



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

«Наставничество в образовании: теоретические и организационно- методические основы»

Сборник методических разработок XVIII Всероссийской с
международным участием научно-практической конференции
для руководящих и педагогических работников

**Камышлов
2020**

Содержание

Секция 1 Теоретические основы реализации наставничества в образовании: концепции, подходы, модели/типы/формы наставничества, основные понятия, компетенции наставника/наставляемого, условия формирования	4
<i>Болотская Л.В., Казанцева Е.С.</i> Методическая разработка мастер-класса «Знакомство с приёмами социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».....	4
<i>Прокончук О.Д., Скопец И.А.</i> Конспект урока литературного чтения «Там на неведомых дорожках».....	8
Секция 2 Положительные практики реализации модели наставничества «молодой специалист-педагог-наставник»: инструменты и механизмы реализации	13
<i>Акулова Д.В., Хлупнова Т.А.</i> Конструкт организации непрерывной образовательной деятельности с детьми «Страна Любознайкино».....	13
<i>Жердева Е.А., Чернавская Д.Ю.</i> Методическая разработка. Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по формированию установок на волонтерскую, добровольческую деятельность. Технология дети волонтеры. «Как мы учили Бабу Ягу делать добрые дела».....	31
<i>Захарова С.Г.</i> Конспект открытого занятия по формированию математических представлений с элементами игр В.В. Воскобовича на тему: «Путешествие с пугалом» в подготовительной группе.....	40
<i>Лихачева А.Н.</i> Конспект занятия по формированию математических представлений с элементами игр В.В. Воскобовича на тему: «Путешествие в сказку» в старшей группе.....	45
<i>Сутягина О.Г.</i> Наставничество как важное и нужное направление работы педагога-психолога (из опыта работы).....	49
Секция 3 Опыт реализация модели горизонтального наставничества в организации: организационно-содержательное обеспечение и точки соразвития	53
<i>Зубова Н.В., Клементьев Н.А.</i> Проект «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в рамках реализации технологии «Сегодня и ежедневно».....	53
<i>Кочнева Т.В., Кисарина Е.Н.</i> Конспект мастер класса с родителями по теме: «Развивающие игры В.В. Воскобовича».....	62
Секция 4 Практика реализации модели наставничества «будущий специалист-работодатель» в процессе реализации практико-ориентированного обучения в СПО	67
<i>Вилачева М.О., Темерева Л.М., Золотухина И.А.</i> Интегрированный проект по изобразительной деятельности с опытно – экспериментальной деятельностью «Две Матрены, три матрешки и еще матрешечка».....	67
<i>Гущина Т.Н., Лавров М.Е., Смирнов В.Е., Виноградова Е.В., Колесова Н.А.</i> Наставничество – региональный ориентир профессионального образования в подготовке будущего педагога. Сборник методических материалов.....	85

<i>Мелехина Д.А.</i> Конструкт занятия по формированию элементарных математических представлений для детей 6 – 7 лет «На помощь Смешарикам».....	164
Секция 5 Информационное, программное, организационно – методическое обеспечение введения наставничества в образовательной организации/ на территории	170
<i>Бардеева Л.С., Феоктистова С.С.</i> Конструкт совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей младшей группы «Путешествие в черно-белое Королевство».....	170
<i>Боровских В.А.</i> Методическая разработка «Лепбук».....	176
<i>Буланбаева К.Ш.</i> Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Теория и методика организации детского спортивного объединения.....	178
<i>Валова Е.С.</i> Мастер – класс по мнемотехнике «Чудо – колечки» как метод развития связной речи».....	209
<i>Дорошенко И.В., Парамзина Т.А., Кулешова Н.Ю.</i> Проект «Наставничество в организации научно-исследовательской деятельности студентов колледжа как один из основных факторов выявления творческого потенциала специалиста в сфере рынков и сквозных технологий НТИ».....	215
<i>Куликова М.И.</i> Адаптированные методы и приемы ТРИЗ – технологии в коррекционно – педагогической деятельности учителя – логопеда. (мастер - класс).....	232
<i>Панов А.Л.</i> Фирменное обслуживание грузовых автомобилей. Методические рекомендации по выполнению дипломных проектов	237
<i>Светлакова Н.В.</i> Деловая игра «Профстандарт» Чему еще надо учить педагогов?».....	311

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно эстетического развития воспитанников № 1»
Камышловского городского округа**

**Методическая разработка мастер-класса на тему:
«Знакомство с приёмами социально-коммуникативного развития детей
дошкольного возраста»**

Секция № 1

Исполнитель (и):

Болотская Лариса Вячеславовна,
воспитатель, наставник
Казанцева Елизавета Сергеевна.,
студентка, наставляемая,
участники проекта по развитию
наставничества
в Свердловской области «Старт в
будущее» 2 сезона

ОУ, территория:

Камышлов

Адрес (а) электронной почты:
isabella.kazantseva.01@yandex.ru

Камышлов, 2020

Цель: знакомство участников мастер-класса с приёмами социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Дать практические рекомендации по применению приёмов социально-коммуникативного развития в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития детей дошкольного возраста.

Пособия: подушка-поплакушка, коврик злости, кукла-обнимушка, коробка добрых дел, мешочки настроения, коробочка-мирилка, ласковые рукавички.

Содержание мастер-класса:

1. Актуальность темы
2. Вхождение в тему - игра «Комплименты»
3. Игра со зрителями «Десять секунд»
4. Самостоятельная работа участников мастер-класса
5. Презентация опыта работы педагога-мастера

Ход мастер-класса:

Уважаемые коллеги! Наш мастер-класс мы назвали «Островок дружбы». Наша группа – это островок среди детства. И мы прилагаем все свои усилия, чтобы на нашем острове не было слёз и печали, чтобы каждый день был радостен и насыщен интересными делами.

В п.2.3. ФГОС ДО говорится, что образовательная программа дошкольной организации формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Кратко можно сказать так: «Социализация – это вхождение в социум, а индивидуализация – это развитие индивидуальных особенностей ребёнка».

Одна из важных потребностей маленького ребёнка – это потребность быть любимым. К концу дошкольного возраста у детей должно быть сформировано понимание того, что они любимы близкими людьми, а с другими поддерживают хорошие отношения.

Всему этому способствует личностно-ориентированное общение педагога с детьми в созданной предметно-образовательной среде.

Уважаемые коллеги! Вы любите комплименты? А говорить их умеете? Очень трудно детям говорить приятные слова, но научить их этому можно.

Игра «Комплименты»

- Встаём в круг, выбираем считалкой Королеву.

«Сидел Король на лавочке, считал свои булабочки.

1,2,3 – Королевой будешь ты» *(играющие передают мяч и называют комплимент)*.

- Вам приятно слушать?

- Что вы чувствовали?

- Вам трудно говорить комплименты?

Такая игра помогает стать счастливым, успешным.

Уважаемые коллеги! Перед вами предметы развивающей среды. Подумайте и скажите, как с этими предметами можно действовать, чтобы ребёнку в группе было комфортно и интересно? *(раздаёт участникам мастер-класса следующие предметы: подушка-поплакушка, коврик злости, кукла-обнимушка, коробка добрых дел, мешочки настроения, коробка-мирилка, ласковые рукавички)*.

- Пока педагоги думают, я предлагаю вам поиграть в игру, которую можно проводить и с дошкольниками *(проводится игра со зрителями)*.

Игра «Десять секунд».

Цель: лучше узнать друг друга, сократить дистанцию в общении.

Вы спонтанно двигаетесь по комнате, но будьте внимательны, время от времени вам нужно будет реагировать на мои задания и выполнить их в течение 10 секунд. Например, я попрошу вас объединиться по цвету волос, я считаю до 10, вы находите друг друга. Но если вы остались одна, не переживайте. Вы просто другая!

- по наличию часов на руке

- по стилю обуви

- по длине волос

- по цвету глаз.

- Я думаю, педагоги готовы рассказать нам, как с этими предметами можно действовать *(участники мастер-класса рассказывают свои версии применения предметов развивающей среды)*.

(Ведущий подводит итог)

В младшем дошкольном возрасте воспитатель в нужный момент предлагает малышу то или иное пособие. В старшем возрасте дети сами проявляют желание взять пособие, которое поможет обрести покой и поднять настроение.

(Ведущий рассказывает, как он использует эти пособия в работе с детьми).

1. Подушка-поплавушка помогает освободиться от отрицательных переживаний.
2. Коврик злости помогает ослабить агрессивные проявления (ребёнок вытирает об него ножки, пока не перестанет злиться).
3. Кукла-обнимушка позволяет поделиться своим настроением и мечтами.
4. Коробка добрых дел (за добрые дела кладут фишку-кубик в коробку. В течение дня добрые дела не должны повторяться).
5. Мешочки настроения помогают улучшить настроение (плохое высказываем в чёрный мешочек, а из белого берём всё хорошее).
6. Коробка-мирилка учит бесконфликтному общению (поссорившись, дети жмут руки, просунув руки в коробку). Можно сопровождать стихами: «Я твой друг и ты мой друг! Руки крепко мы пожмём и опять дружить начнём. Раз, два, три, четыре, пять, мы помиримся опять. Руку мне скорей давай и меня не обижай».
7. Ласковые рукавички направлены на тактильный контакт с ребёнком. Психологи утверждают, что ребёнку требуется четыре крепких объятия в день – чтобы жил, восемь – чтобы был здоров, двенадцать – чтобы ребёнок рос. При этом можно сопровождать словами «Здравствуй, Оля, милая, какая ты красивая!», «Вот Наташа хороша, очень добрая душа». Поэтому дарите лаковые слова детям независимо от пола и возраста.

Вывод: Применяя данные пособия, мы видим, как у детей снизился уровень тревожности, повысилась самооценка. Дети стараются избегать конфликтов между собой, осваивают приёмы саморегуляции своего настроения.

«Счастье – это мелкие тёплые ладошки. За диваном фантики, на диване крошки. Что такое, счастье? Проще не ответить! Счастье есть у каждого, у кого есть дети! А у нас с вами много детей, значит мы счастливые люди!

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №5» Камышловского городского округа.**

**Конспект урока литературного чтения
«Там на неведомых дорожках»**

Секция № 1

Исполнитель (и):

Прокопчук О.Д, учитель
начальных классов, наставляемый.
Скопец Инна Александровна,
наставник, участники проекта по
развитию наставничества в
Свердловской области «Старт в
будущее» 2 сезона, МАОУ «Лицей
№5» КГО

ОУ, территория:

Камышлов

Адрес (а) электронной почты:

prokopchukolga99@mail.ru.

Камышлов, 2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Лицей №5" Камышловского городского округа.

**Конспект урока литературного чтения
«Там на неведомых дорожках»
Секция №1**

Исполнители: Прокопчук О.Д, учитель начальных классов, наставляемый. Скопец Инна Александровна, наставник, участники проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее» 2 сезона, МАОУ «Лицей №5» КГО, Адрес (а) электронной почты: prokopchukolga99@mail.ru.

Тема раздела: «Там на неведомых дорожках».

Тема урока: Устное народное творчество.

Тема обучения МДО: Влияние на людей.

Тип урока: Урок-исследование.

Содержание: Индуктивное исследование (сравнение результатов различных групп, нахождение общего и выход на обобщение).

Цели:

- формируем представление о жанрах устного народного творчества;
- формируем умение выразить своё отношение к героям, событиям, языку произведения;
- развиваем способность к сотрудничеству, навыки совместной работы;
- развиваем умение аргументировать свою точку зрения.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД,
<p>Юрг. момент <u>Цель</u>-создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p> <p>II Актуализация знаний. <u>Цели:</u> - организовать</p>	<p>Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться. Будем думать рассуждать, Можем мы урок начать.</p> <p><i>-Ребята, сегодня на уроке у нас гости. Поприветствуйте гостей улыбкой.</i></p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Какое было дом зад?➤ Что такое скороговорка?➤ Для чего?	<p>Формируем умение совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. <i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Развиваем умение слушать и понимать речь других. Умение работать в паре и в</p>

<p>проверку дом зад в группах; - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;</p> <p>III Создание проблемной ситуации (мотивационный этап) <u>Цель:</u> - организовать проблемную ситуацию.</p> <p>IV Исследование <u>Цели:</u> -организовать исследование и применение изученного понятия на практике.</p>	<p>Определите в группе лучшее представление скороговорки и презентуйте. (хлопаем всем) В группах представляют выученные скороговорки, выбирают лучшее представление и презентуют.</p> <p>-Кто автор скороговорок? -Что ещё сочинял народ? Слайд №1 -Как назвать это одним понятием? -Какая тема урока? -Что такое устное народное творчество? (работа со слайдом №2) -Проверьте, все жанры устного народного творчества мы назвали? (работа со слайдом №3) - Зачем народ сочинял так много? (гипотезы на облачках записывают) -Попробуем доказать, что ваши предположения верны. Для этого вы поработаете в группах. -Вспомним, как работаем в группах? (работа по слайду №4)</p> <p style="text-align: center;">Работа в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитать текст. • Обсудить, доказать. • Заполнить рабочий лист. • Представить результаты своей работы. <p>Каждая группа получает своё задание и рабочий лист. Работа в группах с текстами.</p>	<p>группах. (Коммуникативные УУД)</p> <p>Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. (Личностные УУД) Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД) Формируем умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. (Регулятивные УУД) Формируем умение работать по предложенному учителем плану. (Регулятивные УУД) Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. (Познавательные УУД)</p>
<p>V Организация информации (практическая работа) <u>Цели:</u> -организовать</p>	<p>Обмен информацией в группах, выполнение творческого задания и подготовка презентации. Представление творческого задания. Каждая группа поднимает облако. Оценка работы группы (быстро, дружно, правильно, творчески). -Согласны с выводом? (аплодируют)</p>	<p>Формируем умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. (Коммуникативные УУД) Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение обобщать и классифицировать по</p>

<p>применение изученного понятия на практике.</p> <p>VI Подведение итогов</p> <p>Цели: Организовать оценочно-рефлексивную деятельность уча-</p>	<p>Вывод: Зачем народ сочинял, придумывал, рассказывал друг другу? (перечисляем облака)</p> <p>-Что бы вы сегодня рассказали своим младшим братишкам, сестрѐнкам и родным? -С каким настроением уходите с урока?</p>	<p>признакам. (Познавательные УУД) Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. (Коммуникативные УУД) Развиваем умение давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. (Регулятивные УУД) Формируем умения на основе анализа объектов делать выводы. (Познавательные УУД) Развиваем умение оценивать жизненные ситуации, с точки зрения общепринятых норм. (Личностные УУД) <i>Духовно-нравственное развитие и воспитание</i> 1. Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые. 2. Гражданско-патриотическое воспитание. 3. Воспитание трудолюбия, способности к познанию. 4. Эстетическое воспитание.</p>
--	--	---

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» № 5» Камышловского городского округа**

**Конструкт организации непрерывной
непосредственно образовательной деятельности с детьми
на тему: «Страна Любознайкино»**

Секция № 2

Составители:

наставляемый

Акулова Дарья Владимировна,
наставник

Хлупнова Татьяна Анатольевна

ОУ, территория:

«Детский сад

«Радуга» № 5» КГО

Адрес (а) электронной почты:

akulova_daria@mail.ru?

Камышлов, 2020 г.

Тема: «Страна Любознайкино»

Вид ННОД: Познавательное развитие

Форма организации (групповая, индивидуальная, фронтальная)

Учебно-методический комплект: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка" для 4-5 лет

Средства:

Наглядные: карточки признаков блоков, схемы предметов

Материалы: блоки Дьенеша, карта клада, би-боты,

Задачи:

- Закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов.
- Закреплять умение программировать Vi-bota
- Развивать восприятие, внимание, память, речь, логическое мышление
- Закреплять умение находить пару по заданным признакам
- Развивать умение расшифровывать карточки – схемы;
- Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по выделенным свойствам
- Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

Этапы деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей
1. Введение в ситуацию	<p>Умная пчёлка: - Здравствуйте, дети! Я прилетела к вам из страны «Любознайкино», и нашла карту, а разобраться, что на ней, сама не могу. Но знаю одно, если выполнить все задания, тогда можно найти клад.</p> <p>Умная пчёлка: - Хотите найти клад?</p> <p>- Умная Пчёлка, а как же нам попасть в страну «Любознайкино»?</p>	<p>Ответы детей</p>
2. Совместная деятельность	<p>Умная пчёлка: - Здесь есть схема программирования, если мы правильно её запрограммируем она нас отправит в страну «Любознайкиной» (<i>программируют и отправляются в страну «Любознайкино»</i>)</p> <p>Игра «Узнай фигуру»</p> <p>- Посмотрите, на столе лежат блоки Дьенеша, карточки-признаки, и задание:</p>	<p>Программируем Ви-бот</p>
3. Открытие нового знания.	<p>-Найдите, треугольный, жёлтый, большой блок (расставляю карточки признаков)</p> <p>-Найдите прямоугольный, красный, маленький блок (расставляю карточки признаков)</p> <p>-Итог: вы справились с заданием, правильно определили блоки и получаете программу (<i>программируем роботов и переходим к следующему ориентиру</i>)</p> <p>Игра «Найди пару»</p>	<p>Находят нужный блок Программируют би-бота</p>
4. Включение нового знания в систему знаний.	<p>Медведь решил полакомиться мёдом и распугал всех пчёл.</p> <p>Помогите пчёлам найти свою пару по определенному признаку: пара должна быть такой же формы и цвета (дети берут блок и по заданным признакам ищут себе пару)</p> <p>Итог: вы были внимательны, сумели найти пару и получаете программу для дальнейшего передвижения (<i>программируем роботов и переходим к следующему ориентиру</i>)</p> <p>«Конструируем по схеме»</p> <p>В стране «Любознайкино», тоже есть транспорт, животные, дома, но они не</p>	<p>Дети ищут себе пару</p> <p>Программируют би-бота!</p> <p>Дети объединяются</p>

<p>5.Осмысление</p> <p>6. Открытость</p>	<p>простые, они сделаны из геометрических фигур. Но подул сильный ветер и дома, машины и животные сломались, предлагаю помочь составить предметы из геометрических фигур. Выберите себе пару и понравившуюся схему. <i>Самостоятельная деятельность (плоскостное конструирование по схеме) (Приложение 1)</i> Итог: вы хорошо поработали в паре и составили предмет из фигур. Следующая программа приведет нас к кладу. <i>(программируем роботов и находим клад по ориентиру)</i> Время путешествия заканчивается, мы помогли пчелке, и нашли клад <i>(программируем роботов и отправляемся в детский сад)</i> Вот ребята, мы вернулись домой, в какой стране мы были? Зачем мы туда отправились? Какие задания мы выполняли? Что оказалось для вас сложным? (простым) Чему вы сегодня научились? Самостоятельная игровая деятельность «Что везёт грузовик» (приложение 2)</p>	<p>в пары и выбирают схему по желанию</p> <p>Программируют бота!</p> <p>В стране «Любознайкино», искали клад, помогали пчёлкам, программировали бота, конструировали по схеме</p>
--	---	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» № 5» Камышловского городского округа

Конструкт организации непрерывной
непосредственно образовательной деятельности с детьми
на тему: «Страна Любознайкино»

Составители:
Наставляемый Акулова Дарья Владимировна
Наставник Хлупнова Татьяна Анатольевна

Камышлов, 2020 г.

Тема: «Страна Любознайкино»

Вид ННОД: Познавательное развитие

Форма организации (групповая, индивидуальная, фронтальная)

Учебно-методический комплект: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка" для 4-5 лет

Средства:

Наглядные: карточки признаков блоков, схемы предметов

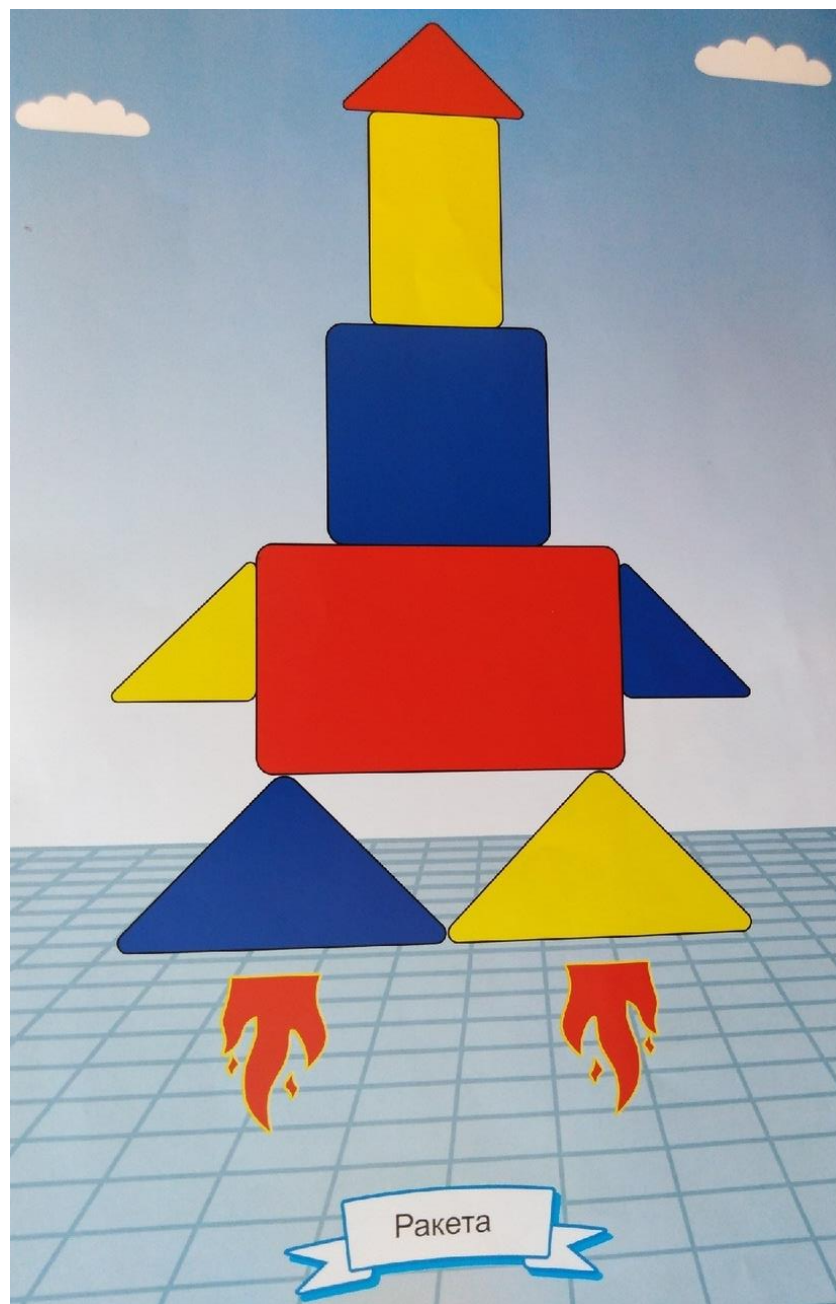
Материалы: блоки Дьенеша, карта клада, би-боты,

Задачи:

- Закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов.
- Закреплять умение программировать Vi-bota
- Развивать восприятие, внимание, память, речь, логическое мышление
- Закреплять умение находить пару по заданным признакам
- Развивать умение расшифровывать карточки – схемы;
- Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по выделенным свойствам
- Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

Этапы деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей
1. Введение в ситуацию	<p>Умная пчёлка: - Здравствуйте, дети! Я прилетела к вам из страны «Любознайкино», и нашла карту, а разобраться, что на ней, сама не могу. Но знаю одно, если выполнить все задания, тогда можно найти клад.</p> <p>Умная пчёлка: - Хотите найти клад?</p> <p>- Умная Пчёлка, а как же нам попасть в страну «Любознайкино»?</p>	<p>Ответы детей</p>
2. Совместная деятельность	<p>Умная пчёлка: - Здесь есть схема программирования, если мы правильно её запрограммируем она нас отправит в страну «Любознайкиной» (<i>программируют и отправляются в страну «Любознайкино»</i>)</p> <p>Игра «Узнай фигуру»</p> <p>- Посмотрите, на столе лежат блоки Дьенеша, карточки-признаки, и задание:</p>	<p>Программируем Ви-бот</p>
3. Открытие нового знания.	<p>-Найдите, треугольный, жёлтый, большой блок (расставляю карточки признаков)</p> <p>-Найдите прямоугольный, красный, маленький блок (расставляю карточки признаков)</p> <p>-Итог: вы справились с заданием, правильно определили блоки и получаете программу (<i>программируем роботов и переходим к следующему ориентиру</i>)</p> <p>Игра «Найди пару»</p>	<p>Находят нужный блок Программируют би-бота</p>
4. Включение нового знания в систему знаний.	<p>Медведь решил полакомиться мёдом и распугал всех пчёл.</p> <p>Помогите пчёлам найти свою пару по определенному признаку: пара должна быть такой же формы и цвета (дети берут блок и по заданным признакам ищут себе пару)</p> <p>Итог: вы были внимательны, сумели найти пару и получаете программу для дальнейшего передвижения (<i>программируем роботов и переходим к следующему ориентиру</i>)</p> <p>«Конструируем по схеме»</p> <p>В стране «Любознайкино», тоже есть транспорт, животные, дома, но они не</p>	<p>Дети ищут себе пару</p> <p>Программируют би-бота!</p> <p>Дети объединяются</p>

<p>5.Осмысление</p> <p>6. Открытость</p>	<p>простые, они сделаны из геометрических фигур. Но подул сильный ветер и дома, машины и животные сломались, предлагаю помочь составить предметы из геометрических фигур. Выберите себе пару и понравившуюся схему. <i>Самостоятельная деятельность (плоскостное конструирование по схеме) (Приложение 1)</i> Итог: вы хорошо поработали в паре и составили предмет из фигур. Следующая программа приведет нас к кладу. <i>(программируем роботов и находим клад по ориентиру)</i> Время путешествия заканчивается, мы помогли пчелке, и нашли клад <i>(программируем роботов и отправляемся в детский сад)</i> Вот ребята, мы вернулись домой, в какой стране мы были? Зачем мы туда отправились? Какие задания мы выполняли? Что оказалось для вас сложным? (простым) Чему вы сегодня научились? Самостоятельная игровая деятельность «Что везёт грузовик» (приложение 2)</p>	<p>в пары и выбирают схему по желанию</p> <p>Программируют бибота!</p> <p>В стране «Любознайкино», искали клад, помогали пчёлкам, программировали бибота, конструировали по схеме</p>
--	---	---



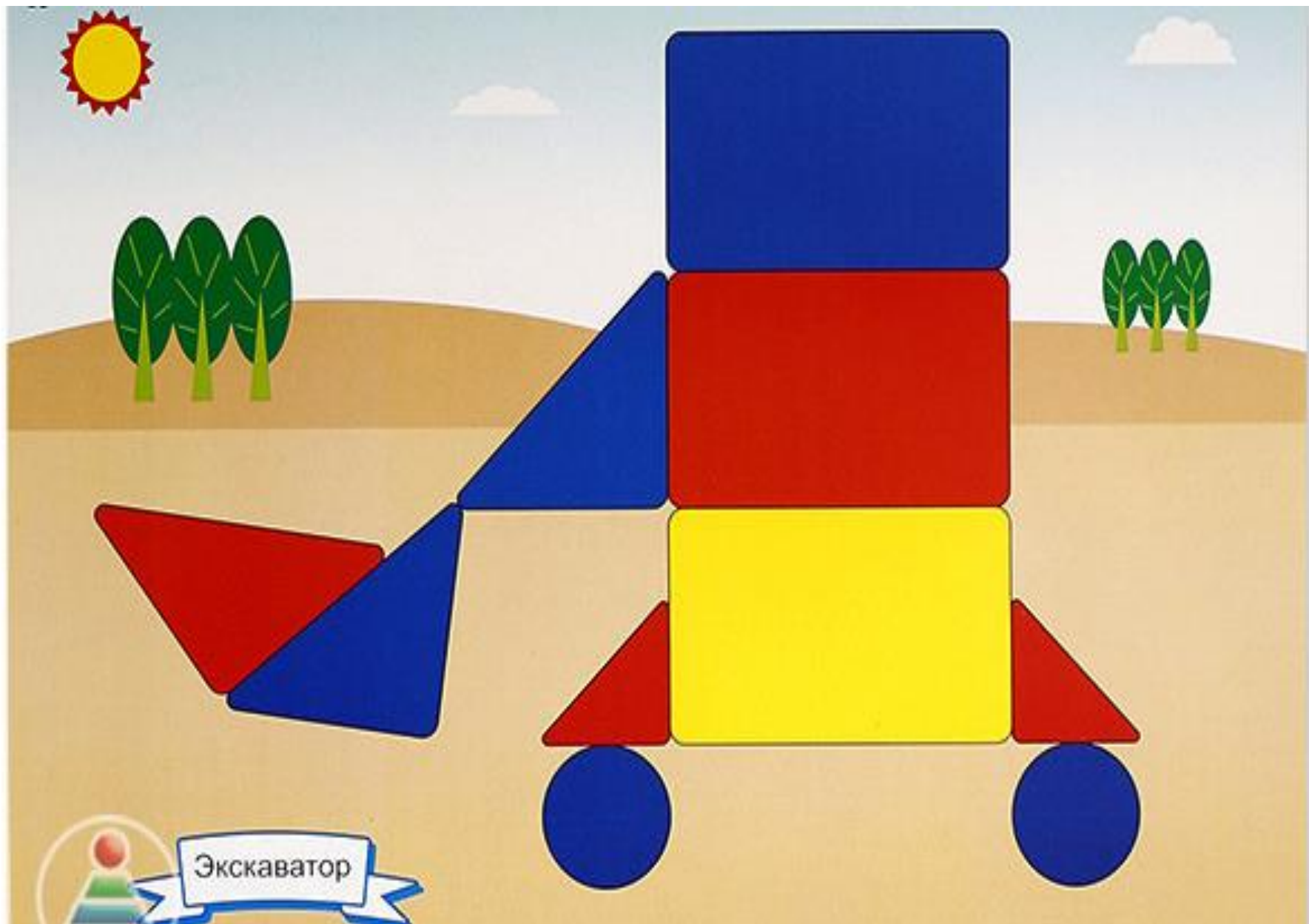
ЛОШАДКА

А. Барто

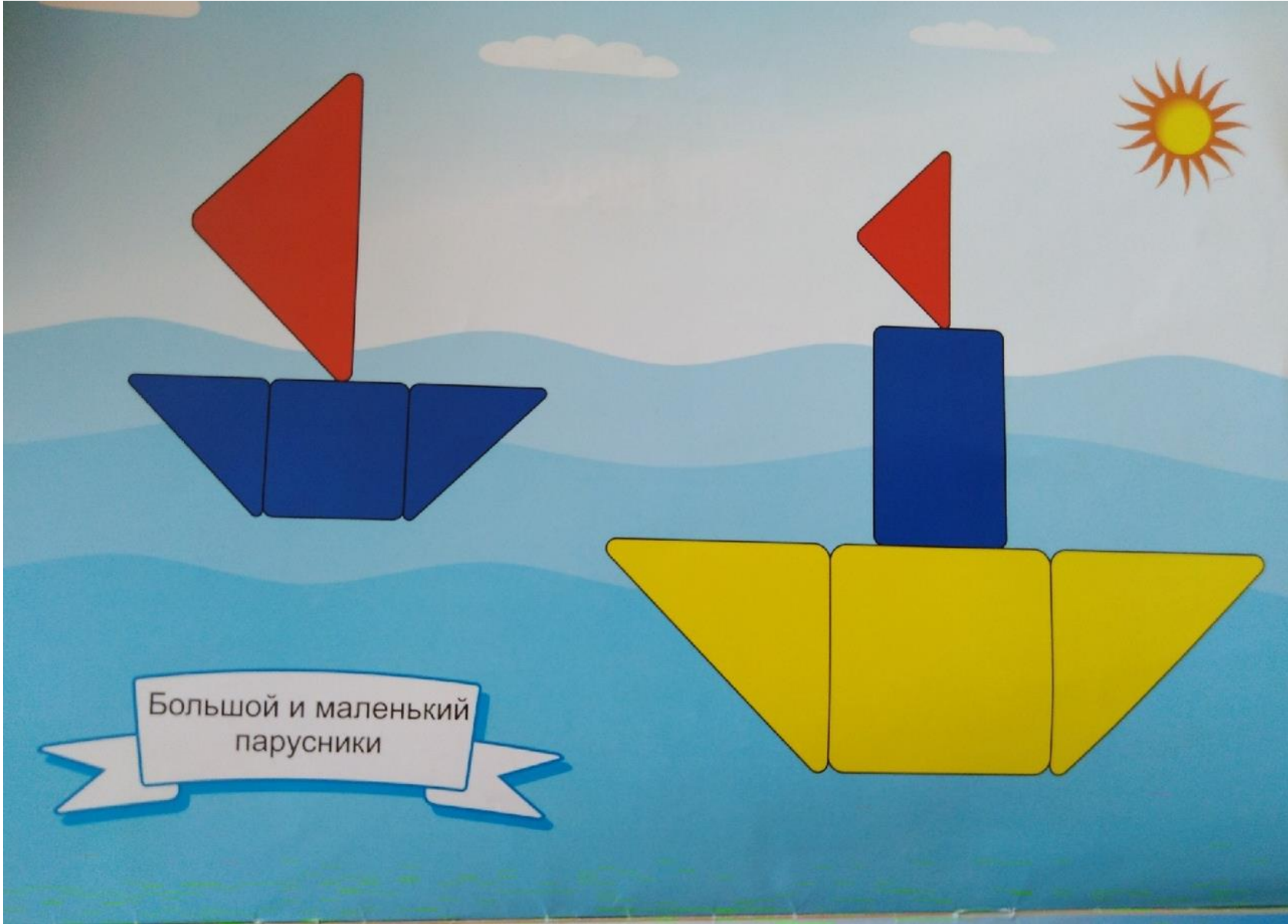
Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

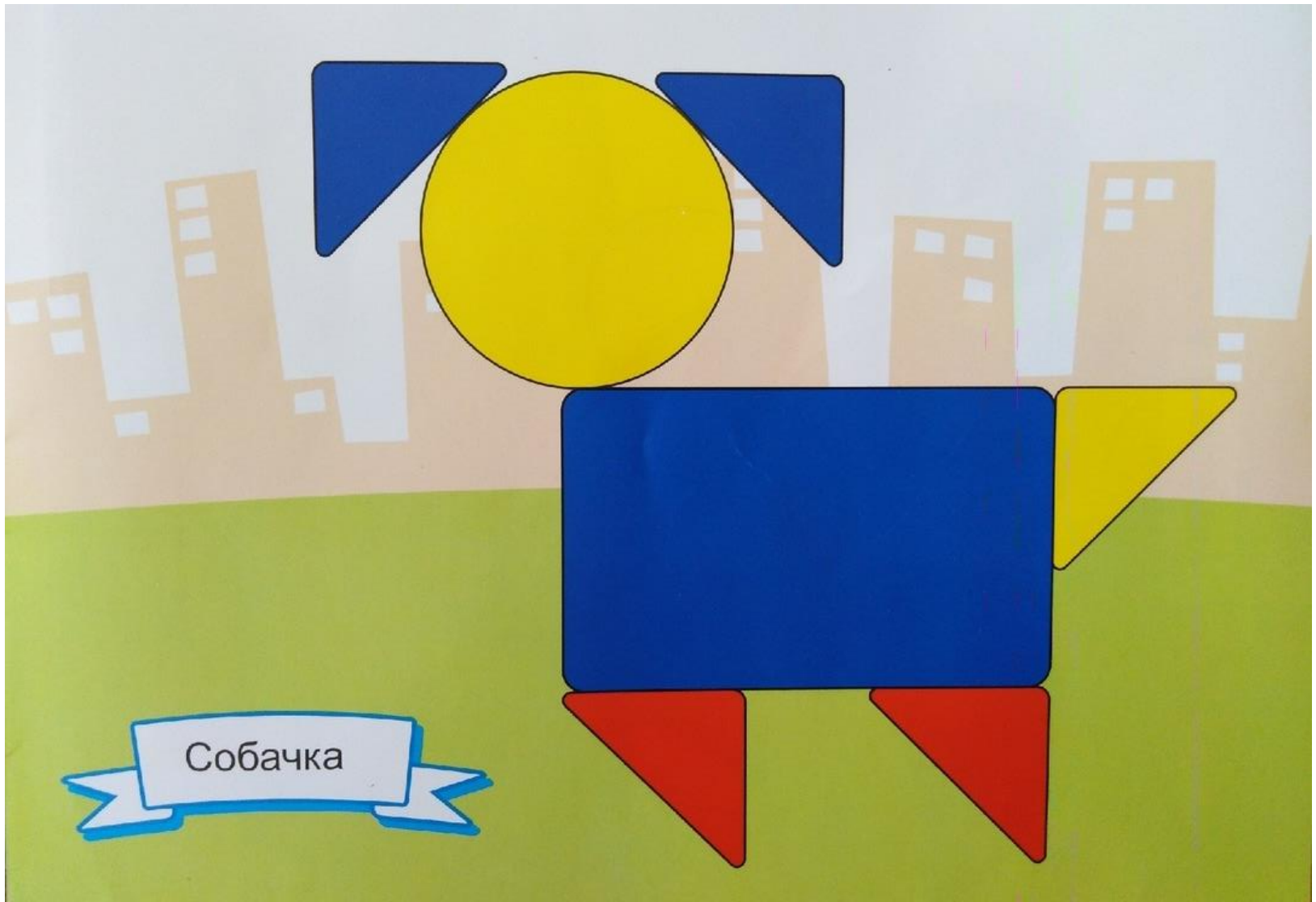


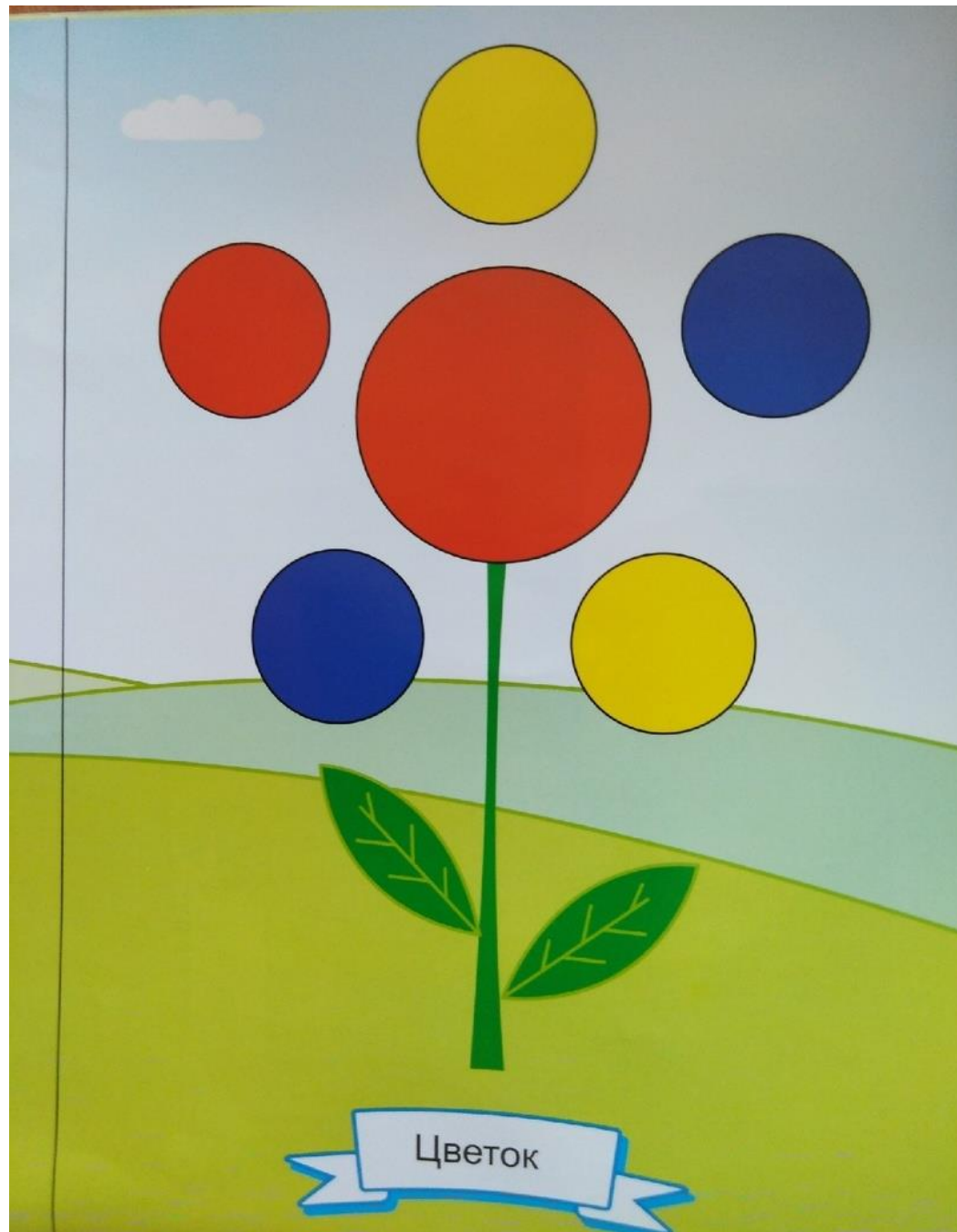


Экскаватор



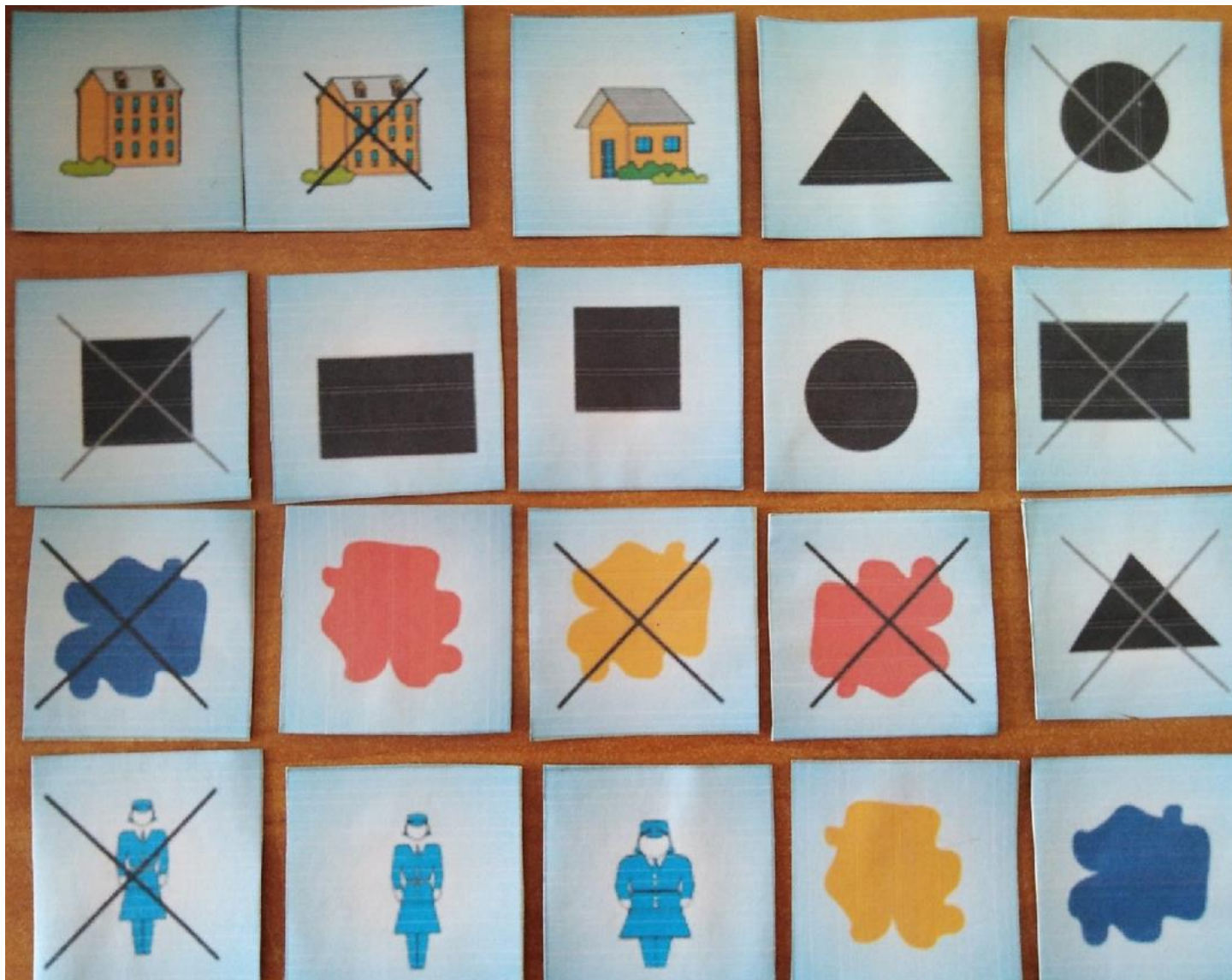












**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Галкинский детский сад**

**Методическая разработка.
Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по
формированию установок на волонтерскую, добровольческую
деятельность.
Технология дети волонтеры.
Тема: Как мы учили Бабу Ягу делать добрые дела.**

Секция № 2

Исполнители:

Жердева Елена Александровна
воспитатель наставник
Чернавская Диана Юрьевна
воспитатель наставляемый,
участники проекта по развитию
наставничества в Свердловской
области «Старт в будущее» 2
сезона
Модуль 1 «Педагог-наставник»
МКДОУ Галкинский детский сад
Муниципальное образование
Камышловский муниципальный
район
Адреса электронной почты:
alena.jerdeva@yandex.ru
chernavskaja.d@yandex.ru

с.Галкинское, 2020

Тема: Как мы учили Бабу Ягу делать добрые дела.

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей старшего дошкольного возраста о доброте как о ценном качестве человека.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать коммуникативные навыки, побуждать дошкольников сравнивать, обобщать, учить работать смнелотаблицами, словарная работа-волонтёр, учить подбирать слова-синонимы, учить оценивать и называть положительных и отрицательных героев сказок.

Воспитательные: воспитывать у дошкольников добрые чувства к окружающим людям, природе; помочь понять, что все нуждаются в любви и внимании, приобщать к элементарным общепринятым нравственным правилам и нормам поведения.

Развивающие: развивать речь детей, развивать логическое мышление, воображение, внимание, мелкую моторику, совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Методы и приёмы:

- Игровой метод;
- словесные методы (беседа, использование художественного слова);
- театрализованная деятельность.

Оборудование и материалы: игрушка зайца, мнемотаблица к сказке «Лиса, заяц и петух», листы чёрной бумаги по количеству детей, аудиозапись песенки паровозика, аудиозапись шума ветра.

Предварительная работа: чтение художественной литературы о добре, чтение сказки «Лиса, заяц и петух», разучивание песен о добре, рассматривание иллюстраций.

Интеграция образовательных областей:

- «Познавательное развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Физическое развитие».

Педагогические технологии:

- Игровые технологии;
- здоровьесберегающие (физкультминутка);
- ИКТ;
- психологическая гимнастика.

Ход образовательной деятельности

Дети под музыку «Барбарики» входят в зал.

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие, наши милые, хорошие, добрые ребята! Посмотрите, какое сегодня прекрасное утро! Давайте возьмёмся за руки ещё раз друг друга поприветствуем, друг другу улыбнёмся, и подарим, друг другу искорку тепла, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам из ладошки в ладошку переходит доброта.

Дети: берутся за руки, улыбаются друг другу и повторяют слова за воспитателем:

Друзья, за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся.

Мы собрались в этот круг -

Рядом доброта вокруг.

Разлилась волна добра -

В каждом пусть живет она.

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите, к нам кажется, кто-то в гости пришёл. Да это же солнечный зайчик! (*Воспитатель и дети пытаются поймать его*)

Воспитатель: Я поймала, какой же он теплый, как приятно его держать в ладошках (*показывает сомкнутые ладони*). Я предлагаю его передать по кругу каждому из вас, говоря друг другу любое вежливое, доброе слово,

чтобы каждый мог согреться его теплом. *(Дети по очереди подставляют ладошки и передают зайчика друг другу, говоря при этом какое-нибудь вежливое слово).*

*(**"Солнечный зайчик"** передаётся по кругу, и оказывается у воспитателя.)*

Воспитатель: Посмотрите ребята, от добрых сказанных нами слов "Солнечный зайчик" вырос и не вмещается в ладони. Давайте его отпустим на волю, пусть он дальше бежит и дарит тепло другим людям. *(Воспитатель раскрывает ладони).*

Воспитатель: А что же это? Чьё это? Не ваше? *(воспитатель находит письмо).*

Дети: отвечают, что не их.

Воспитатель: Наверное, это солнечный зайчик оставил нам послание. Давайте же скорее откроем письмо и прочитаем его. *(Дети и воспитатель открывают письмо)*

Воспитатель: *(Читает содержимое письма)* «Дорогие дети Галкинского детского сада! Скорее, помогите нам, пожалуйста, мы в беде! Баба Яга только и знает, что творит зло, нам очень плохо. Помочь нам можете только вы». Лесные жители.

Воспитатель: Бедные лесные жители, ребята, вы согласны им помочь? Как мы можем им помочь?

Ответы детей: *(наказать, выгнать из леса...)*

Воспитатель: Дети, а я предлагаю нам с вами научить Бабу ягу делать добрые дела. Но, чтобы её научить чему-то, надо самим это уметь делать.

(Дети садятся на ковёр).

Воспитатель: Давайте с вами подумаем и скажем, о ком или о чем можно сказать «добрый»?

Дети: О человеке, о поступке и т.д.

Воспитатель: Да действительно верно, а если о человеке говорят, что он добрый, значит он ещё какой?

Дети: Внимательный, заботливый, щедрый, добродушный, отзывчивый, нежадный.

Воспитатель: А вот бывает что человек недобрый, то он какой?

Дети: Злой, жадный, грубый, равнодушный, нетерпимый.

Воспитатель: Совершенно верно. Вы молодцы! А как вы думаете, потрогать доброту можно?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Да доброту потрогать нельзя, но увидеть её можно. А как?

Дети: В поступках, действиях, чувствах человека.

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, если мы закроем сейчас глаза и представим себе доброту, то, какого она окажется цвета?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Как вы думаете, легко ли быть добрым?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Вот мы с вами сейчас сидим и говорим о доброте, а вы сами умеете делать добрые дела, совершать добрые поступки?

Дети: Ответы.

Воспитатель: Какие же вы, молодцы! Вас можно назвать добровольцами, волонтерами.

Воспитатель: А вы знаете, кто такой волонтер? Волонтер – это человек, который совершает добрые поступки, помогает другим, не требуя ничего взамен. Ещё их называют добровольцами, потому что они совершают добрые поступки сами, их ни кто не заставляет, не принуждает делать это.

Воспитатель: А вы когда вы делаете хорошие дела, какие чувства вы испытываете?

Дети: Ответы (*радость, удовлетворение, и т.д.*).

Воспитатель: что-то мы с вами заговорились и совсем забыли, что лесным жителям нужна наша помощь. И мы как настоящие волонтеры готовы добровольно им помочь. Правда?

Дети: Да.

Воспитатель: ну что, тогда в путь.

Воспитатель: А отправиться в лес я предлагаю вам на поезде.

(Дети под музыку едут на паровозике).

Появляется Баба Яга.

Баба Яга: Ой, русским духом пахнет! Да тут дети к нам пожаловали в лес. Здравствуйте девчонки, и мальчишки! Слыхала-слыхала я от вороны, что вы решили прийти меня добру учить! Да разве меня научишь! Я ведь даже хороших слов-то совсем не знаю! Научите меня? Давайте-давайте! Я вам буду говорить слова, а вы мне будете называть противоположные.

Дети: Согласны.

Баба Яга: Игра «Скажи наоборот!» Я буду называть животное, а вы подберёте к нему хорошие слова. И так: - волк - злой.

Дети: – волк не злой, а какой? (Быстрый, ловкий, сильный, смелый, отважный).

-Хитрая лиса, неуклюжий медведь, колючий ёж.

Баба Яга: Молодцы, справились с заданием, я тоже много новых добрых слов запомнила. И что я сейчас добрая стала?

Воспитатель: Нет, конечно же, не стала ты ещё доброй. Этого мало, чтобы научиться быть доброй. Давай мы с ребятами поможем тебе совершить какой-нибудь добрый поступок? Согласна?

Баба Яга: Да, конечно же, согласна, я ведь раз и навсегда решила стать доброй бабушкой. Пойдёмте вместе искать, где можно совершить добрый поступок.

Физкультминутка.

«Раз, два, три, четыре, пять —

Вместе мы пойдём гулять.

Ручки к солнцу потянулись,

Мы друг другу улыбнулись.

Быстро за руки возьмёмся

И в кружочек соберёмся
Небо хмуримся с утра,
Нам поможет доброта.

Воспитатель: Ой, смотрите нам на пути встретился зайчик, он плачет, у него поранена лапка. Чем же мы ему с Бабой Ягой можем помочь?

Дети: Ответы (*Перевязать лапку, рассказать сказку*).

Баба Яга: А я большой мастер лечить лапы, я ему помогу.

Воспитатель: А мы с ребятами, что бы утешить зайца расскажем ему сказку.

Дети: рассказывают сказку (Лиса, заяц и петух) при помощи мнемотаблицы. (Приложение №1)

Баба Яга: Какие же вы молодцы, ребятки! Умные какие, сколько всего знаете! Ой, что это со мной случилось? Я кажется уже немного научилась говорить добрые слова.

Баба Яга: У меня к вам ещё вопрос, вот если я стану доброй буду всем помогать, ни кого не обижать. Значит и друзья у меня должны быть добрыми?

Дети: ответы

Баба Яга: Но в нашей лесной сказочной стране встречаются и добрые и злые герои. И мне не понять кто из них какой. Помогите мне, я буду называть сказочного героя, а вы будете определять добрый или злой. Если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой – топаете ножками.

(Иван – Царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Красная Шапочка, Гуси – Лебеди, Баба – Яга, Колобок, Серый волк, Кот в сапогах, Белоснежка, Колдунья, Фея, Золушка.)

Баба Яга: Вот какие молодцы, помогли мне определить, с кем дружить!

Воспитатель: Друзья, а давайте мы с вами поможем Бабе Яге окончательно стать доброй и избавиться от чёрной злости. Давайте мы ей покажем, какая она ходила зла. Изобразим злого человека, Как он выглядит?

Хмурит брови, не улыбается, становится очень некрасивым. Баба Яга тебе приятно смотреть на такого человека???

Баба Яга: Это я что ли такая? Фу, фу. Не хочу быть такой. Я добрая очень добрая.

Воспитатель даёт Бабе Яге и детям лист чёрной бумагой.

Воспитатель: Давайте скомкаем, листочки черной бумаги и выбросим, чтобы все злое из нас и Бабы Яги ушло раз и навсегда.

Дети выбрасывают бумагу в мешочек.

