



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

«Современные векторы воспитания: практика разработки и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях»

Сборник тезисов XX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции для руководящих
и педагогических работников

**Камышлов
2022**

Современные векторы воспитания: практика разработки и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях /Материалы XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции для руководителей и педагогических работников. Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2022.

В данном сборнике представлены концептуальные основы разработки рабочих программ воспитания в образовательных организациях; положительные практики разработки и реализации рабочих программ воспитания в дошкольном образовании; опыт создания и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; практика разработки и реализации рабочих программ воспитания в среднем профессиональном образовании при подготовке будущих профессионалов; организационно-методическое обеспечение разработки и реализации рабочих программ воспитания в образовательной организации

Сборник предназначен для педагогов, методистов, руководителей системы образования, студентов педагогических специальностей

Содержание

Секция 1. Концептуальные основы разработки рабочих программ воспитания в образовательных организациях.....	5
<i>Зенкова М.А., Кожевникова С.Э.</i> Концептуальные основы разработки рабочих программ воспитания в образовательных организациях	5
<i>Кашина А.А., Шаркова Е.В.</i> Комплект интерактивных заданий на основе по «совушка», направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.....	8
<i>Кузьмина А.М., Прожерина Н.И.</i> Физкультурные занятия как основная форма формирования двигательных умений и навыков дошкольников.....	11
<i>Садчикова А.А., Шаркова Е.В.</i> Комплект нормативных и учебно методических документов для подготовки и проведения городского чемпионата KidSkills, направленного на раннюю профориентацию детей 6-7 лет.....	15
<i>Солдатова Т.А.</i> Организационно-методические аспекты разработки и реализации рабочих программ воспитания.....	19
Секция 2. Положительные практики разработки и реализации рабочих программ воспитания в дошкольном образовании.....	23
<i>Вдовенко В.М., Прокудина В.В., Ручкина Н.А.</i>	23
<i>Золотухина И.А., Смирнова К.И.</i> Роль семьи и детского сада в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников.....	27
<i>Нурғалина Е.Ф. Пичка Е.Б.</i> Сборник игр, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	31
<i>Огурцова С.В.</i> Социально-педагогический проект по проблемам воспитания, образования и развития дошкольников.....	34
<i>Пискунова А.В. Кадочникова А.В.</i> Сборник комплексов нетрадиционной утренней гимнастики, направленных на повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	40
<i>Плоских Ю.А., Коковина Н.А., Сысолятина М.А.</i> Патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности.....	43
<i>Ситникова О.С. Кадочникова А.В.</i> Сборник физических упражнений, направленных на формирование правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста в режимных моментах совместной деятельности.....	47
<i>Уточкина Э.В. Афонасьева Е.С.</i> Сборник мнемочабочек, направленных на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.....	50
<i>Фазлыева А.А. Зинурова ИЛ.</i> Программа дополнительной образовательной деятельности использования нетрадиционных техник рисования «Волшебная кисточка».....	52
Секция 3. Опыт создания и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.....	56
<i>Зуева К.О., Павлова О.Л.</i> КВИЗ-викторины направленные на формирование нравственно-патриотических качеств младших школьников.....	56
<i>Мингалёва А.К., Кочнева Г.Н.</i> Формирование коллектива обучающихся 1 класса во внеурочной деятельности посредством использования квест	

технологий.....	60
Панова К.С. Социально-педагогическое сопровождение «трудных подростков» в образовательной среде.....	62
Прудникова А.В., Павлова О.Л. Строительно-конструктивные игры как средство формирования прединженерного мышления у старших дошкольников.....	64
Секция 4. Практика разработки и реализации рабочих программ воспитания в среднем профессиональном образовании при подготовке будущих профессионалов	69
Андреева Т.С. Реализация проекта «Нити дружбы» с детьми ОВЗ как пример взаимодействия специалистов педагогического колледжа и детского сада.....	69
Коровина Н.А. Использование текстов на учебных занятиях в колледже для достижения личностных результатов.....	73
Петрова А.А. Календарный план воспитательной работы как одна из форм отчетности куратора.....	76
Сёмка Т.Л. Методическая разработка «Календарь важных исторических дат» (В помощь преподавателям педагогических колледжей, классным руководителям, учителям истории и обществознания, русского языка и литературы)	80
Томашевская А.В., Мамаева Е.И. Профстажировки.рф – новый подход к подготовке будущих специалистов при взаимодействии с работодателем.....	83
Чернышева Е.П. Родительская ИКТ-гостиная как инновационная форма организации взаимодействия педагога и родителя.....	86
Шапкина Е.В. Рабочая программа воспитания как инструмент реализации целей национального развития воспитания в профессиональной образовательной организации.....	93
Секция 5. Организационно-методическое обеспечение разработки и реализации рабочих программ воспитания в образовательной организации.....	95
Ботова Р.Н. Спортивно-массовая и оздоровительная работа в колледже.....	95
Родионова С.Н. Колледж – территория социализации личности.....	97
Селезнёва Е.А. Опыт организационно-воспитательной деятельности преподавателя колледжа.....	100
Светлакова Н.В. «Проектирование культурно – образовательного пространства школы как условие успешной реализации Рабочей программы воспитания».....	102

Секция 1. Концептуальные основы разработки рабочих программ воспитания в образовательных организациях

Концептуальные основы разработки рабочих программ воспитания в образовательных организациях

*Зенкова Марина Александровна,
Кожевникова Светлана Эдуардовна,
воспитатели
МАДОУ «Детский сад № 16» КГО
e-mail: zenkova2015marina@mail.ru,
г. Камышилов*

Одним из приоритетов воспитания в системе образования сегодня должна стать гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей, свободы и ответственности, ценностей коллектива и личности, природы и социума. Демократическая сущность нового воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей [3].

Эффективность воспитательного процесса находится сегодня в прямой зависимости от умения каждого педагога – практика определять актуальные для конкретного образовательного учреждения, детских групп и определенного временного отрезка задачи воспитания. Педагогу необходимо прогнозировать результаты развития личности, проектировать воспитательные ситуации, выстраивать их в последовательности, ведущей к желаемым результатам, разрабатывать содержание воспитательного процесса, ориентируясь на приоритетные воспитательные ценности, отбирать педагогические технологии в соответствии с поставленными целями и задачами, создавать условия для реализации воспитательных программ [4].

Современные концепции развития, воспитания нашли свое отражение в ФГОС дошкольного образования и, соответственно, в концептуальных основах и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования, которые строятся на его основе.

Содержание Программ разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Рассмотрим основные *теоретические подходы*, которые заложены в проектах таких программ с учетом ФГОС дошкольного образования[1].

Культурологический подход позволяет рассматривать детство как особую субкультуру, кроме того, давать характеристику способам взаимодействия и формирования взаимоотношений детей и взрослых в процессе передачи культурных ценностей и формирования установок деятельности и поведения, базиса личностной культуры.

Антропологический подход описывает феномены воспитания и обучения через призму адаптации, вхождения ребенка в культуру, решения противоречий между тенденциями социализации и индивидуализации; отражает специфику изменений в деятельности и поведении, сознании и личности ребенка и взрослого, которые происходят благодаря опыту общения и педагогического взаимодействия.

Личностно-ориентированный подход демонстрирует специфику формирования образа себя и мира, самооценки и уровня притязаний ребенка дошкольного возраста на основе учета индивидуальных особенностей детей и социальной ситуации их развития в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Средовой подход сочетает в себе требования к оптимальной организации социальной ситуации развития ребенка, педагогическому взаимодействию в контексте предметно-развивающей и пространственной среды группы и дошкольной образовательной организации, формирующейся образовательной

среды. В динамике позитивных изменений здесь большую роль играет создание оптимальной образовательной среды, в которую входят:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Деятельностный подход ориентирует на развитие ребенка в разных видах деятельности, учитывая ведущий вид деятельности и его влияние на формирование личностных новообразований и расширение зоны ближайшего развития дошкольника; позволяет учитывать в процессе развивающего взаимодействия специфику развертывания этапов любой детской деятельности: от мотивационно - потребностного и ориентировочного до операционального и контрольно-оценочного.

Компетентностный подход позволяет сформировать цели и задачи образовательной деятельности как совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых, которые формируют у дошкольников готовность и способность действовать в жизненных ситуациях, проявлять компетентность, выражая свое отношение к происходящему и принимая ответственность за тот способ действия, который используется, и решение проблемы. Эти компетенции связаны с освоением содержания основных образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие [6].

Перечисленные направления развития определяют содержание примерных программ на основе *принципов* формирования образовательного пространства и образовательной деятельности, намеченных в ФГОС дошкольного образования: [2]

1) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

2) обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программы рассматривают процесс воспитания и обучения в детском саду как механизм реализации принципов культуросообразности и развивающего образования:

- обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в

ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми и с опорой на игру как ведущую деятельность дошкольников.

Список литературы:

1. Якиманская И.С. *Технология личностно-ориентированного образования*. — М.: Сентябрь, 2000.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

3. *Миры детства. Примерная основная программа дошкольного образования/Под науч. рук. А.Г. Асмолова; под ред. Т.Н. Дорониной*. — М.: ФГАУ ФИРО, 2014. С. 14. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Miry_detstva.pdf

4. *От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

5. *Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под ред. Е.Г. Юдиной; Науч. рук. А.Г. Асмолов*. — М., 2014. С. 109-110. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Otkritia.pdf>

6. *Рабочая программа воспитания/Курлина Т.М., 2021г.*
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2021/09/23/rabochaya-programma-vospitaniya-na-2021-2026-god>

Комплект интерактивных заданий на основе по «совушка», направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

Кашина А.А., студентка

*ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов, специальность «Дошкольное образование», 4 курс
Шаркова Е.В., преподаватель*

В настоящее время, в связи с введением ФГОС ДО, происходит изменение традиционной модели дошкольного образования. На смену учебно-дисциплинарной схеме взаимодействия взрослого и ребенка идет гуманистическая направленность дошкольного образования, которая проявляется в организации личностно-ориентированной модели развития ребенка, его интеллектуально-творческого потенциала.

Проблема развитие интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка является актуальной, так как социальный заказ общества сегодня ориентирован не на подготовку исполнителей, а на подготовку творцов, способных самостоятельно мыслить, положительно изменять и преобразовывать нашу жизнь.

Нет сомнений в том, что в учреждении дошкольного образования необходимо проводить специально организованную работу, направленную на развитие как интеллектуальных, так и творческих способностей детей.

Гармоническое единство развития интеллекта и творческих способностей ребенка можно назвать развитием его интеллектуально-творческих способностей.

Многочисленные психолого-педагогические исследования и передовой педагогический опыт в дошкольных учреждениях показывают, что только правильно организованная детская деятельность и систематическое обучение обеспечивают своевременное развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Несмотря на теоретическую разработанность возможностей использования различных заданий в научной литературе, область использования интерактивных заданий как средство развития интеллектуально-творческих способностей недостаточно изучена в работе с детьми старшего дошкольного возраста. С помощью интерактивных и мультимедийных средств, можно составлять наглядные загадки на различные темы, знакомить детей с временами года, профессиями, жилищами животных, и т.д. Отличительной чертой интерактивных заданий является то, что, они могут использоваться во всех образовательных областях и повышают мотивацию у детей к процессу познания, создают благоприятный эмоциональный фон, развивают также интеллектуально-творческие способности детей. С помощью интерактивных заданий можно с детьми закрепить абсолютно любую пройденную тему. Многофункциональность интерактивных заданий заключается так же в том, что её можно использовать не только на занятии, но и в свободное от занятий время. Выполнять задания можно как индивидуально, так и со всей группой. Поэтому для успешного развития детей, разрабатываются интерактивные

задания, направленные на развитие интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Так, мы определили понятие и цель методической разработки «Комплект интерактивных заданий на основе по «Совушка», направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста» следующим образом – это методическая разработка, которая включает в себя интерактивные задания, дидактическая цель которых состоит в развитии интеллектуально-творческих способностей детей.

Проанализировав различные комплекты, мы пришли к выводу, что необходимыми составляющими являются: титульный лист; аннотация; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованной литературы; приложения.

Титульный лист является первой страницей комплекта, на котором приводятся выходные сведения, перечень которых должен быть следующим: наименование образовательного учреждения; инициалы и фамилия автора; название педагогической разработки (заглавие).

Аннотация – краткая характеристика содержания педагогической разработки.

Аннотация включает в себя: данные об авторе – фамилия и инициалы; название комплекта; конкретная форма аннотируемой работы (учебно-методическое пособие, методические рекомендации и др.); объект изложения и его основные характеристики; отличительные черты работы по сравнению с родственными по тематике и целевому назначению; конкретный читательский адрес – специальность или специализация читателя, которому адресуется работа.

В содержание должны выноситься названия всех частей, разделов, параграфов и пунктов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала частей, разделов, параграфов, пунктов. В нашем комплексе будут обозначены такие разделы как: «Находчивость»; «Смекалка»; «Сообразительности»; «Поиск нестандартных решений задач».

В ходе написания данной работы был разработан план пробации внедрения использования интерактивных заданий, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Этапы пробации:

1. Подготовительный – подбор диагностического инструментария; разработка программы пробации; разработка комплекта интерактивных заданий на основе по «Совушка», направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

2. Практический – организация первого практического замера, направленного на выявление уровня развития интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста; подготовка и проведение интерактивных заданий, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста; анализ результатов первого замера и при необходимости внесение корректив в продукт

или условия внедрения; согласование особенностей пробаии с воспитателем группы детского сада.

3. Аналитический – обработка и анализ результатов второго замера, сопоставление результатов первого и второго замеров, выявление динамики; оформление отчёта по результатам деятельности пробаии; формулировка рекомендаций по совершенствованию комплекта интерактивных заданий на основе по «Совушка», направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Для отслеживания динамики развития интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста подобран пакет диагностических методик, применение которых позволит сделать выводы об особенностях развития у детей участвующих в пробаии таких показателей как: находчивость, смекалка, догадки, сообразительность, стремления к поиску нестандартных решений задач. Подобренный диагностический инструментарий соответствует целям нашей работы и форме проектирования, способствует оценке действенности разработанного нами комплекта интерактивных заданий на основе ПО «Совушка», направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в наш комплект интерактивных заданий направленный на развитие интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста может быть интересен для воспитателей дошкольной образовательной организации, родителей и студентов специальности дошкольное образование. Так как, благодаря ему в свободной и ненаукообразной форме ребенок получает и имеет возможность естественным образом тренироваться в разных направлениях интеллектуально- творческого развития.

Список литературы:

1. Госова М. В. *Использование интерактивного оборудования в процессе обучения.* БХВ-Петербург – 2011, с 73-90.

2. Мартынова М. С. *SMART - технологии в современном образовании // Современное образование: содержание, технологии, качество: Материалы международной конференции.* - СПб, 2010. – с. 174-179.

3. Орлова Т.Э. *Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программа. Конспекты/Т.Э. Орлова, О.Г. Сабаева.-Волгоград: Учитель, 2016.*

Физкультурные занятия как основная форма формирования двигательных умений и навыков дошкольников

Кузьмина А.М., студентка

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов, специальность «Дошкольное образование», 4 курс

Прожерина Н.И., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов

В настоящее время в стране идут изменения во всех сферах жизни. Касается это и системы образования. Исключением не стало и дошкольное образование. Дошкольные образовательные учреждения существенное место отводят физическому развитию детей. Исходя из физического развития стало проводиться физкультурное занятия для детей дошкольного возраста.

Физкультурное занятие – это ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам, создает благоприятные условия для усвоения общих положений, содействуют развитию разносторонних способностей детей. Обучающие физкультурные занятия одновременно со всеми детьми позволяют обеспечить сознательное освоение материала, подвести детей связанным с овладением двигательными действиями и их использование. [3]

Так, из физкультурных занятий вытекает физическое воспитание, а вот оно уже формирует умения и навыки для рационального владения естественными движениями – в беге, прыжках, метаниях, плавании, передвижении на лыжах и других прикладных двигательных действиях, а также выполнение спортивно-технических приемов. Указанные прикладные двигательные умения и навыки сохраняют свое большое практическое значение для современных условий жизни человека.

Под умениями и навыками понимают усвоенные выполнения конкретных двигательных действий. Двигательные умения и навыки формируются в процессе обучения в результате многократного повторения обучающимися двигательного действия. Первоначально образуется умение, а на его основе – навык. Коренное отличие умения от навыка заключается в особенностях управления движениями при совершении действий. В начале движения выполняются под постоянным контролем сознания. С приобретением навыкам все движения или их часть выполняются автоматизировано, то есть без участия сознания. Вместе с тем, как бы глубоко не были автоматизированы движения, любое из них или часть движения возможно взять под контроль сознания, если в этом возникает необходимость (например, с изменением внешней обстановки выполнения действий). [16]

Актуальность проблемы двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста рассматривается в ряде нормативных документов.

Так, на основании Санитарно-эпидемиологических правил и норм 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее СанПиН) физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств, а также для развития двигательной активности рекомендуется использовать утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. [25]

Также данная тема рассматривается в «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» (далее ФГОС ДО). Стандарт предусматривает решение ряда специфических задач: – развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации); – накопление и обогащение двигательного опыта у детей; – формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. [28]

На уровне Свердловской области проблема физического развития дошкольников рассматривается в «Закон об образовании в Свердловской области N 78-ОЗ». Главной задачей в данном направлении является «охрана и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». [30]

Хотелось бы отметить, что отечественные специалисты по данному вопросу (Б. А. Ашмарин, М. М. Боген, В. В. Белинович, К. Х. Грантынь, В. Д. Мазниченко, С. В. Янанис, Г. Н. Сатиров и другие) относительно едины в том, что «умение» и «навык» характеризуют степень (или уровень) владения двигательным действием. При этом авторы условно выделяют три (иногда больше) уровня владения действием. Каждый из этих уровней имеет свои характеристики (педагогические и психофизиологические особенности), позволяющие достаточно точно сказать, на каком этапе обучения находится конкретный ученик.

Другая группа также известных и авторитетных специалистов (Н. А. Бернштейн, 1947, С. В. Янанис, 1953, В. Д. Мазниченко, 1976, М. М. Боген, 1985) считает, что овладение двигательными умениями и навыками идет по пути от формирования знаний о действии к овладению действием в форме умения, а по мере его автоматизации – к навыку.

Итак, в данном случае, двигательный навык (а не умение!) является высшей ступенью владения двигательным действием.

Представляется, что для двигательного умения характерны неустойчивость и изменчивость двигательного действия, относительная изолированность движений, а так же ведущая роль мышления в непосредственном управлении движениями.

Формирование у детей дошкольного возраста двигательных умений и навыков в ходе выполнения физических упражнений требует значительных физических и психических усилий: собранности внимания, конкретности представления, активности мысли. Вместе с тем развиваются различные виды памяти: эмоциональная память, если ребенок заинтересован обучением; образная - при восприятии наглядного образца движений воспитателя и выполнения упражнений; словесно - логическая - при осмыслении задачи и запоминании последовательности всех элементов упражнения, содержания и действий в подвижной игре; двигательно-моторная - в связи с практическим выполнением упражнений; произвольную - без которой невозможно сознательное самостоятельное выполнение упражнений.

Методы обучения двигательным умениям и навыкам должны быть подобраны весьма тщательно. Важно уделить особое внимание физической активности ребенка в возрасте от 3 до 5 лет. Именно на протяжении данного возрастного периода происходит формирование умений, соответственно, и навыков ребенка, что в будущем сказывается на общих восприятиях сознания человека. [23]

Таким образом, вместе с формированием двигательных умений и навыков осуществляется всестороннее воспитание ребенка, направленное не только на физическое, но и интеллектуальное, духовное, эмоциональное развитие, а также психофизическую готовность к труду и учебе в школе.

Исходя из этого, хотелось бы добавить, что в дальнейшем по данной теме будет разработан сборник комплексов физических упражнений как основная форма формирования двигательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста. В данном сборнике будут представлены физические упражнения на развитие быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, функции равновесия.

Список источников информации:

Белова С. В. Физкультурные занятия как основная форма обучения двигательным умениям и навыкам. URL: <https://students-library.com/library/read/53547-fizkulturnye-zanatia-kak-osnovnaa-forma-obucenia-dvigatelnyh-umeniam-i-navyкам> (дата обращения: 18.01.2021).

Красильникова И. Г. Двигательные умения и навыки, физкультурные знания как предмет изучения в физическом воспитании URL: <https://multiurok.ru/files/dvigatelnye-umeniia-i-navyki-fizkulturnye-znaniia-1.html> (дата обращения: 18.01.2021).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 6.01.2021).

Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации Федеральном законе № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.01.2021).

СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15 мая 2013 года N 26 URL: <https://docs.cntd.ru/document/499023522>.

Рамазанова А. И. Методы, приемы и средства физического воспитания. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками URL: <https://infourok.ru/metodi-priemi-i-sredstva-fizicheskogo-vospitaniya-2610045.html>.

Комплект нормативных и учебно-методических документов для подготовки и проведения городского чемпионата KidSkills, направленного на раннюю профориентацию детей 6-7 лет

Садчикова А.А., студентка

*ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов,
специальность «Дошкольное образование», 4 курс
Шаркова Е.В., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж», г. Камышлов*

Известно, что профориентация, как правило, затрагивает учащихся старшего звена. Но существует такая точка зрения, что в старших классах говорить о профессиях поздно, так как очень мало времени остается на размышление и самоопределение в вопросе профессий. Считаем, что дошкольный возраст особенно подходящим для решения данного вопроса.

Именно поэтому необходимо как можно интереснее преподнести информацию о разнообразии в мире профессий, чтобы ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Так взрослея, дошкольники могут расширить свое представление о той профессии, которая им интересна и попутно, пополнить свой кругозор о менее распространенных профессиях [1].

Фундамент организации работы по профориентации детей нужно формировать в дошкольном возрасте. С. Н. Чистякова, говоря о необходимости педагогической поддержки профессионального самоопределения человека, отметила, что в дошкольном возрасте необходимо формировать первичное представление о мире профессий и интерес к профессионально-трудовой деятельности.

В работах российских ученых Т. В. Ендовицкой, В. И. Логинова, Я. З. Неверович, Н. Г. Смирнова, О. И. Соловьевой разработаны принципы ознакомления детей раннего школьного и дошкольного возраста с профессиональной деятельностью взрослых, указаны пути освоения определенного познавательного материала, конкретизировано содержание работы по ознакомлению воспитанников с миром профессий [2].

Созданы различные мероприятия, направленные на профориентацию. WorldSkills — международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификаций, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. Это движение очень развито за рубежом и теперь получает обширное распространение в России.

Этот чемпионат помогает успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Обучающиеся учатся организовывать собственную

деятельность, выбирать лучшие решения и способы выполнения своих профессиональных задач.

Если говорить о ранней профориентации, то существует JuniorSkills, главная цель - создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт. Каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию;

Чемпионат «KidSkills» – Чемпионат рабочих профессий среди дошкольников и младших школьников, на котором проверяются и формируются актуальные знания, умения и навыки. В Чемпионате принимают участие обучающиеся образовательных организаций в возрасте от 6 до 9 лет и от 8 до 9 лет.

Так в положение о Московском детском чемпионате KidSkills говорится: «цель чемпионата - создание модели ранней профориентации и основ профессиональной подготовки обучающихся, создание системы освоения и применения обучающимися современных профессиональных компетенций. Данный Чемпионат имеет следующие задачи: привлечение внимания объектов индустрии, деловых центров; развитие у обучающихся навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях; совершенствование навыков самостоятельной работы, развитие профессионального мышления у обучающихся» [3].

Были проанализированы требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), также были проанализированы работы различных психологов и педагогов, которые посвятили свои исследования проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста, что стало основой для формулировки и подбора заданий KidSkills, направленных на формирование профессиональных знаний, умений и навыков.

Анализ нормативных документов, педагогического опыта методистов, воспитателей детского сада, положений о конкурсе с позиции выявления возможностей применения заданий Kidskills и участия в чемпионате KidSkills, направленных на формирование профессиональных знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста по данной теме исследования подтвердили значимость и необходимость подбора, разработки и составления Заданий для проведения чемпионата Kidskills, направленных на формирование профессиональных знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Анализ методической литературы позволил сделать вывод о недостаточном уровне методического обеспечения формирования профессиональных знаний, умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Для того чтобы решить данную проблему, целесообразно подобрать, сформулировать интересные задания для проведения чемпионата

KidSkills, направленных на формирование профессиональных знаний, умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), которые мы в дальнейшем преобразуем в комплект нормативных и учебно-методических документов для подготовки и проведения городского чемпионата KidSkills, направленного на раннюю профориентацию детей 6-7 лет.

