



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Основная профессиональная образовательная программа СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (б.11 кл)

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол от 15.06.2021 г. № 10  
Председатель *Е.Б. Пичка* Е.Б. Пичка

Утверждена  
приказом директора  
ГАПОУ СО «Камышловский  
педагогический колледж»  
25.06.2021 г. № 166 – ОД  
Е.Н. Кочнева



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Квалификация: учитель начальных классов и  
начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

**Форма обучения: очная**

**Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме  
на базе среднего общего образования –2 года 10  
месяцев**



Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 13 марта 2018 года № 183 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568)

**Организация разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчики:**

**Устьянцева Ирина Юрьевна**, заместитель директора по научно-методической и исследовательской работе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», кандидат психологических наук

**Пичка Елена Борисовна**, заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», кандидат психологических наук

**Якимова Анна Викторовна**, методист ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», магистр педагогики

**Шаркова Елена Валерьевна**, руководитель практики в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», магистр педагогики

**преподаватели** ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)** согласована с представителями работодателей) (см. Лист согласования).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом мнения Совета лидеров и Совета родителей ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (см. Приложение 19)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
2. Общая характеристика образовательной программы	6
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
5. Структура образовательной программы	45
5.1. Календарный учебный график	45
5.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)	45
5.3. Учебный план	46
5.4. Пояснительная записка к учебному плану	52
5.5. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	56
6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	56
6.1. Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы	56
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы	59
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	60
6.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	61
6.5. Описание социокультурной среды и условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранение здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса, реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.	61
7. Формы оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе	67

### Приложения:

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Программа ОГСЭ.01 Основы философии (Приложение 1)

Программа ОГСЭ.02 История (Приложение 2)

Программа ОГСЭ.03 Психология общения (Приложение 3)

Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Приложение 4)

Программа ОГСЭ.05 Физическая культура (Приложение 5)

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

Программа ЕН.01 Математика (Приложение 6)

Программа ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности (Приложение 7)

П.00 Профессиональный учебный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

Программа ОП.01 Педагогика (Приложение 8)

Программа ОП.02 Психология (Приложение 9)

Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (Приложение 10)

Программа ОП.04 Специальная психология и педагогика (Приложение 11)

Программа ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (Приложение 12)

Программа ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (Приложение 13)

Программа ОП.07 Основы проектно-исследовательской деятельности (Приложение 14)

ПМ.00 Профессиональные модули

Программа ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-



развивающего образования (Приложение 15)

Программа ПМ.02 Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (Приложение 16)

Программа ПМ.03 Классное руководство (Приложение 17)

Список учебников, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (Приложение 18)

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы (Приложение 19)

Рабочие программы практик (Приложение 20)

Оценочные материалы и формы аттестации (Приложение 21)

Методические материалы (Приложение 22)

Лист согласования ОПОП-ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с работодателями (Приложение 23)

Примерный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся для проведения ГИА по ОПОП-ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приложение 24)



## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Данная ОПОП СПО реализуется на базе среднего общего образования, разработана на основе требований ФГОС СПО и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и квалификации Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Основная профессиональная образовательная программа разработана с учётом требований актуальных нормативно-правовых актов федерального, регионального и локального уровня.

### 1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

СОО – среднее общее образование

ОПОП-ППССЗ – основная профессиональная образовательная программа-программа подготовки специалистов среднего звена;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа/образовательная программа

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

УУД – универсальные учебные действия;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

ПООП – примерная основная образовательная программа по специальности



## **2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования), реализуемой на базе основного общего образования в очной форме -3 года 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.



### 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014г., регистрационный №34779) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017г., регистрационный № 46168).

Содержание профессиональной деятельности выпускников определяется Профессиональным стандартом 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. 31115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

**ПЕРЕЧЕНЬ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА  
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1	2
01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326)



3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС).

Вид профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального модуля	
	ФГОС	ОПОП*
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 01
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 02
Классное руководство	ПМ 03. Классное руководство	ПМ 03

#### 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– реализовать составленный план;</li><li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>



		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуры плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять задачи для поиска информации;</li><li>– определять необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска;</li><li>– структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>– оформлять результаты поиска</li></ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– приемов структурирования информации;</li><li>– формата оформления результатов поиска информации</li></ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li></ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li><li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li><li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li></ul>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать работу коллектива и команды;</li><li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li></ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– психологических основ деятельности коллектива;</li><li>– психологических особенностей личности;</li><li>– основ проектной деятельности</li></ul>



ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li><li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li></ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенностей социального и культурного контекста;</li><li>– правил оформления документов и построения устных сообщений.</li></ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– описывать значимость своей специальности;</li><li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li></ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li><li>– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li><li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li></ul>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li><li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li></ul>
		<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li><li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li><li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li></ul>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</li></ul>



	и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>– основы здорового образа жизни;</li><li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li><li>– средства профилактики перенапряжения</li></ul>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>– использовать современное программное обеспечение</li></ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– современных средств и устройств информатизации;</li><li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li></ul>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul> <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>– особенностей произношения;</li><li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>



ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li><li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li><li>– оформлять бизнес-план;</li><li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li><li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li><li>– презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li></ul>
		<b>Знание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li><li>– правила разработки бизнес-планов;</li><li>– порядок выстраивания презентации;</li><li>– кредитные банковские продукты</li></ul>



## 4.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>ПК 1.1.</b> Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	<b>Практический опыт в:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li></ul>
	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</li></ul>	
	<b>Знания:</b>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li><li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li><li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li></ul>
	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>– планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li><li>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li></ul>



		<p>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <p>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>
--	--	--



		<p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>
	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li><li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li><li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>– проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>– освоении и адекватном применении специальных</li></ul>



		<p>технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</li><li>– осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;</li><li>– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li></ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</li></ul>
	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов,	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</li><li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li><li>– формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li><li>– разработке и реализации индивидуальных</li></ul>



	курсов, реализовывать индивидуальные образовательный маршрут	<p>образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>
	ПК 1.5. Осуществлять педагогический	<p><b>Умения:</b></p> <p>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <p>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Практический опыт в:</b></p> <p>– корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом</p>



	<p>контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>	<p>неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</li><li>– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>– систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li><li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а</li></ul>
--	--	--



		также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек <b>Знания:</b> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	<b>Практический опыт в:</b> – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <b>Умения:</b> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть ИКТ-компетентностями: • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования



		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li><li>– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li><li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li></ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</li><li>– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li><li>– структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования</li></ul> <p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li><li>– участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li></ul>
	ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	



		<p>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>
<b>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>– планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li><li>– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li><li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li><li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li><li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li><li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li></ul>



		<p>– организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p> <p>– разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной</p>
--	--	--



		<p>деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</li><li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</li><li>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</li><li>– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li><li>– планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования</li><li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li></ul>
--	--	---



– разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Знания:**

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

– направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,



		<p>общеинтеллектуальное, общекультурное);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li><li>– особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</li><li>– структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности</li><li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li></ul>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные</li></ul>



		<p>ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li><li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li><li>– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li><li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li></ul>
--	--	---



		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</li></ul>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных</li></ul>



		классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		<b>Знания:</b> – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
<b>Классное руководство</b>	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<b>Практический опыт в:</b> – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		<b>Умения:</b> – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;



		<p>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <p>– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>– формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</p> <p>– формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>– применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся</p>



	разнообразные социокультурные практики	с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
		<b>Знания:</b> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
	ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	<b>Практический опыт в:</b> – оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса <b>Умения:</b> – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса <b>Знания:</b> – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе
	ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	<b>Практический опыт в:</b> – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих



		<p>способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li><li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</li><li>– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li><li>– общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li><li>– защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li><li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li><li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li><li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с</li></ul>
--	--	---



		<p>ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li><li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li><li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li><li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</li></ul>
	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li><li>– планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>– взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;</li><li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li><li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li><li>– организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li><li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;</li><li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную</li></ul>
--	--	---



		<p>информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>
	ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <p>– постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</p> <p>– планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>– определении и принятии четких правил поведения</p>



		<p>обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li><li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>– создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li><li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li><li>– проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li></ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li><li>– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li><li>– регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li><li>– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li><li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные,</li></ul>
--	--	--



		<p>формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– владеть ИКТ-компетентностями:<ul style="list-style-type: none"><li>• общепользовательская ИКТ-компетентность;</li><li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li><li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li></ul></li><li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и</li></ul>
--	--	--



		<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ</li></ul>
<b>Организация обучения обучающихся начальных классов в области ...</b>	<p>ПК 4.1 Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительно области знания</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– деятельности, соответствующей дополнительной области знания;</li><li>– развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для обучения обучающихся дополнительной области знания;</li><li>– осуществлении профессиональной деятельности по обучению обучающихся дополнительной области знания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li><li>– использовании в практике обучения обучающихся дополнительной области знания основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>– планировании и проведении учебных занятий по обучению обучающихся дополнительной области знания;</li><li>– формировании мотивации обучающихся к дополнительной области знания;</li><li>– формировании универсальных учебных действий в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;</li><li>– оказании адресной помощи обучающимся в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;</li><li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе обучения дополнительной области знания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>– разработке и реализации рабочей программы учебных предметов, курсов по дополнительной области знания на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li><li>– разработке и обновлении учебно-методических комплексов по дополнительной области знания, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</li></ul>



		<p>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по обучению обучающихся дополнительной области знания</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li><li>– использовать в практике обучения обучающихся дополнительной области знания основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li><li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения учебных занятий по обучению обучающихся дополнительной области знания;</li><li>– определять цели и задачи учебного занятия по обучению обучающихся дополнительной области знания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;</li><li>– планировать и проводить учебные занятия по обучению обучающихся дополнительной области знания;</li><li>– сохранять баланс предметного и метапредметного содержания в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;</li><li>– формировать мотивацию обучающихся к дополнительной области знания;</li><li>– формировать универсальные учебные действия в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;</li><li>– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;</li><li>– оказывать адресную помощь обучающимся в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;</li><li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе обучения дополнительной области знания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов по дополнительной области знания на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li><li>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по дополнительной области знания, в том числе</li></ul>
--	--	--



