



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

**«Современные воспитательные
технологии: теория и практика
применения в образовательной
деятельности (в контексте Стратегии
развития воспитания в Российской
Федерации на период до 2025 года,
Стратегии развития воспитания в
Свердловской области на период
до 2025 года)»**

Сборник материалов XVII Всероссийской
научно-практической конференции
руководящих и педагогических работников РФ

**Камышлов
2019**

Современные воспитательные технологии: теория и практика применения в образовательной деятельности (в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года)– материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции руководящих и педагогических работников РФ. 1-е. изд. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2019. – 222 с.

В данном сборнике представлены материалы, раскрывающие теоретические основы, психолого-педагогические, программно-методические и организационные условия реализации современных образовательных технологий гражданского, патриотического, духовного и нравственного воспитания, приобщения к культурному наследию, представлен современный опыт организации трудового, экологического воспитания и профессионального самоопределения в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, современные формы, методы, модели поддержки семейного воспитания, общественных объединений в сфере воспитания, описаны положительные практики развития воспитания в системе образования (в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года). Сборник предназначен для педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций.

Содержание

Секция 1. Теоретические основы реализации современных воспитательных технологий в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Свердловской области на период до 2025 года: концепции, подходы, основные понятия, механизмы реализации..... 7

Бабинова Юлия Васильевна Роль ученического самоуправления в развитии воспитательной системы МАОУ «Школа№1» КГО 7

Бондаренко Ольга Ивановна Социализация обучающихся начального уровня образования . 11

Мельникова Оксана Борисовна Современные воспитательные технологии в деятельности воспитателя ДОУ 16

Зуева Светлана Ралифовна Дидактическая система Фридриха Фребеля как эффективная технология в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 18

Лагунова Наталья Петровна Развитие познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста средствами игрового компьютерного моделирования в LigoGame... 22

Савина Ариадна Анатольевна Тематические интегративные проекты как средство для развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста 27

Секция 2. Современные технологии, формы, методы гражданского, патриотического воспитания, формирования российской идентичности в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования..... 29

Белоногова Ирина Алексеевна Ученическое самоуправление как инструмент гражданского воспитания..... 29

Дубакова Елена Владимировна Педагогическая технология развития у старших дошкольников восприятия цвета в абстрактной живописи В. В. Кандинского с помощью музыки 34

Зевакина Анастасия Александровна Организация волонтерского движения как метод гражданского воспитания молодежи 37

Ковязина Ольга Васильевна Классный час как форма патриотического воспитания 40

Мамчиц Светлана Федоровна Воспитание патриотизма на уроках физики..... 43

Николюк Елена Владимировна Современные технологии, формы и методы гражданско-патриотического воспитания в МКДОУ Обуховский детский сад №2 «Улыбка» 44

Осляк Анастасия Валерьевна Взаимодействие с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию..... 48

Харитоновна Элла Акифовна Гражданско-правовое воспитание учащихся..... 51

Секция 3. Современные технологии, формы, методы духовного и нравственного воспитания, приобщения к культурному наследию в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.....54

Богданова Анна Алексеевна, Устьянцева Ирина Юрьевна Технология «река времени» как средство приобщения первоклассников к культурному наследию 54

Воронина Ирина Анатольевна Современные формы духовного и нравственного воспитания обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья ... 57

Зайцева Анжелика Юрьевна «Модель школьной службы примирения как основы внедрения альтернативных способов разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве» 60

Колегова Наталья Викторовна Фотография, как средство нравственно- патриотического воспитания в детском саду 62

Коровина Наталья Анатольевна Формирование ценностного отношения к языку и литературе у студентов педагогического колледжа в рамках Недели филологических дисциплин 64

Костромина Татьяна Николаевна Организация процесса духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста 68

Попова Кристина Вячеславовна Игровые ситуации как средство развития навыков бесконфликтного общения у детей дошкольного возраста 70

<i>Сосновских Раиса Васильевна</i> Видимые пути духовно-нравственного воспитания младших школьников	73
<i>Стадухина Наталья Николаевна</i> Проектный метод в духовно-нравственном воспитании старших дошкольников	75
<i>Фоминых Елена Викторовна, Валова Любовь Александровна</i> Социальные проекты как средство формирования навыков «разумного социального» поведения старших дошкольников.....	79
<i>Халимов Дмитрий Владимирович, Якимова Анна Викторовна</i> Воспитательный потенциал игровых ситуации в социально-эмоциональном развитии дошкольников	82
Секция 4. Современный опыт организации трудового, экологического воспитания и профессионального самоопределения в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	85
<i>Алимова Олеся Николаевна</i> Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	85
<i>Аныгина Татьяна Евгеньевна</i> Развитие трудовых навыков у детей младшего дошкольного возраста	87
<i>Лукиных Ольга Ивановна</i> Социальная практика как условие социализации обучающихся начального уровня образования	90
<i>Валиева Накия Файзелхановна</i> Профессиональная ориентация учащихся при изучении физики	94
<i>Пинягина Олеся Владиславовна</i> Организация профориентационной работы с обучающимися Талицкого городского округа в рамках общеобразовательной программы «Планируй свое будущее»	96
<i>Скоморохова Мария Сергеевна</i> Формирование экологической культуры у дошкольников... ..	99
<i>Сырокваш Светлана Владимировна, Жукова Татьяна Дмитриевна</i> Опыт организации трудового воспитания старших дошкольников	102
<i>Турунтаева Екатерина Юрьевна</i> Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках «Окружающий мир»	105
<i>Храмцова Яна Владимировна, Комарова Наталья Владимировна</i> Формирование экологической культуры дошкольников на основе проекта «Юный метеоролог» через исследовательскую деятельность	108
<i>Багина Людмила Владимировна</i> Трудовой отряд «Зелёный патруль»: работа на благо города	111
<i>Шуматаева Мария Леонидовна</i> Повышение привлекательности научно-технического творчества детей дошкольного возраста средствами организации трудового воспитания и будущего профессионального самоопределения	114
Секция 5. Современные формы, методы, модели поддержки семейного воспитания, общественных объединений в сфере воспитания (создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания и др.)	117
<i>Белоносова Ольга Александровна</i> Адаптационный клуб как современная форма поддержки детей ОВЗ и семейного воспитания	117
<i>Гребенюк Лариса Михайловна</i> Педагогическое просвещение родителей в воспитании одаренных детей	120
<i>Бабинова Надежда Васильевна</i> Семейный клуб как форма взаимодействия с семьями в условиях современного образования	122
<i>Загудаева Ольга Владимировна, Мосина Юлия Витальевна</i> Организация современных досугов в рамках работы семейного клуба как одна из эффективных форм взаимодействия ДОУ и семьи	124
<i>Пичугова Наталья Валерьевна</i> Приёмы мотивации родителей к активному сотрудничеству со школой как основа родительского всеобуча	126