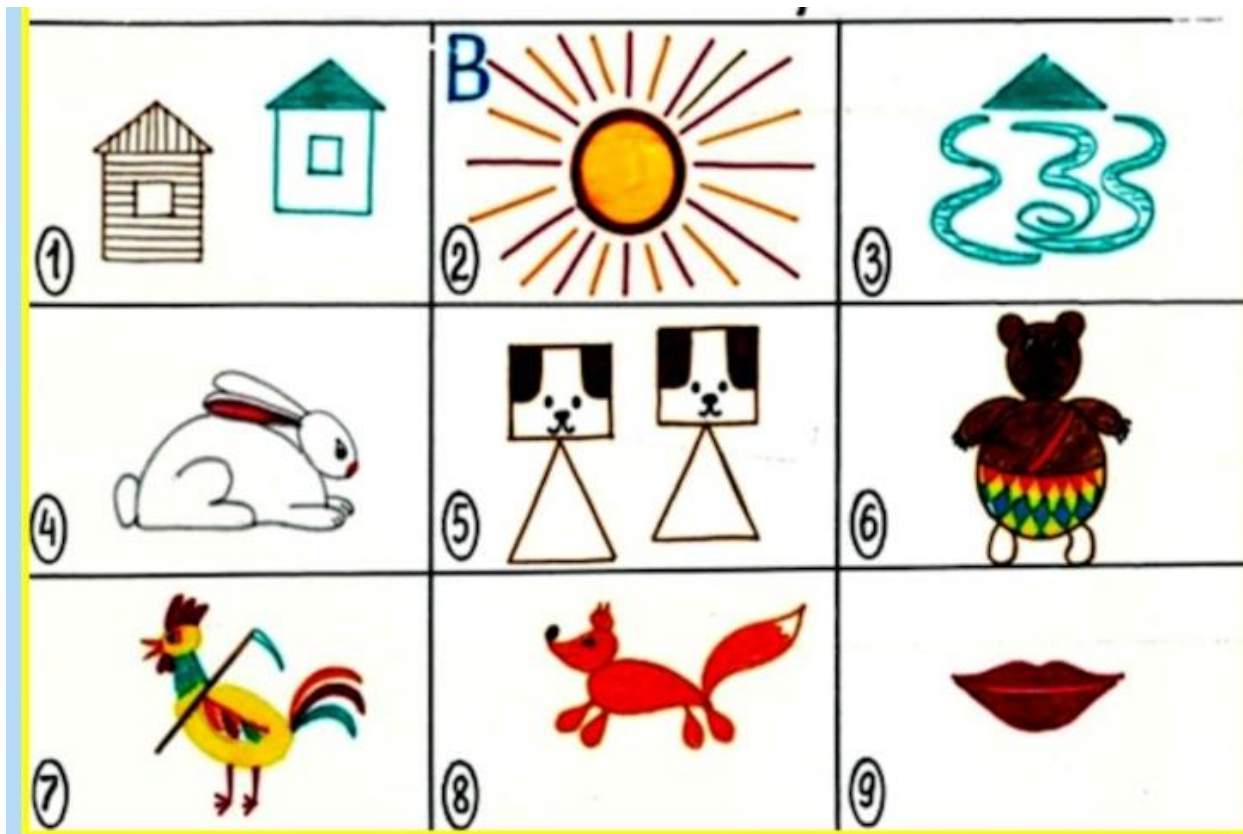
Баба Яга: Ой, как легко, как хорошо, и прямо на душе так чисто и легко. Ну, ребятки, спасибо вам большое! Помогли вы мне, научили делать добрые дела! Хочется делать и делать добрые поступки Держите вам угощения дары леса - яблочки. А теперь, вам пора возвращаться в детский сад! Хотите прокатиться на ковре-самолёте? Тогда садитесь на пол, закрывайте глазки, полетели!

Релаксация.

Дети «летят» под шум ветра.

Воспитатель: Ну вот, ребятки, вы и в детском саду! Какие вы молодцы! Вы помогли лесным зверям, освободили их от злости Бабы Яги! Помогли Бабе Яге стать добрым человеком. Вам понравилось совершать добро и учить делать это другого? Вас можно назвать настоящими волонтерами нашего детского сада, которые совершают добрые дела! Молодцы, совершайте добро, и оно не раз к вам ещё вернётся.

Мнемотаблица к сказке «Лиса, заяц и петух»



**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад**

**Конспект открытого занятия
по формированию математических представлений с элементами игр
В.В. Воскобовича на тему: «Путешествие с пугалом»
в подготовительной группе**

Секция № 2

Исполнитель:

Захарова Светлана Геннадьевна
воспитатель высшей категории,
наставник,
участник проекта по развитию
наставничества в Свердловской
области "Старт в будущее" 1 сезона
МКДОУ Обуховский детский сад,
г.Камышлов

Адрес электронной почты:

irina-smertina@mail.ru

Камышлов, 2020

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием элементов развивающих игр В.В.Воскобовича.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей в ходе игр мыслительные операции;
- закреплять умение детей решать арифметические задачи, состав числа «10», обратный счет, характеристики звуков;
- упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости, закреплять пространственные представления (влево, вправо, вверх, вниз).

Развивающие:

- стимулировать развитие речи, интеллекта;

Воспитательные:

- развивать коммуникативные качества: выслушивать мнение собеседника, выразить собственное;
- способствовать формированию доброжелательного отношения к окружающим, желание помочь попавшему в беду.

Предварительная работа: знакомство с играми В.В. Воскобовича, решение арифметических задач, написание графических диктантов в тетрадах.

Оборудование: игры В.Воскобовича: «Квадрат Воскобовича», «Игровизор», «Волшебный квадрат», схема «Самолет», фломастеры, влажные салфетки, цифры, карта-схема, материал для выкладывания задач и их решения, буквы для слова «ШКОЛА».

Ход занятия

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дети, поздоровайтесь со всеми, улыбнитесь всем вокруг. Руку дайте друзьям справа, слева и скорей вставайте в круг. Посмотрите, какой сегодня чудесный новый день! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Мы с вами здоровы и опять вместе, и это прекрасно. Сделайте глубокий вдох носом и вдохните в себя доброту и свежесть этого дня, а выдохните все обиды и огорчения. И с таким хорошим настроением я приглашаю вас занять места за столами.

- Ребята, я хочу пригласить вас в путешествие с нашим знакомым пугалом, которого мы делали из чудо-крестиков. Давайте сделаем его, каждый самостоятельно. У всех получилось пугало? (проверьте соседа). Напомните мне, для чего нужно пугало? Правильно, оно стоит посреди огорода на одной ноге и охраняет будущий урожай. Закончилось лето, наступила осень. Когда выкопали все овощи, пугалу охранять стало нечего и пугало загрустило:

- Вот если бы у меня была вторая нога,- мечтал пугало. Я бы стал известным путешественником, отправился в поход и посмотрел бы, что происходит в мире. -Как нам помочь пугалу? (ответы детей). Правильно! Давайте заглянем в крестики и достанем два голубых прямоугольника. И сейчас, когда у него две ноги он может отправиться путешествовать. Не просто путешествовать, а осуществить свою заветную мечту, попасть в одно удивительное место-здание. Но осуществить мечту и попасть в это удивительное

место пугалу, можно будет после того, как выполнит 5 заданий. Так как у пугало нет мозгов, без вас, ребята, ему никак не справиться, поможете? За каждое выполненное задание мы будем получать по букве. В конце сможем сложить слово, и узнать о чем так мечтает пугало.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Но прежде, чем отправиться в путь нам нужно начертить путь на карте.

Графический диктант. Задание сложное и требует особого зрительного внимания. Предлагаю выполнить гимнастику для глаз.

Зрительная

гимнастика

Всю неделю по порядку, глазки делают зарядку.

В понедельник как проснутся, глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву и обратно в высоту.

Снова вниз и снова вверх. (Снимает глазное напряжение)

Во вторник часики глаза водят взгляд туда сюда,

Ходят влево, ходят вправо не устанут никогда.

В среду в жмурки мы играем, крепко глазки закрываем

Раз, два, три, четыре, пять, будем глазки открывать

Жмуримся и открываем, так игру мы продолжаем.

По четвергам мы смотрим вдаль, на это времени не жаль,

Что вблизи, а что вдали глазки рассмотреть должны.

(Смотрим прямо перед собой, поставить палец на расстоянии 25-35 от глаз.

Перенести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку.

Укрепляем мышцы глаз)

В пятницу мы не зевали глаза по кругу побежали.

Остановка и опять, в другую сторону бежать.

Хоть в субботу выходной мы не ленимся с тобой.

Ищем взглядом уголки, чтобы бегали зрачки.

В воскресенье будем спать, а потом пойдем гулять,

Чтобы глазки закалялись нужно воздухом дышать.

Без гимнастики друзья нашим глазкам жить нельзя!

Задание 1: Графический диктант (на «Игровизоре»)

Начертить путь на схеме в игровизоре (2 клетки вверх, 3 вправо...).

Получают букву «О». Какой звук обозначает эта буква? Какой фишкой обозначается?

На нашем пути река.

Задание 2:

На чем можно перебраться через нее? (обратить внимание на квадраты Воскобовича)

Дети: Мы можем переправиться с помощью «Квадрата Воскобовича».

В-ль: Как он нам может помочь?

Дети: Сделать лодку, самолет, летучую мышь.

Сначала давайте вспомним, как мы делали горку, а затем тупельку. По схеме самостоятельно доделайте самолет. (Переворачиваем. А теперь складываем крылья для самолета и хвост). Вот какие замечательные самолеты получились у нас с вами! К какому виду транспорта можно отнести самолет?

И мы получаем еще одну букву «К»? Какие звуки обозначает она? Какими фишками обозначаем? Ну что же, букву получили, самолёты готовы, пора лететь! Завели моторы! (Ж-ж-ж), приготовились, начинаем обратный отсчёт: 20, 19, 18... В путь!

Благополучно приземлились на другом берегу реки.

Задание 3:

Смотрим на карту, на нашем пути пещера, чтобы благополучно пройти ее нужно решить задачи. И с помощью схем и цифр решить их.

Вспомним, из чего состоит задача? (условие и вопрос).

1. Внуку Шуре добрый дед

Дал вчера семь штук конфет,

Съел одну конфету внук

Сколько же осталось штук? ($7-1=6$)

3. Девять грибов нашел Максим,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес? ($9+1=10$)

Молодцы! Получаете букву «Ш». Обозначает один из удивительных звуков. Какой? (твердый, «ши-ша» пиши с «и» и «а»). Мы вышли на поляну. Замечательный, чистый воздух.

Немного отдохнем.

Физминутка:

Потрудились, отдохнем,

Встали глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Вправо, влево, поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз, потом поднять,

Руки плавно опустили, всем улыбки подарили.

- Тут ворота на пути, как нам через них пройти?

Задание 4: «Найди пару». В ворота могут пройти те, чья пара составит число 10 из двух меньших.

Получаете букву «А». Какой звук обозначает?

А вот и здание-мечта, куда так хочет попасть наш пугало. Мы видим букву «Эль». Какие звуки обозначает?

Задание 5: «Сложи слово» («школа»)

Пугало вас, ребята благодарит. В школе пугало станет умным, научится читать, писать, решать задачи.

ИТОГ

А вам понравилось наше путешествие?

Что было интереснее всего выполнять?

С каким заданием было трудно справиться?

Как, вы думаете, что помогло выполнить вам все задания успешно?

Мы сделали вместе очень хорошее дело, и я горжусь вами.

Спасибо.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Обуховский детский сад**

**Конспект занятия
по формированию математических представлений с элементами игр
В.В. Воскобовича на тему: «Путешествие в сказку»
в старшей группе**

Секция № 2

Исполнитель:

Лихачева Анастасия Николаевна
воспитатель первой категории,
наставляемый,
участник проекта по развитию
наставничества в Свердловской
области "Старт в будущее" 1 сезона
МКДОУ Обуховский детский сад,
г.Камышлов

Адрес электронной почты:

lihacheva-anastasiya@yandex.ru

Камышлов, 2020

Тема занятия: «Путешествие в сказку»

Группа: старшая группа (5 - 6 лет)

Форма и технология проведения: интегративное занятие

Цель: Развитие у детей познавательных процессов, интеллектуальной активности.

Задачи:

Образовательная: Осваивать приемы сложения плоскостных и объемных фигур, используя квадрат Воскобовича.

Развивающая: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику.

Воспитательная: Формировать интерес к математике. Воспитывать желание довести начатое дело до конца; отзывчивость.

Оборудование и материалы: двухцветный квадрат Воскобовича на каждого ребенка, демонстративный материал (схемы «домик», «конфета», «сумка», «конверт», «башмачок», «лодочка», «гора», «самолет», «ёж», «звезда»).

Предварительная работа: изучение геометрических фигур (квадрат, треугольник); изучение термина «сторона», «угол».

Ход занятия

ВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ребята, вы сегодня пришли в детский сад и, конечно, рады видеть друг друга.

Поскорее встанем в круг,

Ты- мой друг,

М я –твой друг.

Мы в ладоши хлопнем.

Мы ногами топнем.

А потом пойдем, пойдем.

Друга за руки возьмём.

И друг другу улыбнёмся.

Подарим свою улыбку нашим гостям.

Воспитатель: Ребята сейчас у нас еще зима, а я хочу пригласить вас отправиться в путешествие в поисках теплого лета, а поможет нам в этом «Волшебный квадрат». Вы согласны?

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Однажды в один холодный зимний день детям в детском саду стало скучно. Давайте превратим наш квадрат в дом - детский сад.

Положите зеленой стороной к себе и согните 2 верхних угла – получился зеленый дом с красной крышей). (Дети складывают дом). Молодцы!

И они решили отправиться на поиски теплого лета.

В дорогу дети взяли с собой конфеты. Положите квадрат так, чтобы 1 уголок был вверху, а 2 внизу. А теперь сложите уголки, которые находятся под вашими руками в серединку квадрата. (Дети складывают конфету). Молодцы!

И положили их в дорожную сумку. Сложите квадрат на пополам. (Дети складывают сумку).

Написали записку, что они отправляются в путешествие и положили ее в конверт. Сложите квадрат как конфету и загните нижний угол. (Дети складывают конверт).

Так как путь в поисках теплого лета был не близкий, дети надели волшебные башмачки. Сложить квадрат пополам, загнуть верхний левый угол. Загнуть один правый нижний угол. (Дети складывают башмачок).

И как только башмачки оказались на ногах у детей произошло волшебство!

Вдруг они оказались в волшебном лесу у широкой реки, на берегу которой стояла лодочка. Сложите квадратик, как конфетку, а потом пополам. (Дети складывают лодочку).

Тогда дети сели в лодочку и поплыли по широкой реке с бурными водами.

Переплыв реку дети оказались у подножья высокой горы. Положите квадрат так, чтобы 1 уголок был вверху, а 2 внизу. Нижний угол сворачивайте напополам. (Дети складывают гору).

Тогда один смелый мальчик предложил облететь гору на самолете.

(Дети складывают самолет).

Складываем квадрат как башмачок, переворачиваем. А теперь складываем крылья для самолета и хвост.

Дети полетели на своих самолетах за гору.

Физминутка.

Мы садимся в самолет, (Дети приседают)

Отправляемся в полет! («Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)

Мы летим над облаками. (Руки в стороны)

Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками)

Видим, как течет река, (Показывают руками волны)

Видим лодке рыбака. («Забрасывают» удочку)

Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят : «ж-жу»)

Приземляться нам пора! (Приседают)

Там они приземлились на зеленый луг и очутились в гостях у теплого лета. Дети целый день играли и загорали, а когда наступил вечер на зеленом лугу увидели ежа. (Дети складывают ёжика).

Ёж этот был не простой, а волшебный. Дети затронули его и очутились в своем детском саду, а еж превратился в звезду, которая улетела на небо.

Складываем квадрат пополам, загибаем верхний правый угол, затем верхний левый угол. (Дети складывают звезду).

И вот теперь каждое зимнее утро эта звезда провожает детей в детский сад и дарит чуточку волшебства и хорошее настроение.

ИТОГ

Вам понравилось наше путешествие в поисках лета?

Что было интереснее всего выполнять?

С каким заданием было трудно справиться?

Вы все очень хорошо сегодня старались. Молодцы! Спасибо.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа №62»**

**Наставничество как важное и нужное направление работы
педагога-психолога (из опыта работы)**

Секция № 2

Исполнитель:

Сутягина Ольга Геннадьевна,
педагог-психолог

Адрес (а) электронной почты:

e-mail: olg88559074@yandex.ru

МКОУ СОШ № 62, Талицкий ГО

Талица, 2020

Наставничество как важное и нужное направление работы педагога-психолога

Наставничество можно рассматривать как перспективную образовательную технологию, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы.

По должности я педагог-психолог, в образовательном учреждении работаю более 20 лет. Убеждена, что наставничество это важное и нужное направление работы психолога. Я считаю, что каждый человек на протяжении своей профессиональной и личной жизни должен не только получать знания и умения, развиваться, совершенствоваться, но и быть источником просвещения других людей. От хорошего наставника, его умения активизировать, мотивировать, воспитывать в будущих профессионалах ответственность, желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, будет зависеть залог успешной карьеры в будущем.

Я уверена, что любое командное дело эффективно в том случае, если обе стороны заинтересованы в достижении поставленной цели, причем эта цель должна быть осознанной и реалистичной. Почему я под наставничеством подразумеваю понятие «команда»? Потому что в процессе передачи определенных знаний мы работаем сообща, ищем совместное решение поставленных задач, несем, друг за друга ответственность, причем сам наставник получает определенный опыт от взаимодействия с командой. Работая со старшеклассниками, я всегда анализирую не только их отношение к определенной теме, но и стараюсь беседовать с ними о жизненных ценностях, внутренней «Я» позиции, так как считаю, что будущие специалисты в первую очередь должны познать свой внутренний мир, прежде чем открывать мир других людей.

Это поможет им успешно социализироваться в социуме.

Заниматься **наставничеством** лично для меня это призвание, от которого получаешь удовольствие, заряд энергии, мотивацию, опыт, знания, особенно когда твоя работа оставляет положительный отклик.

Данное направление является основной ступенью в сфере образования, помогает отслеживать каждого и включить в резерв по необходимости. Роль наставника, на первый взгляд, кажется элементарной, задающей ориентацию на демонстрацию особенностей применения той или иной методики, технологических и методических приемов работы: объяснить, прокомментировать, показать. Вместе с тем и эта роль требует соблюдения профессиональной этики, глубокого осознания личностно ориентированного подхода к каждому.

В моей деятельности существует несколько программ психологического сопровождения участников образовательного процесса: «Учусь выбирать профессию», «Сопровождение детей- группы риска», «Помощь тем, кто попал в трудную жизненную ситуацию», «Сопровождение детей с ОВЗ, детей-

инвалидов, опекаемых, сирот»и др., где по сути я выполняю именно роль наставника.

Подробнее остановлюсь на возглавляемой мной, Службе школьного примирения, которая организована в нашей школе с 2017-2018 учебного года. Для эффективной работы Службы, мне необходимо было подготовить помощников-медиаторов. На эту роль пригласила тех равнодушных ребят, которые имели авторитет среди сверстников. Успешность учащегося во многом зависит от умения общаться и устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми. Это удастся не каждому ребенку или подростку. Нередко возникают очень сложные конфликтные ситуации. Успешной коммуникации надо учиться!

В состав Целевой группы вошли учащиеся 8-10 классов. Для них разработала **Программу** по обучению медиаторов для школьной службы примирения, которая была рассчитана на 34 занятия в год.

Целью программы явилось: повышение у учащихся уровня толерантности к фрустрации, т.е. адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса: сверстников, учителей, родителей.

На наших занятиях мы развивали навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми, поиска путей выхода их конфликтных ситуаций. Программа способствовала гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

На занятиях учащиеся не только получали знания о том, как общаться, но и упражнялись в применении различных способов поведения, овладевали навыками эффективного общения.

Большое внимание мы уделяли обсуждению конфликтных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Данная работа позволила формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

личностные - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД несомненно поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Таким образом, организация **наставником** реальной практической работы с детьми на базе образовательного учреждения является конкретной практико-ориентированной подготовкой учащихся к будущей профессиональной и личной деятельности. И это еще раз доказывает, что наставничество является перспективной образовательной технологией.

Список литературы

1. ФГОС «Школьная служба восстановительной медиации (примирения)
2. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, «Речь», 2002.
3. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия «Главный учебник»). – СПб.: прайм_ЕВРОЗНАК, 2002.
4. Г. А. Индучная "Организация наставничества в школе"
5. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
6. Интернет-ресурсы:
Наставничество в школе <http://ped-kopilka.ru/blogs/aleksandra-aleksevnafilina/nastavnik-v-sovremenoi-shkole-navigator-v-mire-profesionalnyhkompetencii.html>

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2» Камышловского городского округа**

**Проект «Организация работы по нравственно-патриотическому
воспитанию в рамках реализации технологии «Сегодня и ежедневно»**

Секция №3

Исполнители:

Зубова Н.В., воспитатель,
наставник;

Клементьев Н.А., студент,
наставляемый;

**участники проекта по развитию
наставничества в Свердловской
области «Старт в будущее сезона
ОУ, территория:**

Камышлов

Адрес (а) электронной почты:

klementev.kolya@inbox.ru

Камышлов, 2020

Паспорт проекта

Название проекта	Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в рамках реализации технологии «Сегодня и ежедневно»
Вид проекта	творческий, познавательный
Продолжительность	Долгосрочный (в течение учебного года)
Участники проекта	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети подготовительной группы №5, родители.
Общая характеристика проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект реализуется через еженедельные и ежедневные ритуалы педагогической технологии «Сегодня и ежедневно». ➤ Проект состоит из разделов: «Русская изба», «Защитники Родины», «Великие люди великой страны», «Моя Россия»

Актуальность и обоснованность проекта

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого-любви к своей семье, своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С.Лихачев

В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач. Патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

В 2010 году появился документ «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы: Данилюк Александр Ярославович, Кондаков Александр Михайлович, Тишков Валерий Александрович). В концепции дан современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России, отражены базовые национальные ценности российского общества (патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество и др.)

С 2014 года действует ФГОС дошкольного образования, где нравственно-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание во всех образовательных областях.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего

народа. Ребенок буквально впитывает культуру своего народа: мама поет ему народные песни, он играет в народные игры, следует народным традициям и обычаям. Это - базовый компонент патриотического воспитания. Человек привязан к своей родине, и эта связь определяет его мировоззрение. «Корни художника, писал М.Сарьян, - лежат глубоко в его земле, но крона его шелестит всему миру». Нравственность и патриотизм как личностное образование включает в себя привязанность, сочувствие, сопереживание, ответственность и другие качества, без которых человек не может состояться как личность.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Также равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Патриотическое чувство и нравственность не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. Только в результате целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности, патриотизма и нравственности. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Память о Великой Отечественной войне, ставшей для нашего поколения уже далекой историей, – это не только хроника, летопись и дневники, это её исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее. Знакомство с Вов необходимо начинать уже в дошкольном возрасте.

Актуальность патриотического воспитания уже в дошкольном возрасте обусловлена особенностями восприятия детей. Дети дошкольного возраста наблюдательны, любознательны, эмоциональны, делают свои выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями и фактами.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Это и отношение к себе как к личности, включенность в семейные традиции. Постепенно эти представления расширяются. Родина уже ассоциируется не только с домом и

улицей, но и с родным городом, с окружающей природой. Позже приходит осознание причастности к краю и к России, огромной стране, гражданином которой предстоит стать ребенку.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Они проявляются в поступках людей, в их поведении, управляют моральными взаимоотношениями. Любовь к Родине, добросовестный труд на благо общества, коллективизм, взаимопомощь, другие нормы нравственности - это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

В дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается. Глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников является базой для формирования любви к Родине. Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа.

Реализация проекта позволит расширить представления детей подготовительной группы о нашей Родине, создать атмосферу дружбы и взаимопонимания. Данный проект осуществляется в рамках проекта по наставничеству «Старт в будущее» через технологию «Сегодня и ежедневно».

Цель проекта - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи проекта:

1. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, психологическим особенностям детей.
2. Спланировать и организовать образовательную деятельность по нравственно- патриотическому воспитанию через еженедельные и ежедневные ритуалы по технологии «Сегодня и ежедневно».
3. Создать условия, необходимые для социальной ситуации развития детей.
4. Формирование у ребенка ценностных ориентиров, основ гражданской позиции, приобщение к истории и культуре родного города и края.

Предполагаемый результат:

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, интересуется причинно- следственными связями;

-ребенок имеет представления об историческом прошлом России, народных традициях и праздниках, государственной символике России, о русском народном творчестве, промыслах русских людей;

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

-сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты.

Этапы реализации проекта

Этап	Содержание	Сроки
1 этап Подготовительный	Перспективное планирование через еженедельные ритуалы «День открытия мира», «День искусства», «День театра и игры» и ежедневные ритуалы «Добринки или уроки нравственности», «Добрая мысль миру», «Утро радостных встреч», «Ни дня без книжки (знакомство с фольклором)», «Нежные игры, игры поддержки». Подбор методического материала, художественной литературы, музыкального репертуара, наглядности.	Ноябрь, 2019
2 этап Основной	Реализация проекта	Ноябрь - май, 2019-2020
3 этап Заключительно-аналитический	Презентация результатов деятельности Анализ деятельности по реализации проекта	Май 2020

Взаимодействие взрослых с детьми

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Особенности сотрудничества взрослых и детей:

- формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ориентация на интересы и возможности каждого ребенка, учета социальной ситуации его развития;
- доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие их в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми участников совместной деятельности и общения;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- индивидуально дифференцированный подход;
- системно-деятельностный подход;

Формы взаимодействия с детьми:

- непосредственная образовательная деятельность
- совместная деятельность педагогов и детей
- выставки рисунков, поделок
- слушание музыки
- игры (дидактические, ролевые, хороводные, подвижные, коммуникативные)

Перспективное планирование еженедельного ритуала «День открытия мира»

по технологии «Сегодня и ежедневно»

Образовательная область: Познавательное развитие, речевое развитие

Раздел	Тема	Сроки
Русская изба	Экскурсия «Путешествие по крестьянской избе»	Ноябрь
	«Во что одевались на Руси»	Декабрь
	«Роспись посуды»	
«Защитники Родины»	«Начало ВОВ. Битва за Москву»	Январь
	«Блокада Ленинграда»	
	«Сталинградская битва»	Февраль
	«Оборона Севастополя»	Март
	«Курская дуга»	
«Последние месяцы Великой войны»		
Великие	«Михаил Васильевич Ломоносов»	Декабрь
	«Покорители космоса»	Март

люди великой страны		
«Моя Россия»	«Как началось Русское государство» «Символы России» «Достопримечательности России» «Праздники России»	Апрель

**Перспективное планирование еженедельного ритуала «День искусства»
по технологии «Сегодня и ежедневно»
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

Раздел	Тема	Сроки
Русская изба	«Во что одевались на Руси»	Декабрь
	«Роспись посуды»	
Великие люди великой страны	Литературная гостиная «Люблю я Пушкина творения»	Февраль
	Музыкальная гостиная «П.И.Чайковский»	Январь

**Перспективное планирование еженедельного ритуала «День театра и игры»
по технологии «Сегодня и ежедневно»
Образовательная область: социально - коммуникативное развитие,
познавательное развитие, речевое развитие**

Тема	Сроки
СРИ «Мы защитники»	Январь
Игра, посвящённая празднику 23 февраля	Февраль
Развлечение «Рождественские посиделки»	Январь
Развлечение «Пасха светлая»	1 неделя после Пасхи

Примерное планирование ежедневного ритуала «Игры – поддержки»

Название игры	Цель
---------------	------

«Чудесный терем дружбы»	Выявить умение детей замечать и оценивать личностные качества и поступки своих сверстников в группе.
«Позовем сказку»	Формировать умение детей адекватно оценивать хорошие и плохие поступки.
«И я»	Формировать у детей устойчивое адекватное отношение к хорошим и плохим поступкам.
«Письма доброго сказочника»	Формирование у детей адекватного отношения к различным поступкам сверстников.
«Два друга»	Формирование у детей адекватной оценки определенным поступкам сверстника.
«Тропинка»	Подчинение детей определенным игровым правилам сообщества.
«Пустое место»	Формирование партнерских отношений в игре.
«Поможем Незнайке»	Воспитание взаимовыручки.
«Запрещенное движение»	Воспитание потребности во взаимовыручке.
«Птички в домиках – гнездышках»	Воспитание у детей взаимовыручки в сложной игровой ситуации.
«Просто старушка»	Формирование положительных взаимоотношений на основе взаимопонимания.
«Чудесный терем дружбы»	Выявить уровень самооценки детей.
«Мы друзья – товарищи»	Воспитание внимательности и отзывчивости во взаимоотношениях друг с другом.
«Цветик – семицветик»	Развитие способности понимать внутреннее состояние окружающих.
«Встреча с добрыми, хорошими людьми»	Воспитание уважения к людям за их труд.
«Какие цветы ты хотел бы подарить другу»	Вызвать у детей потребность доставлять радость близким людям.
«Что делать?»	Развитие способности самостоятельно находить выход из различных ситуаций.
«Без друзей не прожить»	Раскрыть сущность понятия «дружба»; определить качества настоящего друга, роль друзей в жизни, воспитывать стремление дружить.
«Встреча с другом»	Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
«Дружная семья»	Развитие эмоционально – волевой сферы

	детей.
«Три характера» «Вкусные конфеты»	Коррекция эмоционального состояния детей.
«Тренинг общения»	Помочь детям преодолевать присущие им эмоциональные барьеры в межличностных контактах и оптимизировать их общее самочувствие.
«Гадкий утенок» «Ночные звуки»	Коррекция настроения и отдельных черт характера.

Заключительно-аналитический: Презентация результатов деятельности, анализ деятельности по реализации проекта

1. Выступление на педагогическом совете в педагогическом колледже и ДОО
2. Проведение мастер-класса
3. Выступление на родительском собрании
4. Самоанализ результатов деятельности
5. Итоговое мероприятие с использованием ИКТ

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Галкинский детский сад**

**Конспект мастер класса с родителями по теме: «Развивающие игры В.В.
Воскобовича»**

Секция № 3

Исполнители:

Кочнева Т. В. воспитатель

Кисарина Е. Н. воспитатель

участники проекта по развитию
наставничества в Свердловской
области

«Старт в будущее» 2 сезона

3 модуль «равный – равному»

МКДОУ Галкинский детский сад

территория:

Муниципальное образование

Камышловский муниципальный
район

Адреса электронной почты:

tanya.co4neva2012@yandex.ru

evgeha22kisa@mail.ru

Цель:Познакомить родителей с игровыми пособиями В.В. Воскобовича и методами их использования.

Задачи:

1. Дать представление об игровой технологии, направленной на познавательное развитие детей.
2. Развивать познавательный интерес родителей к игровым пособиям В.В. Воскобовича.
3. Способствовать развитию умений родителей применять игровые пособия В.В. Воскобовича дома.
4. Создание игрового пособия В.В. Воскобовича для пополнения домашней картотеки.

Материалы: игры В.В. Воскобовича: «Двухцветный квадрат», «Четырехцветный квадрат», тканевая основа, картон четырех цветов, клей, ножницы, аудио запись «Зимний лес» презентация поэтапного изготовления игрового пособия, персонаж сказки ворон Метр.

Технологии: игровые, информационно - коммуникативные, здоровьесберегающие.

Ход мастеркласса:

Воспитатели: Уважаемые родители, прежде чем мы начнем, наш мастер класс давайте поднимем. Друг другу настроение и поиграем в игру. Как порой нам не хватает добрых и ласковых слов, а ведь как приятно слышать о себе что-то хорошее. Вы передаете Метра ворона своему соседу и говорите комплемент. (родители передают Метра ворона по кругу и говорят комплемент)

Мы надеемся, что у вас поднялось настроение, и вы почувствовали прилив сил после долгого рабочего дня. И теперь мы можем начать наш мастер - класс.

Народная мудрость гласит: «Дайте ребенку что-нибудь в руки, чтобы он начал думать». В процессе игры дошкольники готовятся к будущей жизни? Игра – это основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Во время игровой деятельности важной задачей является научить ребенка самостоятельно оценивать и отбирать полученную информацию. В

В нашем дошкольном учреждении для всестороннего и творческого развития детей мы активно включаем в свою деятельность методику В.В. Воскобовича. Сегодня мы хотим познакомить с некоторыми развивающими играми, которые вы сможете использовать в практической деятельности со своими детьми дома.

1. «Двухцветный квадрат».

Обратите внимание на то, что у вас лежит на столе. Что это? Правильно – это квадрат, рассмотрите его, какой он?

У этой игры есть множество «народных» названий. «Двухцветный квадрат» - Косынка, Вечное Оригами, Кленовый листок – все это синонимы Квадрата Воскобовича. Это игра головоломка на трансформацию фигур. Выглядит он довольно просто: на квадратной основе из ткани наклеены треугольники. С одной стороны – красного цвета, с другой – зеленого.

Происходит развитие:

- Мелкой моторики рук;
- Конструктивных умений;
- Логического мышления;
- Пространственных воображений.

Кроме того, игры Квадрата Воскобовича развивают умение различать геометрические фигуры, определять их свойства, размеры и дают огромные возможности для творческого развития.

Ворон Метр нам покажет квадрат

Заниматься с детьми Ворон рад!

Тайну Метра увидим мы там

Где согнем квадрат пополам

Мы в волшебный мир полетим

И в фигурки квадрат превратим.

Проводится игра с двухцветным квадратом, которая сопровождается методической сказкой «Тайна Ворона Метра».

Далее мы переходим к следующему пособию «четырёхцветный квадрат».

2. «Четырёхцветный квадрат».

Это замечательная головоломка представляет собой тканевую основу, на которую наклеены треугольники. Одна сторона красного и синего цвета, другая – зеленого и желтого. Четыре цвета усложняют игру, делают ее более красочной.

Происходит развитие:

- Мелкой моторики рук;
- Внимание, памяти;
- Пространственного и логического мышления;
- Творческих способностей;
- Умения конструировать плоскостные и объемные фигуры;
- Умения ориентироваться в форме и размере геометрических фигур.

У этого долгоиграющего оригами огромные возможности для детского творчества.

Предлагаем вам в этом убедиться. Для того, чтобы было интереснее, мы отправляемся в путешествие.

Жил-был король. Было у него три шута. Шут Дион развлекал короля одноцветными фигурками, шут Дван – двухцветными, а шут Трин – трехцветными.

Но однажды злой волшебник заколдовал фигурки, и они стали бесцветными. Расстроились шуты и отправились за советом к доброй Фее.

- Только волшебный четырехцветный квадрат сможет помочь вам, - сказала добрая Фея. – Вы должны сложить из квадрата каждую заколдованную фигурку, и тогда цвет вернется.

Выполняются задания по книжке «Квадратные забавы» со схемами сложения фигур. (звучит музыка)

Ну что же, родители, какие вы молодцы, и с этим заданием справились! А сейчас давайте все вместе отдохнем, проведем физкультминутку с героями игр В.В. Воскобовича.

Физкультминутка:

Гусь отважный капитан (шагают на месте)

Он всегда и тут, и там. (поворот вправо, влево)

Ну а с ним подружки (приседают)

Зеленые лягушки (прыгают)

Плавают, ныряют (имитация плавания, наклон)

Всех нас удивляют (руки в сторону).

Работая с детьми, мы пришли к такому мнению, что не обязательно покупать игру, которая может потерять свой первоначальный вид после использования, как, например, квадрат Воскобовича, но можно сделать ее своими руками. И мы предлагаем попробовать создать в свою домашнюю копилку игровое пособие четырехцветный квадрат.

(Раздается материал для изготовления игрового пособия. На слайдах демонстрируется показ поэтапного изготовления пособия, звучит музыка).

Для вас мы приготовили небольшие памятки, где описаны игры для работы с четырехцветным квадратом. Вы можете использовать дома не только игры предложенные нами, но и придумать свои.

Рефлексия:

Уважаемые родители, перед вами лежат разноцветные карточки, выберите ту, которая больше вам подходит и продолжите фразу:

Мне понравилось...

Я научился...

Мне не понравилось...

Я узнал ...

Я научился ...

Мне это не пригодится ...

Я хотел(а) бы ...

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно эстетического развития воспитанников №1»
Камышловского городского округа.

**Интегрированный проект по изобразительной деятельности с
опытно – экспериментальной деятельностью
«Две Матрёны, три матрешки и еще матрёшечка»**

Секция №4

Исполнители:

Дети: Боярских Аня, 6 лет

Родители: Боярских
Светлана Валерьевна

Педагоги детского сада:

Темерева Людмила

Михайловна, воспитатель
(педагог – наставник);

Золотухина Ирина

Анатолевна старший

воспитатель (куратор ДОУ);

Виладчева Мария Олеговна,

студентка 4 ДО группы

Специальность 44.02.01

«Дошкольное образование»

(студент – наставляемый)

ОУ, территория: МАДОУ

«Детский сад №1» КГО, г.

Камышлов;

Адрес электронной почты:

vila4eva.marya@yandex.ru;

Камышлов, 2020 г.

Паспорт педагогического проекта:

Подготовительный этап: Данная исследовательская работа посвящена наиболее известному и любимому русскому сувениру, своеобразному символу русской культуры и просто деревянной игрушке – матрешке. Эта тема заинтересовала не случайно. Дома у девочки есть эта милая расписная красавица. Она всегда завораживала своей простотой и загадочностью. Удивлялась, как из одной игрушки появляется еще четыре, пять, шесть и т.д. С этой игрушкой мы встречаемся и в детском садике. Вот и задумались о ее происхождении, где, когда она появилась на свет, о том, кто ее создал, кто придумал роспись этой игрушки, почему она пользуется всенародной любовью. И вот решили побольше узнать об этом чуде – русской матрешке и создать свои авторские матрёшки, используя нетрадиционные изобразительные техники и материалы.

Поэтому на подготовительном этапе было осуществлено изучение литературы по исследуемой теме, в которое входило много различных источников таких как рассматривание книг, журналов, интернет-сайтов. И вот, многое для себя интересного открыли. Из книг узнали, что можно делать матрёшек не только из древесины, но и из других материалов.

Также с помощью педагогов удалось совершить путешествие в виртуальный музей матрешек. Где мы узнали про знаменитую во всем мире русскую матрешку, которая «родилась» примерно век назад в Москве по адресу Леонтьевский переулок, 7. Сейчас в этом здании находится Музей Матрешки, который начал работать в 2001 году. Ещё узнали, что матрешек расписывают настоящие художники. Поэтому мы решила сделать свою авторскую матрешку.

Наименование проекта	«Две Матрёны, три матрешки и еще матрёшечка»
---------------------------------	--

Актуальность проекта	Матрешка – самая известная русская игрушка. Но мало кто знает, откуда появилась матрешка. Появление матрешек удивляет – что же таится внутри, какая она, самая маленькая куколка! Когда главный секрет открыт, начинается игра: какая фигурка меньше – больше, выше – ниже. Работа посвящена изучению появления матрешки и применению нетрадиционных материалов при ее создании.
Проблема проекта	Как сделать матрёшку, используя нетрадиционные материалы.
Гипотеза проекта	Каждый из нас может стать мастером по использованию нетрадиционных техник изобразительного искусства при создании символа России. Если я сделаю матрёшек, украсив их нетрадиционными материалами, то создам свою коллекцию матрёшек.
Участники проекта	Участниками данного проекта являются все субъекты образовательного процесса: педагоги, дети и родители.
Цель проекта	Показать применение нетрадиционных техник изобразительного искусства на примере русской игрушки- матрешки.
Задачи проекта	<p>Задачи для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить литературу по теме исследования. 2. Узнать историю матрёшки как народного промысла. 3. Научиться создавать матрёшку, используя нетрадиционные техники изобразительного искусства, материалы. <p>Задачи для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в выборе материалов и техники выполнения авторской матрёшки. 2. Проведения эксперимента с детьми рисованием мыльными пузырями картин. 3. Помощь в выполнении авторской матрёшки из фетра и ткани. <p>Задачи для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления у детей о предметах декоративно – прикладного искусства, через исследование появления русской игрушки- матрешки и выполнение её нетрадиционных техник изобразительного искусства. 2. Создать условия для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей в рамках реализации проекта. 3. Способствовать установлению доброжелательных взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса в процессе разработки и реализации проекта. 4. Обогащать воспитательно-образовательное пространство новыми предметами декоративно – прикладного искусства.
Сроки реализации	Проект является краткосрочным с 27.01.2020 -28.02.2020 г..
Вид проекта	Исследовательский, информационно-познавательный, практико-ориентированный, интегрированный.
Продукт проекта	Коллекция матрёшек, выполненных в нетрадиционных техниках ПВД.
Особенности проекта	Проект имеет возможность своего дальнейшего развития. Можно обогатить коллекцию матрёшками, украшенными другими нетрадиционными материалами: тканью, природным материалом и др. Реализация проекта позволит продолжить работу по развитию художественно-творческих способностей детей.

Итоги проекта	В ходе проекта дети узнали, что матрешка появилась давно. Прототипом матрешки была фигурка японского старичка – Фурукуму. Формочки для матрешек вытачивались на специальных токарных станках из сухих липовых чурок. Также они узнали о том, что в разных местах нашей большой страны игрушки делали по-своему. Поэтому и росписи матрешек были все разные. И в подготовительной группе создана коллекция, нарисованных матрешек, используя нетрадиционные техники изобразительного искусства, материал. Из данной коллекции в групповом помещении оформлена выставка, что в свою очередь влечет формирование художественного вкуса у детей, так как они пытаются анализировать и сравнивать свои матрешки с матрешками других детей.
----------------------	---

Основной этап:

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов
Выбор детей вместе с родителями из каких материалов и с помощью каких какой нетрадиционной техники изобразительного искусства выполнить авторскую матрёшку.		Осуществлением в помощи детям и родителям в выборе техники и материалов.
Проведение опытно – экспериментальной деятельности детей и родителей по изучению мыльных пузырей, как нетрадиционной техники рисования картин. В итоге данной интеграции изобразительной деятельности и опытно-экспериментальной деятельности, в которой приняли участие все участники образовательного процесса, были созданы 2 картины (см. приложение №1).		Подбор материалов для выполнения опытно – экспериментальной деятельности детей и родителей по изучению мыльных пузырей, как нетрадиционной техники рисования картин.
Проведение мастер – класса «Нетрадиционная техника рисования – мыльные пузыри» и раскрашивание данной техникой матрешек.	Организация помощи в проведении.	Организация помощи в проведении.
Создание выставки авторских матрешек, с помощью техники рисования с помощью цветных карандашей.	Организация необходимой помощи.	Организация занятий, посвященных исследуемой теме.
Создание коллекции авторских матрешек с использованием нетрадиционных техник изобразительного искусства (см. приложение №2).	Организация помощи детям в создании коллекции авторских матрешек с использованием нетрадиционных техник изобразительного искусства.	В кружковой деятельности «Очумелые ручки» и «Весёлая петелька», предоставление возможности детям выполнить авторские матрёшки, используя нетрадиционные материалы, такие как солёное тесто,

		пластилин, ткань, шерстяные нитки и разные виды круп.
--	--	---

Заключительный этап: в ходе проекта дети узнали, что матрешка появилась давно. Прототипом матрешки была фигурка японского старичка – Фурукуму. Формочки для матрешек вытачивались на специальных токарных станках из сухих липовых чурок. Также они узнали о том, что в разных местах нашей большой страны игрушки делали по-своему. Поэтому и росписи матрешек были все разные. И на заключительном этапе таким образом в подготовительной группе создана коллекция, нарисованных матрешек, используя нетрадиционные техники изобразительного искусства, материал. Из данной коллекции в групповом помещении оформлена выставка, что в свою очередь влечет формирование художественного вкуса у детей, так как они пытаются анализировать и сравнивать свои матрешки с матрешками других детей.

Оглавление:

Введение	7 - 8
I - Теоретическая часть	9 - 12
1.1 Матрёшка – как символ России и русской души.....	9
1.2 История появления русской матрёшки.....	10
1.3 Основные виды и группы матрёшек.....	11
1.4 Процесс изготовления матрёшки.....	12
II - Практическая часть	13
Заключение	14
Список используемой литературы	
Приложения	

Введение:

*Матрешка — чудное создание.
Весёлое и компанейское.
В неё вместились, будто в здание —
Ещё три — каждая поменьше.
(Салов Н.В.)*

Тема проекта «Две Матрёны, три матрешки и еще матрёшечка». Данная тема выбрана потому, что – она актуальна, так как Матрешка – самая известная русская игрушка. Но мало кто знает, откуда появилась матрешка. Появление матрешек удивляет – что же таится внутри, какая она, самая маленькая куколка! Когда главный секрет открыт, начинается игра: какая фигурка меньше – больше, выше – ниже. Работа посвящена изучению появления матрешки и применению нетрадиционных материалов при ее создании.

Цель проекта: показать применение нетрадиционных техник изобразительного искусства на примере русской игрушки- матрешки.

Задачи проекта:

Задачи для детей: 1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Узнать историю матрёшки как народного промысла.
3. Научиться создавать матрёшку, используя нетрадиционные техники изобразительного искусства, материалы.

Задачи для родителей: 1. Помощь в выборе материалов и техники выполнения авторской матрёшки.

2. Проведения эксперимента с детьми рисованием мыльными пузырями картин.

3. Помощь в выполнении авторской матрёшки из фетра и ткани.

Задачи для педагогов: 1. Формировать представления у детей о предметах декоративно – прикладного искусства, через исследование появления русской игрушки- матрешки и выполнение её нетрадиционных техник изобразительного искусства.

2. Создать условия для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей в рамках реализации проекта.

3. Способствовать установлению доброжелательных взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса в процессе разработки и реализации проекта.

4. Обогащать воспитательно-образовательное пространство новыми предметами декоративно – прикладного искусства.

Проблема проекта: Как сделать матрёшку, используя нетрадиционные материалы.

Гипотеза проекта: Каждый из нас может стать мастером по использованию нетрадиционных техник изобразительного искусства при создании символа России. Если сделаем матрёшек, украсив их нетрадиционными материалами, то создам свою коллекцию матрёшек.

Продукт: коллекция авторских матрешек, выполненных в нетрадиционных техниках изобразительного искусства.

Объект исследования: – матрешка.

Предмет исследования: нетрадиционные техники изобразительного искусства, которые можно использовать при выполнении русской матрёшки.

Методы: анализ научной литературы и передового опыта по проблеме исследования, сравнение, обобщение и систематизация изученного материала.

I – Теоретическая часть

1.1. Матрешка – как символ России и русской души.

Матрешка - любимый всеми русский сувенир. Яркая расписная деревянная кукла хорошо известна каждому человеку в нашей стране. Популярна она и за рубежом. С этой игрушкой мы познакомились ещё дома, а потом и в детском саду. Мы полюбили её за красоту и загадочность. Эта кукла всегда удивляет нас - как так может быть, что из одной игрушки появляются ещё игрушки. Матрешка сегодня – одно из популярных произведений декоративно-прикладного искусства не только в нашей стране, но и за рубежом. Её увозят как сувенир во все страны мира. Таким образом, актуальность работы заключается в возвращении молодого поколения к русским национальным традициям, к изучению исторических корней своей культуры.

Матрешка – русская игрушка в виде деревянной куклы, внутри которой находятся такие же куклы меньшего размера. Число вложенных кукол обычно от трёх и более. Почти всегда они цилиндрической формы, в виде яйца с плоским донцем и состоят из двух частей: верхней и нижней. У них нет рук (они просто нарисованы). По традиции рисуется женщина в сарафане, хотя внутри может быть и мужчина. Самой маленькой фигурой, которая уже не раскладывается, является ребёнок.

Русскую деревянную куклу называли матрешкой. Сделано это было не случайно. Имя «Матрешка» произошло от любимого и распространенного на Руси имени Маша, Маня, Матрёна, Матрёша, в основе которого лежит латинское слово «mater», означающее «мать».

Это имя ассоциировалось с матерью семейства, обладавшей хорошим здоровьем и народной фигурой. Впоследствии оно сделалось нарицательным и стало означать токарное разъемное красочно расписанное деревянное изделие. Но и сегодня матрешка остаётся символом материнства, плодородия, поскольку кукла с многочисленным кукольным семейством прекрасно выражает образную основу этого древнейшего символа человеческой культуры

1.2 История появления русской матрешки

Русская матрешка была выточена по образцу забавного божка, привезённому из Японии с острова Хонсю в 1890 году хозяйкой усадьбы Мамонтова в подмосковном Абрамцеве.

Кукла эта была японцем – узкоглазым стариком. Игрушка была с секретом: в старичке Фукуруму пряталась вся его семья.

В одну из сред, когда в усадьбу наезжала художественная элита, хозяйка показала всем забавную фигурку японца. Разъёмная игрушка заинтересовала художника Сергея Малютина, и он решил сделать нечто подобное. Японское божество он, конечно, повторять не стал, а сделал эскиз круглолицей крестьянской барышни в цветастом платочке.

Удивительно, что родная наша матрёшка — круглолицая и полненькая весёлая девушка в косынке и русском народном платье — имеет японского родственника, который стал предшественником и прообразом русской матрёшки.

Русские художники попросили знаменитого игрушечных дел мастера Василия Звёздочкина выточить игрушку, похожую на японскую.

Расписал матрёшку художник Сергей Малютин. Игрушка изображала круглолицую румяную женщину в цветастом платке, в сарафане, с чёрным петухом в руке, а в ней еще семь фигурок девочек и мальчиков, последним же был спелёнутый малыш.

Эта первая матрёшка держала чёрного петуха. У более поздних матрёшек в руках будут узелки, самовары, бублики, букеты. Первая матрёшка улыбалась. Да так задорно, что в ответ ей улыбался весь мир! В 1900 году на Всемирной выставке в Париже она получила Золотую медаль, поэтому приблизительно с этого времени можно отсчитывать возраст матрёшки.

Первые русские матрёшки были созданы в Сергиевом Посаде как забава для детей. Стоили такие игрушки дорого. Но спрос на них был большой. Через несколько лет после появления первой матрёшки весь Сергиев Посад делал этих обаятельных кукол.

Сначала русские матрёшки – это русские девки и бабы, румяные и полные, одетые в сарафаны и платки, с собачками, кошками, корзинками, с цветами.

Вскоре матрёшек начали делать во многих местах России.

1.3 Основные виды и группы матрёшек

В России есть несколько городов и сёл, где традиционно производятся матрёшки и везде эти игрушки имеют свои особенности.

Сергиево-посадская матрёшка (Загорская) похожа чем-то на первую русскую матрёшку. Так же наряжена она в сарафан, кофту, передник, платок, а в руках держит узелок, корзину или цветы.

Семёновских матрешек можно узнать по большому яркому букету цветов, который занимает почти весь фартук. А край разноцветного платка украшен цепочкой небольших бутонов. У семёновской матрёшки обязательно жёлтый платок, чёрные локоны, чётное количество цветков на букете фартука, более стройная форма.

Какие только истории не приключались с матрёшками! Долго бродил по лесу семёновский мастер Евгений Безруков. Он искал дерево, из которого мог бы вырезать матрёшку высотой в один метр. Нашёл, вырезал и потом принес готовую игрушку на фабрику сувениров. Начали открывать матрёшку, а в ней – целых 70 матрёшек! И каждая в неповторимом наряде! На память сфотографировали всю необычную семейку.

Полхов-майданская матрёшка: роспись этой матрёшки отличает конкретный розово-малиновый цветок шиповника (роза). Овал лица с кудряшками волос, как и брови, глаза, нос, даже рот, намечаются чёрной тушью, обрамляются завитками кудрей и яркими цветами в чёрном контуре. У матрёшки нет сарафана и фартука.

Группы матрешек:

- Матрёшки, одетые в национальные костюмы
- Исторические матрёшки
- Матрёшки, изображающие литературные произведения и их героев
- Матрёшки семейной тематики

Сегодня достаточно популярны матрёшки, изображающие исторических и политических деятелей. Набирает популярность матрёшка с изображением портрета на ней – портретная матрёшка. Но основное предназначение матрёшки - преподнести сюрприз – остаётся неизменным.

Русская матрёшка стала настолько известной особой, что заказы стали поступать даже из-за границы. В начале 20 столетия кроме девушки в сарафане, появились изображения пастушков с дудочкой, бородатых мужичков, женихов и невест.

Позже появились тематические матрёшки, изображавшие, например, персонажи литературных героев. Мастера русской матрёшки рисовали героев сказок «Репка», «Иван царевич», «Жар-птица».

Матрёшке к лицу оказался убор хоккеиста и моряка, тракториста и космонавта. В Монреале, на Всемирной выставке, была одна совсем необычная «матрёшка». Художник Роман Пчёлкин украсил цветами корпус ракеты. Она открылась, и внутри оказался космонавт, а в нём – еще два! Целый экипаж.

1.4 Процесс изготовления матрёшки

Матрёшка всегда радуется своей красотой: росписью, яркостью красок. Сколько фантазии вкладывают мастера в их изготовление!

Процесс этот достаточно сложен и требует немалого мастерства и терпения. У каждого мастера есть свои секреты. Сначала надо выбрать дерево: липу, берёзу или осину. Древесина должна быть ровной, без сучков. Срубают дерево зимой или в начале весны, чтобы в нём было мало сока. Ствол обрабатывают и сушат примерно два года.

Мастера говорят, что дерево должно звенеть. Фигурки матрёшек вытачивают мужчины, а разрисовывают женщины.

Первой на свет появляется самая маленькая матрёшка, которая не открывается. Следом за ней – нижняя часть (донце) для следующей. Верхняя часть второй матрёшки не просушивается, а сразу одевается на донце. Благодаря тому, что верхняя часть досушивается на месте, части матрёшки плотно прилегают друг к другу и хорошо держатся. Когда тело матрёшки готово, его шкурят и грунтуют.

Затем каждую матрёшку расписывают. Сначала карандашом наносится рисунок. Потом намечаются контуры рта, глаз, щёк. И уж затем матрёшке рисуют одежду. Особое внимание уделяется узору фартука. Обычно используют гуашь, акварель или акрил.

Хорошая матрёшка отличается тем, что: все её фигурки легко входят друг в друга; и, конечно, хорошая матрёшка должна быть красивой.

II - Практическая часть:

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

Моя исследовательская работа посвящена наиболее известному и любимому русскому сувениру, своеобразному символу русской культуры и просто деревянной игрушке – матрешке. Эта тема заинтересовала меня не случайно. Дома у меня есть эта милая расписная красавица. Она всегда завораживала своей простотой и загадочностью. Удивлялась, как из одной игрушки появляется еще четыре, пять, шесть и т.д. С этой игрушкой мы встречаемся и в детском садике. Я задумалась о ее происхождении, где, когда она появилась на свет, о том, кто ее создал, кто придумал роспись этой игрушки, почему она пользуется всенародной любовью. И вот я решила побольше узнать об этом чуде – русской матрешке и создать свою, используя нетрадиционные изобразительные техники и материалы.

2 этап – Основной:

На данном этапе проходили различные мероприятия, которые были направленные на изготовление матрёшек в различных нетрадиционных техниках. В данной этапе также проводили эксперименты, опытно – исследовательскую деятельность. Благодаря, которой наш проект является интегрированным, потому, что интегрируются различные образовательные области, такие как художественно – эстетическое развитие и познавательное.

3 этап – Заключительный:

В ходе проекта дети узнали, что матрешка появилась давно. Прототипом матрешки была фигурка японского старичка – Фурукуму. Формочки для матрешек вытачивались на специальных токарных станках из сухих липовых чурок. Я узнала, что в разных местах нашей большой страны игрушки делали по-своему. Поэтому и росписи матрешек были все разные. И в группе была создана, нарисована выставка своих матрешек, используя нетрадиционные техники изобразительного искусства, материал; сотворена своя коллекция матрешек (см. приложение 2).

Заключение:

Во время разработки и реализации проекта, мы смогли доказать выдвинутую нами гипотеза о том, что Матрешка действительно хранит в себе много секретов. Также мы смогли доказать то, что действительно каждый из нас может стать мастером по использованию нетрадиционных техник изобразительного искусства при создании символа России. Если сделаем матрёшек, украсив их нетрадиционными материалами, то создадим свою коллекцию матрёшек, оформив выставку в групповом помещении детского сада.

Исследования показали: русская матрёшка является олицетворением самой России, с её широкой душой, пёстрыми нарядами и большими семьями. Матрешка является символом плодородия, богатства, материнства. Именно поэтому она пользуется всенародной любовью.

Дальнейшее развитие проекта: Проект имеет возможность своего дальнейшего развития. Можно обогатить коллекцию матрёшками, украшенными другими нетрадиционными материалами: тканью, природным материалом и др. Реализация проекта позволит продолжить работу по развитию художественно-творческих способностей детей.

Список используемой литературы:

1. Матрешка - дочь Фукурумы // А почему? - 2001. - № 4. - С. 10.
2. Русская матрешка // Каштан, Н.И., Митлянская Т.Б. Народные художественные промыслы : учеб. пособие. - М. : Высшая школа, 2008
3. Клиентов, А.Е. Две Матрены, три Матрешки и еще Матрешечка! : русская матрешка // Клиентов, А.Е. Народные промыслы. - М. : Белый город, 2003
4. Из истории матрешки //Левина, М.С. 365 кукол со всего света. - М.: Рольф, 2010.
5. Русская матрешка // Мурзилка. - 2005. - № 3. - С. 17.
6. Аксюченко, В.Н. Праздник русской матрешки //Начальная школа. - 2002. - № 9. - С. 92.
7. Русская игрушка. - М. : Россия, 2007
8. Из истории матрешки // Семья. - 2011. - № 14. - С. 17.
9. О полхов-майданской матрешке // Творческие проблемы современных народных художественных промыслов. - Л. : Художник, 2008. - С. 131.