		<p>оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по обучению обучающихся дополнительной области знания;</li><li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание дополнительной области знания в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;</li><li>– психолого-педагогические основы проведения учебных занятий по обучению обучающихся дополнительной области знания;</li><li>– теоретические основы и методику планирования учебных занятий по обучению обучающихся дополнительной области знания;</li><li>– педагогические условия развития мотивации обучающихся к дополнительной области знания;</li><li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания»;</li><li>– структуру примерных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по программам начального общего образования;</li><li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей организацию обучения обучающихся дополнительной области знания</li></ul>
	<p>ПК.4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов дополнительно й области знания.</p>	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовании различных форм и методов обучения обучающихся дополнительной области знания, а также интеграции в образовательный процесс современных технологий обучения;</li><li>– осуществлении наблюдения за ходом процесса обучения обучающихся дополнительной области знания и его отдельных этапов;</li><li>– использование возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для достижения образовательных результатов в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;</li><li>– оценивании образовательных результатов: формируемых предметных и метапредметных компетенций в преподаваемой дополнительной области знания;</li></ul>



		<p>– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися дополнительной области знания;</p> <p>– осуществлении систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению обучающихся дополнительной области знания</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>– использовать различные формы и методы обучения обучающихся дополнительной области, а также интегрировать в образовательный процесс современные технологии обучения;</p> <p>– осуществлять наблюдение за ходом процесса обучения обучающихся дополнительной области знания и его отдельных этапов;</p> <p>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися дополнительной области знания;</p> <p>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению обучающихся дополнительной области знания;</p> <p>– владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• общепользовательская ИКТ компетентность;</li><li>• общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li><li>• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <p>– методы, методики и технологии, применяемые в процессе обучения обучающихся дополнительной области знания;</p> <p>– инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов обучения обучающихся дополнительной области знания.</p>
	ПК.4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов	<p><b>Практический опыт в:</b></p> <p>– разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения обучающихся дополнительной области знания;</p>



	дополнительно й области знания.	– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды
--	---------------------------------------	--

#### 4.3 Личностные результаты

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12



<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	<b>ЛР</b>
Проявляющий высокую ответственность, собственную инициативу	<b>ЛР13</b>
Демонстрирующий стремление выполнить деятельность своевременно	<b>ЛР14</b>
Мотивированный к освоению видов профессиональной деятельности	<b>ЛР15</b>
Проявляющий способность работать в команде, взаимодействовать	<b>ЛР16</b>
Проявляющий готовность к постоянному саморазвитию	<b>ЛР17</b>
Соблюдающий нравственные и этические нормы общения	<b>ЛР18</b>
Проявляющий творческий подход к выполнению деятельности	<b>ЛР19</b>
Демонстрирующий любовь к детям, гуманизм	<b>ЛР20</b>



Учебный план по специальности среднего профессионального образования  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**5.3. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена квалификация Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (очная форма обучения, приём 2021)**

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			Всего	Объем образовательной программы в академических часах						Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)														
						Самостоятельная работа	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					I курс		II курс		III курс										
							Консультации	Занятия по дисциплинам и МДК				Промежуточная аттестация	1 сем. 17 недель теор - 16 нед.	2 сем. 24 недели теор. - 20 нед.	3 сем. 17 недель теор - 11 нед.	4 сем. 25 недель теор - 14 нед.	5 сем. 17 недель теор - 12 нед.	6 сем. 18 недель теор - 12 нед.								
								Всего по УД/МДК	В том числе				Экзамен, час	всего часов	часов в неделю	всего часов	часов в неделю	всего часов	часов в неделю	всего часов	часов в неделю					
Теоретические занятия (час.)	Лабораторные и практические занятия (час.)	Курсовые работы / проекты (час.)	Дифференцированный зачет, час.																							
О.00					4248,00	78,00	0,00	4170,00	3858,00	0,00	18,00	84,00	216,00	61,20	36,00	86,40	36,00	61,20	36,00	90,00	36,00	61,20	36,00	648,00	36,00	
ОГС Э.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл				508,0	10,0	0,0	498,0	444,0	0,0	0,0	18,0	36,0	23,60	13,9	80,0	3,3	44,0	2,6	56,0	2,2	48,0	2,8	44,0	2,4	
ОГС Э.01	Основы философии	1			62	2	0	60	42	0	0	0	18	62	3,65	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,00
ОГС Э.02	История	1			62	2	0	60	42	0	0	0	18	62	3,65	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,00
ОГС Э.03	Психология общения		1		48	2	0	46	44	0	0	2	0	48	2,82	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,00

Учебный план по специальности среднего профессионального образования  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ОГС Э 04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		4		168	2	0	166	162	0	0	4	0	32	1,8 8	40	1,6 7	2 2	1,2 9	28	1,12	24	1,4 1	22	1,2 2
ОГС Э 05	Физическая культура		6	1,2,3, 4,5	168	2	0	166	154	0	0	12	0	32	1,8 8	40	1,6 7	2 2	1,2 9	28	1,12	24	1,4 1	22	1,2 2
<b>ЕН.0 0</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>				<b>167,0 0</b>	<b>8,00</b>	<b>0,00</b>	<b>159,00</b>	<b>153,0 0</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>6,00</b>	<b>0,00</b>	<b>32,00</b>	<b>1,8 8</b>	<b>0,0 0</b>	<b>0,0 0</b>	<b>0,0 0</b>	<b>0,0 0</b>	<b>0,00</b>	<b>36,00</b>	<b>2,1 2</b>	<b>99,00</b>	<b>5,5 0</b>	
ЕН.0 1	Математика		1		32	2	0	30	28	0	0	2	0	32	1,8 8	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,00	0	0,0 0	0	0,0 0
ЕН 02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности		6		135	6	0	129	125	0	0	4	0	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,00	36	2,1 2	99	5,5 0
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>				<b>3573,00</b>	<b>60,00</b>	<b>0,00</b>	<b>3513,00</b>	<b>3261,00</b>	<b>0,00</b>	<b>18,00</b>	<b>60,00</b>	<b>180,0 0</b>	<b>34,4 0</b>	<b>20,24</b>	<b>78,4 0</b>	<b>32,67</b>	<b>5,6 8</b>	<b>33,41</b>	<b>84,4 0</b>	<b>33,76</b>	<b>52,8,0 0</b>	<b>31,06</b>	<b>505,0 0</b>	<b>28,06</b>
<b>ОП.0 0</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>				<b>664,0 0</b>	<b>18,00</b>	<b>0,00</b>	<b>646,00</b>	<b>602,0 0</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>8,00</b>	<b>36,00</b>	<b>23,2 0</b>	<b>13,65</b>	<b>30,6 0</b>	<b>12,75</b>	<b>0,0 0</b>	<b>0,0 0</b>	<b>0,00</b>	<b>30,00</b>	<b>1,7 6</b>	<b>96,00</b>	<b>5,3 3</b>	
ОП.0 1	Педагогика	2			138	2	0	136	124	0	0	0	12	56	3,2 9	82	3,4 2	0	0,0 0	0	0,00	0	0,0 0	0	0,0 0
ОП.0 2	Психология	2			118	2	0	116	104	0	0	0	12	56	3,2 9	62	2,5 8	0	0,0 0	0	0,00	0	0,0 0	0	0,0 0
ОП.0 3	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	2			110	4	0	106	100	0	0	0	6	72	4,2 4	38	1,5 8	0	0,0 0	0	0,00	0	0,0 0	0	0,0 0
ОП .04	Специальная психология и педагогика	2			102	2	0	100	92	0	0	2	6	48	2,8 2	54	2,2 5	0	0,0 0	0	0,00	0	0,0 0	0	0,0 0
ОП.0 5	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		6		74	2	0	72	70	0	0	2	0	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,00	0	0,0 0	74	4,1 1
ОП.0 6	Безопасность жизнедеятельности		2		70	4	0	66	64	0	0	2	0	0	0,0 0	70	2,9 2	0	0,0 0	0	0,00	0	0,0 0	0	0,0 0
ОП.0 7	Основы проектно-исследовательской деятельности				52	2	0	50	48	0	0	2	0	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,00	30	1,7 6	22	1,2 2
<b>ПМ. 00</b>	<b>Профессиональные модули</b>				<b>2909,00</b>	<b>42,00</b>	<b>0,00</b>	<b>2867,00</b>	<b>2659,00</b>	<b>0,00</b>	<b>18,00</b>	<b>52,00</b>	<b>144,0 0</b>	<b>11,2 0</b>	<b>6,5 9</b>	<b>47,8,0 0</b>	<b>19,92</b>	<b>5,6 8</b>	<b>33,41</b>	<b>84,4,0 0</b>	<b>33,76</b>	<b>49,8,0 0</b>	<b>29,29</b>	<b>409,0 0</b>	<b>22,72</b>

Учебный план по специальности среднего профессионального образования  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

<b>ПМ. 01.</b>	<b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>6 Э К</b>		<b>1791,00</b>	<b>32,00</b>	<b>0,00</b>	<b>1759,00</b>	<b>1639,00</b>	<b>0,00</b>	<b>18,00</b>	<b>24,00</b>	<b>84,00</b>	<b>112,00</b>	6,59	<b>160,00</b>	6,67	<b>348,00</b>	20,47	<b>522,00</b>	20,88	<b>384,00</b>	22,59	<b>265,00</b>	14,72
МДК 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3		129	2	0	127	97	0	18	0	12	0	0,00	40	34,00	89	5,24	0	0,00	0	0,00	0	0,00
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания	5		249	4	0	245	239	0	0	0	6	48	2,82	40	1,67	39	2,29	56	2,33	66	3,88	0	0,00
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		4	77	2	0	75	73	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	49	2,88	28	1,17	0	0,00	0	0,00
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	5		222	2	0	220	214	0	0	0	6	32	1,88	40	1,67	66	3,88	42	1,75	42	2,47	0	0,00
МДК 01.05	Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	4		119	4	0	115	97	0	0	0	18	0	0,00	40	1,67	33	1,94	46	1,92	0	0,00	0	0,00
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	6		137	2	0	135	123	0	0	0	12	0	0,00	0	0,00	0	0,00	56	2,33	36	2,12	45	2,50
МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	5		86	2	0	84	78	0	0	0	6	0	0,00	0	0,00	0	0,00	56	2,33	30	1,76	0	0,00
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	6		97	2	0	95	83	0	0	0	12	0	0,00	0	0,00	0	0,00	42	1,75	24	1,41	31	1,72
МДК 01.09	Практикум по каллиграфии		1	32	2	0	30	28	0	0	2	0	32	1,88	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
МДК 01.10	Основы психодиагностики		4	52	2	0	50	48	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	52	2,17	0	0,00	0	0,00
МДК 01.11	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению		6	77	4	0	73	71	0	0	2	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	77	4,28