<i>Козлова Дарья Викторовна, Петровская Виктория Павловна</i> Современные формы и методы развития экономических знаний ребенка дошкольного возраста в семье	128
<i>Сосновских Вероника Вячеславовна</i> Роль взаимодействия классного руководителя и родителей в становлении ученика	131
<i>Гостюхина Мария Александровна</i> Интерактивные формы работы с родителями в дошкольной образовательной организации как средство социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста	133
<i>Юдина Наталья Дмитриевна</i> Сотрудничество воспитателя с семьёй как средство повышения педагогической компетентности родителей	137
<i>Кадырова Рамила Менахматовна, Лысенко Оксана Ивановна, Путанс Светлана Валерьевна</i> Современные подходы по взаимодействию семьи и дошкольного образовательного учреждения в контексте Стратегии развития воспитания в РФ	139
<i>Нецветаева Елена Николаевна, Трипкина Татьяна Павловна, Федотова Яна Александровна</i> Современные формы семейного воспитания, реализуемые в Краснотурьинском политехникуме	142
<i>Саморядова Светлана Валентиновна</i> Работа классного руководителя с родителями по созданию комфортного психологического климата в классе	146
<i>Свинкина Елена Валерьевна</i> Детско-родительский клуб «Здоровей-ка»	149
Секция 6. Положительные практики развития воспитания в системе образования (использования в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей, информационной безопасности и др.)	151
<i>Ким Максим Григорьевич</i> Рабочая тетрадь по ОП 02 Психология	151
<i>Анцыгина Лариса Анатольевна</i> Воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях логопедического пункта детского сада	153
<i>Тюшева Мария Александровна, Порсина Анастасия Владимировна, Павлова Оксана Леонидовна</i> Поддержка научно-технического творчества дошкольников посредством использования на занятиях конструктора LEGO Wedo 2.0	157
<i>Сутягина Ольга Геннадьевна</i> Духовно-нравственное воспитание на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР (из опыта работы)	161
<i>Сibaева Ольга Александровна</i> Технология развивающих игр Вячеслава Вадимовича Воскобовича как средство развития интеллектуальной одаренности старших дошкольников	164
<i>Зубова Ольга Сергеевна</i> Проектно-исследовательская деятельность как средство развития экологической культуры старших дошкольников	166
<i>Иванова Елена Александровна, Неволina Светлана Владимировна, Чувашева Лариса Сергеевна</i> Информационная безопасность образовательного пространства в современном мире	168
<i>Потапова Наталья Викторовна</i> Опасность в социальных сетях	173
<i>Золоторева Мария Вадимовна, Радыгина Элина Юрьевна</i> Формирование читательской культуры младших школьников (междисциплинарный подход)	174
<i>Самодолова Екатерина Михайловна, Бардашова Олеся Владимировна</i> Нетрадиционные формы урока в начальной школе как способ достижения эффективной познавательной деятельности младших школьников	177
Секция 7. Информационное, программное, организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в образовательной организации в соответствии с современными требованиями (в том числе методическое сопровождение педагогов, реализующих современные воспитательные технологии)	180
<i>Ладилова Надежда Владимировна</i> Информационное, программное, организационно – методическое оснащение воспитательной деятельности в образовательной организации в соответствии с современными требованиями	180
<i>Пашкова Анастасия Анатольевна</i> Роль библиотек в стратегии развития воспитания	181

<i>Смирнова Карина Игоревна</i> Формирование конфликтологической компетентности педагогов ДОУ посредством кейс-технологий	183
<i>Коновалова Галина Владимировна</i> Методика обучения решению текстовых математических задач на растворы и сплавы в рамках внеурочной деятельности по математике	186
<i>Бажков Олег Юрьевич</i> Использование облачных технологий при организации учебных занятий	191
<i>Даньшова Оксана Леонидовна</i> Организация работы с разными категориями обучающихся. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в целом, посредством сенсорной комнаты	194
<i>Койнова Людмила Геннадьевна</i> Система воспитания и социализации на уровне основного общего и среднего общего образования: управленческий аспект	198
<i>Лихачева Анастасия Николаевна</i> Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДОУ	203
<i>Щеблякова Виктория Анатольевна, Шурмелёва Марина Михайловна</i> Использование интерактивных заданий на уроках как средства активизации познавательной деятельности младших школьников	206
<i>Семухина Светлана Викторовна, Сутулова Мария Александровна</i> Робототехнический модуль «ТЕХНОЛАБ» как средство развития интеллектуальных и конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста	211
<i>Перминова Светлана Ивановна, Ганина Татьяна Викторовна, Квашинин Дмитрий</i> Обновление воспитательного процесса в ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года	216

Секция 1. Теоретические основы реализации современных воспитательных технологий в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Свердловской области на период до 2025 года: концепции, подходы, основные понятия, механизмы реализации.

**Роль ученического самоуправления в развитии воспитательной системы
МАОУ «Школа№1» КГО**

*Бабинова Юлия Васильевна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1» Камышловского городского округа
имени Героя Советского Союза
Бориса Самуиловича Семёнова
e-mail: aliferulia@mail.ru
г. Камышлов*

Обращение первого Всероссийского съезда по просвещению, который состоялся еще в 1918 году, до сих пор звучит актуально: «Дети должны участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления. Готовясь, стать гражданами государства, они должны, возможно, раньше почувствовать себя гражданами своей школы»[1].

Стоит отметить, что в развитии ученического самоуправления проявляет очевидную заинтересованность государство, что находит отражение в ныне действующих нормативно-правовых документах. Немаловажно отметить, что в Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 г. определено такое направление, как поддержка общественных объединений, в которое входит поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении [2].

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Как воспитать таких людей? Необходимо создать адаптивные условия обучения и воспитания в учреждении для активной деятельности учащихся. Наше образовательное учреждение, обратившись к проблеме, предлагает решение через создание и функционирование четкой модели ученического самоуправления. Только тогда, когда каждый участник образовательного процесса будет чувствовать собственную значимость, можно смело полагаться -

Ваше учреждение стало не только центром досуга учащихся, но и вторым домом, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому.

Взрослых и детей в нашей школе объединяет не просто цель, а именно вера в возможность преодоления трудностей. Без общего воодушевления сотрудничества достигнуть трудно. Общая цель только тогда будет достигнута, когда будут приложены все усилия педагогов и учащихся.

Школьное самоуправление учащихся направлено на вовлечение каждого в общие дела, общий поиск и творчество.

Целью ученического самоуправления в нашей школе является развитие личностного потенциала и реализация потребностей учащихся в самовыражении, саморазвитии и самоопределении через деятельность в школьном ученическом самоуправлении.

В системе самоуправления общеобразовательного учреждения, одной из задач которого является активизация ученического самоуправления, участвует в той или иной степени почти весь педагогический коллектив.

Для реализации цели необходимо создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления - это предполагает.

- ✓ Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.

- ✓ Предоставление учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

- ✓ Изменение позиции учащегося и учителя в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной.

- ✓ Создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.

- ✓ Создание и развитие методической базы по вопросам воспитания и развития личности подростка.

По мере роста субъектной позиции учащихся в учебной деятельности и организации собственной внеучебной жизнедеятельности, администрация и педколлектив старается передавать органам ученического самоуправления те свои права и обязанности, к принятию которых учащиеся готовы.

В нашей школе создан и функционируют Совет старшеклассников, Совет командиров кадетских классов, Совет активистов школьного музея, Пресс-центр, Отряд волонтеров, Дружина юных пожарных, Юные инспектора движения, Научное общество учащихся. Благодаря этому наши учащиеся пробуют себя в разных ролях: они волонтеры, вожатые лидерских сборов, смены в летнем оздоровительном лагере, командиры взвода и отделения, лидеры – интеллектуалы, организаторы и ведущие массовых мероприятий, члены жюри.

Именно детские объединения, функционирующие на самодеятельной основе, представляют собой социальную среду, близкую ребенку, формирующую

его жизненный опыт как один из источников развития личности.

Руководит работой школьного самоуправления Совет старшеклассников, в который входят учащиеся с 7-11 класс. Из числа членов Совета Старшеклассников избирается Президент и его заместители (министры, руководители служб). В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы было создано 5 министерств: 1. Печати и информации; 2. Здоровья и спорта; 3. Образования; 4. Труда; 5. Культуры и досуга.

Традиционно в каждом классе распределяются обязанности по всем направлениям деятельности ученического самоуправления, что позволяет активно участвовать в подготовке, проведении, разработке решений, принимаемых самими детьми, вносить конкретные предложения по улучшению работы школы, органов ученического самоуправления.