Обобщив обозначенные позиции, можно определить понятие «Задания для проведения чемпионата KidSkills, направленных на формирование профессиональных знаний, умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)» следующим образом – это методическая разработка, содержащая задания для проведения чемпионата KidSkills, обеспечивающих последовательное формирование профессиональных знаний, умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), и в реализации мероприятия участвуют одновременно воспитатель, дети и родители.

Изучив педагогическую и методическую литературу, интернет-ресурсы по вопросу разработки и реализации Заданий для проведения чемпионата KidSkills, направленных на формирование профессиональных знаний, умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Можно сделать вывод, что задания должны состоять в следующей форме документации:

1. Титульный лист
2. Формы участия в конкурсе
3. Задание для конкурса
4. Модули заданий и необходимое время
5. Критерии оценки

Охарактеризовать данные части можно так:

- На титульном листе пишется кем согласовано, название «Конкурсное задание по компетенции» и разделы данного документа;

- Основная часть документа заключается в подборке и систематизации информации о конкурсных заданиях по каждой компетенции, направленных на формирование профессиональных знаний, умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). В каждом конкурсном задании указывается название модуля, задания, цель, описание объекта, лимит времени на подготовку, лимит времени на представление задания, и, собственно, само задание.

Целью заданий для проведения чемпионата KidSkills является разработка и систематизация заданий, направленных на формирование профессиональных знаний, умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Кроме основной разработки - Задания для проведения чемпионата KidSkills, направленных на формирование профессиональных знаний, умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), будет разработана следующая документация, которая будет необходима для проведения Муниципального чемпионата KidSkills:

1. Skill Management Plan - является дорожной картой, направляющим документом (задания, сроки, ответственность и т.д.) для успешного проведения и управления каждым днём соревнований.

Данный документ содержит в себе следующее:

- титульный лист, в котором указано кем согласовано, название, площадка проведения и город;
- дорожная карта, представленная в виде таблицы, в которой указан день, время, описание мероприятий.

2. Инструкция по технике безопасности и охране труда — это локальный нормативный акт, устанавливающий конкретные обязанности сотрудников организации по выполнению требований безопасной работы.

3. Инфраструктурный лист - документ, в котором отражены все позиции, которые будут предоставлены конкурсантам на площадке чемпионата список всего необходимого оборудования, инструментов, расходных материалов, офисного оснащения и принадлежностей.

Разработанный методический продукт поможет воспитателям ДОО и родителям организовать совместную работу с детьми по формированию профессиональных знаний, умений и навыков. Они поймут важность каждой профессии, которые будут в списке компетенций. Будут знать, в чем заключается работа, что для нее необходимо и какими качествами должен обладать человек, который выбирает ту или иную профессию.

Для отслеживания динамики формирования профессиональных знаний, умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) подобран пакет диагностических методик, применение которых позволит сделать выводы об особенностях развития у детей участвующих в пробации таких характеристик как: внутренняя позиция дошкольника, самооценка, потребность в общении и взаимодействии с окружающими людьми (тест «Знаешь ли ты профессии?», профориентационный опросник Е.И. Климова, диагностическая методика Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых»).

Для отслеживания динамики формирования профессиональных знаний, умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) подобран пакет диагностических методик, применение которых позволит сделать выводы об особенностях развития у детей участвующих в пробации таких характеристик как: внутренняя позиция дошкольника, самооценка, потребность в общении и взаимодействии с окружающими людьми.

Подобранный диагностический инструментарий соответствует целям курсового проекта и форме проектирования, способствует оценке действенности разработанных заданий для проведения чемпионата KidSkills, направленных на формирования профессиональных знаний, умений, навыков у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Список источников информации:

1. Казначеева Н. Л. Доклад из опыта работы «Современные подходы к ранней профориентации старших дошкольников через познавательное развитие»: г. Николаевск-на-Амуре, 2017
2. Понятие профориентации. Цели и задачи профориентационной деятельности.
3. Приказ Департамента образования города Москвы от 24 мая 2019 г. №202 «О Московском детском чемпионате KidSkills». Протокол №1 от 09.03.2017 с изменениями от протокола №12 от 27.10.2017
4. Положение о Московском детском чемпионате KidSkills URL: https://www.spo.mosmetod.ru/docs/ks/2019/polozhenie_new.pdf
5. Положение о проведении 1 открытого Чемпионата рабочих профессий «Baby Skills» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Олекминского района URL: https://cnirsh.sakhaschool.ru/upload/sakhasccnirsh_new/files/72/ca/72caf2fe2f1b8be4022feff2f2447528.pdf
6. Положение о проведении областного чемпионата «babyskills» в очно-дистанционном формате среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов средних и основных общеобразовательных школ Нижегородской области URL: https://drive.google.com/file/d/1llM4gd2sLiUpm1gs4B7sljnRs_LQJho5/view
7. Положение о стандартах WorldSkills утв. Правлением Союза
8. Положение о Чемпионате KidSkills «Умения юных URL: https://academprofi.ru/images/PDF/polozhenie_chempionat_kidskills_2020.pdf
9. Приказ Департамента образования города Москвы от 24 мая 2019 г. №202 «О Московском детском чемпионате KidSkills». Протокол №1 от 09.03.2017 с изменениями от протокола №12 от 27.10.2017

Организационно-методические аспекты разработки и реализации рабочих программ воспитания

*Солдатова Татьяна Александровна,
Воспитатель
МАДОУ № 8,
e-mail: soldatova.1983@mail.ru,
г. Сухой Лог*

Воспитание является важнейшей целью и одной из приоритетных задач государственной политики и общества Российской Федерации в системе образования. В связи с изменениями в Конституции были приняты поправки в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с целью реализации новых норм законодательства относительно образовательного процесса в организациях, осуществляющих данный вид деятельности. В соответствии с внесенными поправками в Конституции закрепляется принцип единой системы воспитания и образования в России, а на государство возлагается обязанность создавать

условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который определил необходимость разработки рабочих программ воспитания в образовательных организациях. По мнению авторов, принятие закона будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся. Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество.

Закон содержит определение понятия «воспитание» и раскрывает механизм организации воспитательной работы, которая будет являться составной частью образовательных программ. В соответствии с пунктом 1 статьи 12.1 304-ФЗ образовательные организации имеют право сами разрабатывать и утверждать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы [5]. Внесенные изменения усиливают воспитательную составляющую образовательного процесса. Поскольку образование на сегодняшний день согласно действующему законодательству состоит из двух компонентов – воспитание и обучение, где воспитание находится на первом месте. Таким образом, воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

«Концепция образования» - совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления. Успешное развитие страны определяется содержанием образования в соответствии с базовыми национальными ценностями, приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению [6].

Воспитание личности представляет собой сложный, многоплановый процесс. Его невозможно отделить от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, культуры, общества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей сознание человека, а также образ жизни народа. Современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Таким образом, система образования призвана создавать условия для воспитания личности обучающегося, чтобы обеспечить становление и развитие его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни [5].

Современные подходы к воспитанию, целевые ориентиры, ключевые направления воспитательной деятельности, содержательная основа программ воспитания и требования к результатам воспитания регламентируются большим количеством нормативных и стратегических документов. Среди документов федерального уровня – это, прежде всего Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». ФГОС, предназначенные для конкретного вида образовательной организации обязательно учитываются при проектировании содержания рабочих программ и разработке требований к результатам воспитания.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы: (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания [2]. Дополнением к рабочей программе воспитания служит календарный план воспитательной работы, который разрабатывается образовательной организацией на каждый учебный год. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы проектируются во всех образовательных организациях на основе соответствующих Примерных программ воспитания, рекомендованных Министерством просвещения. В соответствии с пунктом 3 статьи 12.1 304-ФЗ в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии) [6].

В программу воспитания могут быть внесены изменения с учетом вновь складывающихся в учреждении контекстных условий. При написании текста программы воспитания не рекомендуется придерживаться научного стиля, поскольку она должна быть доступна и понятна не только для педагогов образовательных организации, но и для родителей (законных представителей) обучающихся.

В образовательной организации разрабатывается одна программа воспитания. Ее содержание выстраивается по основным направлениям воспитательной работы образовательной организации, сохраняя взаимосвязь с образовательной программой. Формулируя направления воспитательной работы организациям, осуществляющим образовательную деятельность необходимо отказаться от стереотипа, что воспитание дискретно и осуществляется по узким направлениям. В зависимости от принятых образовательной организацией приоритетных целей и направлений воспитательной работы рабочая программа воспитания разрабатывается на несколько лет и рассматривается как стратегический документ.

Безусловно, сама по себе программа не является инструментом воспитания. Подрастающее поколение воспитывает педагог – своими ценностями, действиями, словами, а не грамотно составленный документ. Рабочая программа воспитания позволяет только скоординировать усилия педагогических работников, направленные на воспитание детей и подростков, осваивающих образовательные программы конкретной образовательной организации. Поскольку наглядно отражает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал в совместной деятельности с воспитанниками, описывает систему выбранных форм и методов работы для достижения, заявленных целей воспитания и не допускает простого перечисления обязательных для образовательных организаций мероприятий.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. От гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей непосредственным образом зависят темпы и характер развития общества и государства в целом. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться – важнейшее условие успешного развития России.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инновации в воспитании происходят не как самоцель. Прежде всего, они направлены на создание личности, нацеленной на успех личности в реализации своих возможностей. В современных условиях образование и воспитание могут и должны стать источником личного успеха, ресурсом общественного развития, инструментом реализации важнейших общечеловеческих ценностей.

Список литературы:

1. Данилюк А.Я. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования*. М.: Просвещение, 2019.

2. *Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020*. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/04> (дата обращения 30.01.2022).

3. *Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования*. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/04> (дата обращения 30.01.2022).

4. *Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях*. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/> (дата обращения 30.01.2022).

5. *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».* URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 30.01.2022).

6. *Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».* URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788> (дата обращения 30.01.2022).

7. *Щетинина В.В. Современные концепции воспитания и развития ребенка. Тольятти: Издательство ТГУ, 2020. – 152 с.*

Секция 2. Положительные практики разработки и реализации рабочих программ воспитания в дошкольном образовании

Опыт разработки и реализации программы комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ

*Вдовенко Виктория Марионасовна,
старший воспитатель*

*Прокудина Вера Васильевна,
учитель-логопед*

*Ручкина Надежда Анатольевна,
воспитатель
МБДОУ №15*

*Мурманская область
г.Кандалакша*

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной задачей современного общества, значимость которой повышается в связи с увеличением числа детей с проблемами в психофизическом развитии.

Одной из важнейших задач образовательной политики на современном этапе является признание прав особого ребенка на образование, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, организация комплексной психолого-педагогической помощи в процессе его развития и обучения, что позволяет данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается, что образовательные программы ДОО должны содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации образовательной программы для таких детей. Одним из этих механизмов является индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). [1]

Индивидуальный образовательный маршрут или определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (СВ. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Другими словами, это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании, программа комплексного сопровождения. [2]

ИОМ - документ, который отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей с особыми образовательными потребностями разных категорий: для детей, не усваивающих образовательную программу дошкольного образования; для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; для детей с опережающим развитием (одаренных детей) [3,5].

Наш детский сад посещают дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, относящиеся к категории детей с ОВЗ. Среди воспитанников МБДОУ №15 есть дети со статусом «ребенок – инвалид», поэтому мы разрабатываем индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника.

Организационно-педагогическим условием проектирования ИОМ является наличие в образовательной организации службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки ИОМ для ребенка с ОВЗ. В качестве такой структуры в нашем детском саду выступает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в состав которого входят администрация ДОО, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, медработник.

На консилиумах детского сада три раза в год обсуждаются результаты обследования воспитанников с ОВЗ, принимаются коллегиальные решения об эффективности применения разработанных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, а также о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута: [6; с. 115–118]

- выявление и анализ проблем развития ребенка специалистами сопровождения (мониторинг, диагностика);
- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов;
- обсуждение результатов обследования на заседании ПМПк;
- создание специальных условий в ДОО для получения качественного и доступного образования ребенком;
- организация образовательного процесса (проектирование ИОМ в зависимости от уровня возможностей и способностей ребенка);

- организация психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ;
- реализация ИОМ (сопровождение образовательного процесса);
- мониторинг реализации ИОМ (отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации), обсуждение на ПМПк.

Структура ИОМ воспитанников МБДОУ №15 включает две основные части:

- 1) индивидуальную карту развития ребенка;
- 2) программу коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальная карта развития ребенка - это документ, в котором фиксируются основные показатели развития ребенка по результатам диагностического обследования. Она является основой выстраивания ИОМ. Лишь на прочной диагностической основе становится возможным выбор оптимальной образовательной программы, которая идет "от ребенка", а не переделывает его "под программу".

В карту вносятся общие сведения о ребенке (фамилия, имя, возраст, дата поступления в детский сад, где воспитывался до поступления в ДОО); характер адаптации ребёнка к условиям ДОО; краткая характеристика состояния его здоровья, включая частоту пропусков по болезни, нарушения осанки, зрения и т.д.

Карта развития имеет три основных раздела: 1) характеристика условий воспитания, 2) психофизическое развитие, 3) становление личности и социальное развитие.

В разделе «Характеристика условий воспитания» содержится информация о социокультурном статусе семьи, особенностях среды ближайшего окружения, стиле воспитания, домашних условиях для развития.

Психофизическое развитие включает характеристики физического развития, развитие познавательной сферы ребенка.

В разделе «Становление личности и индивидуальности, социальное развитие» фиксируются особенности индивидуально-личностного развития, особенности общения, обучаемости, краткая характеристика зоны ближайшего развития.

Важными сведениями являются данные об особенностях обучаемости ребенка, краткая характеристика зоны ближайшего развития, что позволяет определить потенциальные возможности дошкольника. В данном разделе карты развития обязательно отмечается, какие виды помощи необходимы ему в процессе занятий и вне их (пояснения, указания, повторение инструкций, наводящие вопросы, наглядные опоры, образцы действий и т.п.).

На основе данных карты развития ребенка специалисты основных служб учреждения (педагогической, психологической, медицинской) составляют стратегическую комплексную программу коррекционно-развивающей работы. Интеграция всех линий коррекционно-педагогического влияния на формирующуюся детскую личность - сложная задача, решить которую можно лишь при организации активного диалога и содержательного взаимодействия всех участников образовательного процесса, что составляет важное условие его индивидуализации.[3]

С целью изучения удовлетворённости качеством дошкольного образования родителей в ДОО проводятся мониторинговые исследования. Основываясь на его результатах, наш детский сад гибко реагирует на образовательные потребности родителей через предоставление семье выбора программ, технологий.

В программу вписываются основные направления работы, развивающие мероприятия, ожидаемые результаты работы, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала и рекомендации для родителей по организации индивидуальных занятий и предметной развивающей среды дома в соответствии со склонностями ребенка.

Чтобы ребенок всесторонне мог развиваться в домашних условиях, необходимо организовать создание предметно-развивающей среды и обеспечить соответствующие места. Это позволит развивать речь и физическое развитие, обучать математике. Необходимо уделить внимание местоположению объектов в комнате: дети должны свободно передвигаться, отдыхать, играть и контактировать с взрослыми на занятиях по всестороннему развитию.

Периодичность внесения данных в карту развития ребенка (два-три раза в год) может быть уточнена специалистами в зависимости от многих факторов (особенностей психофизиологического развития, степени выраженности отклонений, определения времени их коррекции или компенсации и др.).

При оценке результатов сопровождения наиболее адекватным представляется критерий относительной успешности, который позволяет сравнивать качества и достижения ребенка только с его же собственными качествами и достижениями на более ранних этапах развития.

Образовательное пространство, создаваемое для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого - педагогического сопровождения в нашем ДОО специалистами различного профиля создаётся с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.

Индивидуальный образовательный маршрут позволяет каждому ребенку в рамках единого педагогического процесса проявить и реализовать свой личный потенциал, обеспечивает позитивную динамику в личностном развитии детей с ОВЗ.

Такая работа требует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261> - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 08.02.2018).

2. Трубайчук, Л.В. Реализация принципа индивидуализации в практике дошкольного образования // *Л. Трубайчук // Детский сад: теория и практика.* - 2015. - №2.

3. Михайлова Л. А. Индивидуальные образовательные маршруты в педагогической работе детского сада // *Молодой ученый.* — 2017. — №36. — С. 94-96. — URL <https://moluch.ru/archive/170/45586/> (дата обращения: 08.02.2018).

4. Тришанина А. С. Индивидуальный образовательный маршрут как обязательное условие психолого-педагогического сопровождения развития ребенка // *Образование и воспитание.* — 2015. — №2. — С. 19-21. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/5/45/> (дата обращения: 08.02.2018).

5. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. — Екатеринбург: ИРО, 2011. с.- 140.

6. Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы: материалы II международной научно-практической конференции 10–11 ноября 2013 года. — Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013–160 с.

7. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. — СПб.: «Речь», 2005

**Роль семьи и детского сада в системе
духовно-нравственного воспитания дошкольников**

*Золотухина Ирина Анатольевна,
старший воспитатель,
Смирнова Карина Игоревна,
педагог-психолог,
МАДОУ «Детский сад № 1»
e-mail: romashka.metod@yandex.ru
г. Камышлов*

Современное общество переживает один из непростых исторических периодов. На сегодняшний день материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о великодушии, справедливости, милосердии, доброте, патриотизме.

Дошкольное детство является наиболее благоприятным периодом в становлении нравственно-эстетических представлений. В детстве происходит накопление социально-значимого опыта, формирование отношений к окружающей действительности. Целостное социально-личностное развитие ребёнка становится более успешным и благоприятным при согласованной работе детского сада и семьи.

Семья является ведущим каналом трансляции культурных ценностей. В семье с первых дней жизни ребёнок устанавливает нравственные отношения,

осваивает нравственную позицию. В дошкольный период важно показать ребёнку эталоны нравственности: нельзя говорить «*ты плохой*», учить нормам нравственного поведения следует через опосредованный образ.

Опыт работы дошкольного учреждения показал, что необходимо систематическое, конструктивное сотрудничество с семьёй, направленное на сохранение непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в детском саду. Детский сад способен взять функции психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников. От родителей и педагогов зависит показать детям не словом, а делом, как можно быть достойным уважения, как можно жить радостно и интересно, приносить пользу людям.

С учетом современных требований активный интерес у родителей вызывают визуальные средства общения. Они стимулируют размышления матери и отца о ценностях семьи и детства. В нашем дошкольном учреждении воспитательный процесс формируется на основе культурных традиций, которые предполагают:

- воспитание всесторонне-грамотной личности;
- формирование духовно-нравственных качеств дошкольников;
- взаимодействие, основанное на диалоге педагогов и родителей;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству.

Тесное взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется на занятиях «Родительского университета». Программа рассчитана на родителей детей с 2 до 7 лет, представляет собой один из возможных вариантов работы с семьей и направлена на укрепление не только внутренних детско – родительских отношений, но и на объединение усилий семьи и детского сада при решении трудностей в вопросах воспитания и развития подрастающего поколения.

В данную программу включены три кафедры, которые соответствуют трём этапам развития ребёнка. Кафедра «Грамотное материнство», кафедра «Эффективное родительство», кафедра «Creative family». К реализации программы привлечены не только воспитатели, но и узкие специалисты детского сада: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Кафедра «Грамотное материнство» - это первая ступень работы «Родительского университета», начало активного сотрудничества с родителями будущих воспитанников детского сада. В рамках кафедры используются следующие формы взаимодействия с родителями: встреча с родителями «Я хочу в детский сад», индивидуальное и групповое консультирование родителей «Адаптация малышей раннего возраста в детском саду», презентация ДОО, анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи», занятия-тренинги «Быть мамой – моя новая профессия».

В рамках кафедры «Эффективное родительство» родители становятся полноценными участниками образовательного процесса. Участвуют вместе с детьми и педагогами в родительских собраниях, акциях, мастер-классах,

походах, в организации развивающей предметно-пространственной среды. Данная кафедра помогает придать дошкольной организации открытость. Родители вносят свой вклад в образовательный процесс: эпизодические мероприятия, которые по силам каждой семье и систематические, с целью создания единого пространства «Семья-детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса уютно, интересно, полезно и комфортно. А педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семью, понять сильные и слабые стороны семейного воспитания, определить содержание своей помощи, а иногда и просто поучиться.

В рамках творческой кафедры «Creative family» образовательный процесс организован на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом и индивидуально-семейном. Участниками данной кафедры являются активные и творческие родители. Для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, установления и обеспечения тёплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также доверительных отношений между родителями и детьми проводятся совместные образовательные проекты, совместные творческие конкурсы, праздники и развлечения. Целью праздников, является приобщение воспитанников к истокам русской народной культуры. К праздникам организуются выставки детей, педагогов и родителей. В программу сотрудничества с семьёй включены семейные экскурсии, практические семинары, семейные гостиные, вечера досуга. Приобщение к нравственности происходит и на основе русских народных сказок, театрализованных представлений, воспроизведение малых фольклорных форм. При подборе художественной литературы педагоги акцентируют внимание родителей ориентироваться на положительные персонажи, в которых воплощены идеалы добра; духовное начало и сюжеты, утверждающие добро, милосердие, послушание, сострадание; отсутствие психической агрессии, что сейчас нередко имеет место в детской литературе.

Формы работы по взаимодействию с родителями, предлагаемые программой «Родительского университета», помогают решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей, а также психолого – педагогическая, методическая и консультативная помощь родителей. Реализация программы «Родительский университет» помогла достичь следующих результатов.

У родителей:

1. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Сплочение детско-родительского коллектива.

У детей:

1. Присутствие и участие родителей в совместной деятельности в рамках «Родительского университета» доставляет детям удовольствие, гармонизирует детско-родительские отношения.

У педагогов:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников

Опыт по реализации программы «Родительский университет» обобщён и распространён в рамках регионального проекта по развитию наставничества «Старт в будущее» и представлен в СМИ.

При реализации программы мы столкнулись с некоторыми проблемами, над которыми нам нужно работать:

1. Наличие в ДОО родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО;

2. Ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДООУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);

3. Недостаточная подготовка педагогов ДОО к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Пути решения проблем видим в следующем:

Любое взаимодействие должно иметь целью создание «ситуации успеха». Даже о самом небольшом достижении надо рассказать родителям. Хвалить и родителей. Иногда «ситуация успеха» творит просто чудеса.

«Родительский университет» – это очень удобная и современная форма работы с родителями, своеобразная школа, где они получают знания о воспитании и развитии детей, о формах и методах работы с дошкольниками, о влиянии совместной психологическое и физическое здоровье.

Таким образом, организованное взаимодействие дошкольного учреждения и родителей позволяет повысить уровень духовно-нравственной культуры педагогов, укрепить сотрудничество семьи и детского сада.

Список литературы:

1. *Бабаян А. В. О нравственности и нравственном воспитании/ А. В. Бабаян// Педагогика – 2005 - № 2 - 67-68с.*

2. *Сертакова Н.М.. Инновационный формы взаимодействия ДООУ с семьей. Издательство «Учитель» 2014 г.*

3. *Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и семьи: требования ФГОС дошкольного образования: методические рекомендации/Е.В.Коточигова и др. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016 – 72 с. (Школа для родителей).*

4. Спесивцев А. В. Особенности организации родительского университета в условиях образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2601–2605. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86551.htm>

5. Степанов И. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания - М.:ТЦ «Сфера», 2008.- 224с.

6. Степанова Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М.:ТЦ «Сфера», 2003. -12

Сборник игр, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Нургалина Е.Ф., студентка

*ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов,
специальность «Дошкольное образование», 4 курс*

Пичка Е.Б., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов

Актуальность работы заключена в том, что в настоящее время вопросу подготовки детей к школе уделяется большое внимание. Подавляющее большинство детей, поступающих в первый класс, умеют читать, считать, решать простейшие задачи, имеют большой запас знаний и представлений об окружающем. Но, несмотря на все эти достижения, многие дети испытывают трудности при обучении в школе. Зачастую они невнимательны на уроке, не выполняют задание учителя, затрудняются в выполнении самостоятельной работы, им трудно договориться с другими детьми, а самое главное - отмечается отсутствие или сниженный интерес к учебе. Складывается такая ситуация, когда первоклассники имеют большой запас знаний и умений, но оказываются не готовы к учебной деятельности. Опыт показывает, что для овладения каким-либо видом деятельности (игровой, учебной и т. д.) на предыдущем этапе развития должны быть сформированы определенные предпосылки, позволяющие перейти к этой деятельности без особых затруднений.

Д.Б. Эльконин даёт следующее определение данному понятию: «Учебная деятельность» — это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий. Такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами, ими могут быть мотивы приобретения обобщённых способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Если удастся сформировать такие мотивы у учащихся, то этим самым поддерживаются, наполняясь новым содержанием, те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности»

Согласно ФГОС дошкольного образования за основу готовности к школе, а значит и сформированности предпосылок к учебной деятельности, берётся базис развития, без которого ребёнок не сможет успешно учиться в школе.