Учебный план по специальности среднего профессионального образования  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

МДК 01.12	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		6к		74	2	0	72	70	0	0	2	0	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,00	54	3,1 8	20	1,1 1
МДК 01.13	Организация обучения с применением ДОТ		6		68	2	0	66	64	0	0	2	0	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,00	24	1,4 1	44	2,4 4
<b>УП.0 1</b>	<b>Учебная практика</b>				<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>136</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,0 0</b>	<b>0</b>	<b>0,0 0</b>	<b>7 2</b>	<b>4,2 4</b>	<b>36</b>	<b>1,50</b>	<b>36</b>	<b>2,1 2</b>	<b>0</b>	<b>0,0 0</b>
УП 01.01	Практика показательных занятий		3к		36	0	0	36	34	0	0	2	0	0	0,0 0	0	0,0 0	3 6	2,1 2	0	0,00	0	0,0 0	0	0,0 0
УП 01.02	Проектирование учебных и коррекционно-развивающих занятий		3к		36	0	0	36	34	0	0	2	0	0	0,0 0	0	0,0 0	3 6	2,1 2	0	0,00	0	0,0 0	0	0,0 0
УП 01.03	Организация наблюдения и анализа учебных, коррекционно-развивающих и логопедических занятий		4		36	0	0	36	34	0	0	2	0	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,0 0	36	1,50	0	0,0 0	0	0,0 0
УП 01.04	Проектирование программно-методической документации учителя начальных классов и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		5		36	0	0	36	34	0	0	2	0	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,00	36	2,1 2	0	0,0 0
<b>ПП 01</b>	<b>Производственная практика</b>				<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>212</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,0 0</b>	<b>0</b>	<b>0,0 0</b>	<b>0</b>	<b>0,0 0</b>	<b>10 8</b>	<b>4,50</b>	<b>72</b>	<b>4,2 4</b>	<b>36</b>	<b>2,0 0</b>
ПП 01.01	Практика проведения пробных уроков, коррекционно-развивающих и логопедических занятий		5		180	0	0	180	178	0	0	2	0	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,0 0	10 8	4,50	72	4,2 4	0	0,0 0
ППО 1.02	Методическая работа учителя начальных классов и классов компенсирующего, коррекционно-развивающего образования		6к		36	0	0	36	34	0	0	2	0	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,0 0	0	0,00	0	0,0 0	36	2,0 0

Учебный план по специальности среднего профессионального образования  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего, коррекционно-развивающего образования</b>	<b>5</b> <b>Э</b> <b>К</b>		<b>538,00</b>	<b>4,00</b>	<b>0,00</b>	<b>534,00</b>	<b>484,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>14,00</b>	<b>36,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>102,00</b>	<b>6,00</b>	<b>322,00</b>	<b>12,88</b>	<b>114,00</b>	<b>6,71</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
МДК 02.01	Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности	4		140	2	0	138	120	0	0	0	18	0,00	0,00	0,00	0,00	66,00	3,88	74,00	2,96	0,00	0,00	0,00	0,00
МДК 02.02	<i>Теоретические и методические основы формирования навыков технического творчества у детей младшего школьного возраста с практикумом</i>	5к		92	2	0	90	88	0	0	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	32	1,28	60	3,53	0	0,00
<b>УП 02</b>	<b>Учебная практика</b>			<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>36</b>	<b>2,12</b>	<b>72</b>	<b>2,88</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
УП 02.01	Подготовка к летней практике	4к		36	0	0	36	34	0	0	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	36	1,44	0	0,00	0	0,00
УП 02.02	Наблюдение и анализ внеурочной деятельности. Проектирование программ внеурочной деятельности и общения младших школьников	3		36	0	0	36	34	0	0	2	0	0,00	0	0,00	36	2,12	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0,00
УП 02.03	Наблюдение организации технического творчества младших школьников и разработка учебно-методических материалов	5к		36	0	0	36	34	0	0	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	36	1,44	0	0,00	0	0,00	0,00
<b>ПП 02</b>	<b>Производственная практика</b>			<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>174</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>144</b>	<b>5,76</b>	<b>36</b>	<b>2,12</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
ПП 02.01	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	4		36	0	0	36	34	0	0	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	36	1,44	0	0,00	0	0,00	0,00
ПП 02.02	Летняя практика	4к		108	0	0	108	106	0	0	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	108	4,32	0	0,00	0	0,00	0,00
ПП 02.03	Организация технического творчества детей младшего школьного возраста	5к		36	0	0	36	34	0	0	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	36	2,12	0	0,00	0,00
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>	<b>3</b> <b>Э</b> <b>К</b>		<b>436,00</b>	<b>6,00</b>	<b>0,00</b>	<b>430,00</b>	<b>394,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>12,00</b>	<b>24,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>318,00</b>	<b>13,25</b>	<b>118,00</b>	<b>6,94</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>

Учебный план по специальности среднего профессионального образования  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

МДК .03.0 1	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3		114	2	0	112	100	0	0	0	12	0	0,0 0	80	3,3 3	3 4	2,0 0	0	0,00	0	0,0 0	0	0,0 0
МДК 03.02	Проектирование и реализация воспитательных программ для различных категорий обучающихся	2		90	2	0	88	86	0	0	2	0	0	0,0 0	90	3,7 5	0	0,0 0	0	0,00	0	0,0 0	0	0,0 0
МДК 03.03	<i>Организация адаптационного периода и профилактики возможных трудностей адаптации в основной школе</i>	2		40	2	0	38	36	0	0	2	0	0	0,0 0	40	1,6 7	0	0,0 0	0	0,00	0	0,0 0	0	0,0 0
<b>УП. 03</b>	<b>Учебная практика</b>			108	0	0	108	104	0	0	4	0	0	0,0 0	10 8	4,5 0	0	0,0 0	0	0,00	0	0,0 0	0	0,0 0
УП 03.01	Планирование деятельности классного руководителя	2		36	0	0	36	34	0	0	2	0	0	0,0 0	36	1,5 0	0	0,0 0	0	0,00	0	0,0 0	0	0,0 0
УП 03.02	Познание ребенка	2		72	0	0	72	70	0	0	2	0	0	0,0 0	72	3,0 0	0	0,0 0	0	0,00	0	0,0 0	0	0,0 0
<b>ПП 03</b>	<b>Производственная практика</b>			72	0	0	72	68	0	0	4	0	0	<b>0,0 0</b>	0	<b>0,0 0</b>	7 2	<b>4,2 4</b>	0	<b>0,00</b>	0	<b>0,0 0</b>	0	<b>0,0 0</b>
ПП 03.01	Планирование и организация первых дней ребенка в школе	3к		36	0	0	36	34	0	0	2	0	0	0,0 0	0	0,0 0	3 6	2,1 2	0	0,00	0	0,0 0	0	0,0 0
ПП 03.02	Организация деятельности классного руководителя	3к		36	0	0	36	34	0	0	2	0	0	0,0 0	0	0,0 0	3 6	2,1 2	0	0,00	0	0,0 0	0	0,0 0
<b>ППП</b>	<b>Производственная (преддипломная) практика</b>	<b>6</b>		<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>142</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,0 0</b>	<b>0</b>	<b>0,0 0</b>	<b>0</b>	<b>0,0 0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,0 0</b>	<b>144</b>	<b>8,0 0</b>
				<b>4464, 00</b>																				
<b>Практика учебная</b>													<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>						
<b>Практика производственная</b>													<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>						
<b>Производственная (преддипломная) практика</b>													<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>						
<b>Количество зачетов</b>													<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>						
<b>Количество дифференцированных зачетов</b>													<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>7</b>						
<b>Количество экзаменов</b>													<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>						
<b>Промежуточная аттестация в неделях</b>													<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>						
<b>ГИА</b>													<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>216</b>						



#### **5.4. Пояснительная записка к учебному плану специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)**

Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13.03.2018 г).

Учебный план рассчитан на 2 года 10 месяцев обучения на базе основного общего образования. Форма обучения - очная. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику. Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля знаний. Обучение осуществляется в условиях шестидневной учебной недели, продолжительность занятий (45 мин.), предусмотрена группировка учебных занятий парами. Образовательный процесс в Колледже ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы.

Максимальная учебная нагрузка студентов не должна превышать 36 академических часов в неделю и включает все виды аудиторной и внеаудиторной работы студента, в т.ч. консультации.

Численность студентов учебной группы при финансировании подготовки за счет бюджетных ассигнований по очной форме получения образования - 25 человек. Исходя из специфики содержания и особенностей организации часть практических учебных занятий планируется и проводится с делением на подгруппы. Колледж вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в форме лекций.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает:

- учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) во взаимодействии с преподавателем,
- самостоятельную работу под руководством педагога,
- выполнение индивидуального проекта, курсового проекта (работы), выпускной квалификационной работы;
- практику,
- консультации.

Учебный план включает в себя следующие циклы:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Содержание подготовки будущего учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего, коррекционно-развивающего образования направлено на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления основных видов профессиональной деятельности.

Система подготовки состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть включает 4 цикла, представленных учебными дисциплинами, междисциплинарными курсами и профессиональными модулями, и 5 разделов: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная (преддипломная) практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Освоение элементов профессионального цикла начинается со второго курса после реализации программы среднего общего образования без



сокращения сроков ее освоения. Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов программы подготовки специалистов среднего звена, как «Общий гуманитарный и социально-экономический» («Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура»), «Математический и общий естественнонаучный» («Математика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»), а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 168 часов.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 70 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Время, отведенное на вариативную часть, дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть составляет **966 часов** аудиторной нагрузки. Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, использован следующим образом:

Распределение часов вариативной части между циклами ППССЗ	Количество часов	Распределение часов вариативной части (расширения и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, введение вариативных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей)	Количество часов
Увеличен объем часов для изучения дисциплин общего гуманитарного и социально – экономического цикла	40 ч.	Увеличен объем времени на освоение содержания учебных дисциплин ОГСЭ. 01 Основы философии, ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	40 ч.
Увеличен объем часов для изучения дисциплин естественно – научного цикла	23 ч	Увеличен объем времени на освоение содержания учебной дисциплины ЕН 02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	23 ч.
Увеличен объем часов для изучения общепрофессиональных учебных дисциплин	52 ч.	Введена учебная дисциплина ОП 07 Основы проектно-исследовательской деятельности	52 ч.
Увеличен объем часов для освоения профессиональных модулей	851 ч.	В профессиональный модуль ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования введены 4 МДК - МДК 01.09 Практикум по каллиграфии; - МДК 01.10 Основы психодидактики;	32 ч. 52 ч.



