические и методические основы формирования навыков технического творчества		4		208	70	138,0					2,1	3	4			
МДК.05.02	Организация проектной деятельности младших школьников				130	43	87,0							2	5		
МДК.05.03	Формирование основ финансовой грамотности младших школьников			6	258	86	172								2	13	
УП.05.00	Учебная практика						36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	
УП.05.01	Наблюдение, анализ и конструирование занятий по программам дополнительного образования						36								36		
ПП.05.00	Производственная практика						36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	
ПП.05.01	Практика организации занятий по программам дополнительного образования						36									36	
	Всего часов обучения по циклам ОПОП	0	0	0	4644,0	1548,0	3096,0	0			36,0	36,0	36,0	36,0	36,0	36,0	
ПДП	Производственная практика (преддипломная)															4	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация															6	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы															4	
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы															2	
Консультации - 4 часа на одного студента на каждый учебный год								вс	го	дисциплин	и	576,	720,0	432,	540,0	414,	414,

4. Контроль и оценка результатов освоения АОП

4.1 Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Освоение АОП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

Для обучающегося с соматическими заболеваниями проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с соматическими заболеваниями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль подразумевает регулярную проверку уровня освоения студентами содержания дисциплины, профессионального модуля и способствует успешному овладению учебным материалом, умениями и компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы и в процессе внеаудиторной подготовки (домашнее задание, самостоятельное изучение и т.п.).

Промежуточная аттестация предполагает:

- на уровне студента – оценку достижений в учебно-профессиональной деятельности, степени освоения общих и профессиональных компетенций;
- на уровне педагога – оценку результативности профессионально-педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий;
- на уровне администрации – оценку результативности деятельности образовательной организации, состояния образовательного процесса, выявление динамики условий образовательного взаимодействия.

Текущая и промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебно-профессиональной деятельностью студентов, ее корректировку. Целью текущей и промежуточной аттестации является оценка степени соответствия персональных достижений студентов требованиям ОПОП - ППССЗ.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В качестве концептуальной основы проектирования и организации контрольно – оценочной деятельности в колледже выступает подход, основанный на компетенциях, предполагающий расширение практики участия представителей общественности – потенциальных работодателей в определении (конкретизации) требований к специалисту (общим и профессиональным компетенциям), согласовании фондов оценочных средств, выполнении функций внешних экспертов во время оценочных процедур; максимальное приближение инструментария и процедур оценки к условиям будущей профессиональной деятельности.

Организация промежуточной аттестации по специальности осуществляется на основе программ промежуточной аттестации, содержащих в качестве структурных компонентов пояснительную записку, график промежуточной аттестации, инструментарий педагогической диагностики.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, определяется графиком учебного процесса. Формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен (для дисциплин и МДК), для практик – зачет, дифференцированный зачет. Промежуточную аттестацию в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. По дисциплинам, изучаемым на протяжении нескольких семестров, промежуточная

аттестация проводится во всех семестрах обучения. При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный). Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям). Промежуточная аттестация по одному или нескольким профессиональным модулям может проводиться в форме демонстрационного экзамена.

Для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов педагоги колледжа создают комплекты контрольно-оценочных средств и фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющие оценить образовательные достижения, особенности освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, особенности организации определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся

Формы (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.) и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ установлены с учетом ограничений здоровья, определены локальными актами, своевременно доводятся до обучающихся.

При необходимости предусматривается для обучающихся с соматическими заболеваниями увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения аттестации обучающимися соматическими заболеваниями. При необходимости для обучающихся с соматическими заболеваниями промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и рассматриваются заместителем директора по УПР, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации студентов по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации студентов по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели, в случае проведения демонстрационного экзамена – эксперты с правом проведения демонстрационного экзамена.

Обязательной формой отчетности, подтверждающей освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, является портфолио документов и работ, содержащее отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Освоение АОП завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и осуществляется в колледже на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж».

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

- защита выпускной квалификационной работы;
- государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о выпускной квалификационной работе студентов укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж».

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования.

Студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Студентам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному в колледже образцу.

Выпускники из числа инвалидов и лиц с ОВЗ или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов /оказание технической помощи.