Согласно Т.В. Габай, учебная деятельность — это деятельность, преднамеренно направленная на приобретение опыта одним из её участников.

Зимняя И.А. считает, что учебная деятельность — это деятельность субъекта по овладению обобщёнными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.

Из вышеизложенных авторов можно сделать вывод, что все авторы сходятся во мнении об особенностях такого вида деятельности как учебная, отмечают, что эта деятельность наполнена смыслом и особым отношением субъекта к предмету обучения.

Сопоставительный анализ требований, определяемых нормативными документами, с результатами психолога – педагогических исследований и практикой современного дошкольного образования позволяет сформулировать ряд противоречий:

- между значимостью решения на уровне дошкольного образования задачи целенаправленного формирования предпосылок учебной деятельности (согласно ФГОС ДОО) и фактическим недостаточным уровнем готовности части детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, низким уровнем сформированности предпосылок учебной деятельности;

- между достаточно подробным описанием в психолого – педагогической и методической литературе методов и приемов, применение которых способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности и недостаточно активным и системным их применением в практике работы дошкольных образовательных организаций;

- между необходимостью планомерного и последовательного формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности и ограниченным количеством методических разработок, позволяющих организовать процесс формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим содержания понятия «предпосылки учебной деятельности», т.к. термин «предпосылки» в данном случае определяет, как «предварительное условие чего-либо». Термин «учебная деятельность» означает овладение системой теоретических знаний и общими способами решения конкретно-практических задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Ребенок сможет успешно осваивать и осуществлять учебную деятельность, только если у него сформированы необходимые предпосылки для начала и дальнейшего развития учебной деятельности.

Предпосылки учебной деятельности можно разделить на две основные группы:

Психологические (т.е. достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления,

воображения, произвольности психических процессов; умение усваивать и применять общие способы действия, находить самостоятельно способы решения новых задач и т.д.). Коммуникативные или психосоциальные (умение слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроля и оценки).

Учебная деятельность должна увлекать ребят, приносить радость, давать удовлетворение. Важно с самого раннего детства воспитывать у детей познавательные интересы, так как именно они являются важными мотивами человеческой деятельности, выражают осознанную направленность личности, положительно влияют на все психические процессы и функции, активизируют способности. Испытывая интерес к какой-либо деятельности, человек не может оставаться безразличным и вялым. В состоянии интереса возникает подъем всех человеческих сил. Особо важно это учитывать при организации учебной деятельности детей.

Нельзя считать убедительными взгляды тех, кто считает, что учебная деятельность ребят должна строиться не столько на интересе, сколько на чувстве долга, ответственности, дисциплинированности. Конечно, эти качества необходимо воспитывать, чтобы решить проблему формирования волевых качеств у ребенка дошкольника, но недостаточно только говорить, каким он должен быть. Важно помнить, что у детей еще очень слабо развиты произвольное внимание и произвольное запоминание, необходимые для того, чтобы учиться. Нужно учитывать и уровень работоспособности ребенка. Если ребенок усваивает все то, что от него требуется, без интереса и увлечения, то знания его будут формальными, так как доказано, что знания, усвоенные без интереса, неокрашенные собственным положительным отношением, остаются мертвым грузом, непригодным к применению. Такое обучение не будет способствовать развитию пытливого творческого ума. К.Д. Ушинский считал, что «ученье, взятое принуждением и силой воли, едва ли будет способствовать созданию развитых умов».

Таким образом, воспитание познавательных интересов и потребностей является первой предпосылкой формирования учебной деятельности. Рассматривая предпосылки учебной деятельности, отечественная психология опирается на положения о содержании и структуре учебной деятельности, выдвинутые Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым. Согласно им, учебной является деятельность, в ходе которой дети овладевают научно-теоретическими понятиями, общими способами выполнения практических заданий, содержание которых воплощают эти понятия. Усвоения и воспроизведения детьми этих способов является основной учебной целью. Учебная деятельность не тождественна усвоению, поскольку знания, умения и навыки ребенок может получать и вне ее - в игре, труде. Однако, только в учебной деятельности возможно усвоение системы теоретических понятий как формы общественного опыта.

Учебная деятельность детей развивается на основе осознанного определения ими способа действий. Поэтому второй предпосылкой является овладение дошкольниками общими способами действий, то есть такими способами, которые обеспечивают решение практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения. Методика обучения детей умению овладевать способами действий разрабатывалась А.П. Усовой и ее сотрудниками. Интерес к способам выполнения заданий, по мнению А.П. Усовой, составляет психологическую основу учебной деятельности. Характерными признаками умение учиться являются: умение слушать и слышать воспитателя, работать по его указаниям; способность отделять свои действия от действий других детей, развивать контроль за своими действиями и тому подобное.

Учебная деятельность является одним из видов познавательной деятельности ребенка. Умение работать по указаниям воспитателя недостаточно для ее формирования. Если дети точно выполняют инструкции педагога, они воспринимают от него способ действий для решения конкретно-практической задачи, а для решения группы определенных задач нужно сначала усвоить общий способ действий. Третьей, не менее важной предпосылкой учебной деятельности дошкольников является самостоятельный поиск способов выполнения практических и познавательных задач.

Таким образом, к числу предпосылок учебной деятельности, которые необходимо формировать у детей старшего дошкольного возраста можно отнести: умение соподчинять свои действия правилу; умение осуществлять контроль за своими действиями; умение слушать и слышать взрослого и точно выполнять задание, предлагаемое в устной форме; умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно-воспринимаемому образцу. Формирование обозначенных предпосылок возможно только в случае создания воспитателем определенных психолого - педагогических условий

Список источников информации:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Документ / Д. В. Ливанов. Москва: Проспект, от 17 октября 2013. 25с.*

2. *Борозинец, Н.М. Развитие самосознания как условие формирования психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет: автореф. дисю. кандидата психологических наук: Текст. /Н.М Борозинец. Ставрополь, 2003. 166 с.*

3. *6. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. Сада / Сост. А.К. Бондаренко. М.: Просвещение, 1983.*

4. *7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996.*

5. *8. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. М., 1988.*

**Социально-педагогический проект по проблемам воспитания,
образования и развития дошкольников**

*Огурцова Светлана Владимировна,
преподаватель ГБПОУ г. Москвы «Педагогический колледж № 10»
e-mail: ogurtsovasv@mpk10.ru,
г. Москва*

Воспитание детей является главным смыслом и целью семейной жизни, так как именно взаимоотношения между мужчиной и женщиной, далее отцом и матерью, полностью раскрывают воспитание ребенка.

Конституция России говорит о том, что воспитание детей, подготовка их в общественной жизни, а также развитие их как достойного члена общества является главной обязанностью родителей.

На сегодняшний день дошкольное образование тесно связывается с жизнью родителей и общественностью. Лишь коллективная работа педагогов дошкольного образования и родителей несёт за собой социально-педагогическое значение.

Каждый год в детских садах можно обнаружить детей, которые проживают в неблагополучных семьях. Такие семьи, как правило, несут низкий социальный статус в разной сфере деятельности, не обращая внимания на важные функции семьи и игнорируя воспитание. На основании таких данных, можно выделить классификацию неблагополучных семей:

- дефицит воспитательных ресурсов;
- конфликты;
- нравственное неблагополучие;
- педагогическая некомпетентность;
- асоциальная.

Также характерными признаками в воспитании детей в неблагополучных семьях является утомление ребенка или сонный вид; санитарно-гигиеническая запущенность; неумеренный аппетит; высокая потребность в ласке; страх и агрессия.

В данной работе представляется социально-педагогический проект «Детский сад спешит помочь!». Исследование проводилось на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы (структурное подразделение детский сад). Актуальностью проведенного проекта является подход к решению проблем, которые возникли у детей в неблагополучных семьях в условиях детского сада. Данный проект был разработан и реализован педагогами и студентами в рамках производственной практики.

Объектом исследования работы являются дети из неблагополучных семей.

Предметом исследования в работе является процесс выявления проблем воспитания, образования и развития дошкольников.

Целью проекта является организация деятельности детского сада по раннему выявлению и изменению семейного неблагополучия, а также

организация работы с родителями по правовой ответственности и воспитанию несовершеннолетних.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Установить доброжелательные отношения между ребенком и родителями.
2. Привлечь родителей, которые не занимаются воспитанием.
3. Помочь родителям в решении проблем.
4. Обеспечить благоприятную окружающую среду для правильного воспитания ребенка.

Описание социально-педагогического проекта

Детский сад организовал работу общественного инспектора по защите прав детей дошкольного учреждения. Данную работу осуществляет педагог-психолог, где его работа направлена на:

- своевременное выявление неблагополучия в семье;
- организация в социальной помощи семьям;
- психологическая поддержка через различные тренинги.

Данные процессы работы направлены на принципы с деятельностью неблагополучных семей:

- индивидуально-дифференцированный метод, который подразумевает конкретную адресную помощь семье в ситуации кризиса, а также взаимоподдержка в рамках родительского сообщества;
- систематизация и последовательность, где специалисты обеспечивают постоянный контакт с семьей, включают родителей в деятельность детского сада;
- доверительные, равно-партнерские отношения между педагогами и членами семей воспитанников;
- уважение правил и ценностей семьи;
- ориентация на развитие позитивного потенциала семьи, ее способности к самопомощи.

Вместе с такой работой ведется работа по увеличению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования по вопросам своевременного выявления и профилактики своевременного семейного неблагополучия (например, семинары, консультации и так далее).

Социальной значимостью проекта является его направленность на оказание практической помощи семьям, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

Участниками проекта является администрация, воспитатели, общественный инспектор по защите прав воспитанников ДОО (педагог – психолог), родители, воспитанники дошкольного учреждения. Специальными участниками проекта также является инспекция по делам несовершеннолетних

по указанному месту, комиссия, центр занятости и консультация юридических лиц.

Реализация проекта

Сроки проведения данного проекта составляют 8 месяцев, с октября по май. В этот срок рабочая группа проводит патронаж на дому для выявления условий жизни для развития ребенка. Также в рабочую группу входят инспектор по защите прав и педагог-психолог.

Также на данном этапе формируется наблюдение за поведением родителей: соблюдение режима дня, заинтересованность в воспитании и развитии ребенка, соблюдение внутреннего распорядка ДОО, отношение к ребенку, а также его внешний вид. Этот этап можно охарактеризовать как полноценную работу с родителями.

Информационное направление работы представлено в следующем [3]:

1. Консультация для родителей на тему «Воспитание без наказания».
2. Раздача буклетов «Принципы семейного благополучия».
3. Разработка семейной «гостиной» «Роль отца в воспитании».
4. Проведение родительского собрания «Дети имеют право».
5. Памятка для родителей «Жестокое обращение с детьми и его правовые последствия».
6. Папка документов «Нет жестокому обращению в семье!».
7. Памятка для родителей «Заповеди хороших родителей».
8. Разработка буклета для родителей «10 правил воспитания ребенка».
9. Семейная «гостиная» «Хочу как мама и папа или как вредные привычки родителей влияют на поведение детей».
10. Индивидуальное консультирование родителей по решению точных проблем семьи (конфликты в семье, детское непослушание, оформление льгот, пособий, документов и пр.) [4].

Также проект несёт в себе практическую часть работы. В один из вечеров в дошкольном образовательном учреждении проводят игру вопросов и ответов «Скорая помощь юриста родителям», проведенная юридическим консультантом. Проводится психологический тренинг под названием «Тяжелые родители в семье» вместе с педагогом-психологом. Организуют консультацию специалиста занятости населения с помощью по трудоустройству вместе с главным участником детского сада.

Воспитатель предлагает также практический семинар под названием «Игра вместе с детьми». Отдельному вниманию следует выделить консультацию врача-нарколога с выступлением о вредных привычках и их последствиях.

Инструктором по физической культуре проводились мероприятия под названием «Мама, папа и я – спортивная семья» [5].

Старшим воспитателем проводилась консультация вместе с юридическим консультантом «Против жестокого обращения с детьми». В апреле вместе с педагогом-психологом проводилась программа коллективного

консультирования тренингового характера «Школа счастливых родителей». В мае были подведены итоги работы и представлен спектакль для детей.

Касаемо работы с педагогическими кадрами, были установлены следующие мероприятия:

1. Семинар «Особенности работы дошкольного учреждения с неблагополучными семьями» со старшим воспитателем.

2. Круглый стол: «Воспитатель детского сада и неблагополучная семья. Как помочь ребенку?» с инспектором по делам несовершеннолетних.

3. Консультация «Рекомендации педагогам по работе с неблагополучной семьей».

4. Семинар «Психолого – педагогическая помощь ребенку из неблагополучной семьи или помощи ему стать успешным!».

5. Консультация для педагогов «Признаки жестокого обращения с детьми».

6. Семинар «Алгоритм выявления и работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении» [6].

7. Памятка для педагогов «Признаки семейного неблагополучия».

8. Акция добра – оказание помощи детям из малообеспеченных, неблагополучных семей «Помоги ребенку, и ты спасешь мир!».

9. Круглый стол: «Подведение итогов работы над проектом» [7].

Этап реализации проекта относится к основной части исследования в работе, подразумевающей собой проведение мероприятий для детей, родителей и педагогов в том числе. На основании результатов подводятся итоги проведенной работы и выносятся критерии.

Выявление эффективности социально-педагогического проекта

В данном этапе работы представлена полностью вся форма работы, в которой проведен мониторинг успешности проекта. Для проведения третьего этапа были использованы методы, используемые на первом этапе исследования [8].

В конце работы был проведен итог оценки результативности проекта, а также корректировка проекта на следующий год.

Проведенную реализацию проекта считают успешной, если:

1. Не меньше 60% родителей, которые участвуют в проекте, выделяют, что их отношения с детьми стали более доброжелательными, и они стали уделять больше времени и внимания детям.

2. Не меньше 70% детей, которые воспитываются в неблагополучных семьях, будут постоянно посещать детский сад, не пропуская без уважительных причин, а также будут приходить в учреждение чистыми, ухоженными и подготовленными.

3. Не меньше 60% родителей выделяют, что данный социально-педагогический проект помог им решить свои личные проблемы, а именно оформить необходимые документы, льготы, устроиться на работу, а также избавиться от вредных привычек.

4. Не меньше чем в 70% семьях изменится окружающая для ребенка среда, то есть улучшаться санитарно-гигиенические условия проживания, у ребенка появятся жизненно необходимые вещи - продукты питания, одежда, мебель, игрушки, место для сна и творчества.

Возможными рисками считается нежелание семьи идти на контакт с детским садом, нежелание следовать рекомендациям специалистов, менять привычный образ жизни, что является, к сожалению, актуальным на сегодня.

Для уменьшения рисков будет произведено информирование семьи об актуальности, целях, задачах, ходе проекта через разные формы работы: наглядная пропаганда беседы, консультации, родительские собрания.

Оценка проекта происходит в сентябре и мае учебного года в соответствии с картой структуры проекта, которая представлена в 5 разделе. Карта состоит из следующих критериев:

1. Ребенок приходит в детский сад опрятным, ухоженным, не страдая дистрофией, педикулезом, в этом случае медицинский осмотр.

2. Условия проживания в семье должны быть удовлетворительные, то есть дома должна быть чистота, ребенок имеет все необходимое для жизни - одежду, продукты питания, игрушки, мебель.

3. Ребенок регулярно должен посещать дошкольное учреждение, не пропуская детский сад по неуважительным причинам.

4. Не должны наблюдаться случаи жестокого обращения с ребенком в семье, то есть, чтобы воспитатели не были свидетелями жестокого обращения родителей с ребенком, а именно оскорбления, избиения, на теле ребенка не должно быть побоев, потому что беседы и психологические методики не выявляют жестокого обращения с ребенком.

5. Родители не должны быть замечены в злоупотреблении алкоголем.

6. Родители должны приводить и забирать ребенка из детского сада в установленные сроки.

7. Родители в целом оценивают ребенка положительно.

8. Родители постоянно должны интересоваться успехами ребенка в детском саду, а также посещать родительские собрания, праздники, и семейный клуб «Дружная семья».

9. Семья имеет стабильный материальный доход, где родители работают.

10. Родители обладают достаточной педагогической и воспитательной компетентностью.

Итогами проекта являются полученные результаты реализации проекта, где имеется программно-методическое обеспечение проекта, приложение (методические разработки: сценарии тренингов, памятки, консультации, буклеты для родителей, локальные акты дошкольного учреждения и др.). Данный проект несет в себе практическую значимость для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Итоговый мониторинг проекта показал, что поставленные задачи были полностью достигнуты:

— 73% родителей, которые участвуют в проекте отметили, что их взаимоотношения с детьми стали более доброжелательными, они стали уделять больше времени и внимания воспитанию дошкольников.

— 79% детей, которые воспитываются в семьях, определенных как неблагополучные регулярно посещают детский сад (не пропускают без уважительных причин), приходят в учреждение опрятными, ухоженными.

— 61% родителей отметили, что проект помог им решить свои личные проблемы: оформить необходимые документы, льготы, устроиться на работу, избавиться от вредных привычек и пр.

— 78% семей изменилась окружающая ребенка среда: санитарно-гигиенические условия проживания стали удовлетворительными, у ребенка имеются жизненно необходимые вещи: продукты питания, одежда, мебель, игрушки, место для сна и творчества.

Кроме того, 14% родителей (то есть 3 человека из всего коллектива) отметили, что участие в проекте оказало им большую помощь в трудоустройстве, что способствовало и отказу от вредных привычек.

Будущее развитие проекта заключается в его цикличности, работа будет продолжена в новом учебном году и будет включать работу с новыми семьями.

Список литературы:

1. *Бронсон, П. Воспитательный шок: Революционный взгляд на воспитание детей и подростков / П. Бронсон, Э. Мерримен. - М.: Эксмо, 2013. - 288 с.*
2. *Быкова В. Г. Проблемы детского и семейного неблагополучия. - М.: Дрофа, 2013 – 59 с.*
3. *Вахрушева, Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. Методическое пособие / Л.Н. Вахрушева. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.*
4. *Ветохина, А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / А. Ветохина. - СПб.: Детство-Пресс, 2018. - 192 с.*
5. *Водовозова, Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста / Е.Н. Водовозова. - М.: КД Либроком, 2019. - 400 с.*
6. *Гукин Дэн. Воспитание детей / М.: Диалектика, 2016. - 304 с.*

Сборник комплексов нетрадиционной утренней гимнастики, направленных на повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста

Пискунова А.В., студентка

*ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов,
специальность «Дошкольное образование», 4 курс*

*Кадочникова А.В., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж», г. Камышлов*

В современном мире здоровье человека является одной из главных ценностей жизни. В результате этого необходимо с самого раннего возраста приучать организм к физической нагрузке и прививать любовь к спорту. Именно поэтому дошкольный период является временем, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, двигательная активность - это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Существует немало учебных пособий по теории и методике организации физического воспитания дошкольников. В пособии «Теоретико-методические основы физкультурного образования детей дошкольного возраста», авторами которого являются М. Е. Ретюнских и Т. С. Никанорова, физическое воспитание выступает как процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков наряду с оптимизацией развития так называемых физических качеств, совокупность которых, в решающей мере, определяет физическую дееспособность ребенка.

Автор учебного пособия «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» Э.Я. Степаненкова, характеризует физическое развитие как процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств. В данном пособии также присутствует характеристика двигательной активности - это основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка.

На данный момент двигательная активность - это важнейший фактор формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья человека вне зависимости от его возраста.

Придавая особую значимость роли двигательной активности в укреплении здоровья дошкольников, то самым главным являются физкультурно-оздоровительные мероприятия. К ним относятся общеизвестные виды двигательной активности: утренняя зарядка, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физминутки на занятиях с умственной нагрузкой, бодрящая гимнастика и т. д.

Так о значимости организации двигательной активности дошкольников говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Стандарт устанавливает ряд задач, направленных на развитие и укрепление двигательной активности дошкольников: «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия», а также «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств».

Были проанализированы работы различных педагогов, которые посвятили свои исследования проблеме повышения двигательной активности детей дошкольного возраста, что стало основой для формулировки и подбора

комплексов нетрадиционной утренней гимнастики, направленных на повышение двигательной активности.

Анализ нормативных документов, педагогического опыта воспитателей детского сада, подтвердили значимость и необходимость подбора, разработки и составления сборника комплексов нетрадиционной утренней гимнастики, направленных на повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Анализ методической литературы позволил сделать вывод о недостаточном уровне методического обеспечения повышении двигательной активности детей старшего возраста. Для того чтобы решить данную проблему, целесообразно подобрать, сформулировать интересные комплексы нетрадиционной утренней гимнастики, направленных на повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и структурировать их в сборник с учетом видов нетрадиционной утренней гимнастики.

Обобщив обозначенные позиции, можно определить понятие «Сборник комплексов нетрадиционной утренней гимнастики, направленных на повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)» следующим образом – это методическая разработка, содержащая комплексы нетрадиционной утренней гимнастики, обеспечивающих повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Изучив педагогическую и методическую литературу, интернет-ресурсы по вопросу разработки и реализации сборника комплексов нетрадиционной утренней гимнастики, направленных на повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что сборник должен состоять из следующих частей:

1. Титульный лист
2. Аннотация
3. Оглавление
4. Пояснительная записка
5. Комплексы нетрадиционных форм утренней гимнастики по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста.
6. Список литературы.
7. Приложения.

Охарактеризовать данные части можно так:

- На титульном листе указывается наименование организации, наименование сборника комплексов утренних гимнастик, год издания;
- Основная часть сборника заключается в подборке и систематизации комплексов нетрадиционной утренней гимнастики, направленных на повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста. Структура каждого комплекса едина: вводная, основная и заключительная часть.

Целью сборника комплексов утренних гимнастик является разработка и систематизация комплексов, направленных на повышение двигательной

активности детей старшего дошкольного возраста с применением нетрадиционных форм утренних гимнастик.

Разработанный методический продукт поможет воспитателям ДОО и родителям организовать совместную работу с детьми по повышению двигательной активности детей. Комплексы доступны для понимания и проведения каждому человеку и представлены по разделам, что облегчает и улучшает работу по данной методической разработке.

Для отслеживания динамики повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста был подобран пакет диагностического инструментария, применение которого позволит сделать выводы о повышении двигательной активности и показателях детей при выполнении комплексов утренней гимнастики.

Подобранный диагностический инструментарий соответствует целям курсового проекта и форме проектирования, способствует оценке действенности разработанных комплексов нетрадиционной утренней гимнастики, направленных на повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Таким образом, двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка. Повышение двигательной активности положительно влияет на организм ребенка, улучшая при этом физические качества организма и его состояние, а также исключая двигательный дефицит в дошкольном возрасте.

Список литературы:

1. Евразийский научный журнал // Психолого-педагогические основы формирования интереса к занятиям физической культуры в дошкольном возрасте. URL: <http://journalpro.ru/articles/psikhologo-pedagogicheskie-osnovy-formirovaniya-interesa-k-zanyatiyam-fizicheskoy-kultury-v-doshkoln/>

2. Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ // Нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики с дошкольниками. URL: <https://www.vospitate.ru/categories/4/articles/266>

Национальная педагогическая энциклопедия. URL: <https://didacts.ru/>

Патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности

*Плоских Юлия Александровна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №8»,
e-mail: ploskihmiheewa@yandex.ru,
г. Сухой Лог*

*Коковина Наталья Анатольевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №8»,
e-mail: ya.kakawa@yandex.ru,
г. Сухой Лог,*

*Сысолятина Мария Александровна,
педагог дополнительного образования
МАДОУ «Детский сад №8»
e-mail: mariasysoliatina@yandex.ru,
г. Сухой Лог*

Преобразования, которые начались в нашей стране в конце XX века, определили крутой поворот в истории России. Изменения произошли не только в различных сферах общества, но и в сознании граждан: нарушилась преемственность поколений в воспитании детей, главным образом в области передачи нравственного опыта, основных жизненных ценностей и установок. Значительно снизился воспитательный потенциал отечественной культуры, искусства, образования как важных факторов патриотизма.

Актуальность патриотического воспитания подчеркнута в ряде нормативно-правовых документов. В подписанном президентом Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И фундаментом для этого является патриотизм... От того, что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

В настоящее время выпускается большое количество методической литературы по данному вопросу, но в ней освещены лишь отдельные стороны и нет стройной системы. Однако, в Программе воспитания, предложенной к реализации в ДОО, определены ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического воспитания. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Для того чтобы ребенок научился познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним необходим поиск новых видов взаимодействия с социумом, где укрепится взаимосвязь с семьей, общественными организациями, институтами культуры и т.д.