		<p>- МДК 01.11 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению;</p> <p>- МДК 01.12 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>- МДК 01.13 Организация обучения с применением ДОТ</p>	<p>77 ч. 74 ч. 68 ч.</p>
		<p>В профессиональный модуль ПМ 02 Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего, коррекционно-развивающего образования введен МДК 02.02 Теоретические и методические основы формирования навыков технического творчества у детей младшего школьного возраста с практикумом</p>	<p>92 ч.</p>
		<p>В профессиональный модуль ПМ 03 Классное руководство введен МДК 03.03 Организация адаптационного периода и профилактики возможных трудностей адаптации в основной школе</p>	<p>40 ч.</p>
		<p>Увеличен объем времени, отведенный на профессиональные модули и соответствующие МДК обязательной части:</p> <p>ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом;</p> <p>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего, коррекционно-развивающего образования – МДК 02 01 Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p> <p>ПМ.03 Классное руководство – МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p>	<p>416 ч.</p>



		начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Итого	966 ч.		966 ч.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Колледж оценивает качество освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, государственной (итоговой) аттестации выпускников, а также иных форм контроля успеваемости согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж». В процессе обучения успеваемость студентов (знания и умения) определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено».

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине профессионального цикла и (или) профессиональному модулю.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки, в том числе в ходе практики.

Практика является обязательным разделом ОПОП ППССЗ, представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика предусматривает следующие виды: учебная и производственная.

**Учебная практика** по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП ПП ССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**Производственная практика** включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП ПП ССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

**Преддипломная практика** направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности в образовательных организациях начального общего образования.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике; полноты и своевременности представления студентом отчетной документации по практике.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования является: защита **выпускной квалификационной работы и**



**демонстрационный экзамен.** Государственная итоговая аттестация выпускника Колледжа является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

### **5.5 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении к настоящей образовательной программе.

## **Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

### **6.1 Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы**

Колледж располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом

### **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

#### **6.2.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Образовательная организация должна обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Используются следующие кабинеты, лаборатории мастерские и другие помещения.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
<b>1.</b>	<b>Кабинеты:</b>
1.1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
1.2.	педагогики и психологии
1.3.	физиологии, анатомии и гигиены
1.4.	иностранного языка
1.5.	русского языка с методикой преподавания
1.6.	математики с методикой преподавания
1.7.	окружающего мира с методикой преподавания
1.8.	музыки и методики музыкального воспитания
1.9.	методики обучения продуктивным видам деятельности
1.10	детской литературы
1.11	теории и методики физического воспитания
1.12	безопасности жизнедеятельности
1.13	теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования



1.14	<i>кабинет технического творчества (для вариативной части)</i>
2.	<b>Лаборатории:</b>
2.1.	Информатики и информационно-коммуникативных технологий
3.	<b>Спортивный комплекс:</b>
3.1.	спортивный зал
4.	<b>Залы:</b>
4.1.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
4.2.	актовый зал
4.3.	лекционный зал
5	<b>Мастерские:</b>
5.1	<i>логомастерская (для вариативной части)</i>

### **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска/ мультимедиапроектор;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- информационные стенды;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- контрольно-измерительные материалы на электронных носителях.

### **Оснащение лабораторий и мастерских**

#### **Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникативных технологий»**

##### **Оборудование:**

Системные блоки (12 шт.), мониторы (12 шт.), клавиатуры (12 шт.), колонки, сканер, принтер, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение: ПО (клавиатурный тренажер), ПО (текстовый процессор, электронные таблицы, графический редактор, СУБД, презентационный пакет), СПО (ОС, антивирусная программа), 7-Zip, AdobePageMaker 7.0, Adobephotoshop cs2, Adobereader, AIMP3, Alcohol 120%, Auslogics BoostSpeed, BorlandDelphi 6, CamtasiaStudio, Ccleaner, CiscoPackettracer, DatabaseDesktop, Diagramdesigner, Emu8086, Fotomix 8.5.3, FreePascal ABC 2.6.0, GameMaker 8.1, GoogleChrome, LanCalculator, Lightshot, MacromediaExtensionManager, Macromediaflash, MicrosoftOffice, MozillaFirefox, MusicCard, Nero 6, Notepad ++, OpenOffice, Opera 12.17, Oracle VM Virtualbox, PC 73 VirtualPianoKeyboard, Power DVD, PuntoSwitcher, RationalRoseEnterprise, SoundForgePro, Stamina 2.5, STDU Viewer, TeorexInpaint 3.0, TrafficInspectorUserAgent, TuneUpUtilities, UnityWebPlayer, UVScreenCamera, VideoLAN МДС mediaplayer, VisualBasic 5.0, WebMoneyAgent, Wireshark 1.8.7, WinRAR; информационные стенды

##### **Логомастерская**

##### **Оборудование:**

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- кушетка;
- зонды логопедические постановочные;
- зеркало.



### **Материально - техническое оснащение демонстрационного экзамена**

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники
- документ-камера и др.

### **Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплекта робототехники, документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **Базы практики:**

Основными базами практики студентов являются образовательные организации г. Камышлова и образовательные организации, реализующие ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 1» КГО имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семенова;

-Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №7» КГО;

-Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум» структурное подразделение школа-интернат, реализующая адаптированные ООП;

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей №5" Камышловского городского округа и др.

С базами практики у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.



### 6.2.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа - ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП. Информация о реализуемой образовательной программе с указанием учебных дисциплин, модулей, практики, учебном плане, календарном учебном графике, аннотации к рабочим программам дисциплин, сведения о методических и иных документах, разработанных колледжем для обеспечения образовательного процесса, размещаются на сайте колледжа. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, программы промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются преподавателями и размещаются в электронной базе данных, формируемой заместителем директора по научно-методической и исследовательской работе, руководителем практики, заместителем директора по учебно-производственной работе. Другие учебно-методические материалы систематизируются в кабинетах соответствующих дисциплин, лабораториях, методическом кабинете.

Самостоятельная аудиторная работа, выполнение индивидуального проекта, курсовой работы, проекта, выпускной квалификационной работы сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы - ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Заключен договор с обществом с ограниченной ответственностью «Юрайт-Академия» «**Образовательная платформа ЮРАЙТ**» для организации доступа студентов к образовательной платформе ЮРАЙТ к коллекции СПО, что обеспечивает доступ студентов электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов.

Заключен договор с ООО «Издательский Дом «Первое сентября» об участии в общероссийском проекте «Школа цифрового века», что обеспечило доступ к электронным изданиям российских журналов.

Используется электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации.

Используются электронные библиотечные системы и образовательные платформы: Президентская библиотека <https://www.prlib.ru/>, НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>, Электронная БИБЛИОТЕКА МЭШ <https://uchebnik.mos.ru>, электронные образовательные платформы: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, сайт журнала «Начальная школа» <http://art-inschool.ru/ru/article>, сайт «Начальная школа» издательства «Просвещение» <http://1-4-old.prosv.ru/> и др.

В Колледже функционирует сетевой ресурс **Дневник.ру** - закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В



системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных». Система направлена на создание условий, позволяющих повысить открытость системы образования, оперативность обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса, оптимизировать учебно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса.

Обеспечен доступ в Интернет для обучающихся и педагогов. Компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением.

На персональных компьютерах библиотеки установлено следующее программное обеспечение:

- системные программы (Windows – 8,10)
- служебные программы (KasperskyAnti – Virus)

Библиотекарем колледжа создан и ведется электронный каталог.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Заключен договор с ООО «Издательский Дом «Первое сентября» об участии в общероссийском проекте «Школа цифрового века».

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях трудового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и науки и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и науки, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеют опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и науки, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В подготовке специалистов участвует 25 преподавателей, из них 2 кандидата наук, 7 магистров педагогики, 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 7 преподавателей - первую квалификационную категорию. Доля преподавателей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100%.

Информация о персональном составе педагогических работников размещена на сайте колледжа (<http://kpk.uralschool.ru>), в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» (<https://kpk.uralschool.ru/sveden/employees>).



#### **6.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Стоимость затрат по нормативу на 1 студента на базе среднего общего образования – 16294,82 (за учебный год, бюджет)

#### **6.5 Описание социокультурной среды и условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранение здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса, реализации компетентного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.**

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Приоритетными направлениями развития социокультурной среды, воспитательной работы в колледже являются: дополнительное образование; патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности; духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; приобщение к культурному наследию, художественное и эстетическое воспитание; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание; организация деятельности с родителями в воспитании обучающихся; безопасность обучающихся. Каждое из данных направлений вносит определенный вклад во всестороннее развитие личности студента и ее социализацию, сохранение здоровья, формирует позитивную модель поведения, способствует интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся.

*Дополнительное образование* позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном самоопределении, совершенствовании, способствует развитию общих и совершенствованию профессиональных компетенций, приобретению дополнительных умений и навыков обучающихся.