Приложение 1:



Рис. 1 – картина мыльными пузырями «Гроздь винограда»

Приложение 2:



Рис. 2 – коллекция «Две Матрёны, три матрешки и еще матрёшечка»



Государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение Ярославской области
Ярославский педагогический колледж

**Наставничество – региональный ориентир профессионального
образования в подготовке будущего педагога**

Сборник методических материалов

Секция № 4

Исполнители:

Гущина Татьяна Николаевна,
профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.
Ушинского», доктор педагогических наук, профессор;

Лавров Михаил Евгеньевич,
директор ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа,
кандидат педагогических наук;

Смирнов Владимир Евгеньевич,
заместитель директора по учебной работе
ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа;

Виноградова Елена Викторовна,
заведующий отделом по инновационной деятельности
ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа,
кандидат педагогических наук;

Колесова Надежда Александровна,
заведующий производственной (педагогической) практикой
ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа

Адрес электронной почты: elwik2008@yandex.ru

Ярославль, 2020

ББК 74.47
УДК 377.8

В сборнике методических материалов представлены теоретические и практические материалы, эффективные технологии индивидуализации подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия, результативный педагогический опыт в формате рассматриваемой темы.

Методические материалы адресованы специалистам профессиональных образовательных организаций, руководителям практик, а также могут быть полезны педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций разных типов и видов, научным сотрудникам, специалистам дополнительного профессионального образования, преподавателям системы высшего и среднего профессионального образования, работникам методических служб.

Содержание

Введение.....	4
1. Сетевой фактор развития индивидуальности студента.....	6
2. Педагогические средства индивидуализации сетевого взаимодействия	10
3. Технология тьюторского сопровождения развития индивидуальности студента.....	16
4. Эффективность индивидуализации подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия	30
Заключение.....	36
Список литературы.....	38
Приложения	
Приложение 1. Схематичное представление модели индивидуализации подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия 41
Приложение 2. Содержание и структура проектирования индивидуального образовательного маршрута	44
Приложение 3. Матрица «Модельное представление процессов индивидуализации подготовки специалистов»	46
Приложение 4. Карта мегапроектирования освоения ПМ	47
Приложение 5. Методики исследования результативности процесса индивидуализации	48

Введение

Демократизация общества ставит молодого человека перед многими нравственными проблемами, разрешая которые, обучающиеся сталкиваются с рисками деформации личности, снижения социальной активности. Пространство самоопределения большинства обучающихся сегодня оказалось суженным: часто образовательное пространство не становится для них материалом развития индивидуальности, а жизненный опыт молодых людей недостаточен для оптимального разрешения ими возникающих трудностей.

В настоящее время более успешными являются молодые люди, которые самостоятельно решают нетиповые социальные проблемы, стремятся к творческой деятельности. Однако ресурс профессиональных образовательных организаций не позволяет студенту в полной мере самостоятельно решать вопросы, связанные с развитием его индивидуальности. Но профессиональное образование может обогащать социальный опыт обучающихся как опыт пережитого и переживаемого поведения, а также способствовать развитию их индивидуальности через реализацию сетевого взаимодействия.

Индивидуальный подход определяется своеобразием каждой личности; сочетанием интегративных качеств, задатками, способностями, сторонами характера, типом темперамента, самоуправлением, поведением и деятельностью, отношением к себе.

Цель и задачи индивидуализации подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия позволяют вычлениить основные принципы такой подготовки:

- принцип самооценности развития индивидуальности студента в педагогическом процессе предполагает, что в качестве базовой ценности в системе отношений субъектов педагогического взаимодействия признаётся развитие индивидуальности обучающегося;

- принцип опоры на резервы самоуправления и активности личности, ценностные ориентации молодых людей заключается в предоставлении им возможности для самореализации на основе ценностного выбора;

- принцип актуализации преподавателем рефлексивного осмысления процесса принятия студентом собственных решений предполагает действия педагога, направленные на отражение обучающимся происходящего с ним в процессе осмысления выбора и вариантов принятия решения, его последствий. Согласно данному принципу, любой выбор обучающегося должен быть отрефлексирован;

- принцип формирования образовательной среды, стимулирующей процессы рефлексии, заключается в педагогической целесообразности организации среды, актуализирующей в субъектах взаимодействия потребности в осмыслении и рефлексивном анализе своей деятельности,

отношения к себе; стимулирующей действие соответствующих рефлексивных механизмов развития индивидуальности;

– принцип тьюторства означает, что отношение «педагог–обучающийся» выстраивается в логике тьюторского, персонализированного, взаимодействия. Педагог при этом принимает обучающегося как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями.

Изучение индивидуализации подготовки специалиста и тьюторского сопровождения развития индивидуальности студента в системе профессионального образования способствуют целостному представлению о педагогической деятельности по созданию условий для качественной индивидуализации подготовки специалиста и развития индивидуальности студентов.

Цель данного методического пособия – представить и обосновать систему индивидуализации подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия и технологии тьюторского сопровождения развития индивидуальности студента, которые разработаны и апробированы на базе государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа в рамках инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Индивидуализация подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» на основе сетевого взаимодействия».

1. Сетевой фактор развития индивидуальности студента

Индивидуальность обучающегося раскрывается через его ценностное взаимодействие с окружающим миром; активность студента определяется особенностью социальной среды. Сегодня в связи с усложнением процессов социализации личности деятельностно-опосредованное управление развитием обучающегося неэффективно, если среда затрудняет деятельность.

Для решения задач развития индивидуальности обучающихся необходима оптимизация факторов образовательной среды, а именно, когда между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными практиками начинают решаться образовательные задачи, выстраиваться определенные связи и отношения. Поэтому важнейшим компонентом образовательной среды выступает сетевое взаимодействие акторов.

Сетевое взаимодействие - это структурированная система связей социальных акторов (индивидов, социальных групп, организаций и т.д.), позволяющих осуществлять совместную скоординированную деятельность для достижения намеченного результата в рамках решения общей проблемы (задачи), объединяя при необходимости ресурсы для её решения.

Плюсы сетевого взаимодействия:

- интеграция уникального опыта, знаний и возможностей участников;
- взаимная компенсация недостатков и усиление преимуществ;
- сохранение стимулов к развитию каждого при условии сбережения его уникальности.

Характеристики сетевого взаимодействия:

- *объединяющая цель* – сложный феномен, несущий в себе смысл основной идеи сети – конкурентного сотрудничества;
- *множественность уровней взаимодействия* – совместная работа в рамках сети осуществляется не по административным каналам, а напрямую между теми организациями и людьми, которые и должны вместе решать необходимые вопросы;
- *добровольность связей* – принимает разные формы в зависимости от типа сетевой организации и степени независимости её членов;
- *независимость членов сети* – представители организации имеют определённую степень свободы, достаточную для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности;
- *взаимная совместная ответственность* за деятельность и её результаты;
- *множественность лидеров* – профиль системы лидерства практически постоянно находится в процессе изменения;
- *формирование норм сетевого взаимодействия «снизу»* посредством процессов самоорганизации и саморегулирования;
- *широкая специализация участников*, которые параллельно или попеременно занимаются несколькими (или даже всеми) направлениями, которым посвящена деятельность сетевой организации;

- *возможность совместной деятельности участников сети*: проявления инициативы, коллективной поддержки и оценки инициативы, участия в поддержке других инициатив, участия в складывании общей цели и системы ценностей, участия в формировании общих критериев эффективности деятельности, участия в управлении совместной деятельностью, влияния на распределение ресурсов для осуществления деятельности;
- *общее информационное пространство*: возможность предоставлять информацию о своей деятельности другим участникам сети, иметь информацию о деятельности других акторов, создавать собственные каналы информации, становиться частью других информационных каналов.

Образовательная сеть, организованная для развития и углубления процессов индивидуализации подготовки специалиста в профессиональной образовательной организации включает в себя некоторое количество заинтересованных в совместном решении определенных проблем организаций. Основными принципами взаимодействия внутри данной структуры является саморегуляция. Каждая организация несет определенную функциональную нагрузку и содержание, которые усиливаются при сетевом взаимодействии.

Сетевое взаимодействие возможно при определённых условиях:

- совместная деятельность участников сети;
- общее информационное пространство;
- механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия.

Механизмом сетевого взаимодействия может быть Координационный Совет сети, ключевыми функциями которого будут экспертная деятельность и поиск возможности открытия наработок участников сети не только профессиональному сообществу, но и всему обществу.

Для оценивания индивидуализации подготовки специалиста в условиях сетевого взаимодействия определены параметры (*Таблица 1*):

- личностный параметр (уровень студента);
- средовой параметр (уровень образовательной организации).

Сетевое взаимодействие позволяет конструировать и создавать в профессиональной образовательной организации условия по расширению спектра возможностей образовательной среды, в которой можно качественно выстраивать процессы индивидуализации подготовки специалистов и сопровождать развитие индивидуальности студентов.

Таблица 1

Критериальная база оценивания индивидуализации подготовки специалиста в условиях сетевого взаимодействия

Параметр	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Личностный (уровень студента)	Степень самореализации студента в процессе аудиторного обучения	Удовлетворённость результатами индивидуализации обучения Познавательная активность студентов Результативность обучения	Анкета для студента Анкета для преподавателя Наблюдение Портфолио Анализ учебной документации
	Степень самореализации студента в процессе практики	Удовлетворённость результатами практики Самостоятельность в практической деятельности Личный вклад в создание продукта	Дневник практики Наблюдение Опросник для студента Анкета для руководителя практики (преподавателя колледжа и методиста в Дошкольной образовательной организации) Экспертная оценка
	Степень самореализации студента во внеаудиторной работе	Активность Наличие достижений	Статистический анализ Портфолио
Средовой (уровень образовательной организации)	Степень удовлетворённости студента пребыванием в колледже	Удовлетворённость организацией учебного процесса с учётом его индивидуальных особенностей Удовлетворённость инфраструктурой организации Удовлетворённость социальной средой	Опросник Внешний мониторинг удовлетворённости выпускников, проводимый Центром оценки и контроля качества образования

	Степень удовлетворённости студента педагогической практикой	Удовлетворённость организацией практики	Опросник Дневник практики Портфолио Внешний мониторинг удовлетворенности выпускников, проводимый Центром оценки и контроля качества образования
	Качество условий для самореализации студентов	Наличие стимулирования индивидуального творчества студента Индивидуальные формы образовательного процесса Материально-техническое обеспечение условий для самореализации Наличие кадрового потенциала, осуществляющего индивидуальное сопровождение	Конкурсы, олимпиады Анализ документации Фокус-группы (педагоги, обучающиеся, родители) Экспертные оценки
	Уровень методического и информационного обеспечения индивидуализации подготовки специалиста	Наличие банка методик по теме исследования Программы сопровождения студентов Наличие банка методических разработок для использования студентами на практике Наличие консультационного пункта для студентов Мобильность использования материальной базы сетевых акторов Количество акторов, участвующих в сетевом взаимодействии Использование ресурсов социума	Экспертная оценка средств индивидуализации подготовки специалиста
	Степень координации действий всех субъектов индивидуализации подготовки специалиста	Степень включённости всех субъектов в осознание и реализацию единой стратегии индивидуализации Наличие команды единомышленников Реализация авторских идей и программ студентов в рамках выполнения выпускных квалификационных работ Трансляция преподавателей, воспитателей и студентов Использование опыта индивидуализации подготовки специалиста в работе других организаций	Фокус-группы (педагоги, обучающиеся, родители) Экспертные оценки Экспертиза (рецензирование) выпускных квалификационных работ

Таким образом, образовательная среда при внедрении механизма сетевого взаимодействия приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость; образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся, возникает потребность в

гибкости, адаптируемости каждой образовательной организации в контексте решений той или иной образовательной задачи.

2. Педагогические средства индивидуализации сетевого взаимодействия

Специфическими характеристиками педагогических средств индивидуализации подготовки специалиста профессионального образования на основе сетевого взаимодействия являются их нацеленность на получение индивидуальных результатов, интерактивность, а также стимулирование процессов рефлексии.

Ведущими педагогическими средствами определены:

- проектный метод;
- индивидуально-ориентированные программы (планы);
- индивидуальный образовательный маршрут (траектория,);
- дневник практики;
- организация дискуссионных форм работы;
- рефлексия и анализ;
- тренинговые формы работы;
- организационно-деятельностные игры;
- социальные ситуации-пробы;
- кейс-метод;
- решение нестандартных задач;
- выполнение вариативных заданий;
- консалтинг;
- коучинг;
- проблемное обучение;
- проблемные, проектные и аналитические обучающие семинары по заявленным образовательным интересам студентов;
- технологии сетевого взаимодействия и интеграции;
- исследовательская (или частично-поисковая) работа;
- работа с информационными источниками и другие.

Проектный метод как педагогическое средство индивидуализации подготовки специалиста

Проектный метод на сегодняшний день является самым перспективным педагогическим средством индивидуализации подготовки специалиста.

Проектный метод широко применяется на уровне разработки студентами индивидуальных учебных проектов. *Индивидуальный учебный проект* выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по определенной обучающимся теме в рамках одной или

нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.п.). *Индивидуальный проект* имеет практическую направленность проводимых исследований и реализуется в процессе проектной деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение обучающимся объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный проект, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике, в учебном процессе и в профессиональной деятельности. Проектная деятельность должна быть направлена на получение конкретного позитивного результата – продукта, который можно реально предъявить.

Педагогическое сопровождение проекта осуществляется преподавателем, курирующим проект, и должно обеспечивать как выбор темы и содержания проекта, так и организацию исследовательской работы и оформления проекта. Студенты выполняют *индивидуальные проекты* за счёт времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу. *Индивидуальный учебный проект* должен иметь связь с будущей профессиональной деятельностью.

Целью выполнения и защиты *индивидуального учебного проекта* является овладение студентами навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирование умения выполнять индивидуально под руководством преподавателя учебное исследование и оформлять его в виде учебного проекта.

Для организации выполнения студентами *индивидуального учебного проекта* устанавливаются следующие этапы:

- подготовительный этап, работа по реализации индивидуального учебного проекта;
- планирование и осуществление деятельности по реализации проекта;
- оформление результатов индивидуального учебного проекта;
- защита индивидуального учебного проекта;
- оценка результатов проектной деятельности.

На подготовительном этапе выполнения *индивидуального учебного проекта* осуществляется погружение в тему проекта и планирование деятельности по реализации проекта. Студент совместно с преподавателем продумывает тему, содержание и ресурсы предстоящей проектной деятельности, определяет продукт проекта. Результатом совместной деятельности преподавателя и обучающегося на данном этапе является паспорт проекта, который заполняется обучающимся. Планирование деятельности по реализации проекта направлено на пооперационную разработку проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков выполнения. В ходе этой работы необходимо определить источники информации, способы сбора и анализа информации, тип продукта и возможные формы презентации результатов проекта, обозначить критерии

оценки результатов и процесса реализации проекта. Обучающийся совместно с преподавателем, курирующим проект, разрабатывает план работы над индивидуальным учебным проектом.

Работа по реализации *индивидуального учебного проекта* направлена на осуществление деятельности по решению проблемы. На этом этапе осуществляется разработка проекта. Преподаватели организуют внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся в соответствии с планом работы над индивидуальным учебным проектом, промежуточные обсуждения полученных данных. Обучающиеся представляют преподавателю промежуточные материалы в соответствии с планом проекта.

Оформление результатов *индивидуального проекта* направлено на структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. На этом этапе студенты оформляют проект, изготавливают продукт, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач, проводят анализ достижений поставленной цели, делают выводы. Преподаватель помогает обучающимся подготовить текст защитного слова, компьютерную презентацию к защите.

Кроме выполнения студентами индивидуальных учебных проектов в рамках изучения общеобразовательных дисциплин, также ведется деятельность по работе над *индивидуальными проектами* в процессе изучения дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального учебного цикла, в том числе, выполнение курсового проектирования и дипломной работы.

Такое интегративное педагогическое средство развития индивидуальности обучающихся как учебное исследование позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, проблематизации, целеполагания и планирования, самоанализа и рефлексии, презентации своей деятельности и её результатов, умению готовить материал для проведения презентации, поиску необходимой информации, практическому применению знаний, умений и навыков, проведению исследования.

В процессе подготовки специалиста на всех его этапах могут использоваться основные способы рефлексивного анализа: индивидуальная рефлексия (самостоятельный анализ событий, своих поступков, действий и реакций); обращение к помощи педагога-тьютора, более опытного коллеги; рефлексия в группе в процессе сетевого взаимодействия с акторами других организаций и учреждений. Стимулирование рефлексии предполагает комплекс действий педагога, направленных на отражение студентом происходящего с ним. При этом предполагается стимулировать самооценку обучающимся своего участия в происходящей деятельности и общении, а также стимулировать коррекцию им своих жизненных планов в целях собственного развития.

Из методов рефлексии и развития рефлексии в целях индивидуализации процесса подготовки специалиста применимы:

- методы, использующие проблемно-конфликтные ситуации и игры;
- методы, предполагающие групповое взаимодействие: метод групповой дискуссии, дебаты, деловая игра;
- метод игрового обучения основам рефлексивного анализа, суть которого в создании психологических условий, для перевода мыслительной деятельности из предметного плана в рефлексивный; методы, связанные с разработкой и проведением организационно-деятельностных игр;
- методы индивидуального и микрогруппового консультирования, предполагающие развитие отдельных операций через ответы на значимые для студента вопросы; ситуационно-ролевые, имитационные, организационно-деятельностные игры.

Формы организации педагогического процесса, направленного на индивидуализацию подготовки специалиста:

- просмотр и обсуждение видеосюжетов с выявлением актуальных проблем и образовательных дефицитов. Через интерпретацию содержания идёт обсуждение индивидуальных и коллективных поведенческих стратегий;
- проведение проблемных, аналитических, проектных и обучающих семинаров, удовлетворяющих какой-либо оформившийся образовательный интерес студента и позволяющих достроить этот интерес до проектной идеи или проекта;
- консалтинг, снимающий ограничения обучающихся при движении по индивидуальным образовательным маршрутам, индивидуальным программам и планам;
- поддержка социальных инициатив и помощь в оформлении проектных заявок для участия в разноуровневых конкурсах;
- помощь в оформлении социальных и социально-образовательных проектов, педагогическое сопровождение во время публичной защиты и реализации;
- непосредственное педагогическое сопровождение движения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям;
- подготовка студентов профессионального образования к участию в чемпионатах Worldskills Russia.

Алгоритм индивидуализированной подготовки студентов к участию в чемпионатах Worldskills Russia с опорой на сетевое взаимодействие

Алгоритм индивидуализированной подготовки студентов к участию в чемпионатах Worldskills Russia состоит из следующих этапов:

1. Включение конкурсных заданий или их элементов в практические занятия по отдельным учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам. Это позволяет у 100% студентов формировать представления о специфике чемпионатного движения Worldskills Russia. В этом случае педагог может сделать предварительный прогноз по потенциальным

кандидатам для участия в чемпионатах в будущем. На уровне педагогического колледжа этот процесс находит отражение в обновлении содержания образовательных программ, что подтверждает развитие и инновационность деятельности организации.

2. Определение круга потенциальных кандидатов на основе выполнения профессиональных проб или по результатам экспертного наблюдения за работой студентов в период практики. Психолого-педагогический анализ возможностей студентов и их личностных особенностей (мышления, мотивации, личностной ориентации) позволяет выявить сильные и слабые стороны отдельного обучающегося и провести оценку влияния внешних и внутренних факторов на его работоспособность. В частности, в условиях динамично проходящего конкурса важным является способность мобилизоваться и сохранять высокую работоспособность в течение длительного времени.

3. Реализация программ дополнительного образования для потенциальных участников, позволяющая познакомить их со спецификой каждого конкурсного задания и сформировать первоначальный опыт его выполнения с учетом критериев оценки, предусмотренных чемпионатами Worldskills Russia. Дополнительная подготовка студентов на развитие коммуникативных навыков, отработку дизайн-умений и продуктивных видов деятельности, формирование навыка работы с интерактивным оборудованием в условиях сжатых временных рамок.

Психологическое сопровождение на данном этапе позволяет справляться с эмоциональной нагрузкой и неудачами и способствует более эффективной саморегуляции студентов. Педагог-тьютор (эксперт-компатриот), обеспечивающий персональное сопровождение студента на всех этапах подготовки, получает возможность увидеть особенности каждого студента.

4. Психолого-педагогическое изучение персональных особенностей студентов, анализ полученных результатов диагностики и оценка сильных и слабых сторон позволяют определить стратегию дальнейшей индивидуализации подготовки каждого потенциального конкурсанта.

5. Построение индивидуальной траектории подготовки с учетом всех внешних и внутренних факторов осуществляется за один – два месяца до чемпионата и предполагает реализацию краткосрочного индивидуального учебного графика, так как помимо основных занятий в колледже появляются дополнительные как на базе колледжа, так и в других организациях, что подразумевает работу как с педагогами и психологами колледжа, так и с воспитателями дошкольных образовательных организаций.

6. Анализ промежуточных результатов подготовки с оценкой по методике Worldskills Russia независимыми экспертами, в роли которых могут выступать как высококвалифицированные сотрудники профессионального образования, имеющие опыт участия в конкурсах профессионального

мастерства или выступающие экспертами в области качества образования, так и представители работодателя.

Хорошие результаты на этом этапе дает стресс-тренировка: стресс-чемпионат, во время которого для участников создаются более суровые условия выполнения заданий: посторонний шум, громкая музыка, провокации, непредвиденные обстоятельства, работа с некачественными или перепутанными материалами, сокращение времени на подготовку, выполнение заданий в разное время дня. Стресс-тренировка позволяет отработать алгоритм действий при возникновении любой из возможных негативных ситуаций на чемпионате.

7. Корректировка программы подготовки участников с учетом полученных результатов. Программа подготовки на этом этапе может включать и наработку опыта участия в аналогичных чемпионатах в других регионах, так как в этом случае участник выступает вне общего зачета, не претендует на распределение призовых мест и не участвует в реальной конкурентной борьбе. Это способствует выработке адаптации к условиям проведения чемпионатов Worldskills Russia.

На каждом этапе важную роль играет тьюторское педагогическое сопровождение с целью поддержки, разъяснения, комплексной оценки получаемых результатов.

Немаловажную роль в эффективной подготовке играет и умение студента слушать и слышать различные оценки процесса и результатов деятельности. Это позволяет конкурсантам при подготовке учитывать различные субъективные взгляды и оценки педагогов и обеспечивает всестороннюю комплексную подготовку участника.

Несмотря на временную, кадровую, материально-техническую затратность процесса подготовки к чемпионатам Worldskills Russia, его можно рассматривать как эффективное средство индивидуализации обучения студентов и подготовки высококвалифицированных специалистов.

Использование информационных технологий и разработка педагогами электронных учебных материалов (создание презентаций, разработка электронных дидактических материалов, использование e-mail для общения с обучающимися, публикация на личных web-сайтах педагогов конспектов изучаемых тем и практических заданий) – неотъемлемая составляющая педагогического обеспечения технологии исследуемого сопровождения с опорой на сетевое взаимодействие.

Наиболее распространённые технические и программные средства дистанционного обучения в данной технологии – электронная почта; www – навигация по сети Интернет, поиск и просмотр исб-сайтов; тематические списки рассылки, электронные журналы, конференции Usenet; chat.

Совокупность используемых тьютором педагогических средств индивидуализации подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия позволяет расширить возможности образовательной среды за счёт привлечения акторов, обогатить субъектный опыт студентов,

обеспечивать субъектную позицию и субъектную включённость студентов в процесс развития собственной индивидуальности.

Применяемые педагогические средства способствуют разработке новых механизмов сетевого взаимодействия и коммуникации в образовательной деятельности; организации новых форм образовательной и социальной активности обучающегося, позволяющих пробудить самостоятельное мышление студента, помочь ему простроить индивидуальную программу личностно-профессионального развития; получить реальные механизмы социального взаимодействия, умения встраиваться в социальную среду и быть успешным; осуществить разнообразные «социальные пробы».

3. Технология тьюторского сопровождения развития индивидуальности студента

Педагогическое сопровождение развития индивидуальности студента в профессиональной образовательной организации рассматриваем в качестве разновидности комплексной поддерживающей педагогической деятельности.

Педагогическое сопровождение – это процесс системного взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, *направленный* на развитие индивидуальности молодого человека, на проявление его внутренних побуждений к продуктивной деятельности, оптимальному разрешению проблем социализации им самим и как рефлексивное преломление педагогического взаимодействия в развитии индивидуальности самим обучающимся.

Основными характеристиками педагогического сопровождения развития индивидуальности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия являются:

- субъектно-субъектное диалоговое взаимодействие обучающихся и педагогов;
- возможность обеспечения соответствия педагогической деятельности по организации процессов развития индивидуальности студента его интересам;
- реализация индивидуальных программ развития (индивидуальных образовательных маршрутов, дневников практики, портфолио и др.);
- опосредованность развития индивидуальности студентов;
- влияние учебной группы как совокупного субъекта на становление индивидуальности каждого;
- приоритет педагогических средств, стимулирующих процессы развития индивидуальности.

Специфика педагогического сопровождения заключается в его непрерывности, комплексном характере и опосредованности оказываемой помощи: на этапе разрешения проблемы студенту предоставляется больше

самостоятельности и ответственности, чем на уровне педагогической поддержки.

В связи с этим выделяется *тьюторская стратегия* развития индивидуальности студента как персонифицированное педагогическое сопровождение развития его индивидуальности, которое определяется как проблема содействия индивидуальному развитию субъектов сопровождения.

Тьюторская позиция педагога – это осознанная, устойчивая система отношений, сопровождающая индивидуальный образовательный поиск.

Технологический компонент модели *тьюторского сопровождения* обусловлен последовательным движением обучающегося по ступеням:

- осознание проблемы (трудности, противоречия);
- поиск вариантов решения проблемы;
- выбор варианта;
- реализация/проба;
- рефлексия/анализ;
- преобразование;
- коррекция.

Цель технологии *тьюторского сопровождения* – создать условия для введения молодого человека в режим развития индивидуальности, поддержать этот режим, снабдить обучающегося инструментарием развития индивидуальности.

Технология базируется на глубоком уважении к субъекту, которое проявляется в том, что его проблемы за него не решаются; студент не программируется на необходимое нам поведение; ему не навязывается готовое решение, а стимулируется его собственная работа по развитию собственной индивидуальности.

Технология *тьюторского сопровождения* предполагает выполнение требований:

- *требование конфиденциальности*: предполагает неразглашение сведений о субъектах сопровождения без их согласия. Исключение – случаи, когда надо обратиться за профессиональной помощью к другим специалистам;

- *требование толерантности*: призывает педагога позитивно относиться к любому студенту, а также проявлять интерес и внимание к любым возникающим у него проблемам, трудностям; терпимо относиться ко всем возможным проявлениям агрессии;

- *требование оптимального реагирования педагога на ситуацию трудности обучающегося*: предполагает помощь только при наличии у студента реальной потребности в помощи; предупреждение возникновения трудностей или их разрешение на ранних стадиях развития; осуществление оперативной непосредственной помощи в случае возникновения реальной угрозы физическому или психическому здоровью обучающегося;

- *требование доступности сопровождения для студента*: предполагает наличие возможностей для осуществления сопровождения,

взаимодействия обучающегося с педагогом и информирование студента о месте, времени, условиях сопровождения.

Системообразующее основание данной технологии – разработка обучающимся и дальнейшая реализация им индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной программы, плана, траектории), что предполагает последовательность самостоятельных действий обучающегося через его включённость в выбранные виды деятельности и общение. В процессе сопровождения такой программы педагог, учитывая особенности и интересы обучающегося, помогает ему из области переживания выйти в область сознания, используя как механизм – рефлексия; от констатации и переживания нежелательных фактов перейти к пониманию порождающих их причин, используя как механизмы – анализ и эмпатию; перейти из состояния управляемого – в самоуправляемое, используя как механизм – договор с обучающимся о совместной деятельности.

Предлагаемая логика указывает желаемый ход сопровождения. Вполне реально, что на практике этапы (Таблица 2) будут меняться местами; возможно неоднократное возвращение к одному этапу.

Таблица 2

Этапы тьюторского сопровождения

Этап	Содержание этапа
Этап осознания целей педагогического сопровождения обучающихся	<i>Педагоги</i> создают организационно-педагогические и психолого-педагогические условия для осознания обучающимися целей развития индивидуальности, для осмысления ценностей сопровождения, возможностей и ограничений развития индивидуальности, для обеспечения самонаблюдения и объективной самооценки; создают комфортную обстановку для сетевого взаимодействия <i>Обучающиеся</i> активно включены в процессы осознания ценностей, целей, возможностей и ограничений развития собственной индивидуальности и процессов сопровождения; включены в процессы сетевого взаимодействия, самонаблюдения и самооценки.
Диагностический	<i>Педагоги</i> выявляют проблемы, изучают запросы, желания и интересы студентов, свои возможности и особенности сопровождения; определяют возможности образовательной среды, в том числе сетевого взаимодействия. <i>Обучающиеся</i> активно включены в диагностику, осознают значимость выявленных проблем и стремятся их разрешить.
Конвенциональный	Субъекты педагогического взаимодействия договариваются об условиях сопровождения, его границах и формах.
Проблематизации	Происходит обнаружение субъектами сопровождения и актуализация ими предмета сопровождения; выявление причин возникновения проблемы; обнаружение противоречия, формулировка проблемы. <i>Педагоги</i> проводят необходимые диагностические исследования.
Мотивационный	<i>Педагоги</i> актуализируют предстоящую деятельность по решению проблем, вместе с обучающимися уточняют её цели и

	предполагаемый конечный результат; определяют участие каждого субъекта сопровождения и возможных акторов в достижении результата в связи с индивидуальными интересами и притязаниями.
Поисково-вариативный	<i>Педагоги и обучающиеся</i> осуществляют совместный поиск вариантов решения проблем и договариваются о степени участия в этом процессе. <i>Педагог</i> отбирает педагогические средства и способы решения поставленных задач.
Проективный	<i>Обучающимися</i> совместно с <i>педагогами</i> осуществляется проектирование индивидуальных программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов и других форм индивидуализации подготовки специалиста. <i>Обучающиеся</i> включаются в проектную деятельность по разрешению проблемы (трудности, задачи).
Практической деятельности	<i>Обучающиеся</i> реализуют индивидуальную программу развития. <i>Педагоги</i> совершают реальные или/и виртуальные действия по педагогическому сопровождению обучающихся; организуют педагогические условия для осознания ими собственной проблемной ситуации и содействия в её преодолении. Разрабатывается необходимое для решения проблем методическое обеспечение; совершенствуется материальная база организации акторов в целом.
Аналитико-рефлексивный	<i>Педагог</i> организует процессы анализа и рефлексии. <i>Педагоги и обучающиеся</i> осуществляют совместный анализ и оценку достигнутого в решении проблем; прогнозируют возможности появления новых трудностей и путей их преодоления.
Коррекционный	<i>Педагоги</i> подбирают и применяют методы и формы коррекционной деятельности. <i>Педагоги и обучающиеся</i> совместно уточняют, корректируют, изменяют, пересматривают программы развития индивидуальности обучающихся.

В логике разработанной технологии *тьюторское сопровождение* студентов четко выстраивается на примере практик.

Практика – неотъемлемая часть учебного процесса в подготовке квалифицированных специалистов. Так как студенты обладают неодинаковыми способностями, то деятельность преподавателя-тьютера по сопровождению студентов с учётом их индивидуальных возможностей выступает важным условием успешного прохождения ими практики.

Основные виды затруднений, которые испытывают студенты при подготовке к практике: психологические и методические. К психологическим трудностям можно отнести: чувства сомнения, растерянности, неуверенности студентов. К методическим трудностям относят затруднения, которые возникают у студентов при переводе теоретического знания в плоскость решения практических проблем.

В связи с этим появляется необходимость психолого-педагогического и методического сопровождения студентов на практике. Психолого-педагогическое сопровождение студентов на практике заключается в проведении руководителем практики бесед, направленных на снижение

чувства неуверенности в своих силах; в создании ситуации сотрудничества, содружества и сотворчества руководителя и студента. Организационно-методическое сопровождение состоит в проведении консультаций, разъясняющих требования к структуре и содержанию выполненного практического задания.

Тьюторское сопровождение, учитывающее потенциальные возможности студента, способствует овладению ими практическим опытом. При этом достигается главный требуемый результат – развитие психологической независимости и формирование профессиональных компетенций студента.

Важным элементом организации практики является индивидуализация данного процесса, определяемая следующими условиями:

- выполнение общих требований образовательного стандарта в сочетании с удовлетворением индивидуальных возможностей и интересов каждого студента;
- гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения студента путем внесения необходимых изменений в компоненты подготовки;
- предоставление студентам возможности выбора видов, форм деятельности и самоопределения;
- помощь студентам в осознании своих индивидуальных возможностей и склонностей, в составлении индивидуальных программ подготовки;
- использование разнообразных методов и форм самостоятельной работы студентов;
- осуществление профессиональной деятельности с высокой степенью рефлексии, гибкой и адаптивной реакцией на динамику обстоятельств.

***Индивидуальные образовательные маршруты
в индивидуализации подготовки специалиста
в условиях сетевого взаимодействия***

С целью выполнения данных условий в профессиональной образовательной организации можно использовать в процессе практики *индивидуальные образовательные маршруты студентов*, представляющие собой персональный путь реализации программы практики, предназначенный для структурирования и самостоятельного решения образовательных задач и способствующий раскрытию личностного потенциала и профессионально-личностного самоопределения студента.

Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута студента (приложения 1, 2) стали одними из ведущих педагогических средств индивидуализации подготовки специалиста профессиональной образовательной организации на основе сетевого взаимодействия.

Содержание этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута студента (Таблица 3).

Таблица 3

Содержание и структура проектирования индивидуального маршрута

Этап	Содержание этапа	Деятельность		Результат этапа
		студента	педагога	
Предпроектировочный	Поиск «поля» проблем, требующих решения Обозначение приоритетной проблемы Определение объекта и предмета проектирования Подбор информации и методических материалов Выбор инструментария Отбор информации Работа по мотивации студентов	Выявление проблемы Написание эссе, составление анкеты, определение формы представления индивидуального образовательного маршрута	Консультирует Анализирует, оказывает помощь студенту Мотивирует к осуществлению деятельности Корректирует и деятельность студента Проводит педагогическую и организационную работу	Определение проблемного поля Определение формы маршрута План дальнейших действий
Ценностно-смыслового самоопределения	Определение основных идей маршрута Обоснование их актуальности Изучение социального запроса различных социальных групп Выявление интересов студента Формирование целей и задач проектирования	Определение смысла деятельности, основных идей проектирования маршрута Работа по созданному плану	Направление действий студента	Мотивация студента и тьютора к совместной деятельности

<p>Подготовительный + программный (организация)</p>	<p>Изучение теории проблемы, накопление теоретического материала Анализ проблемы, её структурирование Определение основных компонентов маршрута Выделение этапов реализации проекта (маршрута) Определение средств, форм и методов для осуществления проекта Прогнозирование тенденций Согласование маршрута с тьютором Разработка плана дальнейших действий</p>	<p>Целеполагание, подбор информационных и методических материалов</p>	<p>Направление и координирование деятельности студента, совместное обсуждение маршрута</p>	<p>Разработанный индивидуальный образовательный маршрут студента</p>
<p>Реализации</p>	<p>Старт маршрута</p>	<p>Реализация проекта (маршрута)</p>	<p>Соорганизация деятельности студента, консультирование и сопровождение деятельности</p>	<p>Деятельность по саморазвитию студента и реализации индивидуального маршрута</p>
<p>Оценочно-коррекционный</p>	<p>Разработка и внедрение системы мониторинга результатов реализации проекта: определение параметров, критериев и показателей результативности работы на маршруте, структурирование критериев и показателей, контроль над ходом реализации проекта, необходимая коррекция деятельности, оценивание деятельности, качественная и количественная обработка результатов</p>	<p>Определение спорных вопросов, трудностей и выбор способов их преодоления</p>	<p>Деятельность по оцениванию, корректировке проекта Направляющая и контролирующая деятельность: контролирует объективность оценки Педагогический анализ Ранжирование проблем с объяснением причин</p>	<p>Внесение дополнений в индивидуальный образовательный маршрут Заполненные формы мониторинга</p>
<p>Аналитико-рефлексивный</p>	<p>Коллективный анализ и оценка результатов внедрения программы Обобщение результатов анализа Рефлексия субъектов деятельности Определение перспектив дальнейшего совершенствования маршрута</p>	<p>Анализ и рефлексия</p>	<p>Аналитическая деятельность</p>	<p>Саморазвитие студента, осмысление студентом деятельности и дальнейших перспектив реализации маршрута</p>

Компоненты индивидуального образовательного маршрута студента по практике:

Общая информация о профессиональном модуле, в рамках которого организуется практика, ее сроки и объем, а также информация о руководителях практики. Целевые ориентиры практики, задачи определяет студент-практикант совместно с руководителем практики.

1. **«Я и моя практика»**. Позволяет каждому студенту зафиксировать наиболее значимую, с его точки зрения, персональную информацию, а также собственные ожидания от предстоящей практики и перспективы ее реализации.
2. **Виды работ студента в период практики**. Их перечень определяется образовательной программой в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.
3. **Структура отчетной документации** – перечень обязательных документов, представляемых студентом после завершения практики. Дополнительно к обязательному перечню студенты могут представлять иные документы, подтверждающие их уровень освоения профессиональной деятельности и доказывающие значительные успехи в работе.
4. **«Моя программа действий»**. Позволяет студентам запланировать комплекс мероприятий, необходимых для достижения результатов практики. Самоконтроль выполнения плана действий способствует развитию саморегуляции студентов. Анализ программы действий руководителем практики позволяет осуществлять внешний контроль и вносить корректировки в работу практиканта в случае необходимости.
5. **«Самообразование студента»**. Данный профиль направлен на обобщение студентом информации о реализованных возможностях собственного профессионального образования. Для студентов с низким уровнем саморегуляции компонент позволяет осознать значимость самообразования.
6. **«Консультирование специалистами»**. Отражает информацию о взаимодействии студента взаимодействия с педагогами, методистами, психологами.
7. **«Анализ результатов собственной деятельности»**, 8. **«Мои достижения»**, 9. **«Перспективы профессионального развития на следующем этапе практики»** и 10. **«Мои предложения (рекомендации) по проведению практики»**. Позволяют студентам оценить собственные результаты деятельности, выявить положительные и отрицательные моменты и запланировать корректировку недостатков и программу саморазвития.

Для педагогов, руководителей практики, наличие такого индивидуального образовательного маршрута позволяет учесть потенциальные возможности студентов и организовать их взаимодействие со

специалистами организаций и предприятий наиболее продуктивно для обеих сторон.

Образец

Индивидуальный образовательный маршрут студента по практике

Профессиональный модуль 1 _____

Профессиональный модуль 2 _____

Ф.И.О. студента _____

Группа №____, специальность _____

Сроки практики _____

Объём часов практики _____

Место проведения практики (организация) _____

Заведующий практикой _____

Руководители практикой от профессиональной образовательной организации _____

Руководители практикой от предприятий, образовательных организаций _____

Цель прохождения практики

Формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по организации различных видов деятельности по основным общеобразовательным программам.

Задачи работы во время практики:

1. Мой профиль «Я и моя практика»

2. Виды работ студента в период практики (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом):

- планирование различных видов деятельности
- организация различных видов трудовой деятельности
- оформление документации.

3. Структура отчётной документации по практике:

- Титульный лист отчетной документации.
- Содержание отчетной документации.
- Краткая информация об организации, в которой работали на практике (название образовательной организации, адрес, контактные телефоны, ФИО руководителя).
- Дневник ежедневной работы студента-практиканта.
- Аттестационный лист студента по практике.

4. Моя программа действий

№ п/п	Содержание (раздел программы, тема)	Срок/ дата	Результаты
1.	Знакомство с планом практики		
2.	Знакомство с предприятием, организацией (документацией, специалистами и т.д.).		
3.	Наблюдение за этапами и процессами практики.		
	И т.д.		

5. Самообразование студента в период практики

Направление самообразования	Цель изучения	Метод (прием) работы	Результат самообразования (аспекты методики дошкольного образования, которые были изучены)	Примечания
Изучение опыта работы специалистов организаций и предприятий.				
Изучение профессиональной литературы				
Изучение опыта специалистов на основе материалов, представленных на интернет-форумах и в профессиональных интернет-сообществах				
Иная форма				

6. Консультирование студента специалистами в период подготовки к прохождению практики

ФИО специалиста	Дата консультации	Тема консультации	Примечания

7. Анализ студентом результатов собственной деятельности за период практики:

8. Мои достижения

9. Перспективы (планы) профессионального развития на следующем этапе практики

10. Мои предложения (рекомендации) по проведению практики

Подпись студента _____ / _____

Подписи руководителей практики

ФИО _____ / _____

ФИО _____ / _____

ФИО _____ / _____

Индивидуальный образовательный маршрут практики позволяет студенту выстроить четкий алгоритм собственной профессиональной деятельности, реализовать имеющийся потенциал и минимизировать влияние негативных факторов. При этом развиваются навыки рефлексивной деятельности, что способствует повышению качества подготовки студента.

Технология мегапроектирования освоения дисциплины

В технологии тьюторского сопровождения возможно использование авторской *технологии мегапроектирования освоения дисциплины* (автор - к.п.н. А. А. Кораблёва, ЯрПК).

В процессе профессиональной подготовки личностный потенциал студента раскрывается через компетенции, освоение которых обеспечивает формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности.

При построении индивидуальной образовательной траектории формирование компетенций происходит в ходе последовательных, лично осмысленных студентом этапов учебной деятельности и образовательного процесса.

Одним из таких этапов становится этап проектирования освоения дисциплины. Традиционно этот этап находится в руках преподавателя: он разрабатывает программу, планирует и проектирует учебные занятия,

студент, в лучшем случае, привлекается на занятиях к целеполаганию как основе проектирования. Встает вопрос, как же в условиях индивидуализации обучения, не разрушая общей логики дисциплины, обеспечить максимальную персонализацию образовательного пути.

Технология мегапроектирования освоения дисциплины позволяет выстроить процесс освоения учебной дисциплины как процесс индивидуально осознанного постижения учебного материала, личностно-значимого формирования профессиональных компетенций.

Данная технология представляет собой алгоритм последовательных действий педагога и студента по осознанию целей, содержания, путей и способов изучения дисциплины, самостоятельному выстраиванию процесса освоения учебной дисциплины (Таблица 4).

Таблица 4

Описание технологии мегапроектирования освоения дисциплины

Этап	Основной субъект действия	Выполняемые действия	Результат	Продукт
<i>1. Предварительная подготовка</i>	Преподаватель	<p>Определение компетенции, формируемых в дисциплине, профессиональном модуле</p> <p>Определение целей и содержания дисциплины</p> <p>Составление карт мегапроектирования (приложение 4)</p> <p>Подготовка учебно-методического комплекса, включая контрольно-измерительные материалы в соответствии с каждым из вариантов освоения учебной дисциплины</p>	<p>Осознание педагогом возможных вариантов преподавания каждой темы</p> <p>Принятие ситуации вариативности освоения учебного материала как данности</p> <p>Готовность к мобильному перестраиванию методики преподавания</p> <p>Ориентация на включение студента в процесс проектирования учебного процесса.</p>	<p>Перечень компетенций;</p> <p>Карта мегапроектирования вариативный учебно-методический комплекс</p>
<i>2. Конструктивно-проектировочный</i>	Студент – преподаватель	<p>Постановка цели, объяснение преподавателем содержания и логики оформления карты мегапроектирования</p> <p>Оформление студентами карты мегапроектирования при обязательном консультировании педагогом студентов</p> <p>Коллективное определение</p>	<p>Интенсификация самостоятельной деятельности</p> <p>Мотивация на изучение дисциплины, интерес к процессу обучения</p> <p>Формирование «содержательного образа» дисциплины и осознание студентом имеющихся у него компетентностей, опыта</p>	<p>Индивидуальная карта мегапроектирования</p>

		вариантов освоения дисциплины	Первичное осознание связи материала с реальной жизнью, практикой Направленность сознания на конструктивное освоение дисциплины Коллективное планирование освоение дисциплины	
<i>3. Корректирующий</i>	Преподаватель	Обобщение данных по каждому разделу карты по учебной группе Внесение возможных изменений в учебно-методический комплекс и в методику преподавания Дифференциация студентов учебной группы по типам освоения дисциплины с возможным определением для них индивидуальных или дифференцированных заданий, материалов При необходимости построение индивидуального маршрута	Осознание педагогом уровня сформированности компетентностей и способов овладения учебной информацией у каждого студента и группы в целом Готовность индивидуализировать и дифференцировать обучение	Сводная карта мегапроектирования по группе Кластер «Распределение студентов по типам освоения модулей» Обновленный учебно-методический комплекс Индивидуальные и дифференцированные задания, при необходимости и индивидуальный маршрут

Само содержание последовательной деятельности студентов при оформлении карты мегапроектирования (приложение 4) освоения учебной дисциплины уже задано структурой карты, в которую включены такие графы, как:

- название модуля (оформлено преподавателем, студент знакомится);
- имеющиеся у меня на данный момент компетенции по данному модулю (перечень задан преподавателем, студент оценивает по трехбалльной системе, насколько каждая сформирована);
- краткое содержание модуля (в дидактических единицах оформляется преподавателем);
- варианты осмысления содержания (предлагаются преподавателем, студент определяет и отмечает наиболее приемлемый (ые) для себя вариант освоения модуля, а также у него есть возможность дописать свой вариант);

- оценка выбора по четырехбалльной шкале (1 балл – модуль неактуален, не формирует необходимые для специалиста компетентности, мне не интересен; 2 балла – модуль относительно актуальный, формирует ряд педагогических компетенций, особого интереса у меня не вызывает; 3 балла – модуль актуален, формирует большинство педагогических компетенций, имеет для меня определенный интерес; 4 балла – модуль актуален, формирует необходимые педагогические компетенции, интересен для меня);
- моя цель изучения модуля (оформляется студентом);
- предложения по корректировке содержания и способов осмысления материала (оформляется студентом).

Отметим, что обобщая результаты по группе в целом и определяя наиболее популярные по выборам содержание и варианты освоения материала, преподаватель может составить и индивидуальный профиль осмысления дисциплины, предмета (приложение 3). Наиболее значимо это в случаях, когда необходимо перевести студента на индивидуальный план, предложить наиболее интересующемуся предметом студенту задания повышенного уровня или помочь преодолеть трудности неуспевающему студенту.

Таким образом, *технология мегапроектирования* освоения дисциплины является своеобразным инструментом индивидуализации обучения и выполняет следующие функции:

- *мотивационную* – создает целостное мотивационное поле для профессионального развития и освоения дисциплины, модуля;
- *гуманистическую* – создает комфортные условия для овладения содержанием дисциплины студентам с разным уровнем развития компетенций, различными интересами, образовательными потребностями;
- *проектировочную* – проектирует образовательные ситуации, типы, способы овладения учебными материалами, конструирует деятельность, ориентированную на конкретный результат конкретным студентом;
- *организационно-методическую* – определяет методы, процедуры, операции, соотносимые с определенным вариантом, типом освоения дисциплины, модуля;
- *интенсификационная* – активизирует самостоятельную мыслительную деятельность, профессиональное и личностное развитие каждого студента.

В целом, организация тьюторского педагогического сопровождения в формате технологии предполагает:

- организацию индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающегося в реализации его интересов; вовлечение его в различные виды деятельности для выявления способностей, качеств характера;
- активное участие педагога в духовном самоопределении и самостроительстве молодого человека, в стимулировании развития его индивидуальности;

- создание образовательной сети развития индивидуальности обучающегося для проявления своих возможностей.

Успешность использования данной технологии зависит не только от наличия у педагога тьюторской позиции, определённых личностных и профессиональных качеств – любви и доверия к обучающемуся, способности к эмпатийному взаимодействию с ним, оптимистической стратегии педагогической деятельности, дипломатичности и тактичности, стремления к самосовершенствованию – но и от качества педагогического обеспечения данной технологии, степени владения педагогом комплексом педагогических средств развития индивидуальности обучающихся, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия.

4. Эффективность индивидуализации подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия

Важным педагогическим условием, связанным с проектированием всех компонентов процесса индивидуализации подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия выступает *центрирование* на развитии индивидуальности студента, обеспечивающее целостность данного процесса при безусловном приоритете цели развития индивидуальности молодого человека и связанное с процессами, которые определены субъектным компонентом модели с приоритетной ориентацией на развитие таких составляющих индивидуальности как самореализация студента в процессе учебных и внеучебных занятий, на практике, активность, самостоятельность, рефлексивность.

Центрирование на развитии индивидуальности обучающихся осуществляется через развитие и стимулирование:

- а) их мотивации и интереса к формированию индивидуальности;
- б) развитие индивидуальности с учётом их интересов и потребностей;
- в) рефлексивное осмысление субъектами взаимодействия с субъектной позиции собственных возможностей и ограничений, видов деятельности и общения, развивающих индивидуальность;
- г) самореализацию в деятельности;
- д) стимулирование у студентов познавательной активности и готовности преодолевать проблемы

Реализуя в формате *центрирования* на развитии индивидуальности студентов обозначенные выше задачи, необходимо провести опрос (приложение 5), целью которого выявить степень понимания и осознания студентами сущности индивидуализации подготовки специалиста.

Центрирование на развитии индивидуальности студента проявляется также посредством:

- выявления проблем обучающихся; осознания ими затруднений и рефлексивного осмысления возможностей самой образовательной среды,

педагогического сопровождения, а также собственного опыта и качеств; инициирование идеи решения проблемы на основе соотнесения собственной точки зрения с мнением других субъектов экспериментальной деятельности; определения возможностей решения проблем;

- реализации имеющихся у субъектов взаимодействия знаний и умений, выбор вариантов решения проблемы;
- субъектно-субъектных отношений, проявления субъектных позиций;
- обогащения индивидуального опыта субъектов в диалоговом взаимодействии;
- стимулирования мотивации и интереса студентов и педагогических работников колледжа, педагогов дополнительного образования.

Целенаправленно центрируясь на индивидуализации подготовки специалиста в профессиональной образовательной организации на основе сетевого взаимодействия, тьюторы в процессе опытно-экспериментальной работы выбирают оптимистическую стратегию развития индивидуальности студента, акцентируют внимание на самостоятельность и активность обучающихся; уважительное отношение к самостоятельности его суждений, стимулирование расширения сетевого взаимодействия акторов.

Важным педагогическим условием, связанным с проектированием субъектного компонента является выстраивание педагогического сопровождения студента как *субъектно-субъектного взаимодействия*, в процессе которого создается атмосфера взаимопонимания и эмоционального контакта между субъектами взаимодействия. Такая атмосфера обеспечивает преодоление существующих проблем и трудностей обучающихся через организацию многоплановых диалогов субъектов взаимодействия. Реализация особого стиля взаимодействия способствует созданию комфортной обстановки, а также предполагает равноправную позицию субъектов в диалоговом взаимодействии.

Важным педагогическим условием, связанным с оптимизацией процессов, отражённых в модели, является приоритет рефлексивных педагогических средств и методов.

Педагогическое сопровождение как разновидность педагогической деятельности по созданию условий для развития индивидуальности студентов нельзя оценить чисто количественными показателями. Много в нём зависит от индивидуально-личностных особенностей субъектов взаимодействия.

Результативность рассматриваемого сопровождения определяется по соответствию данного процесса характеристикам цели, заданной как результат. В связи с этим оценивание включает в себя *три блока*:

- оценивание педагогического сопровождения студента как условия, определяющего проявление и развитие его индивидуальности;

- оценивание сетевого взаимодействия акторов в образовательной среде как фактора индивидуализации подготовки специалиста в профессиональной образовательной организации;
- оценивание качеств, отражающих индивидуальность студентов, и проявлений ими самостоятельности и активности в конкретных делах, действиях, деятельности.

Алгоритм оценивания эффективности тьюторского педагогического сопровождения студента, предполагающий:

- определение цели и задач оценивания;
- создание критериальной базы оценивания сопровождения;
- выбор и разработку (в случае необходимости) методик оценивания;
- подготовку диагностического инструментария;
- проведение исследования, организацию внутренней и внешней экспертизы;
- обработку и интерпретацию результатов исследования; анализ и обсуждение результатов оценивания.

Определены этапы оценивания эффективности развития индивидуальности студента (*Таблица 5*).

Таблица 5

Этапы оценивания эффективности развития индивидуальности студента

Название этапа	Содержание деятельности
<i>Подготовительный</i>	Теоретический анализ проблемы и выявление основных характеристик индивидуальности, сопровождения, образовательной среды, сетевого взаимодействия Формулировка проблем исследования и оценивания его результатов Построение теоретической модели оценивания Целеполагание Определение объекта и предмета оценивания Формулировка рабочих гипотез Подбор методик оценивания
<i>Аналитико-диагностический</i>	Пилотажное исследование Сбор информации по подобранным ранее методикам Обработка, анализ и оценивание информации
<i>Диагностико-прогностический</i>	Диагностика состояния объекта: основной этап эмпирического исследования, направленный на экспериментальную проверку модели через соотношение субъектных и средовых факторов; определение педагогических условий эффективности индивидуализации подготовки специалиста в профессиональной образовательной организации. Прогноз развития
<i>Организационно-корректирующий</i>	Организация процессов оценивания Корректирование
<i>Итоговый</i>	Анализ и статистическая обработка полученных данных Сравнение результата с критериями оценивания Формулировка выводов по результатам оценивания

***Психологическое содержание результативности процесса
индивидуализация подготовки специалиста
в условиях сетевого взаимодействия***

Индивидуализация процесса обучения специалиста выступает как одна из актуальных тенденций современного образования. Вместе с тем, недостаточно четко определено содержание данного явления и раскрыто его *психологическое содержание*.

В индивидуализации можно выделить два аспекта: педагогический, связанный с применяемыми технологиями, средствами и формами деятельности; и психологический, связанный с развитием и реализацией определенных качеств обучающихся.

Психологическое содержание индивидуализации связано с целями данного процесса – изменением внутреннего мира человека, которое может проявляться в реализации потенциала человека, развитии качеств, связанных с успешным освоением учебной деятельности. Соответственно, результатом процесса индивидуализации может выступать самоактуализированность и самореализованность обучающихся, а также достаточный уровень развития качеств, важных для осуществления учебной деятельности.

Таким образом, результативность процесса индивидуализации на основе сетевого взаимодействия может проявляться в следующих аспектах: в самореализованности студентов (их интересов, способностей, личностных особенностей) и в уровне развития профессиональных компетенций.

Самореализованность изучается через исследование самоактуализации и самооценку реализованности. Самоактуализация – «стремление к самоосуществлению, тенденцию актуализировать то, что содержится в качестве потенциалов. Эту тенденцию можно назвать стремлением человека стать все более и более тем, чем он способен стать» (А. Маслоу). Таким образом, Маслоу определяет самоактуализацию как непрерывную актуализацию потенциалов, способностей, талантов, как осуществление призвания или предназначения.

Для оценивания результативности процесса индивидуализации подготовки специалиста в условиях сетевого взаимодействия на основе анализа и экспертной оценки выделен ряд профессиональных компетенций, на развитие которых в первую очередь может быть оказано влияние.

Психологическое содержание профессиональных компетенций:

1. Отношение к профессии, мотивация профессиональной деятельности (ОК. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес);
2. Способность организации и регуляции собственной деятельности (ОК. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации);

3. Способность взаимодействовать в коллективе (ОК. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами).

Содержание показателей, их психологических проявлений и методики диагностики данных показателей представлено в *таблице 6*.