Для реализации задач Программы воспитания воспитателями группы, совместно с педагогом дополнительного образования, был разработан проект по нравственно-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина?», целью которого явилось: формирование знаний и развитие интереса у детей дошкольного возраста к историческим и культурным ценностям малой Родины, через поэтапное создание настольной игры «С чего начинается Родина?»

Проект включал шесть тематических блоков:

- 1.Моя семья, мой дом.
- 2.Мой город, моя страна.
- 3.Профессии.
- 4.Национальные праздники.
- 5.Народные традиции.
- 6.Детский сад.

Первая тема выбрана не случайно, так как семья - первый институт воспитания нравственных качеств у ребенка. Работу с семьями воспитанников,

в рамках проекта, мы начали с анкетирования. Благодаря этому выяснилось, что 85% родителей считают тему нравственно-патриотического воспитания важной и нужной.

Обычно воспитанием детей в семье занимается мама. Папы заняты материальным обеспечением семьи. Для привлечения внимания отцов к вопросам воспитания было проведено родительское собрание, в канун «Дня Защитников Отечества», «Какой хороший папа!». Так же мы приняли участие в фотомарафоне районной газеты «Знамя Победы», посвященном 23 февраля, «На папу – равняйся!». Участвовали в челлендже нашего ДОО «#СУПЕРПАПА».

Взаимодействие с социальными партнерами включало в себя разработку совместного плана мероприятий по темам, обсуждение содержания материала и форм. А так же, предоставление обратной связи (социальным партнерам) в виде фотоотчета (выставки, мини-музеи). Обратите внимание, каковы бы ни были мотивы социального партнерства, его успешность для ДОО определяется тем, насколько совместная с другими организациями деятельность будет способствовать повышению качества воспитательного процесса и достижению детьми высоких образовательных результатов.

В условиях действия ограничительных мер выход за территорию ДОО и встречи с «интересными» людьми невозможны. Сложившаяся ситуация подтолкнула нас к поиску новых форм и методов работы. Все мероприятия проходили в дистанционном формате.

Современный музей сегодня имеет огромные возможности использования своего образовательного пространства в развитии личности, а также становится местом осуществления культурно-исторической идентификации, диалога времен, людей и музейных экспонатов.

Опытные экскурсоводы создали цикл видеоэкскурсий для нашего проекта, предоставляли артефакты, которые дети могли рассмотреть и потрогать - прикоснуться к прошлому. В соответствии с тематикой, сотрудники музея не просто излагали информацию, а переодевались в костюмы, благодаря чему, дети попадали в ту атмосферу, о которой узнавали. От сотрудников Музея дошкольники узнали о народных куклах, о Масленице, о старинных игрушках и многое другое.

На сегодняшний день библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатные знания, способствует полноценной реализации личности. Партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте со всеми участниками образовательного процесса (с детьми, педагогами и родителями). Предоставленный материал настолько заинтересовал детей, что несколько человек записались в библиотеку.

Возрождение русских национальных традиций является необходимой частью дошкольного воспитания. Помимо драматизации русских народных сказок и разучивания подвижных народных игр, в группе оформлены альбомы «Русские богатыри», выставки «Матрешки», «Народные игрушки».

О такой народной игрушке рассказали нам в «Школе искусств», о том, что «Сухоложские свистухи» Николая Колодкина известны по всему миру и

эти расписные фигурки имеют узнаваемый стиль. На занятиях дети тоже смастерили игрушки из глины, а дома с родителями расписали их. В этом им помогли изготовленные нами памятки. Для закрепления изученного материала, были изготовлены лэпбуки «Народный быт», «Чудесные узоры» (известные росписи).

Так же дошкольники познакомились с творчеством известного Сухоложского художника Бурнатова Олега Ипполитовича, чьи картины привлекли внимание детей красотой и неповторимостью природы Урала.

Изготовив альбом «Профессии», мы с детьми стали подробнее изучать каждую.

Профессия «электромонтера» очень интересная. Об этом, в формате видеоролика, рассказали дошкольникам студенты Многопрофильного техникума.

Знакомясь с работой «пожарного», детей поразила сложность и важность профессии. Дошкольники поняли насколько важно соблюдать правила пожарной безопасности и с удовольствием приняли участие в конкурсах, предлагаемых ВДПО, в результате чего заняли призовые места.

Знакомство с профессиями родителей невольно переросло во взаимодействие с различными организациями нашего города – это ФСИН России, магазины, РЖД, «SLK Cement». Родители провели видеоэкскурсии по своему месту работы, рассказали и показали, какую продукцию производит та или иная организация. Таким образом, у нас появилась картотека видеофильмов под названием «Все профессии нужны, все профессии важны».

При реализации проекта, для достижения наилучшего образовательного результата, нами была использована технология «Адвент-календарь». В результате применения данной технологии дошкольники научились самостоятельно анализировать свой результат, появилась уверенность в своих силах, повысилась самооценка. А для нас - педагогов - это своеобразный план деятельности. С его помощью мы могли заранее продумать все методы и приемы обучения и воспитания детей, а так же видеть путь достижения поставленной цели.

Адвент-календарь состоял из тематических дней, заканчивающихся итоговым мероприятием, на котором ребята получали карточки к дидактической игре по пройденному материалу. В итоге мы создали 6 дидактических игр, в соответствии с темами блоков.

В заключение проекта мы с дошкольниками организовали выставку рисунков «Моя любимая игрушка», провели конкурс чтецов «О дружбе». Изготовили альбом «Наш любимый детский сад», а сотрудники ДОО рассказали о своих профессиях. В результате дети стали более внимательны и вежливы к ним.

Так же закончилось изготовление настольной игры «С чего начинается Родина?». Теперь, играя в эту игру, дети закрепляют полученные знания.

Проект способствовал привлечению внимания взрослых и детей к интересным общественным явлениям. Многие родители откликнулись и

активно принимали участие в мероприятиях. Это способствовало детско-родительскому сплочению.

На момент окончания проекта нами получены следующие результаты:

- дети проявляют интерес к достопримечательностям города, края, к символам страны;
- все воспитанники приняли активное участие в конкурсном движении на различных уровнях;
- опыт работы по реализации проекта представлен на педагогическом совете ДОО;
- проведён мастер-класс для педагогов «Проектная деятельность в дошкольном образовании».

Подводя итоги можно отметить, что результаты воспитательной работы зависят от того, насколько четко спланирована деятельность, насколько участники взаимодействия заинтересованы в достижении поставленных целей и добросовестно выполняют свои обязанности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проектная деятельность позволяет оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДОО, выполнить социальный заказ общества.

Список литературы

1. Ветохина А.Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», СПб.: «ООО Издательство «Детство - Пресс», 2020г., 192 с.
2. Ковалева Г.А. «Воспитывая маленького гражданина», М.; «АРКТИ», 2004г., 80 с.
3. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду», СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2015г., 176с.

Сборник физических упражнений, направленных на формирование правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста в режимных моментах совместной деятельности

*Ситникова О.С.,
студентка 41^{до} группы,
Руководитель: Кадочникова А.В.,
преподаватель педагогических дисциплин*

Детские годы являются основной частью жизни для человека, в дошкольный период формируются основы психического и физического здоровья ребенка, вырабатываются определенные черты характера, приобретаются жизненно важные умения и навыки [1].

Дошкольное образование с годами отработанной системой социализации детей в основе имеет задачи поддержания и укрепления их физического здоровья.

Поэтому перед каждым педагогом возникают вопросы: как организовать деятельность дошкольников в режиме дня, чтобы дать каждому ребенку оптимальную нагрузку с учётом его подготовленности, группы здоровья? Как развивать интерес к занятиям физкультуры, потребность в здоровом образе жизни?

В современных условиях проблема нарушения осанки актуальна для всех детей. Значение осанки трудно переоценить: здоровый позвоночник, правильно сформированная грудная клетка, хорошо развитые мышцы являются не только основой стройной и красивой фигуры, но и залогом физического здоровья и психологического благополучия.

Исследуя данную тему мы столкнулись с проблемой: недостаточное включение в работу воспитателя физических упражнений по формированию правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.

Несмотря на то, что значительная часть нормативно-правовых документов говорит о необходимости правильного формирования опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста, но тем ни менее вопросов созданию условий, направленных на правильное формирование опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста остается актуальным и открытым.

Для того чтобы достаточно полно раскрыть данную тему дипломного исследования раскроем основные понятия.

Согласно Толковому словарю живого великорусского языка В. Даля под осанкой разумеют «стройность, величавость, приличие и красоту» [3].

Понятие «физическое развитие» в более узком значении обозначает совокупность некоторых морфофункциональных признаков, которые характеризуют в основном конституцию организма, и выявляется посредством антропометрических и биометрических измерений.

Более в широком смысле «физическое развития» предполагает развитие психофизических качеств быстроты силы ловкости и гибкости выносливости других.

Физические упражнения - это специальные движения также сложные виды деятельности ребенка, применяемые в качестве средств физического воспитания, между тем одной из важных проблем коррекционной педагогики останавливается не нерешенные задачи определение явлений технологии здоровьесберегающей деятельности коррекционных ДОУ [2].

Правильной, считается осанка, которая наиболее благоприятна для функционирования так двигательного аппарата, так и всего организма. Она характеризуется естественными физиологическими изгибами позвоночника в сагиттальной плоскости, симметрично расположенными (без выпячивания нижнего края) углами обеих лопаток, ягодичных складок, развёрнутыми плечами, прямыми ногами.

Неправильная осанка у детей – это одно из наиболее часто встречающихся отклонений, которое развивается в процессе жизни и деятельности ребенка. Как показывают исследования, данное заболевание

может проявляться еще у детей дошкольного возраста, и, чем позже оно будет обнаружено, тем сложнее вернуть осанку в идеальное положение [4].

Обычно дети рождаются с нормальным позвоночником, однако очень часто перенимают от родителей привычки неправильно сидеть, стоять и ходить, а также вынужденные неудобные позы, например при чтении и письме. Перегружает позвоночник и избыточная масса тела.

Систематические, целенаправленные занятия физическими упражнениями укрепляют опорно-двигательный аппарат ребенка.

Педагогу следует учитывать, что именно в старшем дошкольном возрасте формируются основы физического здоровья ребенка, в связи с этим особая роль отводится правильно организованному физическому воспитанию детей, в том числе и по формированию правильной осанки.

Проанализировав педагогический опыт дошкольных образовательных организаций можно сделать вывод, что тема формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста в ходе режимных моментов, посредством физических упражнений актуальна.

Проанализировав различную литературу, можно констатировать проблему фактического отсутствия специализированных сборников физических упражнений, направленных на формирование правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.

На основе обобщения и систематизации был создан сборник физических упражнений, направленных на формирование правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста в ходе режимных моментов совместной деятельности. Данный сборник физических упражнений предназначен для воспитателей детских садов и для студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», при подготовке НОД по физическому развитию, а так же в режимных моментах совместной деятельности.

Оценка результативности разработанного сборника физических упражнений, направленных на формирование правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста возможна на основе применения специально подобранных методов психолого-педагогической диагностики и диагностических методик, а так же экспертной оценке.

Таким образом, физические упражнения, подобранные в сборнике, будут способствовать формированию правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы:

- 1. Алямовская В.Г. Программа «Здоровый ребёнок». Как воспитать здорового ребенка / Журнал «Дошкольное воспитание» № 11-12, 2016.*
- 2. Бондаренко Т. М. Физкультурно - оздоровительная работа с детьми 3 - 4 лет. Воронеж, 2012.*
- 3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка.*
- 4. Нарушение осанки. Типичные ситуации. Сборник под редакцией Мирской Н. М.: Чистые пруды, 2015.*

5. *Потапчук, А. А. Лечебная физическая культура в детском возрасте / А.А. Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. – СПб: «Речь», 2017.*

**Сборник мнемокарточек, направленных на развитие связной речи
детей старшего дошкольного возраста**

Уточкина Э.В., студентка

*ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», г. Камышлов,
специальность «Дошкольное образование», 4 курс
Афонасьева Е.С., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж», г. Камышлов*

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической.

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Актуальность темы, обусловлена тем, что у детей данного возраста плохо развита связная речь, которая в свою очередь влияет на развитие личности ребенка, а так же недостаточное количество материала, для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в пункте 5.4. утверждает, что познавательно-речевое развитие в старшем возрасте улучшится, если использовать книжные иллюстраций, по которым можно воспроизводить текст рассказа или сказки.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155, речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого качества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вопросы развития речи у дошкольников освещены в трудах известных педагогов, таких, как А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. Также развитие связной речи детей дошкольного возраста подробно рассматривают в своих работах Тихеева Е.И., Леонтьева А.А., Текучевая А.В.

В связи с этим, была выделена проблема по данной теме, которая заключается, в том, что присутствует недостаточное количество сборников по

развитию связной речи у детей дошкольного возраста с использованием мнемокарточек.

Любая информация всегда содержит нечто, что может стать опорой для запоминания. Это прием называется поиском опорного пункта, для запоминания текста рассказа, сказки необходимо использовать несколько опорных пунктов. Это своего рода план для припоминания, или мнемический план.

Мнемотехника делится на несколько приемов: мнемокарточка, мнемодорожка, мнемотаблица.

Рассмотрим один из приемов мнемотехники – мнемокарточку.

Мнемокарточка – это изображение, в котором заложена определенная информация.

Использование мнемокарточек помогает детям эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию, значительно сокращает время обучения и значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов.

Работа с мнемокарточками, состоит из нескольких этапов:

1. Необходимо познакомить детей с мнемокарточкой и рассказать для чего она им понадобится;
2. Разобрать с детьми, что изображено на мнемокарточках;
3. Воспитатель показывает как работать с мнемокарточкой;
4. Предложить детям попробовать самим поработать с мнемокарточкой;

Таким образом, мнемокарточки могут служить методическим пособием для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста, с помощью которого, дети учатся самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимая план своих действий, у детей появляется чувство заинтересованности и ответственности, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, мышление, воображение, развиваются познавательные процессы такие как, развитие диалогической речи, связной речи, развитие у детей умения с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемокарточкам и составленной из них таблицы.

Список литературы:

1. Студенческая библиотека «Использование мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста» URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/02/19/mnemotehnika-kak-metod-razvitiya-rechi-doshkolnikov>

2. Тихеевой Е.И. Развитие речи дошкольника URL: http://pedlib.ru/Books/5/0174/5_0174-16.shtml

3. Трубачева Н.В. «Мнемотехника, как средство развития связной речи детей» URL: <https://infourok.ru/mnemotehnika-kak-sredstvo-razvitiya-svyaznoy-rechi-detey-3153060.html>

4. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

5. *Федеральный государственный стандарт дошкольного образования* URL:

<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

**Программа дополнительной образовательной деятельности
использования нетрадиционных техник рисования «Волшебная кисточка»**

*Фазлыева Афсана Амировна, преподаватель
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»,
Зиннурова Ирина Леонидовна,
воспитатель МАДОУ №83 «Фея»,
e-mail: afsana.fazlyeva@mail.ru,
г. Набережные Челны*

Программа дополнительного образования «Нетрадиционные техники рисования» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, Приказа МОиН РФ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учетом программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, пособия «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» под редакцией Р.Г.Казаковой.

Новизной и отличительной особенностью программы по нетрадиционным техникам рисования является то, что она имеет инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: кляксография, граттаж, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки, пальцев, рисование с использованием различных материалов, батик, тампонированием и др. Используются самодельные инструменты, природные и бросовые материалы для нетрадиционного рисования. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Цель программы: Развитие у детей художественно-творческих способностей, посредством нетрадиционных техник рисования, тестопластики и формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира. В увлекательной форме познакомить детей с различными средствами и способами изображения, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения.

Методы, используемые при организации занятий с детьми: тычок жесткой полусухой кистью, рисование пальчиками, рисование ладошкой, оттиск пробкой, оттиск печатками из картофеля, обрывание бумаги, скатывание бумаги, оттиск поролоном, оттиск пенопластом, оттиск печатками из ластика, оттиск смятой бумагой, восковые мелки + акварель, свеча + акварель, печать по

трафарету, набрызг, отпечатки листьев.

В процессе реализации кружковой деятельности дошкольники знакомятся с такими техниками рисования: рисование пальцами; монотипия; аэрография; пуантилизм «точечный рисунок»; рисование свечой; рисование по мокрой бумаге; оттиски штампов различных видов (листьями деревьев, фруктами и овощами); граттаж; кляксография (рисование от пятна); рисование жесткой кистью (тычок); рисование на полиэтиленовой пленке; смешанная техника.

Перспективный план занятий в средней группе

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	I	Диагностика	Выявление актуального уровня развития детей.
	II	«Верблюд в пустыне»	Воспитание у детей интереса к природе разных климатических зон. Расширение представлений о пустыне, развитие умения передавать свои впечатления в рисунке. Ознакомление с новым приемом рисования - «расчесывание» краски. Освоение нового графического знака - волнистая линия, отработка плавного, непрерывного движения руки. Закрепление умения передавать колорит, характерный для пустыни.
	III	«Золотая осень»	Уточнять и расширять представления об осени; продолжать закреплять умения детей наносить один слой краски на другой методом тычка.
	IV	«Осенний листопад» (тестопластика)	Продолжать прививать интерес к тестопластике. Учить детей вырезать лист по шаблону, развивать умение составлять композицию из разноцветных листочков.
Октябрь	I	«Плюшевый медвежонок»	Помочь детям освоить новый способ изображения — рисование поролоновой губкой. Побуждать детей передавать в рисунке образ знакомой с детства игрушки; закреплять умение изображать форму частей, их относительную величину, расположение, цвет. Продолжать учить рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа.
	II	«Осенние листочки».	Познакомить с техникой печатания листьев. Закрепить умения работать с техникой печати по трафарету. Развивать цветовосприятие. Учить смешивать краски прямо на листьях
	III	«Животные, которые я придумал».	Познакомить с нетрадиционной техникой кляксографии. Развивать воображение, творчество, в дорисовывании предметов.
	IV	«Синий вечер»	Развивать художественное восприятие, воображение, координацию движений рук.
Ноябрь	I	«Колючая сказка»	Развивать умение детей наносить длинные и короткие штрихи в разных направлениях, учить накладывать штрихи в одном направлении, без просветов. Обучение ритмичному нанесению штриховки. Учить изображать качественные признаки рисуемых объектов — «колючесть», передавать штрихами фактуру веток ели.
	II	«Печатание кулонов»	Воспитывать усидчивость, упорство. Развивать самостоятельность, аккуратность; формировать

		«Дню Матери» (тесто пластика)	потребность в саморазвитии. Формировать у них желание сделать подарок своими руками; отрабатывать умение работать с тестом.
	III	«Ежик»	Развивать эмоционально-чувственное восприятие.
	IV	«Черепашка»	Учить равномерно, распределять различные виды крупы по форме черепашки, развивать аккуратность
Декабрь	I	«Зимние напевы»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа. Помочь почувствовать красоту зимней природы посредством музыки, живописи, поэзии. Учить детей самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя дальний и ближний план пейзажа. Познакомить с новым способом изображения снега — «набрызги».
	II	«Первый снег»	Закреплять умение рисовать деревья большие и маленькие, изображать снежок с помощью техники печатания или рисование пальчиками.
	III	«Дед Мороз»	Научить новому приему оформления изображения: присыпание солью по мокрой краске для создания объемности изображения. Закрепить умение рисовать фигуру изображаемого персонажа, передавая форму частей, их расположение, относительную величину. Закрепить навыки рисования гуашью, умение смешивать на палитре краску, разбеливая основной тон для получения более светлого оттенка.
	IV	«Ёлочка пушистая, нарядная»	Упражнять в технике рисования тычком, полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками.
Январь	I	«Музыкальный рисунок»	Развивать чувство цвета посредством музыки и рисования. Совершенствовать умение соотносить цвет с музыкой, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности (темп, динамику, ритм и др.). Стимулировать творчество детей к импровизации с цветовым пятном.
	II	«Узоры на окнах»	Развивать ассоциативное мышление, воображение.
	III	«Зимние забавы» (тесто-пластика)	Закрепить конструктивный способ лепки. Проявлять самостоятельность при планировании работы: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленных фигурок дополнительными материалами.
	IV	«Снеговик»	Закреплять навыки рисования гуашью, умение сочетать в работе скатывание, комкание бумаги и рисование. Учить дорисовывать картинку со снеговиком (метла, елочка, заборчик и т.д.). Развивать чувство композиции.
Февраль	I	«Красивые картинки из разноцветной	Развивать цветовосприятие, умение подбирать для своей композиции соответствующие цветовые сочетания. Учить аккуратно пользоваться клеем,

		нити»	наносить его на контур рисунка тонкой стружкой. Научить выкладывать нить точно по нарисованному контуру, развивать координацию движений.
	II	«Снегири на ветке»	Формировать у детей обобщённое представление о птицах; расширять знания о перелётных птицах; упражнять в рисовании снегирей.
	III	«Мое любимое дерево»	Учить отражать особенности изображаемого предмета, используя различные нетрадиционные техники: сентябрь-монотипия, октябрь - мазки, ноябрь - набрызг. Учить соотносить количество листьев и цвет.
	IV	«Подарок папе»	Вызвать желание порадовать пап и дедушек.
Март	I	«Букет для мамы»	Передача образа бутона тюльпана. Продолжить совершенствовать технику.
	II	«Аквариумные рыбки» (тестоластика)	Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигурки рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепами.
	III	«Какого цвета весна»	Обогащать и расширять художественный опыт детей в работе с акварелью, рисованию по мокрой бумаге, смешивая краски
	IV	«Облака»	Помочь детям в создании выразительного образа. Воспитание эмоциональной отзывчивости.
Апрель	I	«Космический пейзаж»	Научить новому способу получения изображения — граттажу. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа. Развивать мелкую моторику рук.
	II	«Ледоход»	Показать разнообразные приемы работы с клеем для создания выразительного образа.
	III	«По замыслу»	Воспитатель предлагает детям поиграть. У каждого ребенка подписанные листы бумаги. Звучит сигнал, дети начинают рисовать, когда прозвучит сигнал, передают рисунок соседу. Когда рисунок возвращается к ребенку, он смотрит, что получилось и говорит, что хотел нарисовать.
	IV	«Хмурый день»	Учить детей наносить тонкий слой пластилина на основу, смешивать пластилин на картоне.
Май	I	«Букет к 9 мая»	Знакомство со способом скручивания жгутиком, изготовление цветов из пластилина.
	II	«Медаль за победу и отвагу» (тестоластика)	Учить работать с шаблоном. Украшать работу крупой. Воспитывать патриотические чувства
	III	«Расцвели одуванчики»	Закреплять умение самостоятельно рисовать методом тычка цветы, умение рисовать тонкой кисточкой листья и стебли.
	IV	Диагностика	Выявление актуального уровня развития детей.

Список литературы:

1. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. / г.н. Давыдова Часть 2.- М.:Издательство Скрипторий 2003,2010.- 72с.

2. Дубровская, Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках / Н.В. Дубровская - Детство-пресс- 2003.

3. Казакова, Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста / Р.Г.Казаковой - Москва 2005.

4. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. / И.А.Лыкова. -Издательский дом «Цветной мир». -Москва 2012.

Секция 3. Опыт создания и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

КВИЗ-викторины направленные на формирование нравственно-патриотических качеств младших школьников

*Зуева Карина Олеговна,
студентка 4 курса
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,
e-mail: zueva.karina.02@mail.ru,
Павлова Оксана Леонидовна,
преподаватель, магистр педагогики
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,
e-mail: olpavlova@list.ru,
г. Камышлов*

Проблему нравственно-патриотического воспитания по своей научной и социальной значимости можно отнести к одной из классических проблем прошлого, настоящего и будущего. Воспитание в подрастающем поколении нравственности и патриотизма имеет принципиально важное значение не только для развития, но и для самого существования России.

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, в статье 3, отмечается, что основным принципом государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, является формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества [6].

Одной из приоритетных задач российского образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, является необходимость активизации процесса воспитания патриотизма школьника. К результатам индивидуальных достижений обучающихся относятся: индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм [5].

В современной психолого-педагогической литературе появляется все больше статей, публикаций, затрагивающих проблему формирования нравственно-патриотических качеств. Вопросы, связанные с данной темой, рассматривал один из знаменитых русских педагогов Ушинский К.Д.

Константин Дмитриевич писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека...». Изучение отеческого наследия воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Человек, живущий в России, обязан знать её культуру и историю. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям не только России, но и других народов [4].

Очевидно, что формировать нравственно-патриотические качества личности необходимо уже на первой ступени образования – в начальной школе.