В Камышловском педагогическом колледже реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - ДОП) различной направленности: педагогической (Педагогический отряд «Юность», Профорientационный отряд), духовно-нравственной (Волонтерский отряд «Надежда», военно-патриотический отряд «Дружина»), спортивно-оздоровительной (Баскетбол, Волейбол, Мини-футбол, Настольный теннис, Атлетическая гимнастика, Общая физическая подготовка); культурологической (Клуб патриотического и спортивного фехтования «Медведь»), общеинтеллектуальной направленности (WorldSkills Junior), филологической (Студенческая пресс-служба); эстетической (Студия альтернативного танца, Вокальная студия). Спектр предлагаемых дополнительных образовательных программ предоставляет студентам право выбрать дополнительное образование в соответствии со своими индивидуальными потребностями, позволяет им формировать личностные и профессиональные качества для будущей профессии, создает им дополнительные социальные гарантии, позволяет удовлетворить потребность в профессиональном самоопределении, самореализации и профессиональном росте. При реализации ДОП используются социально-активные воспитательные технологии: дискуссионные технологии, технология коллективных творческих дел, технология групповой проблемной работы, технология социального проектирования, технологии творческих мастерских, технологии модерации, имитационные игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии педагогической поддержки, технология воспитания на основе системного подхода, шоу-технологии, технология воспитывающей (социокультурной) среды и др. Студенты, осваивающие ДОП, регулярно являются инициаторами и организаторами социально-значимых акций, мастер-классов, профилактических встреч, профессиональных проб для абитуриентов и других мероприятий. Студенты имеют возможность проявить свою



активность, продемонстрировать сформированные коммуникативные компетенции, умение вступать в диалог и конструктивно его вести, профессиональные компетенции и личностные качества. По результатам освоения ДОП выпускники получают рекомендательные письма, дающие им преимущество при трудоустройстве.

Колледж активно участвует в проекте «Билет в будущее», который реализуется по поручению Президента РФ В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие в данном проекте способствует успешному профессиональному самоопределению студентов, включению в организацию профессиональных проб, укреплению профессиональной мотивации.

Большое внимание в колледже уделяется созданию условий для **патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности обучающихся**, повышения гражданской ответственности, формирования патриотических ценностей обучающихся, обеспечения преемственности поколений, воспитание патриота, любящего свою Родину, семью, имеющего активную жизненную позицию. Для этого организуется и проводится целая система мероприятий, посредством которой на базе гражданского самосознания у обучающихся развиваются патриотические чувства, базирующиеся на любви к Отечеству, колледжу, выбранной профессии. К числу таких мероприятий можно отнести Фестивали национальных культур, встречи с военнослужащими, Героем России, проекты патриотической направленности, а также традиционные колледжевские праздники и другие. Для достижения наиболее эффективного результата патриотического воспитания обучающихся осуществляется систематическое взаимодействие с музеями, учреждениями образования и культуры г. Камышлова, Камышловского района, Свердловской области, военнослужащими Окружного учебного центра Еланского гарнизона, Советом ветеранов, силовыми структурами Камышловского городского округа. Частью патриотического воспитания студентов колледжа можно по праву считать такие формы работы как: сбор материала об участниках войн, об истории города и малой родины, оформление стендов, посвященных Дням воинской славы и памятным датам России, участие в благоустройстве города, колледжа, забота о ветеранах, создание выставок, проведение тематических экскурсий (в Законодательное Собрание Свердловской области, интерактивный музей «Россия – моя история», Ельцин-центр, краеведческий музей г. Камышлова и т.д.). Всё это дает возможность заложить фундамент гражданской культуры личности, которая вызывает к жизни потребность строить и совершенствовать мир, общество и себя, невольно заставляет быть патриотом своей страны.

**Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей** осуществляется в колледже посредством проведения традиционных встреч с ветеранами, представителями творческой интеллигенции, реализации проектов, тематических экскурсий в Законодательное Собрание Свердловской области, интерактивный парк «Россия – моря история», Центр Ельцина и другие значимые объекты города и области. Одной из масштабных форм гражданского и духовно-нравственного воспитания студентов, реализуемой в нашем колледже, можно назвать социально-педагогическое проектирование. Только за последние несколько лет реализованы следующие проекты: «Поклонимся Великим тем годам...», «Салют, Победа!», «Под флагом добра», «Быть патриотом», «Твори добро» и другие. Данные проекты представляют собой интеграцию позитивного опыта внеклассной работы по формированию основных духовно-нравственных ценностей, пробуждению интереса к истории своей Родины (большой и малой), проявлению гражданской позиции. В рамках данных проектов традиционными стали акции: «Чистая вода – ветеранам», «Посылка солдату», «Внимание и забота», «Тепло ладоней», «Лента памяти», «Георгиевская лента – своими руками» и другие, - всё это действенные механизмы воспитания обучающихся, которые приобщают к традициям нашей Родины, формируют базовые социокультурные ценности, в целом – развивают патриотизм, гражданственность, духовность личности.



### ***Приобщение к культурному наследию, художественное и эстетическое воспитание***

осуществляется средствами содержания осваиваемых студентами учебных дисциплин, профессиональных модулей, а также средствами внеаудиторной воспитательной работы. За годы существования колледжа сложилась хорошая система традиций, праздников, которая позволяет студентам овладеть базовыми социокультурными ценностями, приобщиться к традициям образовательной организации и педагогического сообщества, овладеть новыми способами деятельности. Достижению данной цели также способствуют многочисленные экскурсии, посещение выставок, музеев, театров г. Екатеринбурга и Свердловской области, осуществляемое в рамках деятельности кураторов учебных групп, социально-педагогической службы и администрации колледжа. Всё это позволяет студентам лучше узнать свою Родину, приобщиться к ее духовному и культурному наследию, воспитать эстетический вкус, быть более образованным и развитым. Помимо этого большое внимание в колледже уделяется **физическому воспитанию и формированию культуры здоровья обучающихся**. Целью физкультурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы в колледже является: создание условий для реализации конституционного права граждан на занятие физической культурой и спортом, формирование основ ведения здорового образа жизни; вовлечение студентов в активные занятия массовой физкультурой и спортом для улучшения общего состояния здоровья; повышение уровня подготовленности спортсменов для успешного выступления на городских, районных, зональных и областных соревнованиях. Для занятий физической культурой и спортом имеются: спортивный зал; тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой и ОФП; лыжная комната на 80 комплектов лыж и 20 пар коньков; комната для настольного тенниса и стрельбы с двумя столами; комната для игры в дартс с 1 мишенью. Оборудованы площадки в спортивном зале для игр по: волейболу; пляжному волейболу - 2 площадки; баскетболу – 2 площадки; мини-футболу; бадминтону – 1 площадка; спортивной лапте; дартсу на 8 мишеней; пляжному волейболу – 2 площадки. Традиционно в колледже проводятся первенства по различным видам спорта, Дни здоровья, Спартакиады среди учебных групп и курсов. Традиционным стало проведение Осенней прогулки на 20 км с привлечением спортивных коллективов г. Камышлова и Камышловского района, Туристических слетов, участие и победы в спортивных соревнованиях по различным видам спорта разного уровня: городских, районных, зональных, окружных. Ведется Книга спортивных рекордов КПК, создается фотоальбом проводимых спортивных мероприятий, журнал регистрации спортивных мероприятий, журнал сдачи нормативов по физподготовке, журнал спартакиады КПК, журнал сдачи физкультурного комплекса ГТО.

**Формированию у обучающихся ценности здорового образа жизни** (далее-ЗОЖ) способствуют также встречи с участием субъектов профилактики силовых структур города. К их числу можно отнести встречи: «Скажем наркотикам – НЕТ!», «Осторожно: ГРИПП!», «Мы против курения!», «Студенчеству – ДА! Терроризму и экстремизму – НЕТ!», «Что нужно знать о туберкулезе?», «Культура половых отношений», «ВИЧ – чума 21 века» и т.п. На данных встречах студенты имеют возможность получить информацию от специалистов в каждой из областей: сотрудников Камышловской ЦРБ, МО МВД России «Камышловский», Камышловской межрайонной прокуратуры, православной церкви о вреде пагубных привычек на организм человека, уголовной и административной ответственности за совершение тех или иных правонарушений, получить ответы на свои вопросы и даже консультации специалистов. Уже третий год подряд данные встречи перестали носить только информационный характер, студенты в творческой форме показывают свое отношение к каждому явлению (по тематике встречи) в форме презентации рисунков, плакатов, агитбригадных выступлений. Сотрудники силовых структур города, системы здравоохранения охотно участвуют в данных встречах, отмечают высокий уровень заинтересованности наших студентов в тематике мероприятий, открытость, активность в ходе встреч.

В рамках данного направления деятельности обучающиеся Камышловского



педагогического колледжа получают необходимое количество знаний, практического опыта по вопросам сохранения и укрепления здоровья, которые помогут ему не только реализовать себя в профессии, став примером для своих воспитанников, но и прожить собственную жизнь с высоким качеством, придерживаясь здорового жизненного стиля. Системная, целенаправленная деятельность в данном направлении позволяет достичь следующих результатов: снижение количества студентов, употребляющих ПАВ, изменение отношения к своему здоровью, увеличение количества студентов, ведущих здоровый образ жизни; увеличение спектра интерактивных форм профилактической работы; расширение спектра альтернативных форм внеурочной деятельности.

**Трудовое воспитание** студентов осуществляется в колледже посредством участия в трудовых субботниках, экологических акциях, деятельности студенческого трудового отряда в летний период. Студенты активно принимают участие в подготовке колледжа и общежития к новому учебному году, проводят генеральные уборки в учебных аудиториях и жилых комнатах, наводят порядок в Парке Учителей (два раза в год) и близлежащей к колледжу и общежитию территории.

Организация **работы с родителями** в воспитании обучающихся осуществляется в рамках специально разработанной Программы по следующим направлениям: повышение психолого-педагогических знаний родителей (просвещение); вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие родителей в управлении образовательной организацией, включение родителей в независимую оценку качества образования в колледже. Педагогическое сопровождение семейного воспитания направлено на формирование системы семейных ценностей и нравственных установок. Традиционными формами взаимодействия с родителями являются: информационные дни для родителей студентов групп нового набора «Особенности организации учебно-профессиональной и внеаудиторной деятельности студентов в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», проводимые с целью информирования родителей студентов групп нового набора об особенностях организации учебно-профессиональной и внеаудиторной деятельности студентов в колледже; участие в презентации Портфолио достижений студентов, колледжевских КТД; деятельность в Совете учреждения; участие в семейных конкурсах, фестивалях и т.п. Мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся способствуют формированию эффективной системы взаимодействия для создания атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, формированию у родителей умений выстраивать позитивные детско-родительские отношения, оказывать своим детям помощь и поддержку в решении актуальных жизненных задач. Всё это свидетельствует об открытости образовательного процесса в колледже, сотрудничестве различных субъектов образовательного процесса: преподавателей, студентов и родителей, готовности действовать вместе и сообща.