Таблица 6

Психологические показатели оценивания результативности процесса индивидуализации подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия

№	Показатели и их психологические проявления	Методики диагностики
1	Самоактуализация – «стремление к самоосуществлению, непрерывная актуализация потенциалов, способностей, талантов, как осуществление призвания или предназначения»	<i>Методики:</i> опросник личностной ориентации (ЛиО). Рукавишников А.А. (приложение 5).
2	Самооценка собственной реализованности	<i>Методики:</i> анкета по оценке реализованности своих интересов, способностей, качеств личности в рамках практики (приложение 5).
3	Отношение к профессии, мотивация профессиональной деятельности (ОК. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес)	<i>Методики:</i> самооценка профессионально-педагогической мотивации (Н.П. Фетискин); отношение к профессии (приложение 5).
4	Способность организации и регуляции собственной деятельности. (ОК. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации)	<i>Методики:</i> опросник «Стилевые особенности саморегуляции поведения - ССП-98» (В.И. Моросанова) КОС – 2 (приложение 5).
5	Способность взаимодействовать в коллективе (ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.)	<i>Методики:</i> опросник коммуникативной толерантности (В.В. Бойко) (приложение 5).
Дополнительные показатели		
6	Готовность к участию в эксперименте у студентов, педагогов, администрации	<i>Методики:</i> анкета (приложение 5).
7	Удовлетворенность участием в эксперименте	<i>Методики:</i> анкета (приложение 5).

Методики исследования результативности процесса индивидуализации прилагаются (Приложение 5).

Для исследования результатов используют методы математической обработки данных: описательная статистика (среднее арифметическое, стандартное отклонение, коэффициент вариации), критерии сравнения: для сравнения экспериментальной группы и контрольной группы используют критерий U-Манна-Уитни, для сравнения экспериментальной группы до и после эксперимента используют критерий Т-Вилкоксона, корреляция: критерий r-Спирмена. Программа для обработки данных: IBM SPSS Statistic Base 13,0.

Заключение

Особую значимость в современных условиях приобретает активная позиция обучающегося, способного преодолевать мировоззренческую неопределенность общества. Данная позиция повышает готовность студента к профессиональному и личностному самоопределению и определению вектора его дальнейшей жизненной самореализации. Особый акцент на развитии индивидуальности обучающихся придает этой деятельности не только смысл личностного развития молодого человека, но и общественный смысл воспитания активного, нравственного гражданина России, способного к развитию социума.

Индивидуализация подготовки в профессиональной образовательной организации специалиста на основе сетевого взаимодействия предполагает выполнение ряда условий:

- центрирование на развитии индивидуальности студента;
- наличие активной позиции включённости в сетевое взаимодействие у всех акторов: обучающихся и всех специалистов сети;
- осуществление процессов индивидуализации подготовки специалистов с учётом их интересов и особенностей среды;
- приоритет педагогических средств, стимулирующих процессы рефлексии;
- целостность компонентов модели, в основе которой тьюторское педагогическое сопровождение студентов, субъектно-субъектное взаимодействие обучающихся и педагогов.

Данное методическое пособие может широко использоваться в педагогической и управленческой деятельности профессиональных образовательных организаций:

- *на уровне обучающегося* – для создания благоприятных условий развития индивидуальности каждого участника образовательного процесса и повышения качества педагогической деятельности, направленной на индивидуализацию подготовки в педагогическом колледже специалиста на основе сетевого взаимодействия;
- *на уровне образовательных организаций* – для повышения эффективности индивидуализации подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия и личностного развития обучающихся, развития коллективов организаций разных типов за счёт использования возможностей сетевого взаимодействия акторов сети; для разработки программ развития образовательных организаций; для создания команд единомышленников;
- *на региональном уровне образования* – для повышения эффективности развития региональной системы образования; для комплексного решения проблем индивидуализации подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия; для анализа и систематизации

практического опыта в данном формате и его использования на научной основе; для выбора наиболее эффективных педагогических технологий; для снижения влияния неблагоприятных обстоятельств; для оптимального использования имеющихся в распоряжении сетевых ресурсов; - на уровне среднего профессионального образования и высшего образования – для введения спецкурсов и специализаций обучения студентов по заявленной проблематике.

Совершенствование системы профессионального образования нуждается в разработке обоснованных подходов, моделей, технологий, ориентированных на индивидуализацию подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия. Кроме того особый акцент на развитии индивидуальности обучающихся придает этой деятельности общественный смысл воспитания активного, нравственного гражданина России, способного к развитию социума.

Список литературы

1. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение индивидуального образования и идея свободного воспитания [Текст] / Е. А. Александрова // Новые ценности образования: свободное воспитание: отечественные традиции и инновации. – 2003. – № 3 (14). – С. 71–82.
2. Анцыферова, Л. И. Психология формирования и развития личности [Текст] / Л.И. Анцыферова // Человек в системе наук. – М.: Наука, 1989. – С. 426–433.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Издательство «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.
4. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] / Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
5. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – том 3. – 368с.
6. Глубокова, Е.Н., Кондракова, И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике [Электронный ресурс]. – Режим доступа – http://kafedra-forum.narod2.ru/publikatsii/rol_kafedri/glubokova_en_kondrakova_ie/ (Дата обращения 25.04.2017).
7. Гребенюк, О. С. Основы педагогики индивидуальности [Текст] / Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. – Калининград: Янтарный сказ, 2000. – 572 с.
8. Гущина, Т. Н. Воспитание индивидуальности в дополнительном образовании детей [Текст] / Т.Н. Гущина. – Ярославль: ИРО, 2008. – 273 с.
9. Гущина, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут в дополнительном образовании детей как средство социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающихся [Текст] / Т.Н. Гущина // Воспитание школьников. – 2011. – № 9. – С. 32–38.
10. Гущина, Т.Н. Педагогическая сущность феномена «образовательная среда»: по материалам исследования [Текст] / Т.Н. Гущина // Общество. Среда. Развитие. – СПб., 2011. – № 4 (21). – С. 187–190.
11. Зверева, Н. Г. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза на основе комплексной психолого-педагогической диагностики / Н. Г.Зверева // Проектирование образовательных процессов: межвуз. сб. науч. трудов. – Вып.2; под ред. Г.Е. Муравьевой. – Шуя, 2007. – С.61-67.
12. Казакова, Е.И. Основные приёмы и технологии в работе тьютора: Учебно-методическое пособие [Текст] / Е.И. Казакова, Т.Г. Галактионова, В.Е. Пугач. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 64 с.

13. Ковалева, Т.М. Вступительное слово на семинаре «Компетентности тьютора» [Электронный ресурс] – Режим доступа – thetutor.ru/magistratura/practice_011.html (Дата обращения 27.03.2010).
14. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Словарь по педагогике [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский Центр «МарТ», 2005. – 448 с.
15. Короткова, Н.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций разных типов как фактор развития самоорганизации обучающихся // Самоорганизация детей и взрослых в процессе интеграции различных систем и подсистем образования: материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под ред. Т.Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. – С. 63-70.
16. Короткова, Н.В. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений разных типов как фактор развития субъектности обучающихся [Текст] // Развитие субъектности обучающегося (воспитанника) образовательной организации: материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под ред. М.И. Рожкова, Т.Г. Киселёвой, Т.Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – С. 81-86.
17. Лавров, М.Е. Возможности и ограничения интеграции двух образовательных подсистем: кто выигрывает? [Текст] / М.Е. Лавров // Инновации в образовании. – 2013. – № 10. – С. 58-64.
18. Лобода, И.В., Байбородова, Л.В., Лавров, М.Е., Белкина, В.В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся Ярославской области: методическое пособие [Текст] / И.В. Лобода, Л.В. Байбородова, М.Е. Лавров, В.В. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, ИД «Канцлер», 2015. – 72 с.
19. Мануйлов, Ю.С. Опыт освоения средового подхода в образовании: учебно-методическое пособие [Текст] / Мануйлов Ю.С., Шек Г.Г. – Москва – Н. Новгород, 2008. – 222 с.
20. Маслоу, А. Самоактуализация [Текст] / А. Маслоу // Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М., Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 108–118.
21. Мухаметзянова, Ф.Г. О субъектности студента. Субъектность в личностном и профессиональном развитии человека: материалы Всероссийской научно-практической конференции [Текст] / Ф.Г. Мухаметзянова. – Казань: КСЮИ, 2004. – С. 25.
22. Нийт, Т. Общие тенденции в развитии теорий о взаимоотношениях человека и среды: Человек. Среда. Общение [Текст] / Т. Нийт. – Таллин, 1980. – С. 5–20.
23. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку [Текст] / Под. ред. А.И. Адамского. – М.: Эврика, 2006. – С. 8-11.

24. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во Института практической психологии, Воронеж: НПО «Модэк», 1996. – 246 с.
25. Рябова, Н.В. Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных организаций [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21268> (дата обращения: 11.04.2017).
26. Скитяева, И.М. Закономерности структурно-функциональной организации рефлексии и их роль в формировании личности: дис. канд. психол. наук [Текст] / И.М. Скитяева. – Ярославль, 2002. – 224 с.
27. Чернявская, А.П. Становление партнёрской позиции педагога: дис. д-ра пед. наук [Текст] / А.П. Чернявская. – Ярославль, 2007. – 450 с.
28. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
29. Ясвин, В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды [Текст] / В. А. Ясвин // Дополнительное образование, 2000. – № 2. – С. 16–22.

Содержание и структура проектирования индивидуального образовательного маршрута

Этап	Содержание этапа	Деятельность		Результат этапа
		студента	педагога	
Предпроектировочный	Поиск «поля» проблем, требующих решения. Обозначение приоритетной проблемы Определение объекта и предмета проектирования Подбор информации и методических материалов Выбор инструментария Отбор информации Работа по мотивации студентов	Выявление проблемы Написание эссе, составление анкеты, определение формы представления индивидуального образовательного маршрута	Консультирование Анализ, оказание помощи студенту Мотивация к осуществлению деятельности Корректировка деятельности студента Педагогическая и организационная работа	Определение проблемного поля Определение формы маршрута План дальнейших действий
Ценностно-смыслового самоопределения	Определение основных идей (зачем и для чего) Обоснование их актуальности Изучение социального запроса различных социальных групп Выявление интересов студента Формирование целей и задач проектирования.	Определение смысла деятельности, основных идей проектирования маршрута Работа по созданному плану	Направление действий студента	Мотивация студента и тьютора к совместной деятельности

Подготовительный + организационный + программирования)	<p>Изучение теории проблемы, накопление теоретического материала Анализ проблемы, её структурирование Определение основных компонентов маршрута Выделение этапов реализации проекта (маршрута) Определение средств, форм и методов для осуществления проекта Прогнозирование тенденций Согласование маршрута с тьютором Разработка плана дальнейших действий</p>	<p>Целеполагание, подбор информационных и методических материалов</p>	<p>Направление и координация деятельности студента, совместное обсуждение проекта</p>	<p>Разработанный индивидуальный образовательный маршрут студента</p>
Реализации	<p>Старт проекта</p>	<p>Реализация проекта (маршрута)</p>	<p>Соорганизация деятельности студента, консультирование и сопровождение деятельности</p>	<p>Деятельность по саморазвитию студента и реализации индивидуального маршрута</p>
Оценочно-коррекционный	<p>Разработка и внедрение системы мониторинга результатов реализации проекта: определение параметров, критериев и показателей результативности работы на маршруте, структурирование критериев и показателей, контроль над ходом реализации проекта, необходимая коррекция деятельности, оценивание деятельности, качественная и количественная обработка результатов</p>	<p>Определение спорных вопросов, трудностей и выбор способов их преодоления</p>	<p>Оценивание, корректировка проекта Направляющая и контролирующая деятельность: контроль объективности оценки Педагогический анализ Ранжирование проблем с объяснением причин</p>	<p>Внесение дополнений в индивидуальный образовательный маршрут Заполненные формы мониторинга</p>

<p style="text-align: center;">Аналитико- рефлексивный</p>	<p>Коллективный анализ и оценка результатов внедрения программы Обобщение результатов анализа</p> <p>Рефлексия субъектов деятельности Определение перспектив дальнейшего совершенствования маршрута</p>	<p>Анализ и рефлексия</p>	<p>Анализ деятельности</p>	<p>Саморазвитие студента, осмысление студентом деятельности и дальнейших перспектив реализации маршрута</p>
---	---	---------------------------	----------------------------	---

Матрица

**«Модельное представление процессов индивидуализации подготовки специалистов
в условиях сетевого взаимодействия»**

Вид деятельности, формы Субъект модели	Направления и формы индивидуализации подготовки		
	в учебной деятельности	во внеучебной работе	на практике в дошкольной образовательной организации
Один обучающийся (студент)	Индивидуальные домашние задания Консультации Дифференцированные задания по сложности Выборочная оценка домашнего задания Портфолио или методическая копилка Творческие задания Индивидуальные формы (работа с учебником по индивидуальному плану) Подготовка к олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства Работа над индивидуальным	Планирование работы в объединении по интересам Индивидуальные поручения Индивидуальные репетиции мероприятий Дифференцированное распределение ролей и заданий, адекватных желаниям и способностям Подготовка к творческим конкурсам Индивидуальное практическое занятие Работа над творческими проектами	Консультации Анализ Распределение по подгруппам Мастер-классы Индивидуальное наставничество Участие в конкурсах по практике Индивидуальное стажерство

	проектом		
Малая группа (два – семь человек)	Создание проектов Консультации Тренинги Групповые домашние задания Презентация Взаимообучение Творческие задания Подготовка к конкурсам	Волонтерство Портфолио Тренинги	Создание проектов Консультация Анализ занятия
Студенческая группа в целом (работа в подгруппе)	Лекции Семинары		Проектная деятельность Общее мероприятие Экскурсия Просмотр занятия воспитателей Проведение занятий студентами Анализ (самоанализ, взаимоанализ) Составление конспекта Тьюторство, наставничество, методические консультации Предварительное наблюдение за детьми

Индивидуальный профиль студента

ФИО студента _____ группа _____

1. Результаты самооценки компетенций (в целом по всем модулям):

- Наиболее высоко оцененные компетенции: _____
- Наиболее низко оцененные компетенции _____

Возможные приоритетные направления и способы работы со студентом (задания, приемы, методы и др.):

2. Наиболее приоритетный вариант осмысления содержания по всем модулям

Модуль1 _____

Модуль2 _____

Модуль3 _____

Модуль4 _____

Выводы по всем модулям:



3. Осознание значимости изучения модуля

Модуль1 _____

Модуль2 _____

Модуль3 _____

Модуль4 _____

Вывод в целом:

- оценивает высоко значимость всех модулей;
- оценивает высоко значимость отдельных модулей;
- оценивает низко значимость большинства или всех модулей



4. Наличие собственных предложений, выводов:

- есть _____
- нет _____

Целевые ориентиры студента при освоении курса (на что ориентируется в целом):

Карта мегапроектирования освоения ПМ

Модуль	Самооценка моих имеющихся на данный момент компетенции по данному модулю	Краткое содержание модуля (в дидактических единицах)	Варианты осмысления содержания	Оценка модуля по 4балльной шкале	Моя цель изучения модуля	Предложения по корректировке содержания и способов осмысления материала

Методики исследования результативности процесса индивидуализации

Методика «Принятие профессии»

Инструкция: Выберите и запишите в столбик пятнадцать признаков, которыми, по Вашему мнению, должна обладать привлекательная для Вас профессия. Затем, оцените степень присутствия каждого из перечисленных Вами признаков, в выбранной Вами профессии по шкале от 0 до 4, где

- 0 – полное отсутствие признака;
- 1 – незначительное присутствие признака;
- 2 – присутствие признака в средней степени;
- 3 – значительное присутствие признака;
- 4 – абсолютное присутствие признака.

<i>Признаки</i>	<i>Степень присутствия</i>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

Самооценка профессионально-педагогической мотивации

Назначение

Данная методика позволяет определить, на какой ступени мотивационной лесенки находится исследуемый. А именно: имеет ли место равнодушие, или эпизодическое поверхностное любопытство, или налицо заинтересованность, или развивающаяся любознательность, или складывается функциональный интерес, или достигается вершина - профессиональная потребность сознательно изучать педагогику и овладевать основами педагогического мастерства.

Инструкция. Оцените, пожалуйста, приведенные ниже утверждения. Вам необходимо обвести букву, соответствующую вашему ответу. Если вы всегда делаете то, что написано в утверждении, то обведите букву В, если вы поступаете так не всегда, но часто, то обведите букву Ч, если вы считаете целесообразным ответить «не очень часто», то обведите буквы НОЧ, если вы так поступаете редко, то обведите букву Р и, наконец, если вы этого не делаете никогда, то обведите букву Н.

Вам стоит проверить себя, так как первый шаг к мудрости – это познание самого себя. Об этом люди говорят с глубокой древности.

Бланк ответов

А	Люблю слушать лекции (рассказы) о работе учителей	В	Ч	НОЧ	Р	Н
Б	Жду с нетерпением «дня школы», ситуаций общения с ребятами и педагогами, когда можно активно учиться, работать в школьных условиях	В	Ч	НОЧ	Р	Н
В	Считаю, что лекции по педагогике содержат весьма простой материал, их можно и не переписывать, на семинарах стараюсь не выступать	В	Ч	НОЧ	Р	Н
Г	Останавливаюсь и читаю материал, представленный в школьном методическом уголке, только тогда, когда получаю задание от преподавателя, особого интереса материал у меня не вызывает	В	Ч	НОЧ	Р	Н
Д	Покупаю по возможности книги и брошюры о педагогическом опыте, по психологии	В	Ч	НОЧ	Р	Н
Е	Обращаю внимание на педагогические ситуации только тогда, когда в них имеются интересные конфликты, интригующие факты	В	Ч	НОЧ	Р	Н
Ж	Делаю выписки (по возможности и вырезки) из журналов и газет о работе школ и учителей, о проблемах современной молодежи	В	Ч	НОЧ	Р	Н
З	Читаю «Учительскую газету», другие педагогические газеты, журналы, книги; собираю собственную библиотечку из них	В	Ч	НОЧ	Р	Н
И	Читаю только отрывки (выборочно) из статей о педагогическом опыте; на приобретение педагогической литературы время и средства не трачу	В	Ч	НОЧ	Р	Н
К	Наблюдаю за опытом работы умелых педагогов только в часы, отведенные на педпрактику	В	Ч	НОЧ	Р	Н
Л	Охотно принимаю участие в анализе ситуаций, возникающих в школе; стараюсь при этом кое-что записать.	В	Ч	НОЧ	Р	Н
М	Принимаю участие в организационных беседах с учителями только тогда, когда требует руководитель педпрактики	В	Ч	НОЧ	Р	Н
Н	Ищу материал, освещающий инновационные процессы в образовательных учреждениях, в сферах информационных услуг	В	Ч	НОЧ	Р	Н
О	Люблю работать с педагогической и психологической литературой в читальном зале, в библиотеке, дома в свободное время, люблю решать педагогические задачи	В	Ч	НОЧ	Р	Н
П	К семинарским и практическим занятиям делаю прежде всего то, за что надо отчитаться (что будут проверять)	В	Ч	НОЧ	Р	Н
Р	Обложку педагогического реферата стараюсь оформить красиво (по крайней мере аккуратно), так как считаю, что это показывает мое прилежание, мое лицо	В	Ч	НОЧ	Р	Н
С	Соглашаюсь выступать на педагогическом кружке, на конференции	В	Ч	НОЧ	Р	Н
Т	Проявляю любопытство в работе с классом моих товарищей по группе, которые неважно учатся	В	Ч	НОЧ	Р	Н

Обработка и интерпретация результатов

Ответ «всегда» оценивается 5 баллами, ответ «часто» - 4 баллами, ответ «не очень часто» - 3 баллами, ответ «редко» - 2 баллами, ответ «никогда» - 1 баллом.

Ключ к определению профессионально-педагогической мотивации (ППМ):

Б+З+О = профессиональная потребность;

Д+Л+С = функциональный интерес;

А+Ж+Н = развивающаяся любознательность;

Г+К+Р = показная заинтересованность;

Е+М+Т = эпизодическое любопытство;

В+И+П = равнодушное отношение.

Оценка уровней ППМ;

11 и более баллов - высокий уровень ППМ;

10-6 - средний уровень ППМ;

5 и менее - низкий уровень. ППМ

Опросник «Стиль саморегуляции поведения»

Описание методики

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) был создан в 1988 году в Психологическом институте РАО в лаборатории психологии саморегуляции (заведующая – В. И. Моросанова) и пригодна как для научных исследований, так и в качестве инструмента практической диагностики различных аспектов индивидуальной саморегуляции. Утверждения опросника построены на типичных жизненных ситуациях и не имеют непосредственной связи со спецификой какой-либо профессиональной или учебной деятельности. Цель методики - это диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности.

Опросник ССПМ состоит из 46 утверждений и работает как единая шкала «Общий уровень саморегуляции» (ОУ), которая характеризует уровень сформированности индивидуальной системы саморегуляции произвольной активности человека. Утверждения опросника входят в состав шести шкал (по 9 утверждений в каждой), выделенных в соответствии с основными регуляторными процессами планирования (Пл), моделирования (М), программирования (Пр), оценки результатов (Ор), а также и регуляторно-личностными свойствами: гибкости (Г) и самостоятельности (С). Структура опросника такова, что ряд утверждений входят в состав сразу двух шкал. Это относится к тем утверждениям опросника, которые характеризуют как регуляторный процесс, так и регуляторно-личностное качество.

Адаптации и модификации

В последующие годы был разработан целый ряд модификаций этой методики: «Саморегуляция подготовки спортсмена», СПС (Моросанова,

Соколова, 1989), «Стиль саморегуляции студентов», ССС (Моросанова, Сагиев, 1994), «Саморегуляция в избирательной кампании депутата», СИК (Моросанова, Холопова, 1995). Все эти опросники направлены на диагностику развития индивидуальной саморегуляции и основных ее компонентов. Различия заключаются, в первую очередь, в наборе ситуаций, которые используются в утверждениях опросника. Они учитывают специфику различных видов профессиональной и учебной деятельности. Различаются версии опросника также и составом диагностируемых регуляторно-личностных свойств, в зависимости от их значимости для той или иной профессиональной группы. Так, например, для спортсменов профессионально значимым является регуляторно-тактическая гибкость, а для политиков – самостоятельность). В версии опросника ССПМ 1998 года была уточнена шкала моделирования, что расширяет дифференцирующие возможности данного инструмента (Моросанова, Коноз, 2000).

Процедура проведения

Инструкция

Предлагаем Вам ряд высказываний об особенностях поведения.

Последовательно прочитав каждое высказывание, выберите один из четырех возможных ответов: «Верно», «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно», «Неверно» и поставьте крестик в соответствующей графе на листе ответов.

Не пропускайте ни одного высказывания. Помните, что не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление индивидуальных особенностей Вашего поведения.

1. Свои планы на будущее люблю разрабатывать в малейших деталях.
2. Люблю всякие приключения, могу идти на риск.
3. Стараюсь всегда приходить вовремя, но тем не менее часто опаздываю.
4. Придерживаюсь девиза «Выслушай совет, но сделай по-своему».
5. Часто полагаюсь на свои способности ориентироваться по ходу дела и не стремлюсь заранее представить последовательность своих действий.
6. Окружающие отмечают, что я недостаточно критичен к себе и своим действиям, но сам я это не всегда замечаю.
7. Накануне контрольных или экзаменов у меня обычно появлялось чувство, что не хватило 1–2 дней для подготовки.
8. Чтобы чувствовать себя уверенно, необходимо знать, что ждет тебя завтра.
9. Мне трудно себя заставить что-либо переделывать, даже если качество сделанного меня не устраивает.
10. Не всегда замечаю свои ошибки, чаще это делают окружающие меня люди.
11. Переход на новую систему работы не причиняет мне особых неудобств.

12. Мне трудно отказаться от принятого решения даже под влиянием близких мне людей.
13. Я не отношу себя к людям, жизненным принципом которых является «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
14. Не выношу, когда меня опекают и за меня что-то решают.
15. Не люблю много раздумывать о своем будущем.
16. В новой одежде часто ощущаю себя неловко.
17. Всегда заранее планирую свои расходы, не люблю делать незапланированных покупок.
18. Избегаю риска, плохо справляюсь с неожиданными ситуациями.
19. Мое отношение к будущему часто меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.
20. Всегда стараюсь продумать способы достижения цели, прежде чем начну действовать.
21. Предпочитаю сохранять независимость даже от близких мне людей.
22. Мои планы на будущее обычно реалистичны, и я не люблю их менять.
23. Впервые дни отпуска (каникул) при смене образа жизни всегда появляется чувство дискомфорта.
24. При большом объеме работы неминуемо страдает качество результатов.

25. Люблю перемены в жизни, смену обстановки и образа жизни.
26. Не всегда вовремя замечаю изменения обстоятельств и из-за этого терплю неудачи.
27. Бывает, что настаиваю на своем, даже когда не уверен в своей правоте.
28. Люблю придерживаться заранее намеченного на день плана.
29. Прежде чем выяснять отношения, стараюсь представить себе различные способы преодоления конфликта.
30. В случае неудачи всегда ищу, что же было сделано неправильно.
31. Не люблю посвящать кого-либо в свои планы, редко следую чужим советам.
32. Считаю разумным принцип: сначала надо ввязаться в бой, а затем искать средства для победы.
33. Люблю помечтать о будущем, но это скорее фантазии, чем реальность.
34. Стараюсь всегда учитывать мнение товарищей о себе и своей работе.
35. Если я занят чем-то важным для себя, то могу работать в любой обстановке.
36. В ожидании важных событий стремлюсь заранее представить последовательность своих действий при том или ином развитии ситуации.
37. Прежде чем взяться за дело, мне необходимо собрать подробную информацию об условиях его выполнения и сопутствующих обстоятельствах.
38. Редко отступаю от начатого дела.

39. Часто допускаю небрежное отношение к своим обязательствам в случае усталости и плохого самочувствия

40. Если я считаю, что прав, то меня мало волнует мнение окружающих о моих действиях.

41. Про меня говорят, что я «разбрасываюсь», не умею отделить главное от второстепенного.

42. Не умею и не люблю заранее планировать свой бюджет.

43. Если в работе не удалось добиться устраивающего меня качества, стремлюсь переделать, даже если окружающим это не важно.

44. После разрешения конфликтной ситуации часто мысленно к ней возвращаюсь, перепроверяю предпринятые действия и результаты.

45. Непринужденно чувствую себя в незнакомой компании, новые люди мне обычно интересны.

46. Обычно резко реагирую на возражения, стараюсь думать и делать все по-своему.

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится по ключам, представленным ниже, где «Да» означает положительные ответы, а «Нет» - отрицательные.

Ключ к шкалам

Регуляторные шкалы	Ответы, совпадающие с ключом (1 балл)		
	Верно Пожалуй, верно	Пожалуй, не верно Не верно	
Планирование	1, 8, 17, 22, 28, 31, 36	15, 42	
Моделирование	11, 37	2, 7, 19, 23, 26, 33, 41	
Программирование	12, 20, 25, 29, 38, 43	5, 9, 32	
Оценивание результатов	30, 44	6, 10, 13, 16, 24, 34, 39	
Гибкость	2, 11, 25, 35, 36, 45	16, 18, 43	
Самостоятельность	4, 12, 14, 21, 27, 31, 40, 46	34	
Общий уровень саморегуляции	1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 17, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46	3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 23, 24, 26, 32, 33, 34, 39, 41, 42	
Регуляторная шкала	Количество баллов		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Планирование	<3	4-6	>7
Моделирование	<3	4-6	>7
Программирование	<4	5-7	>8
Оценивание результатов	<3	4-6	>7
Гибкость	<4	5-7	>8
Общий уровень саморегуляции	<23	24-32	>33

Интерпретация результатов

Описание шкал

Шкала «Планирование» (Пл) характеризует индивидуальные особенности выдвижения и удержания целей, сформированность у человека осознанного планирования деятельности.

Высокие показатели по этой шкале указывают на сформированность потребности в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно.

У испытуемых с *низкими показателями* по этой шкале потребность в планировании развита слабо, цели подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование малореалистично. Такие испытуемые предпочитают не задумываться о своем будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно.

Шкала «Моделирование» (М) позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях, степень их осознанности, детализированности и адекватности.

Испытуемые с *высокими показателями* по этой шкале способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в соответствии программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям.

У испытуемых с *низкими показателями* по шкале слабая сформированность процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий. У таких испытуемых часто возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации, они не всегда замечают изменение ситуации, что также часто приводит к неудачам.

Шкала «Программирование» (Пр) диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий.

Высокие показатели по этой шкале говорят о сформировавшейся у человека потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, о детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Программы разрабатываются самостоятельно, они гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех. При несоответствии полученных результатов целям производится коррекция программы действий до получения приемлемого для человека результата.

Низкие показатели по шкале программирования говорят о неумении и нежелании человека продумывать последовательность своих действий. Такие люди предпочитают действовать импульсивно, они не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не вносят изменений в программу действий, действуют путем проб и ошибок.

Шкала «Оценивание результатов» (Ор) характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения.

Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о развитости и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки результатов. Человек адекватно оценивает как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируясь к изменению условий.

При *низких показателях* по этой шкале испытуемый не замечает своих ошибок, не критичен к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объема работы, ухудшении состояния или возникновении внешних трудностей.

Шкала «Гибкость» (Г) диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, то есть способности перестраивать, вносить коррективы в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий.

Испытуемые с *высокими показателями* по шкале гибкости демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств такие испытуемые легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. При возникновении рассогласования полученных результатов с принятой целью своевременно оценивают сам факт рассогласования и вносят соответствующую коррекцию. Гибкость регуляtorики позволяет адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать поставленную задачу в ситуации риска.

Испытуемые с *низкими показателями* по шкале гибкости в динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни, к смене обстановки и образа жизни. Они не способны адекватно реагировать на ситуацию, быстро и своевременно планировать деятельность и поведение, разработать программу действий, выделить значимые условия, оценить рассогласование полученных результатов с целью деятельности и внести коррекцию. В результате у таких испытуемых неизбежно возникают регуляторные сбои и, как следствие, неудачи в выполнении деятельности.

Шкала «Самостоятельность» (С) характеризует развитость регуляторной автономности.

Наличие *высоких показателей* по шкале самостоятельности свидетельствует об автономности в организации активности человека, его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности.

Испытуемые с *низкими показателями* по шкале самостоятельности зависимы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно, такие люди часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у них неизбежно возникают регуляторные сбои.

Опросник в целом работает как единая шкала «**Общий уровень саморегуляции**» (ОУ), которая оценивает общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека.

Испытуемые с *высокими показателями* общего уровня саморегуляции самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень осознанной регуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности.

У испытуемых с *низкими показателями* по данной шкале потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. У таких испытуемых снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей, по сравнению с испытуемыми с высоким уровнем регуляции. Соответственно, успешность овладения новыми видами деятельности в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции и требований осваиваемого вида активности.

Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)

Инструкция к тесту

Методика по определению **коммуникативных и организаторских склонностей** содержит 40 вопросов. На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-). Время на выполнение методики 10-15 минут.

Тестовый материал

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве) ?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ключ к тесту

	Ответы
Коммуникативные склонности	(+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
	(-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39
Организаторские склонности	(+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38
	(-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Обработка результатов теста

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по *коммуникативным* и отдельно по *организаторским* склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2».

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

Сумма баллов	1-4	5-8	9-12	13-16	17-20
Уровень	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Высший

Испытуемые, получившие оценку *1-4 балла*, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие *5-8 баллов* имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших *9-12 баллов*, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка *13-16 баллов* свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (17-20 баллов) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

Источники

- *Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С. 263 – 265.*

Опросник коммуникативной толерантности В. В. Бойко

Толерантность в общении (которая способствует пониманию других) коротко можно охарактеризовать следующей фразой (статусом): *позволь себе быть собой, а другим - другими*. Отсутствие необходимой толерантности в межличностных отношениях часто приводит к конфликтам. Поэтому одним из важных факторов для профилактики и разрешения конфликтов является достаточный уровень толерантности. Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко позволяет оценить в каких аспектах отношений вы более всего подвержены конфликтам, а зная причину конфликта, вам будет легче не допустить его вовсе или найти способы разрешения конфликта. Тест Бойко поможет разглядеть свои слабые места и понять какие поведенческие реакции, стратегии и установки в межличностном общении стоит подкорректировать, чтобы сделать коммуникационный процесс приятным и эффективным.

Тест Бойко (Опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко):

Инструкция

Вам предстоит ответить на 45 вопросов, поделенных на 9 блоков, каждый из которых отражает особенности вашего поведения в определенных условиях общения. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны ниже приведенные суждения по отношению к вам. Будьте искренни, вы отвечаете для себя.

0 баллов — неверно;

1 балл — верно в некоторой степени;

2 балла — верно в значительной степени;

3 балла — верно в высшей степени.

Тестовый материал к методике:

1.

1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.

2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.

3. Шумные детские игры переношу с трудом.

4. Оригинальные, нестандартные личности чаще всего действуют на меня отрицательно.

5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

2.

1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.

2. Меня раздражают любители поговорить.

3. Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу.

4. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.

5. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня.

3.

1. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, одежда).

2. Некоторые люди производят неприятное впечатление своим бескультурьем.

3. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.

4. Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.

5. Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.

4.

1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.

2. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.

3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.

4. Мне неприятны самоуверенные люди.

5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

5.

1. Я имею привычку поучать окружающих.

2. Невоспитанные люди возмущают меня.

3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.

4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.

5. Я люблю командовать близкими.

6.

1. Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.

2. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком — для меня просто пытка.

3. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.

4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.

5. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.

7.

1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.

2. Меня часто упрекают в ворчливости.
3. Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю.
4. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.
5. Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь.

8.

1. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
2. Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.
3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.
4. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).
5. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.
1. Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.
2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
4. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми.
5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

Ключ к тесту Бойко

Подсчитывается сумма баллов, полученных по всем девяти признакам. Максимальное число баллов — 135, по каждому из блоков — 15.

- 1-45 высокая степень толерантности
- 45-85 средняя степень толерантности
- 85-125 низкая степень толерантности
- 125-135 полное неприятие окружающих

Интерпретация методики Бойко

Чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности, что свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим и высокой вероятности конфликтов.

Обратите внимание на то, по каким поведенческим блокам получены высокие суммарные оценки. Чем больше баллов по конкретному признаку, тем меньше испытываемый терпим к людям в данном аспекте отношений с ними и сложнее наладить эффективный процесс общения. Напротив, чем меньше оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений.

Расшифровка блоков:

1. Неприятие или непонимание индивидуальности человека: вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальные особенности других людей.

2. Использование себя в качестве эталона при оценках других: оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя.

3. Категоричность или консерватизм в оценках людей: вы категоричны или консервативны в оценках людей, вам не хватает гибкости и широты кругозора.

4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства: вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров.

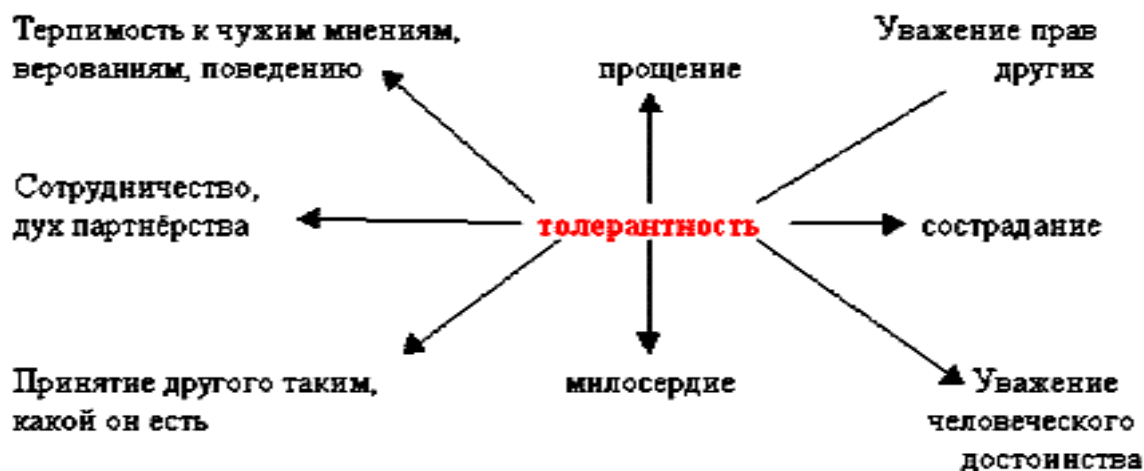
5. Стремление переделать, перевоспитать партнера по общению: вы стремитесь переделать, перевоспитать, изменить по вашему желанию своего собеседника.

6. Стремление подогнать других участников коммуникации под себя: вам хочется подогнать других к своему характеру, привычкам, притязаниям.

7. Неумение прощать другому ошибки: вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.

8. Нетерпимость к дискомфортным (болезнь, усталость, отсутствие настроения) состояниям партнера по общению: вы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался другой.

9. Неумение приспосабливаться к другим участникам общения: вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других.



ОПРОСНИК ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ (ЛИО)

Инструкция

Предлагаемый вам опросник состоит из 150 пронумерованных пар утверждений. Прочтите каждое утверждение и решите, которое из двух в паре наиболее подходит к вам, отражает ваше мнение.

Вы должны отметить свой выбор на бланке ответов. Посмотрите на пример, приведенный внизу. Если первое утверждение **ВЕРНО** или **НАИБОЛЕЕ ВЕРНО** применительно к вам, поставьте крестик в клеточке, обозначенную буквой «а» (см. пример вопроса 1). Если второе утверждение из пары **ВЕРНО** или **НАИБОЛЕЕ ВЕРНО** применительно к вам, поставьте крестик в клеточке, обозначенную буквой «в» (см. пример вопроса 2).

Запомните, что вы должны выражать свое собственное мнение о себе и не оставлять без ответа ни одну пару утверждений.

Отмечая свои ответы на бланке, убедитесь, что номер утверждения в опроснике совпадает с номером на бланке. Делайте свои пометки отчетливо. Стирайте или зачеркивайте свой ответ, который хотите изменить. Не делайте никаких пометок в опроснике.

Прежде, чем вы начнете работать с опросником, убедитесь, что вы написали свое имя, возраст и другую информацию, которая от вас требуется.

Пример

	а		в
1	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>
	а		в
2	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>

1.

а. Я придерживаюсь принципа справедливости.

в. Я не вполне придерживаюсь принципа справедливости.

2.

а. Когда друг оказывает мне услугу, я чувствую, что должен ответить тем же.

в. Когда друг оказывает мне услугу, я не считаю, что должен отвечать тем же.

3.

а. Я считаю, что всегда должен говорить правду.

в. Я не всегда говорю правду.

4.

а. Как бы я ни старался, мои чувства часто оказываются травмированными.

в. Если я умело управляю ситуацией, я могу избежать травмирования моих чувств.

5.

а. Я чувствую, что должен добиваться совершенства во всем, что бы я ни предпринял

в. Я не чувствую, что должен добиваться совершенства во всем, что бы я ни предпринял.

6.

а. Я часто принимаю решения мгновенно

в. Я редко принимаю решения мгновенно.

7.

а. Я боюсь быть самим собой

в. Я не боюсь быть самим собой.

8.

а. Я чувствую себя обязанным, когда кто-то посторонний оказывает мне услугу.

в. Я не чувствую себя обязанным, когда кто-то посторонний оказывает мне услугу.

9.

а. Я считаю, что имею право ожидать от других, чтобы они поступали так, как я хочу.

в. Я не считаю, что имею право ожидать от других, чтобы они поступали так, как я хочу.

10.

а. Я живу ценностями, которые находятся в соответствии с ценностями других людей.

в. Я живу ценностями, которые основаны, главным образом, на моих собственных чувствах.

11.

а. Меня постоянно интересуют вопросы самосовершенствования.

в. Меня не интересуют постоянно вопросы самосовершенствования.

12.

а. Я чувствую себя виноватым, когда поступаю эгоистично.

в. Я не чувствую себя виноватым, когда поступаю эгоистично.

13.

а. Я не считаю нужным сдерживать свой гнев.

в. Я пытаюсь избегать проявления гнева.

14.

а. Считаю, что для меня нет ничего невозможного, если я в себя верю.

в. Даже если я в себя верю, у меня масса природных ограничений.

15.

а. Я ставлю интересы других выше моих собственных.

в. Я не ставлю интересы других выше моих собственных.

16.

а. Compliments иногда смущают меня.

в. Compliments меня не смущают.

17.

а. Я считаю, что важно принимать других людей такими, какие они есть.

в. Я считаю, что важно понять, почему другие люди такие, какие они есть.

18.

а. Я могу отложить на завтра то, что должен был сделать сегодня.

в. Я не откладываю на завтра то, что должен был сделать сегодня.

19.

а. Я могу давать что-то другому, не требуя, чтобы он оценил это.

в. Я имею право ожидать от другого, чтобы он оценил то, что я ему даю.

20.

а. Мои моральные ценности определяются обществом.

в. Мои моральные ценности определяются мной самим.

21.

а. Я делаю то, что ожидают от меня окружающие.

в. Я нахожу возможным не делать того, что ожидают от меня окружающие.

22.

а. Я мирюсь со своими слабостями.

в. Я не мирюсь со своими слабостями.

23.

а. Для того, чтобы эмоционально расти (совершенствоваться), необходимо знать, почему я действую так, а не иначе

в. Для того, чтобы эмоционально расти (совершенствоваться), не обязательно знать, почему я действую так, а не иначе.

24.

а. Иногда я сержусь, когда чувствую себя неважно.

в. Я вряд ли когда-либо сержусь.

25.

а. Необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.

в. Не всегда обязательно, чтобы другие одобряли мои действия.

26.

а. Я боюсь делать ошибки.

в. Я не боюсь делать ошибки.

27.

а. Я доверяю решениям, которые я принял мгновенно.

в. Я не доверяю решениям, принятым мною мгновенно.

28.

а. Мое чувство собственной значимости зависит от того, чего я смог достичь.

в. Мое чувство собственной значимости не зависит от того, как много я достигаю в жизни.

29.

а. Я боюсь неудачи.

в. Я не боюсь неудачи.

30.

а. Мои моральные ценности определяются, большей частью, мыслями, чувствами и решениями других людей.

в. Мои моральные ценности, большей частью, не определяются мыслями, чувствами и решениями других людей.

31.

- а. Возможно прожить жизнь так, как хочешь.
- в. Невозможно прожить жизнь так, как хочешь.

32.

- а. Я могу справиться с удачами и неудачами в жизни.
- в. Я не могу справиться с удачами и неудачами в жизни.

33.

- а. Я думаю, что в общении с другими людьми говорю то, что чувствую,
- в. Я не думаю, что общаясь с другими людьми говорю то, что чувствую.

34.

- а. Дети должны понять, что они не имеют тех же прав и привилегий, что и взрослые.
- в. Не так важно спорить о правах и привилегиях.

35.

- а. Во взаимоотношениях с другими людьми я имею привычку «высовываться».
- в. Я предпочитаю не «высовываться» во взаимоотношениях с другими.

36.

- а. Думаю, что преследование собственных интересов противоречит интересам других.
- в. Думаю, что преследование собственных интересов не противоречит интересам других.

37.

- а. Я нахожу, что отверг многие моральные ценности, которым меня учили.
- в. Я не отвергал каких-либо моральных ценностей, которым меня учили.

38.

- а. Я живу, ориентируясь на свои желания, привязанности, антипатии и ценности.
- в. Это неверно, что я живу, ориентируясь на свои желания, привязанности, антипатии и ценности.

39.

- а. Я доверяю своей способности трезво оценить ситуацию.
- в. Я не доверяю своей способности трезво оценить ситуацию.

40.

- а. Я полагаю, что имею внутреннюю способность справиться с жизненными трудностями.
- в. Я не думаю, что имею внутреннюю способность справиться с жизненными трудностями.

41.

- а. Я должен оправдывать свои действия, преследуя собственные интересы.
- в. Я не считаю нужным оправдывать свои действия, преследуя собственные интересы.

42.

- а. Меня беспокоят опасения выглядеть неадекватным.
- в. Меня не беспокоят опасения выглядеть неадекватным.

43.

- а. Я считаю, что человек хорош по своей природе и на него можно положиться.

в. Я считаю, что человек по своей природе плох и на него нельзя положиться.

44.

а. Я живу по правилам и нормам общества.

в. Я не всегда должен жить по правилам и нормам общества.

45.

а. Я связан долгом и обязательствами по отношению к другим.

в. Я не связан долгом и обязательствами по отношению к другим.

46.

а. Для оправдания моих чувств нужны причины.

в. Для оправдания моих чувств причины не нужны.

47.

а. Бывают случаи, когда молчание — лучший способ выразить свои чувства.

в. Я считаю, что мне трудно выразить свои чувства, сохраняя молчание.

48.

а. Я часто чувствую необходимым как-то оправдать мои прошлые действия.

в. Я не чувствую необходимости как-то оправдывать мои прошлые действия.

49.

а. Мне нравятся все, кого я знаю.

в. Не все из тех, кого я знаю, мне нравятся.

50.

а. Критика угрожает моей самооценке.

в. Критика не угрожает моей самооценке.

51.

а. Я считаю, что знание того, что является правильным, заставляет людей поступать правильно.

в. Я не считаю, что знание того, что является правильным с необходимостью ведет к тому, что люди будут действовать правильно.

52.

а. Я опасаясь проявления гнева по отношению к тем, кого люблю.

в. Я считаю возможным проявить гнев по отношению к тем, кого люблю.

53.

а. Для меня главное — знать свои собственные желания и потребности

в. Для меня главное — знать желания и потребности других.

54.

а. Наиболее важно произвести впечатление на других.

в. Наиболее важно выразить самого себя.

55.

а. Чтобы чувствовать себя хорошо, мне необходимо постоянно доставлять удовольствие другим людям.

в. Я могу себя хорошо чувствовать и без того, чтобы доставлять удовольствие другим.

56.

а. Я способен рискнуть дружбой для того, чтобы сказать или сделать то, что я считаю правильным.

в. Я не буду рисковать дружбой для того, чтобы сказать или сделать что-то правильное.

57.

а. Я чувствую себя обязанным сдерживать данные мною обещания.

в. Я не всегда чувствую себя обязанным сдерживать данные мною обещания.

58.

а. Любой ценой я должен избегать неприятных переживаний.

в. Для меня не обязательно избегать неприятных переживаний.

59.

а. Я всегда стараюсь предвидеть то, что может произойти в будущем.

в. Я не считаю постоянно необходимым предвидеть то, что может произойти в будущем.

60.

а. Важно, чтобы другие принимали мою точку зрения.

в. Другие не обязательно должны принимать мою точку зрения.

61.

а. Я вправе выражать только теплые чувства по отношению к моим друзьям.

в. Я вправе выражать как теплые, так и враждебные чувства по отношению к моим друзьям.

62.

а. Чаще бывает важнее выразить чувства, чем тщательно оценить ситуацию.

в. Реже бывает важнее выразить чувства, чем тщательно оценить ситуацию.

63.

а. Я приветствую критику, как благоприятный стимул к росту.

в. Я не считаю критику благоприятным стимулом к росту.

64.

а. Внешность человека очень важна.

в. Внешность человека не так уж важна.

65.

а. Едва ли когда-либо я сплетничал.

в. Иногда я сплетничаю.

66.

а. Я легко могу проявить свои слабости в кругу друзей.

в. Я не могу свободно проявить свои слабости в кругу друзей.

67.

а. Я всегда должен принимать на себя ответственность за чувства других людей.

в. Я не всегда должен принимать на себя ответственность за чувства других людей.

68.

а. Я свободно могу быть самим собой и отвечать за возможные последствия.

в. Я не могу свободно быть самим собой и отвечать за возможные последствия.

69.

а. Я уже знаю все, что мне необходимо, о моих чувствах.

в. По мере продолжения жизни я буду узнавать все больше и больше о моих чувствах.

70.

а. Я стесняюсь показать свои слабости среди незнакомых людей.

в. Я не стесняюсь показать свои слабости среди незнакомых людей.

71.

а. Я смогу совершенствоваться как личность только в том случае, если поставлю перед собой высокую, социально одобренную цель.

в. Я смогу совершенствоваться как личность, только если буду самим собой.

72.

а. Я допускаю наличие противоречий внутри себя.

в. Я не могу допустить противоречий внутри себя.

73.

а. Человек по своей природе склонен к сотрудничеству.

в. Человек по своей природе склонен к соперничеству.

74.

а. Я не прочь посмеяться над неприличной шуткой.

в. Вряд ли когда либо я смеялся над неприличной шуткой.

75.

а. Счастье — это побочный продукт человеческих отношений.

в. Счастье — это цель человеческих отношений.

76.

а. Я могу свободно выражать только дружеские чувства к посторонним людям.

в. Я могу свободно выражать как дружеские, так и враждебные чувства по отношению к посторонним людям.

77.

а. Я стараюсь быть искренним, но не всегда это у меня получается.

в. Я стараюсь быть искренним, и мне это удается.

78.

а. Интерес к самому себе является естественным.

в. Интерес к самому себе является неестественные чувства, чем тщательно оценить ситуацию.

79.

а. Со стороны, путем наблюдений, можно судить о счастливых взаимоотношениях между людьми.

в. Со стороны, основываясь на наблюдениях, нельзя судить о счастливых взаимоотношениях между людьми.

80.

а. Для меня работа и игра — это одно и то же.

в. Для меня работа и игра являются противоположностями.

81.

а. Два человека смогут лучше сосуществовать, если каждый будет стараться сделать другому приятное.

в. Два человека смогут лучше сосуществовать, если каждый из них будет свободно выражать себя.

82.

а. У меня возникает чувство обиды по поводу тех событий, которые были в прошлом.

в. У меня не возникает чувства обиды по поводу тех событий, которые были в прошлом.

83.

а. Мне нравятся только мужественные мужчины и женственные женщины.

в. Мне нравятся мужчины и женщины, проявляющие как мужественность, так и женственность.

84.

а. Насколько это возможно, я активно стараюсь избегать ситуаций, которые могут вызывать у меня смущение.

в. Я не стараюсь избегать ситуаций, которые могут вызвать у меня смущение.

85.

а. Я обвиняю моих родителей во многих моих неприятностях.

в. Я не обвиняю родителей в моих неприятностях.

86.

а. Думаю, что человек может дурачиться лишь в подходящее время и в подходящем месте.

в. Я могу дурачиться, когда мне этого захочется.

87.

а. Люди всегда раскаиваются в своих ошибках.

в. Люди не должны всегда раскаиваться в своих ошибках.

88.

а. Я беспокоюсь в отношении будущего.

в. Мое будущее меня не беспокоит.

89.

а. Доброта и безжалостность должны быть противоположностями.

в. Доброта и безжалостность не обязательно противоположны.

90.

а. Я предпочитаю оттянуть нечто приятное на потом.

в. Я предпочитаю получить удовольствие сразу.

91.

а. Люди всегда должны сдерживать свой гнев.

в. Люди должны открыто выражать чувство гнева.

92.

а. Подлинно религиозному человеку иногда не чужды плотские желания.

в. Подлинно религиозный человек никогда не испытывает плотских желаний.

93.

а. Я способен выразить свои чувства, даже если результатом их могут быть нежелательные последствия.

в. Я не способен выразить свои чувства, если их результатом могут быть нежелательные последствия.

94.

а. Я часто стыжусь некоторых чувств, которые вскипают во мне.

в. Я никогда не стыжусь своих чувств.

95.

а. Я переживал ощущения таинственности и экстаза.

в. Я никогда не испытывал ощущение таинственности или экстаза.

96.

а. Я придерживаюсь общепринятой религии.

в. Я не придерживаюсь общепринятой религии.

97.

а. Я совершенно свободен от чувства вины.

в. Я не свободен от чувства вины.

98.

а. У меня имеются трудности в сочетании секса и любви.

в. У меня нет проблем в сочетании секса и любви.

99.

а. Мне нравится одиночество и уединение.

в. Мне не нравится одиночество и уединение.

100.

а. Я полностью отдаю себя своей работе.

в. Я не полностью посвящаю себя своей работе.

101.

а. Я могу выразить свою любовь не зависимо от того, будет ли она взаимна.

в. Я не могу выразить любовь, пока не буду уверен, что она взаимна.

102.

а. Жить будущим так же важно, как жить настоящим.

в. Важно жить только настоящим.

103.

а. Лучше всего быть самим собой.

в. Лучше всего быть популярным.

104.

а. Желания и мечты могут быть плохими.

в. Желания и мечты всегда хороши.

105.

а. Я трачу много времени на подготовку к жизни.

в. Большую часть своего времени я живу полноценной жизнью.

106.

а. Я любим, потому, что я люблю.

в. Я любим, потому, что я привлекателен.

107.

а. Когда я действительно люблю себя, меня каждый полюбит.

в. Когда я действительно люблю себя, найдутся люди, которые не будут любить меня.

108.

а. Я могу позволить другим людям контролировать меня.

в. Я могу позволить другим людям контролировать меня, если я уверен, что этот контроль не продлится долго.

109.

а. Люда, какие они есть, иногда раздражают меня.

в. Люди не раздражают меня.

110.

а. Жизнь рада будущего придает моему существованию главный смысл.

в. Мое существование имеет смысл только тогда, когда жизнь рада будущего связана с жизнью ради настоящего.

111.

а. Я старательно следую правилу «Не трать время зря».

в. Я не чувствую себя связанным правилом «Не трать время зря».

112.

а. То, каким я был в прошлом, определяет то, каким я буду.

в. То, каким я был в прошлом не обязательно определяет то, каким я буду.

113.

а. Для меня важно, как я живу в настоящее время.

в. Для меня не имеет большого значения, как я живу в настоящее время.

114.

а. У меня были минуты, когда жизнь казалась мне такой прекрасной.

в. У меня не было минут, когда жизнь казалась мне прекрасной.

115.

а. Злость возникает в результате неудачной попытки быть хорошим.

в. Злость — неотъемлемая часть человеческой природы, которая борется с добром.

116.

а. Человек может полностью изменить сущность своей природы.

в. Человек не может полностью изменить сущность своей природы.

117.

а. Я боюсь быть чувствительным.

в. Я не боюсь быть чувствительным.

118.

а. Я напорист и самоуверен.

в. Я ненапорист и несамоуверен.

119.

а. Женщины должны быть доверчивыми и уступчивыми.

в. Женщины не должны быть доверчивыми и уступчивыми.

120.

а. Я вижу себя таким, каким меня видят другие.

в. Я вижу себя не таким, каким меня видят другие.

121.

а. Приятно думать о своих неограниченных возможностях.

в. Человек, который думает о своих неограниченных возможностях, становится тщеславным.

122.

а. Мужчины должны быть напористы и самоуверены.

в. Мужчины не должны быть напористы и самоуверены.

123.

а. Я способен рискнуть быть самим собой.

в. Я не способен рискнуть быть самим собой.

124.

а. Я чувствую необходимость все время делать что-то важное.

в. Я не чувствую необходимости все время делать что-то важное.

125.

а. Я страдаю от воспоминаний.

в. Я не страдаю от воспоминаний.

126.

а. Мужчины и женщины должны быть как уступчивы, так и напористы.

в. Мужчины и женщины не должны быть одновременно уступчивыми и напористыми.

127.

а. Я люблю активно участвовать в бурных дискуссиях.

в. Я не люблю активно участвовать в бурных дискуссиях.

128.

а. Я удовлетворен собой.

в. Я не удовлетворен собой.

129.

а. Я люблю уединяться на длительное время.

в. Я не люблю уединяться на длительное время.

130.

а. Я всегда играю честно.

в. Иногда я немного жульничаю.

131.

а. Иногда я чувствую в себе такую злость, что мне хочется причинить боль другим людям или уничтожить их.

в. Я не бываю настолько злым, что хочу причинить боль другим людям или уничтожить их.

132.

а. Я чувствую себя уверенно и безопасно в отношениях с другими людьми.

в. Я чувствую себя неуверенным и незащищенным в отношениях с другими.

133.

а. Я люблю на время уединиться.

в. Я не люблю на время уединиться.

134.

а. Я имею право допускать ошибки.

в. Я не могу позволить себе делать ошибки.

135.

а. Я знаю некоторых людей, которые глупы и неинтересны.

в. Я не знаю ни одного человека, который был бы глуп и неинтересен.

136.

а. Я сожалею о своем прошлом.

в. Я не сожалею о своем прошлом.