Нами были рассмотрены и проанализированы основные понятия (патриотизм, патриотические чувства, патриотическое воспитание) и взаимосвязь между ними. В своей работе придерживаемся определения понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» доктора педагогических наук Шемшуриной А.И. которая раскрывает патриотическое воспитание как сложный педагогический процесс, в основе которого лежит формирование патриотизма как личностного качества [7].

Патриотизм относится к нравственным чувствам, формирование которых является частью содержания нравственно-этического воспитания. Патриотическое воспитание имеет огромное значение в духовном и социальном развитии личности учащихся. Ведь именно в процессе формирования нравственно-патриотических качеств укрепляется любовь к своей Родине, появляется чувство ответственности за её честь и независимость, за сохранение материальных и духовных общественных ценностей.

Анализ учебно-методического комплекса «Школа России», различных программ внеурочной деятельности, педагогического опыта учителей начальных классов и результатов исследований по данной теме подтвердили значимость и необходимость разработки заданий, направленных на формирование нравственно-патриотических качеств. Приведенный анализ позволяет утверждать, что в воспитательном процессе на достаточном уровне созданы условия для формирования нравственно-патриотических качеств у младших школьников.

Одним из эффективных средств нравственно-патриотического воспитания младших школьников может стать игра, поскольку она пробуждает интерес к познанию и учению. При включении детей в игровую ситуацию изучаемый материал становится более доступным и повышается работоспособность. Игра помогает формированию нравственно-патриотических качеств, обогащает ребенка новыми сведениями, а также активизирует мыслительную деятельность. Поэтому одним из вариантов работы по формированию нравственно-патриотических качеств обучающихся могут быть КВИЗ-викторины.

В связи с вышеизложенным возникает необходимость методической разработки комплекта КВИЗ-викторин, направленных на формирование нравственно-патриотических качеств младших школьников.

Для того чтобы дать определение понятию «КВИЗ», обратимся к словарю иностранных слов Комлева Н.Г.: КВИЗ [англ. quiz – задание, вопрос] – 1)

радио– или телевизионная игра в вопросы–ответы на разные темы с призами для победителей [2].

КВИЗ-викторина – это не просто игра. Это возможность узнать что-то новое и закрепить ранее имеющиеся знания в игровой форме. Такой тип активности подразумевает ответы на вопросы, которые придумал педагог. Проведение КВИЗ-викторин оказывает большое влияние на память учащихся, умение детей быстро принимать решения и анализировать.

При подготовке КВИЗ–викторин нужно придерживаться следующих этапов:

1. Определение темы викторины. Все задания должны быть объединены общей тематикой;
2. Выбор вида и уровня сложности вопросов для викторины;
3. Составление вопросов. Главным критерием отбора материала является краеведческая культура, история, факты и события России;
4. Составление несложной инструкции к викторине;
5. Подведение итогов и поощрение победителей. Победителю вручается грамота за проявленную активность [1].

При разработке КВИЗ-викторин можно использовать различные программы для создания видеоматериала. Предполагается, что учащиеся будут разделены на несколько групп. У каждой группы будет своё название и бланк для внесения ответов. На экране будет проигрываться видеоматериал с вопросами и ограниченным временем, а после возникнут ответы на вопросы для того, чтобы учащиеся смогли проверить своими ответы.

Также можно использовать сервис Quizizz, который предлагает педагогам создать специальный учительский аккаунт, чтобы провести викторину во время занятия или в дистанционном режиме. Данный сервис даёт возможность учителю создавать тесты и задания на своём компьютере, а ученики могут отвечать на вопросы со своих мобильных устройств или компьютеров, имеющих доступ к Интернету [3].

КВИЗ–викторины будут реализованы во внеурочной деятельности и представлять собой разнообразные по содержанию, объёму задания и вопросы, которые:

- 1) составлены для учащихся начальной школы, обучающихся по УМК «Школа России»;
- 2) объединены общей целью: формирование нравственно-патриотических качеств младших школьников;
- 3) разработаны с учетом индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников;
- 4) позволяют создать условия для самореализации обучающихся.

Упражнения, представленные в нашей работе, подразделяются на 5 типов:

1. «Закончи предложение». Тебе дано начало предложения, правильно его закончи:

- Наша страна называется...
- Граждане России называются...

- Столица России – город...
2. «Эрудит-вопросы». Внимательно прочитай вопрос и напиши ответ.
- Древнее название России?
 - Главная песня страны?
 - Дерево, являющееся символом России?
3. «Тестовые вопросы». Прочитай вопрос и выбери правильный ответ.
- Каким одним словом можно назвать: флаг, герб, гимн? (Варианты ответов: символы, атрибуты, ценности).
 - В каком городе стоит памятник «Родина - мать»? (Варианты ответов: Москва, Волгоград, Брест).
4. «Узнай фото». Посмотри внимательно на изображение и определи, что изображено на снимке. (Варианты ответов: Аллея Ветеранов, Аллея Славы, Центральный городской сквер)



5. «Верно или неверно».

- Верно ли, что Камышлов находится в Челябинской области?
- П.П. Бажов - известный автор уральских сказов, который проживал в Камышлове.

Для определения уровня сформированности нравственно–патриотических качеств нами разработана карта наблюдения, подобраны дополнительные диагностики («Патриотизм – это...» Основин А.В., «Мое отношение к малой родине» Маслова Т.М., «Я – патриот», Видякин М.В.), которые позволят сделать выводы об уровне нравственно–патриотических качеств у учащихся и обосновать эффективность применения КВИЗ–викторин.

КВИЗ-викторины это возможность заинтересовать учеников, пробудить у них желание изучать историю, географию своей страны и своего родного края, поскольку в данном возрасте дети лучше усваивают и запоминают ту информацию, которая у них вызывает интерес, а игровая деятельность всегда нравится детям.

Таким образом, подобранные и разработанные вопросы и задания обладают большими возможностями для формирования нравственно-патриотических качеств младших школьников, поэтому они могут быть использованы при дальнейшей разработке нами комплекта КВИЗ-викторин.

Список литературы:

1. Калякина Н.А. Методические рекомендации «Использование КВИЗ-технологий». // URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-ispolzovanie-kviztehnologiiy-3776728.html> (дата обращения: 22.10.2021)
2. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. М.: ЭКСМО-Пресс, 2006.

3. Создание КВИЗ-викторин. Сайт Quizizz. URL: <https://quizizz.com/>.

4. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт человеческой антропологии // Педагогические сочинения в 6 т. М.: Гранд Фай пресс, 2004.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

7. Шемшурин А.И. Патриотическое воспитание школьников. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. 110 с.

Формирование коллектива обучающихся 1 класса во внеурочной деятельности посредством использования квест технологий

*Мингалева А.К., студентка
31^А группы,*

*Руководитель: Кочнева Г.Н.
преподаватель*

Коллектив во многом определяет отношение человека к труду, обществу, людям и самому себе, направляет процесс формирования его творческой индивидуальности. Значительная часть времени школьника, его учебной, трудовой и творческой деятельности, его общения и отношений складываются и протекают в условиях классного коллектива, поэтому исключительную роль в формировании человека играет школьный коллектив. Актуальность темы исследования, проводимого в курсовой работе, обусловлена тем, что данная проблема не нова, о ней говорили ученые прошлых лет, замечая взаимосвязь между личностью и коллективом, а так же и то, что есть способы, с помощью которых можно взаимодействовать на личность через коллектив и наоборот. Но и в настоящее время актуальность данной темы отмечена в метапредметных результатах ФГОС НОО, где отражены характеризующие признаки коллектива: определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. [5, с 10]

Анализируя исторические и психологические исследования, мы пришли к выводу, что необходимость формирования коллектива учащихся в условиях целенаправленной учебно-воспитательной работы широко исследовали Макаренко А.С. и Шацкий С.Т., а так же другие педагоги, и общественные деятели.

Нами было выявлено, что одним из известных средств взаимодействия учащихся, в ходе которого может развиваться коллектив младших школьников является квест-технология, поэтому многие ученые рассматривают вопросы внедрения квест-технологии в образовательный процесс: Бадарацкий А.В.,

Грабчак Д.В., Григорьева И.В., Дубаков А.В., Кадемия М.Ю., Кононец Н.В., Напалков С.В., Шаматонова Г.Л., и другие. [1]

Была поставлена следующая цель исследования: на основе анализа психолого–педагогической литературы определить возможности квест – технологии как средства формирования коллектива первоклассников во внеурочной деятельности. Достижению данной цели способствуют разносторонние задачи, для решения которых применялся комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов педагогического исследования: анализ литературных источников и нормативно правовых документов, педагогический опыт разных педагогов теоретиков и практиков. Эти методы направлены на создание теоретических обобщений, установление и формулирование закономерностей изучаемого явления. Диагностический инструментарий так же включает в себя ряд методик, таких как методика «Карта-профиль психологического климата группы» (Федоренко Л.Г.) , бесед, проведения экспертной оценки и наблюдений, которые фиксируются в карте наблюдения «Уровень развития классного коллектива» за обучающимися первого класса.

На основе анализа психолого–педагогической литературы и педагогического опыта, нами было выявлено, что применение квест технологии во внеурочной деятельности положительно влияет на формирование коллектива младших школьников. Актуальность использования квестов осознаётся всеми, в том числе и на уровне ФГОС, который в свою очередь требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а квест–технология непосредственно вовлекает обучающихся в активную деятельность, когда необходимо самостоятельно добывать и систематизировать новую информацию. Это так же отвечает и запросам современных детей, которые лучше усваивают знания в процессе познавательной и совместной деятельности.

Так же подтвердилось и то, что проблема формирования коллектива младших школьников по сей день является актуальной, так как от степени сплоченности коллектива на прямую зависит и степень усвоения учебного материала учащимися, эффективность работы преподавателя и конечно же формирование личности учащихся.

Таким образом, можно выявить практическую значимость данной работы, которая заключается в том, что выводы и результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы педагогами начальных классов в учебно–воспитательном процессе общеобразовательных учреждений для формирования коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

Список литературы:

1. *"Квест-технологии во внеклассной работе как средство развития мотивационной деятельности младших школьников"* // jret.ru URL: <https://jret.ru/kursovaya/razrabotka-kvesta-turistskoy-napravlenosti-2/> (дата обращения: 07.04.2021).

2. *daniil / Что такое квест – виды квестов / URL: <https://remkasam.ru/chto-takoe-kvest-vidy-kvestov.html> (опубликовано 04.06.2016) (дата обращения: 06.04.21)*
3. *The Question / Как ребёнок становится личностью / URL: <https://hemofenix.ru/lichnost/chelovek-stanovitsya-lichnostyu-v-processe.html> (опубликовано 2021) (дата обращения: 01.04.21)*
4. *А. Ю. Дьякова. Способы сплочения детского коллектива обучающихся начальной школы / – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 26.1 (316.1). – С. 10–13. – URL: <https://moluch.ru/archive/316/72269/> (опубликовано 2019) (дата обращения: 01.04.21)*
5. *Министерство образования и науки российской федерации приказ от 6 октября 2009 года N 373 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 года) (дата обращения: 07.04.21)*
6. *Н. Н. Зенченкова / применение квест-игры во внеурочной деятельности / URL: <https://e-koncept.ru/2016/76399.htm> (опубликовано: 2016) (дата обращения: 01.04.21)*

Социально-педагогическое сопровождение «трудных подростков» в образовательной среде

*Панова Ксения Сергеевна,
социальный педагог
МАОУ «Школа №7» КГО
e-mail: ksyusha_panova2000@mail.ru
г. Камышилов*

Воспитание детей, которых мы называем «трудными» – это одна из главных воспитательных задач современной школы. С такими детьми мы имеем дело каждый день. Трудности, которые возникают с классом, почти всегда определяются такими детьми.

Термин «трудный подросток» чаще всего употребляется в качестве синонимов терминов «педагогически запущенный» или «ученик с отклонениями в обучении и воспитании» [2].

Понятие «педагогически запущенный» характеризует историю воспитания, «трудный» - говорит о результатах такого воспитания: учащийся труден для педагогов, по отношению к нему мало - или совсем неэффективны общепринятые формы и методы педагогического воздействия. Педагогически запущенный ребенок рано или поздно становится трудным. Трудности же не всегда следствие педагогической запущенности [1].

Работа с «трудными» или «проблемными» учащимися – это способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению её развития, закреплению позитивных или преодолению негативных качеств.

Наиболее эффективными методами и приёмами в работе с «трудными подростками» являются:

- наблюдение;
- анализ и оценка;
- организация успехов в обучении;
- моральная поддержка;
- поощрение - похвала, награда, одобрение;
- вовлечение в деятельность;
- контроль.

Все они используются в комплексе с учётом результатов индивидуальной и групповой работы с учащимся.

Перевоспитание или исправление «трудного» или «проблемного» школьника происходит по мере того, как накопившийся у него отрицательный жизненный опыт вытесняется в процессе общения и деятельности (учебной, трудовой, по интересам) положительным [3].

Учёба ведущий вид деятельности учащихся, а также главная их обязанность. Воспитательные мероприятия с «трудными подростками» преследуют одну главную задачу: вернуть их школе, возродить интерес к образованию, нормализовать учебную деятельность.

В процессе обучения и воспитания ребёнка, в ежедневной практике педагоги оказывают ему помощь в преодолении различного рода трудностей. Внутришкольное сопровождение учащегося позволяет успешно решать стоящие проблемы [1].

Социально-педагогическое сопровождения «трудных подростков» реализуется на основе нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, программа Воспитания.

Основной целью социально-педагогического сопровождения «трудных подростков» является обеспечение в школе наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания «трудных подростков» посредством поиска и использования всех имеющихся ресурсов для преодоления неблагоприятного воздействия негативных факторов развития и активизации позитивных факторов развития [2].

Одним из приоритетных направлений социально-педагогического сопровождения деятельности по работе с «трудными подростками» является создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают [2].

Любая проблема лучше решается комплексно. Именно комплексный социально-педагогический подход в работе с этой категорией детей и должен быть положен в основу разработки социально-педагогических технологий работы с ними. Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска, требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит социальному педагогу, и прежде всего социальному педагогу общеобразовательного учреждения.

В поле зрения общеобразовательных организаций находятся практически все дети, поскольку они обязаны посещать школу. Даже если ребенок не обучается в школе, она имеет возможности и полномочия выявлять таких детей, проживающих в микрорайоне, который она обслуживает. Поэтому только школа может обеспечить наиболее полное выявление детей, оказавшихся в социально опасной ситуации. Собственно же непосредственная деятельность с такими детьми включает целый блок мероприятий: начиная от учебных (вовлечение в учебную деятельность) и воспитательных (от обычных типовых бесед и мероприятий до участия в общественно-полезной, прежде всего для ребенка, деятельности и вовлечение его в жизнь молодежных позитивно-настроенных организации) до оказания социальной помощи и поддержки (помощь в трудоустройстве на некоторое время, разрешение личностных и семейных конфликтов, оказание материальной поддержки) [2].

Социальное сопровождение осуществляется с учётом того, что личность является членом сообщества, по отношению к которому педагогическое сопровождение состоит в том, чтобы подросток успешно адаптировался к условиям современного общества, активно включился в его жизнедеятельность. Педагог должен оказывать помощь подростку в овладении общечеловеческими ценностями, в обретении социокультурного опыта; формировать социальные качества, необходимые для успешной адаптации; передавать систему знаний, способы деятельности и мышления, актуальные в современной действительности [1].

Список литературы:

1. *Выявление и сопровождение учащихся «группы риска».* URL: <https://urok.1sept.ru/articles/537674> (дата обращения: 17.02.2022).
2. *Программы работы с трудными детьми в школе.* URL: <https://mega-talant.com/biblioteka/programmy-raboty-s-trudnymi-detmi-v-shkole-90339.html> (дата обращения: 17.02.2022).
3. *Социально-педагогическая работа с детьми группы риска.* URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2016/08/09/sotsialno-pedagogicheskaya-rabota-s-detmi-gruppy-riska> (дата обращения: 17.02.2022).

Строительно-конструктивные игры как средство формирования предпринимательского мышления у старших дошкольников

Прудникова А.В., студентка

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Сегодня государство испытывают острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности.

Воспитание самостоятельности как базового качества у детей дошкольного возраста – сложный и многогранный процесс, который требует целенаправленной работы. Одним из средств воспитания самостоятельности выступает игра. Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Работа с различными видами конструктора позволяет ребенку исследовать мир через игру.

В основе игр со строительным материалом лежат конструктивные умения и способности, вследствие чего они больше, чем любые другие виды детской игры приближаются к продуктивной человеческой деятельности, способствуют интеллектуальному развитию ребенка, дают возможность проявить позитивную активность.

В ФГОС ДО конструирование включено в обязательную часть основной образовательной программы и направлено на решение важных образовательных и воспитательных задач [1]. В процессе конструирования дети приобретают конструктивные умения, навыки построения и целенаправленного рассмотрения, наблюдения. У детей формируются такие психические процессы, как восприятие, ощущение, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, творческое воображение. Конструирование способствует развитию произвольного внимания, умения планировать и прогнозировать у старших дошкольников.

Сегодня прединженерное мышление необходимо ребенку уже с малых лет, т.к. с раннего детства он находится в окружении техники. Инструментом способным сформировать у дошкольников инженерное мышление, является конструирование.

В отечественной дошкольной педагогике ряд исследований были посвящены методике формирования у детей конструктивных умений (Е.А. Флерина, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамонова) [2]. Главная идея этой методики заключается в том, чтобы вести ребенка от подражания действиям взрослого к самостоятельному решению конструктивных задач возрастающей трудности.

Сопоставительный анализ требований, определяемых нормативными документами, с результатами психолога – педагогических исследований и

практикой современного дошкольного образования позволяет сформулировать ряд противоречий:

- Между требованиями, предъявляемыми к результату образования, зафиксированном во ФГОС ДО ОО «Познавательное развитие», в части формировании прединженерного мышления и невысоким уровнем его сформированности прединженерного мышления у старших дошкольников [3].

- Между эффективностью дидактического средства конструктора «ТИКО» для формирования прединженерного мышления и органиченностью его использования в ДОО в непосредственной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

- Между необходимостью формирования прединженерного мышления у старших дошкольников и недостаточным количеством строительно-конструктивных игр на основе конструктора «ТИКО» у старших дошкольников.

Были выделены психолого-педагогические условия, которые способствуют развитию у детей старшего дошкольного возраста:

- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. создание таких ситуаций, когда ребенку дают возможность выбрать то чем он хочет заниматься, с кем он хочет заниматься, что использовать, как делать, обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний.

- Организация разных видов деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности. Игра является ведущим видом деятельности, в ходе которой формируется наглядно-образное мышление у дошкольников.

- Образование у детей внутренней (познавательной) положительной мотивации с помощью проблемных ситуаций, которые можно решить, используя действия, к формированию которых намечено приступить на занятии.

- Постепенность, целенаправленность, систематичность, формирования логических приемов в определенной последовательности.

Зачатки прединженерного мышления формируются в младшем дошкольном возрасте. Это происходит потому, что ребенок с рождения находится в окружении техники, роботов, электроники. Данный тип мышления необходим как для изучения и эксплуатации техники, так и для предохранения «погружения» ребенка в техномир. Так же ребенок должен получать представление о начальном моделировании, как о части научно-технического творчества. Основы моделирования должны естественным образом включаться в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы и цвета.

Для развития мышления дошкольников используются модельные образы, которые вводятся в 3-4 летнем возрасте. Данная методика в старшем дошкольном возрасте становится основой понимания различных отношений предметов, позволяет детям усваивать обобщенные знания и применять их при решении новых мыслительных задач. Эта способность проявляется в частности в том, что дети легко и быстро понимают схематические изображения, предлагаемые взрослым, и с успехом пользуются ими. Начиная с 5 лет,

дошкольники, даже без специального объяснения, понимают, что такое план комнаты, и, пользуясь отметкой в плане, находят в комнате спрятанный предмет. Они хорошо узнают предметы на схематических изображениях, успешно пользуются схемой пути и т. п.

Наглядные модели помогают дошкольникам усваивать вещи, не поддающиеся словесным объяснениям. Например, при обучении математике модель количественных отношений помогает детям определить эти отношения от других свойств предметов и усвоить представление о числе, а модель отношения части и целого — понять смысл действий сложения и вычитания.

С помощью наглядных моделей у дошкольников формируют прединженерное мышление.

Итак, проследуем по пути ребенка-творца.

Я – исследователь.

На данном этапе ребенок попадает в так называемое «Техническое бюро». Он исследует образцы продукта, у него формируется восприятие формы, размеров объекта, пространства. Юный исследователь, активно используя опорные схемы, различные символы и знаки, носящие образный характер, пробует установить, на что похож предмет и чем он отличается от других. Ребенок-исследователь учится представлять образец в различных пространственных положениях.

Я – конструктор.

В «Конструкторском бюро» кипит работа по усовершенствованию продукта, ребенок делает его креативным и уникальным. Инициативность, творческий потенциал и воображение помогают юному конструктору найти положительные свойства предметов. Применение которых, улучшат, преобразуют продукт, сделают его находкой конструкторской мысли. Особое значение данный этап имеет для совершенствования знаний, умений и навыков о части целого, свойствах предмета, о понятиях синтеза и анализа.

Я – мастер.

В «Мастерской» ребенок реализует свой опыт созидания. Для своей поделки юный мастер комплектует Мастер-кейс необходимым материалом (природным, бросовым или другим на выбор).

У ребёнка-мастера собственная активная позиция, широкий спектр для созидания: техническое или художественное конструирование, использование конструктора «Lego», основ моделирования, макетирования.

В «Мастерской» ребенку-мастеру, создавшему поделку, вручаем знак-стикер (свидетельство его «точки гордости»). Это положительно отражается на его самооценке и создает мотивацию для перехода на следующий этап.

Я – творец.

Это созидатель, вершина мастерства: в его портфолио - навыки конструирования, исследовательской деятельности, умение устанавливать причинно-следственные связи, уникальный «почерк» мастера.

Ребенок созидает и творит. Продукт его деятельности – часть окружающей жизни: может стать героем сказки, рассказа, может послужить натурой для рисунка юного художника; стать объектом игровой,

исследовательской, проектной деятельности. И как всякий рукотворный продукт он способствует самовыражению ребенка, развитию его самостоятельной творческой активности, стремлению к созиданию и свободе выбора.

Таким образом формирование прединженерного мышления начинается с дошкольного возраста. Это является положительной тенденцией для человечества.

Так же игра любого вида протекает как деятельность осмысленная и целенаправленная. Но в последнее время многие родители и педагоги в работе с детьми пытаются перевести ребенка с игровой деятельности, как ведущей для дошкольного возраста, к учебной, а это негативно сказывается на психологическом развитии личности ребенка.

Благодаря игре ребенок приобретает социальный опыт, познает действительность и взаимоотношения в ней, овладевает социальными ролями и функциями, овладевает общечеловеческими ценностями, культурой, системой социально произведенных знаков.

Игровая деятельность закрепляет у малыша новые поведенческие навыки и способы взаимодействия со сверстниками, стимулирует развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков, интенсифицирует процессы развития, воспитания и обучения.

Строительные игры или конструирование – важнейший для дошкольника вид продуктивной деятельности по моделированию как реально существующих, так и придуманных самими детьми объектов [4].

В процессе конструирования у детей на протяжении всего дошкольного возраста формируется универсальная способность построения любой детской деятельности (изобразительной, речевой, музыкальной и т.п.) – создание целостности из разных единиц (слов, предметов, звуков и др.) и разными способами (комбинирование, изменение пространственного расположения, убирание лишнего из целостности для получения новой и т.п.) [4].

В основе игр со строительным материалом лежат конструктивные умения и способности, вследствие чего они больше, чем любые другие виды детской игры приближаются к продуктивной человеческой деятельности, способствуют интеллектуальному развитию ребенка, дают возможность проявить позитивную активность [5].

Таким образом, в основе строительно-конструктивной игры лежит деятельность детей, где они отражают окружающую жизнь в разнообразных постройках с помощью различных материалов и игровых действий с ними. Как всякой творческой игре ей присущи структурные элементы – мотив, игровой замысел, роли, правила, игровые действия, результат.

Строительно-конструктивные игры значительно влияют на развитие ребенка-дошкольника, способствуют развитию у ребенка творчества, мышления, пространственного воображения, которые лежат в основе конструкторской деятельности. В процессе этих игр происходит формирование положительных взаимоотношений между сверстниками.

Обычно, строительно-конструктивные игры носят групповой или коллективный характер и поэтому способствуют развитию взаимопонимания, учат внимательно относиться к другим детям, общаться со сверстниками и взрослыми.

В замысле строительных игр заключена та или иная умственная задача, решение которой требует предварительного обдумывания: что сделать, какой нужен материал, в какой последовательности должно идти строительство. Это способствует развитию конструктивного мышления, умению создавать различные модели, расширяет знания детей о цвете, величине, форме.