**Безопасности обучающихся** уделяется важное внимание при организации образовательного процесса в колледже. Для этого реализуется межведомственный план взаимодействия колледжа с силовыми структурами города, спецслужбами (полицией, МЧС, прокуратурой и т.п.). Встречи с представителями институтов безопасности, инструктажи по технике безопасности, проводимые регулярно в колледже и в общежитии, позволяют обеспечить обучающихся необходимым набором информации о действиях в той или иной чрезвычайной ситуации, а также практическими умениями и навыками. На сайте колледжа создан специальный раздел «Информационная безопасность».

Главным органом **студенческого самоуправления** в колледже является Совет Лидеров, в который входят представители различных организаций: Старостата, Старостата по практике, Творческого центра, Совета физоргов, Совета общежития, Студенческого научного общества, Студенческих отрядов (волонтерского, педагогического, трудового, профориентационного) и т.д. Работает Совет Лидеров на основе разработанного и утвержденного Положения. Целями деятельности Совета Лидеров колледжа являются: создание условий для развития чувства



социальной ответственности студентов; привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам. Деятельность Совета Лидеров строится на принципах демократизма; сочетания личного и общественного; принципа перспективных целей; коллективной ответственности; личной заинтересованности участников студенческого самоуправления в достижении общих целей; взаимодействия взрослых (педагогов, администрации ОУ) и студентов; сочетания традиций и инноваций и других.

Одним из комплексных направлений воспитательной работы является **развитие антикоррупционного мировоззрения** студентов, которое включает планирование и реализацию воспитательных мероприятий, организуемых колледжем для популяризации антикоррупционных ценностей (конкурсы «Мы против коррупции!», кураторские часы «Россия без коррупции», социальные акции «Коррупции-нет», проекты и др.); участие в акциях и мероприятиях общественных объединений, целью которых является антикоррупционное просвещение и противодействие коррупции. На сайте колледжа создан раздел «Противодействие коррупции».

Таким образом, положительный эффект воспитательной работы в колледже достигается системными и согласованными действиями всех субъектов воспитательного пространства колледжа по всем направлениям.

Для обеспечения готовности выпускников к профессиональной деятельности и их конкурентоспособности на рынке труда в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» созданы педагогические условия для **реализации активных и интерактивных форм** организации образовательного процесса, способствующие формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов в сочетании с внеаудиторной работой. Основополагающим при организации образовательного процесса является компетентностный подход. Следовательно, при организации образовательного процесса педагоги колледжа активно применяют общепедагогические и частнопредметные технологии. К числу наиболее значимых можно отнести: технологию контекстного, модульного, индивидуального, дифференцированного обучения, технологию перевернутый класс. Особое место занимает **практическая подготовка** при реализации учебных дисциплин, МДК, она направлена на формирование, совершенствование, закрепление практических умений, навыков, профессиональных компетенций, в процессе выполнения видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, реализуется через практические занятия, практикумы, лабораторные работы и др., предусматривающих выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, часть занятий может проводиться на рабочем месте, темы занятий фиксируются в рабочих программах. Задания для практических занятий разрабатываются на основе технологии КОЗ (компетентностно-ориентированных заданий) и др. Успешному освоению профессиональных умений способствуют активные имитационные и неимитационные технологии, деловые и ролевые игры, кейс-технология, а также моделирование, разбор конкретных ситуаций, проведение мастер-классов, групповых дискуссий, педагогических тренингов, научно-практических конференций для студентов на основе интеграции содержания междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Активно внедряются технологии модерации, проводятся «выездные» занятия, мастер-классы с работодателями через интенсив-практикумы, в том числе и в онлайн-форме. Оценивать и анализировать собственные образовательные достижения, определять перспективы профессионально-личностного становления студенты колледжа учатся на основе технологии портфолио, технологии личностно-профессионального саморазвития.

Важнейшим элементом практической подготовки является учебная и производственная практика. Она обеспечивает готовность и способность будущих специалистов к реализации профессиональных функций. Руководители и методисты отдельных видов учебной и производственной практики разрабатывают комплекты программно-методических материалов, в состав которых входит программа практики, методические рекомендации, дневник, форма отчета,



лист экспертной оценки общих и профессиональных компетенций студентов в процессе практики. Перечисленные материалы обеспечивают четкую регламентацию содержания и условий организации практики, требований к результатам.

Широкое применение при организации учебных занятий, учебной и производственной практики студентов находят технология проектного обучения, технология сотрудничества.

Важной составляющей отбора содержания образования и организации образовательного процесса является ориентация на требования WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах», а также требования Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», что находит отражение в актуализации содержания и выборе соответствующих технологий подготовки специалистов среднего звена.

Информационно-коммуникационные технологии используются в рамках лекционных, практических занятий, в процессе организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Студенты педагогических специальностей овладевают умениями создавать сайты, веб-страницы, моделировать и разрабатывать информационно-образовательную среду образовательной организации, изучают опыт педагогов-практиков и распространяют собственный профессиональный опыт в педагогических сетевых сообществах, формируется готовность студентов к работе с различным интерактивным оборудованием: мобильный планетарий, интерактивные кубы, интерактивная панель, цифровой микроскоп, лаб-диски и пр.

Применяются дистанционные образовательные технологии, которые позволяют в синхронном и асинхронном формате изучить содержание учебных дисциплин, ПМ, овладеть навыками использования компьютерной техники, умением работать в персональных, локальных и глобальных компьютерных сетях, системах телекоммуникаций, внедрять новые информационные технологии в практику работы образовательной организации.

В колледже реализуется технология наставничества через включение студентов в Проект по развитию НАСТАВНИЧЕСТВА в образовании в Свердловской области «Старт в будущее», направленный на адаптацию студентов и выпускников нашего педагогического колледжа-молодых специалистов к профессии, мотивацию к педагогической деятельности и удержание в профессии. В рамках проекта студенты входят в мир профессии гибко, осваивая современную образовательную технологию во взаимодействии с опытным наставником. Выбор современной образовательной технологии основывается на интересе студента, на основе темы курсовой работы/проекта или выпускной квалификационной работы, на основе выявленных профессиональных дефицитов. Участие в Проекте осуществляется по желанию студента.

Важнейшим элементом практической подготовки является учебная и производственная практика. Она обеспечивает готовность и способность будущих специалистов к реализации профессиональных функций. Руководители и методисты отдельных видов учебной и производственной практики разрабатывают комплекты программно-методических материалов, в состав которых входит программа практики, методические рекомендации, дневник, форма отчета, лист экспертной оценки общих и профессиональных компетенций студентов в процессе практики. Перечисленные материалы обеспечивают четкую регламентацию содержания и условий организации практики, требований к результатам.

Обеспечение готовности студентов решать социально-профессиональные проблемы осуществляется через включение студентов в учебно-исследовательскую деятельность. Студенты на 1 курсе выполняют и защищают индивидуальные проекты, на 2 курсе выполняют рефераты по учебным дисциплинам, на 3 курсе курсовые работы и проекты по профессиональным модулям, на 4 курсе выпускную квалификационную работу в форме дипломной работы и проекта. Защита индивидуальных проектов и курсовых работ, проектов осуществляется в форме студенческих научно-практических конференций с приглашением представителей работодателей, защита выпускных квалификационных работ осуществляется в процессе ГИА.



Результаты освоения образовательной программы студенты демонстрируют на различных уровнях, ежегодно студенты участвуют в предметных олимпиадах, во всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, внутриколледжном, региональном этапах чемпионатах WorldSkills, областных, всероссийских, международных конференциях, чтениях, конкурсах.

Среди выпускников специальности – серебряный призер открытого регионального этапа чемпионата на уровне Свердловской области «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), Участники и победители регионального проекта по развитию наставничества в Свердловской области в номинации «Лучший мастер-класс по применению СОТ», «Лучшее портфолио» и др. Информация о достижениях студентов специальности размещена на сайте колледжа [https://kpk.uralschool.ru/?section\\_id=41](https://kpk.uralschool.ru/?section_id=41)

## **Раздел 7. Формы оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

### **7.1 Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

Текущий контроль подразумевает регулярную проверку уровня освоения студентами содержания дисциплины, профессионального модуля и способствует успешному овладению учебным материалом, умениями и компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы и в процессе внеаудиторной подготовки (домашнее задание, самостоятельное изучение и т.п.).

Промежуточная аттестация предполагает:

- на уровне студента – оценку достижений в учебно-профессиональной деятельности, степени освоения общих и профессиональных компетенций;
- на уровне педагога – оценку результативности профессионально-педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий;
- на уровне администрации – оценку результативности деятельности образовательной организации, состояния образовательного процесса, выявление динамики условий образовательного взаимодействия.

Текущая и промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебно-профессиональной деятельностью студентов, ее корректировку. Целью текущей и промежуточной аттестации является оценка степени соответствия персональных достижений студентов требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В качестве концептуальной основы проектирования и организации контрольно-оценочной деятельности в колледже выступает подход, основанный на компетенциях, предполагающий расширение практики участия представителей общественности – потенциальных работодателей в определении (конкретизации) требований к специалисту (общим и профессиональным компетенциям), согласовании фондов оценочных средств, выполнении функций внешних экспертов во время оценочных процедур; максимальное приближение инструментария и процедур оценки к условиям будущей профессиональной деятельности.

Организация промежуточной аттестации по специальности осуществляется на основе



программ промежуточной аттестации, содержащих в качестве структурных компонентов пояснительную записку, график промежуточной аттестации, инструментарий педагогической диагностики.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, определяется графиком учебного процесса. Формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен (для дисциплин и МДК), для практик – зачет, дифференцированный зачет. Промежуточную аттестацию в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. По дисциплинам, изучаемым на протяжении нескольких семестров, промежуточная аттестация проводится во всех семестрах обучения. При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный). Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям). Промежуточная аттестация по одному или нескольким профессиональным модулям может проводиться в форме демонстрационного экзамена.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и рассматриваются заместителем директора по УПР, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации студентов по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации студентов по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели, в случае проведения демонстрационного экзамена – эксперты с правом проведения демонстрационного экзамена.