137.

а. Когда я бываю самим собой — это полезно для других.

в. Когда я бываю самим собой — это не является полезным да других.

138.

а. У меня бывали моменты большого счастья, когда я испытывал нечто подобное экстазу или блаженству.

в. У меня не было моментов большого счастья, когда я испытывал нечто подобное экстазу или блаженству.

139.

а. В природе человека заложена злость.

в. В природе человека нет злости.

140.

а. Будущее обычно кажется мне многообещающим.

в. Будущее обычно кажется мне безнадежным.

141.

а. Люди настолько же добры, насколько и злы.

в. Люди не являются одновременно и добрыми и злыми.

142.

а. Мое прошлое — это ступенька в будущее.

в. Мое прошлое — это помеха для моего будущего.

143.

а. Для меня «убить время» — проблема.

в. Для меня «убить время» не является проблемой.

144.

а. Для меня прошлое, настоящее и будущее являются значимой непрерывностью.

в. Для меня настоящее — это остров, не связанный с прошлым и будущим.

145.

а. Мои надежды на будущее зависят от того, будут ли у меня друзья.

в. Мои надежды на будущее не зависят от того, будут ли у меня друзья.

146.

а. Мне могут нравиться люди, которых я не одобряю.

в. Я не могу любить людей, если я их не одобряю.

147.

а. В своей основе люди добры.

в. В своей основе люди не являются добрыми.

148.

а. Честность всегда является лучшей стратегией поведения.

в. Бывают случаи, когда честность не является лучшей стратегией поведения.

149.

а. Я могу чувствовать себя комфортно, даже если не все так хорошо, как мне бы хотелось.

в. Я чувствую себя неуютно, если что-то не так.

150.

- а. Я могу преодолеть любые препятствия, если верю в себя.
в. Даже если я верю в себя, я не могу преодолеть любую преграду.

Обработка результатов и интерпретация проводится в соответствии с методическим пособием Опросник личностной ориентации (ЛиО). Руководство. Второе издание. НП «Психодиагностика». Ярославль 1996. Рукавишников А.А. (автор адаптации).

Анкета для студентов

Уважаемый респондент! В целях улучшения Вашего профессионального образования просим ответить на предложенные вопросы.

1. В чём, на Ваш взгляд, проявляется учёт Ваших индивидуальных особенностей при организации образовательного процесса (в рамках учебной деятельности, внеучебной работы, практики)?

2. Оцените по десятибалльной шкале, насколько Вас устраивает учёт Ваших индивидуальных особенностей в образовательном процессе (подчеркните)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(где 1 – совсем не устраивает, как учитываются индивидуальные особенности; 10 – полностью устраивает, как учитываются индивидуальные особенности)

3. С какими трудностями Вы столкнулись при прохождении практики?

4. Что бы Вы хотели предложить для того, чтобы учитывались Ваши индивидуальные особенности в образовательном процессе

5. Оцените, в какой степени Вы готовы участвовать в проекте, который предоставил бы возможность разработать Вам образовательный маршрут с учётом Ваших индивидуальных особенностей (подчеркните)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(где 1 – совсем не готов (а) к участию в проекте; 10 – полностью готов (а) к участию в проекте)

Благодарим за Ваши ответы!

Анкета для педагогических работников колледжа

Уважаемый респондент! В целях улучшения качества образования студентов просим Вас ответить на предложенные вопросы.

1. Продолжите, пожалуйста, высказывание: «Процесс индивидуализации подготовки специалиста в условиях сетевого взаимодействия ...»

2. В чём, на Ваш взгляд, состоит необходимость индивидуализации подготовки специалиста в условиях сетевого взаимодействия?

3. Что лично для Вас может дать участие в данном проекте?

4. Оцените, в какой степени Вы готовы участвовать в данном проекте (подчеркните)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(где 1 – совсем не готов (а) к участию в проекте; 10 – полностью готов (а) к участию в проекте)

5. Какие трудности Вы видите в процессе индивидуализации подготовки специалиста в условиях сетевого взаимодействия?

6. Что бы Вы хотели улучшить в содержании и организации процесса индивидуализации подготовки специалиста в условиях сетевого взаимодействия?

7. Какие дополнительные ресурсы (материальные, информационные и другие), по Вашему мнению, необходимо привлечь для повышения эффективности процесса индивидуализации подготовки специалиста в условиях сетевого взаимодействия?

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для представителей администрации педагогического колледжа

Уважаемый респондент! В целях улучшения качества образования студентов просим Вас ответить на предложенные вопросы.

1. Продолжите, пожалуйста, высказывание: «Процесс индивидуализации подготовки специалиста в условиях сетевого взаимодействия ...»

2. В чём, на Ваш взгляд, состоит необходимость индивидуализации подготовки специалиста в условиях сетевого взаимодействия?

3. Оцените, пожалуйста, насколько Вы как руководитель готовы работать в режиме эксперимента по данной проблеме (подчеркните)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(где 1 – совсем не готов (а) к работе в режиме эксперимента; 10 – полностью готов (а) к работе в режиме эксперимента)

4. Что, на Ваш взгляд, может измениться в вашем учреждении в процессе участия в экспериментальной деятельности по теме «Индивидуализация подготовки специалиста в условиях сетевого взаимодействия»?

5. Какие трудности Вы как руководитель видите в процессе индивидуализации подготовки специалиста в условиях сетевого взаимодействия?

6. Что бы Вы хотели улучшить в содержании и организации процесса индивидуализации подготовки специалиста в условиях сетевого взаимодействия?

7. Какие дополнительные ресурсы (материальные, информационные и другие) Вы готовы привлечь для повышения эффективности процесса индивидуализации подготовки специалиста в условиях сетевого взаимодействия?

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для студентов

Уважаемый респондент! В этом учебном году у Вас была возможность принять участие в проекте «Индивидуализация подготовки специалиста в условиях сетевого взаимодействия». В целях улучшения Вашего профессионального образования просим ответить на предложенные вопросы.

1. Что для Вас было наиболее эффективным в плане учета Ваших индивидуальных особенностей (оцените по шкале, где 0 – совсем не эффективно для меня; 3 – очень эффективно для меня):

В рамках учебной деятельности

1.	Индивидуальный образовательный маршрут	0 1 2 3
2.	Портфолио	0 1 2 3
3.	ЛСМ-мониторинг	0 1 2 3
4.	Консультации специалистов	0 1 2 3
5.	Индивидуальные, дополнительные задания на занятиях, уровень заданий	0 1 2 3
6.	Возможность задавать дополнительные вопросы на занятиях	0 1 2 3
7.	Курсовые работы	0 1 2 3
8.	Свой вариант:	
		0 1 2 3

В рамках внеучебной работы

1.	Консультации специалистов	0 1 2 3
2.	Подготовка к профессиональным конкурсам (WorldSkills Russia и т.д.)	0 1 2 3
3.	Участие в конференциях	0 1 2 3
4.	Участие в досуговых мероприятиях (концерты, конкурсы и т.д.)	0 1 2 3
5.	Участие в работе творческих и спортивных объединений дополнительного образования	0 1 2 3
6.	Индивидуальные поручения	0 1 2 3
7.	Свой вариант:	
		0 1 2 3

В рамках практики

1.	Дневник практики	0 1 2 3
2.	Индивидуальный образовательный маршрут	0 1 2 3
3.	Портфолио	0 1 2 3
4.	ЛСМ-мониторинг	0 1 2 3
5.	Консультации специалистов	0 1 2 3
6.	Свой вариант:	
		0 1 2 3

2. Оцените по десятибалльной шкале, насколько Вы удовлетворены учётом Ваших индивидуальных особенностей (подчеркните):

1.	В учебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.	Во внеучебной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.	В рамках практики	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(где 1 – совсем не удовлетворен, как учитывались индивидуальные особенности; 10 – полностью удовлетворен, как учитывались индивидуальные особенности)

3. С какими *трудностями* Вы столкнулись при прохождении педагогической практики на базе дошкольной образовательной организации?

4. Что бы Вы хотели *предложить* или *изменить* для того, чтобы учитывались Ваши индивидуальные особенности в образовательном процессе

В рамках учебной деятельности_____

В рамках внеучебной деятельности_____

В рамках практики_____

Благодарим за Ваши ответы!

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное учреждение Свердловской области
"Камышловский педагогический колледж"

**КОНСТРУКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
НА ТЕМУ "На помощь Смешарикам"
(Секция № 4)**

Составитель:
Мелехина Д.А.
студентка 4^{ДО} группы
специальность 44.02.01
«Дошкольное
образование»
Воспитатель:
Зубова Н.В.

Камышлов, 2020

ФИО: Мелехина Дарья Алексеевна

Образовательная область: познавательное развитие

Технология «Сегодня и ежедневно» Г.М. Бревде

Ежедневный ритуал: «Развивающие игры»

Тема занятия: «На помощь Смешарикам»

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет)

Цель: обобщение знаний детей о геометрических фигурах, счете; развитие у детей мыслительных операций, навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы; а также воспитание трудолюбия, аккуратности и усидчивости на занятиях, выполняя практические задания с применением блоков Дьенеша и палочек Кьюизенеров.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, пирамида;
- продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись;
- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к занятиям, внимание и логическое мышление с помощью игровых ситуаций и практических заданий;
- развивать мыслительные операции (память, внимание, анализ);

Воспитательные:

- воспитывать желание приходить на помощь, доброжелательность;
- воспитывать трудолюбие и аккуратность при выполнении практических заданий;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Дополнительные:

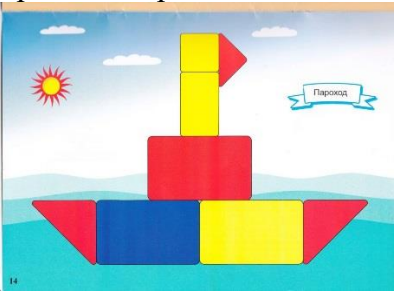
Игровая: помочь Крошу и Нюше добраться до дома;

Материалы и оборудование: ИКТ, раздаточный материал (карточки с заданиями), блоки Дьенеша о количестве детей, палочки Кьюизенера по количеству детей.

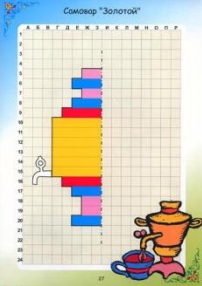
КУМО: ФГОС ДО, ОПП «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы

Ход:

Этапы и продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемый результат
Организационно-мотивацион	Включение детей в деятельность	Ребята, посмотрите, перед нами открылась карта. Кто на ней изображен? Верно, это Нюша и Крош. Они построили	Сюрпризный момент (письмо) Словесный	Дети внимательно слушают педагога	Дети готовы к самостоятельной деятельности

ный	ь на личностно-значимом уровне	корабль и решили его попробовать на деле. Но в море начался шторм, их корабль разрушился, и они оказались на необитаемом острове.	(беседа, наводящие вопросы) Наглядный прием		
Основной					
Этап постановки проблемы	Сообщить детям о предстоящих заданиях	Давайте послушаем, что же хотят нам сказать Крош и Нюша. <i>Педагог включает аудиозапись.</i> Ну что, мы поможем Крошу и Нюше добраться до дома? Но сначала, нам нужно соорудить корабль и добраться до этого острова.	Словесный (беседа) Вопросно-ответная форма	Дети внимательно слушают аудиозапись Слушают педагога и отвечают Ответ: да, готовы	Дети принимают поставленную проблему и готовы ее решать
Практическое решение проблемы	Решить проблему, путем выполнения задания, с помощью педагога	А корабль мы будем строить из блоков Дьенеша с помощью схемы, которую нам прислали Крош и Нюша.  Отлично, у вас получился замечательный корабль, теперь мы можем отправиться на помощь Крошу и Нюше. Вот мы и прибыли на остров. Но чтобы забрать с этого острова Смешариков, нам необходимо выполнить следующие задания. Вы готовы их выполнить, чтобы помочь героям добраться до дома? Первое задание такое. Во время шторма у	Рассказ педагога Наглядный Похвала Объяснение Наводящие вопросы	Слушают педагога и собирают модель корабля из блоков Дьенеша. Слушают педагога Ответ: да, готовы Слушают педагога и	Дети выполняют задания

		<p>Нюши порвались ее любимые бусы. Вам нужно продолжить цепочку из блоков Дьенеша, соблюдая заданную последовательность.</p> <p>Переходим к следующему заданию. Посмотрите, на столе лежат цветные палочки Кьюизенера. Вы знаете, что каждая палочка равна числу. Выложите от самой маленькой палочки до большой. Сейчас, найдите цветную палочку, которая обозначает число 8и покажите. Какого цвета эта палочка?</p> <p>Положите ее перед собой горизонтально. Выкладываем под этой палочкой каждый ряд. Он должен составить число 8 из двух меньших чисел. Если мы справимся с этим заданием, то наш поезд поедет еще быстрее. Проверяем, все ли правильно сделали.</p> <p>Произнесем вслух. (<i>8-это 1и 7,2 и 6,3 и 5,4и 4, 5и3, 6и2, 7и1</i>).</p> <p>Молодцы, и с этим заданием вы справились.</p> <p>Сейчас, нам нужно решить задачи, которые приготовил Крош. Слушайте внимательно и выкладывайте решение и ответ с помощью палочек Кьюизенера.</p> <p>«В зоопарке жило 7 тигров, троих из них забрали в цирк. Сколько тигров осталось в зоопарке?»</p> <p>«К Алеше на день рождения пришли 5 мальчиков и 3 девочки и каждый принес подарок. Сколько подарков подарили Алеше?»</p>	<p>Объяснение Исследовательский Контроль</p> <p>Объяснение</p> <p>Наводящие вопросы</p> <p>Исследовательский</p> <p>Похвала</p> <p>Объяснение</p> <p>Наводящие вопросы Исследовательский</p>	<p>восстанавливают цепочку из блоков Дьенеша.</p> <p>Слушают педагога, смотрят на палочки Кьюизенера</p> <p>Выкладывают палочки Кьюизенера в порядке возрастания</p> <p>Показывают палочку, отвечают на вопрос</p> <p>Выкладывают из палочек Кьюизенера примеры</p> <p>Произносят вслух</p> <p>Слушают объяснение педагога</p> <p>Решают задачи Ответ: 4 тигра осталось</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Все верно, задачи вы решили тоже правильно. Осталось выполнить одно задание и можно отправляться обратно на остров.</p> <p>Посмотрите, перед вами лежит картинка. Но она собрана не полностью. Вам необходимо собрать вторую половину рисунка с помощью палочек Кьюизенера так. Чтобы она полностью совпала.</p>  <p>Отлично, вы справились со всеми заданиями. А теперь может отправляться домой вместе с Крошем и Нюшей. Встаньте со стульев мы отправимся на корабле, для этого повторите движения за мной.</p> <p><i>От зеленого причала оттолкнулся пароход Он шагнул назад, А потом шагнул вперед, И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход.</i></p> <p>Вот, мы и оказались дома и доставили Кроша и Нюшу. Они вам очень благодарны.</p>	<p>Похвала</p> <p>Беседа</p> <p>Наглядно-демонстрационный Исследовательский</p> <p>Наглядный</p> <p>Похвала</p> <p>Здоровье сберегающая технология Наглядно-демонстрационный Практический Беседа</p>	<p>Собирают вторую половину картинки с помощью палочек Кьюизенера</p> <p>Ответ: В зоопарке осталось 4 тигра.</p> <p>Ответ: Алеше подарили 8 подарков.</p> <p>Выполняют физ.минутку совместно с педагогом</p> <p>Слушают педагога</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>Заключительный</p>	<p>Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности и деятельности всей группы</p>	<p>Ребята, вы молодцы, смогли выполнить все задания, которые приготовили для вас. А какие задания были сложными или какие показались легкими? Какое задание вам понравилось больше всего? Вы хорошо справились со всеми заданиями. Мне тоже понравилось, как вы работали сегодня на занятии, молодцы.</p>	<p>Словесный (беседа, наводящие вопросы, вопросно-ответная форма) Похвала</p>	<p>Слушают педагога и отвечают на вопросы Высказывают свое мнение Слушают педагога</p>	<p>Подводят итоги занятия</p>
-----------------------	--	---	--	--	-------------------------------

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Радуга» №5» Камышловского городского округа**

**Конструкт
совместной образовательной деятельности по формированию
элементарных математических представлений детей младшей
группы Тема: «Путешествие в черно-белое Королевство»**

Секция №5

Исполнители:

Бардеева Людмила Сергеевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад
№5 «Радуга» КГО, наставник,

Феоктистова Светлана Сергеевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад
№170 «Сказка» КГО, наставник,

**участники проекта по развитию
наставничества в Свердловской
области «Старт в будущее» 2
сезона? модуль «Равный-равному»
ОУ, территория:**

Камышлов

**Адрес (а) электронной почты:
bardeeva.lyuda@yandex.ru,**

Камышлов, 2020

Конструкт совместной образовательной деятельности «Путешествие в черно-белое Королевство»

Задачи:

Образовательные. Актуализировать знания детей о способах сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.

Актуализировать знания детей о цветах и форме.

Развивающие. Развивать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание.

Создать условия для получения детьми новых знаний, знаний о шахматной доске.

Воспитательные. Совершенствовать умение вежливого общения.

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие».

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации: групповая, индивидуальная.

Формы реализации детских видов деятельности: игровая, познавательная, двигательная.

Методы и приемы: игровой, практический, словесный, наглядный.

Демонстрационный материал: большие напольные фигуры белого и черного королей, шахматное поле разных размеров (большое, среднее, маленькое)

Раздаточный материал: квадраты из картона белого и черного цвета (по 8 штук на каждого ребенка)

Технологическая карта

Этап деятельности	Организация детей	Содержание	Примечание
<p>Вводно-организационный: психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.</p> <p>0,5 мин</p>	<p>Воспитатель собирает детей около себя.</p> <p>Обращает внимание детей на гостей.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>«Мы сегодня не одни, Гости в группу к нам пришли.</p> <p>Чтобы вежливыми быть, Нужно здравствуй говорить.!»</p> <p>- Давайте, ребята, поздороваемся с нашими гостями!</p>	<p><i>Дети поворачиваются к гостям. Приветствуют их.</i></p>
<p>Мотивационно-побудительный этап:</p> <p>создание мотивации</p> <p>1 минута</p>	<p>Дети и воспитатель сидят в кругу.</p>	<p><u>Мотивация.</u> А к Вам, ребята , в гости пришли Короли из шахматного королевства. Это королевство – игра. Которая называется шахматы.</p> <p>- Вот это их королевство – шахматная доска. Состоит из белых и черных клеточек. Жители шахматного королевства носят только черно-белую одежду и королевство их тоже черно – белое.</p>	<p><i>Заинтересовываются игрой. Воспринимают новую информацию.</i></p>
<p>Информационно-аналитический:</p> <p>обсуждение проблемной ситуации, поиск путей ее решения; актуализация знаний, анализ имеющейся текстовой и визуальной информации.</p>	<p>Дети и воспитатель сидят на стульях в кругу.</p> <p>По очереди подходят и располагают нужного короля на своем</p>	<p>Воспитатель обращается к детям от имени шахматных королей. Просит о помощи, короли потеряли свои королевства.</p> <p>Проводится игра: «Большой, средний маленький».</p>	<p><i>Педагог не торопит детей, побуждает к анализу информации.</i></p>

3 минут	королевстве.	Дети отмечают, что короли разные и королевства тоже разные. Расселяют королей. (Большой, средний, маленький)	
<p>Практический: реализация намеченного плана действий, практическое решение проблемной ситуации.</p> <p>10 минут</p>	Дети располагаются за столами	<p>Ребята, скажите какой формы клеточки?</p> <p>Но вот еще беда, кто то разбросал клеточки королей и перепутал все белые и черные квадратики.</p> <p>Поможем собрать?</p> <p>Дети садятся за столы. Выкладывают, чередуя квадратики (черный – белый – черный - белый - По 8 квадратиков каждый)</p> <p>Ребята, а каких квадратов больше: белых или черных?</p> <p>Дети делают вывод о том, что квадратов поровну.</p> <p>Каким способом вы это определили?</p> <p>Шахматные короли благодарят ребят за помощь и предлагают ребятам превратиться в королей и придти в гости в их королевство.</p> <p>Физ.минутка. Шагаем только по белым клеточкам. Шагаем только</p>	<p><i>Педагог находится рядом, перемещается от одного стола к другому.</i></p> <p><i>Педагог подводит детей к применению способа сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (способом наложения или приложения)</i></p>

		по черным клеточкам. Короли делают только один шаг.	
<p>Заключительный: подведение итогов, оценка результатов деятельности.</p> <p>0,5 минуты</p>	<p>Дети и воспитатель сидят на стульях в кругу.</p>	<p>Короли уходят и говорят детям до свидания!</p> <p>Ребята, кто сегодня приходил к нам в гости?</p> <p>Как называется их королевство?</p> <p>Понравилось вам?</p>	<p>.</p> <p><i>Воспитатель благодарит ребят за их дела.</i></p>

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Школа № 1" Камышловского городского округа имени
Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семёнова**

Методическая разработка. Лепбук по теме «Наставник-это»

Секция №5

Исполнители:

Боровских Валентина Андреевна,
учитель английского языка

**участники проекта по развитию
наставничества в Свердловской
области «Старт в будущее» 2 сезона
модуль «Равный-равному»**

ОУ, территория:

МАОУ «Школа № 1» КГО

Адрес (а) электронной почты:

gimval@mail.ru

Камышлов, 2020

Притча о наставнике

Наставник Спокойных часто говорил своему ученику, что для достижения цели нужно научиться отбрасывать все, что не является необходимым. Ученик хорошо запомнил слова Учителя, но никак не мог понять, как отличить, что является и что не является необходимым, а наставник никогда не объяснял ему этого, ссылаясь на то, что жизнь сама этому научит. Однажды, когда Учитель и ученик гуляли в горах, на них неожиданно напал разъяренный тигр. Учитель спокойно совел с тигром, а тигр погнался за учеником. Ученик бросил свой меч и священные амулеты, разорвал в клочья одежду, продираясь через кусты, но все-таки сумел спастись, взобравшись на высокое дерево. Через некоторое время тигр ушел, но ученик боялся спуститься вниз, пока не заметил, что к дереву приближается наставник. Учитель, посмотрев на испуганного ученика, рассмеялся и сказал:

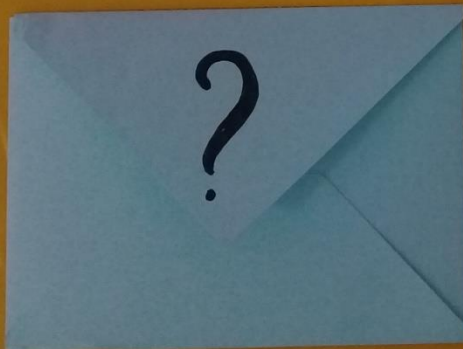
- Вот ты и научился отбрасывать все, что не является необходимым для достижения цели и это спасло тебя.

- Учитель, - спросил ученик, - но ты не потерял ни меча, ни одежды и даже не попытался убежать, а тигр тебя не тронул. Почему так случилось?

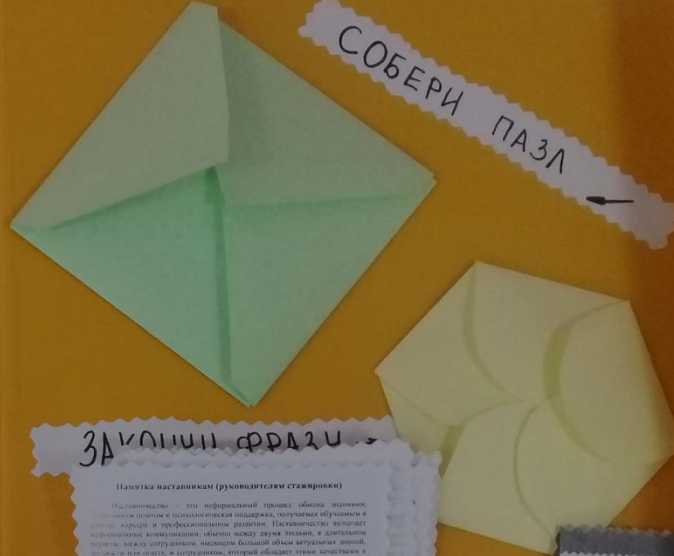
- Я отбросил свой страх, а тигр просто не заметил меча, так как это и было моей целью, - ответил наставник. - Вот и тебе следует научиться прежде всего правильно выбирать цель, а потом уже что-то отбрасывать для ее достижения, если это вообще окажется нужным.



НАСТАВНИК - ЭТО ...



СОБЕРИ ПАЗЛ



ЗАКЛЮЧИ ФРАЗУ

Памятка наставникам (руководителям стажировки)

Наставничество — это неформальный процесс обмена знаниями, опытом, навыками и психологической поддержкой, получаемый обучающимися в процессе карьеры и профессионального развития. Наставничество является неформальным, комплексным, открытым процессом, который осуществляется на протяжении всей жизни сотрудника, охватывая широкий спектр деятельности, включая как личную, так и профессиональную жизнь.

Наставничество играет ключевую роль в успешном или наоборот неуспешном эффекте развития человека. Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

Наставничество является важным фактором успешности человека, влияющим на его личную и профессиональную жизнь.

ПАМЯТКА

Ничего

«Слушай!»

«Отри!»

«Скажи!»

«Скажи, что сделаю»



Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.07 Теория и методика организации
Детского спортивного объединения
(Секция № 5)**

Исполнитель:

Буланбаева К.Ш., преподаватель

ОУ, территория:

ГАПОУ ТО «Тюменский
колледж

производственных и социальных
технологий», г. Тюмень

Адрес (а) электронной почты:

bulanbaevagulzira@mail.ru

Тюмень, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Разработчики:

Буланбаева Кульзира Шаяхметовна, преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН...	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬ.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ

ДЕТСКОГО СПОРТИВНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки педагогов дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности, стаж работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП и принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины обеспечивает формирование части профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать основными терминами и понятиями в сфере деятельности детских спортивных движений и детских объединений;
- разбираться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность спортивных объединений и общественных движений;
- ориентироваться в области воспитания подрастающего поколения, осуществляющих свою деятельность в Российской Федерации и Тюменской области;
- анализировать результативность на основе изученного опыта работы данных объединений;
- применять нормы действующего законодательства в отношении деятельности детских спортивных объединений;
- использовать полученные знания и навыки в практической деятельности;
- осуществлять основные мероприятия, содействующие реализации молодежными и детскими спортивными объединениями основных направлений молодежной политики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические аспекты основных понятий;
- нормативно-правовые основы деятельности и особенности правового статуса молодежных и детских спортивных объединений в Российской Федерации;
- возможности детских спортивных объединений в сфере реализации основных направлений молодежной политики;
- содержание федеральных и муниципальных целевых программ в области развития физической культуры в Российской Федерации;
- формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений;
- структуру и содержание программного обеспечения детских спортивных объединений;
- особенности организации детских спортивных объединений в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>66</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>44</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>22</i>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Теория и методика организации детского спортивного объединения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1.</p> <p>Детское спортивное движение и детские объединения</p>		14	
<p>Тема 1.1.</p> <p>Детско-юношеское физкультурно-спортивное движение в России:</p> <p>понятие и сущность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <hr/> <p>Практическое занятие</p> <hr/> <p>1. Понятие, цель и задачи детских спортивных объединений.</p> <p>Классификация спортивного движения.</p> <p>Типология детских спортивных объединений</p> <p>Роль педагога дополнительного образования в организации спортивных движений</p>	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение на тему «История становления и развития молодежных и детских спортивных объединений»	2	
Тема 1.2. Особенности организации детского спортивного объединения	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие		
	1. Принципы и законы деятельности объединения. Ресурсное обеспечение деятельности объединения. Юридический и общественный статус объединений, условия функционирования		
Тема 1.3. Привлечение детей в спортивные объединения	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие		
	1. Организация работы в социальных сетях по информированию о проведении физкультурно-оздоровительной работы и продвижению здорового образа жизни		
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать рекламу объединения: публикации и выступления в СМИ, выпуск рекламной информационной продукции, размещение сведений об организации в Интернете, проведение рекламных акций	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		

Развитие школьного и	Практическое занятие			
детского спортивного объединения	1.	Создание условий для массовых занятий физической культуры и спортом. Межведомственное взаимодействие в организации физкультурно - оздоровительной работы Развитие школьного и детско-юношеского спорта на основе мониторинговых исследований	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка и создание элементов проекта «Физкультура по интересам обучающихся»		2	
Раздел 2. Государственная поддержка детского спортивного объединения			24	
Тема 2.1. Приоритеты и содержание	Содержание учебного материала		2	2
	Практическое занятие			

социальной политики в отношении детства	1.	<p>Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации</p> <p>Содержание государственной политики в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Социальная политика в отношении детей в области физической культуры и спорта</p>		
<p>Тема 2.2.</p> <p>Модернизация учреждений образования как необходимое условие развития социальной политики</p>	Практическое занятие		2	2
1	<p>Приоритеты в современном образовании. Анализ проблем и тенденций развития. Расширение образовательного пространства образовательного учреждения через взаимодействие социального партнерства</p>			
<p>Тема 2.3.</p> <p>Место и роль детских объединений в системе гражданского общества и реализации</p>	Практическое занятие		2	2
1	<p>Особенности реализации социальной политики в отношении детей на примере Тюменской области</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Написать эссе «Приоритетные задачи моей профессиональной деятельности, как педагога дополнительного образования, по реализации государственной политики в области организации детских спортивных</p>		2	

молодежной политики.	объединений».			
Тема 2.4. Состояние молодежного и детского общественного движения в РФ	Содержание учебного материала.		2	2
	Практическое занятие			
	1	Отражение социальной политики в области воспитания детей в нормативных государственных документах		
Тема 2.5. Нормативно-правовая база деятельности спортивных объединений детей	Содержание учебного материала.		2	2
	Практическое занятие			
	1	Содержание и структура программных документов в сфере физической культуры и спорта.		
	2	Федеральное и региональное законодательство, регламентирующее деятельность детских спортивных объединений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение Закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и его основных положений.		1	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала.		2	2

Реализация социальной политики в области воспитания подрастающего поколения через федеральные целевые программы	1	Основные мероприятия программы. Требования, предъявляемые к учредителям, членам и участникам объединений		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ федеральных целевых программ в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Дать оценку полученному материалу		2	
Тема 2.7. Анализ содержания федеральных целевых программ «Развитие физической культуры в РФ 2016-2020»	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ федеральных, региональных и муниципальных программ для молодежи		2	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала			
Муниципальная	Практическое занятие		2	

программа «Развитие физической культуры и спорта в городе Тюмени на 2015-2020 годы	1.	Правовое обоснование формирования муниципальной программы. Характеристика проблем, на решение которых направлена программа. Цель, задачи программы. Условия реализации программы		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение содержания муниципальной программы, анализировать результативность на основе изученного опыта работы данной программы		1	
Раздел 3. Методика организации детского спортивного объединения			28	
Тема 3.1. Формы осуществления деятельности детскими спортивными объединениями	Содержание учебного материала		2	2
Практическое занятие				
1	Структура. Организация и принципы работы детского спортивного объединения. Взаимодействие с другими организациями			
Самостоятельная работа обучающихся: Изучить правовые акты, регулирующие порядок создания и деятельность детского объединения, разработать проект устава		2		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		2	2

Планирование деятельности спортивного объединения	Практическое занятие			
	1	Этапы создания спортивного объединения. Планирование работы объединения. Порядок организации объединений. Устав детских спортивных объединений. Положение «О спортивном клубе» Организация руководящего органа		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить специфику этапов создания детского спортивного объединения в образовательном учреждении.		1	
Тема 3.3. Ресурсное обеспечение деятельности детских спортивных объединений.				
Тема 3.3.1. Программное обеспечение	Содержание учебного материала		2	3
	Практическое занятие			
	1	Разработка программы деятельности клуба, кружка, секции.		
Тема 3.3.2. Методическое	Содержание учебного материала		2	3
	Практическое занятие			

обеспечение	1	Анализ и разработка основных документов: перспективные и календарные планы работы, календарный план объединения		
Тема 3.3.3	Содержание учебного материала		2	2
Материально-техническое обеспечение	Практическое занятие			
	1	Материально-техническое обеспечение детского спортивного объединения. Информационное обеспечение деятельности общественных объединений детей и молодежи.		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		2	3
Алгоритм создания детского спортивного движения	Практическое занятие			
	1	Проектирование работы движения. Анкетирование учащихся. Проведение социометрии		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление вопросов анкетирования для учащихся, с целью выявления их интересов в области физической культуры и спорта		2	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		2	2
Социальное проектирование как основа деятельности детского	Практическое занятие			
	1	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность детских спортивных организаций. Технология социального проектирования. Возможности социального проектирования в развитии лидерских качеств подростков		

объединения	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и проведение деловой игры «Твой проект»	2	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	2	2
Организация работы в спортивных клубах, кружках, секциях с учетом возрастных особенностей	Практическое занятие		
	1. Содержание деятельности, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально- психологических особенностей членов организации с учетом конкретных возможностей и специфики направлений деятельности организации		
Тема 3.7. Реализация программы деятельности спортивного движения			
Тема 3.7.1. Реализация программы деятельности спортивного движения через	Содержание учебного материала	2	3
	Практическое занятие		
	1. Понятие коллективно-творческой деятельности. Особенности методики организации коллективной творческой		

коллективно-творческую деятельность		деятельности. Виды КТД. Алгоритм организации коллективно-творческой деятельности в деятельности детского спортивного движения		
Тема 3.7.2. Реализация программы деятельности спортивного движения через использование квест-технологии	Содержание учебного материала		2	3
	Практическое занятие			
	1.	Понятие квест- технологий. Основные виды квест-игр Принципы организации квестов. Алгоритм разработки квест- игр в детских спортивных объединениях		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и проведение квест-игры в детских спортивных организациях.		1	
Всего			66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет Теории и методики дополнительного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места студентов
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина ; под ред. Ю.Д. Железняка. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры /Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 544 с.
3. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.]; под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 400 с.
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Е.С. Крючек, Р.Н. Терехиной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 288 с.
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. образования / [А.А. Литвинов, А.В. Козлов, Е.В. Ивченко и др.] ; под ред. А.А. Литвинова. - М.: Академия, 2014. - 272 с.
6. Теория и методика спортивных игр : учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Ю.Д. Железняк, Д.И. Нестеровский, В.А. Иванов и др.] ; под ред. Ю.Д. Железняка. - 8-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. - 464 с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 12-е изд., испр. – М. : Академия, 2014. – 480 с.

Дополнительные источники:

1. Акулов, А.М. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка // Спортивные интересы подростков и возможность их реализации в условиях городского муниципалитета. / А.М. Акулов, Е.В. Кузьмичева. - М: Физическая культура, 2005 – 115с.
 2. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2013 – 304 с.
 3. Бутыч, Н.С. Физическая культура: руководство к действию: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов /Н.С. Бутыч, А.П. Гретченко. – Тюмень, 2011 – 114 с.
 4. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 – 239 с.
 5. Голованов, В.П. Нормативно-правовая база деятельности учреждений доп. образования детей / Голованов В.П. - Москва: Академия, 2002 -360 с.
 6. Солкин, М. С. Деятельность детских общественных объединений как педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт»/ М.С. Солкин. – 2017. – Т. 2. – 48-53 с.
 7. Алые паруса: проект для одарённых детей. Раздел Детские общественные объединения как фактор развития социальной активности школьников [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
 8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
 9. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК>.
 10. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал / Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа к журн.: <http://lib.sportedu.ru/Press/ФКВОТ>.
 11. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
 12. Федеральный закон от 14 апреля 1995 N 404-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях»
 13. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг., утвержденный распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. [Электронный ресурс]: <http://old.mon.gov.ru>
- #### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального

образования, соответствующего профилю профессионального модуля и специальности Физическая культура, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- знает теоретические аспекты основных понятий	Тестирование Экспертная оценка практических работ
- знает нормативно-правовые основы деятельности и особенности правового статуса молодежных и детских спортивных	Тестирование Анализ ФЗ « О физической культуре и спорте в Российской Федерации» Анализ ФЗ « Об общественных объединениях»
- знает возможности детских спортивных объединений в сфере реализации основных направлений молодежной политики	Экспертное оценивание выполнения практических заданий Устный опрос
- знает содержание федеральных и муниципальных целевых программ в области развития физической культуры в Российской Федерации	Устный опрос, тестирование Анализ целевых программ в области развития физической культуры в Российской Федерации

- знает формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений	Тестирование, устный опрос
- знает структуру и содержание программного обеспечения детских спортивных объединений	Экспертное оценивание выполнения практических заданий Тестирование, устный опрос Письменный опрос
- знает особенности организации детских спортивных объединений в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Защита индивидуальных и групповых проектов.
- оперирует основными терминами и понятиями в сфере деятельности детских спортивных движений и детских объединений	Словарный диктант, наблюдение и анализ занятия
- разбирается в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность спортивных объединений и общественных движений	Тестирование, наблюдение
- ориентируется в области воспитания подрастающего поколения, осуществляющих свою деятельность в Российской Федерации и Тюменской области	Экспертная оценка выполнения практических работ
- анализирует результативность на основе изученного опыта работы данных объединений	Экспертная оценка выполнения практических работ Эссе
- применяет нормы действующего законодательства в отношении деятельности детских спортивных объединений	Экспертная оценка выполнения практических работ
- использует полученные знания и навыки в практической деятельности	Решение практикоориентированных педагогических задач и ситуаций.

- осуществляет основные мероприятия, содействующие реализации молодежными и детскими спортивными объединениями основных направлений молодежной политики	Защита индивидуальных и групповых проектов

Изучение дисциплины позволяет формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии; - понимание социальной значимости будущей профессии	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - эссе.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– определение методов и способов решения профессиональных задач в области физкультурно-оздоровительной деятельности; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач в области физкультурно-оздоровительной деятельности	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий; - кейсы.

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- демонстрация способностей выбора метода решения в зависимости от ситуации</p> <p>– принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области физкультурно-оздоровительной деятельности;</p>	<p>- оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий;</p> <p>- оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- использование методической литературы и др. источников информации, включая электронные, необходимой для организации деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности;</p>	<p>-подготовка докладов, использование электронных источников, оценка эффективности работы с источниками информации.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков работы на ПК; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>- применение компьютерных программ для решения профессиональных задач;</p>	<p>-наблюдение за навыками работы в информационных сетях, оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- взаимодействие с занимающимися, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>- способность работать в команде, понимание общих целей</p>	<p>-наблюдение</p> <p>- защита индивидуальных и групповых проектов;</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- понимание целей деятельности;</p> <p>- владение навыками целеполагания, контроля и оценивания собственной деятельности;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов работы;</p>	<p>- экспертная оценка защиты практических работ;</p> <p>- интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- демонстрация интереса к обучению; использование знаний на практике;</p> <p>определение задач своего профессионального и личностного развития;</p> <p>планирование своего обучения;</p>	<p>- экспертная оценка защиты практических работ;</p> <p>- участие в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий</p>	<p>- демонстрация понимания целей и содержания профессиональной деятельности;</p> <p>использование новых</p>	<p>- участие в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.</p>

	решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности;	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся	- способность и готовность к работе по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья занимающихся;	- наблюдение - оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- понимание правовых норм в профессиональной деятельности; соблюдение правовых норм; их применение в организации профессиональной деятельности;	наблюдение
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	-оценивать постановку педагогических цели и задач, -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	- экспертная оценка защиты практических работ; - участие в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую	-оценивать постановку педагогических цели и	- экспертная оценка защиты практических

образовательный процесс	задач, -определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	работ; - участие в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения	- демонстрация использования различных методов и форм организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; - определение сущности, цели, задач, функций, содержания, форм и методов физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	- экспертная оценка защиты практических работ; - участие в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые	- умение комплектования	- экспертная оценка защиты практических

<p>мероприятия</p>	<p>состава группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;</p> <p>-определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>- демонстрация планирования, проведения и анализа физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>работ;</p> <p>- участие в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.</p>
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p>	<p>-оценивать постановку педагогических цели и задач,</p> <p>-определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p>	<p>- экспертная оценка защиты практических работ;</p> <p>- участие в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать</p>	<p>-демонстрация знания</p>	<p>- экспертная оценка</p>

<p>процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>осуществления педагогического контроля в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;</p> <p>-определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p>	<p>защиты практических работ;</p> <p>- участие в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.</p>
<p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p>-оценивать постановку педагогических цели и задач,</p> <p>-определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p>	<p>- экспертная оценка защиты практических работ;</p> <p>- участие в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста,</p>	<p>-демонстрация способностей выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения</p>	<p>-экспертное оценивание выполнения практических работ и заданий</p>

группы и отдельных занимающихся		
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- использование профессиональной литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки отчетов, рефератов, выступлений	- экспертная оценка защиты практических работ; - участие в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оснащение учебной аудитории: компьютерная техника

Используются следующие образовательные технологии с учетом адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (с нарушениями опорно-двигательного аппарата):

Технологии	Адаптированные методы
Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных

Основные виды и формы учебной работы: проблемная лекция, лекция-презентация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), групповые консультации, индивидуальная работа с преподавателем индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом.

Формы самостоятельной работы: работа с печатными и электронными источниками информации, реферативные (воспроизводящие), творческие самостоятельные работы, элементы проектных работ, работ в социальных сетях.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 комбинированного вида

Мастер-класс по мнемотехнике
«Чудо-колечки» как метод развития связной речи»

Секция №5

Исполнитель:
Валова Екатерина Сергеевна
учитель-логопед, наставник («равный –
равному»),
участник проекта по развитию
наставничества в Свердловской
области «Старт в будущее» 2 сезона
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 15 комбинированного вида
ГО Богданович
e-mail: valovakat@gmail.com

Цель мастер-класса: ознакомление педагогов с мнемотехникой, с системой методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание текстов.

Задачи:

Обучающие:

- дать понятие мнемотехники, раскрыть актуальность, познакомить с особенностями технологии;
- дать рекомендации педагогам по использованию пособия «Чудо-колечки» при заучивании стихотворений.

Развивающие:

- представление инновационных идей, технологий, находок педагога;
- повышение эффективности образовательного процесса, путём использования инновационных методов работы.

Воспитательные:

- активизировать деятельность педагогов по использованию эффективных технологий в работе с детьми в речевом развитии.

Оборудование: пособия «Чудо-колечки»: колечки с картинками.

Практическая значимость: данный мастер-класс может быть интересен логопедам, воспитателям и педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста.

Прогнозируемый результат мастер-класса:

- получение педагогами представления о методике заучивания текстов с использованием колечек - опор;
- внедрение в образовательный процесс воспитателей методов и приёмов активизации интеллектуальных способностей детей.

Ход мастер-класса

1. Вводная часть.

Добрый день, коллеги! В рамках проекта по наставничеству «Старт в будущее», хочу поделиться с вами очень интересной методикой, которая основана на мнемотехнике, одной из эффективных технологий обучения рассматриваемых с наставниками в модуле «равный – равному».

Тема нашей встречи «Чудо-колечки» - как метод развития связной речи».

У большинства детей дошкольного возраста - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь – явление очень редкое. В речи детей существуют множество «пробелов»:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
- Бедная речь. Скучный словарный запас. Употребление просторечных слов и выражений.
- Несформированный грамматический строй речи
- Нарушенное звукопроизношение.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Отсутствие навыка построения монолога.

- Отсутствие логически выстроенного обоснования своих утверждений и формулирования выводов.
- Отсутствие интонации и эмоциональной окраски речи.
- Невнятная речь, не правильная дикция.

МНЕМОТЕХНИКА - это искусство запоминания, означает совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному. Напомню.

В чём суть мнемосхем?: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Как и любая работа, мнемотехника строится по пути от простого к сложному. Начинала работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходила к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их можно использовать для разных видов работы по развитию речи:

- обогащения словарного запаса,
- при обучении составлению рассказов,
- при пересказах художественной литературы,
- при отгадывании и загадывании загадок,
- при заучивании стихов.

Мы должны выстраивать учебный процесс в соответствии с современностью и делать его не только развивающим, но и интересным для детей.

Во всех видах мнемотехники, которые ранее применялись, использовались чёрно – белые или цветные картинки – карточки. Работа осуществляется с одной общей мнемотаблицей, всей подгруппой.

Василий Александрович Сухомлинский сказал, что «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев», а учёный Владимир Михайлович Бехтерев доказал, что «Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию». Исходя из этого, я решила соединить эти два вида деятельности.

Основная часть

Представляю вашему вниманию пособие «Чудо-колечки».

Колечки изготавливаются по количеству детей. Вот шаблоны для их изготовления. (Рисунок 1 и Рисунок 2) Так же у меня сделаны колечки по всем лексическим темам.

Рисунок 1



Рисунок 2

Рассмотрим последовательность заучивания стихотворений с использованием пособия «Чудо-колечки».

1 этап. Выбор стихотворения для заучивания.

При подборе текста нужно выделить ключевые слова – опоры, на которые нужно подобрать подходящие колечки с картинками.

Это могут быть слова – предметы, слова – действия или слова – признаки.

В наших стихотворениях – это существительные по лексической теме «Транспорт».

2 этап. Выразительное чтение подобранных стихотворений.

На этом же этапе проводится работа по уточнению и расширению словаря.

Работа над многозначными словами проводится по мнемотаблицам.

3 этап. Деление стихотворения на части (если стихотворение длинное и в нём встречаются все необходимые слова по выбранной теме).

4 этап. При чтении стихотворения, после называния вида транспорта, надеваем «колечко» на палец левой руки, начиная с мизинца с лева направо. Рука лежит на столе ладонью вниз.



Рисунок 3

5 этап. Повтор и рассказывание стихотворения ребенком с помощью «колечек». (Рисунок 3)

С помощью педагога, затем самостоятельно.

6 этап. Заключительный этап - рассказывание стихотворения без помощи «колечек».

Заключительная часть

Дети с большим удовольствием работают с колечками, поэтому я очень часто применяю их на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

В каких случаях полезны колечки:

- при выделении необходимых звуков в словах: на большой или средний палец надеваем колечко буквой, обозначающей выделяемый звук. Например, колечко “Ш”. И из набора предложенных колечек выбираем те, которые начинаются на этот звук. Например: шкаф, шарф, шапка.

- при формировании и дифференцировании понятия “твердый - мягкий звук”: на пальцы левой руки надеваем колечки, в которых звук мягкий, на пальцы правой руки – твёрдый звук

- при дифференциации звуков. Например, Рита выбирает колечки с картинками, в которых есть звук “Ш”, а Марк колечки, в которых есть звук “С”.

Так же играем с колечками и при проведении пальчиковых игр, пальчиковых шагов. Здесь используются колечки с любимыми героями из мультфильмов или сказок. Например, надеваем два колечка с Машей и Медведем на указательный и средний пальцы ведущей руки и предлагаем ими прошагать по лабиринту, попрыгать с кружочка на кружочек.

Итог.

С помощью “Чудо-колечек” достигаем следующих результатов:

- у детей появляется умение и желание пересказывать сказки, заучивать стихи – как на занятии, так и в повседневной жизни;

- расширяется кругозор;

- активизируется словарный запас;

- дети учатся свободно держаться при выступлении перед аудиторией.

Дети в восторге от данной методики, их воображение развивается и не знает границ.

Дети знают стихотворения и это обогащает их словарь, формирует навыки правильного произношения слов и отдельных фраз, формирует культуру речи.

Нужно не бояться применять новые методики в деятельности. И чаще пользоваться мнемотехникой, которая имеет большое значение для развития связной речи детей, для формирования звукопроизношения и для заучивания

стихотворений. При помощи мнемотехники, мы сможем эффективно подготовить детей к обучению в школе.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГООТРАСЛЕВОЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПРОЕКТ

«Наставничество в организации научно-исследовательской деятельности студентов колледжа как один из основных факторов выявления творческого потенциала специалиста в сфере рынков и сквозных технологий НТИ»

Секция 5. Информационное, программное, организационно-методическое обеспечение введения наставничества в образовательной организации/на территории

Исполнитель (и):

Дорошенко И.В.,
кандидат технических наук, доцент,
преподаватель спец. дисциплин;
Парамзина Т.А.,
Зам. директора по УПР;
Кулешова Н.Ю.,
преподаватель спец. дисциплин.

ОУ, территория:

ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж»
Тамбовская область, г. Моршанск

Адрес (а) электронной почты:

irina.doroshenko0519@yandex.ru

г. Моршанск, 2020

*Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь.
Китайская пословица*

СУТЬ ПРОЕКТА: Создание на муниципальном уровне творческой лаборатории специальностей «Развитие компетенций» согласно программе стратегии развития колледжа в проекте «Наставничество», который тесно переплетается с программами Научно-исследовательской деятельности и «Социальное партнерство».

Творческая лаборатория является добровольной организацией педагогических работников, представителей работодателей и студентов, проявляющих интерес к творческой и исследовательской работе, к активному участию в жизни колледжа и предприятий – социальных партнеров г. Моршанска (ОП Моршанск ООО «КомплектЭнерго», ООО "Стройсервис, МКУ "Центр Развития ЖКК и СИ г.Моршанска").

ПРОБЛЕМА, КОТОРУЮ РЕШАЕТ ПРОЕКТ

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В связи с этим, одной из задач является приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда. В этих условиях актуальной остаётся такая форма организации учебного процесса, как научно-исследовательская работа обучающихся, т. к. в процессе этой деятельности формируются приоритетные качества современного специалиста - самостоятельность, толерантность, предприимчивость, активность креативной проектной деятельности, индивидуальных достижений.

Возникает *проблема*: какие организационно-педагогические условия образовательного пространства колледжа обеспечат системное формирование творческих и исследовательских компетенций, позволяющих самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности?

Наиболее эффективная стратегия данной проблемы – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка студентов опытными преподавателями и представителями социальных партнеров на разных ступенях и формах обучения.

Наставник — это человек с определенным жизненным опытом и знаниями, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый для овладения профессией и заложить основы для формирования его личности.

Наставничество — особая форма работы с молодежью, опирающаяся на личностно-ориентированный подход, формирование индивидуального стиля деятельности, реализацию творческого потенциала.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- показать возможности наставничества для формирования траектории развития будущего специалиста;
- построение системы наставничества в развитии исследовательской компетентности студентов, направленной на повышение эффективности профессиональной подготовки;
- помощь в расширении кругозора студентов в области достижений отечественной и зарубежной науки;
- выявление наиболее одарённых студентов в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- совершенствование под руководством опытных наставников умений и навыков самостоятельной работы студентов, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- активизация процесса обучения и придание ему исследовательского, творческого характера.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- упорядочивание процесса развития исследовательской деятельности студентов, определение теоретико-методологических подходов к ее эффективному решению;
- развитие профессионально-значимых качеств личности подопечного студента;
- ускорение процесса профессионального становления подопечных, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности;
- обеспечение взаимосвязи и преемственности профессиональной деятельности разных поколений сотрудников колледжа и социальных партнеров;
- разработка методических рекомендаций по организации модели наставничества в учебно-исследовательской деятельности студентов в процессе изучения специальных дисциплин и профессиональных модулей и внедрение ее в практику обучения.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

«Стремиться надо и к популяризации науки» - Путин В.В., г. Череповец, 4 февраля 2020 года.

Стратегической целью Национальной технологической инициативы является реализация «дорожной карты» по модернизации экономики и

инновационному развитию России (утверждена главой правительства РФ Медведевым Д.А. 18 июля 2017 года).

В связи с этим одной из задач является приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда и сквозных технологий НТИ. В этих условиях актуальной остаётся такая форма организации учебного процесса, как научно-исследовательская работа студентов, т. к. в процессе этой деятельности формируются приоритетные качества современного специалиста - самостоятельность, толерантность, предприимчивость, активность креативной проектной деятельности, индивидуальных достижений.

После окончания колледжа начинающий специалист должен успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать свои знания, опыт, сохранять самоконтроль и перестраиваться при появлении непредвиденных обстоятельств, быстро адаптироваться к условиям труда и быть готовым к дальнейшему профессиональному совершенствованию. Уже на этапе обучения он должен решать профессиональные задачи, а после окончания успешно включаться в работу по специальности. Такие задачи могут быть решены только при условии развития творческих возможностей обучающихся. Вовлекая студентов в творческую деятельность, преследуется три фактора: формирование мотивации, развитие интеллектуальных способностей, стимулирование исследовательской творческой активности личности.

Практическое решение данной проблемы невозможно без института «Наставничество».

Проект является основой для переориентации процесса обучения в направлении подготовки специалистов среднего звена, имеющих высокий уровень сформированности творческого потенциала, самостоятельно отыскивающих поле для творчества, умеющих ставить творческие задачи, создавать объективно и субъективно новые способы деятельности и положительно реализовывать их, создавать объекты, не имеющие аналогов.

Актуальность проекта также обусловлена его методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

В проекте процесс подготовки студентов к исследовательской деятельности под руководством наставников рассматривается как система, проходящая в своем развитии ряд этапов, которые представляют единую программу сквозной подготовки будущего специалиста к реализации исследовательской функции в профессиональной деятельности.

Представленный проект дает возможность вести работу системно и координировано, а реализация проекта позволит распространить данный опыт внутри и за пределами коллектива.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА

1. Ожидаемые результаты реализации проекта:

- профессионально отрегулированное и сформированное у большинства студентов умение выбрать направление индивидуального развития и способности строить собственную образовательную траекторию;
- сформированные рефлексивные навыки и творческие способности;
- грамотное овладение студентами навыками исследовательской деятельности в силу их индивидуальных способностей;
- развитые креативные способности;
- повышение количественных и качественных показателей участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней.

2. Реализация данного проекта позволит развить следующие способности у студентов:

- включаться в решение практических задач с научной позиции;
- находить и формулировать проблемы;
- применять теоретические знания на практике;
- мыслить альтернативно, решать нестандартные задачи;
- формировать привычки к интеллектуальному труду, способность получать удовольствие от занятия интеллектуальной деятельностью;
- сознавать личную сопричастность к разработке научных концепций, раскрытию вопросов, важных для профессионального сообщества.

3. Реализация данного проекта позволит нацелить наставников:

- *профессионально-педагогический коллектив* - на формирование специалиста конкурентоспособного на рынке труда, успешного в профессиональной деятельности с инициативным и творческим подходом к исполнению трудовых обязанностей, с соответствующей мотивацией, повышенной мобильностью и быстрой адаптацией к различным условиям;
- *коллектив студентов* - на понимание значения развития творческих способностей для будущего карьерного роста;
- *социальных партнеров* – на совместную с педагогическим коллективом деятельность по подготовке конкурентоспособного выпускника.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ ДОКУМЕНТАМИ,

регламентирующими проектную и инновационную деятельность данного проекта, являются:

- Конституция Российской Федерации (в которой закреплено право каждого гражданина РФ на получение основного общего образования, а также регулируются отношения в сфере образования);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в котором описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и пр.);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (в которых закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования. В частности, в

соответствии с ФГОС СПО — необходимо выстраивать систему проектного обучения, как сквозную подготовку обучающегося к использованию проектирования и исследования для решения различных личных, жизненных, профессиональных и социальных проблем, для организации самоопределения и самообучения в течение всей жизни.);

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17.11.2008 г. № 1662-р (в которой определяются пути и способы обеспечения устойчивого повышения благосостояния российских граждан, укрепления позиций России в мировом сообществе, в том числе и развития образования как одного из инструментов, необходимых для реализации данных целей); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы от 15 апреля 2014 г. N 295 (основной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны);
- Приоритетный национальный проект «Образование» (в котором, одним из основных направлений проекта является стимулирование инноваций в сфере образования);
- Национальный стандарт РФ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» от 01.07.2008 г. ГОСТ Р 52653–2006 (в котором установлены основные термины и определения понятий в области информационно-коммуникационных технологий в образовании);
- Предложения по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 года «Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе».
- Стратегия кадрового обеспечения промышленного роста Тамбовской области. Раздел VIII. Основные механизмы реализации, пункт 6. Создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся (в котором, одним из основных направлений является - особое внимание развитию научно-технического творчества детей и молодежи, кружкового движения, новых форм дополнительного образования.
- Устав Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Многоотраслевой колледж».