Список литературы:

1. Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста: Журнал / Н. В. Дятлова. Казань: Проспект, 2016. 106 с.

2. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста: Журнал / Л. И. Миназова. Казань: Проспект, 2015. 104 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Документ / Д. В. Ливанов. Москва: Проспект, от 17 октября 2013. 25с.

4. Влияние освоения ребенком строительных игр на его умственное развитие: Журнал / А. А. Абросимов. Санкт-Петербург: Проспект, 2007. 8с.

5. Педагогическая система руководства строительно-конструктивными играми: Журнал / И. А. Яковлева. Чита: Проспект, 2014. 85с.

Секция 4. Практика разработки и реализации рабочих программ воспитания в среднем профессиональном образовании при подготовке будущих профессионалов

Реализация проекта «Нити дружбы» с детьми ОВЗ как пример взаимодействия специалистов педагогического колледжа и детского сада

*Андреева Татьяна Сергеевна,
методист, преподаватель, классный руководитель
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»,
e-mail: andreeva.81@mail.ru,
г. Челябинск*

«Великая цель образования – это не знания, а действия»
Герберт Спенсер

В современной системе среднего профессионального образования главенствующую роль приобретает практическая подготовка будущих специалистов. В процессе этой подготовки особую значимость имеет ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры,

позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Эта стратегия модернизации закреплена в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1].

Одним из направлений развития является расширение работы с детьми, требующими особого внимания. Сегодня педагог является важным звеном в системе инклюзивного образования. Настоящий профессионал должен обладать комплексом педагогических знаний, умений и навыков, а также иметь безграничные моральные, психологические и личностные возможности для собственного развития, развития и обучения своих учеников, а также развития системы образования в целом. Решение этой проблемы возможно совместными усилиями всех участников образовательного процесса [3].

В рамках профессионально-ориентирующего направления специалистами Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский педагогический колледж № 1» и Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» был разработан проект «Нити дружбы». Идеей проекта было создание условий для подготовки будущих педагогов к работе с «особыми» детьми и полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участники проекта: студенты 1 курса и дети подготовительной к школе группы для детей с ОВЗ (дети с нарушением интеллекта, дети с задержкой психического развития, дети – инвалиды: РАС, синдром Дауна)».

Содержанием проекта явилась деятельность, направленная на организацию совместных мероприятий, встреч будущих учителей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью проекта было обеспечение полноценной максимальной интеграции и социализации будущих педагогов и ребят с различными особенностями, путем создания безбарьерного пространства для взаимодействия всех участников проекта.

Задачи проекта:

1. Способствовать развитию личностных, коммуникативных умений у будущих педагогов, творческой инициативы и активизации к саморазвитию, с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
2. Формировать у будущих учителей компетенций, необходимых для работы с детьми с ОВЗ.
3. Содействовать социализации детей с различными нарушениями.
4. Учитывать взаимодействие друг с другом и с незнакомыми взрослыми.
5. Развивать творческие способности, эмоционально-волевую и личностную сферу у ребят с ОВЗ.
6. Формировать инновационный банк данных по организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации инклюзивного образования.

Для решения этих задач была спланирована работа, включающая следующие этапы:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, определение участников, планирование практической деятельности;

2. Основной этап: деловая игра, анкетирование, беседа со студентами, знакомство и взаимодействие ребят и студентов;

3. Заключительный этап: рефлексия со студентами и детьми, формулировка выводов работы над проектом, оформление продукта, планирование перспективы проекта.

Подробный план проекта представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Описание процесса проектной работы

Этапы	Мероприятия и цель	База и ответственные
1 Подготовительный этап	<p>1. Круглый стол Цель: определение цели и задач проекта, определение участников, подготовка заявки, составление плана совместных мероприятий</p>	ГБПОУ «ЧПК №1» Валах С.В.(зам. директора по ВР), Андреева Т.С.(методист, классный руководитель), МБДОУ «Детский сад № 11» Амирова И.Н. (заведующий Д/с) Сенько Е.Ю.(психолог Д/с)
2 Основной этап	<p>1. Час общения «Дети солнца ищут друзей» Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса к проблеме детей с ОВЗ, • изучение особенностей лиц с ОВЗ 	ГБПОУ «ЧПК №1» Андреева Т.С.
	<p>2. Анкетирование студентов Цель: самоанализ способности к толерантному поведению</p>	МБДОУ «Детский сад № 11» Сенько Е.Ю.
	<p>3. Проведение деловой игры «Мы разные - мы вместе» Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие в формировании толерантных установок по отношению к людям с ОВЗ, • углубление знаний о понятии «толерантное отношение к людям с ОВЗ» 	ГБПОУ «ЧПК №1» Андреева Т.С.
	<p>4. Проведение занятия с дошкольниками с ОВЗ</p>	МБДОУ «Детский сад № 11» Кожевникова А.В.
	<p>5. Игровая программа «Давайте познакомимся» Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с ОВЗ со студентами, • развитие способности к пониманию, • создание условий для успешного взаимодействия 	ГБПОУ «ЧПК №1» Андреева Т.С.

	6. Творческая мастерская «Протяни руку помощи» Цель: <ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности будущих педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья • развитие способности у детей с ОВЗ к взаимодействию, коммуникативному контролю, взаимоуважению 	ГБПОУ «ЧПК №1» Андреева Т.С.
	7. Квест «Отогреем сердце дружбой» Цель: <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности у детей с ОВЗ к взаимодействию и творческой активности • формирование готовности будущих педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья 	ГБПОУ «ЧПК №1» Андреева Т.С.
	1. Беседа с детьми Цель: рефлексия деятельности, формулировка выводов работы над проектом, разработка и оформление рекомендаций для воспитателей по взаимодействию с детьми с ОВЗ	МБДОУ «Детский сад № 11» Кожевникова А.В.
3 Заключительный этап	2. Час общения со студентами Цель: рефлексия деятельности, формулировка выводов работы над проектом, разработка и оформление рекомендаций для учителей по взаимодействию с детьми с ОВЗ	Валах С.В.(зам. директора по ВР), Андреева Т.С.(методист, классный руководитель),
	3. Круглый стол Цель: <ul style="list-style-type: none"> • выработка перспектив дальнейшего развития проекта, • создание видеотчета о проделанной работе, • оформление проекта. 	Амирова И.Н.(заведующий Д/с) Сенько Е.Ю.(психолог Д/с)

Продуктом проекта явились:

1. Рекомендации по общению с детьми с ОВЗ для воспитателей и учителей;
2. Видеоролик, в котором можно увидеть особенности реализации проекта.

По окончанию проекта можем сказать, что он был нужен и важен как для студентов и детей, так и для организаторов. Мы помогли «соткать» ковер доверия между маленькими и взрослыми, несмотря на «нюансы» детей с ОВЗ, найти подход друг к другу, помогли детям не бояться незнакомого мира чужих взрослых, доверится ему, дали задуматься студентам, а тот ли путь они выбрали? И многие, судя по рефлексии, дали ответ самому себе – «да!».

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

Федерации на период до 2024 года" URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения 17.02.2022)

2. Асташова Н.А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательных учреждений/ Н.А.Асташова. М.: Науч. метод, 2013. С. 86 – 92.

3. Герасименко Ю.А. Профессионально-личностная готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогическое образование в России. 2015. № 6. С.145-150.

5. Коновалова О.Ю. Развитие толерантности как социально педагогическая проблема // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии URL: http://psyjournals.ru/files/44226/Inclusive_edu_Konovalova.pdf

6. Мудрик А. В. Социализация человека. / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2005. – 172 с.

Использование текстов на учебных занятиях в колледже для достижения личностных результатов

*Наталья Анатольевна Коровина, преподаватель
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»*

«Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, - это творение будущего и взгляд в будущее».

В.А. Сухомлинский

Особая роль сегодня в развивающемся мировом сообществе отводится воспитанию, на котором концентрирует внимание профессионального сообщества государственная политика России в области образования.

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены поправки, которые определили понятие воспитания на законодательном уровне, обязали иметь и реализовывать воспитательные программы в каждой образовательной организации в рамках образовательной деятельности [3]. Сегодня мы понимаем, что воспитание – ключевая функция, реализуемая специалистами в сфере образования.

Задача воспитания, в том числе в системе СПО, представляется не только как формирование целостной картины мира, но и как приобретение обучающимися целостного духовного опыта. Для этого воспитательный процесс в колледже должен быть организован таким образом, чтобы все содержательные компоненты, а также виды образовательной деятельности согласованно обеспечивали духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию человека, гражданина и патриота [5].

Воспитание всегда рассматривалось как неотъемлемая часть образовательной деятельности в системе СПО. Но при этом сейчас на общероссийском уровне закреплены личностные результаты освоения

образовательных программ, что привело к пересмотру организации воспитательной деятельности в конкретных образовательных учреждениях.

Перед преподавателями вновь встал вопрос: через какие содержательные компоненты реализуемых программ, я могу помочь студентам в достижении личностных результатов, какие средства, приемы будут способствовать этому? Особенно остро стоит этот вопрос в колледжах, реализующих программы по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки», ведь подготовка будущих педагогов к решению задач в области воспитания подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений деятельности [2].

Важной отправной точкой при организации воспитательной деятельности в колледже могут стать следующие слова: «... профессиональное воспитание достигнет своего апогея тогда, когда личностные качества выпускника колледжа переплетутся с его профессионально значимыми качествами как специалиста» [4].

На мой взгляд, действенным средством воспитания студентов педагогических колледжей являются тексты. Подчеркивая обучающую и воспитывающую роль текстов, Т. М. Дридзе пишет: «Через *тексты обучаемый приобщается к знаниям, социальным ценностям и нормам, к разнообразным сведениям, накопленным людьми в ходе практической и теоретической деятельности, что важно ему для участия в социальной жизни, для совместной с другими людьми социальной деятельности; поэтому столь значимым является то, войдут ли полученные знания в картину мира, сформированную в сознании индивида, и какое место отвел человек каждому конкретному тексту в общей системе своих знаний и представлений об окружающем мире» [6]*

Текст представляет собой сложный феномен, являясь и средством коммуникации, и способом хранения и передачи информации, он является продуктом конкретной исторической эпохи и формой существования культуры, а также отражением традиций и определенной национальной культуры.

В своей педагогической деятельности я выделяю следующие важные, на мой взгляд, критерии в ходе выбора текстов для учебных занятий: 1) текст не должен противоречить общепринятым моральным и этическим нормам; 2) текст должен быть написан на литературном языке; 3) по возможности текст должен быть связан с будущей профессиональной деятельностью студентов; 4) выводы, которые можно сделать в процессе чтения и / или анализа текста, будут своеобразным вкладом в формирование личности (а это напрямую выводит нас на воспитательное значение текста).

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Основы информационной культуры и проектной деятельности» (раздел «Аналитико-синтетическая переработка источников информации при работе над индивидуальным проектом») были использованы публицистические тексты с сайта *Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»* (<https://cyberleninka.ru/>). Например, для совершенствования умений работать над планом, тезисами, аннотацией студентам были предложены следующие тексты:

1) «Профессиональный имидж современного преподавателя» (воспитательный потенциал текста заключается в формировании у будущих учителей и воспитателей правильного представления об индивидуальном образе педагога, который оказывает положительное воздействие на окружающих); -

2) «Памяти академика Д.С. Лихачева» (анализ данного текста позволяет студентам сделать вывод о значении деятельности одного человека в развитии литературоведческих наук, в сохранении культурных ценностей русского народа);

3) «В.А. Сухомлиский о самообразовании и работе с книгой» (анализ данного текста позволяет поднять вопрос о роли самообразования и чтения в развитии личности, рассуждая над этими вопросами, студенты приходят к выводу о том, что над собой нужно постоянно трудиться).

При изучении курса «Культура профессиональной речи» использую в качестве текстов для анализа «Письма о добром и прекрасном» Д.С. Лихачева («Человек должен быть интеллигентен», «О воспитанности», «Уметь спорить с достоинством», «Как говорить?», «Как выступать?», «Как писать?» и некоторые другие). Работа над этими текстами ведётся по двум основным направлениям: лингвистическому (умение анализировать текст) и воспитательному (совместное чтение таких текстов помогает педагогу вывести студентов на дискуссию об истинных ценностях в жизни человека, о том, что важно быть внимательным к окружающим и др).

Таким образом, образовательный, культурологический, воспитательный и развивающий потенциал текста, в том числе публицистического, позволяет использовать его при обучении студентов педагогических колледжей, ведь при правильно организованной работе с текстом (а главное, при правильном его подборе) достигаются многие образовательные и воспитательные задачи.

Список литературы

1. *Агманова А.Е. Текст как основа моделирование межкультурного общения // Текст в системе обучения русскому языку и литературе: материалы международной научной конференции / Отв. ред. Е.А. Журавлёва. – Астана: Изд-во ИП «Дана», 2018. – 300 с.*

2. *Байбородова Л. В., Груздев М. В., Харисова И. Г. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности / Ярославский педагогический вестник – 2018 – № 2*

3. *Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Что такое воспитание в современном среднем профессиональном образовании? / Профессиональное образование и рынок труда. 2020. №2*

4. *Кучерова О.Е., Тарасова С.И., Анохина С.В. Профессиональное воспитание будущего специалиста в общей системе воспитательной работы организаций среднего профессионального образования / Научный результат. Педагогика и психология образования. Т. 4, №4: 63-72, 2018*

5. Шапошникова Т.Д. Повышение роли и значения воспитания в современных условиях развития общества и образования. Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2011. Вып. 3 (22). С. 65–71

6. Яхиббаева Л. М. Учебный текст как особый вид вторичного текста и составляющая учебного дискурса. / Вестник Башкирского университета. 2008. Т. 13. №4

Календарный план воспитательной работы как одна из форм отчетности куратора

*Петрова Алёна Анатольевна,
Преподаватель
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,
stepanovaalyo@yandex.ru,
г.Камышлов*

Современное образование актуализирует проблему готовности человека к выбору и самостоятельному действию в социально-политической, профессиональной, экономической и культурной жизни. Поэтому особое внимание необходимо уделить воспитанию будущего поколения.

Одной из основных отчетностей куратора является календарный план воспитательной работы, который необходим для того, чтобы в полной мере можно было реализовать рабочую программу воспитания. 31 июля 2020 года были внесены изменения в Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

Основная цель воспитательной деятельности колледжа – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике [2].

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив колледжа имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности студента и обучающегося;
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, обучающихся, так и между студентами, обучающимися и преподавателями);
- личностный подход в воспитании;
- создание эффективной среды воспитания;
- творческое развитие студентов и обучающихся.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

2. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития подростков.

3. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни коллектива и социума.

4. Развитие общей культуры школьников через приобщение к национальной культуре, обычаям и традициям.

Основные направления воспитательной деятельности, реализуемые в качестве куратора [2]:

- духовно-нравственное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- учебно-познавательная деятельность;
- воспитание здорового образа жизни;
- экскурсионно-туристическое воспитание;
- приобщение к культурному наследию, художественное и эстетическое воспитание;

Календарный план воспитательной работы состоит из: титульного листа, на котором указывается название плана, ФИО куратора, номер группы и период, на который разрабатывается план. Далее указываются ссылки на основные мероприятия, конкурсы, акции, проекты и т.д. проводимые на уровне Российской Федерации. После этого идет составление таблицы, которая имеет такие заголовки как:

1. № п.п;
2. содержание и формы деятельности;
3. дата/сроки;
4. место проведения;
5. направление воспитательной деятельности;

6. коды ЛР;
7. наименование модуля;
8. ответственные;
9. примечание.

В качестве примера хочу показать календарно-воспитательный план работы куратора на один календарный месяц.

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Дата/Сроки	Место проведения	Направление воспитательной деятельности	Коды ЛР	Наименование модуля	Ответственные	Примечание
ОКТАБРЬ								
1.	Проведение мониторинга активности студентов в социальных сетях	01.10 - 05.10	-	Духовно-нравственное воспитание Гражданско-патриотическое воспитание	ЛР 10	Кураторство и наставничество	Зам.дир. по СПР Социальный работник Петрова А.А.	
2.	Участие во Всероссийской акции «День учителя 2021»	5.10	ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"	Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей	ЛР 4	Кураторство и наставничество	Зам.дир. по СПР Петрова А.А.	
3.	Поход в кино	5.10	ЦКиД	Приобщение к культурному наследию, художественное и эстетическое воспитание	ЛР 11. ЛР 9	Кураторство и наставничество	Петрова А.А.	
4.	Учебная тренировка	7.10	Территория колледжа	Гражданско-патриотическое воспитание	ЛР 10	Кураторство и наставничество	Петрова А.А. Ответственный за безопасность	
5.	Творческий вернисаж «Больше, чем профессия...» (мероприятие в рамках Всероссийской учительской недели)	04.10 - 08.10	ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"	Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей	ЛР 11	Кураторство и наставничество	Петрова А.А. Преподаватели русского языка и литературы	
6.	Кураторский час для 1,2 курсов о безопасном поведении в интернет-пространстве по материалам статьи «История Аманды Тодд»	12.10.	Аудитория 60	Гражданско-патриотическое воспитание	ЛР 10	Кураторство и наставничество	Петрова А.А.	

Таким образом, хотелось бы сделать вывод о том, что современные образовательные учреждения являются важнейшими общественными институтами воспитания подрастающего поколения. Главная задача образовательной политики нашего государства – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Приоритет в образовании отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. При составлении календарного плана воспитательной работы необходимо планировать работу со студентами так, чтобы с помощью направлений воспитательной деятельности формировать у них личностные результаты, которые являются результатом реализации программы воспитания.

Список литературы:

1. Закон Российской Федерации "Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"" от 29.12.2012 № 273-ФЗ 02.07.2021 г. - Ст. 16 с изм. и допол. в ред. от 02.07.2021.
2. Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Методическая разработка «Календарь важных исторических дат» (В помощь преподавателям педагогических колледжей, классным руководителям, учителям истории и обществознания, русского языка и литературы)

*Сёмка Татьяна Леонидовна,
преподаватель истории и обществознания
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»
e-mail: t.semka@mail.ru
ГО Ревда*

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве мобилизующего ресурса развития общества. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью.

Методическая разработка «Календарь важных исторических дат» направлена на формирование патриотического сознания учащейся молодежи как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Разработка полностью соответствует требованиям времени и целям современной программы воспитания, а также запросам общества; направлена на формирование патриотического сознания учащейся молодежи как

важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства современного общества. Представляет собой 3 части. Первая – календарь, содержащий краткое описание даты и сборник сценариев уроков мужества, вторая – сборник викторин, посвящённых важным историческим датам, третья – перечень ссылок на учебные фильмы.

Основной целью данной методической разработки является приобщение молодежи к истории Российского государства, подвигу народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, формирование у учащейся молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей через популяризацию информации об исторических событиях, об участниках войн, о подвигах героев, сохранение памяти о важных исторических событиях.

Задачами разработки являются:

- Участие в реализации государственной политики в области военно – патриотического и гражданского воспитания детей и молодёжи;
- Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооружённой защите;
- Изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества;
- Противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодёжной среде;
- организация и проведение уроков мужества;

Воспитание патриотизма и гражданственности - важнейшее направление деятельности общества и государства и один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Законе РФ «Об образовании». А чувство патриотизма отличает настоящего гражданина своей страны, всесторонне развитую личность.

Одним из эффективных методов формирования у молодого поколения патриотического сознания, воспитания любви к Родине является организация уроков мужества, приуроченных к значимым историческим датам. Поэтому в данной разработке представлена краткая информация о значимых исторических датах, что позволит учителю сэкономить время для организации проведения небольших информационных пятиминуток, можно с использованием тематических фильмов, представленных в разработке. Также «Календарь важных исторических дат» содержит сценарии уроков мужества, который является основой для организации деятельности лекторских групп, как во время урока истории (обществознания), так и во внеурочное время. Тематические викторины, представленные в разработке, могут быть использованы как в рамках уроков – мужества, сценарии которых представлены в календаре, так и отдельно на уроке истории или классном часе.

В рамках реализации данной разработки учителем/организатором могут быть использованы следующие формы работы:

1) Лекционная форма – преподаватель или ответственный обучающийся (студент) в определённый день кратко или подробно рассказывает об истории и значимости той или иной даты (например, «День полного освобождения Ленинграда от блокады»);

2) Кинолекторий - преподаватель или ответственный обучающийся (студент) организует просмотр учебного фильма, приуроченного к важным историческим датам с комментариями или без них;

3) Лекторская деятельность – организация лекторских групп, которые проводят уроки мужества, викторины и т.п.

Для организации проведения уроков мужества необходимо следовать следующему алгоритму.

1. Спланировать дату проведения (по календарю);

2. Определить форму проведения;

3. Если формой проведения выбрана лекторская деятельность, то необходимо

А) Сформировать группу (2-4 человека), распределить между ними слова (могут сами внутри группы распределить);

Б) Оговорить форму одежды при выступлении;

В) Подготовить презентацию по необходимости (желательно для наглядности);

Г) Провести репетицию (лекторы должны знать текст и ответы на все предполагаемые вопросы);

Д) Определить место и время выступления (где проверить технику для использования презентации);

Е) После выступления обсудить все недочёты и плюсы.

Необходимо отметить, что реализация разработки «Календарь важных исторических дат» не требует больших материальных затрат. Для проведения системы мероприятий требуется такое материально - техническое обеспечение, как компьютер (ноутбук), принтер, ксерокс; расходными материалами в этом случае будут бумага для печати, ручки и планшетки.

Практическая значимость этой разработки заключается в том, что её легко адаптировать для работы с разными возрастными категориями, как со студентами, так с младшими и старшими школьниками, и она будет, безусловно, полезна

1) преподавателям педагогических колледжей при подготовке студентов при выполнении функций классного руководителя;

2) в урочной деятельности преподавателям колледжа и учителям русского языка литературы, истории и обществознания, учителям начальной школы;

3) во внеурочной деятельности классным руководителям/ кураторам групп при составлении и реализации рабочей программы по воспитанию

Профстажировки.рф – новый подход к подготовке будущих специалистов при взаимодействии с работодателем

*Томашевская Анжелика Владимировна,
преподаватель дисциплин профессионального цикла
ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»*

e-mail: madam.spk2016@ro.ru

*Мамаева Елена Игоревна,
преподаватель дисциплин профессионального цикла
ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж»*

e-mail: mamayeva1965@mail.ru

г. Ульяновск

Ориентиром профессионального образования в настоящее время является удовлетворение конкретных запросов работодателей, которые становятся инструментом решения первоочередных экономических проблем общества. Возросшие требования к квалификации и качеству подготовки специалистов определяют задачу обеспечения соответствующего качества среднего профессионального образования. Эти требования к квалификации будущего специалиста вызвали необходимость совершенствования форм взаимодействия профессиональных образовательных учреждений с работодателями.

Центральной стратегической задачей Ульяновского социально-педагогического колледжа в области обеспечения качества подготовки специалистов является личностное развитие студентов и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике [1].

Колледж реализует программы Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям: 39.02.01 Социальная работа, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Для каждой специальности разработана основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования, включающая планируемые результаты ее освоения, среди которых, наряду с формируемыми общими и профессиональными компетенциями, важное место отводится личностным результатам реализации программы воспитания, определенные:

- отраслевыми требованиями к деловым качествам личности;
- субъектом Российской Федерации;
- ключевыми работодателями;
- субъектами образовательного процесса [1].

Обязательным разделом образовательных программ, при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей является практика. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с

будущей профессиональной деятельностью. Колледжем налажены деловые контакты с работодателями городских организаций различных форм собственности, где студенты проходят практику по профилю специальности.

Развивая сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем очень важно выстроить налаженный механизм партнерства, который будет отрабатываться и совершенствоваться в направлении развития совместной производственной и исследовательской деятельности при непосредственном участии студентов, учитывая при этом требования работодателя к деловым качествам личности будущего специалиста. Что, в свою очередь, приводит к заинтересованности в приеме выпускников образовательных учреждений на производство работодателями. Таким новым видом сотрудничества с работодателями для нашего колледжа стал Всероссийский проект Профстажировки.рф.

Профстажировки.рф – новый механизм взаимодействия студента, образовательной организации и будущего работодателя, задействующий в качестве социального лифта студенческие работы и стажировки. Реализуется в формате Всероссийского конкурса студенческих работ. Проект направлен на использование практико-ориентированного подхода и проектных методов в образовательном процессе с непосредственным участием работодателей. Основой проекта стал «метод кейсов», как одна из наиболее эффективных мировых технологий научно-практического обучения.