Важной организационной стороной взаимосвязи педагогического управления и ученического самоуправления является делегирование ответственности и полномочий, т.е. передача части управленческих функций от педагогов к учащимся.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия обучающихся и педагогов. Грубой ошибкой было бы думать, что достаточно предоставить обучающимся самим себе, - и они начнут самостоятельно управлять своей жизнью. Для того, чтобы самостоятельно это делать, конечно нужны определенные знания и навыки. Поэтому в нашей школе для эффективной работы ученического актива разработана программа внеурочной деятельности «Лидер» и «Волонтёр», которая реализуется в течение учебного года и способствует формированию системы знаний и умений, составляющих основу теории и практики организации ученического самоуправления, а также развитию лидерских качеств личности, позволяющих реализовывать и отстаивать выбранную позитивную систему ценностей. Обучение лидеров и постоянная практическая помощь – вот залог успеха самоуправления обучающихся.

Цель программы – создание условий для получения школьниками компетенций в области ученического самоуправления. В течение года подростки получают практические знания по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования, обучаются игровым и организаторским технологиям. Занятия проходят в форме тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, лекций, практических занятий в группах.

Большое значение в формировании активной жизненной позиции имеет участие лидеров в социально – значимых проектах. По мере участия школьников в такой деятельности процесс становления и развития личности насыщается собственным опытом, жизненными и воспитательными ситуациями, способствует развитию их социальной активности, приобретению умения принимать решение, получают опыт партнерского взаимодействия как со сверстниками, так и с взрослыми (родителями, учителями, администрацией школы, социальными партнёрами и т.д.). Большую работу в этом направлении оказывает Научное общество учащихся, Совет музея и курс «Волонтёр». Результат – победы в конференциях разного уровня и новые идеи.

Активная жизненная позиция лидеров проявляется и в осознанном участии в акциях городского, областного, всероссийского уровнях, таких как «Ветеран», «Георгиевская ленточка», Акция «Собери портфель школьнику», Акция «Читай и выздоравливай», Акция «10000 добрых дел», Акция «Голубь мира», Акция «Живи малыш», становятся организаторами городского субботника «Памяти павших будьте достойны» на улице Бориса Самуиловича Семенова.

Но, создавая условия для реализации потребностей обучающихся в различных видах социально-значимой деятельности, прежде всего внимание акцентировалось на школьных коллективно – творческих делах. Ведь коллективно – творческое дело, организаторами которого являются подростки, обладает большой силой влияния на развитие личности, т.к. формирует умение воздействовать на окружающие объекты реальной действительности, закрепляет навыки ответственного поведения, вырабатывает умение работать в команде, взаимодействовать с другими людьми. Это происходит через планирование, организацию и проведение КТД.

Планирование общешкольных коллективно - творческих дел имеет также большое значение в ученическом самоуправлении. Все предложенные мероприятия обсуждаются и утверждаются на собрании Совета старшеклассников непосредственно самими обучающимися. Для каждого подростка участие в планировании общешкольных дел очень важно. Ведь мероприятия не навязываются сверху, а идут от самих обучающихся, а потому и реализуются ребятами с желанием и энтузиазмом. И, конечно же, имеющийся четкий план внеклассной работы на год – это половина успеха всей воспитательной деятельности школы.

Администрацией и педагогическим коллективом школы делается все возможное для развития ученического самоуправления: поощряется любая разумная инициатива, стимулируется активность участников, оказывается консультативная помощь, поддержка и сопровождение продуктивной работы органов самоуправления.

Поощрением лидеров являются грамоты, благодарственные письма и знаки отличия, встречи в рамках делового общения с администрацией школы, с социальными партнерами.

Стимулировать общественную, творческую и познавательную активности обучающихся, выявлять и поощрять наиболее активных Лидеров в нашей школе позволяет Конкурс «Мечтай, дерзай и побеждай». Победители определяются по 5 номинациям: «Эрудит», «Талант», «Олимп», «Патриот», «Лидер». Конкурс состоит из двух этапов:

1 этап. Представление жюри конкурса Портфолио оформленную в соответствии с требованиями ведения Портфолио.

2 этап. Самопрезентация конкурсанта и представление участника в заявленной номинации классным руководителем, педагогом-наставником, педагогом дополнительного образования.

Стимулом и наградой за плодотворную работу всего класса является также традиционный конкурс «Лучший класс школы». Рейтинг участия классов в мероприятиях разного уровня определяет ежемесячно лучший класс четверти.

Таким образом, с помощью ученического самоуправления мы не

принуждаем учащихся, а предоставляем возможности для активного, полезного и интересного времяпровождения.

Сотрудничество с Ассоциацией кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области и ассоциацией патриотических отрядов Возвращение, Уральской академией лидерства, Домом детского творчества существенно расширяет виды ключевых дел, формы и уровень поощрения детей и сотрудников.

Результативность педагогического опыта работы можно оценить с помощью следующих показателей:

1) количественного (рост числа активистов, рост социальной активности и гражданских навыков обучающихся через организацию ими школьных КТД, а также их участие в проектах, акциях, социально – значимых делах разного уровня);

2) качественного (количество призовых мест в конкурсах разного уровня);

3) изменение личностных качеств обучающихся (повышение уровня организаторских и лидерских качеств, рост социальных умений: умение общаться, сотрудничать).

В зависимости от задач производился выбор диагностического инструментария. Были использованы наблюдение, анкетирование, тестирование, «портфель» личных достижений обучающихся, методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Хотелось бы отметить, что, ученическое самоуправление набирает вес. Участвовать в его работе, быть лидером в нашей школе становится нынче модно и почетно. Ученическое самоуправление не стоит на месте, оно находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе в частности.

Список литературы

1. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф., "История педагогики". М. : Просвещение, 1982. URL: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped133.html> (дата обращения: 3.03.2018)

2. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога: М.: ВЛАДОС, 2002 URL: <https://docplayer.ru/60815650-Ponomarenko-l-p-belousova-r-v-gumanit-psihologiya-bbk-88ya721.html> (дата обращения: 1.03.2018)

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" URL: <http://www.irro.ru/index.php?cid=352> (дата обращения: 3.03.2018)

Социализация обучающихся начального уровня образования

*Бондаренко Ольга Ивановна,
зам.директора по УВР
МАОУ «Байкаловская СОШ»
e-mail: baikalovo-53101@mail.ru*

Социализация ребенка начинается с 1 класса. И хотя в педагогике принято считать, что Школа не является единственным субъектом воспитания и социализации, но именно ей, как социальному субъекту и носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль.

В рамках статьи попробую обосновать сущность, структуру работы по воспитанию и социализации обучающихся начального уровня образования, определить возможные варианты организации образовательной деятельности, установить стандарты, отражающие степень и уровень социализации младших школьников.

Основным фактором или условием социального развития личности принято считать социальное пространство. Для младших школьников социальное пространство ограничивается микросредой, которая включает в себя семью, соседей, группу сверстников, воспитательные организации, в том числе - общественные, религиозные объединения. В современном образовании – в условиях реализации ФГОС – границы социального пространства значительно расширены за счет организации внеурочной деятельности, взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, введения должностей социального педагога и педагога-психолога.

Надо заметить, что в структуре организации совместной с педагогами и родителями личностно значимой для детей деятельности, главную позицию, как правило, занимают взрослые, что вполне оправдано. Именно взрослые в этот период жизни детей являются и примером, и наставником, и образцом. Педагогическая же поддержка процесс асоциализации на уровне начального образования осуществляется в основном в процессе обучения (демонстрации) и формирования социальной среды школы.

В качестве результата воспитательной деятельности начальной школы по социализации принято рассматривать достижение такого качества организации совместной деятельности педагогов, родителей, обучающихся, которое обеспечивает возможность формирования у последних ценностно-значимых проявлений и обогащения их личностного опыта жизненно необходимым содержанием, освоением новых социальных ролей.

Среди характеристик, определяющих социализированную личность младшего школьника, необходимо выделить социальную адаптированность, социальную активность, социальную автономность.

Социальная адаптированность есть ни что иное, как приспособление к условиям среды.