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОЕКТА

1. Проработка этапов работы над проектом.

1 этап - Анализ проблемы. Сегодня организация творческой и научно-исследовательской работы обучающихся является приоритетной в сфере профессионального образования, т. к. в процессе этой деятельности формируются такие приоритетные качества современного специалиста как самостоятельность, толерантность, предприимчивость, активность креативной

проектной деятельности, индивидуальных достижений. Достижение этих целей осуществляется введением института наставничества в образовательный процесс колледжа.

2 этап - Постановка целей, гипотезы, задач. Перед педагогическим коллективом встает вопрос: можно ли рассматривать творческую и исследовательскую деятельность, как единую программу сквозной подготовки будущего специалиста к реализации исследовательской функции в профессиональной деятельности, вести работу системно и координировано, под руководством опытных наставников.

3 этап - Реализация продукта. Разработка основных форм организации научной и исследовательской деятельности по специальностям:

- научно-исследовательская деятельность, встроенная в учебный процесс (включение элементов исследования в учебные занятия), наставник – преподаватель, мастер производственного обучения;
- научно-исследовательская деятельность, дополняющая учебный процесс (подготовка научных рефератов, презентаций, выступлений на заданную тему) наставник – преподаватель, мастер производственного обучения;
- научно-исследовательская деятельность вне учебного процесса (работы, выполняемые по заказу предприятий города) наставник – преподаватель, мастер производственного обучения, сотрудники предприятий;
- дипломные проекты и выпускные квалификационные работы с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера, наставник – преподаватель, мастер производственного обучения, сотрудники предприятий;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов под руководством конкретного научного руководителя, наставник, – преподаватель, мастер производственного обучения, сотрудники предприятий;
- участие обучающихся в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (колледжийские, региональные, всероссийские), стимулирующие развитие, как системы научно-исследовательской деятельности, так и творчество каждого студента (научные конференции, семинары-конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплине и специальностям, конкурсы профессионального мастерства), наставник – преподаватель, мастер производственного обучения.

4 этап - Оформление результатов и их представление. Презентация проекта (выступление на научно-практических конференциях, написание статей в профильные сборники), наставник – преподаватель, мастер производственного обучения.

5 этап - Выделение и рефлексия образовательных результатов. Круглый стол, конференции членов мини лаборатории, консультации наставников.

2. Создание на муниципальном уровне творческой лаборатории специальностей «Развитие компетенций» согласно программе стратегии

развития колледжа в проекте «Наставничество», который тесно переплетается с программами Научно-исследовательской деятельности и «Социальное партнерство».

Творческая лаборатория является добровольной организацией педагогических работников, представителей работодателей и студентов, проявляющих интерес к творческой и исследовательской работе, к активному участию в жизни колледжа и предприятий – социальных партнеров. Данная лаборатория организована в целях привлечения молодежи колледжа под руководством руководителя-наставника к активному участию в исследовательской и творческой работе, способствующей повышению интеллектуального и культурного уровня студентов, стремящихся к развитию творческих способностей средствами информационных технологий.

3. Формирование состав творческой лаборатории (см. рис. 1):



Рисунок 1 - Состав творческой лаборатории

Ведущий преподаватель колледжа - руководитель лаборатории;

Преподаватели соответствующих специальных дисциплин - члены лаборатории;

Мастера производственного обучения - члены лаборатории;

Сотрудники предприятий (социальных партнеров) - члены лаборатории;

Студенты колледжа - члены лаборатории.

4. Постановка основной цели работы лаборатории, формулировка задач, умений, навыков

Цель создания творческой лаборатории:

- сформировать у студентов такие качества личности, как творческая самостоятельность, критичность, независимость суждений, самостоятельность и системность мышления;
- развитие исследовательских навыков путем решения творческих задач, в том числе и в сфере компьютерных технологий.

Задачи творческой лаборатории:

- предоставить студентам творческую и исследовательскую работу как единую систему;
- развивать интерес к углубленному изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- развивать интерес к познанию, осознанному и самостоятельному получению новой информации;
- способствовать развитию творческого потенциала у студентов;
- закрепить практические навыки владения компьютерными технологиями.

В процессе работы творческой лаборатории под руководством наставников у студентов должны быть **сформированы**:

- умения и навыки самостоятельной творческой и исследовательской деятельности;
- умение формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
- навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;
- навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;
- умение оформлять выступление, доклад, проект, готовить презентацию.

5. Формулировка этапов работы лаборатории

Деятельность лаборатории проходит по сквозной формуле:

Направление - *факультативные занятия* → виртуальный зал учебных мастерских колледжа → путь в техническое творчество и исследования;

Направление – *кружковая работа* → изготовление изделий → учебные мастерские колледжа → путь в техническое творчество;

Техническое творчество → учебные мастерские колледжа + цеха и участки предприятий (социальных партнеров) колледжа → участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах;

Исследовательская работа - учебные мастерские колледжа + пространство предприятий (социальных партнеров) колледжа → защита научно исследовательских проектов → участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах → внедрение на производство.

6. Разработка плана работы творческой лаборатории специальности «Развитие компетенций».

КОМАНДА ПРОЕКТА, ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Позиции внешнего контура команды:

Ученые - кафедра транспортных средств и техносферной безопасности, Череповецкий государственный университет, кафедра "Архитектура и строительство" Тамбовский государственный технический университет (ФГБОУ ВО "ТГТУ") - консультации по тематике и вопросам проводимых исследований, экспертизы научно-исследовательских проектов;

Промышленник – Ведущие специалисты ОП Моршанск ООО «КомплектЭнерго», МКУ "Центр Развития ЖКК и СИ г. Моршанска" - экспертиза, оценка и внедрение в производство результатов исследований, участие в создании банка идей исследований и работ технического творчества;

Политик - МКУ "Ресурсный центр системы образования города Моршанска – организационная поддержка проекта;

Педагог (методолог) – Зам. Директора по УПР колледжа - образовательное сопровождение и координация, интеллектуальное обеспечение взаимодействия всех позиций внешнего контура с внутренним.

Позиции **внутреннего контура** команды:

Координатор проекта – председатель цикловой комиссии соответствующих дисциплин - управление проектом, контроль работы команды и их мотивация на позитивный результат;

Группа «Мастера» - студенты колледжа - путь в техническое творчество и исследования:

- Факультатив - занятия в тренажерном зале на виртуальных тренажерах – тренировка и получение навыков техники сварки;
- Кружки - изготовление изделий, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Группа «Исследователи - студенты колледжа – реальные и научно исследовательские проекты, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах внедрение на производство.

Группа поддержки – преподаватели профильных дисциплин, мастера производственного обучения, IT-специалист, инженер по ТБ – консультации и обеспечение безопасной работы команды проекта.

ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОВ, выполненных в рамках лаборатории.

В *исследовательских проектах* используются формы представления проектов в виде публикаций в научно-популярных журналах, стендовые и пленарные доклады на научно-технических конференциях и круглых столах.

В *инженерных проектах* используются формы представления проектов в виде демонстраций опытных образцов, оформление патентов на изобретение.

В *арт-проектах* используются формы представления проектов в виде готового продукта на выставках технического творчества.

В *инновационных проектах* используются формы представления проектов как в комбинации двух вышеперечисленных, так и одной из их формы представления.

Сам проект творческой лаборатории и проекты, реализуемые в ее рамках, можно представлять на Областных научно-технических чтениях «Техническое

творчество; опыт, проблемы, перспективы», круглых столах и совместных с социальными партнерами конференциях.

ПУЛ ЭКСПЕРТОВ создается на основе взаимовыгодного сотрудничества (соавторство в публикуемых статьях, отбор лучших выпускников для работы на предприятии):

1. Ермилов Владимир Витальевич, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой транспортных средств и техносферной безопасности Череповецкий государственный университет;

2. Ярышкин Дмитрий Николаевич, главный технолог - главный сварщик ОП Моршанск ООО «КомплектЭнерго»;

3 Антонов Александр Иванович , доктор технических наук, зав. кафедрой ФГБОУ ВО "ТГТУ";

4. Еркин Александр Валерьевич, начальник МКУ "Центр Развития ЖКК и СИ г.Моршанска;

5. Теселкин Юрий Васильевич, директор ООО "Стройсервис".

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВНЕШНИМ МИРОМ И ЭКСПЕРТАМИ

На начальном этапе при выделении проблемы, анализе ситуации, выборе методов и планировании работы предусматриваются экскурсии на профильные предприятия города Моршанск, которые позволяют погрузиться в профессиональную область, ознакомиться и понять методы ведения технологического процесса. Там же предусмотрены и беседы со специалистами предприятия, определяется состав наставников.

На этапе реализации проекта проводятся экспертизы тематик исследований, выполненных научно-исследовательских проектов, где также проводится поиск новой информации и корректировка выбранных направлений с наставниками от предприятий.

На заключительном этапе оформления результатов, проводится их представление, защита, выделение образовательных результатов, рефлексия совместно с социальными партнерами (их представители являются и экспертами), проводится апробирование, открытые защиты выполненных исследований, участие и внедрение в производство.

СТЕЙКХОЛДЕРЫ. Организации - ОП Моршанск ООО «КомплектЭнерго», ООО "Стройсервис, МКУ "Центр Развития ЖКК и СИ г.Моршанска" - социальные партнеры, нацеленные на совместную с педагогическим коллективом деятельность по подготовке конкурентоспособного выпускника.

ТРЕБОВАНИЯ К СРЕДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Оффлайновая и онлайнная часть пространства, в котором будет реализовываться проект

Учебные -производственные мастерские колледжа:

- Рабочая зона. Кабины - сварочные посты для ручной дуговой сварки и сварки в среде защитного газа. Слесарный зал. Мастерские «Каменных работ», «Облицовочных работ», «Штукатурных работ», «Малярных работ», «Геодезический полигон». Лаборатория «Испытания строительных материалов».
- Виртуальная зона. Тренажерный зал - малоамперные тренажеры сварщика МДТС-05.01,
- Интеллектуальная зона. Компьютерный класс с выходом в интернет, библиотека учебно-справочной и методической литературы. Сборники стандартов.
- Парадная зона. Стеллаж - выставка кружковых работ и проектов технического творчества.
- Зона хранения. Складирование материалов. Стеллажи для хранения инструментов, приспособлений. Шкафчики для хранения спецодежды и верхней одежды.
- Свободная зона. Рабочие столы, доска, проектор. Информационный щит.

ОП Моршанск ООО «КомплектЭнерго»:

- Рабочая зона. Сварочные посты для ручной дуговой сварки, полуавтоматической сварки в среде защитного газа и автоматической сварки под слоем флюса в сборочно-сварочном производстве.
- Зона поддержки. Отдел Главного сварщика, Отдел подготовки кадров.

ООО "Стройсервис":

- Рабочая зона. Строительные площадки.
- Зона поддержки. Отдел главного инженера. Планово-технический, проектно-сметный отделы.

Оснащение материально-технической части и кадровое обеспечение проекта осуществляется за счет собственных средств (коммерческая деятельность колледжа) и средств профильной организации – Социальных партнеров (ежегодно заключаются договора).

ИТ-инструменты в работе над проектом

Помимо персонального компьютера с программным обеспечением и выходом в интернет при реализации проекта применяются ИТ-инструменты для общения внутри команды:

- Мессенджеры.
Оптимальный выбор – Skype (ведутся разговоры, переписка, а при необходимости проводятся и конференц-звонки).
WhatsApp мессенджер – современное приложение для смартфонов, позволяет участникам проекта обмениваться мгновенными сообщениями, пересылать фотографии, видео — и аудиофайлы; создавать групповые чаты.
Оба мессенджера очень просты, и в то же время функциональны.
- Почта.

Для общения подходит e-mail. [Работа с электронной почтой](#) позволяет участникам проекта передавать файлы в виде обычных и форматированных текстов, изображений, аудио и видео файлов и пр.

Можно завести корпоративную почту на основе Gmail, чтобы быстро и легко создавать и хранить различные документы, а главное – распределять доступ к ним для нужных участников.

ТЕХНИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С ПРОЕКТНОЙ КОМАНДОЙ

Схематизация. Данная техника используется практически на всех этапах проекта: фиксирование проблем, отображение этапов работы, деление команды по компетенциям, организация коммуникаций в команде и т.д..

Кроме того, схемы имеют свое место на информационном щите свободной зоны оффлайн-пространства, наглядны, понятны, оперативно информированы.

Техника *Дизайн-мышления* используется на этапе подготовки проекта для оптимального выделения и оснащения свободной зоны оффлайн-пространства учебной мастерской. Для этого проводится исследование: размещение участников команды на выделенном пространстве, моделирование разных ситуаций и наблюдение за происходящим. Отмечать какие есть проблемы. На кружке смоделировать изображение в САПР Компас-3D. Сделать прототип из картона. Протестировать — и улучшить при необходимости Тесты прототипа покажут решение выделения, оснащения и оформления свободной зоны.

Техника **ТРИЗ** использовать на этапе реализации проекта при проведении заседаний Творческой лаборатории, кружка, проведении факультативных занятий, профессиональных проб. Применять методы? мозговая атака, синектика (решение задач методом аналогий), инверсия (метод «наоборот»), данетика (метод «да» и «нет»).

ПРОДУКТОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

В рамках реализации проекта по созданию творческой лаборатории «Развитие компетенций» под руководством наставников в колледже имеют место жизненные циклы проектов четырех типов, имеющие и соответствующий продуктовый результат:

Исследовательские проекты, продуктовый результат которых - новые знания у студентов и прикладные исследования, которые можно применить на практике на предприятиях социальных партнеров. Например, при анализе экологической безопасности сборочно-сварочного производства *ОП Моршанск ООО «КомплектЭнерго»* можно провести исследования и мониторинг состояния производственной деятельности сборочно-сварочного производства на человека и окружающую среду, в результате которых разработать соответствующие мероприятия, включить их в программу экологической безопасности завода.

Инженерные проекты, продуктовый результат которых – опытный образец. Например, приспособления для оптимизации техники ведения сварочного процесса с получением патента на изобретение;

Арт-проекты, продуктовый результат которых - передача впечатлений. Например, создание арт-объекта «Знание-сила» в виде книги из листового металла. Книга символизирует знание, а теоретические знания – это то, что составляет основу для выполнения практических работ. Кроме того, книга очень тяжелая и следует применить силу, чтобы её поднять;

Инновационные проекты, продуктовый результат которых – сочетание прикладных исследований и опытных образцов. Например, при изучении послесварочных деформаций можно провести их статистический и топографический анализ, выполнить вакуум-приспособление для устранения деформаций в виде опытного образца и апробировать его в сварочном цехе социальных партнеров.

Верификация результатов проекта проводится практически на всех этапах жизненного цикла проекта внутри команды проекта, среди членов творческой лаборатории. Например, в исследовательском проекте при анализе экологической безопасности сборочно-сварочного производства ОП Моршанск ООО «КомплектЭнерго», проводимых в рамках лаборатории, можно провести статистический тип анализа (сравнить с нормами ПДК результаты реальных выбросов загрязняющих веществ) и получить объективную оценку.

Валидация результатов проекта проводится заказчиком. Например, в том же исследовательском проекте по анализу экологической безопасности сборочно-сварочного производства завода, можно провести динамический тип анализа (протестировать в процессе эксплуатации мероприятия и предлагаемое оборудование по снижению выбросов загрязняющих веществ в рабочую зону и атмосферу, выяснить соответствие нормам ПДК) и получить субъективную оценку, которую ставит специалист Отдела по экологии ОП Моршанск ООО «КомплектЭнерго».

РЕФЛЕКСИЯ итогов проекта включает в себя оценку не только продуктового, но и личностного результата – это «Уроки проекта». Другими словами, это обращение участников команды к себе и друг другу в новом качестве, с высоты приобретенного опыта совместной деятельности.

В рамках реализации проекта по созданию творческой лаборатории «Развития компетенций» в колледже имеют место жизненные циклы проектов разных типов (исследовательские, инженерные, арт-проекты, инновационные) и сценарии рефлексии их итогов, также разнообразны.

Например:

Мозговой штурм (мозговая атака), который является, по сути, наиболее свободной формой дискуссии.

Его можно провести в виде «Брейнрайтинг», где каждый высказывается вслух по кругу по ряду предложенных вопросов и записывает свои ответы на бумагу:

- Достаточными ли знаниями и умениями Вы обладали, или пришлось чему-то научиться?
- Какие знания, умения, полученные на проекте, понадобятся тебе в будущем?
- Где во время работы над проектом ты чувствовал себя успешным, и у тебя все получалось хорошо?
- Какие формы работы ты использовал, работая над проектом (читал, искал дополнительную информацию, записывал, обсуждал, внес идею и т.д.)?
- Выполнили ли Вы все, что задумали?
- Какие еще темы для будущих проектов вам интересны?

Все работают в тишине, молча передавая друг другу карточки и сортируя их по принципу схожести высказанных ответов. Эта техника предполагает ещё и полную анонимность. Никто не знает, чей ответ он видит, так члены команды лишаются возможности переносить свои конфликтные отношения на процесс обсуждения.

Для записей ответов можно использовать и цветные стикеры, которые по тематике и цвету вопроса вывесить на вертикальную стену в соответствующую зону.

Контроль за исполнением проекта:

[администрация](#) ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» г. Моршанск.

Заключение

На основе представленного проекта можно сделать вывод о том, что научно- исследовательская деятельность - это сложный компонент учебной работы, который включает в себя совокупность мотивационной сферы студента, обеспечение которой берет на себя наставник, методов и форм научного познания, необходимых для полноценного исследовательского процесса.

Для этого в образовательном учреждении должна быть создана образовательная среда, направленная на развитие познавательного интереса и самостоятельности студентов.

Выявлены возможности проблемного обучения в формировании готовности студентов к творческой и исследовательской деятельности:

- ориентация на потенциальные возможности личности;
- осознания студентами ценности и смысла творческой и исследовательской деятельности;
- превращение студента в субъекта исследовательской деятельности в процессе поиска путей разрешения проблемных ситуаций;
- организация субъект-субъектных отношений между наставником и студентами.

Вся деятельность по организации творческой и исследовательской работы студентов носит системный характер и решается на основе системного подхода. Ведение такой работы без института наставничества неприемлемо.

Настоящий подход к решению задачи создания творческой лаборатории и института наставничества в ней рационален и реалистичен, т.к. содержит цели, которые можно достичь, опираясь на имеющиеся и выделенные для реализации данного проекта целевые средства. Сама идея развития такого вида лаборатории подвижна, вариативна, даёт возможности для корректировки путей ее развития.

Сеть различных предприятий, организаций и учреждений, работающих в рамках творческой лаборатории, позволяет координировать их наставническую деятельность и мобильно перераспределять их усилия в зависимости от потребностей работодателей.

Собственно процесс создания творческой лаборатории «Развитие компетенций» представляет собой ряд системных действий, являющихся своевременными, необходимыми, значительными, т.е. актуальными для сегодняшнего состояния среднего профессионального образования.

Литература

1. Балашов В.В., Лагунов Г.В., Малюгина И.В., Масленников В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в России. Монография: В 3 ч. М., 2007.

2. Ольховая Т.А. Развитие студентов как субъектов научно-исследовательской деятельности/ А.Т. Ольховая // Международный журнал экспериментального образования. 2010. №11.

3. Логинова А.В. Самостоятельная работа студентов как важная часть подготовки компетентного специалиста // Вестник СПО. 2010. №2.

4. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений/П.В.Середенко // Среднее профессиональное образование. 2008. №8. С.125-128.

5. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Клиник О.Ф., Факторович А.А., Куртеева Л.Н., Рыкова Е.А., Сергеев И.С. Научно-методическое обеспечение массового внедрения моделей подготовки специалистов в рамках практико-ориентированного обучения //Среднее профессиональное образование. – М., № 11, 2016.

6. Завражин А.В., Шубина И.В. Научно-исследовательская компетентность студента как основа профессиональной деятельности специалиста // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2011, №5.

7. Большакова О.Н. Концептуальная модель системы подготовки студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Высшее образование сегодня. 2014. № 10.

8. Планкина М.В., Юрмазова Т.А. Научно – исследовательская работа студентов колледжа как фактор повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2; URL: www.science-education.ru/102-5851 (дата обращения: 07.10.19).

9. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru> (дата обращения: 12.01.20).

10. Методические рекомендации для организации работы наставника // ГБОУ СПО Армавирский медицинский колледж. [http:// www.mkarm.ru/](http://www.mkarm.ru/) (дата обращения: 09.09.2018)

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 комбинированного вида**

**Адаптированные методы и приёмы ТРИЗ – технологии в коррекционно-
педагогической деятельности учителя-логопеда
(мастер-класс)**

Секция 5.

Исполнитель:

Куликова Марина Иосифовна
учитель-логопед, наставник («равный –
равному»),
участник проекта по развитию
наставничества в Свердловской
области «Старт в будущее» 2 сезона
муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 15 комбинированного вида
ГО Богданович
e-mail: aniram_kulikova@mail.ru

г. Богданович, 2020

Наставничество является одним из приоритетов государственной образовательной политики. В рамках регионального проекта по развитию наставничества в педагогическом образовании «Старт в будущее» представляю Вашему вниманию методы и приёмы на основе ТРИЗ – технологии, которые направлены на развитие у дошкольников творческого воображения, мышления, внимания, памяти, логики, обогащения словаря и развития речи, что очень важно для будущего школьника.

Задача педагогов дошкольных учреждений, согласно ФГОС дошкольного образования — воспитание детей, обладающих высоким творческим потенциалом.

Дети с речевыми нарушениями имеют бедный словарный запас; трудности в планировании развернутых высказываний и их языкового оформления. Особенно нарушена связность и последовательность изложения, присутствуют смысловые пропуски, лексические затруднения. Дети составляют рассказ только по наводящим вопросам, составление рассказа самостоятельно им недоступно. Испытывают затруднения в создании замысла, придумывании сказки, выделении основных звеньев, установлении их последовательности.

Стало очевидно, что необходимо изменение способов взаимодействия с дошкольниками, чтобы воспитать талантливого человека, способного нестандартно мыслить, смотреть на окружающий мир.

Одной из таких технологий смело можно назвать ТРИЗ – теорию решения изобретательных задач и РТВ (развитие творческого воображения). Основателем этой технологии является Генрих Саулович Альтшуллер.

Основными задачами ТРИЗ-образования для дошкольников являются: формирование связной речи на основе активизации творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности; развитие творческих способностей; формирование качеств творческой личности.

ТРИЗ для дошкольников — это система коллективных игр, занятий. Призванная не изменять основную программу, а максимально увеличить ее эффективность.

С учётом психофизиологических особенностей детей, образовательная деятельность проводится в форме свободного общения, в виде диалогов, в которых педагог играет направляющую и организующую роль.

Этапы работы:

Цель первого этапа - научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. Что общее между цветком и деревом? Что общее между плакатом и дверью? и др.

Цель второго этапа - учить детей фантазировать, изобретать. Например, предложено придумать новый стул, удобный и красивый. Как выжить на необитаемом острове, где есть только коробки со жвачками?

Содержание третьего этапа - решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ.

На четвертом этапе ребенок применяет полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учится находить выход из любой сложной ситуации.

Предлагаю Вашему вниманию некоторые методы и игровые приемы ТРИЗ технологии для обогащения словаря и развития творческого воображения, успешно используемые мною в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (тяжёлое нарушение речи).

Метод мозгового штурма. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Всестороннему знакомству с предметом или явлением **помогает метод системного анализа.** Метод помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Позволяет заглянуть в историю создания предмета, разложить предмет по деталям и даже заглянуть в будущее предмета. Его цель – определить роль и место объектов, и их взаимодействие по каждому элементу.

Составление загадок. Здесь используется умение мыслить по аналогии. Аналогия - это сходство предметов и явлений по каким-либо свойствам и признакам, сначала учимся с детьми определять свойства и признаки предметов, сравнивать их и классифицировать. Например, составим загадку про яблоко по опорной таблице.

На листе бумаги рисуется таблица (2 столбца и 6 строк).

Яблоко

«какое?»	«что такое же?»
Круглое	колесо
Большое	мяч
Твёрдое	капуста
Сладкое	варенье
Красное	краска
Висит на ветке	листик

В левый столбик зарисовываем признаки яблока, а в правую часть таблицы, что такое же круглое, большое, твёрдое, сладкое, красное, висит на дереве, но не яблоко. Между словами вставляем «слова – связки» - А НЕ, КАК, НО НЕ. Получается загадка: Круглое, как колесо. Большое, как мяч. Твёрдое, как капуста. Сладкое, как варенье. Красное, как краска. Висит на ветке, но не листик.

Признаков предмета может быть меньше.

Метод гирлянд и ассоциаций. Направлен на развития творческого воображения, позволяет обогатить и активизировать словарный запас детей, в

более короткие сроки помогает сформировать лексико-грамматический строй, делает работу со словарём более увлекательной, стимулирует речевое творчество детей. Предлагается стартовое слово. Например, лягушка. И задаётся вопрос о свойствах, признаках, действиях этого предмета.

- Лягушка какая?

Ребёнок отвечает, например: - Зелёная.

От этого слова вновь ставится вопрос. Например:

- Что (кто) может быть зелёным?

Ребёнок отвечает: - Трава.

- Трава что делает? (растёт)

- Растёт что (кто)? И т.д.

«Объяснялки». Цель: формировать умение строить цепочку из слов, связывая их по смыслу с помощью вопросов.

Предлагается изображение яблони и банки с вареньем. Задача: составить объяснение (цепочку-рассказ), как от яблони перейти к банке с вареньем. Например,

- В саду у бабушки росла яблоня, на которой ...

- Росли вкусные яблочки.

- Яблочки были спелые и поэтому сами ...

- Сами падали на землю.

- Яблочки падали, а бабушка ...

- Бабушка их собирала.

- Собрав яблоки, чтобы они не испортились, бабушка ...

- Варила вкусное варенье.

«Хорошо - плохо».

Цель игры: сформировать умение выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

Предлагается детям разделиться на две команды и определить положительные, отрицательные свойства предмета. Первая команда называет хорошие качества, вторая плохие. Вопросы задаются по принципу: «что-то хорошо – почему?», «что-то плохо – почему?».

- Чайник: хорошо, потому что в нём можно нагреть воду для чая.

- Чайник: плохо - можно обжечься;

- Съесть конфету – хорошо, потому что она вкусная, сладкая.

- Съесть конфету – плохо, потому что могут заболеть зубы.

- Зима – хорошо, потому что можно кататься на санках, на ледянках, играть в снежки.

-Зима – плохо, потому что очень холодно, бывают сильные морозы и т.д.

Для сравнения предметов, составления загадок и описательных рассказов используются карточки, обозначающие признаки предметов (по форме, цвет, размер, на вкус и т.д.). Предлагается рассмотреть изображения предметов и, используя признаки, выделить лишний предмет и объяснить почему.

«Четвертый лишний»

Цель игры – показать многовариативность классификационных признаков, учить не заикливаться на очевидном признаке обобщения.

- Вот помидор. Он будет лишним среди банана, яблока, апельсина. ПОЧЕМУ? (помидор – овощ, а все остальные фрукты).

А теперь лишний – банан. ПОЧЕМУ? (банан – продолговатый, а остальные круглые). Лишний – апельсин. ПОЧЕМУ? (его можно разделить на дольки без ножа). Лишнее – яблоко. ПОЧЕМУ? (яблоко хрустит, когда его откусывают).

Сравнивать можно по цвету, весу, размеру, вкусу, частям, где растёт, чем было раньше, количеству букв в названии и т.д.

Игра «Жил-был кто-то. И было у него что-то» направлена на формирование умения комбинировать слова, установление связи между ними, составлять предложения. Предлагаю рассмотреть несколько картинок и найти среди них рифмующиеся между собой слова. Составить предложения, а потом связать их в стихок. Например, картинки - лягушка, газета, подушка, конфета.

- Лягушка – подушка,

- газета – конфета.

Лягушка лежит на подушке, читает газету и ест конфету и т.д.

В результате использования ТРИЗ технологии в коррекционно-образовательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями наблюдаются положительные изменения, направленные на формирование навыков связной монологической речи и речевого творчества. Создаётся ситуация успеха, идёт взаимообмен результатами решения, решение одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. Методы и приёмы ТРИЗ-технологии снимают у детей чувство застенчивости, замкнутости, робости: ребёнок учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации, самостоятельно находить оригинальное нестандартное решение.

Список литературы:

1. Гин С.И. *Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 3-е изд.* - Минск: ИВЦ Минфина, 2007.

2. Сидорчук Т.А. *«Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников»*. – АО «Первая Образовательная типография», филиал «Ульяновский Дом печати», 2015.

3. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661.*

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Фирменное обслуживание грузовых автомобилей

Методические рекомендации по выполнению дипломных проектов

Секция № 5

Исполнитель:

Панов Александр Леонидович,
преподаватель

ОУ, территория:

ГАПОУ ТО «ТКПСТ», г. Тюмень

Адрес электронной почты:

sahapanov@inbox.ru

Тюмень, 2020

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Тюменский лесотехнический техникум»

А. Л. Панов

Фирменное обслуживание грузовых автомобилей

Методические рекомендации по выполнению дипломных проектов

Тюмень 2019

ББК 39.34

П16

П 16 Панов А. Л. Фирменное обслуживание грузовых автомобилей: Методические рекомендации по выполнению дипломных проектов/ ГАПОУ ТО «ТЛТ». - Тюмень, 2019.

Рецензенты: А.А. Сироткин, преподаватель ГАПОУ ТО «ТЛТ»; Е. Б. Зырянов, генеральный директор ООО «Строительные машины и механизмы»

Методические рекомендации по выполнению дипломных проектов являются частью учебно-методического комплекса (УМК) по ПМ.02. Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ для специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Материалы составлены в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 45 от 23.01.2018 г. и с учетом особенностей обучения в ГАПОУ ТО «ТЛТ».

Адресовано обучающимся и преподавателям техникумов и колледжей технического профиля. Может использоваться как информационное обеспечение введения наставничества в образовательной организации.

Печатается по решению Методического совета ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум» от «23» апреля 2019 года протокол № 4

Содержание

Общие методические рекомендации.....	242
Цели и задачи дипломного проектирования	242
Объем и содержание дипломного проекта	243
Состав расчетно-пояснительной записки по дипломному проекту	243
Состав графической части по дипломному проекту	244
Примерная тематика дипломных проектов	244
Требования к оформлению дипломных проектов	245
Оформление пояснительной записки	245
Порядок выполнения основной надписи и дополнительных граф	248
Оформление титульного листа и задания	250
Оформление разделов, подразделов, пунктов, подпунктов	250
Оформление заголовков	251
Список использованных источников.....	251
Перечень чертежей	252
Оформление рисунков.....	252
Оформление формул.....	252
Построение таблиц	252
Оформление графической части проекта	253
Рекомендации по разработке дипломного проекта	256
Введение.....	256
1 Общая часть	257
1.1 Характеристика фирмы	257
1.2 Природно-климатические условия региона	258
1.3 Техничко-экономические показатели	258
2 Расчётно-технологическая часть.....	258
2.1 Исходные данные.....	258
2.2 Краткая техническая характеристика автомобиля	259
2.3 Расчёт количества ходовых машин.....	259
2.4 Расчёт производственной программы ТО и ТР.....	260
2.5 Расчёт трудоёмкости ТО и ТР	262
2.6 Расчёт численности рабочих	263
2.7 Расчёт количества постов на ТО и ТР	264
2.8 Расчёт и выбор технологического оборудования	264
2.9 Расчёт производственных площадей	264
2.10 Организация технологических процессов ТО и ремонта	266
3 Охрана труда	271
4 Пожарная безопасность	272
5 Охрана природы.....	272
6 Экономическая часть	272
Графическая часть	277
Заключение	280

Приложения.....	281
Приложение А – Техническое задание на разработку дипломного проекта.....	281
Приложение Б – Схема генерального плана	284
Приложение В – План цеха	284
Приложение Г - Сборочный чертеж	285
Приложение Д - Рабочие чертежи приспособления	286
Приложение Е - Технологическая карта	286
Приложение Ж - Схема оборудования или машины	287
Приложение З - Оформление пояснительной записки	287
Приложение И - Оформление основной надписи по форме 2а.....	288
Приложение К - Титульный лист.....	289
Приложение Л - Содержание	290
Приложение М - Введение	291
Приложение Н - Список использованных источников.....	292
Приложение О - Перечень чертежей	293
Приложение П - Оформление рисунков.....	294
Приложение Р - Оформление формул	295
Приложение С - Построение таблиц	296
Приложение Т - Процентное отношение числа рабочих каждой специальности к списочному числу рабочих.....	299
Приложение У - Подбор технологического оборудования по отделениям и зонам.....	299
Таблица 1 – Подбор оборудования в зону ТО и ТР	299
Таблица 2 – Подбор оборудования в агрегатно-механическое отделение	299
Таблица 3 - Подбор оборудования в молярное отделение	301
Таблица 4 - Подбор оборудования в отделение для ремонта электрооборудования	301
Таблица 5 - Подбор оборудования в отделение для ремонта топливной аппаратуры	302
Таблица 6 - Подбор оборудования в отделение для ремонта гидроагрегатов	303
Таблица 7 - Подбор оборудования в склад запасных частей и агрегатов с инструментально-раздаточной кладовой	304
Таблица 8 - Подбор оборудования в компрессорную.....	305
Таблица 9 - Подбор оборудования в машинный зал зоны диагностики.....	305
Приложение Ф – Техничко-экономические показатели.....	306
Литература.....	306

Общие методические рекомендации

Изложенные в методическом пособии рекомендации имеют своей целью дать студентам определенные навыки в решении вопросов по организации ТО и ремонта машин. Методические рекомендации призваны оказать помощь студентам при организации их самостоятельной работы над выполнением дипломных проектов, способствовать повышению качества проектирования и подготовки специалистов.

За принятые в дипломном проекте решения и методы расчетов, правильность полученных данных, правильность оформления пояснительной записки и графической части проекта отвечает студент – автор проекта.

Цели и задачи дипломного проектирования

Дипломное проектирование – важный завершающий этап учебного процесса подготовки техников в учреждении профессионального образования. Решение комплексной задачи проектирования требует умения работать с книгой и другими источниками информации, и использовать знания, полученные студентами на теоретических занятиях и в период практик. Дипломный проект будущего техника является серьезной самостоятельной подготовкой к профессиональной деятельности

Целью дипломного проектирования является систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний, развитие навыков самостоятельных расчетно-графических работ.

При разработке дипломного проекта студенты должны использовать передовой опыт производства, современные достижения отечественной и зарубежной науки и техники.

В процессе выполнения и защиты дипломного проекта студенты должны показать:

- глубокие знания в области развития технической эксплуатации машин и механизмов;
- умение самостоятельно творчески и критически оценивать современные достижения науки и техники;
- знание методик и техники проектных, технических, технологических, экономических и других расчетов;

- умение кратко, конкретно и четко формулировать и излагать свои мысли в письменной и устной форме; умение технически грамотно оформлять необходимую техническую документацию.

Объем и содержание дипломного проекта

Для работы над дипломным проектом студентам выдаются задания.

Формы задания на дипломный проект разрабатываются техникумом (Приложение А). Задания на дипломные проекты рассматриваются предметно-цикловой комиссией, подписывается руководителем дипломного проектирования, утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе и выдаются студентам не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Законченный дипломный проект состоит из расчетно-пояснительной записки и графической части. В состав проекта могут входить изделия (макеты, действующие модели и стенды и т.п.), изготовленные студентами в соответствии с заданием на дипломное проектирование.

Расчетно-пояснительная записка дипломного проекта должна быть краткой (30 -50 страниц). Графическая часть, в зависимости от темы дипломного проекта, должна иметь 2 – 6 листов чертежей формата А1 (594 мм × 841 мм).

Состав расчетно-пояснительной записки по дипломному проекту

Расчетно-пояснительную записку целесообразно начинать с введения, в котором обосновывается актуальность темы, ставятся цели и задачи проекта.

В первом разделе (части) расчетно-пояснительной записки, который можно назвать «Характеристика объекта проектирования и анализ его работы» (общая часть), дается краткая характеристика объекта проектирования, описываются условия, в которых будет работать объект, нуждающийся по условию проектирования в разработке или усовершенствовании.

Во втором разделе (части), его можно назвать «Проектируемый производственный или технологический процесс» или «Организационные мероприятия по объекту проектирования» (расчетно-технологическая часть), дается обоснование и описание предлагаемого решения, общие расчеты и схемы, поясняющие идею решения и доказывающие справедливость её использования, а также формулировка новизны предлагаемого решения для конкретных природно-климатических и других условий.

Третий раздел (часть), его можно назвать «Требования охраны труда, техники безопасности, противопожарной защиты, охраны природы и т. д. к объекту проектирования», может быть посвящен конкретным вопросам техники безопасности, охране окружающей среды и т. д. при осуществлении производственного или технологического процесса в конкретных условиях. Если в процессе учебного проектирования проводились какие-либо опытные,

лабораторные, хронометражные работы, то четвертый раздел рекомендуется посвятить методике проведения и результатам эксперимента.

Важным самостоятельным разделом дипломного проекта является организационно-экономический. В нем отражаются: анализ технологичности, социальные аспекты и экономическая эффективность предложенного решения.

Завершить описание дипломного проекта целесообразно заключением, в котором приводятся краткие выводы, вытекающие из проведенной студентами работы.

Приведенное выше построение дипломного проекта следует рассматривать как рекомендацию. Возможны и другие варианты.

Представляется целесообразной следующая структура расположения материала расчетно-пояснительной записки дипломного проекта:

- 1) титульный лист;
- 2) лист задания;
- 3) оглавление;
- 4) введение (не более 1 - 2 страниц);
- 5) общая часть (5 - 10 страниц);
- 6) расчётно-технологическая часть (20 - 25 страниц);
- 8) охрана труда и противопожарные мероприятия (3 - 5 страниц);
- 9) охрана природы и окружающей среды (3 - 5 страниц);
- 10) экономическая часть (5 - 8 страниц);
- 11) заключение (не более 1 - 2 страницы);
- 12) список использованных источников;
- 13) перечень чертежей.

Состав графической части по дипломному проекту

В дипломный проект могут входить следующий графический материалы:

- схема генерального плана объекта проектирования (периметр территории, периметр зданий, стоянка и т.д.), Приложение Б;
- план цеха (зона то и ремонта с постами и оборудованием, дополнительные участки и зоны с оборудованием), Приложение В;
- сборочный чертеж приспособления, станда, рабочего инструмента со спецификацией, Приложение Г;
- рабочие чертежи приспособления, станда, рабочего инструмента, Приложение Д;
- технологическая карта на выполнение операции по ремонту детали, узла, агрегата или инструкционно-технологическая карта на разборку, сборку, обслуживание или ремонт машины, агрегата, системы, механизма или узла, Приложение Е;
- схема оборудования или машины, Приложение Ж.

Примерная тематика дипломных проектов

1. Организация фирменного обслуживания самосвалов компании HOWO.
2. Организация фирменного обслуживания самосвалов компании Scania.
3. Организация фирменного обслуживания самосвалов компании VOLVO.
4. Организация фирменного обслуживания самосвалов компании MAN.
5. Организация фирменного обслуживания самосвалов компании ПАО «КАМАЗ» .
6. Организация фирменного обслуживания самосвалов компании МАЗ.
7. Организация фирменного обслуживания самосвалов компании АЗ «УРАЛ».

Требования к оформлению дипломных проектов

Оформление пояснительной записки

Пояснительная записка проекта оформляется на стандартных листах писчей бумаги (формат 297x210 мм). Текст набирается при помощи компьютера или рукописным – чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304-81 с высотой букв и цифр не менее 2,5 мм. Цифры и буквы необходимо писать четко черной тушью или черными чернилами.

С применением ЭВМ (ГОСТ 2.004). Шрифт – «Times New Roman», размер шрифта (Приложение 3):

- для заголовков разделов и подразделов – 18, 20;
- для названия таблиц – 16, 18;
- для остального текста – 14, 16.

Расстояние от внутренней рамки формата до границ текста слева и справа – не менее 3мм, сверху и снизу – 10 мм.

Текст разбивается на абзацы, которые начинаются с отступа – «красной строки» - равного 15 мм.

Заголовки выполняются «с красной строки» чертежным шрифтом на 1...2 размера большим, чем основной текст.

Между заголовками строка не пропускается.

Между заголовком и текстом пропускается одна строка.

Текст документа должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

Можно использовать повествовательную форму изложения текста документа. При этом не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственным стандартам; не допускается сокращать обозначения единиц физической величины, если они употребляются без цифр. Перечень допускаемых сокращений слов установлен в ГОСТ 2.316.

Изложение текста пояснительной записки дипломного проекта начинается на листе с основной надписью по форме 2, ГОСТ 2.104-2006, продолжается на листах с основной надписью по форме 2а ГОСТ 2.104-2006.

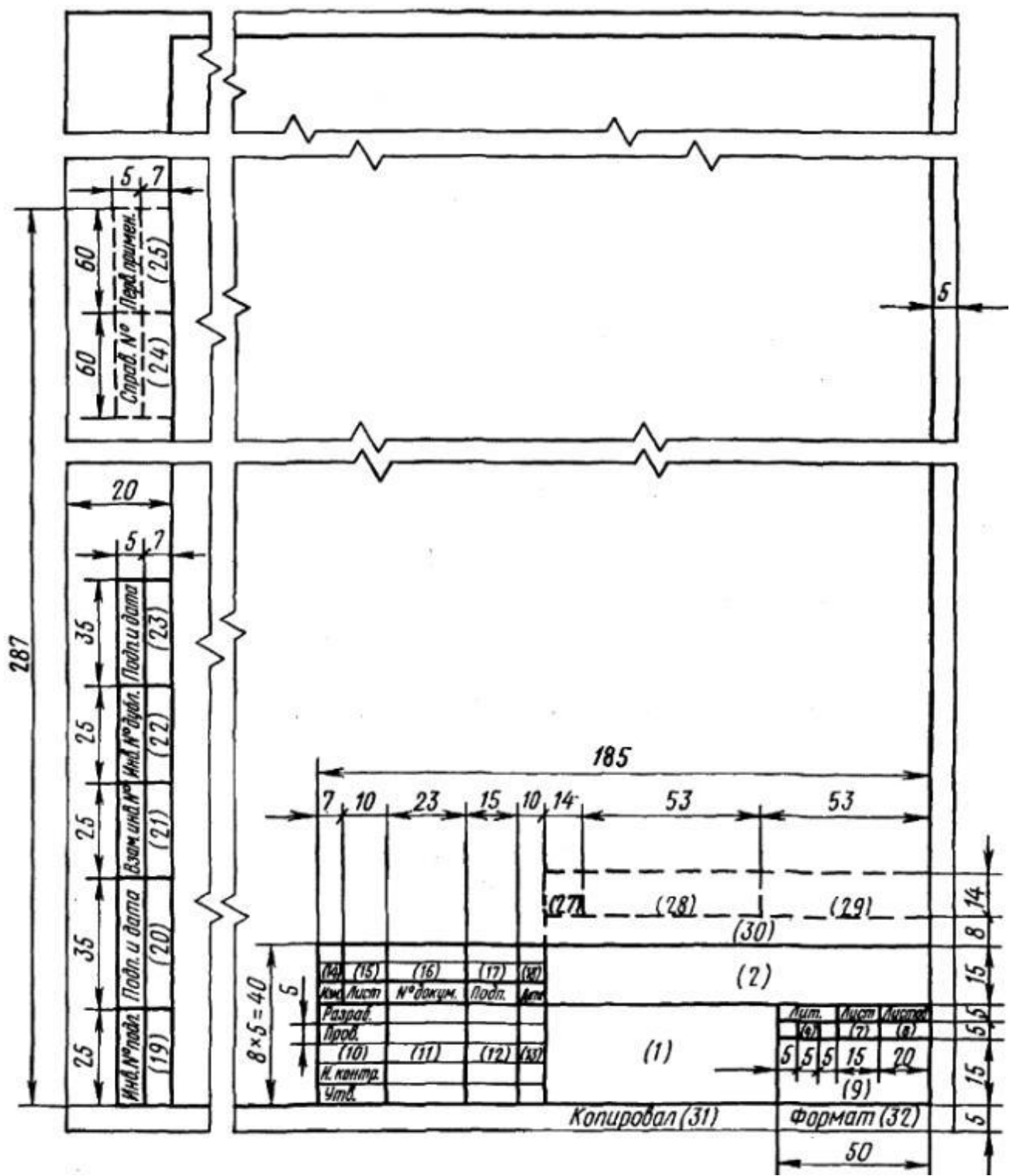


Рисунок 1 - Форма 2. Основная надпись и дополнительные графы для текстовых конструкторских документов (первый или заглавный лист)

Форма 2 (рис. 1) используется для оформления первых страниц глав (разделов) пояснительной записки.

Пример оформления формы 2 в приложении 3.

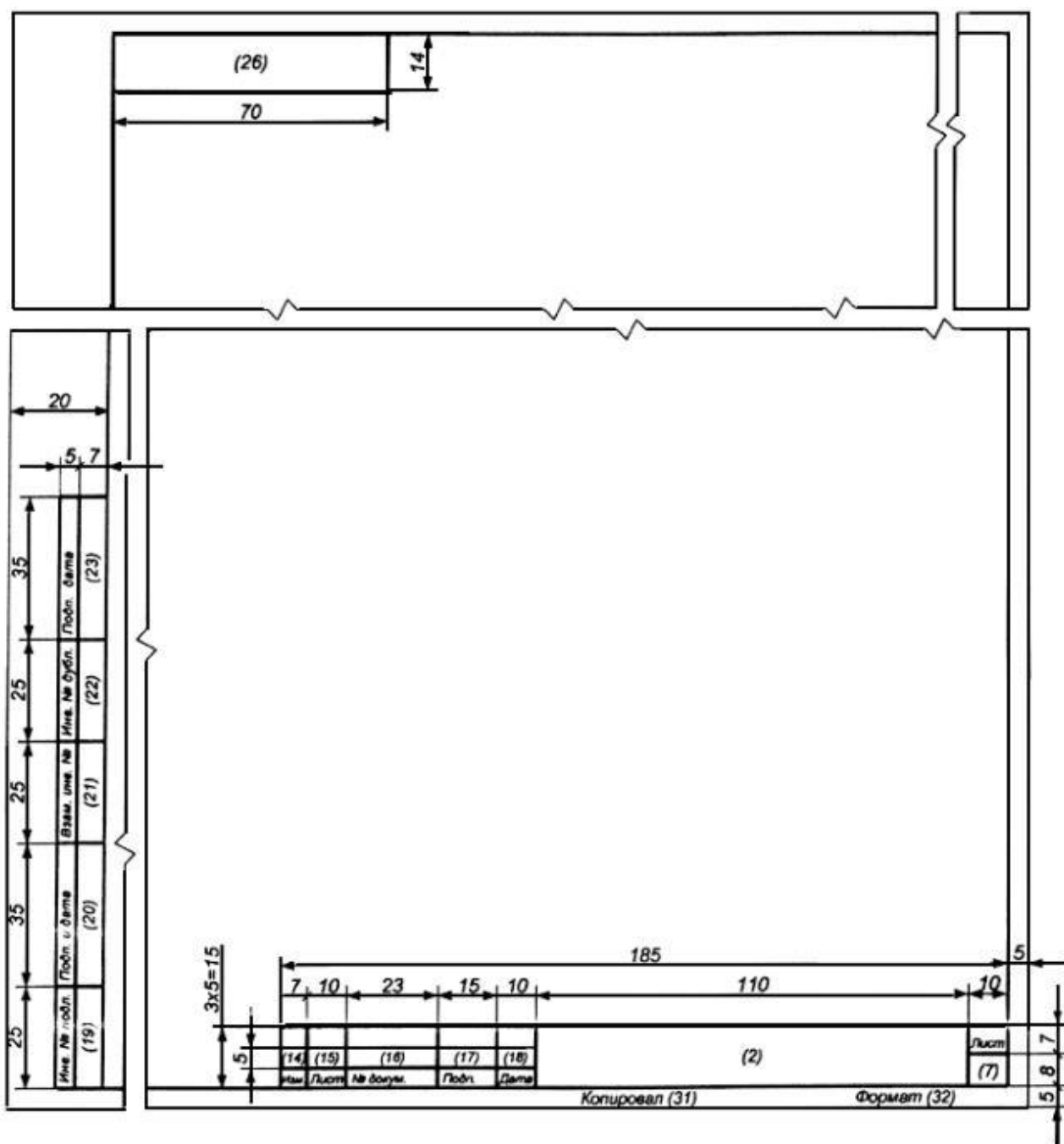


Рисунок 2 - Форма 2а. Основная надпись и дополнительные графы для чертежей (схем) и текстовых конструкторских документов (последующие листы)

Форма 2а (рис. 2) используется в пояснительной записке для оформления вторых и последующих страниц глав (разделов).

Пример оформления формы 2а в приложении И.

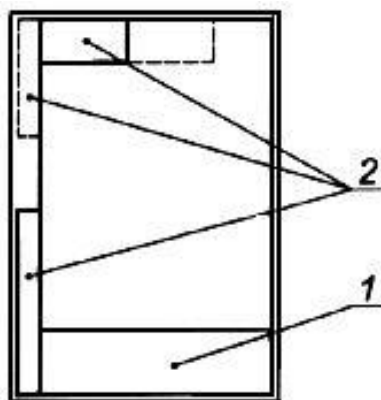


Рисунок 3 - Размещения основной надписи и дополнительных граф к ней для формата А4:
1 - основная надпись; 2 - дополнительные графы.

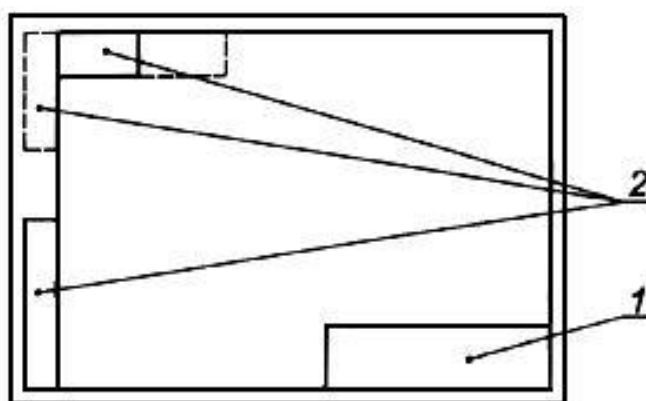


Рисунок 4 - Размещения основной надписи и дополнительных граф к ней для формата больше А4:
1 - основная надпись; 2 - дополнительные графы.

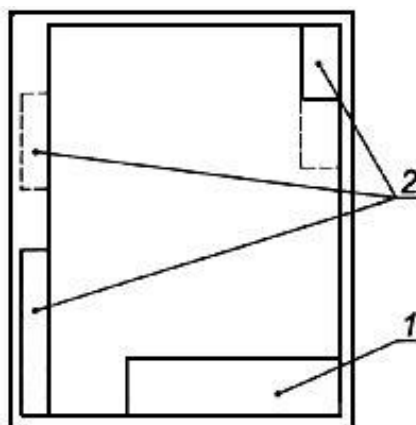


Рисунок 5 - Размещения основной надписи и дополнительных граф к ней для формата больше А4 при
расположении основной надписи вдоль короткой стороны листа:
1 - основная надпись; 2 - дополнительные графы.

Порядок выполнения основной надписи и дополнительных граф

Содержание, расположение и размеры граф основной надписи, дополнительных граф к ней, а также размеры рамок на чертежах и схемах должны соответствовать форме 1, а в текстовых документах - формам 2, 2а.

Основная надпись, дополнительные графы к ней и рамки выполняют сплошными основными и сплошными тонкими линиями по ГОСТ 2.303.

Основную надпись располагают в правом нижнем углу конструкторских документов (рис. 3, рис. 4, рис. 5)

На листах формата А4 по ГОСТ 2.301 основную надпись располагают вдоль короткой стороны листа (рис. 4).

Таблица изменений в основной надписи при необходимости может продолжаться вверх или влево от основной надписи (при наличии графы 33 - влево от нее).

При расположении таблицы изменений слева от основной надписи наименования граф 14-18 повторяют.

Порядок заполнения основной надписи и дополнительных граф.

В графах основной надписи и дополнительных графах (номера граф на формах показаны в круглых скобках (рис. 1, рис. 2, рис. 6) указывают значения соответствующих реквизитов или атрибутов.

В графе 1 указывается наименование изделия и наименование документа, если этому документу присвоен код. Для изделий народнохозяйственного назначения допускается не указывать наименование документа, если его код определен ГОСТ 2.102, ГОСТ 2.601, ГОСТ 2.602, ГОСТ 2.701. Наименование изделия должно соответствовать принятой терминологии и быть по возможности кратким. Наименование изделия записывают в именительном падеже единственного числа. В наименовании, состоящем из нескольких слов, на первом месте помещают имя существительное, например: "Колесо зубчатое". В наименование изделия не включают, как правило, сведения о назначении изделия и его местоположении.

В графе 2 указывается обозначение документа по ГОСТ 2.201 и код, если его код определен ГОСТ 2.102, ГОСТ 2.601, ГОСТ 2.602, ГОСТ 2.701. Допускается применять ранее принятую систему обозначений документов.

В графе 3 указывается обозначение материала детали (графу заполняют только на чертежах деталей).

В графе 4 указывается литеру, присвоенную данному документу (на документе в бумажной форме графу заполняют последовательно, начиная с крайней левой клетки). Допускается в рабочей конструкторской документации литеру проставлять только в спецификациях и технических условиях.

В графе 5 указывают массу изделия по ГОСТ 2.109.

В графе 6 указывают масштаб (проставляется в соответствии с ГОСТ 2.302 и ГОСТ 2.109).

В графе 7 указывают порядковый номер листа (на документах, состоящих из одного листа, графу не заполняют).

В графе 8 указывают общее количество листов документа (указывают только на первом листе).

В графе 9 указывают наименование или код организации, выпускающей документ (графу не заполняют, если код содержится в обозначении документа).

В графе 10 указывают характер работы, выполняемой лицом,

подписывающим документ, в соответствии с формами 1 и 2. Свободную строку заполняют по усмотрению разработчика, например: "Начальник отдела", "Начальник лаборатории", "Рассчитал". Допустимые значения атрибута устанавливает организация.

В графе 11 указывают фамилии лиц, подписавших документ.

В графе 12 указывают подписи лиц, фамилии которых указаны в графе 11.

Подписи лиц, разработавших данный документ и ответственных за нормоконтроль, являются обязательными.

При отсутствии титульного листа допускается подпись лица, утвердившего документ, размещать на свободном поле первого или заглавного листа документа в порядке, установленном для титульных листов по ГОСТ 2.105-95

В графе 13 указывают дату подписания документа.

В графе 13 при указании календарной даты на бумажном носителе год указывают двумя последними цифрами.

При использовании для последующих листов чертежей и схем формы 1, графы 1, 3-6, 9 не заполняют.

Оформление титульного листа и задания

Титульный лист пояснительной записки оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ (Приложение К) и содержит информацию: об учебном заведении, специальности, теме проекта, разработчике и руководителе проекта и другие данные.

Задание на проект выдается руководителем проекта и оформляется на бланке установленного образца (Приложение А).

Оформление разделов, подразделов, пунктов, подпунктов

В пояснительной записке после задания помещают «Содержание» (Приложение Л). Содержание оформляют на листе с внутренней рамкой и без основной надписи.

Слово «Содержание» записывают в виде заголовка посередине строки чертежным шрифтом с заглавной буквы.

С указанием номеров листов в содержание включаются:

- введение;
- разделы и подразделы;
- список использованных источников;
- перечень чертежей.

Пункты и подпункты в содержание не включаются.

Оформление введения

После «Содержания» в пояснительной записке следует «Введение»,

оформленное на листе с внутренней рамкой и без основной надписи. Слово «Введение» записывают в виде заголовка с «красной строки» чертежным шрифтом с заглавной буквы (Приложение М).

Оформление заголовков

Текст документа разделяют на разделы и подразделы, а при необходимости еще на пункты и подпункты (Приложение З).

Разделы нумеруются арабскими цифрами без точки (1; 2; 3 и т.д.) и записываются в виде заголовка с «красной строки» чертежным шрифтом с заглавной буквы.