По результатам проведенного исследования организаторами Всероссийского проекта Профстажировки.рф – АНО «Россия – страна возможностей» и Общероссийского народного фронта – было определено, что:

- 33% проведенных производственных практик лишь опосредованно соответствуют темам курсовых или дипломных работ студентов.
- 25% практик совсем не связаны с темами курсовых или дипломных работ.
- Курсовые и квалификационные работы студентов зачастую не имеют практической направленности и не могут быть включены в хозяйственный оборот предприятий.
- Учебные, преддипломные практики и стажировки часто проходят формально.
- Задание на практику и стажировку не всегда отражает актуальные задачи предприятия. Студенты не получают достаточно данных для выполнения курсовых работ (проектов) и выпускных работ [3].

Первым шагом на пути совершенствования образовательного процесса с учетом требований работодателей в части актуализации тематики курсовых и выпускных квалификационных работ выпускников, а также содержания заданий учебной и производственной практики стало участие студентов нашего колледжа в проекте Профстажировки.рф в октябре 2020 года. Участниками третьего сезона Всероссийского проекта стали две студентки, обучающиеся на третьем курсе очного отделения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и заочного отделения специальности 44.02.01

Дошкольное образование. После регистрации на сайте перед студентами стояла сложная задача выбора на портале темы кейса и разработки его решение.

С целью дальнейшего сотрудничества – прохождения практики студентами – выбор пал на кейсы партнера проекта МБДОУ детский сад №107 «Светлячок» города Ульяновска. Кейсы были оформлены в виде практико-ориентированных заданий на выполнение конкурсной работы, направленных на поиск эффективного решения конкретных педагогических, технологических задач. Каждый участник конкурса должен был провести самостоятельный анализ задачи, оценить альтернативы, выбрать оптимальный вариант решения и составить план его реализации.

Итогом первого участия студентов было успешное решение кейсов под руководством опытных наставников – преподавателей социально-педагогического колледжа. Взаимодействие участников проекта с работодателем проходило в дистанционном формате. Студенты представили работодателю презентации своих курсовых работ, которые были направлены на практическое решение реальной ситуации из жизни дошкольного учреждения. За пределами работы сайта конкурса на встрече одной из участниц с руководителем дошкольной образовательной организации конкурсные работы получили достойную оценку работодателя. В результате этой встречи будущий специалист по работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья (специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование) получила возможность прохождения производственной и преддипломной практики в данном учреждении.

На сегодняшний день в проекте участвует порядка 20 студентов Ульяновского социально-педагогического колледжа, обучающихся на третьем и четвертом курсе специальностей 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Дистанционное взаимодействие студентов – участников проекта – происходит с девятью партнерами проекта – работодателями, осуществляющими свою деятельность на территории Ульяновской области.

Основными приоритетами взаимодействия Ульяновского социально-педагогического колледжа с работодателями является:

- целевая подготовка специалистов;
- развитие методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения;
- престиж образовательного учреждения и повышение его рейтинга;
- формирование у выпускника наряду с профессиональной подготовкой достаточно высокого уровня всестороннего гуманитарного образования и профессионально значимых личностных качеств.

Средством решения задачи развития взаимного сотрудничества между колледжем и работодателями с учетом данных приоритетов выступает участие обучающихся на постоянной основе в проекте Профстажировки.рф [2].

Участие в конкурсе позволяет студентам сформировать профессиональные компетенции и навыки, приобрести уникальный опыт

работы по выбранному направлению подготовки и по итогам конкурса получить приглашение на практику или стажировку в профильную организацию.

Список использованных источников:

1. <https://www.uspk1.ru/svedeniya/dokumenty>
2. <https://www.uspk1.ru/tsentr-sodejstviya-trudoustrojstva-vypusnikov>
3. <https://xn--80aeliblxdekein0a.xn--p1ai/>

Родительская ИКТ-гостиная как инновационная форма организации взаимодействия педагога и родителя

*Чернышева Елена Петровна,
преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж
имени И.Алтынсарина»
Республика Казахстан г.Рудный*

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и учреждения образования – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Учреждения образования играют важную роль в развитии ребенка. В них он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребенок овладевает этими навыками, зависит от отношения семьи к учреждениям образования. Гармоничное развитие ребенка без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и учреждения образования. Однако на это влияет ряд факторов, прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при котором семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и учреждения образования играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного, школьного и послешкольного образования,

необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. Далекое не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка.

Вот почему главные усилия всего педагогического коллектива учреждений образования должны быть направлены на:

- улучшение семейного микроклимата;
- формирование положительных взаимоотношений в семье;
- повышение педагогической культуры родителей путем их активного просвещения;
- формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка, подготовке его к школе.

Исходя из этого следует, что **вопрос поиска и осуществления новых форм взаимодействия учреждений образования с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.**

Всем нам знакомы традиционные родительские собрания. Кто-то встречает их с радостью, кто-то ждет их с опасением и тревогой, кто-то огорчен предстоящей потерей своего бесценного времени, а кто-то просто не верит, что его присутствие на собрании что-то значит или сможет изменить и попросту не посещает их за ненадобностью.

О пользе родительских собраний.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важных условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Родительское собрание - это не просто форма связи с семьей и образовательной организации, это университет важной педагогической информации. Только сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями может принести реальную пользу в деле воспитания детей. Если вы подойдете к родительским собраниям неформально, творчески, родители станут вашими единомышленниками и помогут сделать жизнь детей в учреждении образования ярче, разнообразнее и радостнее.

Идея недостаточности традиционных форм работы с родителями и необходимости целенаправленного образования родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноценному сотрудничеству с педагогами образовательного учреждения осознаётся сегодня и родителями, и специалистами: педагогами, психологами.

В первую очередь, необходима вариативность форм при проведении родительских собраний. Каким оно должно быть сегодня? Нетрадиционным! Это значит, что на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших после работы родителей, способствуют более легкому запоминанию сути информации, создают особую настройку на доброжелательный откровенный и деловой разговор. Мы попробуем составить маршрут дистанционного (виртуального) родительского собрания, которое, может быть, станет возможным и удобным в развивающемся информационном мире и полезным для родителей, которые по

причине определенных обстоятельств не могут посещать очные родительские собрания, а так же поможет привлечь и заинтересовать своим нетрадиционным подходом и остальных родителей.

Родительская ИКТ-гостиная – это нетрадиционная форма приобретения психолого-педагогических знаний и обогащения воспитательного опыта родителей. Она может включать в себя: дискуссии, вечера «Вопросов и ответов», тренинги, проигрывание и анализ проблемных ситуаций, анкетирование, тестирование, игровые упражнения, семинары - практикумы и многие другие приемы виртуального взаимодействия. Непосредственно "местом встречи", комнатой виртуальной гостиной, виртуальным пространством для взаимодействия с родителями может стать сайт или блог педагога или учреждения образования, где и проводится само мероприятие, куда можно перенести многие приемы, этапы проведения традиционного родительского собрания.

Характерные особенности такого собрания:

1. Среда проведения.(кабинет меняем на Интернет и его сервисы)
2. Форма общения. (нет невербальной формы общения, все происходит с помощью письменной речи)
3. Собрание может проходить в более расширенных временных рамках.

Можно выделить 2 вида дистанционных собраний по признаку "**режим взаимодействия во времени**"

on-line собрание (в режиме реального времени)

off-line собрание (в течение определенного времени, как правило нескольких дней, родители и педагоги, привлеченные специалисты общаются в удобное для каждого время)

Также дистанционные собрания подразделяются **по временной представленности по отношению к групповым собраниям:**

дистанционные собрания, предваряющие групповые родительские собрания

самостоятельные дистанционные собрания, не привязанные к очным встречам

дистанционные собрания, продолжающие очные собрания

дистанционные собрания, начинающие и продолжающие очные собрания

ШАГ 1. ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ РОДИТЕЛЕЙ

Когда Интернет вошел в нашу жизнь, человечество в целом и педагогика в частности, еще не представляли себе реальных возможностей этого средства коммуникации. Используя педагогический опыт общения с родителями, а так же свой личный родительский опыт, предложите родителям заполнить анкету-опрос, для определения наиболее актуальных и интересных вопросов воспитания и обучения детей, какие темы наиболее активно обсуждают родители, что их более всего интересует, какие вопросы их волнуют?

Эти направления можно взять как вариант при проектировании системы дистанционного родительского собрания.

ШАГ 2. ВЫБОР ТЕМЫ

Для того чтобы темы были интересными для всех и продуктивными, следует заранее выделить ряд конкретных вопросов, которые будут обсуждаться в виртуальной среде родительского собрания, составить некий сценарий и следовать ему. Если информация, которой вы желаете поделиться с родителями детей, излагается последовательно и логично, родительское собрание превратится для них из "бесмысленного времяпровождения" в по-настоящему полезный источник мудрых рекомендаций.

ШАГ 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОБРАНИЯ

Постараемся определить потенциал дистанционной формы родительских собраний, для реализации целевых установок. Выразить их можно в виде формулы: **активность + осознанность + самостоятельность + компетенция.**

ШАГ 4. ПРИГЛАШЕНИЕ

Как составить приглашение на виртуальное родительское собрание? Родители должны почувствовать, что вы работаете для них, для каждого в отдельности и для всех вместе. Поэтому начните свое приглашение с приветствия по имени и отчеству родителей. Сообщите, что вы приглашаете на родительское собрание. **Сообщите цель родительского собрания** с точки зрения пользы для родителей. Включить в приглашение текст, который заинтересовал бы родителей темой собрания, это могут быть выдержки из актуальности темы. **Сообщите свои контакты и время, когда с вами можно связаться.** Оставьте свою электронную почту, номер мобильного телефона или другой способ связи, а также время, в которое вы сможете ответить. **Объясните «Домашнее задание».** Поставьте подпись. Под текстом приглашения можете указать свои Ф.И.О., должность, подпись, дату.

ШАГ 5. МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ ПО ТЕМЕ СОБРАНИЯ

Проведение микроисследования необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения. Чаще всего используются экспресс-методики, не требующие больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа его результатов. К исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями и детьми, заполнения ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий. Помимо микроисследования для поддержания интереса к данной форме собрания и к его теме можно использовать **МОЗГОВОЙ ШТУРМ**, в котором используется проблемный вопрос, способный развить обсуждение, рассмотреть проблему самими родителями с разных сторон.

ШАГ 6. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

В зависимости от специфики осуществляемого просвещения родителей выделяются следующие функциональные блоки:

- административно-информационный;
- психологический;
- педагогический;
- медицинский;

ШАГ 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Google сервисы открывают огромные возможности для работы педагога при условии, если уметь пользоваться этими инструментами, и знать, как всем богатством пользоваться для достижения желаемого результата.

ШАГ 8. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА

Своим пользователям Google предлагает возможности для совместной работы над презентациями. Google Презентации – это удобный инструмент для создания презентаций, редактирования и совместной работе над ними, который позволяет участникам и тем, кого владелец выбирает в качестве соавторов, редактировать файлы в реальном режиме времени со своих домашних компьютеров, смартфонов, планшетов, ноутбуков. Каждый документ, электронную таблицу или презентацию можно открыть для совместного чтения и редактирования и опубликовать в сети как html-документ. Читатели могут только просматривать документ, но не могут его редактировать. Соавторы могут изменять документ и, если разрешено автором документа, приглашать других пользователей. Каждый из соавторов может делать в этом документе свои исправления – редактировать фрагменты текста по своему усмотрению. В процессе работы над документом можно видеть соавторов, которые одновременно редактируют материал в режиме реального времени. При этом за каждым из них закреплен определенный цвет. Именно это и помогает распознать, кому из соавторов и какие правки принадлежат. Именно эти замечательные возможности могут стать главными помощниками в решении поставленных задач дистанционного родительского собрания.

Другой важной особенностью сервиса Документы Google является возможность комментировать фрагменты текста. Нужно поставить курсор в то место, где вы хотите написать ваш комментарий и перейти к команде “Вставить – Комментарий”. После этого можно начинать комментировать текст в открывшемся окне. За целостность основного текста переживать не нужно - при публикации или распечатке документа на принтере комментарии отображаться не будут. Каждый соавтор может добавлять в документ свои комментарии. При этом комментарий выделяется цветом и к нему добавляется имя автора. Группа соавторов может вести переписку и обсуждение выполняемой работы непосредственно внутри документа, добавляя к презентации свои комментарии. Для педагога это возможность осуществлять мониторинг процесса совместного творчества, по необходимости деликатно вносить поправки.

ШАГ 9. ИТОГИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Родительское собрание целесообразно завершить оценкой, которая показывает, оправдались ли ожидания его участников, что особенно было значимым для каждого из участников, какие выводы для себя сделали родители. На завершающем этапе родительского собрания важно выяснить, изменилось ли понимание рассматриваемого вопроса. Каждый из них должен решить для себя, что на собрании подкрепило его мнение, а что необходимо пересмотреть или изменить в себе. Это рефлексия, то есть оценка себя с позиции рассматриваемого вопроса.

Критерии эффективности родительского собрания

1. Удовлетворенность родителей и педагогов процессом и результатами

родительского собрания.

2. Продуктивность осуществленной деятельности.

3. Повышение педагогической и информационно-коммуникационной культуры родителей.

4. Активность родителей в подготовке и проведении собрания.

Способы оценки эффективности родительского собрания

1. Отзывы и комментарии в блоге группы, на странице Интернет-собрания, сайте организации образования и т.д.

2. Экспресс-анкеты, тесты, диагностические методики по рассмотренной проблеме.

3. Подготовка справок, проектов, творческих отчетов о деятельности по решению собрания.

4. Решение педагогических задач-ситуаций по обсужденной проблеме.

5. Рейтинг участия родителей в собрании.

Рабочая программа воспитания как инструмент реализации целей национального развития воспитания в профессиональной образовательной организации

(Секция №4)

Шапкина Екатерина Владимировна,

заместитель директора по воспитательной работе

ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»,

e-mail: katrina_shap@mail.ru,

г. Челябинск

Воспитание является приоритетной деятельностью государственной политики в области образования. В соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» основные профессиональные образовательные программы, в том числе образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, с 1 сентября 2021 года должны включать в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» является инструментом реализации целей национального развития воспитанием, призванная вывести приоритетные направления воспитательной работы на новый уровень, а также обеспечить достижение личностных результатов каждым обучающимся.

В соответствии с рекомендациями Челябинского института развития профессиональным образованием содержание Рабочей программы воспитания

в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» реализуется посредством проектов. Проекты разделены по направлениям воспитательной работы. Гражданско-патриотическое направление реализуется посредством проекта «Студент. Патриот. Гражданин», а также проекта «Быть Человеком» направленного, в большей степени, на духовно-нравственное воспитание. Спортивное и здоровьесберегающее направление реализуется в проекте «Территория здоровья.74». Экологическое воспитание отражено в проекте «Экологическое СОзнание». Бизнес-ориентирующее воспитание реализуется посредством проекта «Твоя бизнес-идея». Профессионально ориентирующее направление реализуется благодаря проекту «Педагогическое PRO-движение». Культурно-творческое направление воспитания реализуется в проекте «Код счастья - творчество».

В каждом проекте выделена:

- нормативно-правовая база;
- проблема на решение, которой направлен проект;
- цель и задачи проекта, а также предполагаемый результат.

Реализацию проектов осуществляют ключевые участники совместно с социальными партнерами в рамках календарного плана. Распределение мероприятий реализации проектов происходит таким образом, чтобы участники проекта могли исполнять роли организаторов, ведущих и действующих лиц. Так, студенты первого курса будут чаще всего участниками мероприятий, студенты второго и третьего курса привлекаются к организации и сопровождению мероприятий, а студенты четвертого курса являются организаторами и ведущими мероприятий. Это способствует не только формированию ценностей, но и созданию пространства возможностей для самореализации и развития социально активной молодежи.

Необходимо отметить, что проекты по направлениям воспитательной работы в рамках Рабочей программы воспитания реализуются, в большей степени, во вне учебной деятельности и дополнительном образовании. При этом сама Рабочая программа воспитания призвана помочь педагогам реализовать воспитательный потенциал учебного процесса, способствовать достижению личностных результатов в рамках усвоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Таким образом, реализация Рабочей программы воспитания в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» способствует созданию воспитательной среды в образовательном учреждении. Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В ежедневном режиме происходит взаимодействие всех субъектов воспитания: администрации с ответственными разных направлений образовательного процесса, заведующими отделений с кураторами и студентами, кураторов с учебными группами, студенческого самоуправления со студентами и преподавателями. Благодаря этому взаимодействию формируется траектория развития всех субъектов образования, определяется структура изменений внутреннего пространства колледжа и общежития, совершенствуется стратегия развития учреждения в

целом. Поэтому, на данном этапе реализации Рабочей программы воспитания стоит говорить о необходимости постоянной актуализации и модернизации воспитательных проектов, программ и мероприятий.

Список литературы:

1. *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Дата обращения 19.02.2022.)*
2. *Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»*

**Рабочая программа воспитания как инструмент реализации целей
национального развития воспитания в профессиональной
образовательной организации**

*Шапкина Екатерина Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»,
e-mail: katrina_shap@mail.ru,
г. Челябинск*

Воспитание является приоритетной деятельностью государственной политики в области образования. В соответствии с положениями Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» основные профессиональные образовательные программы, в том числе образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, с 1 сентября 2021 года должны включать в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» является инструментом реализации целей национального развития воспитанием, призванная вывести приоритетные направления воспитательной работы на новый уровень, а также обеспечить достижение личностных результатов каждым обучающимся.

В соответствии с рекомендациями Челябинского института развития профессиональным образованием содержание Рабочей программы воспитания в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» реализуется

посредством проектов. Проекты разделены по направлениям воспитательной работы. Гражданско-патриотическое направление реализуется посредством проекта «Студент. Патриот. Гражданин», а также проекта «Быть Человеком» направленного, в большей степени, на духовно-нравственное воспитание. Спортивное и здоровьесберегающее направление реализуется в проекте «Территория здоровья.74». Экологическое воспитание отражено в проекте «Экологическое Сознание». Бизнес-ориентирующее воспитание реализуется посредством проекта «Твоя бизнес-идея». Профессионально ориентирующее направление реализуется благодаря проекту «Педагогическое PRO-движение». Культурно-творческое направление воспитания реализуется в проекте «Код счастья - творчество».

В каждом проекте выделена:

- нормативно-правовая база;
- проблема на решение, которой направлен проект;
- цель и задачи проекта, а также предполагаемый результат.

Реализацию проектов осуществляют ключевые участники совместно с социальными партнерами в рамках календарного плана. Распределение мероприятий реализации проектов происходит таким образом, чтобы участники проекта могли исполнять роли организаторов, ведущих и действующих лиц. Так, студенты первого курса будут чаще всего участниками мероприятий, студенты второго и третьего курса привлекаются к организации и сопровождению мероприятий, а студенты четвертого курса являются организаторами и ведущими мероприятий. Это способствует не только формированию ценностей, но и созданию пространства возможностей для самореализации и развития социально активной молодежи.

Необходимо отметить, что проекты по направлениям воспитательной работы в рамках Рабочей программы воспитания реализуются, в большей степени, во вне учебной деятельности и дополнительном образовании. При этом сама Рабочая программа воспитания призвана помочь педагогам реализовать воспитательный потенциал учебного процесса, способствовать достижению личностных результатов в рамках усвоения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Таким образом, реализация Рабочей программы воспитания в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» способствует созданию воспитательной среды в образовательном учреждении. Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В ежедневном режиме происходит взаимодействие всех субъектов воспитания: администрации с ответственными разных направлений образовательного процесса, заведующими отделений с кураторами и студентами, кураторов с учебными группами, студенческого самоуправления со студентами и преподавателями. Благодаря этому взаимодействию формируется траектория развития всех субъектов образования, определяется структура изменений внутреннего пространства колледжа и общежития, совершенствуется стратегия развития учреждения в целом. Поэтому, на данном этапе реализации Рабочей программы воспитания

стоит говорить о необходимости постоянной актуализации и модернизации воспитательных проектов, программ и мероприятий.

Список литературы:

1. *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Дата обращения 19.02.2022.)*

2. *Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»*

Секция 5. Организационно-методическое обеспечение разработки и реализации рабочих программ воспитания в образовательной организации

Спортивно-массовая и оздоровительная работа в колледже

*Ботова Р.Н., руководитель физического воспитания
преподаватель высшей категории
КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж
имени И.Алтынсарина»
Республика Казахстан г.Рудный*

*Физическое совершенство человека — это не дар природы,
а следствие целенаправленного формирования его.
Н.Г. Чернышевский*

Одно из ведущих мест в системе подготовки педагогических кадров занимает физическое воспитание, нацеленное на формирование у студентов физической культуры личности, здорового образа жизни, психофизических способностей и качеств, обеспечивающих готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в систематическое физическое самосовершенствование.

Основными задачами работы по физическому воспитанию студентов колледжа являются:

- укрепление и сохранение здоровья студентов;
- создание надежной основы будущей долгой и здоровой жизни.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы помочь обучающемуся раскрыть свои способности и возможности, получить теоретические и практические навыки профессиональной педагогической деятельности.



Социально гуманитарный колледж имеет прочные спортивные традиции.

Спортивные соревнования в колледже являются одной из форм подведения итогов учебно-спортивной и массовой физкультурной работы групп и всего учебного заведения в целом. Они способствуют массовости и вовлечению студентов в систематические занятия спортом, предстают эффективным средством агитации и пропаганды физической культуры и спорта. Будущий специалист должен выйти из стен колледжа здоровым, готовым к условиям повседневной работы педагога.



Много души вкладывают преподаватели физического воспитания в организацию и **проведение физкультурно-массовой работы**, большую помощь оказывают коллективы студентов и преподавателей физической культуры и физкультурный актив. В течение всего учебного года студенты посещают спортивные секции по 5 видам спорта. Традиционными в колледже стали спартакиада по 10 видам спорта, «Спортивная неделя», «Туристический слет», соревнования, проводимые к юбилейным датам и т.д.

Основой всей учебно-спортивной и физкультурной работы была и остается массовость. Однако преподаватели физического воспитания предъявляют к своей работе не только количественные, но и качественные требования. Крепнут спортивные традиции, **растут успехи**. Об этом можно судить по кубкам, вымпелам, дипломам, грамотам, завоеванным в **соревнованиях городского, областного масштаба**. Студенты принимают участие в различных соревнованиях, где достойно выступают, **приумножая спортивную славу колледжа**.

За годы существования специальности «Физическая культура и спорт» подготовлено:

- 12 мастеров спорта и кандидатов в мастера спорта РК,
- 1 мастер международного класса по шорт-треку.

Среди них: Дычко Иван, мастер спорта по боксу, Волокитина Дарья, Зинченко Мария, Гончарова Дарья, мастера спорта по шорт-треку, Ниетова Гульфарас, мастер спорта по вольной борьбе и многие другие.

На протяжении многих лет студентам колледжа нет равных в городской легкоатлетической эстафете, не уступают они и в игровых видах спорта (баскетбол - юноши, волейбол – девушки).

На протяжении ряда лет студенческая сборная является призерами в кроссе «Золотая осень».

В IV ежегодной спартакиаде среди обучающихся колледжей студенты завоевали:

- I место - в соревновании среди девушек в категории «шашки»;
- II место - в соревновании по мини-футболу;
- II место - в общекомандном зачете в казахских национальных спортивных играх «Жас батыр».

Преподаватели физического воспитания - это ищущие, инициативные и опытные преподаватели, работающие творчески. Преподаватели постоянно

совершенствуют педагогическое мастерство и находятся в поиске новых методов и форм работы со студентами. Проводят открытые и интегрированные уроки, внеклассные мероприятия. Современные формы работы со студентами, реализация творческих подходов и методов позволяет преподавателям достигать высоких результатов и обеспечивать стабильную успеваемость студентов.

Колледж – территория социализации личности

*Родионова С.Н.,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж
имени И.Алтынсарина»
Республика Казахстан г.Рудный*

Современное общество требует высокопрофессиональных, конкурентоспособных специалистов в сфере культуры, способных к самовыражению и самоактуализации в творческой профессиональной деятельности, обладающих активной жизненной позицией, способных свободно действовать в социальном пространстве. Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация колледжа планомерно создает целенаправленную систему воспитания студентов, представляющую условия, способствующие индивидуальному развитию обучающихся и их коллективному взаимодействию.

Реализация Концепции воспитания в КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина» регламентируется Законами РК «Об образовании», «О государственной молодежной политике», Концепцией воспитания в системе непрерывного образования РК, утвержденной приказом Министра образования и науки от 16 ноября 2009 года № 521.

Целью воспитательной работы в колледже является создание условий для полноценного духовного, культурного, образовательного, профессионального и физического развития молодежи, участия в процессе принятия решений, успешной социализации и направления ее потенциала на дальнейшее развитие страны.