О мере адаптации обучающегося свидетельствует ряд признаков:

- 1) степень овладения социальными нормами, ролями, характерными для учебной, игровой, досуговой сфер жизнедеятельности;
- 2) наличие целей и представлений о социально приемлемых способах их достижения;
- 3) необходимый на данном возрастном этапе уровень образования.

Еще одной характеристикой положительного результата социализации младшего школьника является социальная активность – способность и готовность

человека осуществлять общественно значимые преобразования в окружающем мире и самом себе.

Признаком социально активной личности является активная жизненная позиция, которая выражается в его идейной принципиальности, последовательности, отстаивании своих взглядов, ответственности за принятые решения.

Социальная автономность – это обособление в обществе, формирование независимой собственной позиции.

В качестве признаков социального обособления можно рассматривать:

1) наличие собственных взглядов, способность вырабатывать новые и изменять имеющиеся;

2) наличие позитивной Я-концепции, чувство собственного достоинства;

3) избирательность эмоций, их сменяемость;

4) готовность и способность самостоятельно решать собственные проблемы, умение творчески подходить к решению простейших жизненных проблем.

Очевидно, что социализация не может осуществляться стихийно, необходима целенаправленная работа всего педагогического коллектива, семьи по созданию психолого-педагогических условий.

К условиям успешности процесс асоциализации младшего школьника в рамках реализации ФГОС можно отнести:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- наличие эмоционально комфортной атмосферы;

- обеспечение тесного взаимодействия педагогов и родителей;

- организация психолого-педагогического мониторинга динамики показателей здоровья, воспитания и развития детей;

- воспитание на основе природосообразности, интеграции, педагогического общения.

Другими словами, воспитательный процесс, направленный на социализацию младших школьников, должен строиться таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, был включен в активную деятельность, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных способностей, склонностей, имел возможность реализовать себя как субъект собственной жизни.

Какие формы, используемые в начальной школе, ориентированы на привитие норм и правил общественной жизни, формирование у школьников навыков социального поведения? Их выбор зависит от содержания воспитательной деятельности, её направленности.

Так, эффективной формой систематического и последовательного обсуждения и присвоения знаний считается этическая беседа, которая в педагогической литературе рассматривается и как метод привлечения младших школьников для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, и как форма разъяснения школьникам принципов нравственности и их осмысления, и как средство формирования системы социальных представлений и понятий, которые в свою очередь выступают в качестве основы для формирования взглядов и убеждений.

Эффективной формой педагогической поддержки в социальном воспитании

младших школьников являются ролевые игры. И совсем не обязательно, чтобы присутствовали литературные персонажи и выдуманные герои. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Примечательно, что для организации и проведения ролевых игр разной направленности могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Немаловажное значение в социальном воспитании и развитии обучающихся имеет социальная проба — довольно непродолжительное, законченное действие, продуктом которого являются социально значимая информация, знание (экскурсия, интервью, анкетирование, пресс-конференция, наблюдение, социологическое исследование, встреча с компетентным специалистом).

Значимость социальной пробы состоит в том, что она дает школьнику опыт социальной самостоятельности.

Достижение школьником определенного уровня адаптированности, активности и автономности, освоение роли ученика, обучаемого и составляют социальную грамотность — тот минимально необходимый набор знаний, умений и навыков, творческих, мировоззренческих и поведенческих качеств, которые требуются школьнику для включения в социальную жизнь и являются стартовой основой для последующего непрерывного развития личности в социуме, развития социального поведения. Социальная грамотность — это первая и очень важная ступень в становлении социальной культуры, это основа социализации, это (если можно так сказать) багаж, благодаря которому школьник становится полноправным членом общества. От того, насколько этот багаж будет полным, зависит будущее отдельной личности и страны в целом.

Структуру воспитания, направленного на социализацию младшего школьника, можно представить следующим образом (см. Таблицу 1)

Таблица 1. Модель социализации младшего школьника

Социализация на уровне микросреды	Образовательное пространство	Ведущий вид деятельности	Уровень социализации	Критерии сформированности	Условия	Эффективные образовательные формы
	Урочная внеурочная семья	Обучение	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, опыта взаимодействия с учителем	Социальная адаптированность. Социальная активность. Социальная автономность (собственная позиция).	Интеграция содержания и форм. Эмоционально комфортная среда. Природосообразность. Личностно-ориентированный подход. Мониторинг показателей здоровья, воспитания, развития. Педагогическое общение.	Этическая беседа и Игра с ролевым акцентом. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым)
<p>Портрет выпускника: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>						

Следуя данным педагогическим постулатам, исключив возможные риски (недостаточное понимание проблемы социализации со стороны родителей, педагогов, отсутствие психолого-педагогического сопровождения и т.д.), можно добиться значительных успехов в воспитании обучающихся начального уровня образования, обеспечении требований ФГОС НОО.

Список литературы.

1. ФГОС НОО
2. Голованова Н.Ф., *Социализация младшего школьника как педагогическая проблема.* - СПб.: Специальная литература, 1997.
3. Григорьева Д.В. Степанов П.В. *Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.* Моква «Просвещение» 2010
3. Реан А.А. *Социализация личности // Хрестоматия: Психология личности в трудах отечественных психологов.* - СПб.: Питер, 2000. .
4. *Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Авт.- сост. Л. В. Мардакаев. М. : Изд. центр «Академия», 2002.*

Современные воспитательные технологии в деятельности воспитателя ДОУ

*Мельникова Оксана Борисовна,
воспитатель*

*Женчук Анастасия Васильевна,
воспитатель
МБДОУ № 23*

*e-mail: oksanka.melnikova1982@mail.ru
г. Сухой Лог*

В сфере воспитания детей приоритетной задачей Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины[5].

Глобальный вызов, брошенный на рубеже второго и третьего тысячелетия, делает чрезвычайно актуальной проблему появления новых идей и людей, мыслящих и действующих нестандартно и вместе с тем культурно, способных к творчеству и оптимальному управлению деятельностью других людей и своей собственной для достижения социально значимых целей.

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию[6].

Поэтому современный человек, чтобы достичь успеха, должен обладать самостоятельностью, способностью к сотрудничеству, уметь быстро адаптироваться в любой ситуации. Происходит рождение нового типа личности, свободной, творчески ориентированной, открытой.

Активно распространяющийся процесс информатизации образования придает воспитательной работе особое значение.

В своей работе с детьми дошкольного возраста мы применяем следующие воспитательные технологии:

1. Здоровьесберегающую технологию – подход к воспитанию и обучению, построенный на стремлении педагога не нанести ущерба здоровью воспитанников. Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации образовательной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни, в связи с чем мы проводим пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, артикуляционную, 5 минут здоровья, динамические паузы, ароматерапию, двигательную терапию, музыкотерапию.

2. Технологию «Портфолио ребёнка»

Портфолио ребенка – это индивидуальные образовательные достижения то своего рода копилка успехов, инструмент в формировании самооценки и самопрезентации личных достижений ребенка. Портфолио дошкольника может быть как формой эффективного оценивания творческих достижений ребенка, так

и способом развития его способностей. Портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье[4].

3. Проектную технологию (Развитие исследовательских умений).

Проектная технология, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества [6].

Мы даём детям возможность для накопления опыта, который ребенок приобретает самостоятельно в интересной и значимой для него деятельности. Этот опыт становится для ребенка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. Совместная работа над проектом способствует социальному воспитанию детей, обеспечивает приобретение опыта взаимодействия, помогающего понять необходимость социального приспособления людей друг к другу.

Технология проектов у нас в группе состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, приобрел нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ребёнок. Мы стремимся к тому, чтобы – ребенок, воспитатель, родитель –реализовали себя как индивидуальность.

4. Технологию «Групповая проблемная работа» — это работа с вербальным (словесным) поведением ребёнка в проблемной ситуации [2].