Таким образом, фонды оценочных средств по ОПОП-ППССЗ для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной

образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

– комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

– фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации включают программу ГИА .

В ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» регулярно проводится внутренняя оценка качества образовательной программы, к которой привлекаются работодатели и их объединения.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В подготовке специалистов участвует 26 преподавателей, из них 2 кандидата психологических наук, 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 57% от количества педагогических работников, работающих на данной специальности; 6 преподавателей - первую квалификационную категорию (23%). Доля преподавателей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100 %.

Педагогические работники учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдают специальные условия, необходимые для получения качественного среднего профессионального образования лицами с инвалидностью, взаимодействуют при необходимости с медицинскими работниками, социальным педагогом, куратором группы.

Преподаватель данной специальности является победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер-года» https://vk.com/kamyshlovkpk?z=video-80032750_456242943%2Fcc565394faa784fb7b%2Fpl_post_-80032750_7045

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеют 9 преподавателей, отвечающих за освоение студентами профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ составляет 23,0%. Информация о персональном составе педагогических работников размещена на сайте колледжа (<http://kpk.uralschool.ru>), в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» (<https://kpk.uralschool.ru/sveden/employees>)

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Информация о реализуемой образовательной программе с указанием учебных дисциплин, модулей, практики, учебном плане, календарном учебном графике, аннотации к рабочим программам дисциплин, сведения о методических и иных документах, разработанных колледжем для обеспечения образовательного процесса, размещаются на сайте колледжа. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, программы промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются преподавателями и размещаются в электронной базе данных, формируемой заместителем директора по научно-методической и исследовательской работе, руководителем практики, заместителем директора по учебно-производственной работе. Другие учебно-

методические материалы систематизируются в кабинетах соответствующих дисциплин, лабораториях, методическом кабинете.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Педагогами разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы, рабочие тетради, комплексы заданий по учебным дисциплинам, курсам.

Реализация АОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой.

Объем библиотечного фонда по основной профессиональной образовательной программе специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (печатных изданий) составляет 6100 экземпляров. Количество официальных изданий (сборников законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические) по наименованию составляет 6; общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты) – 3 наименования; справочно-библиографические издания: энциклопедии (энциклопедические словари): 17 экз. Библиотечный фонд включает 11 наименований специализированных газет и журналов: «Начальная школа», «Педагогика», «Классный руководитель», «Школьные технологии», «Методист» и др.

Студенты обеспечены не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Обеспечен доступ в Интернет для обучающихся и педагогов. Компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением.

На персональных компьютерах библиотеки и читального зала установлено следующее программное обеспечение:

- системные программы (MS – DOS, Windows – XP);
- служебные программы (Kaspersky Anti – Virus);
- прикладные программы (MS Office, 2007, 2010, CorelDraw, Adobe Photoshop).

В колледже создана электронная информационно-образовательная среда.

Библиотекарем колледжа создан и пополняется электронный каталог, что обеспечивает быстрый поиск к информационным ресурсам библиотеки.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Для предоставления возможности обучающимся использовать цифровую (электронную) библиотеку заключен договор №1318 от 05.07.2021 с **обществом с ограниченной ответственностью «Электронное издательство ЮРАЙТ»** - для организации доступа студентов к образовательной платформе ЮРАЙТ к пакету «Коллекция СПО», что обеспечивает бесплатный доступ студентов электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по учебным предметам, дисциплинам, МДК, ПМ всех циклов, разделов ОПОП, изданными за последние 5 лет. Срок действия договора до 05.07.2024

Заключен договор с ООО «Издательский Дом «Первое сентября» об участии в общероссийском проекте **«Школа цифрового века»**, что обеспечивает доступ к электронным изданиям российских журналов https://kpk.uralschool.ru/upload/sckpk_new/files/41/d5/41d5eac1ecea452ac158c81efd615e0d.pdf

Все студенты и педагоги имеют бесплатный доступ к учебным пособиям ЦОК/<https://educont.ru>, использованию платформы платформы «Сферум».

Обеспечивается доступ студентов к профессиональным базам данных.

Используется электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации.