Основными задачами воспитательной системы колледжа являются:

- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности и разработка программ воспитания специалиста с учетом специфики будущей профессии;
- воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту и обществе в целом;
- воспитание культуры межнационального общения, толерантности;
- формирование мотиваций здорового образа жизни и экологической культуры;
- повышение уровня правовой культуры, воспитание нетерпимости к

проявлениям коррупции;

- развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей путем создания творческих коллективов и объединений, содействие развитию талантливой молодежи.

Работу педагогов и администрации любого учебного заведения можно считать эффективной, если в итоге из стен колледжа выходят молодые специалисты, хорошо подготовленные к будущей профессиональной деятельности, а главное готовые к самореализации и самоактуализации себя в условиях современной действительности.

Профессиональная готовность складывается не только из полученных умений, навыков и знаний, она включает в себя, прежде всего профессиональное самоопределение.

Модель выпускника колледжа предусматривает социально-ориентированную, конкурентоспособную, творческую личность, способную к: самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию, самореализации в роли гражданина Республики Казахстан, профессионала, семьянина, и как итог к социализации и самоактуализации. И важнейшая роль в воспитании этих качеств отводится деятельности педагога, который является “механизмом” организации индивидуального подхода к воспитанникам.

Содержание воспитательной работы направлено на реализацию концепции программы развития воспитания, а именно на развитие творческого потенциала студентов и сплочения студенческого коллектива. При этом используются как традиционные формы работы (проведение бесед, встреч с интересными людьми, участие в работе народных коллективов, занятия в спортивных секциях, конкурсные программы, ролевые познавательные игры и др.), так и инновационные (мониторинг, тестирование, тренинг и т.д.).

Результатом воспитательной системы являются интеллектуально и нравственно-богатые отношения в творческом коллективе колледжа. Стиль общения, психологический климат коллектива – один из основных критериев оценки воспитательной системы.

Управление воспитательной работой в колледже основано на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов.

В колледже развита система студенческого самоуправления как особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Ежегодно ведется работа над совершенствованием структуры органов самоуправления колледжа, по активизации студенческого самоуправления.

Участие молодежи колледжа в формировании и реализации государственной молодежной политики осуществляется через работу **Комитета по делам молодежи**. Его работа направлена на развитие, самореализацию, защиту прав и законных интересов молодежи, а также удовлетворение социальных, культурных, образовательных, духовных и иных

потребностей молодежи, членами которого они являются.

В рамках Комитета по делам молодежи действуют:

Студенческий совет колледжа

Молодежная информационно-пропагандистская группа

Школа демократического лидерства

Школа волонтеров «Добро»

Администрация колледжа осуществляет планирование и организацию воспитательной работы среди студентов в колледже и в общежитии, координирует работу всех подразделений, общественных организаций, обеспечивает единство их действий в сфере досуга и культурного отдыха студенческой молодежи.

Особенное внимание уделяется созданию условий для формирования социально-педагогической воспитывающей среды, способствующей социальной адаптации и самореализации студентов, социальной поддержке студентов.

Воспитательная работа колледжа основывается на самоактуализации и социализации личности подростка, в колледже работают 11 кружков: танцевальный, хоровой, театральный, вокальный, военно-патриотический клуб, дебатный клуб, клуб КВН.

В целях пропаганды здорового образа жизни в колледже организована работа 4 спортивных секций: волейбола, футбола, баскетбола, настольного тенниса, стрельбы из пневматической винтовки, в которой занимаются более 300 человек.

Военно-патриотическое воспитание идет через серии мероприятий, посвящённых Дню защитников Отечества, Дню Победы, Дню вывода советских войск из Афганистана и др. Тематические классные часы, уроки мужества, литературные часы, встречи с ветеранами войны и труда – формы работы по этому направлению воспитания.

В колледже ведется работа по профилактике религиозного экстремизма, создана информационно-пропагандистская группа, вопросы профилактики включены в тематику родительских собраний и классных часов, проводятся адаптационные тренинги, организуются книжные выставки, изучается законодательная база о религиозной деятельности и религиозных объединениях.

Духовно-нравственное воспитание реализуется через проведение концертов, праздников, митингов, презентаций, посвященных государственным и международным праздникам.

Таким образом, работа по развитию социализации личности происходит в 3-х основных сферах:

I уровень представляет работу педагогического, научно-методического и попечительского советов;

II уровень состоит из совета классных руководителей, социально-психологической службы, совета самоуправления колледжа и совета общежития;

III уровень включает разнообразные формы организации досуговой

деятельности студентов.

Вся система воспитательных мероприятий направлена на развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формированию прочных основ нравственности и здорового образа жизни; приобщение учащихся к достижениям мировой и отечественной культуры, изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов, населяющих Республику Казахстан; овладение государственным, русским и иностранными языками (поликультурное воспитание) и воспитание уважения к государственным символам, почитание народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям.

Одной из основных целей воспитательного процесса учащихся Рудненского социально-гуманитарного колледжа является формирование высокого патриотического сознания, чувство гордости за свою страну, воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Главные задачи, которые ставит педагогический коллектив – воспитание казахстанского патриотизма, толерантности, уважения к правам и свободам человека, гражданственности, культуры межнационального общения через приобщение к наследию И. Алтынсарина.

«Быть студентом РСГК – это носить имя И. Алтынсарина в своем сердце», - так определяют свою основную ценность студенты колледжа.

Успех воспитательной работы в значительной степени определяется тем, что она является самоорганизующейся в результате профессионального управления ею.

Педагоги и воспитатели – это единый ансамбль, звучащий многоголосно, музыка которого прекрасна. Высокий авторитет учебного заведения – это заслуга, в первую очередь, профессионального педагогического коллектива.

Опыт организационно-воспитательной деятельности преподавателя колледжа

*Селезнева Евгения Александровна,
преподаватель колледжа,
руководитель ПЦК общепрофессиональных дисциплин
ФГБОУ ВО «Колледж ЮУрГГПУ»,
e-mail: seleznevaea@cspu.ru,
г. Челябинск*

Роль учителя, преподавателя нельзя переоценить. Педагог, работающий с подрастающим поколением, в своей профессиональной деятельности постоянно сталкивается с ситуациями, когда от него требуется не просто высокий уровень теоретических знаний по предмету, но и умения грамотно организовать образовательный процесс. Согласно ФЗ «Закон об образовании в РФ», образование носит комплексный характер и включает в себя такие ведущие педагогические категории, как обучения, развитие и воспитание [1].

Зачастую на занятии учитель расставляет акценты как временные, так и содержательные в пользу решения дидактических задач, тем самым воспитательный потенциал реализуется не в полной мере.

В последний год в образовательные организации была введена программа воспитательной работы как обязательный компонент по решению часто возникающих ситуаций в этой области [3]. С каждым годом педагоги, психологи, воспитатели отмечают, что уровень личностных качеств (нравственных, патриотических, личностных) снижается. Объясняется это тем, что в школах проводимая воспитательная работа с подрастающим поколением реализуется на недостаточном уровне. Молодые учителя сами не всегда понимают значимости проводимых мероприятий (классных часов, индивидуальных бесед с детьми и их родителями и др.). также вносят коррективы возрастные особенности детей в подростковом периоде.

Мы предположили, что будет результативным включение в образовательный процесс студентов педагогического колледжа элементов воспитательной работы при реализации межпредметных связей между дисциплинами, междисциплинарными курсами. Это становится возможным, т.к. с одним потоком студентов работают одновременно преподаватели, кураторы, руководители практик, наставник проектов и научные руководители. Все педагоги поддерживают данную идею и совместными усилиями стараются достичь намеченного, а именно формирование не только профессиональных компетенций, но и индивидуальных качеств, присущих личности, индивиду. Покажем одно из направлений такой работы в деятельности преподавателя колледжа [2].

Описываемая работа носит продолжительный характер, т.к. от прохождения стадии принятия и осознания необходимо достаточное время. Итак, работа со студентами над формированием у них осознанного отношения к профессии начинается на первом курсе в рамках базовых дисциплин. Студентам предлагаются задания и вопросы, на которые ответ можно найти, осуществив самоанализ. Первые изменения мы начинаем замечать примерно через полгода, а к концу первого курса у студентов можно увидеть положительную динамику в общении со сверстниками и преподавателями, дисциплиной и принятием норм и правил поведения. На следующих курсах подключаются другие специалисты, методисты предметных дисциплин и уже на практике проводят параллель между их личным отношением к рассматриваемой ситуации и воспитанием, формированию личностных универсальных учебных действий у школьников. В группах, в которых у студентов был изначально более высокий уровень качеств, предлагалась самостоятельная работа, организация мероприятий, конкурсов, поход в музей, театр и др. формы взаимодействия.

В результате на выпускном курсе мы видим, как меняется у студентов отношение к профессии, выполняемым видам работ учителя и как следствие – осознание, «проживание» педагогических ситуаций. Все это свидетельствует о необходимости продолжить комплексную работу по воспитанию у студентов

определенных качеств личности, которые связаны будут в дальнейшем с профессиональной деятельностью учителя в школе при работе с детьми.

Список литературы:

1. *Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 12 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст : электронный. – Режим доступа: Правовой Сервер Консультант-Плюс, www.consultant.ru.*

2. *Гребнкина Л.К. Методика воспитательной работы. – М. : Издательский дом «Академия», 2007. – 160 с.*

3. *Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций*

URL : <https://docviewer.yandex.ru/view/345009403/> (дата обращения 25.02.2022).

«Проектирование культурно – образовательного пространства школы как условие успешной реализации Рабочей программы воспитания»

*Светлакова Наталья Викторовна,
заместитель директора по учебно – воспитательной работе
МАОУ «Школа № 7» КГО,
E-mail: nata.svetlakova.2016@mail.ru,
г. Камышлов*

А задумывались ли вы, когда – нибудь, что значит для вас школа? Школа, в которой вы когда - то учились, или учатся ваши дети. Ведь это место совершенно особенное.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7» - самая маленькая школа, расположенная в частном секторе на территории города Камышлова, учителя, родители, да и сами дети очень любим ее. За что? Да разве знаешь за что, когда просто любишь.

Именно через любовь к школе, своей Родине, стремление к знаниям, формируются базовые национальные ценности – основа нравственно – патриотического развития и воспитания.

Не случайно при разработке Рабочей программы воспитания, все участники творческой группы выбрали один из вариативных модулей «Организация предметно – эстетической среды».

Считаем, что формирование культурно – развивающей среды интегрирует с другими модулями Программы воспитания.

Мы расскажем о том, как в последние годы мы создавали культурно – образовательное пространство нашей школы и что из этого получилось.

Социум микрорайона, это в основном родители наших учащихся, местные жители. 26 родителей учащихся – выпускники школы. В школе работают три ее выпускницы. Два педагога школы имеют только одну запись в

трудовой книжке. Более 10 лет мы работаем в концепции «Школа – социокультурный центр».

Школьная команда разработала проект «Школа – социокультурный центр микрорайона», ставший победителем конкурса среди общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих инновационные общеобразовательные программы в 2013 году, получив грант в 400 тысяч рублей на приобретение спортивного оборудования. Благодаря этому, в школе оборудована лыжная база.

Культурно – образовательное пространство нашей школы представлено через различные формы работы внутренней и внешней предметно – эстетической среды, оказывающей воспитательное влияние на обучающихся.

Внутренняя: повышение организационной (корпоративной) культуры:

-изменение качества взаимоотношений всех участников образовательного процесса, разработка дизайна помещений.

Внешняя: трансляция целей и деятельности образовательной организации для внешних «потребителей» - родителей, социальных партнеров, СМИ. Это: акции; письменные и устные контакты, информирование через буклеты, памятки, листовки, участие в совместных проектах, исследованиях, волонтерской деятельности – то есть, во всех мероприятиях, имеющих широкий общественный резонанс.

Формирование внутренней и внешней среды позволило нам воплотить в жизнь 5 социальных проектов, 3 грантовых проекта, на общую сумму 1 миллион 500 тысяч рублей.

За это время нам удалось изменить 8 школьных пространств, открыть на базе школы группы дошкольного образования, сплотить школьный коллектив, трансформировать школьный музей, наполнить внеурочную деятельность новыми смыслами и конечно создать условия для вовлечения каждого ребенка в активную, позитивную, личностную, общественно – полезную деятельность.

Над каждым проектом работали проектные творческие группы из числа учащихся, педагогов, родителей. Именно совместная деятельность, мнение и вклад каждого позволили созданную среду сделать средой воспитывающей.

В 2006 году, творческой группой педагогов и учащихся, разработана особая школьная символика: флаг, герб, гимн школы. Она используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации. Гимн школы знают и поют все, особенно любят выпускники, когда приходят в гости. Был объявлен конкурс на лучший символ школы, который и стал основой для создания герба и флага. Более 10 лет назад при участии Совета школы принята официальная деловая форма у педагогического коллектива.

В школьном коридоре организовано несколько зон. На перемене каждый ребенок старается выплеснуть свою энергию по - разному. Для активных созданы змейки и следы на полу для проведения динамических пауз, установлен теннисный стол. Для тех, кто предпочитает спокойную обстановку, созданы уголки отдыха (зона с мягкими диванами и телевизором), которые

украшают групповые и персональные выставки учащихся, посещающих творческое объединение «ИЗО – студия».

На первом этаже расположилась зона достижений учащихся и педагогов школы. На стене в рамках висят дипломы, грамоты, благодарственные письма, рядом витрина с кубками. В центре – ученая сова - символ мудрости.

Посредством элементов предметно-эстетической среды: стендов, плакатов, инсталляций акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Калейдоскоп школьных дел представлен фотовыставкой интересных событий, происходящих в школе в разные периоды.

Большой эмоциональный отклик несет в себе событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок,) со сменными фотозонами. Для привлечения внимания современного ученика к книге, увеличение интереса к чтению в нашей школе имеются стеллажи свободного книгообмена.

В фойе школы организовано релаксирующее пространство. В центре надпись «Мы вам рады!» и фонтан, который появился не случайно. К юбилею школы учащиеся писали сочинения «Какой они хотят видеть любимую школу»? Один из ребят предложил фонтан.

Действенным механизмом поощрения учащихся являются Доска почета, экскурсионные и оздоровительные маршруты. Существует система оценки достижений учащихся и педагогов через социальный проект «Парк победителей», «Галерею признаний».

«Парк победителей» - идея семьи одного из выпускников школы, которую поддержали и другие ребята. Учащиеся и педагоги высаживают на территории школьного двора именные саженцы за свои победы и достижения.

В конце учебного года самые активные учащиеся, педагоги, родители и социальные партнеры награждаются дипломами и благодарственными письмами на фестивале «Школьное созвездие» в рамках ежегодного Торжественного приема у директора школы.

На праздничной линейке в День знаний за особые достижения переходящим кубком награждается «Класс года».

В декабре 2019 года «Школа № 7» стала победителем всероссийского грантового конкурса реальных достижений от Рыбаков Фонда в номинации «Мы – школьная команда», войдя в сообщество «Школа – центр социума», получила реальную возможность передавать свой накопленный профессиональный опыт через различные онлайн – и офлайн площадки, находить единомышленников, разрабатывать интересные формы работы.

Благодаря приобретенному интерактивному оборудованию на средства гранта, педагогический коллектив прошел обучение на онлайн курсе «Школа – центр социума» в онлайн – школе «Фоксфорд». Заместитель директора по учебно – воспитательной работе Светлакова Наталья Викторовна выступила в качестве преподавателя курса, представив кейс школы «Волонтерская и добровольческая деятельность». В апреле 2020 года управленческая команда

стала участниками Весенней школы от Рыбаков фонда в он-лайн формате, где представила инновационный проект и разработала перспективный план развития школьного сообщества.

Главным достижением считаем: получение статуса региональной инновационной площадки Свердловской области «Школа – культурно – образовательный центр микрорайона».

«Театр начинается с гардероба, а школа со школьного двора, потому что двор – это лицо школы». Мы поставили цель: сделать наш школьный двор красивым и уютным. В школе реализуется социальный проект «Школьный двор», в результате которого оборудована спортивная площадка, игровые зоны и зоны отдыха, разбиты цветники, высажены деревья. Сейчас мы называем наш школьный двор своеобразным дендрарием, т.к. уже сегодня имеются деревья и кустарники 20 видов. Осенью 2020 года начато облагораживание автостоянки. Уже высажены саженцы декоративного рябинника. А начиналось все с макетов двора, каждый класс рисовал и презентовал свою клумбу. На территории школы много фигур, которые подарены ребятами. Наш школьный двор - ежегодный победитель городского конкурса «Самая благоустроенная территория Камышловского городского округа» в номинации «Лучшая территория образовательного учреждения».

Кроме территории школы, мы расчищаем пространство своего микрорайона, в апреле традиционно мы все выходим на педагогический субботник на поляне в микрорайоне школы. Кроме того, убираем территорию детской игровой площадки в микрорайоне школы, участвуем в церемонии открытия площадки при поддержке Депутата Законодательного собрания Свердловской области Алексея Коробейникова.

Считаем, что создаваемая в течение нескольких лет воспитательная среда образовательной организации является необходимым условием реализации Программы воспитания. Модуль «Организация предметно – эстетической среды» носит деятельностный характер, обеспечивает воспитательный эффект участия детей, родителей, и педагогов в совершенствовании среды.

Наша школа информационно открыта для социума. Информационное пространство представлено группой школы ВКонтакте, публикациями в средствах массовой информации, творческими отчетами. С 2020 года мы выпускаем свою печатную продукцию с логотипом школы. Статьи в местной газете, транслирование видеороликов по телевидению о школе, говорят о позитивном отношении социума к учреждению.

Все это делает школу медийноузнаваемой, создает атмосферу доверия, интереса вокруг самой школы и наших инициатив. Школьное пространство за последние годы очень сильно изменилось и стало по - настоящему условием развития ученика и учителя. Общие дела и события сплотили нашу школьную детско – взрослую команду единомышленников: учеников, учителей, родителей и партнеров. Обновленное культурно – образовательное пространство школы позволяет нам формировать имидж образовательной организации, отражает инновационный подход к воспитательной работе школы. Базовая идея имиджа школы - Успех каждого – достижения общие!

Я желаю вашим школьным командам мечтать, воплощать мечты в реальность. И уверена в том, что в сообществе и единении наша сила!

Приходите к нам в гости, добавляйтесь к нам в социальные сети, давайте дружить не только в реальном, но и в виртуальном мире!

На слайде вы видите код, по которому вы можете легко нас найти. Используйте возможности вашего телефона, сканируйте код при помощи камеры и вступайте в наше сообщество, мы будем рады сотрудничеству!

Список использованной литературы

1. Барсукова Е.М., Белолуцкая А.К. *Формирование современной образовательной среды. Корпорация «Российский учебник», 2019.*

2. Чернова О.В. *Проектирование образовательной среды: учеб. Пособие/О.В. Чернова, И.Г. Шендрик. Екатеринбург: Издательство ГОУ ВПО «Рос.гос. проф.-пед.ун-т», 2006. 93с.*

3. Ясвин В.А. *Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: АСА, 2001.-с.12.*

Сведения об авторах

п/п	Ф.И.О.	Статус	Город	Организация	e-mail
1.	Зенкова Марина Александровна	1 секция		МАДОУ «Детский сад №16» КГО	zenkova2015marina@mail.ru
	Кожевникова Светлана Эдуардовна	воспитатели	г.Камышлов		
2.	Кашина Анастасия Александровна	студентка	г.Камышлов	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	cashina.nastya1302@mail.ru
	Шаркова Елена Валерьевна	преподаватель			
3.	Кузьмина Александра Максимовна	студентка	г.Камышлов	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	kek4349@gmail.com
	Прожерина Надежда Ивановна	преподаватель			
4.	Садчикова Анна Андреевна	студентка	г. Камышлов	ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"	sadchikova98@inbox.ru
	Шаркова Елена Валерьевна	преподаватель			
5.	Солдатова Татьяна Анатольевна	воспитатель	г.Ревда	ГАПОУ СО «РПК»	t.semka@mail.ru
6.	Вдовенко Виктория Марионовна,.	2 секция		МБДОУ №15	vera-555-60@mail.ru
	Прокудина Вера Васильевна	старший воспитатель	г.Кандалакша Мурманская область		
	Ручкина Надежда Анатольевна	учитель-логопед			
7.	Золотухина Ирина Анатольевна	воспитатель		г.Камышлов	МАДОУ «Детский сад № 1»
	Смирнова Карина Игоревна	старший воспитатель			
8.	Нургалина Екатерина Фаритовна	педагог-психолог	г.Камышлов	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	nurgalina19@bk.ru
	Пичка Елена Борисовна	студентка			
		преподаватель			

9.	Огурцова Светлана Владимировна	преподаватель	г. Москва	ГБПОУ г. Москвы «Педагогический колледж № 10»	ogurtsovasv@mpk10.ru
10.	Пискунова Алина Вадимовна	студентка	г. Камышлов	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	alinapiskunova04@gmail.com
	Кадочникова Анастасия Валерьевна	преподаватель			k-a-v78@mail.ru
11.	Плоских Юлия Александровна	воспитатель	г. Сухой Лог	МАДОУ «Детский сад №8»	ploskihmiheewa@yandex.ru
	Коковина Наталья Анатольевна	воспитатель			ya.kakawa@yandex.ru
	Сысолятина Мария Александровна	педагог дополнительного образования			mariasysoliatina@yandex.ru
12.	Ситникова О.С	студентка	г. Камышлов	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	jkmueyxbr1985@mail.ru
	Кадочникова А.В.	преподаватель			k-a-v78@mail.ru
13.	Уточкина Эльвира Владимировна	студентка	г. Камышлов	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	utockinaelvira6@gmail.com
	Афонасьева Елена Сергеевна	преподаватель			e.afonasieva@yandex.ru
14.	Фазлыева Афсана Амировна	преподаватель	г. Набережные Челны	ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»	afsana.fazlyeva@mail.ru
	Зиннурова Ирина Леонидовна	воспитатель		МАДОУ №83 «Фея»	
3 секция					
15.	Зуева Карина Олеговна	студентка	г. Камышлов	ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"	fzueva.karina.02@mail.ru
	Павлова Оксана Леонидовна	преподаватель			olpavlova@list.ru
16.	Мингалева Алена Константиновна	студентка	г. Камышлов	ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"	2001tao2001@gmail.com
	Кочнева Галина Николаевна	преподаватель			

17.	Панова Ксения Сергеевна	Социальный педагог	г. Камышлов	МАОУ "Школа №7" КГО	ksyusha_panova2000@mail.ru
18.	Прудникова Анастасия Владимировна	студентка	г. Камышлов	ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"	nasy200210634@gmail.com
	Павлова Оксана Леонидовна	преподаватель			olpavlova@list.ru
19.	Андреева Татьяна Сергеевна	4 секция		ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»	andreeva.81@mail.ru
		методист, преподаватель, классный руководитель	г. Челябинск		
20.	Коровина Наталья Анатольевна	преподаватель	г. Ревда Свердловская область	ГАПОУ СО "РПК"	mensheninaanzhela@mail.ru
21.	Петрова Алёна Анатольевна	преподаватель	г. Камышлов	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	stepanovaalyo@yandex.ru
22.	Сёмка Татьяна Леонидовна	преподаватель истории и обществознания	г.Ревда	ГАПОУ СО «РПК»	t.semka@mail.ru
23.	Томашевская Анжелика Владимировна,	преподаватели дисциплин профессионального цикла	г. Ульяновск	ОГБПОУ "Ульяновский социально-педагогический колледж"	madam.spk2016@ro.ru
	Мамаева Елена Игоревна				mamayeva1965@mail.ru
24.	Чернышева Елена Петровна	преподаватель специальных дисциплин	г.Рудный	КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж	
25.	Шапкина Екатерина Владимировна	заместитель директора по воспитательной работе	г.Челябинск	ГБПОУ "Челябинский педагогический колледж №2"	katrina_shap@mail.ru
26.	Ботова Р.Н.	5 секция		КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж	
		руководитель физического воспитания, преподаватель высшей категории	г.Рудный		
27.	Родионова С.Н.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	г.Рудный	КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж	
28.	Селезнева Евгения	преподаватель колледжа	,	ФГБОУ ВО	seleznevaea@cs

	Александровна		г. Челябинск	«Колледж ЮУрГГПУ»	pu.ru
29.	Светлакова Наталья Викторовна	Заместитель директора по УВР	г.Камышлов	МАОУ "Школа № 7" КГО	nata.svetlakova.2016@mail.ru

Ответственные за выпуск: Устьянцева И.Ю.

Редактор сборника: Попова У.А.

Компьютерная верстка: Бабошина Ю.Н.

Сайт: [www. Kpk.uralschool.ru](http://www.Kpk.uralschool.ru)

Факс: 8(34375) 2-08-03

E-mail: zam.kpk@list.ru

Телефон: 8(34375) 2-08-03

Адрес: 624860 Свердловская обл., г.Камышлов,
ул.Мааяковского,11