Данная технология опирается на разработку, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Решения в работе с детьми мы, как педагоги, разрабатываем и применяем по определённым обстоятельствам: например, в группе постоянно происходят ссоры между детьми, а виновник этих ссор изощёрённо управляет сверстниками и даже взрослыми. А также воспроизводим с детьми "ситуации анализа очередной ссоры":

- 1) задаём участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
- 2) даём "пострадавшей стороне" понять, что воспитатель понимает его ситуацию;
- 3) выводим поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;
- 4) обсуждаем с детьми пути решения проблемы.

5. Личностно-ориентированную технологию.

В условиях современного образования каждый ребёнок имеет возможность развивать свои способности в рамках кружков творческой направленности [1]. В нашем детском саду действует три кружка, где дети могут самореализоваться. Наши воспитанники выбирают кружки по интересам.

Наши дети принимают активное участие в конкурсах различного уровня (на базе детского сада, муниципальный, региональный, онлайн, всероссийский, международный) и занимают достойные места. Для достижения этих результатов используется личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Мы считаем, что воспитание детей дошкольного возраста не может

осуществляться без использования инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Акименко, В.М. *Новые педагогические технологии.* - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
2. Беспалько В.П. *Слагаемые педагогической технологии.* - М., 1989.
3. Гин, А.А. *Приемы педагогической техники.* - М.: Вита-Пресс, 2003.
4. Колеченко, А.К. *Энциклопедия педагогических технологий.* - Спб.: КАРО, 2006
5. *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р*
6. Советова, Е.В. *Эффективные образовательные технологии.* - Ростов н/Дону: Феникс, 2007.

Дидактическая система Фридриха Фребеля как эффективная технология в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

*Зуева Светлана Ралифовна,
воспитатель, СЗД
муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Детский сад № 28»
e-mail: irbitsad28@mail.ru
г. Ирбит*

Дошкольный возраст – это период, когда формируется личность ребенка, приобретает первый социальный опыт. В это время ребенок овладевает общими знаниями, умениями, приобретает психические качества, которые и определяют общий характер поведения ребенка, его отношение к окружающему миру и являются основой жизнедеятельности в будущем.

В каждом ребенке природой заложено быть умным и успешным, и задача педагогов – помочь ему раскрыть этот потенциал. Очень важно создать такую образовательную среду, в которой ребенок может проявить свои индивидуальные способности, будет развиваться и учиться в собственном ритме.

Дидактическая система Фридриха Фребеля, разработанная на основе трудов классика дошкольной педагогики, выдающегося немецкого педагога Ф.Фребеля, последователя Иоганна Генриха Песталоцци, основателя теории всестороннего развития личности, позволяет это сделать.

Главным делом жизни Фридриха Фребеля стала идея об открытии специальных образовательных учреждений для детей, которые еще не посещали школу. Детей он называл «цветами жизни», воспитательные учреждения получили название «детский сад», воспитательницы были «прекрасными садовницами». Фребель выдвинул идею о создании единой системы образовательных учреждений для любого возраста, так как считал, что

воспитание человека длится всю жизнь. Ему принадлежит возрастная периодизация: младенчество, детство, отрочество, юность. Каждому периоду Фребель приписывал способы воздействия для наиболее действенного влияния: в младенчестве – уход, в детстве – воспитание, в отрочестве и юности – обучение. Фребель первым разработал полноценную самостоятельную методическую дошкольную систему, которая основывалась на развитии органов движения, чувств, мышления, речи и включала в себя дидактические материалы для воспитательной и образовательной деятельности.

Фребель полагал, что образовательный процесс должен быть двусторонним, с обязательным включением в него и ребенка, и воспитателя, что педагоги должны проявлять не только требовательность и строгость, но и наряду с этим быть гибкими, чувствительными и проявлять искреннюю заинтересованность в развитии индивидуальных качеств и способностей детей.

Вовлечение ребенка в процесс обучения осуществлялось через побуждение к различным видам деятельности (основными, по мнению Фребеля, являются игра, учеба и труд), в ходе которых развивались природные способности детей. Разнообразные занятия Фребель объединил в единую систему, в основу воспитательно-образовательной работы он положил природу ребенка: подвижность, непосредственность, общительность, любознательность, физические и умственные силы.

«Игра есть высшая ступень детского развития, развития человека этого периода; ведь она есть произвольное изображение внутреннего мира, изображение его по его собственной необходимости и потребности», - считал Фребель. Игра – это базовая потребность, естественное состояние ребенка. Через игру ребенок показывает свое восприятие действительности; через действия можно понять, что малыш чувствует по отношению к окружающим людям. Также немецкий педагог указывал на неразрывную связь детской игры и развития речи. Он писал: «...ребенок много и охотно говорит во время игры. Игра и разговор – вот стихия, в которой живет теперь ребенок, поэтому-то на этой ступени человеческого развития и приписывает ребенок каждому предмету способность жить, ощущать и говорить, будь это камень или кусок дерева, растение, цветок или животное» [1].

В качестве специальных материалов для игр Фребель предложил особый дидактический материал, так называемые «дары»: последовательную систему занятий с геометрическими телами для развития пространственных представлений, восприятия цвета, величины, формы, способностей к конструированию. Эти образовательные материалы и сегодня очень активно используются воспитателями в детских садах и родителями дома.

Педагогические взгляды Фребеля на воспитательно-образовательный процесс во многом совпадают с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- уважение личности ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- развитие детей в специфических видах деятельности: прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Цель дидактической системы Фридриха Фребеля – формирование естественнонаучной картины мира и развитие пространственного мышления у детей раннего и дошкольного возраста. Данная цель достигается с помощью следующих образовательных задач:

- экспериментирование с предметами окружающего мира;

- освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;

- освоение пространственных отношений;

- конструирование в различных ракурсах и проекциях.

Игровой набор Фребеля представляет собой деревянный конструктор, состоящий из различных геометрических тел: шар, куб, цилиндр, квадраты, прямоугольные параллелепипеды, большие и маленькие призмы. Все детали в коробочках существуют не сами по себе, с помощью них ребенок знакомится с определенными символами и понятиями, постигает многообразие окружающего мира. Шар – это символ «единства в единстве, бесконечности, движения». Куб – символ покоя, «единства в многообразии»: куб по-разному видится нам, если смотреть на него под различными углами. А цилиндр сочетает в себе свойства шара и куба: неподвижен и устойчив в вертикальном положении и катится (движется) в горизонтальном.

Фребель рекомендовал использовать в играх с детьми такое понятие, как «жизненные формы» – предметы из повседневной жизни и окружения детей. В результате выкладывания из деталей конструктора орнаментных картин и узоров дети знакомятся с «формами красоты». «Формами познания» можно наглядно показать детям простые математические связи: соотношение части и целого, объем и плоскость, сложение и вычитание, состав числа.

Большое количество кубиков, призм, квадратов, параллелепипедов позволяет детям разнообразить игровые варианты, дает простор для сюжетного конструирования, где в полной мере отображается идея Фребеля сочетать работу с наборами и развитие речи. Дети создают постройки, исходя из сюжета придуманной истории, при этом не разрушают постройку, а превращают ее в другую фигуру путем перемещения деталей. Это воспитывает в ребенке изобретательность, воображение, фантазию, одновременно исключая желание ломать, крушить и портить.

В своей педагогической деятельности я использую игровые наборы для развития пространственного мышления (по системе Фридриха Фребеля), начиная со второй группы раннего возраста. Процесс вовлечения в обучение начинается со знакомства с набором №1 – «Шерстяные мячики». Мяч – самая простая фигура, понятная и доступная маленькому ребенку. Семь мячей одинакового

размера окрашены в цвета радуги, изготовлены из смеси шерстяных и синтетических материалов, диаметром всего 4 сантиметра – как раз такие, чтобы могла охватить маленькая детская рука. В процессе различных манипуляций с мячом малыши знакомятся с цветом, развиваются пространственные представления (при покачивании мяча влево-вправо, вперед-назад, вверх-вниз). Все действия сопровождаются речью, соответственно, расширяется словарный запас, развивается связная речь.