Обязательной формой отчетности, подтверждающей освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, является портфолио документов и работ, содержащее отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

## **7.2. Организация государственной итоговой аттестации**

Формой государственной итоговой аттестации по специальности является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект)). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной



квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП (при наличии).

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств. Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» <https://fumo-spo.ru/> и на странице в сети «Интернет» Центра развития профессионального образования Московского политеха <http://www.crpo-mpu.com/>.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В качестве материалов союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», по данной профессии могут применяться материалы по компетенции: Преподавание в младших классах.

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по программе для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации включают программу ГИА (см. Приложение 21).



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Основная профессиональная образовательная программа СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**



### Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей ОПОП-ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Программа ОГСЭ.01 Основы философии (Приложение 1)

Программа ОГСЭ.02 История (Приложение 2)

Программа ОГСЭ.03 Психология общения (Приложение 3)

Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Приложение 4)

Программа ОГСЭ.05 Физическая культура (Приложение 5)

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

Программа ЕН.01 Математика (Приложение 6)

Программа ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности (Приложение 7)

П.00 Профессиональный учебный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

Программа ОП.01 Педагогика (Приложение 8)

Программа ОП.02 Психология (Приложение 9)

Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (Приложение 10)

Программа ОП.04 Специальная психология и педагогика (Приложение 11)

Программа ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (Приложение 12)

Программа ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (Приложение 13)

Программа *ОП.07 Основы проектно-исследовательской деятельности (Приложение 14)*

ПМ.00 Профессиональные модули

Программа ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (Приложение 15)

Программа ПМ.02 Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (Приложение 16)

Программа ПМ.03 Классное руководство (Приложение 17)

Список учебников, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» (Приложение 18)

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы (Приложение 19) Доступ по ссылке <https://kpk.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=4>

Рабочие программы практик (Приложение 20) Доступ по ссылке <https://kpk.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=4>

Оценочные материалы и формы аттестации (Приложение 21) Доступ по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1I0O2KPr0PSBTcOLkLzFo6J83zMyh1WD7?usp=sharing>

Методические материалы (Приложение 22) Доступ по ссылке <https://kpk.uralschool.ru/sveden/education>

Лист согласования ОПОП-ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с работодателями (Приложение 23) Доступ по ссылке [https://drive.google.com/drive/folders/1yvfnHEzDogXX9oeP2p8QWKW1\\_4nBURWb?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1yvfnHEzDogXX9oeP2p8QWKW1_4nBURWb?usp=sharing)



**Список учебников, учебных пособий, допущенных  
к использованию при реализации основной профессиональной образовательной  
программы среднего профессионального образования – программы подготовки  
специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
(прием 2021 б. 11)**

**1.1 Учебные пособия, учебники**

индекс	Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК, практик	Наименование издания
1	2	3
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	<p>Горелов А.А. Основы философии (18-е изд.) учебник - М.: «Академия» 2017</p> <p>Ивин А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва :ИздательствоЮрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433754">https://biblio-online.ru/bcode/433754</a></p> <p>Дмитриев В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452294">https://urait.ru/bcode/452294</a></p>
ОГСЭ.02	История	<p>Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454853">https://urait.ru/bcode/454853</a></p> <p>Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455910">https://urait.ru/bcode/455910</a></p>
ОГСЭ.03	Психология общения	<p>Жарова М.Н. Психология общения (2-е изд., стер.) учебник. М.: «Академия», 2017.</p> <p>Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт</p>



		<p>[сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450805">https://urait.ru/bcode/450805</a></p> <p>Бороздина Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469702">https://urait.ru/bcode/469702</a></p> <p>Лопарев А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13832-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466980">https://urait.ru/bcode/466980</a></p>
ОГСЭ.04	Иностранный язык	<p>Голубев А.П. Английский язык (16-е изд.) учебник. М.: «Академия», 2017.</p> <p>Мичугина С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475277">https://urait.ru/bcode/475277</a></p>
ОГСЭ.05	Физическая культура	<p>Бишаева А.А. Физическая культура (2-е изд., стер.) учебник. М.: «Академия» 2017</p> <p>Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/448769">https://biblio-online.ru/bcode/448769</a></p> <p>Решетников Н.В. Физическая культура: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. Н.В Решетников, Ю.Л. Кислицын. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия, 2005. – 152 с.</p> <p>Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия, 2012. - 304 с.</p>
ЕН.00	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Математика	<p>Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт</p>



		<p>[сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/434628">https://biblio-online.ru/bcode/434628</a></p> <p>Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/433902">https://urait.ru/bcode/433902</a></p>
ЕН.02	Информатика и ИТК в профессиональной деятельности	<p>Гохберг Г.С. Информационные технологии (1-е изд.) учебник издательство Академия 2017</p> <p><i>Гаврилов М. В.</i> Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/449286">https://biblio-online.ru/bcode/449286</a></p> <p>Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475550">https://urait.ru/bcode/475550</a></p>
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01	Педагогика	<p>Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525">www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525</a></p> <p>Педагогика: учебник и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BC89EB11-0EBC-40C8-B88C-310CCAFEEB8E">www.biblio-online.ru/book/BC89EB11-0EBC-40C8-B88C-310CCAFEEB8E</a></p> <p>Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. (Режим доступа): URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE">www.biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE</a></p> <p>Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1">www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1</a></p> <p>Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум</p>



		<p>для СПО / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/BBC842AD-DD23-4D46-85E7-A7388C6D506A">www.biblio-online.ru/book/BBC842AD-DD23-4D46-85E7-A7388C6D506A</a></p> <p>Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. Под редакцией В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 336 с.</p> <p>Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под редакцией В.А. Сластенина. – 3-е издание.,</p> <p>Никитина Н.Н. введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.</p> <p>Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М. : Издательский центр «Академия», 1999. - 288 с.</p>
ОП.02	Психология	<p>Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М., и др. Психология Под редакцией: Дубровина И.В. М. : Академия, 2017.</p> <p>Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 464 с.</p> <p>Иванников В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.</p> <p>Иванников В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451094">https://urait.ru/bcode/451094</a> Учебник для СПО</p> <p>Феоктистова С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473618">https://urait.ru/bcode/473618</a></p> <p>Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва :</p>



		<p>Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469858">https://urait.ru/bcode/469858</a></p> <p>Крысько В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474909">https://urait.ru/bcode/474909</a></p> <p>Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470598">https://urait.ru/bcode/470598</a></p>
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).<a href="http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx">http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx</a></p> <p>Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447248">https://biblio-online.ru/bcode/447248</a></p> <p>Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Учебник. Анатомия и физиология человека. Москва «Академия», 2008.</p>
ОП.04	Специальная психология и педагогика	<p>Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475135">https://urait.ru/bcode/475135</a></p> <p>Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474782">https://urait.ru/bcode/474782</a></p> <p>Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной</p>



		<p>психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473758">https://urait.ru/bcode/473758</a></p> <p>Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472426">https://urait.ru/bcode/472426</a></p> <p>Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475134">https://urait.ru/bcode/475134</a></p> <p>Аксенова Л.И. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. Пед. Учеб. заведений. Л.И. аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова. Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр Академия, 2000. – 400 с.</p>
ОП.05	Правовое обеспечение в профессионально деятельности	<p>Капустин А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433377">https://biblio-online.ru/bcode/433377</a></p> <p>Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2E5977">www.biblio-online.ru/book/2E5977</a></p> <p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466057">https://urait.ru/bcode/466057</a></p>
ОП.06	Безопасность	Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности (2-е изд., стер.)



	жизнедеятельности	учебник - М.: «Академия» 2018  Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433376">https://biblio-online.ru/bcode/433376</a>
ОП.07	Основы проектно-исследовательской деятельности	Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. М : Академия, 2018.  Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437683">https://biblio-online.ru/bcode/437683</a>  Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456572">https://urait.ru/bcode/456572</a>
ПМ.00	<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01	<b>Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —  Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455676">https://urait.ru/bcode/455676</a>  Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.



		<p>Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. Пед. Учеб. заведений. А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: издательский центре Академия, 1999. – 280 с.</p> <p>Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.</p>
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	<p>Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/436543">https://biblio-online.ru/bcode/436543</a></p> <p>Креницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Креницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/456942">https://biblio-online.ru/bcode/456942</a></p> <p>Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452165">https://urait.ru/bcode/452165</a></p> <p>Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452677">https://urait.ru/bcode/452677</a></p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451284">https://urait.ru/bcode/451284</a></p>
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному	<p>О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др. под редакцией Т.В. Рыжковой. Детская литература. Выразительно чтение Практикум. Учебное пособие. Москва Издательский центр</p>



	чтению	<p>«Академия» 2017</p> <p>Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с.</p> <p>О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др. под редакцией Т.В. Рыжковой. Детская литература. Выразительное чтение Практикум. Учебное пособие. Москва Издательский центр «Академия» 2017.</p> <p>Минералова И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437030">https://biblio-online.ru/bcode/437030</a></p> <p>Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — С. 15 — 40 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433909/p.15-40">https://biblio-online.ru/bcode/433909/p.15-40</a></p> <p>Светловская Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/455446">https://biblio-online.ru/bcode/455446</a></p> <p>Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с.</p>
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<p>Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. Теория и технология развития математических представлений у детей. Учебник. Москва Издательский центр «Академия» 2016</p> <p>Л.П. Стойлова. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие. Москва Издательский центр «Академия» 2017</p> <p>Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p> <p>Шадрина И. В. Теория и методика математического развития :</p>



		<p>учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452141">https://urait.ru/bcode/452141</a></p> <p>Ястребов А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/439058">https://biblio-online.ru/bcode/439058</a></p> <p>Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. пед. Учеб. заведений и фак-ов нач. классов педвузов. – М.: Издательский центр Академия, 1998. – 288 с.</p>
МДК.01.05	Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	<p>Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с</p> <p>Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475776">https://urait.ru/bcode/475776</a></p> <p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе: Беседы с будущим учителем: Учебник для студ. отд. И фак. Нач. классов сред. и высш. Пед. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 1998. – 144 с.</p> <p>Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454949">https://urait.ru/bcode/454949</a> 2е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО</p>
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	<p>Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом/Под редакцией: Галямова Э. М. Издание: 2-е. изд. М. : Академия, 2019</p> <p>Сокольников Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства (8-е изд.) учебник. М. : Академия, 2017</p>