Используются электронные библиотечные системы и образовательные платформы: Президентская библиотека <https://www.prilib.ru/>, НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>, Электронная БИБЛИОТЕКА МЭШ <https://uchebnik.mos.ru>, электронные образовательные платформы: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, сайт журнала «Начальная школа» <http://art-inschool.ru/ru/article>, сайт «Начальная школа» издательства «Просвещение» <http://1-4-old.prosv.ru/> и др.

Лица с ОВЗ и инвалидностью могут получать образование по образовательным программам в форме удаленного доступа с применением дистанционных образовательных технологий. Для организации образовательного процесса на основе применения дистанционных образовательных технологий педагоги колледжа разрабатывают электронные информационные ресурсы, технологические средства, обеспечивающие освоение обучающимися АОП.

В Колледже функционирует сетевой ресурс Дневник.ру - закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных». Система направлена на создание условий, позволяющих повысить открытость системы образования, оперативность обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса, оптимизировать учебно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации АОП создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, освоение профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом колледжа. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для организации теоретического обучения и практических занятий используются следующие кабинеты, лаборатории мастерские и другие помещения для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, перечень которых определен согласно ФГОС СПО

№	Наименование
1.	Кабинеты:
1.1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
1.2.	педагогике и психологии
1.3.	физиологии, анатомии и гигиены
1.4.	иностранного языка
1.5.	русского языка с методикой преподавания
1.6.	математики с методикой преподавания
1.7.	естествознание с методикой преподавания
1.8.	музыки и методики музыкального воспитания
1.9.	методики обучения продуктивным видам деятельности
1.10	детской литературы
1.11	теории и методики физического воспитания
1.12	безопасности жизнедеятельности
1.13	<i>кабинет технического творчества (для вариативной части)</i>
1.14	<i>центр проведения демонстрационного экзамена</i>
2.	Лаборатории:
2.1.	Информатики и информационно-коммуникативных технологий
3.	Спортивный комплекс:
3.1.	спортивный зал
3.2.	зал ритмики и хореографии
3.3	место для стрельбы
3.4	<i>тренажерный зал</i>
4.	Залы:
4.1.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2.	актовый зал
4.3	лекционный зал

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с соматическими заболеваниями.

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, оснащены презентационным оборудованием. Часть кабинетов имеет лаборантские комнаты, где хранится необходимое оборудование, педагогические образцы, исследовательские работы студентов, методические разработки, систематизируется КУМО по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Перечень оборудования указан в паспортах кабинетов.

Создан и прошел аккредитацию **Центр проведения демонстрационного экзамена** (ЦПДЭ) по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», материально-техническое оснащение которого соответствует требованиям Союза «Молодые профессионалы». Перечень новейшего оборудования указан в инфраструктурном листе.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.4. Требования к организации практики

С целью комплексного освоения обучающимися с соматическими заболеваниями всех видов деятельности по специальности СПО, общих и профессиональных компетенций, приобретения необходимых умений и опыта практической работы по специальности предусмотрена организация учебной и производственной практики.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются колледжем самостоятельно, согласно положению о практической подготовке обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

Для обучающихся с соматическими заболеваниями форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с соматическими заболеваниями производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающихся с соматическими заболеваниями в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики колледж согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

Для оказания помощи в овладении профессиональными компетенциями преподавателями профессиональных модулей проводятся дополнительные индивидуальные консультации и привлекаются волонтеры – студенты старших курсов, обладающие достаточным объемом знаний и компетенций.

5.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

(См. приложение)

5.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ

В колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях.

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с соматическими нарушениями, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- медицинско-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

В колледже проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в колледже инвалидов в целях создания толерантной среды. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с соматическими нарушениями. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с соматическими нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства. Среди студентов специальности, победители чемпионата Свердловской области «Абилимпикс».

ПРИЛОЖЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

адаптированной для обучающихся с соматическими заболеваниями

**Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей
АОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Программа ОГСЭ.01 Основы философии (Приложение 1)

Программа ОГСЭ.02 Психология общения (Приложение 2)

Программа ОГСЭ.03 История (Приложение 3)

Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (Приложение 4)

Программа ОГСЭ.05 Физическая культура (Приложение 5)

Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Программа ЕН.01. Математика (Приложение 6)

Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности (Приложение 7)

Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла:

Программы общепрофессиональных дисциплин

Программа дисциплины ОП.01. Педагогика (Приложение 8)

Программа дисциплины ОП.02. Психология (Приложение 9)

Программа дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (Приложение 10)

Программа дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (Приложение 11)

Программа ОП.05. Безопасность жизнедеятельности (Приложение 12)

Программы профессиональных модулей

Программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования (Приложение 13)

Программа профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (Приложение 14)

Программа профессионального модуля ПМ.03. Классное руководство (Приложение 15)

Программа профессионального модуля ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса (Приложение 16)

Программа профессионального модуля ПМ.05. Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального направления (Приложение 17)

Список учебников, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Учебники, учебные пособия

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК, практик	Наименование учебника, учебного пособия
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	<p>Горелов А.А. Основы философии (18-е изд.) учебник - М.: «Академия» 2017</p> <p>Дмитриев В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471085</p> <p>Светлов В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474407</p>
ОГСЭ.02	История	<p>Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454853</p> <p>Касьянов В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455910</p> <p>Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2019.</p> <p>Сахаров А.Н. История. Конец XIX — начало XXI века.: учебник для 10—11 классов общеобразовательных</p>

		организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2019.
ОГСЭ.03	Психология общения	Жарова М.Н. Психология общения (2-е изд., стер.) учебник. М.: «Академия», 2017. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450805 Учебник и практикум для СПО
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Голубев А.П. Английский язык (16-е изд.) учебник. М.: «Академия», 2017. Голубев А.П. Английский язык учебник. М.: «Академия», 2004.
ОГСЭ.05	Физическая культура	Бишаева А.А. Физическая культура (2-е изд., стер.) учебник. М.: «Академия» 2017
ЕН 00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунина. Алгебра и начала математического анализа / Базовый и углубленный уровни / 10 класс / Москва «Просвещение» 2018 Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунина. Алгебра и начала математического анализа / Базовый и углубленный уровни / 11 класс / Москва «Просвещение» 2017 Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434628 Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433902
ЕН.02	Информатика и ИТК в профессиональной деятельности	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. Информатика / Базовый уровень / 10 класс / Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2017 И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. Информатика / Базовый уровень / 11 класс / Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2017
П.00	Профессиональный учебный цикл	
<i>ОП.00</i>	<i>Общепрофессиональные дисциплины</i>	

ОП.01	Педагогика	<p>Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450702 2-е изд., пер. и доп. для СПО</p> <p>Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1, 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.</p> <p>Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — С. 11 — 25 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —</p> <p>Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453507</p> <p>Кандаурова А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/45668</p> <p>Педагогика: учебник и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. (Режим доступа): URL: www.biblioonline.ru/book/BC89EB11-0EBC-40C8-B88C310CCAFEEB8E</p>
ОП.02	Психология	<p>Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М., и др. Психология Под редакцией: Дубровина И.В. М. : академия, 2017.</p> <p>Иванников В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.</p> <p>Иванников В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:</p>

		https://urait.ru/bcode/451094 Учебник для СПО
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447248
ОП.04	Правовое обеспечение в профессионально деятельности	Капустин А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433377 Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E5977 Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николокина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466057
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности (2-е изд., стер.) учебник - М.: «Академия» 2018 Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433376
ОП.06	Основы психодидактики	Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456503 . Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Профессиональное образование)

		<p>образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456505</p> <p>Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11157-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444564</p>
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<p>Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — С. 11 — 25 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452165</p>
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	<p>Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452165</p> <p><i>Зиновьева Т. И.</i> Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452677</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284</p>

МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<p>О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др. под редакцией Т.В. Рыжковой. Детская литература. Выразительно чтение Практикум. Учебное пособие. Москва Издательский центр «Академия» 2017</p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284</p> <p>Минералова И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437030</p> <p>Светловская Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455446</p>
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<p>Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие. Москва Издательский центр «Академия» 2017</p> <p>Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p> <p>Шадрин И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452141</p> <p>Ястребов А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439058</p>

МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	<p><i>Козина, Е. Ф.</i> Естествознание с методикой преподавания. Практикум :учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441706</p> <p>Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475776</p>
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<p>Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом Под редакцией: Галямова Э. М. Издание: 2-е. изд. стер. 2019</p> <p>Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства (8-е изд.) учебник. М. : Академия, 2017</p> <p>Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456875</p>
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	<p>Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта Издание: 15-е изд., стер. Артикул издания: 115116144 Год выпуска: 2018</p> <p>Алхасов Д. С. Методика обучения предмету "Физическая культура" в 2 ч. Часть 1 учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438771</p> <p>Алхасов Д. С. Методика обучения предмету "Физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438773</p>
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова,</p>

		<p>С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453066</p> <p>Фольклор в школе : практическое пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06606-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441811</p>
МДК.01.09	Современные образовательные технологии в образовательном процессе начальной школы	<p>Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448711</p> <p>Суртаева Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456582</p> <p>Факторович А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448679</p>
МДК.01.10	Практикум по каллиграфии	<p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 15 — 40 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)	<p>Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456721</p> <p>Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва :</p>

		<p>Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495420 (дата обращения: 12.07.2022).</p> <p>Куприянов Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452514</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456487</p> <p>Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467528</p>
ПМ.03	Классное руководство	
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<p>Сергеева В.П. Классное руководство (5-е изд.) учебник Москва изд-во АКАДЕМИЯ 2017</p> <p>Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/448864</p> <p>Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — С. 66 — 90 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442571/p.66-90</p> <p>Белинская А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е</p>

		изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456761
МДК.03.02	Современные воспитательные системы и технологии в деятельности классного руководителя	Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — С. 66 — 90 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442571/p.66-90
МДК.03.03	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной деятельности и решении жизненных проблем	Белинская А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456761
МДК.03.04	Методика работы с родителями	Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495067 Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есрi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456160 2-е изд. Практическое пособие Бочарова Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473402
МДК.03.05	Организация адаптационного периода в 1 классе и предупреждения дезадаптации в 5 классе	Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470598
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	

МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	<p>Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456918</p> <p>Савостьянов А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/453726</p> <p>Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с.</p> <p>Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456680</p>
МДК.04.02	Основы проектно-исследовательской деятельности	<p>Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. М : Академия, 2018.</p> <p>Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437683</p> <p>Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456572</p>
МДК.04.03	Организация профессиональной	Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и

	деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации	др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456496 Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449286 Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448711
ПМ. 05	Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального направления	
<i>М ДК05.01</i>	<i>Теоретические и методические основы формирования навыков технического творчества</i>	Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491214
<i>М ДК05.02</i>	<i>Организация проектной деятельности младших школьников</i>	Габова М. А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6—7 лет : учебное пособие / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497727
<i>МДК 05.03</i>	<i>Формирование основ финансовой грамотности младших школьников</i>	Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684

Используется ЦОК **Цифровой образовательный контент** (Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России <https://educont.ru/>)

Периодические издания

№ п/п	Индекс издания	Наименование издания	Периодичность в	Примечание
-------	----------------	----------------------	-----------------	------------

			полугодие	
1	П5332	Начальная школа	6	«Роспечать»
2	П7029	Педагогические технологии	6	«Роспечать»
3	80689	Методист	6	«Роспечать»

Заключен договор № №DS-101094с ООО «Издательский Дом «Первое сентября»
«Школа цифрового века»
https://kpk.uralschool.ru/upload/sckpk_new/files/41/d5/41d5eac1ecea452ac158c81efd615e0d.pdf
(доступ к электронным журналам: Английский язык, Биология, География, Информатика, История, Литература, Математика, Классное руководство, Искусство, Начальная школа, Русский язык, ОБЖ, Немецкий язык, Спорт в школе, Технология, Управление школой, Физика, Химия)

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

(Приложение 19) Доступ по ссылке:

https://drive.google.com/drive/folders/1MgWmtvty4drz5TnCxm_s9GIPBQKw51yX?usp=sharing

Рабочие программы практик (Приложение 20)

Доступ по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1A6yrD6RSrIu2QdI9eQ4AikprFxBBqLoM?usp=sharing>

g

Оценочные материалы и формы аттестации (Приложение 21)

Доступ по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1AnHBv3aMF0bNqpVKmYOAgYFV3S71PDIt?usp=sharing>

g

Методические материалы (Приложение 22)

Доступ по ссылке: <https://kpk.uralschool.ru/sveden/education>

Примерный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся для ГИА по ОПОП-ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приложение 23)