Набор № 2 «Основные тела» включает в себя три фигуры: шар, куб и цилиндр. Эти фигуры одинакового диаметра по своей высоте, ширине и глубине (4 сантиметра), оснащены специальными конструкциями, которые позволяют установить предметы на угол, грань или плоскость. При действиях с основными телами дети знакомятся с таким понятием, как «визуальные пространственные эффекты» (куб в движении представляется нам совсем другой фигурой – конусом, цилиндром или шаром). Все движения фигур постоянно наглядно поясняются и комментируются. С данным набором мы начинаем знакомиться в возрасте 3 лет.

Наборы № 3, № 4, № 5, № 6 – это куб, разделенный на части (мелкие кубики и призмы, параллелепипеды, колонны и квадраты). Знакомство с каждым набором происходит постепенно, дети сначала осваивают набор из 8 частей одной формы (кубы или параллелепипеды), затем переходим к играм со следующим набором, придерживаясь принципа «от простого к сложному». Конструкции из деталей можно складывать и собирать различными способами. С помощью данных наборов дети усваивают и наглядно видят простые математические связи и понятия (часть и целое, объем и плоскость, сложение и вычитание, состав числа). Работу с данными наборами мы начинаем со средней группы.

Наборы №5, № 6, состоящие из 27 деталей, дают возможность детям создавать самые разнообразные постройки и конструкции. Во время игр мы с детьми стараемся придерживаться следующего правила: не разрушаем готовые, собранные фигуры, а перестраиваем, трансформируем в новые путем перемещения некоторых деталей. Дети приходят к пониманию того, что разрушение – лишняя, ненужная процедура. Все, что построили дети, мы даем название, при этом сопровождаем весь процесс комментированием, описанием, рассказами, основанными на впечатлениях из окружающей жизни.

В современной дошкольной педагогике игровые наборы Фридриха Фребеля рассматривают прежде всего как простой и доступный обучающий материал, развивающий умственные способности ребенка. Многие находки, идеи и задумки Фребеля, доработанные и измененные в соответствии с современными данными о развитии детей дошкольного возраста, активно используются и применяются в детских садах. Игровые наборы для развития пространственного мышления успешно взаимосвязываются со всеми образовательными областями и являются отличным дополнением к основной образовательной программе.

Список литературы:

1. Волобуева Л.М. Фридрих Фребель. Будем жить для своих детей. Педагогика детства. - М., 2001

2. Маркова В.А. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля»: учебно-дидактическое пособие/В.А. Маркова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 48с.: ил.

3. Педагогическая деятельность и теория Фридриха Фребеля // Гала-д. Ру/ [электронный ресурс] /Электрон. Дан. - Москва, - Режим доступа: <http://www.gala-d.ru/parts/1086-part5.html>.

Развитие познавательной деятельности детей среднего дошкольного возраста средствами игрового компьютерного моделирования в LigoGame

Лагунова Наталья Петровна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 25» АГО
e-mail: natal-laguno@yandex.ru,
г. Асбест

Аннотация: В статье дается описание инновационной технологии компьютерного 3 D моделирования в LigoGame, её актуальность, педагогическая ценность, содержание и формы детской деятельности.

По определению специалистов в области педагогики и психологии, познавательная деятельность – «это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него» [1]. Дети дошкольного возраста постоянно и целенаправленно занимаются познавательной деятельностью во время свободной игры, прогулок, в процессе манипуляций с предметами окружающего мира.

Современные дети активно осваивают не только предметный и окружающий мир: в зоне их активного интереса различные гаджеты, электронные игры, сервисы и другие продукты цифрового мира. Для современного воспитателя актуальной становится проблема объединения познавательного интереса детей к цифровым устройствам с познавательной деятельностью, которая направлена на развитие мышления, воображения и творческих способностей детей.

Как педагог, стремящийся использовать нестандартные, оригинальные решения для развития познавательной деятельности детей (например, технологию В. Воскобовича «Фиолетовый лес»), я остановила свой выбор на инновационной технологии компьютерного 3 D моделирования в LigoGame.



Рис.1

Для реализации работы по данному направлению используется современное интерактивное оборудование, приобретенное детским садом (интерактивная доска, мультимедиа-проектор, ноутбуки, 3D принтер, программное обеспечение).

Я прошла обучение по программе «Организация исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста и начальной школы с использованием учебной электронной среды по трехмерному моделированию LigoGame».

Цель использования данной технологии в дошкольном образовании - развитие естественно-математических представлений и навыков инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста средствами исследовательской и проектной деятельности в среде по трехмерному моделированию LigoGame.

Задачи:

обучающие:

- ✓ развитие системы эталонов признаков предметов;
- ✓ формирование у детей системы перцептивных действий для выявления свойств предмета по одному признаку и более, формирование умения удерживать в памяти, обобщать предметы с учетом данного свойства;
- ✓ формирование умения составлять схему объекта на основе признаков «цвет», «форма», «размер», «часть-целое», «материал» и др.;
- ✓ формирование умения использовать матрицу морфологического анализа для описания объекта на основе признаков форма, цвет, размер, материал, количество.
- ✓ формирование умения использовать приемы деятельности с инструментами рабочего поля LigoGame для создания модели объекта из одной-трех частей; двух и более частей;

развивающие:

- ✓ развитие самостоятельности, умения следовать определенным правилам при решении практических задач;
- ✓ развитие описательной речи (описывать предмет через значения признака);
- ✓ развитие способности к замещению, умение действовать по зрительному образцу;
- ✓ развитие навыков объектного моделирования на трехмерных

геометрических формах;

воспитательные:

✓ воспитание уверенности в своих силах, умение играть коллективно, подчиняться игровым правилам.

LigroGame – это программное обеспечение, интерфейс которого адаптирован для дошколят, начиная с 4-х лет. В нём «живут» игровые персонажи дополнительной программы естественно-научной и технической направленности «Играем и моделируем в LigroGame» (автор Молоднякова А.В.) - «Хамелеон», «Листотел», «Слон», «Муравьи», «Осьминожка», «Броненосец», с помощью которых можно создать модель на 3 D печать.

На занятиях по данной программе я знакомяю дошколят с любопытным и забавным героем – Лигрэнком, у которого есть друзья-помощники. Дошколята узнают, что каждый персонаж обозначает какой-то определенный признак предмета. Например, признак «цвет» обозначает персонаж «хамелеон», а «слон» обозначает признак «размер» или «величина» предмета. Вместе с дошколятами мы узнаем вопросы каждого признака-персонажа: «какой цвет?», «какой размер?», «из какого материала?», «какой формы?», «из каких частей состоит предмет?» – и учимся находить ответы на эти вопросы для каждого предмета.

На этапе знакомства с признаками-персонажами мы с ребятами занимаемся изучением и исследованием объектов живой и неживой природы реального окружения детей. Так формируются навыки поисково-исследовательской и познавательной деятельности детей в целенаправленной образовательной деятельности.

Для изучения признака «цвет» мы используем цифровой инструмент познания – веб-приложение NameLeon, которое позволяет в игре «собирать» оттенки цвета в галерею приложения с предметов, которые нас окружают. Дошколята учатся наблюдать, определять нужное значение цвета, сравнивать его с эталоном.

Персонажи-признаки помогают ребятам научиться создавать схему предмета. Это инструмент проектной деятельности основан на приемах теории решения изобретательских задач и называется морфологическая матрица. В таком «многоэтажном доме» «живут» друзья-признаки, а ребята определяют значения предмета для каждого признака. Так мы создаем проект модели.

Когда проект модели создан, мы приступаем к этапу компьютерного моделирования в LigroGame. Дошколята выбирают по схеме значения для своей модели: у «Осьминожки» мы подбираем трехмерную форму, у «Хамелеона» – цвет формы, «Слоник» нам помогает увеличить или уменьшить размер формы в трех величинах (высота, ширина, объем).