В пределах каждого раздела листы нумеруются сквозной нумерацией. Номер листа указывают в основной надписи.

Подразделы нумеруются в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится (например, 2.1; 2.2; 2.3 и т.д.). Название подраздела записывают в виде заголовка с «красной строки» чертежным шрифтом с заглавной буквы.

Не допускается оставлять на листе только название подраздела, а текст переносить на следующий лист.

Заголовки разделов и подразделов следует писать с «красной строки» с прописной буквы (высота шрифта: 7 мм - заглавные буквы и цифры, 5 мм – строчные буквы), без точки в конце, не подчеркивая.

Разделы и подразделы могут состоять из одного или нескольких пунктов. Номер пункта должен состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится (например, 3.1.1; 3.1.2; 3.1.3 и т.д.)

Пункты, при необходимости, могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта (например, 4.2.1.1; 4.2.1.2; 4.2.1.3 и т.д.).

Пункты и подпункты, как правило, заголовков не имеют.

Если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 16 мм (пропускается одна строка).

Расстояние между заголовком раздела и подраздела – 8 мм (строка не пропускается).

Переносы слов в заголовках не допускаются.

Список использованных источников

В конце пояснительной записки приводится «Список использованных источников» - это перечень литературы и других документов, использованных при работе над проектом. Его оформляют на листе с внутренней рамкой и без основной надписи (Приложение Н).

Слова «Список использованных источников» записывают в виде

заголовка в середине строки чертежным шрифтом с заглавной буквы. Список использованных источников включают в содержание документа.

Перечень чертежей

После списка использованных источников приводится перечень чертежей, входящих в проект. Он так же выполняется на листе с внутренней рамкой и без основной надписи (Приложение О).

Слова «Перечень чертежей» записывают в виде заголовка в середине строки чертежным шрифтом с заглавной буквы. Перечень чертежей включают в содержание документа.

Оформление рисунков

Иллюстрации (рисунки) могут быть расположены как по тексту документа, так и в конце его. Их следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией (Приложение П).

На каждую иллюстрацию должно быть пояснение в тексте (ссылка).

Если в тексте документа имеется иллюстрация (рисунок), на которой изображены составные части изделия, то на этой иллюстрации должны быть указаны номера позиций, которые располагают в возрастающем порядке.

Слово «Рисунок», его номер и название помещают после иллюстрации с «красной строки» чертежным шрифтом, высота шрифта для цифр и заглавных букв – 5 мм, для строчных – 3,5 мм.

Оформление формул

В формулах в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами (Приложение Р).

На каждую формулу должно быть пояснение (ссылка), включающее описание рассчитываемого показателя, его обозначение и единицу измерения.

Каждая формула записывается с отступа 40 мм.

Перед формулой и после нее пропускается 1 строка.

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, приводится после нее. Пояснение каждого символа следует давать с новой строки в последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться с «красной строки» со слова «где» без двоеточия после него.

При использовании одной формулы для нескольких расчетов вводится индексация изменяющихся показателей (например, $A_1, A_2; \dots T^1, T^2$ и т.д.).

Формулы нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках.

Построение таблиц

Перед каждой таблицей следует давать пояснение (ссылку).

Название помещают над таблицей (Приложение С). Название таблицы начинается с «красной строки» со слова «Таблица», далее следует ее порядковый номер, а затем через тире с заглавной буквы пишется название таблицы.

Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким, высота шрифта заглавных букв и цифр – 5 мм, строчных букв – 3,5 мм.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Перед названием таблицы и после нее пропускается по одной строке.

Таблицы слева, справа и снизу ограничиваются линиями. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Наименование граф таблицы должно быть отделено линией от остальной части таблицы.

Высота строки с наименованием столбцов таблицы – не менее 15мм, а высота строк в таблице – не менее 8 мм.

Цифры в колонках таблицы должны проставляться так, чтобы разряды чисел были расположены один под другим, если они относятся к одному показателю.

Графу «№ п/п» в таблицу включать не допускается.

При переносе части таблицы на другие страницы название помещают только над первой частью таблицы, на последующих листах делают запись «Продолжение таблицы» и указывают ее номер.

На предыдущем листе таблица не закрывается.

При переносе части таблицы шапку допускается не повторять, для этого на первом листе после шапки добавляют строку с нумерацией колонок; эту строку повторяют на последующих листах вместо шапки.

При переносе таблицы запрещается оставлять на листе только наименование столбцов.

Оформление графической части проекта

Чертежи и плакаты работы должны выполняться согласно требованиям ГОСТ 2.301-68 на одной стороне чертежной бумаги стандартного формата А1 размером 594 мм х 841 мм с основной надписью по форме 2 ГОСТ 2.104-2006 (рис. 6). Пример оформления основной надписи для чертежей и схем в приложении В3.

Листы графической части дипломного проекта могут быть выполнены с применением программного обеспечения или вручную тушью черного цвета. Листы проекта допускается выполнять карандашом.

Надписи на чертежах должны выполняться чертежными шрифтами по ГОСТ 2.304-81.

Центральный (основной) заголовок листов в работе выполняется

шрифтом русского алфавита (кириллица) без наклона прописными буквами высотой 20 мм. Заголовок пишется посередине верхней части листа без подчеркивания, переносов и точки в конце.

Название блоков (таблиц, экспликаций, ведомостей, формул, графиков и т.п.) должны выполняться шрифтом русского алфавита (кириллица) без наклона прописными буквами высотой 7-10 мм. Перенос букв в заголовках не допускается.

Математическое выражение формул должно записываться шрифтом русского (кириллица), латинского или греческого алфавита без наклона прописными или строчными буквами высотой 7-10 мм.

Правила оформления формул, графиков (диаграмм) и таблиц на чертежах аналогичны правилам оформления пояснительной записки, за исключением:

- на чертежах не приводится нумерация графиков (диаграмм) и таблиц;
- наименование формул, графиков (диаграмм) и таблиц на чертежах записываются сверху объекта без слов «Рисунок» и «Таблица».

Таблицы на чертежах работы должны быть заполнены по ГОСТ 2.304-81 прямым шрифтом русского алфавита (кириллица) без наклона, с высотой прописных или строчных букв не более 5,0 мм, индексов - не более 2,5 мм.

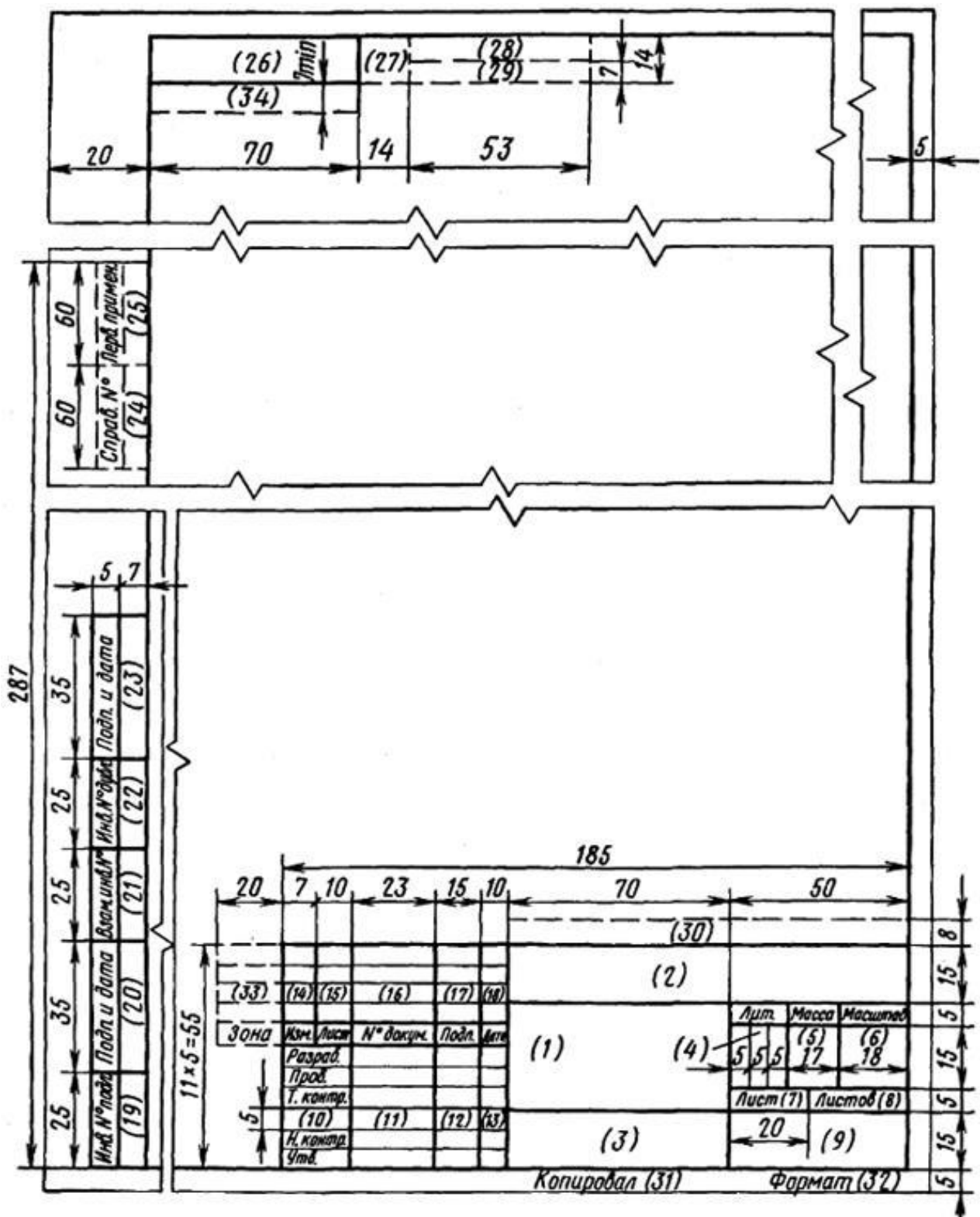


Рисунок 6 - Форма 1. Основная надпись и дополнительные графы для чертежей и схем.

Таблицы, используемые на планах зданий.

Таблицу Экспликация помещений (рис.7) располагают слева от основной надписи. В ней указывают все помещения, изображенные на чертеже, их название и площадь. Нумеруют помещения римскими цифрами.

Таблицу Перечень оборудования (рис. 8) располагают над основной

надписью, не доходя до нее 20 мм. В ней указывают все оборудование, изображенное на чертеже, его тип (или марку) и количество. Оборудование нумеруют арабскими цифрами.

ЭКСПЛИКАЦИЯ ПОМЕЩЕНИИ

№ по плану	Наименование	Площадь, м ²	Примечание
I	Цех производственный	365	
II	Комната мастера цеха	20	
III	Комната отдыха	20	
IV	Дешевая мужская	10	

Dimensions: 10, 80, 20, 30

Рисунок 7 - Таблица Экспликация помещений.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ

Поз.	Наименование	Тип	К-во	Примечание
1	Станок круглопильный	САС4	2	
2	Станок ленточнопильный	ЛС40-1	1	
3	Станок фрезерный	ФС-1	1	
4	Станок сверлильный	С63-3Т	2	

Dimensions: 10, 110, 20, 15, 30

Рисунок 8 - Таблица Перечень оборудования.

Рекомендации по разработке дипломного проекта

Введение

Введение должно быть кратким и соответствовать теме дипломного проекта. Во введении необходимо указать: задачи, в соответствии с которыми разрабатывается дипломный проект; цель проектирования и необходимость разработки темы. Во введении следует остановиться на вопросах технического прогресса в обслуживании и ремонте машин.

Фирменное обслуживание - одна из форм организация работы СТО, которая позволяет соединить воедино несколько конкурентообразующих характеристик и обеспечить высокую эффективность производственного процесса. В настоящее время она получила широкое применение на практике как за рубежом, так и в России. По мнению специалистов, фирменное обслуживание занимает первое место среди других форм сервиса по конкурентообразующим характеристикам. На втором месте находятся бывшие государственные СТО, на третьем — вновь созданные независимые частные СТО, на четвертом — автотранспортные предприятия, выполняющие услуги по техническому обслуживанию и ремонту для других владельцев на коммерческой основе, на пятом — индивидуальные предприниматели.

Фирменные СТО продают и обслуживают машины конкретных фирм и работают непосредственно с фирмами-производителями, выполняя дилерские функции. Их деятельность полностью подчинена интересам заводов, в своей работе они пользуются нормативными и инструктивными материалами фирм, запчастями и др.

Фирмы-производители добиваются выполнения всеми дилерами единых требований по компоновке и оборудованию дилерских торгово-сервисных центров, выполнению производственных функций в целях обеспечения высокого качества обслуживания и высокой репутации компании, и ее дилерской сети. Фирменные СТО имеют высокий уровень технологического оборудования, подготовленные кадры с достаточным уровнем культуры обслуживания клиентов, оригинальные запасные части, широкий выбор услуг по конкретной марке машин, высокую репутацию и высокие цены.

1 Общая часть

Данный раздел является как бы продолжением введения и должен дать полное представление об объекте проектирования.

В соответствии с материалами, собранными на преддипломной практике, в общей части дипломного проекта дается краткая производственная характеристика предприятия, существующая организация технической службы, заключение и выводы.

Последовательность изложения материала общей части.

1.1 Характеристика фирмы

В этом разделе необходимо охарактеризовать фирму, выпускающую машины, для которых будет разрабатываться проект (краткая история создания фирмы, места расположения основных производственных цехов, контакты официальных представителей фирмы в России, перечень предлагаемой продукции на российский рынок - рисунок, цена, техническая характеристика машины).

Затем следует привести характеристику объекта проектирования, указав его назначение, режим работы объекта (дни работы в году, сменность,

длительность и чередование смен), количество машин, обслуживаемых в год или количество проектируемых постов. Указать предполагаемый район размещения объекта проектирования. Возможность оказания услуг для машин других фирм.

1.2 Природно-климатические условия региона

В разделе природно-климатические условия региона описываются условия, в которых находится объект проектирования.

Особенности климата.

Особенности зимнего климатического сезона.

Средние и абсолютные температуры сезонов.

Количество осадков и мощность снежного покрова.

Продолжительность отопительного сезона, средняя температура отопительного сезона.

1.3 Техничко-экономические показатели

В этом разделе необходимо провести анализ стоимости ТО-2 для машин фирмы, проходящих обслуживание в регионе в различных организациях (рассмотреть не менее трех организаций). Определить среднюю стоимость одного нормо-часа обслуживания машин фирмы в регионе.

Включить информацию по технико-экономическим показателям работы официального дилера (представителя) фирмы, работающего в регионе (количество обслуживаемых машин в год, штат сотрудников, зарплата рабочих, стоимость одного нормо-часа обслуживания машин).

2 Расчётно-технологическая часть

2.1 Исходные данные

Для технологических расчетов определяются исходные данные в зависимости от темы проекта.

За исходные данные могут быть приняты: годовой объем работ, среднее расстояние вывозки; принятое или расчетное число рабочих дней в году; типы и марки машин; коэффициент технической готовности; число принятых смен в сутки; сменная, суточная производительность; суточный пробег или наработка (км; мотто-час); списочный состав машин; нормативные данные о периодичности технических обслуживаний, ремонтов и трудозатрат на их выполнение.

Для дипломных проектов исходные данные должны быть обоснованы в общей части проекта.

Пример исходных данных.

Марка автомобиля	КамаЗ-5320
Число рабочих дней в году, дней	251
Количество смен	2
Количество списочных машин	50

2.2 Краткая техническая характеристика автомобиля

В краткую техническую характеристику необходимо занести параметры, которые дают представление о машине в целом и ее технических возможностях, а также показатели, которые нужны будут для расчетов.

При организации фирменного обслуживания можно выбрать параметры, представленные ниже.

Собственная масса снаряженного автомобиля, кг

Полная масса автомобиля, кг

Грузоподъемность, кг

Объем кузова, м³

Модель двигателя

Мощность двигателя, л.с (кВт)

Крутящийся момент, Нм

Рабочий объём двигателя, л

Номинальные обороты, об./мин

Контрольный расход топлива, л/100 км., при скорости 60 км/ч

Средняя рабочая скорость, км/ч

Габариты автомобиля: длина, мм

ширина, мм

высота, мм

2.3 Расчёт количества ходовых машин

Определяем количество ходовых машин M_x , ед, по формуле

$$(1) \quad M_x = M_c \times K_{ТГ},$$

где M_c - количество списочных машин;

$K_{ТГ}$ – коэффициент технической готовности.

Количество списочных машин M_c принимается из исходных данных, или из анализа работы официального дилера в регионе (количество зарегистрированных и эксплуатируемых машин фирмы в районе).

Коэффициент технической готовности $K_{ТГ}$, при хорошей работе служб технической эксплуатации может составлять 0,75 – 0,8.

После расчета делается запись, где указывается округленное значение количество ходовых машин M_x , до целого числа.

Пример.

Принимаем $M_x = 10$ единиц.

В дальнейшем для тех значений, которые необходимо округлять до целого числа, необходимо делать аналогичную запись. Округлять значения

до целого числа прямо в расчетах не рекомендуется, так как это может ввести в заблуждение проверяющих.

2.4 Расчёт производственной программы ТО и ТР

Расчет производственной программы ведется по данным таблицы 1.

Значение периодичности, трудоемкости и продолжительности ТО и ремонтов для таблицы 1 принимаем из "Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта", режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/polozhenie-o-tekhnicheskom-obsluzhivanii-i-remonte-podvizhnogo/> свободный (дата обращения 25.02.2019 г., или из инструкции по эксплуатации, обслуживанию и ремонту машины.

Таблица 1 – Периодичность и трудоёмкость ТО и ТР

Виды ТО и ремонта	Периодичность ТО и ремонтов, км.	Трудоёмкость одного ТО, чел. час. Удельная трудоёмкость ТР на 1000 км. пробега, чел. час.	Продолжительность ТО в часах. Удельная продолжительность в часах.
ЕО	Ежедневно		
ТО – 1			
ТО – 2			
СО	2 раза в год		
ТР	по потребности		
КР			

Расчет производственной программы ведётся по цикловому методу.

Количество капитальных ремонтов принимаем $N_{кц} = 1$.

Определяем количество технических обслуживаний № 2 $N_{2ц}$, ед, по формуле

$$N_{2ц} = L_{ц} / L_2 - N_{кц}, \quad (2)$$

где $L_{ц}$ – период от начала эксплуатации до КР, км;

L_2 – период от одного ТО – 2 до такого же ТО, км;

$N_{кц}$ – количество КР за цикл, ед.

Значения $L_{ц}$ и L_2 принимаются из таблицы 1.

Полученное значение $N_{2ц}$, округляется до целого числа.

Определяем количество технических обслуживаний № 1 $N_{1ц}$, ед, по формуле

$$N_{1ц} = L_{ц} / L_1 - N_{кц} - N_{2ц}, \quad (3)$$

где L_1 – период от одного ТО -1 до такого же ТО, км.

Значения L_1 принимаются из таблицы 1.

Полученное значение $N_{1ц}$, округляется до целого числа.

Определяем количество сезонных обслуживаний $N_{соц}$, ед, по формуле

$$N_{соц} = L_{ц} \times 2 / (l_{сс} \times D_{рг}), \quad (4)$$

где $l_{сс}$ - среднесуточный пробег одной машины, км;

$D_{рг}$ – количество рабочих дней в году, дн.

Значение среднесуточного пробега одной машины l_c принимается из исходных данных или из отчета по преддипломной практике.

Количество рабочих дней в году $D_{рг}$ принимается в соответствии с режимом работы предприятий, осуществляющих фирменное обслуживание, или в соответствии с общими требованиями законодательства РФ на тот год, в котором осуществляется проектирование.

Полученное значение $N_{соц}$, округляется до целого числа.

Определяем количество дней простоя в текущем ремонте за цикл $D_{тр}$, дн, по формуле

$$D_{тр} = L_{ц} \times d_{тр} / 1000, \quad (5)$$

где $d_{тр}$ – время простоя в ТР на 1000 км. пробега, дн.

Значения $d_{тр}$ принимаются из таблицы 1.

Определяем количество рабочих дней одной машины за цикл $D_{эц}$, дн, по формуле

$$D_{эц} = L_{ц} / l_{сс}, \quad (6)$$

Определяем количество дней простоя одной машины, находящейся в ТО и ТР $D_{пр}$, дни, по формуле

$$D_{пр} = N_{кц} \times d_{к} + N_{2ц} \times d_2 + N_{1ц} \times d_1 + N_{соц} \times d_c + D_{тр}, \quad (7)$$

где $d_{к}$; d_2 ; d_1 ; d_c – количество дней простоя в соответствующем виде ТО и ТР, дни.

Значения $d_{к}$; d_2 ; d_1 ; d_c принимаются из таблицы 1.

Полученное значение $D_{пр}$, округляется до целого числа.

Определяем уточненный коэффициент технической готовности $K_{тг}$, по формуле

$$K_{тг} = D_{эц} / (D_{эц} + D_{пр}), \quad (8)$$

В дальнейших расчетах используется полученный коэффициент

технической готовности $K_{тг}$, округленный до десятых долей единицы.

Определяем коэффициент перехода от цикла к году $\eta_{г}$, по формуле

$$\eta_{г} = D_{гг} \times l_{сс} \times K_{тг} / L_{ц}, \quad (9)$$

В дальнейших расчетах используется полученный коэффициент перехода от цикла к году $\eta_{г}$, округленный до сотых долей единицы.

Определяем количество КР за год для всех машин $N_{кг}$, ед, по формуле

$$N_{кг} = N_{кц} \times \eta_{г} \times M_{с}, \quad (10)$$

Определяем количество ТО-2 за год для всех машин $N_{2г}$, ед, по формуле

$$N_{2г} = N_{2ц} \times \eta_{г} \times M_{с}, \quad (11)$$

Полученное значение $N_{2г}$, округляется до целого числа.

Определяем количество ТО-1 за год для всех машин $N_{1г}$, ед, по формуле

$$N_{1г} = N_{1ц} \times \eta_{г} \times M_{с}, \quad (12)$$

Полученное значение $N_{1г}$, округляется до целого числа.

Определяем количество СО за год для всех машин $N_{сог}$, ед, по формуле

$$N_{сог} = 2 \times M_{с}, \quad (13)$$

2.5 Расчёт трудоёмкости ТО и ТР

Определяем трудозатраты на ТО-2 T_2 , чел.-час, по формуле

$$T_2 = N_{2г} \times t_2, \quad (14)$$

где t_2 – трудозатраты на ТО-2, чел.-час.

Значения t_2 , t_1 , $t_{со}$, $t_{тр}$, принимаются из таблицы 1.

Определяем трудозатраты на ТО-1 T_1 , чел.-час, по формуле

$$T_1 = N_{1г} \times t_1, \quad (15)$$

где t_1 - трудозатраты на ТО-1, чел.-час.

Определяем трудозатраты на СО $T_{со}$, чел.-час, по формуле

$$T_{со} = N_{сог} \times t_{со}, \quad (16)$$

где $t_{со}$ – трудозатраты на СО, чел.-час.

Определяем трудозатраты на ТР $T_{тр}$, чел.-час, по формуле

$$T_{\text{тр}} = L_{\text{ц}} \times \eta_{\text{г}} \times t_{\text{тр}} \times M_{\text{с}} / 1000, \quad (17)$$

где $t_{\text{тр}}$ – трудозатраты на ТР, чел.-час.

Определяем общие трудозатраты за год $T_{\text{г}}$, чел.-час, по формуле

$$T_{\text{г}} = T_2 + T_1 + T_{\text{со}} + T_{\text{тр}}, \quad (18)$$

2.6 Расчёт численности рабочих

Определяем номинальный фонд рабочего времени за год $\Phi_{\text{н}}$, ч, по формуле

$$\Phi_{\text{н}} = D_{\text{рг}} \times t, \quad (19)$$

где t – количество часов работы за смену, ч.

Количество часов работы за смену принимается 8 часов.

Определяем действительный фонд рабочего времени за год $\Phi_{\text{д}}$, ч, по формуле

$$\Phi_{\text{д}} = (\Phi_{\text{н}} - t_{\text{от}}) \times \eta_{\text{ув}}, \quad (20)$$

где $t_{\text{от}}$ – время отпуска, ч;

$\eta_{\text{ув}}$ - коэффициент, учитывающий пропуски по уважительным причинам.

Время отпуска $t_{\text{от}}$, ч, составляет для рабочих 168 часов.

Значение коэффициента, учитывающего пропуски по уважительным причинам $\eta_{\text{ув}}$, составляет 0,96.

Полученное значение $\Phi_{\text{д}}$, округляется до целого числа.

Определяем явочное количество рабочих $P_{\text{я}}$, чел, по формуле

$$P_{\text{я}} = T_{\text{г}} / \Phi_{\text{н}}, \quad (21)$$

Полученное значение $P_{\text{я}}$, округляется до целого числа.

Определяем списочное количество рабочих $P_{\text{с}}$, чел, по формуле

$$P_{\text{с}} = T_{\text{г}} / \Phi_{\text{д}}, \quad (22)$$

Полученное значение $P_{\text{с}}$, округляется до целого числа.

Исходя из полученного количества списочных рабочих, распределяем их по специальностям и разрядам, и данные сводим в таблицу 2.

Таблица 2 – Распределение рабочих по специальностям и разрядам

Специальность	Количество, чел.	Разряд
---------------	------------------	--------

Слесарь на ТО и ТР		
Электрик-диагност		
Слесарь по топливной аппаратуре		
Жестянщик		
Итого		

Распределение рабочих по специальностям и их количество осуществляется по данным таблицы в приложении Т. Процентное отношение числа рабочих каждой специальности к списочному числу рабочих.

2.7 Расчёт количества постов на ТО и ТР

Определяем количество постов для проведения ТО и ТР $X_{п}$, ед, по формуле

$$X_{п} = T_{г} / (\Phi_{м} \times P_{ср} \times N_{см} \times K_{и}), \quad (23)$$

где $\Phi_{м}$ – фонд машинного времени, час;

$P_{ср}$ – количество рабочих, работающих одновременно на одном посту чел;

$K_{и}$ – коэффициент использования поста.

Фонд машинного времени $\Phi_{м}$, ч, равен $\Phi_{н}$ – фонду номинальному.

Количество рабочих, работающих одновременно на одном посту $P_{ср}$, чел, можно принять 1 или 2 человека.

Значение коэффициента использования поста $K_{и}$ составляет 0,8 – 0,9.

Полученное значение $X_{п}$, округляется до целого числа.

2.8 Расчёт и выбор технологического оборудования

Определяем количество основного оборудования $P_{ст}$, ед, по формуле

$$P_{ст} = 0,2 \times T_{г} / (\Phi_{м} \times N_{см} \times K_{з}), \quad (24)$$

где $K_{з}$ – коэффициент загрузки станка;

$N_{см}$ – коэффициент сменности рабочих на посту.

Значение коэффициента загрузки станка $K_{з}$ составляет 0,84 – 0,9.

Полученное значение $P_{ст}$, округляется до целого числа.

Производим подбор технологического оборудования в зоны и отделения и данные сводим в таблицы приложения У. Подбор технологического оборудования по отделениям и зонам производится по примерному перечню.

2.9 Расчёт производственных площадей

Расчёт площадей, отделений и зон ведётся согласно подобранному оборудованию.

Определяем площадь зоны ТО и ТР $F_{ТО}$, m^2 , по формуле

$$F_{ТО} = (X_n \times F_a + \Sigma F_{об}) \times K_3, \quad (25)$$

где F_a – площадь автомобиля в плане, m^2 ;

$\Sigma F_{об}$ – суммарная площадь оборудования зоны ТО и ТР, m^2 ;

$K_{пр}$ – коэффициент плотности расстановки оборудования.

Суммарная площадь оборудования зоны ТО и ТР $\Sigma F_{об}$, m^2 принимается из таблиц, выбранных в приложении У19.

Значение коэффициента плотности расстановки оборудования K_3 принимаем из таблицы 3.

Полученную площадь зоны ТО и ТР заносим в таблицу 3, приводим ее к строительным нормам и определяем габаритные размеры. Приведенные к строительным нормам площади и габаритные размеры должны быть кратны 6.

Определяем площадь агрегатно-механического отделения $F_{ам}$, m^2 по формуле

$$F_{ам} = \Sigma F_{об.ам} \times K_{пр}, \quad (26)$$

где $\Sigma F_{об.ам}$ – суммарная площадь оборудования подобранного в агрегатно-механическое отделение, m^2 .

Расчет по остальным зонам и отделениям проводим аналогично и данные расчетов сводим в таблицу 3.

Таблица 3 – Сводные данные по расчетам площадей отделений и зон

Наименование отделений и зон	Площадь оборудования, m^2 .	Коэффициент плотности расстановки оборудования, $K_{пр}$.	Расчетная площадь, m^2 .	Принятая площадь, m^2 .	Габаритные размеры отделения, м	Мощность двигателей, кВт.
Зона ТО и ТР		5				
Агрегатно-механическое отделение		2				
Отделение ремонта электрооборудования		3				
Отделение для ремонта топливной аппаратуры		3				
Компрессорная		3				
Склад запасных частей и ИРК		3				
Молярное отделение		4,5				
Зона диагностики		4				

Мойка		4				
Административные помещения		1,2				
Бытовые помещения		1,2				
Итого						

Площадь административных и бытовых помещений определяется по данным штата предприятия. При укрупненных расчетах площадь административных и бытовых помещений можно принимать в размере 15 % от расчетной площади производственных помещений. Так как общая площадь всех цехов, приведенная к строительным нормам, больше чем расчетная, то административные и бытовые помещения можно спроектировать на добавившейся площади, если она достаточна для этого. Пример чертежа плана цеха показан в приложении В.

2.10 Организация технологических процессов ТО и ремонта

Основная часть работ по ТО и ремонту автомобиля выполняется на рабочих постах производственной зоны. Кроме того, работы по обслуживанию и ремонту приборов системы питания, электротехнические, аккумуляторные, шиномонтажные, слесарно-механические и другие работы частично выполняются на специализированных производственных участках после снятия соответствующих узлов и агрегатов с машины.

В основу организации технологического процесса положена единая функциональная схема: машины, прибывающие на СТО для проведения ТО и ремонта, проходят участок уборочно-моечных работ и поступают далее на участки приемки, диагностирования, ТО и ТР.

Специализированные работы в большем своем объеме являются вне постовыми и могут быть выполнены, когда машина находится на любом рабочем посту.

Учитывая право владельца автомобиля заказать на СТО выполнение работ любого вида или выборочного комплекса работ, составлены наиболее характерные варианты сочетания видов и комплексов работ по ТО и ТР машин и их рациональной организации.

В процессе проведения обслуживания может оказаться, что пост, на который должна направляться машина для очередного воздействия, занят. В этом случае машина ставится на место ожидания и по мере освобождения постов направляется на них.

При выполнении любого вида или комплекса работ машина проходит приемочно-осмотровые и уборочно-моечные работы, а также диагностические работы по определению технического состояния узлов, агрегатов и систем машины, влияющих на безопасность движения, а при необходимости и углубленное диагностирование. Затем машина направляется на соответствующие посты или места ожидания для выполнения работ.

После производства соответствующих технических воздействий по одному из перечисленных вариантов машина проходит контроль полноты объема и качества работ (чаще всего на постах диагностирования и приемки-выдачи автомобилей), а затем выдается владельцу или поступает в зону ожидания.

В зависимости от числа постов, между которыми распределяют комплекс операций данного вида обслуживания и их оборудования, различают два метода организации работ: на универсальных или на специализированных постах.

Организация и технология работ при подготовке машины.

Приемка — это комплекс работ по определению общего технического состояния машины и необходимого объема ТО или ремонта. Выдача — комплекс контрольно-осмотровых работ по определению фактического объема и качества выполненных работ.

Функциональная схема и планировочное решение участка приемки-выдачи зависят от мощности станции. На СТО малой мощности работы по приемке и выдаче могут быть совмещены и выполняться на тупиковых постах. На станциях же среднего и большого размера данные работы могут быть разделены и организованы на поточных линиях. В зоне выдачи таких СТО имеется стоянка для хранения машин, выдача которых по каким-либо причинам задерживается.

Параллельная тупиковая планировка постов выдачи обеспечивает возможность независимого использования любого поста для проведения комплекса работ по выдаче машины заказчику сразу же после окончания работ по обслуживанию и ремонту, выполненных в производственной зоне СТО. Кроме того, такая планировка постов зоны выдачи позволяет использовать их для осуществления малотрудоемких работ ТО и ремонта машин в период максимальной загрузки СТО, что временно увеличивает ее пропускную способность.

Обычно машина поступает в зону приемки после проведения моечно-уборочных работ. В зависимости от предварительно заявленных заказчиком работ машину устанавливают на напольный или оборудованный подъемником пост приемки, где после тщательного осмотра машины контролер-приемщик оформляет необходимую документацию и согласовывает с заказчиком перечень работ.

Машину осматривают и регистрируют все обнаруженные неисправности независимо от предварительных заявок заказчика. Осмотру (проверке) подлежат следующие агрегаты и узлы:

— левая передняя дверь (проверить работу замка двери, стеклоподъемника, замка поворотного стекла, петель двери и ограничителя открывания двери, состояние обивки), стеклоочиститель, омыватель стекла, звуковой сигнал, приборы освещения и сигнализации, а также легкость пуска двигателя, люфт рулевого колеса, кабину машины, педали управления и ремни безопасности;

- левое переднее крыло, капот, колесо, работа двигателя, подкапотное пространство (проверить уровень масла в двигателе), приборы электрооборудования двигателя;
- передняя панель кабины и облицовка радиатора;
- аккумуляторная батарея (проверить уровень электролита и э. д. с. батареи), правые передние крыло и колесо;
- правая передняя дверь (проверить работу замка двери, стеклоподъемника, замка поворотного стекла, петель ограничителя открывания двери, обивку двери), правые задние крыло и колесо;
- кузов сзади;
- левые задние крыло и колесо;
- агрегаты и узлы, расположенные снизу машины.

При невозможности определить дефект путем контрольно-осмотровых работ при согласии заказчика и за его счет машина может быть направлена на диагностирование.

По окончании работ машина из производственной зоны СТО поступает в зону выдачи, где в зависимости от видов выполненных работ ее устанавливают на напольный или оборудованный подъемником пост. Контролер в присутствии заказчика осуществляет осмотр машины в соответствии с технологической картой на его выдачу. При соответствии заявленных и фактически выполненных объемов работ, записанных в заказе-наряде, и при отсутствии у заказчика каких-либо претензий контролер проверяет правильность оплаты заказа-наряда и, сняв с машины опознавательный знак, дает разрешение на выезд с территории СТО. После проверки качества работ при отсутствии заказчика машину устанавливают на стоянку ожидания выдачи готовых машин.

Трудоемкость проведения основных работ по приемке составляет 0,25—0,35 чел-ч.

Участок уборочно-моечных работ.

Организация технологического процесса на участке зависит от производственной программы, площади и оборудования участка. Для уборки кабины машины применяют передвижные промышленные пылесосы типа «Торнадо», волосяные или капроновые щетки, скребки, обтирочный материал. По способу выполнения различают ручную, механизированную и комбинированную мойку.

Организация диагностирования на СТО.

Техническое диагностирование (далее диагностирование) является составной частью технологических процессов приемки, ТО и ремонта машин и представляет собой процесс определения технического состояния объекта диагностирования с определенной точностью и без его разборки.

Специфика организации процесса использования диагностического оборудования на СТО в значительной мере обуславливается тем обстоятельством, что деятельность СТО в отличие от АТП направлена в основном на удовлетворение потребностей владельцев машин в технических воздействиях, которые они считают необходимыми в настоящий момент.

Особенно характерно это проявляется в послегарантийный период эксплуатации машин.

В процессе производства на СТО выполняются следующие виды диагностирования: заявочное диагностирование ДЗ; диагностирование при приемке автомобиля на СТО Дп; технологическое диагностирование при ТО и ремонте автомобиля, связанное с регулировками, Др; контрольное диагностирование Дк.

Заявочное диагностирование ДЗ, получившее на СТО наибольшее распространение, проводится по заявке владельца машины в соответствии с заполненными в зоне приемки документами. Этот вид диагностических работ целесообразно проводить в присутствии владельца машины для получения подробной и объективной информации о состоянии технического средства. ДЗ осуществляется на участках диагностирования или на отдельных специализированных постах (например, проверка углов установки или балансировки колес). В отдельных случаях здесь же производится устранение неисправностей. Конечным результатом этого вида услуг является контрольно-диагностическая карта, в которую занесены результаты диагностирования и даны рекомендации по устранению обнаруженных неисправностей.

Диагностирование при приемке машины на СТО Дп предназначено для уточнения технического состояния машины и необходимого объема работ, которые в основном определяются на основе заявки его владельца и субъективных данных визуального и органолептического контроля на участке приемки. Однако для 15—20% машин требуется более глубокая проверка. В этом случае машину направляют на участок диагностирования или на пост ТР, если характер дефекта не может быть определен без разборки сборочных единиц и агрегатов. При Дп корректируется маршрут машины по производственным участкам СТО и осуществляется диагностирование его систем и агрегатов, влияющих на безопасность движения.

Диагностирование машины при ТО и ремонте Др в основном используется для проведения контрольно-регулирующих работ, уточнения дополнительных объемов работ, предусмотренных талонами сервисных книжек (по ТО) и заявкой владельца (по ТР). По результатам Др может возникнуть необходимость выполнения дополнительных объемов работ, корректировки маршрута перемещения машины к рабочим постам производственных участков СТО. В случае отсутствия соответствующих средств диагностирования на производственных участках ТО и ремонта работы Др могут выполняться на специализированных постах для ДЗ.

Контрольное диагностирование Дк проводится для оценки качества выполненных на СТО работ по ТО и ремонту машины, его систем и агрегатов.

Оперативное управление производством.

Непосредственное (оперативное) управление производством на СТО осуществляет руководитель подразделения по работе с клиентами: начальник производства, начальник или старший мастер участка по работе с

клиентами. На СТО мощностью до 6 постов оперативное управление производством осуществляет директор (старший мастер).

Руководителю подразделения по работе с клиентами подчинены все структурные подразделения, занятые в управлении производством: группа по работе с клиентами, производственно-диспетчерский отдел, руководители цехов, производственных участков, мастера, бригадиры.

Подразделение по работе с клиентами начинает свою работу на 0,5—1,0 ч раньше начала работы участков, выполняющих обслуживание и ремонт машин.

При полуторасменном режиме работы СТО это подразделение работает в двухсменном режиме: 1-я смена — в течение 8 ч с начала рабочего дня, 2-я смена — в течение 8 ч до его окончания.

Мастер-приемщик (инженер-технолог по работе с клиентами) несет ответственность за принятые на обслуживание и ремонт и не сданные в производство автомобили, а также за готовые, принятые из производства и не переданные заказчику машины.

Работники производственного подразделения по работе с клиентами отвечают за организацию рекламы, взаимосвязь с клиентами, предварительную запись, приемку машин, загрузку производственных подразделений, состояние и организацию работы зала для обслуживания клиентов, камеры хранения, комнаты для иностранных клиентов, площадок отстоя машин, прибывших на СТО, вспомогательных постов хранения и выдачу готовых машин.

Персонал участка по работе с клиентами несет ответственность за полноту, своевременность и достоверность информации.

В системе управления производством важным элементом является рациональная организация работы участков ТО и ремонта кузовных и окрасочных работ, отделения мелкосрочного ремонта.

Рабочих, занятых на ТО и ремонте, рекомендуется объединять в комплексные и сквозные бригады с оплатой труда по единому наряду с учетом коэффициента трудового участия.

В комплексную бригаду включаются рабочие всех специальностей, необходимых для выполнения полного объема и комплекса работ по ТО или ремонту машин.

В сквозную бригаду входит несколько (как правило, две) однопрофильных комплексных бригад, режим работы которых не совпадает. Сквозные бригады создаются для обеспечения непрерывного производственного цикла при выполнении данного вида работ.

В комплексные бригады ТО и ремонта могут не включаться рабочие, занятые выполнением работ, технологически не связанных с ТО и ремонтом (мойщики, слесари постов мелкого и срочного ремонта, диагносты, слесари по ремонту и монтажу шин, слесари по ремонту автомобильных двигателей, ремонту и заряду аккумуляторов).

Посты мелкого ремонта и срочного обслуживания выделяются в самостоятельный, изолированный от остальных постов участок, где работы выполняются, как правило, в присутствии заказчика.

Рабочих по ремонту и окраске кузова рекомендуется объединять в комплексную бригаду, работающую по единому наряду.

В состав комплексной бригады входят рабочие всех специальностей, необходимых для выполнения всего комплекса работ по восстановлению и окраске машины. При этом целесообразно совмещение профессий рабочими в бригадах. В комплексную бригаду могут не включаться рабочие участка, выполняющие работы, технологически не связанные с деятельностью бригады (например, рабочие постов противокоррозионного покрытия).

Работы по ремонту и окраске кузова выполняются, как правило, после предварительной комплектации заказов. Ответственность за своевременность и полноту комплектации возлагается на мастера подготовки производства.

На участке кузовных и малярных работ создается промежуточный склад хранения деталей, узлов и агрегатов, а также комплектации машин.

Функция оперативного планирования заключается в установлении плановых заданий каждому подразделению и исполнителю в стоимостном и натуральном выражениях, определении сроков выполнения конкретных заданий, а также в плановом обеспечении этих заданий материально-техническими ресурсами.

На основании журнала предварительной записи на ТО и ремонт резервируются запасные части и материалы. Подготовительная комплектация заказов осуществляется на основании журнала предварительной записи на выполнение кузовных и малярных работ по заказам-нарядам.

Другим важным элементом управления производством является его диспетчеризация, которая заключается в установлении сроков исполнения заказов, времени начала и окончания работ по заказу полностью, а также на конкретном участке (посту), в контроле фактического времени выполнения работ по заказу, принятии мер по устранению отклонений в сроках исполнения заказов.

В зависимости от мощности СТО диспетчеризацию производства осуществляет производственно-диспетчерский отдел, диспетчер, руководитель подразделения по работе с клиентами или мастер.

При разборке машины в случае необходимости составляется дефектная ведомость, по которой по согласованию с заказчиком выписывается продолжение заказа-наряда. На основании продолжения заказа-наряда осуществляется предварительная его комплектация.

3 Охрана труда

Охрана труда и противопожарные мероприятия. В этом разделе дипломного проекта необходимо осветить следующие вопросы: гигиена труда и

промышленная санитария; техника безопасности; противопожарная техника; научная организация труда; охрана природы и окружающей среды.

Гигиена труда и промышленная санитария. Данный подраздел должен включать: организацию естественного освещения рабочих мест; температуру воздуха в рабочем помещении; влажность воздуха, скорость движения воздуха, концентрацию вредных веществ в воздухе, медицинское обслуживание рабочих.

Техника безопасности. Разработка и описание конкретных мероприятий, предусматривающих предупреждение несчастных случаев при выполнении технологических операций на проектируемом объекте, а также обучение и инструктаж рабочих.

Научная организация труда. Научная организация труда призвана обеспечить совершенствование трудовых процессов, рациональную организацию рабочих мест, создание благоприятных физиологических, санитарно-гигиенических и эстетических условий труда.

В дипломном проекте следует разработать мероприятия, обеспечивающие более полное использование оборудования, устраняющие простои рабочих, улучшающие условия труда и эстетику рабочего места, рационализирующее выполнение рабочих приемов, повышающие культурно-технический уровень рабочих. Указанные мероприятия необходимо разработать применительно к проектируемому цеху, участку, рабочему месту или предприятию в целом.

4 Пожарная безопасность

В разделе необходимо отразить причины возникновения пожаров, комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, связанных с предупреждением возникновения пожаров, ограничение его распространения, а также на создание условий для успешного тушения пожара (наличие пожарных щитов, огнетушителей, организация добровольных пожарных дружин, хранение и удаление огнеопасных материалов, содержание территорий, разработка противопожарных инструкций).

5 Охрана природы

При проектировании технологического процесса необходимо наметить и разработать мероприятия, способствующие минимальному загрязнению окружающей среды выхлопными газами, горюче-смазочными материалами и отходами производства. Указать мероприятия по очистке промышленных и бытовых стоков при сбросе воды после обработки в бассейны рек и другие водоемы, а также мероприятия по очистке загрязненного воздуха при вентиляции и отоплении производственных помещений.

6 Экономическая часть

Расчет основной и дополнительной зарплаты рабочих.

Количество рабочих в зависимости от трудозатрат на ТО и ТР, а также распределение по специальностям и разрядам принимается из расчетно-технологической части, таблица 2.

Часовые ставки по разрядам принимаются по данным дилерских центров, осуществляющих фирменное обслуживание, и сводятся в таблицу 4.

Таблица 4 – Часовые ставки по разрядам в рублях

Разряд	3	4	5	6
Ставка, руб.				

Определяем среднюю часовую тарифную ставку $C_{р.ч.т.с.}$, руб, по формуле

$$C_{р.ч.т.с.} = (K_{р.р3} \times чтс_{р3} + K_{р.р4} \times чтс_{р4} + K_{р.р5} \times чтс_{р5} + K_{р.р6} \times чтс_{р6}) \times 1,12 / P_c, \quad (27)$$

где $K_{р.р3}$, $K_{р.р4}$, $K_{р.р5}$, $K_{р.р6}$ – количество рабочих разрядов 3,4,5,6, чел;
 $чтс_{р3}$, $чтс_{р4}$, $чтс_{р5}$, $чтс_{р6}$ – часовая тарифная ставка разрядов 3,4,5,6, руб;
1,12 – коэффициент, учитывающий увеличение ставки на 12% в связи с вредными условиями труда.

Определяем тарифный фонд ТФ, руб, по формуле

$$ТФ = C_{р.ч.т.с.} \times P_c \times \Phi_d, \quad (28)$$

Определяем фонд стимулирующих выплат рабочим $C_{вр}$, руб, по формуле

$$C_{вр} = ТФ \times C_{ср} / 100, \quad (29)$$

где $C_{ср}$ – ставка стимулирующих выплат рабочим, %.

Система оплаты труда, системы доплат и надбавок стимулирующего характера и системы премирования устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права (ч. 2 ст. 135 ТК РФ). Исходя из этого, дипломник должен сам принять величину ставки стимулирующих выплат рабочим, инженерно-техническим работникам, служащим, младшему обслуживающему персоналу.

Определяем районную надбавку рабочим P_k , руб, по формуле

$$P_k = ТФ \times 0,15, \quad (30)$$

где 0,15 – районный коэффициент.

Определяем фонд заработной платы рабочих ФЗП_р, руб, по формуле

$$\text{ФЗП}_p = \text{ТФ} + \text{С}_{\text{вр}} + \text{Р}_k, \quad (31)$$

Определяем среднемесячную заработную плату рабочих СР.ЗП, руб, по формуле

$$\text{СР.ЗП} = \text{ФЗП}_p / (\text{Р}_c \times 12), \quad (32)$$

Расчет страховых взносов.

Общая ставка взносов составляет в 2018 году 30% (ст. 425, 426 НК РФ) из них:

- 22 % - на пенсионное страхование;
- 5,1 % - на медицинское страхование;
- 2,9 % - на социальное страхование.

При этом сумма взносов к уплате зависит от того, превысил доход установленный лимит или нет. В таблице 5 приведены значения предельной величины базы на 2018 год.

Ставка 30% будет действовать по 2020 год включительно (ст. 425, 426 НК РФ). Продление тарифа предусмотрено Федеральным законом от 27.11.2017 № 361-ФЗ.

Таблица 5 - Тарифы страховых взносов в 2018 году

Вид взносов	База для начисления взносов в 2018 г.	Ставка взносов в пределах базы	Ставка взносов при превышении базы
На обязательное пенсионное страхование	1 021 000 руб.	22 %	10 %
На обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и материнства	815 000 руб.	2,9 % (1,8 %)	
На обязательное медицинское страхование	Не устанавливается	5,1 %	

Определяем размер отчислений на обязательное пенсионное страхование ПФ, руб, по формуле

$$\text{ПФ} = \text{ФЗП}_p \times C_{\text{пс}} / 100, \quad (33)$$

где $C_{\text{пс}}$ – ставка взносов на обязательное пенсионное страхование, %.

Определяем размер отчислений на обязательное медицинское страхование $M_{\text{ст}}$, руб, по формуле

$$M_{\text{ст}} = \text{ФЗП}_p \times C_{\text{мс}} / 100, \quad (34)$$

где $C_{\text{мс}}$ – ставка взносов на обязательное медицинское страхование, %.

Определяем размер отчислений на обязательное социальное страхование $C_{\text{об}}$, руб, по формуле

$$C_{\text{об}} = \text{ФЗП}_p \times C_{\text{сс}} / 100, \quad (35)$$

где $C_{\text{сс}}$ – ставка взносов на обязательное социальное страхование, %.

Определяем размер страховых взносов рабочих $O_{\text{сн.р}}$, руб, по формуле

$$O_{\text{сн.р}} = \text{ПФ} + M_{\text{ст}} + C_{\text{об}}, \quad (36)$$

Расчет заработной платы инженерно-технических работников, служащих и младшего обслуживающего персонала.

Величина ставок ИТР, служащих и МОП принимается по данным дилерских центров, осуществляющих фирменное обслуживание.

Вначале необходимо выполнить расчет зарплаты одного из специалистов, например, механика с окладом 30000 руб., а расчеты зарплаты остальных специалистов свести в таблицу.

Определяем стимулирующие выплаты механику $C_{\text{вм}}$, руб, по формуле

$$C_{\text{вм}} = O_{\text{кл.м}} \times C_{\text{см}} / 100, \quad (37)$$

где $O_{\text{кл.м}}$ – оклад механика, руб;

$C_{\text{см}}$ – ставка стимулирующих выплат механику, %.

Определяем районную надбавку $P_{\text{к}}$, руб, по формуле

$$P_{\text{к}} = O_{\text{кл.м}} \times 0,15, \quad (38)$$

Определяем заработную плату механика за месяц ЗП_m , руб, по формуле

$$\text{ЗП}_m = O_{\text{кл.м}} + C_{\text{вм}} + P_{\text{к}}, \quad (39)$$

Определяем заработную плату механика за год $\text{ЗП}_{\text{год}}$, руб, по формуле

$$\text{ЗП}_{\text{год}} = \text{ЗП}_m \times 12, \quad (40)$$

Расчеты заработной платы по остальным инженерно-техническим работникам, служащим, младшему обслуживающему персоналу осуществляется аналогично и сводится в таблицу 6.

Таблица 6 – Фонд заработной платы ИТР, служащих и МОП

Наименование должности	Количество, чел.	Оклад за месяц, руб.	Стимулирующие выплаты	Районный коэффициент, 15%.	Зарплата за месяц, руб.	Зарплата за год, руб.
Директор						
Инженер						
Мастер приемщик						
Механик						
Менеджер по работе с клиентами						
Руководитель отдела запасных частей						
Диспетчер						
Кладовщик						
Мойщик						
Уборщик						
Итого						ФЗП _{итр}

Определяем страховые взносы ИТР, служащих и МОП $O_{\text{сн.итр}}$, руб, по формуле

$$O_{\text{сн.итр}} = \text{ФЗП}_{\text{итр}} \times C_{\text{св}} / 100, \quad (41)$$

где $\text{ФЗП}_{\text{итр}}$ – фонд заработной платы ИТР, руб;

$C_{\text{св}}$ – ставка страховых взносов, %..

Определяем общий фонд заработной платы по предприятию $\Phi_{\text{общ}}$, руб, по формуле

$$\Phi_{\text{общ}} = \text{ФЗП}_{\text{р}} + \text{ФЗП}_{\text{итр}}, \quad (42)$$

Определяем все затраты по предприятию на обеспечение заработной платы $Z_{пр}$, руб, по формуле

$$Z_{пр} = (\Phi_{общ} + O_{сн.р} + O_{сн.итр}) \times 3,5, \quad (43)$$

где 3,5 - коэффициент увеличения расходов на материально-техническое обеспечение работы предприятия.

Определяем себестоимость одного норма часа ТО и ТР на единицу трудозатрат C_2 , руб, по формуле

$$C_2 = Z_{пр} / T_r, \quad (44)$$

Определяем условно годовую экономию $\mathcal{E}_{y.g}$, руб, по формуле

$$\mathcal{E}_{y.g} = (C_1 - C_2) \times T_r, \quad (45)$$

где C_1 – средняя стоимость одного нормо-часа ТО и ТР машин фирмы производителя в регионе, руб.

Средняя стоимость одного нормо-часа обслуживания машин фирмы производителя в регионе рассматривается в 1 части Общая часть, раздел 1.3 Техничко-экономические показатели.

Для наглядности необходимо оформить таблицу Техничко-экономические показатели проекта и разместить ее на формате А1. Содержание таблицы Приложение Ф.

Графическая часть

Планировочное решение СТО включает разработку схемы генерального плана, компоновочных планов зданий и планировку цехов и участков. Выбор планировочного решения определяется типом, назначением и производственной мощностью станции, типами и марками обслуживаемых машин и видами выполняемых работ. В качестве основных нормативных материалов при выполнении технологических расчетов и разработке планировочных решений используются Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта и соответствующие СНиПы.

Основными требованиями при разработке проектных решений станций являются:

- обеспечение минимальных затрат на строительство и эксплуатацию;
- соответствие планировки выбранной схеме производственного процесса и технологическому расчету;
- максимальное использование типовых проектных решений;
- унификация конструкторских и объемно-планировочных решений зданий;

- гибкость производственных процессов, возможность быстрой модернизации и реконструкции при изменении внешних условий;
- создание необходимых условий для клиентов и рациональное размещение помещений для клиентов, производственных и бытовых помещений;
- рациональное использование площади предприятия.

При разработке схемы генерального плана СТО необходимо предусмотреть, чтобы территория станции была изолирована от городского движения транспорта и пешеходов (рис. 9). Вне территории может быть размещена открытая стоянка автомобилей клиентов и персонала станции, АЗС и участок мойки и уборки автомобилей.

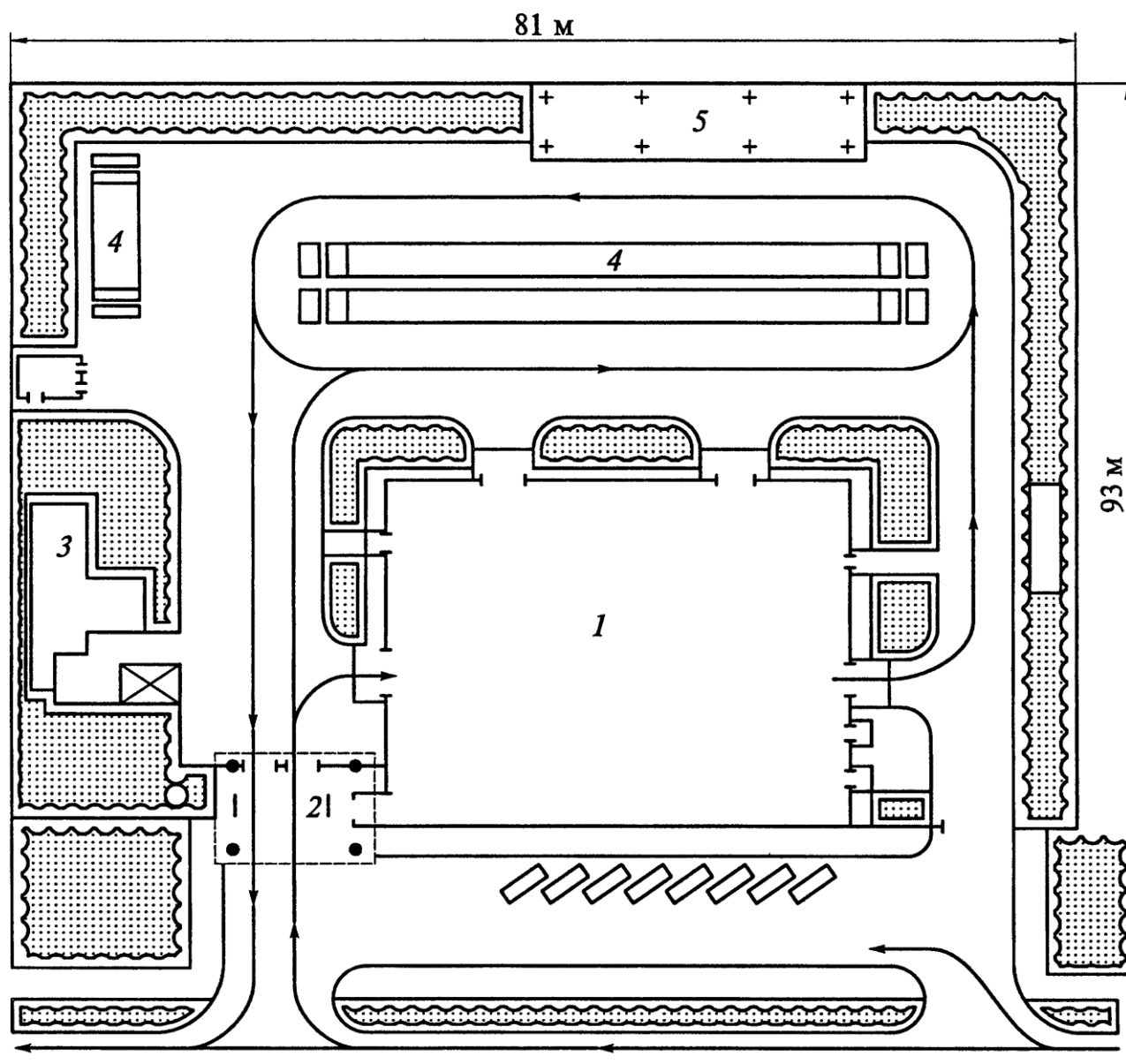


Рисунок 9 - Схема генплана городской станции на 10 рабочих постов:

1 — производственный корпус; 2 — пост приемки и выдачи автомобилей; 3 — очистные сооружения; 4 — открытая стоянка; 5 — навес для автомобилей.