**Примерный перечень тем дипломных проектов (работ),
предлагаемых обучающимся для ГИА
по ОПОП-ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Тема ВКР	Форма ВКР	ПМ
Комплект заданий к мультипликационным фильмам по произведениям для внеклассного чтения как средство развития нравственных качеств обучающихся 1 класса	проект	ПМ.01 ПМ.04
Комплект веб-квестов по разделу «Путешествие городам и странам», направленных на развитие познавательного интереса обучающихся 3 класса на уроках окружающего мира	проект	ПМ.01 ПМ.04
Система внеклассных занятий, направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий второклассников	проект	ПМ.03 ПМ.04
Комплект видео-инструкций по работе с бумагой в технике оригами, направленных на развитие конструкторских умений младших школьников	проект	ПМ.01 ПМ.04
Комплект виртуальных квестов по математике как средство развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3 класса	проект	ПМ.01 ПМ.04
Сборник сценариев динамических перемен с применением ритмической гимнастики, направленных на повышение двигательной активности обучающихся 3 класса	проект	ПМ.01 ПМ.04
Комплект КВИЗ-викторин по теме "Что мы Родиной зовём?", направленных на формирование нравственно-патриотических качеств обучающихся 3 класса	проект	ПМ.03 ПМ.04
Комплект Triventy-викторин, направленных на формирование умения применять математические знания для решения учебно-познавательных задач у обучающихся 3 класса	проект	ПМ.01 ПМ.04
Сборник конструкторов классных часов, направленных на формирование информационной безопасности обучающихся 4 класса	проект	ПМ.03 ПМ.04
Комплект электронных тестов по математике как средство формирования адекватной самооценки результатов учебной деятельности обучающихся 3 класса	проект	ПМ.01 ПМ.04
Система классных часов, направленных на формирование навыков самоорганизации обучающихся 2 класса	проект	ПМ.03 ПМ.04
Система уроков по разделу «Основы светской этики» учебного предмета "Основы религиозной культуры и светской этики " как средство формирования моральных качеств личности обучающихся 4 класса	проект	ПМ.05 ПМ.04
Сборник заданий по изучению хохломской росписи как средство приобщения младших школьников к традициям русского народа	проект	ПМ.02 ПМ.04
Сборник заданий по разделу "И в шутку и всерьёз", направленных на развитие навыков выразительного чтения обучающихся на уроках литературного чтения во 2 классе	проект	ПМ.01 ПМ.04
Комплект виртуальных экскурсий к произведениям из разделов «Собирай по ягодке - наберешь кузовок», «Как хорошо уметь читать», направленных на развитие познавательного интереса обучающихся 3 класса на уроках литературного чтения	проект	ПМ.01 ПМ.04
Развитие исследовательских умений обучающихся 2 класса в процессе реализации проекта «Домашние питомцы»	работа	ПМ.02 ПМ.04
Сборник интерактивных родительских собраний, направленных на формирование самостоятельности обучающихся 2 класса	проект	ПМ.03 ПМ.04

Развитие творческого мышления обучающихся 3 класса посредством технологии ТРИЗ во внеурочной деятельности	работа	ПМ.02 ПМ.04
Сборник заданий по математике, направленных на формирование адекватной самооценки первоклассников	проект	ПМ.01 ПМ.04
Комплект заданий-тренажеров по математике, направленных на подготовку обучающихся 4 класса к Всероссийским проверочным работам	проект	ПМ.01 ПМ.04
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни обучающихся 3 класса посредством игровых занятий-квестов	работа	ПМ.03 ПМ.04
Комплект веб-квестов по русскому языку, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса	проект	ПМ.01 ПМ.04
Комплект интерактивных заданий, направленных на развитие познавательных (логических) универсальных учебных действий обучающихся 2 класса на уроках русского языка	проект	ПМ.01 ПМ.04
Сборник сценариев музыкальных внеклассных мероприятий, направленных на развитие интереса к музыке обучающихся 3 класса	проект	ПМ.01 ПМ.04
Сборник конструкторов спортивных часов, направленных на формирование готовности к сдаче норм ГТО обучающихся 3 класса	проект	ПМ.01 ПМ.04