		<p>Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с.</p>
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	<p>Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом (4-е изд.) учебник М. : Академия, 2017</p> <p>Алхасов Д. С. Методика обучения предмету "Физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438771">https://biblio-online.ru/bcode/438771</a></p> <p>Алхасов Д. С. Методика обучения предмету "Физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/438773">https://biblio-online.ru/bcode/438773</a></p> <p>Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2002. – 176 с.</p>
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453066">https://urait.ru/bcode/453066</a></p> <p>Фольклор в школе : практическое пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06606-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/441811">https://biblio-online.ru/bcode/441811</a></p> <p>Школяр Л.В., Кридская Е.Д., и др. под редакцией Л.В. Школяр. Музыкальное образование в школе. Учебное пособие. Москва : «Академия», 2001.</p> <p>Осенева М.С., Л.А. Безбородова. Методика музыкального воспитания младших школьников. Москва «Академия», 2001.</p>
МДК.01.09	Практикум по каллиграфии	<p>Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования /</p>



		<p>Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452677">https://urait.ru/bcode/452677</a></p>
МДК.01.10	Основы психодидактики	<p>Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456503">https://urait.ru/bcode/456503</a> .</p> <p>Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456505">https://urait.ru/bcode/456505</a></p> <p>Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11157-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/444564">https://urait.ru/bcode/444564</a></p> <p>Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М. : Издательский центр «Академия», 1999. - 288 с.</p>
МДК.01.11	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	<p>Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019</p> <p>Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.</p> <p>Белякова Л.И. Логопедия: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. Пед. Учеб. заведений. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 304 с.</p> <p>Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студ. сред. пед. Учеб. заведений. Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева. Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр Академия, 2000. – 200 с.</p>
МДК.01.12	Теоретические и прикладные аспекты	Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования /



	методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020</p> <p>Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.</p> <p>Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с.</p> <p>Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 467 с</p>
МДК.01.13	Организация обучения с применением ДОТ	<p>Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448711">https://urait.ru/bcode/448711</a></p>
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего, коррекционно-развивающего образования</b>	
МДК.02.01	Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности	<p>Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453546">https://urait.ru/bcode/453546</a> Учебное пособие для СПО</p> <p>Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. <a href="http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/tri-2020/tri-2020.pdf#page=3">http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/tri-2020/tri-2020.pdf#page=3</a></p> <p>Куприянов Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452514">https://urait.ru/bcode/452514</a></p>
МДК.02.02	Теоретические и	<p>Проворов А. В. Техническое творчество / А. В. Проворов. — 2-е</p>



	методические основы формирования навыков технического творчества у детей младшего школьного возраста с практикумом	изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Ярославль : Издат. дом ЯГТУ. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12681-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-9914-0398-6 (Издат. дом ЯГТУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/448356">https://biblio-online.ru/bcode/448356</a>
ПМ.03	<b>Классное руководство</b>	
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Сергеева В.П. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева. Под ред. В.П. Сергеевой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия, 2017. – 320 с.</p> <p>Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/448864">https://biblio-online.ru/bcode/448864</a></p> <p>Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с</p>
МДК.03.02	Проектирование и реализация воспитательных программ для различных категорий обучающихся	<p>Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — С. 66 — 90 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/442571/p.66-90">https://biblio-online.ru/bcode/442571/p.66-90</a></p> <p>Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476180">https://urait.ru/bcode/476180</a></p> <p>Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469446">https://urait.ru/bcode/469446</a></p> <p>Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный</p>



		// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469694">https://urait.ru/bcode/469694</a>
МДК.03.03	Организация адаптационного периода и профилактики возможных трудностей адаптации в основной школе	Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470598">https://urait.ru/bcode/470598</a>

### Периодические издания

№ п/п	Индекс издания	Наименование издания	Периодичность в полугодие	Примечание
1	П5332	Начальная школа	6	«Роспечать»
2	П5015	Искусство в школе	6	«Роспечать»
3	80689	Методист	6	«Роспечать»
4	Т3764	Коррекционная педагогика: теория и практика	6	«Роспечать»
5	5089	Логопед	6	«Роспечать»

Заключен договор № №DS-101094с ООО «Издательский Дом «Первое сентября» «Школа цифрового века» (ИПК ШЦВ) <https://ds.1sept.ru/> (доступ к электронным журналам):

Английский язык,  
Биология,  
География,  
Информатика,  
История,  
Литература,  
Математика,  
Классное руководство,  
Искусство,  
Русский язык,  
ОБЖ,  
Немецкий язык,  
Технология,  
Физика,  
Химия,  
Управление школой,  
Спорт в школе,  
Начальная школа,

Заключен договор № 1317 от 02.07.2020 с ЭБС ЮРАЙТ на использование электронных изданий по блоку "Коллекция СПО" <https://urait.ru/catalog/spo>

Заключен договор с ООО «Гарант – Оренбург» № 4296 от 28.02.2020.



## Приложение 24

### Примерный перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся для проведения ГИА по ОПОП-ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тема ВКР	Форма ВКР	ПМ
Комплект технологических карт уроков литературного чтения для 2 класса по разделу «И в шутку, и всерьёз» с использованием интерактивного оборудования (для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы)	проект	ПМ.01
Сборник сценариев внеурочной деятельности по окружающему миру для 3 класса с использованием интерактивного оборудования (для реализации в условиях инклюзивного образования)	проект	ПМ.02
Система уроков окружающего мира с использованием интерактивного оборудования для 2 класса по разделу «Путешествия» (для общеобразовательного класса в условиях инклюзивного образования)	проект	ПМ.01
Комплект технологических карт для уроков математики в 3 классе по разделу "Числа от 1 и до 1000. Сложение и вычитание" с использованием интерактивного оборудования (для реализации в условиях совместного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с другими обучающимися)	проект	ПМ.01
Сборник сценариев внеурочной деятельности по окружающему миру для 2 класса с использованием интерактивного оборудования	проект	ПМ.02
Комплект технологических карт уроков литературного чтения во 2 классе по разделу "Литература зарубежных стран" с использованием интерактивного оборудования (для класса в инклюзивном образовании)	проект	ПМ.01
Комплект технологических карт уроков русского языка для 2 класса по разделу “Имя прилагательное” с использованием интерактивного оборудования (для реализации в условиях инклюзивного образования)	проект	ПМ.01
Система уроков музыки с использованием интерактивного оборудования для 4 класса по разделу "Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье" (для реализации в условиях инклюзивного образования)	проект	ПМ.01
Комплект технологических карт уроков русского языка с использованием интерактивного оборудования для 3 класса по разделу “Глагол” (для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы)	проект	ПМ.01
Персональный сайт учителя начальных классов с размещением материалов для организации внеклассной проектной деятельности обучающихся 3 класса по теме «Дети - герои войны»	проект	ПМ.02
Комплект технологических карт уроков литературного чтения в 3 классе по теме “Зарубежные сказки” с использованием интерактивного оборудования (для реализации в условиях инклюзивного образования)	проект	ПМ.01
Система уроков литературного чтения во 2 классе по разделу “И в шутку и всерьёз” с использованием интерактивного оборудования (для реализации в условиях инклюзивного образования)	проект	ПМ.01
Сборник уровневых учебных заданий для уроков русского языка в 3 классе по разделу "Глагол" для обучающихся 3 класса (для реализации в условиях инклюзивного образования)	проект	ПМ.01
Сборник уровневых учебных заданий по разделу «По страницам детских	проект	ПМ.01



журналов» для обучающихся 3 класса по литературному чтению (для реализации в условиях инклюзивного образования)		
Комплект учебно-методических материалов для организации уроков литературного чтения в 3 классе по разделу “Литературные сказки” с использованием интерактивного оборудования (для реализации в условиях инклюзивного образования)	проект	ПМ.01
Комплект технологических карт для уроков математики во 2 классе по разделу «Табличное умножение и деление» с использованием интерактивного оборудования (для реализации в условиях инклюзивного образования)	проект	ПМ.01
Комплект технологических карт уроков литературного чтения с использованием интерактивного оборудования в 3 классе по разделу «По страницам детских журналов» (для класса в инклюзивном образовании)	проект	ПМ.01
Комплект технологических карт уроков русского языка с использованием интерактивного оборудования во 2 классе по разделу “Имя прилагательное” (для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы)	проект	ПМ.01
Сборник уровневых учебных заданий для уроков окружающего мира по разделу «Здоровье. Безопасность» для обучающихся 2 класса (для реализации в условиях инклюзивного образования)	проект	ПМ.01
Комплект технологических карт уроков окружающего мира в 4 классе по разделу «Современная Россия» с использованием интерактивного оборудования (для реализации в условиях инклюзивного образования)	проект	ПМ.01
Комплект интерактивных заданий по окружающему миру по разделу «Путешествия» во 2 классе (для реализации в условиях инклюзивного образования)	проект	ПМ.01
Комплект технологических карт для уроков окружающего мира с использованием интерактивного оборудования по разделу «Путешествия» во 2 классе (для реализации в условиях инклюзивного образования)	проект	ПМ.01
Система уроков русского языка с использованием интерактивного оборудования во 2 классе по разделу “Местоимение” (для инклюзивного класса в начальном общем образовании)	проект	ПМ.01
Сборник уровневых учебных заданий для уроков русского языка в 3 классе по разделу “Морфология” (Имя существительное. Имя прилагательное) (для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы)	проект	ПМ.01
Сборник уровневых учебных заданий для уроков математики в 3 классе по разделу «Умножение и деление» (для реализации в условиях инклюзивного образования)	проект	ПМ.01
Комплект интерактивных заданий по математике во 2 классе по разделу «Умножение и деление» (для реализации в условиях инклюзивного образования)	проект	ПМ.01
Комплект технологических карт для уроков математики с использованием интерактивного оборудования по разделу «Табличное умножение и деление» во 2 классе (для реализации в условиях инклюзивного образования)	проект	ПМ.01
Система уроков русского языка в 3 классе по разделу “Имя прилагательное” с использованием интерактивного оборудования (для реализации в условиях инклюзивного образования)	проект	ПМ.01
Система уроков математики с использованием интерактивного оборудования во 2 классе по разделу “Табличное умножение и деление” (для реализации в условиях инклюзивного образования)	проект	ПМ.01



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Основная профессиональная образовательная программа СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022