Компьютерное моделирование – это новая для детей дошкольного возраста деятельность: дети учатся создавать свои проекты на информационных признаках, таких как: цвет, форма, материал, размер, количество, часть и других.



Рис.3

В виртуальной среде дети создают свою модель на приемах *математического моделирования*, так как они работают с геометрическими трехмерными формами в разных пространственных позициях, изменяют их размер в трех величинах.

Компьютерное моделирование – это современная форма проектной деятельности специалистов инженерного профиля, архитекторов, дизайнеров, поэтому знакомство с такой современной технологией в условиях дошкольного образования не только развивает познавательную деятельность детей, но и создает условия для ранней профориентации детей в условиях высокотехнологичного цифрового производства.

В результате работы по данному направлению дети нашей группы уже поучаствовали в проекте «Новогодняя игрушка» с использованием технологии компьютерного моделирования в LigoGame на 3 D печать. Мы проектировали ёлочку и новогодние шары. В процессе деятельности ребята прошли весь жизненный цикл проекта с использованием компьютерного 3 D моделирования и 3 D печати: придумали схему модели с персонажами-признаками, создали компьютерную модель проекта, распечатали свои модели на принтере, украсили новогоднюю ёлку своими моделями.



Рис.4



Рис.5

В процессе реализации данной технологии в познавательной и проектной деятельности дети научились описывать предметы в игровой схеме проекта, овладели навыками и приемами компьютерного 3D моделирования, познакомились с технологией 3D печати.

Пополнилась и развивающая предметно-пространственная среда группы. Оборудован центр «Придумывай, проектируй, создавай, играй». Мною были изготовлены дидактические игры: кубики «Помощники Лигренка», «Коллекция Листотела», пазлы «Предметы-признаки», «Волшебный мешочек Осьминога».

Анализируя первые результаты освоения данной технологии с дошколятами, я, как специалист дошкольного образования, сделала следующий **вывод:** технология игрового компьютерного моделирования в 3D LigoGame развивает у дошколят современные формы познавательной деятельности, математические способности, воображение, расширяет представление детей о современных программах проектирования и промышленного дизайна для специалистов высокотехнологичных специальностей, а самое главное – она доступна и интересна не только детям дошкольного возраста, но и педагогам дошкольного образования.

Список литературы

1. <https://lektsii.org/16-44440.html>
2. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера / М.: Педагогика, (1986);
3. Молоднякова А.В. Развитие исследовательской проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами веб-приложения LigoGame/ Интернет - конференция «ИКТО-Екатеринбург-2017» - XI Всероссийская научно-практическая конференция «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»
4. Молоднякова А.В. Дидактические игры для формирования у детей дошкольного возраста системы перцептивных действий и системы эталонов признаков предметов с использованием трехмерного моделирования в LigoGame. / Интернет - конференция «ИКТО-Екатеринбург-2018».
5. Молоднякова А.В., Лесин С.М. Формирование раннего инженерного и технологического образования в условиях технологической насыщенности

Тематические интегративные проекты как средство для развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста

Савина Ариадна Анатольевна

студентка 41 ДО группы

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Адрес электронной почты: ariadnasavina@mail.ru

г. Сухой Лог

На современном этапе развития системы образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из важнейших задач выступает развитие у детей любознательности. Это связано с тем, что она играет важную роль в процессе развития ребенка, в его познавательной деятельности [5]. В ООП ДО, в области познавательного развития, выделяются следующие основные задачи образовательной деятельности: развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей [4]. Все это на нормативно-правовом уровне подчеркивает актуальность разработки и создания педагогических условий для развития любознательности.

Любознательность – это «сложное чувство любви к знаниям», возникающее в процессе умственной работы и проявляющееся в склонности приобретать все новые и новые знания [6]. Вопросом формирования *любознательности* занимались многие психологи и педагоги, такие как: А. А. Абдуллаев, М. Ф. Беляев, Н. Ф. Добрынин, С. Л. Рубинштейн и др. В старшем дошкольном возрасте проявления любознательности у многих детей являются достаточно выраженными. О них свидетельствуют следующие критерии: наличия интереса к окружающим объектам, продуктивность и речь [7]. Развитие любознательности детей старшего дошкольного возраста необходимо организовывать с учетом ряда условий: обогащение предметно-развивающей среды, организация систематической поисковой деятельности и опытов, формирование положительного отношения к деятельности, несущей познавательную функцию, а также интеграция разных видов детской деятельности, имеющая решающее значение.

Все эти условия можно соблюсти при такой форме работы с детьми, как *интегративные тематические проекты*. Метод интегративной проектной деятельности, в основе которого личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, развивает познавательный интерес, любознательность к различным областям знаний. Он не является принципиально новым в мировой педагогике, зародился в конце XIX века усилиями американских педагогов-новаторов У. Килтпатрика, Э. Коллингса, Е. Пархерст и основывался на теоретических позициях философа-прагматика Джона Дьюи [2].

Интегративные проекты – совокупность учебно-познавательных приемов

из разных образовательных областей, дополняющих друг друга, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

Тематическая проектная деятельность заключается в совместной работе воспитателя, родителей и детей над изучением какого-то вопроса, связанного с определенной тематикой.

Таким образом, интегративная тематическая проектная деятельность позволяет объединять в работе и детей и взрослых; ребенку интегрировать знания из разных образовательных областей, из разных научных подходов; проявить творчество, инициативу, развивает спектр представлений ребенка, обогащает его кругозор, формирует умения в разных областях деятельности.

У ребенка, работающего над проектом, создаются благоприятные условия для развития любознательности. Чем больше ребенок узнает о разных объектах, явлениях, тем больше у него возникает вопросов, на которые он ищет ответы. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте усложняются виды деятельности, которыми занимается ребенок в рамках проектов, и активно развиваются новые виды деятельности, в частности, поисковая деятельность и опыты.

Интегративные тематические проекты не так давно внедряются в дошкольные образовательные учреждения, программ и методических пособий по данному виду деятельности не так много, поэтому возникла необходимость создать данную методическую разработку по теме: «Сборник интегративных тематических проектов как средство развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста».

Для начала дадим определение: сборник – это книга, в которой собраны какие-нибудь произведения, материалы, документы.

Разработанный сборник интегративных тематических проектов – методическое пособие, материалы педагогических проектов, ориентированных на детей старшего дошкольного возраста. Он имеет познавательно-речевую, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, коррекционно-развивающую направленность.

Цель данного сборника – повысить уровень развития любознательности старших дошкольников средствами реализации тематических интегративных мини-проектов в условиях дошкольного учреждения.

Интегративные тематические проекты, представленные в подборке, – это вариативные разнообразные по содержанию и объему виды проектов, выполняемые воспитателем совместно с детьми и родителями, которые способствуют развитию любознательности.

Сборник разработан в соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС ДО [1]. Примерный перечень тем интегративных тематических проектов из цикла «Времена года»: *осень, зима, весна, лето*.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация интегративных тематических проектов, представленных в сборнике, при соблюдении ряда условий будет способствовать развитию любознательности у старших дошкольников.