Автозаправочную станцию и мойку рекомендуется располагать так, чтобы автомобили обслуживались на них без заезда в производственную зону, а транспортные потоки не пересекались с основными потоками выезда и въезда на станцию.

Нормируемые расстояния и ширина проезда в производственной зоне и зоне хранения станции определяются с учетом габаритных размеров обслуживаемых машин.

При разработке схемы генплана СТО необходимо предусмотреть отдельные складские помещения для хранения шин, смазочных и лакокрасочных материалов и других сгораемых материалов.

Технологическая взаимосвязь производственных цехов, участков и зон имеет очень важное значение для обеспечения соблюдения технологии производственного процесса и эффективного управления производством. Нормами ОНТП и СНиП на предприятии по обслуживанию автомобилей предусматриваются отдельные производственные помещения для размещения следующих групп участков: мойки и уборки; технического обслуживания и ремонта; моторного, агрегатного, механического, электротехнического, ремонта приборов питания; кузнечного, сварочного, медницкого; столярного, обойного; аккумуляторного; окрасочного.

Для средних и малых станций на одном участке допускается выполнение различных технологически совместимых видов работ.

Например, на СТО с числом постов до 10 (рис. 10) допускается выполнять в одном помещении с постами ТО и ТР работы по ремонту двигателей, агрегатов, слесарно-механические, электротехнические, по ремонту и изготовлению технологического оборудования, а также размещать посты для ремонта кузовов с применением сварки при наличии ограждения из несгораемого материала высотой не менее 2,5 м.

Основой при разработке компоновочного плана производственного здания служит зона ТО и ТР. В соответствии с технологическим процессом зона ТО и ТР является главным звеном производства и должна иметь технологические связи со всеми подразделениями вспомогательного и обслуживающего производств.

В зоне технического обслуживания и ремонта используются универсальные и специализированные посты. Помещения для электротехнических, аккумуляторных и шинных работ рекомендуется располагать вблизи постов ТО. Малярный, обойный и кузовной участки желательно размещать смежно. Агрегатный, слесарно-механический, сварочный и кузовной участки размещают вблизи постов ТР.

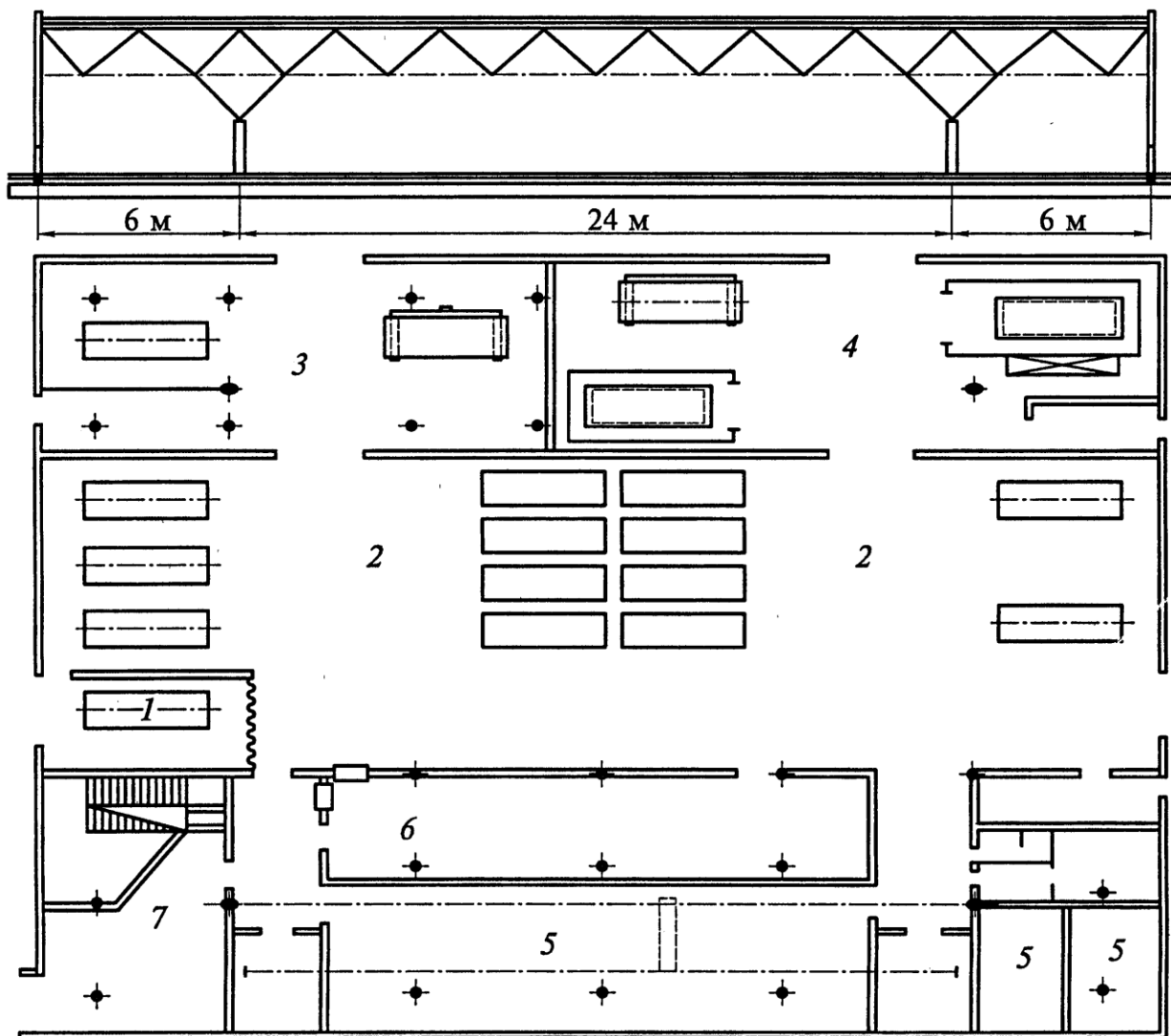


Рисунок 10 - Компонировочный план производственного корпуса СТО на 10 рабочих постов с поперечным разрезом:

1 — пост мойки автомобилей; 2 — зона обслуживания и ремонта автомобилей; 3 — кузовной участок; 4 — участок покраски; 5 — производственные цеха и участки; 6 — складские помещения; 7 — помещение для клиентов.

Помещение для клиентов рекомендуется располагать вблизи участка приема и выдачи автомобилей и участка диагностирования. Клиент должен иметь возможность присутствовать при диагностировании и составлении наряда на обслуживание и ремонт машины. Желательно, чтобы рядом с помещением для клиентов размещались касса для оплаты услуг, пункт питания, туалет, магазин запасных частей и т.д.

Заключение

В заключении необходимо отметить, какие задачи ставились перед дипломником, как эти задачи решались и какие результаты были получены. А также должен быть сформулирован вывод - какие показатели свидетельствуют

о том, что поставленная цель достигнута, как можно использовать материалы, знания и умения, полученные при разработке дипломного проекта.

Приложения

Приложение А – Техническое задание на разработку дипломного проекта

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области «Тюменский лесотехнический техникум»
ГАПОУ ТО «ТЛТ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

Протокол № от " " 201 г.
_____ (подпись)

" " 201 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

по учебно-производственной работе
_____ (подпись)

" " 20__ г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НА РАЗРАБОТКУ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

Студенту группы _____ специальности _____ 23.02.04.

(фамилия, имя, отчество)

По теме:

Тема утверждена приказом по техникуму № _____ от « » 201 г.

Руководитель проекта Панов Александр Леонидович

1. ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ К ПРОЕКТУ

Марка машины
FM

самосвал VOLVO

Количество				постов
4				
Число	рабочих	дней	в	году
251				
Количество				смен
1				
Общие	трудоzатраты,		чел.	час
8000				

2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Виноградов В. М., Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления, - М.: Форум, Инфра-М, 2018. - 272 с.
- 2 Данко Ю.Н., Диагностическое и технологическое оборудование по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. - М.: Мини-Тайп, 2018. - 374 с.
- 3 Епифанов Л.И., Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учеб. пособие. — М.: ИД «ФОРУМ», 2018 — 349 с.
- 4 Масуев М.А., Проектирование предприятий автомобильного транспорта: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений, — М.: «Академия», 2017. — 224 с.
- 5 Синельников А.Ф., Организация технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в различных условиях эксплуатации: учебник. - М.: Академия, 2018 - 334 с.
- 6 Стуканов В.А., Сервисное обслуживание автомобильного транспорта, - М.: Форум, Инфра-М, 2018. - 207 с.
- 7 Туревский И. С., Дипломное проектирование автотранспортных предприятий. - М.: Форум, 2016 - 240.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ РАЗРАБОТКЕ: А. В ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКЕ

	Контрольные сроки выполнения
Раздел 1. Общая часть	
1.1 Характеристика фирмы	
1.2 Природно-климатические условия региона	
1.3 Техничко-экономические показатели	
Раздел 2. Расчетно-технологическая часть	
2.1 Исходные данные	
2.2 Краткая техническая характеристика автомобиля	
2.3 Расчёт количества ходовых машин	
2.4 Расчёт производственной программы ТО и ТР	
2.5 Расчёт трудоёмкости ТО и ТР	
2.6 Расчёт численности рабочих	
2.7 Расчёт количества постов на ТО и ТР	
2.8 Расчёт и выбор технологического оборудования	
2.9 Расчёт производственных площадей	
2.10 Организация технологических процессов ТО и ремонта	
Раздел 3. Охрана труда	
Раздел 4. Пожарная безопасность	
Раздел 5. Охрана природы	
Раздел 6. Экономическая часть	
Определить себестоимость одного норма часа на ТО и ТР	

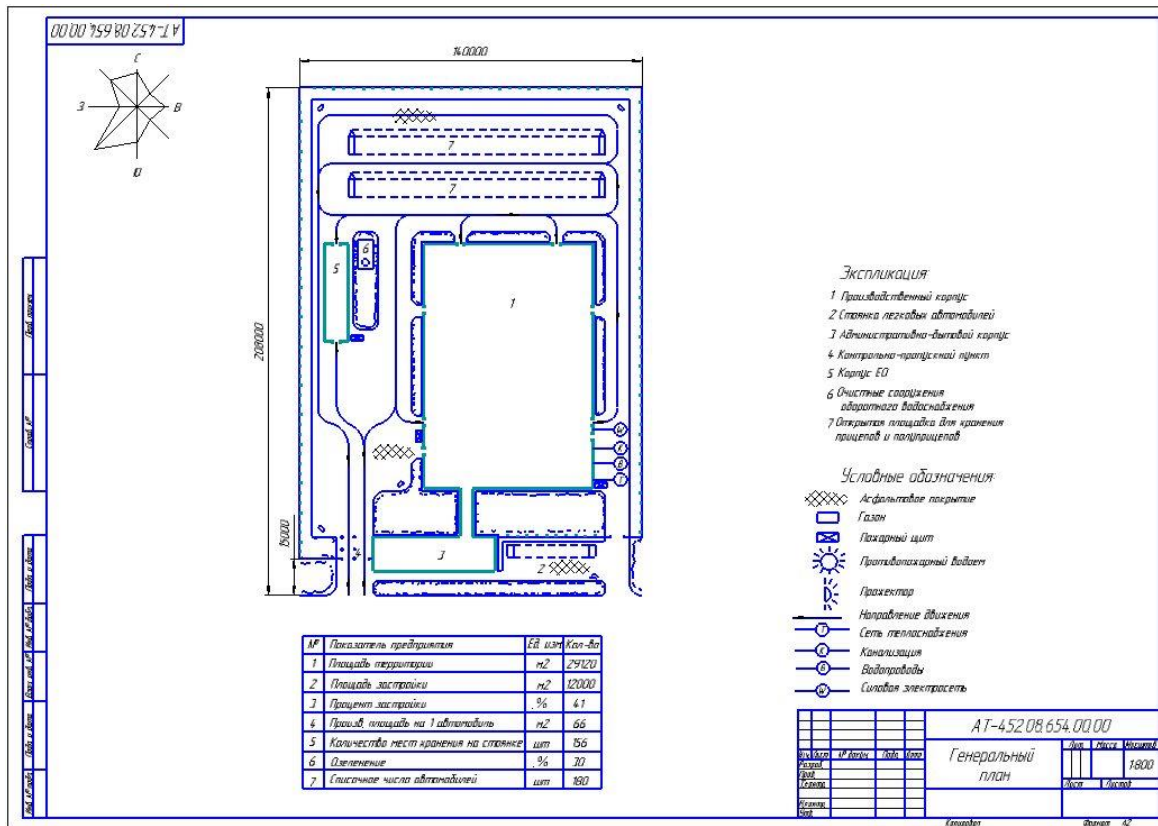
Б. В ГРАФИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

- Лист 1 Схема генерального плана
- Лист 2 План цеха
- Лист 3 Техничко-экономические показатели

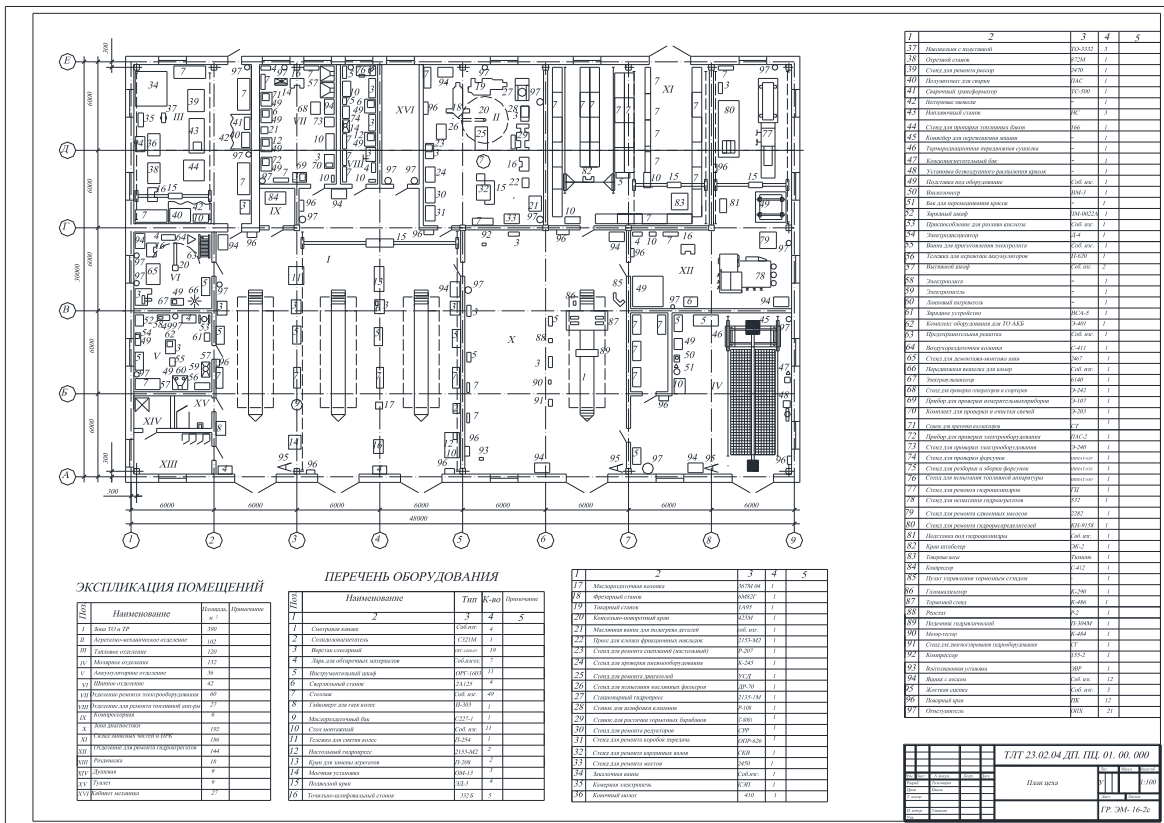
Срок окончания работы над проектом " " 201 г.
 Дата выдачи задания руководителем " " 201 г.
 Задание принято к исполнению " " 201 г.

подпись дипломника

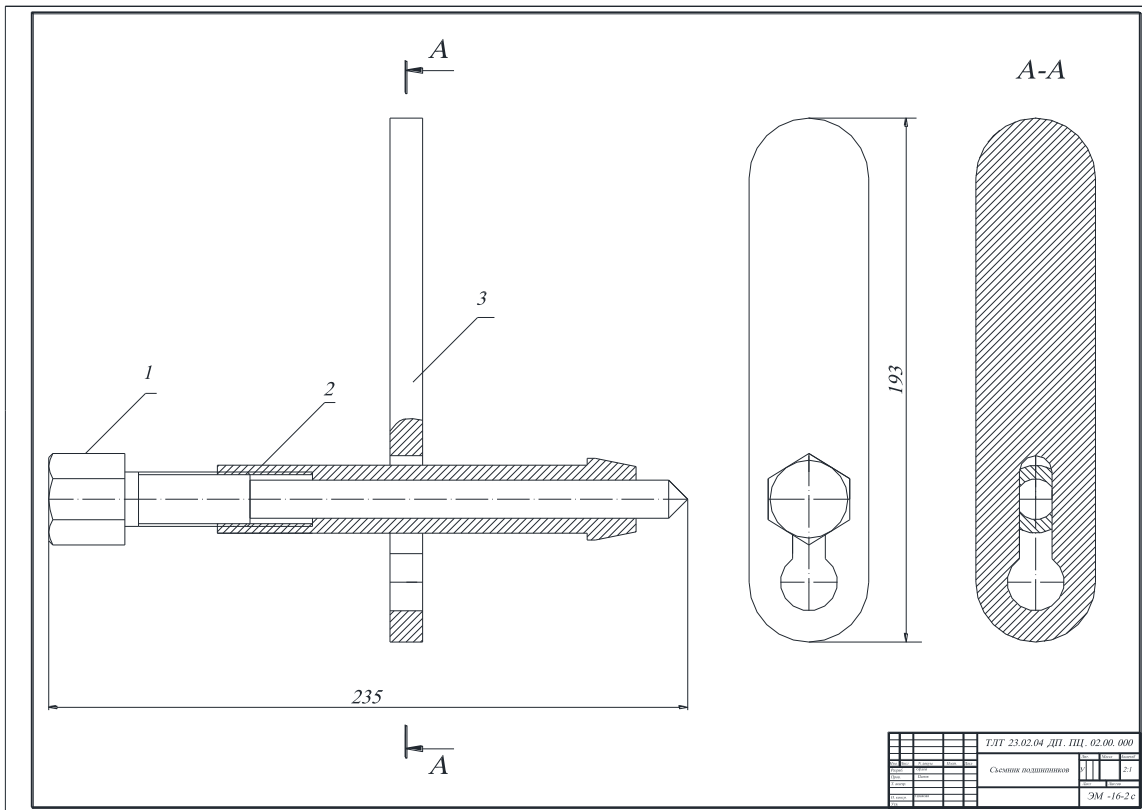
Приложение Б – Схема генерального плана



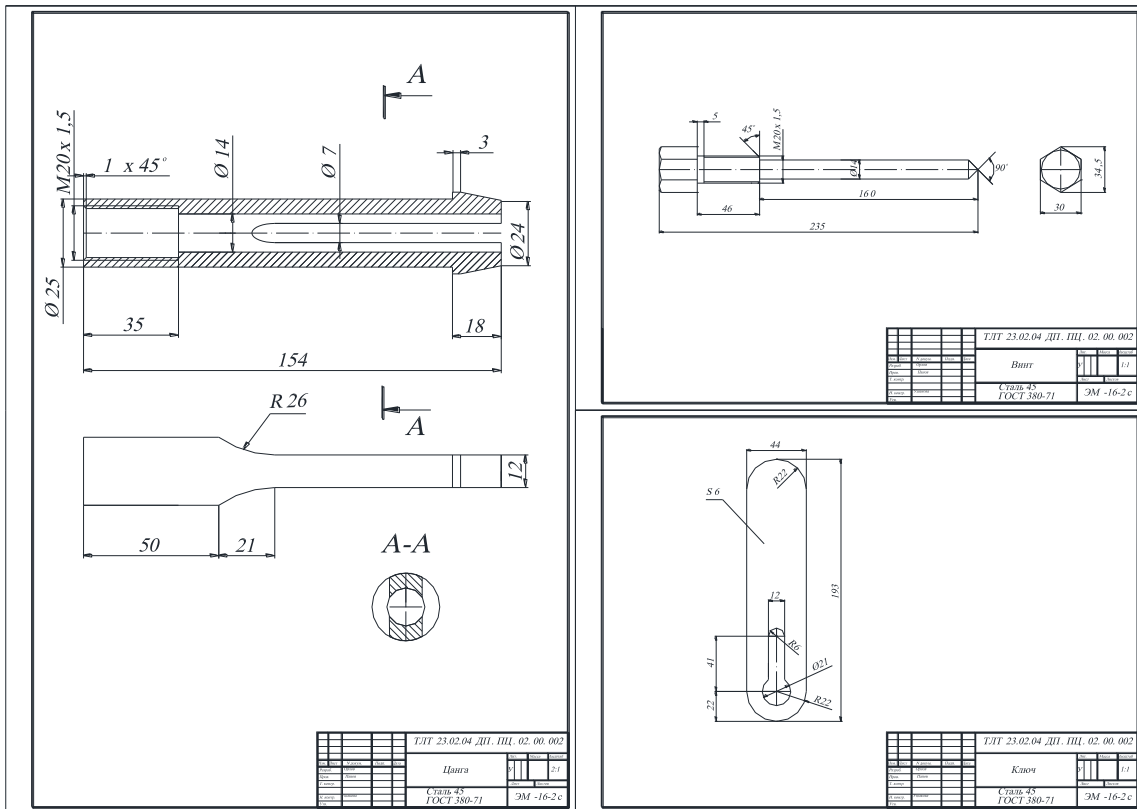
Приложение В – План цеха



Приложение Г - Сборочный чертеж



Приложение Д - Рабочие чертежи приспособления



Приложение Е - Технологическая карта

1 Общая часть

1.1 Характеристика предприятия

Сервис-центр ЗАО "ЕвроАзия" расположен в поселке Московский по улице Северная дом 39.

"ЕвроАзия на Московском" оказывает услуги по ремонту и обслуживанию грузовых автомобилей Volvo и другой грузовой техники, а также специализированной техники на шасси всех производителей. Ремонт и гарантийное обслуживание грузовых автомобилей и прицепной техники осуществляется в соответствии с фирменными стандартами. На выполненные работы предоставляется гарантия. Кроме того компания осуществляет продажу оригинальных запасных частей и продажу аксессуаров для грузовых автомобилей Volvo. Запасные части поставляются за 1-2 дня.

Сервис-центр является авторизованным сервисным партнером ведущих производителей прицепной техники для грузовых автомобилей, таких как Kogal и Schmitz, Kroma, Wielton, гидравлического оборудования Hyya, осевых агрегатов SAF и BPW, комплектующих тормозных систем Wabco и Knorr-Bremse.

Компания использует оригинальные запасные части всех производителей техники а также фирменную технологию ремонта – инструмент, оборудование, стандарты времени. Если на какую либо операцию отводится определенное время, то вам выставят счет именно за это время, неважно как долго производился ремонт. Также в ассортименте запасные части любых производителей комплектующих.

					ТЛТ 23.02.04. ДП. ПЦ. ПЗ. ОЧ. 01		
№	Лист	№ докум.	Обл.	Дата			
Разработал	Сидорова				Лист	Лист	Листов
Проверил	Павлов				2	1	3
И.контр.	Ушакова				Общая часть		
Утв.							
					Гр. ЭМ-16-2с		

На сервисной станции ЕвроАзия можно одновременно обслуживать до 20 транспортных средств одновременно, в день станция способна обслужить до 35 единиц техники. И все это благодаря квалифицированному коллективу.

Сервис-центр работает без выходных с 7:00 до 22:30 без перерыва на обед. Даже если ремонт затягивается, его завершают, что бы клиенту не пришлось ждать следующего дня. Записаться на ремонт можно в режиме онлайн через форму обратной связи.

По подготовке водителей грузовых автомобилей Volvo, ЕвроАзия на Московском предлагает комплексную программу обучения, соответствующую европейским требованиям по обучению профессиональных водителей грузовых автомобилей. Основными задачами обучения являются повышение безопасности на дорогах, экономия топлива и снижение вредного воздействия на окружающую среду. Предлагаемая программа для водителей, соответствующая актуальным требованиям, позволяет повысить профессиональный уровень водителей, углубить знания автомобиля и повысить эффективность и безопасность работы. При поставке автомобиля, клиенту предоставляется возможность прохождения инструктажа, цель которого — дать водителям знания и навыки правильной эксплуатации грузовиков Volvo, с учетом спецификации и комплектации поставляемых автомобилей.

История формирования компании. В 2001 году был открыт магазин по продаже запасных частей и расходных материалов для грузовых автомобилей и автобусов импортного производства. В 2004 году построен сервисный центр по ремонту и обслуживанию грузовых автомобилей и автобусов импортного производства на улице Авторемонтной. В 2005 году компания получила членство в Торгово-Промышленной Палате Российской Федерации. В 2005 году сервисный центр стал официальным дилером Volvo-Trucks. 10 июля 2015 года начал работы новый технического центра по ремонту грузовой техники на Московском Тракте.

					ТЛТ 23.02.04. ДП. ПЦ. ПЗ. ОЧ. 01	Лист
№	Лист	№ докум.	Файл	Дата		1

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Тюменской области
"Тюменский лесотехнический техникум"
(ГАПОУ ТО «ТЛТ»)

Специальность 23.02.04. Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Допускаю к защите
заведующий отделением
" _____ " _____ 20__ г.
_____/_____/_____
(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к дипломному проекту

Тема: Проект СТО на 4 поста для самосвалов VOLVO FM

Разработал студент _____ /Силаков А. В./
(подпись)
Руководитель _____ /Панов А. Л./
(подпись)
Рецензент _____ /_____/_____
(подпись)

Проект защищен с оценкой « _____ » « _____ » _____ 20__ г.

20__ г.

Содержание

Введение	5
1 Общая часть	7
1.1 Характеристика предприятия	7
1.2 Природно-климатические условия	9
1.3 Техническая оснащённость предприятия	10
1.4 Краткий технологический процесс работы предприятия	10
1.5 Техничко-экономические показатели	10
1.6 Анализ работы предприятия	11
2 Расчетно-технологическая часть	13
2.1 Исходные данные	13
2.2 Краткая техническая характеристика автомобиля	13
2.3 Расчёт численности рабочих	14
2.4 Расчёт и выбор технологического оборудования	15
2.5 Расчёт производственных площадей	17
2.6 Энергетическая расчёты	18
2.7 Технологический процесс ТО и ТР	24
3 Охрана труда и противопожарные мероприятия	27
3.1 Охрана труда	27
3.2 Правила пожарной безопасности	29
4 Охрана природы и окружающей среды	35
5 Экономическая часть	44
6 Техническое подтверждение проекта	52
Список использованных источников	54
Перечень чертежей	55

Введение

Основные задачи транспорта страны - обеспечение полного и своевременного удовлетворения потребности народного хозяйства и населения в перевозках, повышение эффективности работы транспортной системы. В свете этого важная роль отводится технической эксплуатации, которая должна обеспечить работоспособность автомобильного транспорта при наименьших трудовых и денежных затратах.

Для улучшения работы подвижного состава автомобильного транспорта важным является совершенствование организации и технологии его технического обслуживания и ремонта, а также научная организация труда исполнителей.

Реализация этих организационно - технических мероприятий обеспечивается на основе современных достижений науки и техники в области технической эксплуатацией автомобилей.

В связи с этим при техническом обслуживании и ремонте автомобилей все более широкое применение находят диагностирование их технического состояния позволяющее получить не только информацию о неисправности механизмов и систем автомобилей, но и прогнозировать их работоспособность, т.е. управлять техническим состоянием автомобиля, теория надежности, используется также для управления техническим состоянием автомобиля, наконец, широкое внедрение в практике работы АТП находят централизованная автоматизированная системы управления производством (ЦУП и АСУ). Для совершенствования процессов управления техническим состоянием автомобилей, специалисты по их техническому обслуживанию должны знать факторы, влияющие на изменение технического состояния автомобилей, элементы теории надежности, технологию и прогрессивные методы технического обслуживания, диагностирования и текущего ремонта автомобилей, а также соответствующее технологическое оборудование.

Список использованных источников

1 Виноградов В. М., Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления, - М.: Форум, Инфра-М, 2018. - 272 с.

2 Данко Ю.Н., Диагностическое и технологическое оборудование по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. - М.: Мини-Тайп, 2018. - 374 с.

3 Епифанов Л.И., Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учеб. пособие. — М.: ИД «ФОРУМ», 2018 — 349 с.

4 Зорин В.А., Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов, - М.: Академия, 2019. - 512 с.

5 Поливаев В. П., Тракторы и автомобили. Конструкция: учебное пособие. — М.: КНОРУС, 2016 — 252 с.

6 Синельников А.Ф., Организация технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в различных условиях эксплуатации: учебник. - М.: Академия, 2018 - 334 с.

7 Стуканов В.А., Сервисное обслуживание автомобильного транспорта, - М.: Форум, Инфра-М, 2018. - 207 с.

8 Туревский И. С., Дипломное проектирование автотранспортных предприятий. - М.: Форум, 2016 - 240.

Интернет-ресурсы:

Автоновичок Просто и доступно об устройстве автомобиля Советы по ремонту и эксплуатации. - Режим доступа: <http://avtonov.svoi.info/#>, свободный (дата обращения 7.09.2018 г.)

Viamobile.ru библиотека автомобилиста: книги, статьи, руководства... - Режим доступа: <http://viamobile.ru/list.php?c=knigi>, свободный (дата обращения 7.09.2018 г.)

Перечень чертежей

- 1 Генеральный план
- 2 План цеха
- 3 Схема оборудования
- 4 Технологическая карта

6 Техническое подтверждение проекта

Подъемные платформы для грузовых автомобилей Gidrolast серии AX (рис.1), наиболее популярные и простые в эксплуатации. Подъемные платформы этого типа не требуют установки в приямок, и могут располагаться в любом месте цеха по ремонту автомобилей. Конструкция данных платформ позволяет поднимать автомобили длиной до 9 м, на высоту 1,9 м.



Рисунок 1 - Подъемная платформа для грузовых автомобилей
AW.9000.2650.45000.2040

					ТЛТ 23.02.04. ДП. ПЦ. ПЗ. ТП. 06			
№	Лист	№ докум.	Подп.	Дата	Техническое подтверждение проекта	Лист	Лист	Листов
Разработал	Силакин					У	1	2
Проверил	Павлов					Гр. ТЭСЗ-51		
И.контр.	Павлов							
Учт.								

Определяем среднюю часовую тарифную ставку $C_{p,ч.т.с.}$, руб, по формуле

$$C_{p,ч.т.с.} = (K_{p,p3} \times чтс_{p3} + K_{p,p4} \times чтс_{p4} + K_{p,p5} \times чтс_{p5} + K_{p,p6} \times чтс_{p6}) \times \\ \times 1,12 / P_c, \quad (22)$$

где $K_{p,p3}$, $K_{p,p4}$, $K_{p,p5}$, $K_{p,p6}$ – количество рабочих разрядов 3,4,5,6, чел;
 $чтс_{p3}$, $чтс_{p4}$, $чтс_{p5}$, $чтс_{p6}$ – часовая тарифная ставка разрядов 3,4,5,6, руб;
 1,12 – коэффициент учитывающий увеличение ставки на 12% в связи с вредными условиями труда.

$$C_{p,ч.т.с.} = (1 \times 100 + 1 \times 110 + 2 \times 120 + 1 \times 130) \times 1,12 / 5 = 130 \text{ руб.}$$

Определяем тарифный фонд ТФ, руб, по формуле

$$ТФ = C_{p,ч.т.с.} \times P_c \times \Phi_d, \quad (23)$$

$$ТФ = 130 \times 5 \times 1766 = 1147900 \text{ руб.}$$

Определяем размер премии П, руб, по формуле

$$П = ТФ \times 0,4, \quad (24)$$

где 0,4 – коэффициент премии.

$$П = 1147900 \times 0,4 = 459160 \text{ руб.}$$

Определяем районную надбавку P_k , руб, по формуле

					ТЛТ 23.02.04. ДП. ПЦ. ПЗ. ЭЧ. 05	Лист
Имя	Лист	№ докум.	Подп.	Дата		2

Производим подбор технологического оборудования по зонам и отделениям, данные сводим в таблицы 4 ÷ 8.

Таблица 4 – Подбор оборудования в зону ТО и ТР

Наименование оборудования	Марка ГОСТ	Число, ед.	Габариты, м.	Площадь, м ² .	Мощность, кВт.	Цена, руб.
Солидолонагнетатель	НИИ-АТ 390	1	0,5 × 0,7	0,4	0,6	3600
Сверлильный станок (настольный)	2А125	1	0,2 × 0,3		2,2	18258
Ларь для обтирочных материалов	-	2	0,5 × 1	1,04	-	-
Гайковёрт для гаек колёс	И-301-М	1	0,6 × 1,04	0,67	1,1	4260
Маслораздаточный бак	544023	1	Ø 0,7	0,76	-	750
Стол монтажный	-	1	1,7 × 1,7	1,32	-	-
Тележка для снятия колёс	1115 М1	1	0,7 × 1,3	1,01	-	3000
Кран для замены агрегатов	423	1	0,7 × 1,8	1,42	-	3630
Маслораздаточная колонка	М 3971Б	1	0,5 × 0,52	0,27	0,8	5400
Итого		26		17,78	10,9	102430

Таблица 5 – Подбор оборудования в агрегатно-механическое отделение.

Наименование оборудования	Марка ГОСТ	Число, ед.	Габариты, м.	Площадь, м ² .	Мощность, кВт.	Цена, руб.
1	2	3	4	5	6	7
Фрезерный станок	6М82Г	1	2,2 × 1,7	3,7	7,2	69900
Токарный станок	1А95	1	2,8 × 1,2	3,36	3	106500

					ТЛТ 23.02.05 ДП. ПЦ. ПЗ. РЧ. 02		Лист
№	Лист	№ докум.	Подп.	Дата			14

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7
Стенд для ремонта коробок передач	ОПР626	1	0,71 × 1,02	0,72	-	480
Стенд для ремонта карданных валов	-	1	2,2 × 1,37	3,01	-	500
Стенд для ремонта мостов	2450	1	0,71 × 1,02	0,72	-	1440
Точильно-шлифовальный станок	332Б	1	1,04 × 0,78	0,8	1,7	5220
Итого		23		28,88	22,1	215960

Таблица 6 - Подбор оборудования в тепловое отделение

Наименование оборудования	Марка ГОСТ	Число, ед.	Габариты, м.	Площадь, м ² .	Мощность, кВт.	Цена, руб.
1	2	3	4	5	6	7
Закалочная ванна	Собственного изготов.	1	2,35 × 2,58	6,06	-	-
Стеллаж	Тоже	4	0,94 × 3,35	2,2	-	-
Подвесной кран	ЭД-3	1			4,4	33300
Камерная электропечь	-	1	0,47 × 1,05	0,49	12	7000
Ковочный молот	410	1	1,6 × 0,9	1,44	4,4	36000
Наковальня с подставкой	ТО-3332	1	0,47 × 0,7	0,32	-	13600
Слесарный верстак	ОРГ-1468-01	1	0,65 × 1,17	1,52	-	-
Отрезной станок	872М	1	1,52 × 0,9	1,3	1,5	23000
Стенд для ремонта рессор	2470	1	1,29 × 1,64	2,11	2,8	18460
Точильно-шлифовальный станок	332Б	1	1,04 × 0,78	0,8	1,7	5220

						Лист
						15
ш	Лист	№ докум.	Подп.	Дата	ТЛТ 23.02.05 ДП. ПЦ. ПЗ. РЧ. 02	

Приложение Г - Процентное отношение числа рабочих каждой специальности к списочному числу рабочих

Специальность рабочего	Процентное отношение от общего числа рабочих, %
Слесарь на ТО и ТР	59 – 90
Электрик-диагност	4,5 – 7
Слесарь по топливной аппаратуре	3 - 5
Жестянщик	3 - 5

Приложение У - Подбор технологического оборудования по отделениям и зонам

Таблица 1 – Подбор оборудования в зону ТО и ТР

Наименование оборудования	Марка ГОСТ	Число, ед.	Габариты, м.	Площадь, м ² .	Мощность, кВт.	Цена, руб.
Солидолонагнетатель						
Станок сверлильный (настольный)						
Верстак						
Ларь для обтирочных материалов						
Шкаф инструментальный						
Стеллаж						
Гайковёрт для гаек колёс						
Бак маслораздаточный						
Стол монтажный						
Тележка для снятия колёс						
Гидропресс настольный						
Кран для замены агрегатов						
Установка моечная						
Кран подвесной						
Станок точильно-шлифовальный						
Колонка маслораздаточная						
Итого						

Таблица 2 – Подбор оборудования в агрегатно-механическое отделение

Наименование оборудования	Марка ГОСТ	Число, ед.	Габариты, м.	Площадь, м ² .	Мощность, кВт.	Цена, руб.
1	2	3	4	5	6	7

Консольно-поворотный кран						
Стеллаж						
Масляная ванна для подогрева деталей						
Пресс для клепки фрикционных накладок						
Стенд для ремонта сцеплений (настольный)						
Слесарный верстак						
Стенд для проверки пневмооборудования						
Стенд для ремонта двигателей						
Стеллаж вертушка						
Стенд для испытания масляных фильтров						
Стационарный гидропресс						
Станок для шлифовки клапанов						
Станок для расточки тормозных барабанов						
Стенд для ремонта редукторов						
Стенд для ремонта гидроцилиндров						
Стенд для испытаний гидроагрегатов						
Стенд для ремонта насосов						
Стенд для ремонта гидрораспределителей						
Стенд для ремонта коробок передач						
Стенд для ремонта карданных валов						
Стенд для ремонта мостов						

Точильно-шлифовальный станок						
Итого						

Таблица 3 - Подбор оборудования в молярное отделение

Наименование оборудования	Марка ГОСТ	Число, ед.	Габариты, м.	Площадь, м ² .	Мощность, кВт.	Цена, руб.
1	2	3	4	5	6	7
Стеллаж для бочек						
Конвейер для перемещения машин						
Терморadiационная сушилка						
Красконагнетательный бак						
Установка для распыления красок						
Шкаф для красок						
Подставка						
Вискозиметр						
Бак для перемешивания красок						
Шкаф для подготовительных работ						
Стол для подготовительных и окрасочных работ						
Шкаф для хранения материалов						
Итого						

Таблица 4 - Подбор оборудования в отделение для ремонта электрооборудования

Наименование оборудования	Марка ГОСТ	Число, ед.	Габариты, м.	Площадь, м ² .	Мощность, кВт.	Цена, руб.
1	2	3	4	5	6	7

Стенд для проверки генераторов, реле-регуляторов						
--	--	--	--	--	--	--

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6	7
Прибор для проверки контрольно измерительных приборов						
Верстак						
Комплект оборудования для проверки и очистки свечей						
Стеллаж для деталей и узлов						
Установка для мойки деталей						
Точильно-шлифовальный станок						
Стол канцелярский						
Ларь для обтирочных материалов						
Вытяжной шкаф для плавильных работ						
Станок для проточки коллекторов						
Подставка под оборудование						
Сверлильный станок						
Масляная ванна для подогрева деталей						
Ручной пресс						
Стол поворотный для стартеров						
Итого						

Таблица 5 - Подбор оборудования в отделение для ремонта топливной аппаратуры

Наименование оборудования	Марка ГОСТ	Число, ед.	Габариты, м.	Площадь, м ² .	Мощность, кВт.	Цена, руб.
---------------------------	------------	------------	--------------	---------------------------	----------------	------------

1	2	3	4	5	6	7
Стеллаж для деталей						
Установка для мойки деталей и узлов						
Стол канцелярский						
Ларь для обтирочных материалов						
Верстак						
Ручной пресс						
Сверлильный станок						
Подставка						
Стенд для проверки форсунок						
Верстак для ремонта форсунок						
Стенд для разборки и сборки форсунок						
Стол для контроля и мойки прецизионных деталей						
Верстак для топливной аппаратуры						
Стенд для испытания топливной аппаратуры						
Инструментальный шкаф						
Итого						

Таблица 6 - Подбор оборудования в отделение для ремонта гидроагрегатов

Наименование оборудования	Марка ГОСТ	Число, ед.	Габариты, м.	Площадь, м ² .	Мощность, кВт.	Цена, руб.
1	2	3	4	5	6	7
Стенд для ремонта гидроцилиндров						

Подставка под оборудование						
Стенд для испытаний гидроагрегатов						
Ларь для обтирочных материалов						
Стол						
Стеллаж						
Мостовой кран						
Стенд для ремонта сдвоенных насосов						
Вертикально сверлильный станок						
Слесарный верстак						
Стенд для ремонта гидрораспределителей						
Точильно-шлифовальный станок						
Подставка под гидроцилиндры						
Итого						

Таблица 7 - Подбор оборудования в склад запасных частей и агрегатов с инструментально-раздаточной кладовой

Наименование оборудования	Марка ГОСТ	Число, ед.	Габариты, м.	Площадь, м ² .	Мощность, кВт.	Цена, руб.
1	2	3	4	5	6	7
Каркасный многоярусный стеллаж высотой до 5,4м.						

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5	6	7
Кран штабелер						
Полочный стеллаж						
Стол кладовщика						
Секционный стеллаж						
Инструментальный						

шкаф						
Товарные весы						
Стеллаж для малогабаритных агрегатов						
Стеллаж для крупногабаритных материалов						
Подвесной кран						
Итого						

Таблица 8 - Подбор оборудования в компрессорную

Наименование оборудования	Марка ГОСТ	Число, ед.	Габариты, м.	Площадь, м ² .	Мощность, кВт.	Цена, руб.
1	2	3	4	5	6	7
Компрессор						
Итого						

Таблица 9 - Подбор оборудования в машинный зал зоны диагностики

Наименование оборудования	Марка ГОСТ	Число, ед.	Габариты, м.	Площадь, м ² .	Мощность, кВт.	Цена, руб.
Пульт управления тормозным стендом						
Газоанализатор						
Тормозной стенд						
Реостат						
Верстак						

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6	7
Подъемник гидравлический						
Шкаф с оборудованием						
Мотор-тестор						
Стеллаж						
Смотровая канава						
Стенд для						

диагностирования гидрооборудования						
Компрессор						
Вентиляционная установка						
Итого						

Приложение Ф – Технико-экономические показатели

Наименование	Значение
Количество списочных машин M_c , ед	110
Уточненный коэффициент технической готовности $K_{тг}$	0,8
Списочное количество рабочих P_c , чел	10
Количество постов для проведения ТО и ТР $X_{п}$, ед	7
Фонд заработной платы рабочих $\Phi ЗП_r$, руб	9840520
Среднемесячная заработная плата рабочих $СР.ЗП$, руб	70000
Фонд заработной платы ИТР $\Phi ЗП_{итр}$, руб	9048360
Условно-годовая экономия, руб	1000000
Себестоимость одного норма часа, руб.	1000

Литература

1 Синельников А.Ф., Организация технического обслуживания и ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в различных условиях эксплуатации: учебник. - М.: Академия, 2018 - 334 с.

2 Епифанов Л.И., Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учеб. пособие. — М.: ИД «ФОРУМ», 2018 — 349 с.

3 Поливаев В. П., Тракторы и автомобили. Конструкция: учебное пособие. — М.: КНОРУС, 2016 — 252 с.

4 Данко Ю.Н., Диагностическое и технологическое оборудование по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных,

строительных, дорожных машин и оборудования. - М.: Мини-Тайп, 2018. - 374 с.

5 Масуев М.А., Проектирование предприятий автомобильного транспорта: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений, — М.: «Академия», 2017. — 224 с.

6 Туревский И. С., Дипломное проектирование автотранспортных предприятий. - М.: Форум, 2016 - 240 с.

7 Стуканов В.А., Сервисное обслуживание автомобильного транспорта, - М.: Форум, Инфра-М, 2018. - 207 с.

8 Виноградов В.М., Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления, - М.: Форум, Инфра-М, 2018. - 272 с.

Методическое издание

Панов Александр Леонидович

Фирменное обслуживание грузовых автомобилей

Методические рекомендации по выполнению дипломных проектов

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по выполнению дипломных проектов
Фирменное обслуживание грузовых автомобилей, составитель А. Л. Панов.

Методические рекомендации по выполнению дипломных проектов
Фирменное обслуживание грузовых автомобилей разработаны для техникумов
технического профиля и могут быть использованы студентами специальностей
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,
23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Методические рекомендации по выполнению дипломных проектов Фирменное обслуживание грузовых автомобилей содержат общие сведения о дипломном проекте, информацию о составе пояснительной записки и графической части, требования по оформлению проектов, приложения со справочными данными и примерами оформления пояснительной записки и графической части, методические рекомендации по разработке частей пояснительной записки и графической части. Данные методические рекомендации могут помочь студентам в разработке, как дипломных проектов, так и курсовых проектов по теме Организация ТО и ремонта автомобилей.

Рецензент:

Преподаватель ГАПОУ ТО «ТЛТ»

А.А. Сироткин

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по выполнению дипломных проектов Фирменное обслуживание грузовых автомобилей, составитель А. Л. Панов.

Методические рекомендации по выполнению дипломных проектов Фирменное обслуживание грузовых автомобилей разработаны для техникумов технического профиля и могут быть использованы студентами специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Методические рекомендации по выполнению дипломных проектов Фирменное обслуживание грузовых автомобилей содержат необходимый материал, который может способствовать качественному выполнению дипломных проектов и для формирования профессиональных компетенций. Данное учебное пособие может быть использовано студентами для разработки курсовых и дипломных проектов, а также преподавателями для подготовки к практическим занятиям и при консультировании дипломников.

Содержание материала в пособии достаточно для качественного выполнения курсовых и дипломных проектов и охватывает не только рекомендации по разработке частей, но и требования по оформлению пояснительной записки и графической части.

Рецензент:

Генеральный директор ООО «Строительные машины и механизмы»

Е. Б. Зырянов

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа**

Деловая игра «Профстандарт. Чему еще надо учить педагогов?»

Секция №5

Исполнители:

Светлакова Наталья Викторовна,
заместитель директора по УВР
МАОУ «Школа № 7» КГО

**участники проекта по развитию
наставничества в Свердловской
области «Старт в будущее» 2
сезона модуль «Равный-равному»**

ОУ, территория:

МАОУ «Школа № 7» КГО

Адрес (а) электронной почты:

nata.svetlakova.2016@mail.ru

Камышлов, 2020

«Легко следовать за тем, кто правильно идет впереди»

Ян Амос Коменский

Наставник: Если Вы готовы делиться своим мастерством, и учиться это делать правильно, я вас приглашаю в свою команду «Наставники»

Наставляемый: Если Вы хотите стать педагогом – профессионалом, я вас приглашаю в свою команду «Наставляемые»

Координатор: Если Вы желаете выстроить систему наставничества в своем образовательном учреждении, я вас приглашаю в свою команду «Координаторы»

Предлагаю поработать в командах. Каждой команде предстоит пройти три тура. Результаты работы команд сегодня оценивают компетентные эксперты.

Все остальные гости сегодняшнего семинара – практикума могут проголосовать с помощью жетона определенного цвета команды.

Первый тур «Создай свой кейс».

Каждой команде необходимо разработать свой кейс, в зависимости от той роли, которую они выполняют. Кейс Наставника, кейс Наставляемого и кейс Координатора. К каждому из кейсов есть определенные требования, которые отражены в Алгоритмах создания кейса, они лежат у вас на столах. На выполнение первого задания командам дается 15 минут. После выполнения задания вам необходимо выбрать одного модератора и презентовать свой кейс. (Алгоритмы создания кейсов прилагаются)

Время, отведенное на выполнение работы закончилось, и мы предлагаем командам презентовать разработанные кейсы.

(Презентация кейсов)

Слово нашим экспертам. Озвучьте, пожалуйста, результаты первого тура.

Второй тур «Портфолио моей команды».

Предлагаю внутри команд разбиться на пары. Каждый участник пары в течение 1 минуты друг другу кратко рассказывает о своих профессиональных и личностных качествах, необходимых для успешной педагогической деятельности. Затем в течение 1 минуты участники команды обсуждают, почему именно их команда должна победить в данном туре, выбирают одного лидера, который в течение 1 минуты представит Портфолио своей команды единомышленников.

(Представление Портфолио своей команды)

Слово нашим экспертам. Озвучьте, пожалуйста, результаты второго тура.

Третий тур игра «Что? Где? Когда?»

Правила игры:

Цель команды знатоков — набрать 6 очков. За каждый правильный ответ знатоки получают 1 очко. Если команда отвечает неправильно, команда соперников имеет право предложить свой вариант ответа.

После того как вопрос прочитан ведущим, команда может начать совещаться и искать на него ответ.

Как только заканчивается 1 минута, отсчитываемая часами, команда должна дать ответ.

Игрока, который будет отвечать, выбирает капитан команды.

Затем ведущий решает, правильный или неправильный ответ дала команда.

Против вас играет российский педагог-новатор Виктор Федорович Шаталов.

Вопрос 1: Какой знаменитый американский учёный рассматривает понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает индивидуализированную помощь, руководство, совет и поддержку другому.

Против вас играет педагог, писатель Антон Семенович Макаренко.

Вопрос 2: Перечислите региональные проекты, которые являются основанием для реализации проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее», в рамках Федеральной инновационной площадки на период 2019-2023гг.

Правильный ответ:

1. «Молодые профессионалы»
2. «Современная школа»
3. «Кадры будущего для регионов»
4. «Билет в будущее»

Против вас играет Василий Александрович Сухомлинский советский педагог-новатор, создатель педагогической системы.

Вопрос 3: Как называется методическое пособие, которое отражает этапы-шаги деятельности молодого педагога/студента педагогического колледжа/ВУЗа по освоению современной образовательной технологии в процессе взаимодействия с наставником?

Правильный ответ: Дневник наставляемого.

Против вас играет публицист, педагог и философ Симон Львович Соловейчик

Вопрос 4: Найдите ошибки в данных определениях и исправьте их:

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести знания необходимые и достаточные для овладения профессией.

Наставляемый – молодой педагог/студент, выполняющий профессиональные функции, который готовится к выполнению профессиональных функций, с регулярным получением конструктивной обратной связи.

Правильный ответ:

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести **опыт**, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Наставляемый – молодой педагог/студент, выполняющий профессиональные функции / который готовится к выполнению профессиональных функций, под наблюдением наставника с регулярным получением конструктивной обратной связи.

Спасибо командам за игру.

Слово нашим экспертам. Озвучьте, пожалуйста, результаты третьего тура.

Подведем итог нашей командной работы. Пока эксперты подводят итоги, всех трех туров игры, участникам команды предлагаем оценить работу команды через предложенные листы самооценки.

(Самооценка команды, заполняют предложенную матрицу)

Слушаем результаты самооценки каждой команды.

Спасибо командам за успешную работу, и мы готовы слушать результаты работы экспертов.

(Эксперты объявляют результаты всей игры, подводят итоги голосования зрителей, вручают сертификаты участникам)

Всем участникам сегодняшнего семинара – практикума мы приготовили кейс по реализации технологии наставничества.

Завершить нашу плодотворную работу мне бы хотелось притчей о карандашах.

Прежде, чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону. Есть пять вещей, которые ты должен знать, прежде, чем я отправлю тебя в мир, - сказал он. Ты станешь лучшим карандашом, но лишь в том случае, если:

Первое: позволишь, кому то держать тебя в своей руке.

Второе: будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, зная, что это необходимое условие, чтобы стать лучшим карандашом.

Третье: будешь способен исправлять ошибки, которые совершаешь.

Четвертое: твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя. Это твой стержень.

И пятое: всегда будешь оставлять свой след, на какой бы поверхности тебя не использовали. Независимо от состояния. Ты должен писать.

Карандаш понял и пообещал помнить об этом. Он был помещен в коробку с призывом в сердце.

Желаю, уважаемые коллеги!

- Всегда идти друг другу навстречу!
- Обтачивать свое мастерство!
- Уметь признавать и исправлять свои ошибки!
- Иметь свой внутренний стержень!
- Делиться своим положительным опытом!

Алгоритм создания кейса Координатора

1. Какие локальные нормативно – правовые акты, регламентирующие технологию Наставничества необходимо подготовить в образовательной организации?
2. Представьте приемы и методы методического сопровождения пары Наставник и Наставляемый.
3. Формы контроля со стороны координатора по осуществлению процесса наставничества.
4. Как выстроить мониторинг системы наставничества в образовательной организации?
5. Через какие формы можно афишировать результаты положительного опыта по реализации технологии наставничества?

Алгоритм создания кейса Наставника

1 шаг: «Знакомство с наставляемым».

- Обсуждают вопрос «Что мотивирует учителя стать Наставником?»

2 шаг: «Выявление и анализ профессиональных дефицитов».

- Обсуждают вопрос: «Какие навыки и компетенции может приобрести наставляемый?»

3 шаг: «Планирование и организация совместной работы».

- Обсуждают вопрос: «Какие приемы, методы, технологии вы будете использовать?»

4 шаг: «Подведение итогов работы, оценка результатов».

- Обсуждают вопрос: «Что должно стать результатом совместной деятельности Наставника и наставляемого?»

5 шаг: «Афиширование своего положительного опыта».

- Обсуждают вопрос: «Какие формы можно использовать для предъявления опыта педагогическому сообществу?»

Алгоритм создания кейса Наставляемого

1 шаг: «Знакомство с наставником».

- Обсуждают вопрос «Что мотивирует учителя стать Наставляемым?»

2 шаг: «Выявление и анализ профессиональных дефицитов».

- Обсуждают вопрос: «Какие навыки и компетенции может приобрести наставляемый?»

3 шаг: «Планирование и организация совместной работы».

- Обсуждают вопрос: «Какие приемы, методы, технологии вы будете использовать?»

4 шаг: «Подведение итогов работы, оценка результатов».

- Обсуждают вопрос: «Что должно стать результатом совместной деятельности Наставника и наставляемого?»

5 шаг: «Афиширование своего положительного опыта».

- Обсуждают вопрос: «Какие формы можно использовать для предъявления опыта педагогическому сообществу?»

Список литературы

Статьи из журналов и сборников:

Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3.

Наставничество в системе среднего профессионального образования – Копейск: Издательство ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», 2017

Патрикова Т.В. Как по – новому проводить методические объединения и семинары с учителями // Справочник заместителя директора школы. 2019 № 11.