Список литературы:

1. *Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года*
2. *Леонтьева С. В. Современный детский сад: Сборник педагогических проектов / под ред. А. А. Ильясовой, Е. А. Омельченко. – Новосибирск: ООО агентство «Сибпринт», 2013. – 94 с.*
3. *Лыкова И. А., Шипунова В. А. Народный календарь. Зима-чародейка. – М., Цветной мир, 2013. – 96 с.*
4. *Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., 2013.*
5. *Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.*
6. *Богославская Е. А. Диагностика и развитие любознательности у учащихся, 2015 – Диссертация по книге Крутецкого В. А. Любознательность. Педагогическая энциклопедия / В. А. Крутецкий. – М., 1995. – Т. 2. URL: <http://www.dissercat.com/content/diagnostika-i-razvitie-lyuboznatelnosti-i-uchashchikhsya> (дата обращения 19.03.2018)*
7. *Басько Е. Ф. Развитие любознательности детей 6-8 лет в системе непрерывного дошкольного и начального общего образования, 2016 – Диссертация по книге Проколиенко Л. Н. Формирование любознательности у детей дошкольного возраста / Л. Н. Проколиенко. – Киев: Рад.школа, 1979. – 88 с. URL: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-lyuboznatelnosti-detei-6-8-let-v-sisteme-nepreryvnogo-doshkolnogo-i-nachalnogo-obshg> (дата обращения 19.03.2018)*

Секция 2. Современные технологии, формы, методы гражданского, патриотического воспитания, формирования российской идентичности в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

Ученическое самоуправление как инструмент гражданского воспитания

*Белоногова Ирина Алексеевна,
учитель математики
МАОУ «Байкаловская СОШ»
e-mail: irinatax-13@mail.ru
с. Байкалово*

Одной из важнейших задач, поставленных государством перед системой образования, является задача гражданского воспитания детей и подростков. Воспитательная работа в школе обладает большим потенциалом для формирования у школьника ценностного отношения к явлениям общественной жизни, его гражданской идентичности, воспитания качеств личности будущего гражданина. Воспитание гражданственности школьников должно базироваться

на предоставлении широких возможностей проявления социальной активности, основываться на получении реальных и практических навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми.

Формирование гражданской позиции невозможно только через передачу знаний. Основным источником ее формирования является опыт социальной деятельности.

Набор методов формирования гражданской идентичности достаточно широк, но особое место среди них занимает создание в школе социальных практик. Наиболее удачной формой внутришкольной социальной активности является школьное самоуправление. Вовлечение ребят в процесс организации их жизни способно сыграть решающую роль в становлении их гражданского сознания.

В психолого-педагогической литературе "ученическое самоуправление" определяется как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых задач [1].

В структуре самоуправления школы выделяется три уровня: органы классного самоуправления, органы общешкольного ученического самоуправления, органы школьного самоуправления.

Самоуправление на уровне класса

Одной из функций детского самоуправления является подготовка к будущей жизни и деятельности в обществе, в котором человеку важно уметь не только подчиняться, но и управлять. Поэтому многие педагоги, в том числе и я, стараются подобрать формы и средства воспитания, позволяющие максимально вовлечь подростков в деятельность, способствующую развитию необходимых личностных и лидерских качеств.

Я согласна с мнением психологов, что «инкубатором» этих способностей является сотрудничество в группах совместно работающих детей.

Получив классное руководство 5 классом, первое полугодие наблюдаю, определяю формальных и неформальных лидеров, изучаю группировки ребят, связанных общими интересами. Использую метод чередования организационных поручений. Суть метода заключается в создании мобильных, часто обновляющихся по составу временных органов самоуправления с целью «пробы» организаторского мастерства. Со второго полугодия создаю группы по 4-5 человек, основанные на полученных данных и на правилах «четырёх НЕльзя», которым я не изменяю с момента использования данной технологии. Руководители групп могут быть назначены официально, но я сторонник «выдвижения снизу». Их задача управлять любой деятельностью группы, начиная с дежурства по классу в течение недели и кончая конкретными порученными делами. Руководители групп могут переизбираться, составы групп по мере взросления ребят меняться.

Такой уровень самоуправления имеет много плюсов: для меня – минимум контроля; для ребят – психологическое спокойствие, комфортная среда, проба «ролей», ответственность за общее дело; для лидеров – развитие уверенности в себе, организаторских способностей, инициативы.

Важная организационная сторона — делегирование ответственности и

полномочий, т. е. передача части управленческих функций классного руководителя учащимся. Путем открытых выборов избирается староста класса. Ставка делается на скромность и ответственность, выдержанность и честность, умение признавать свои ошибки, исполнительность и неконфликтность. К обязанностям старосты относятся:

✓ контроль за успеваемостью и посещаемостью (так, например, чтобы уйти с урока по какой-то возникшей причине достаточно поставить в известность старосту);

✓ учет пропусков уроков;

✓ информирование одноклассников в случае необходимости;

✓ оповещение группы о предстоящей дежурной неделе;

✓ инициирование пересадки ребят за партами;

✓ работа ученического совета и распределение поручений по заданию совета старшеклассников.

Метод чередований организационных поручений продолжает действовать и при организации дежурства класса по школе. На этот период избирается ответственный дежурный. В его полномочия входит распределение учащихся по постам, назначение своих заместителей – ответственных по этажам, и общий контроль за качеством дежурства. Этот процесс я контролирую со стороны и вмешиваюсь, если старший дежурный обращается ко мне за помощью.

Высший орган самоуправления класса – классное собрание. Форма правления в классе – ученический совет.

Классное собрание:

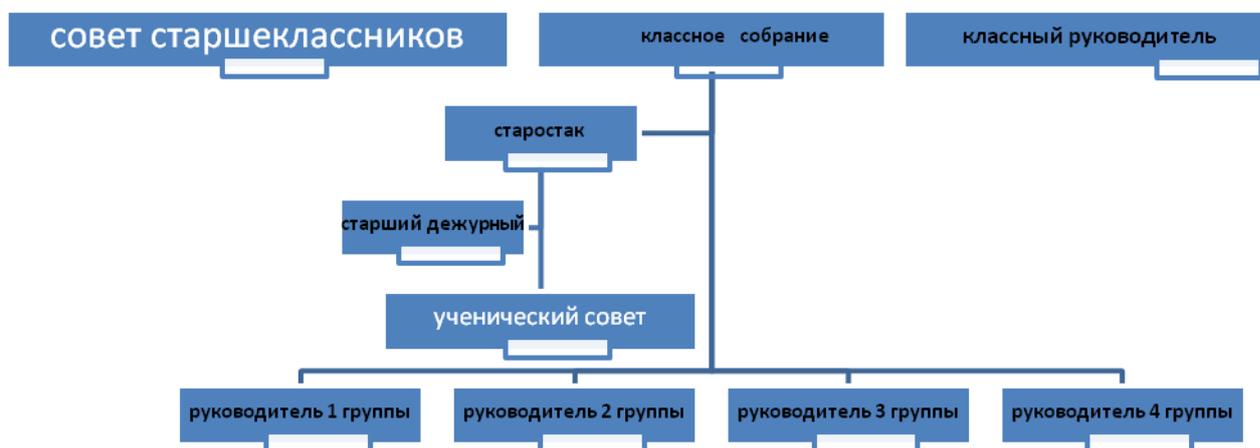
- определяет основные направления классной жизни;
- обсуждает возникшие проблемы (внеклассная работа, успеваемость, посещаемость, дисциплина) и намечает пути их решения;

- утверждает план работы на четверть;

- избирает старосту, заслушивает и оценивает работу ученического совета, состоящего из руководителей малых групп.

Заседание классного собрания проводится 1 раз в месяц, что контролируется старостой.

Структура классного самоуправления выглядит следующим образом:



Такая модель позволяет:

- ❖ формировать умения руководить и подчиняться;
- ❖ учить быть требовательными, объективными, самостоятельными;
- ❖ способствовать воспитанию чувства ответственности и коллективизма;
- ❖ вырабатывать правильное отношение к критике;
- ❖ создавать условия для проявления и развития способностей каждого ученика класса;
- ❖ дать возможность четко и качественно организовать работу в группе;
- ❖ выстроить отношения сотрудничества классного руководителя на уровне класса, группы и индивидуально.

Для меня ученическое самоуправление – это такая универсальная форма работы, которая достаточно легко ложится на любой классный коллектив, способ организации жизнедеятельности класса, путь к преобразованию группы учащихся в коллектив, а также необходимое условие и средство воспитания гражданственности; для учащихся – это огромный социальный опыт, формирование навыка принятия решений, касающихся не только лично каждого, но и группы и коллектива в целом.

Школьное самоуправление, однозначно, очень полезная игра во взрослую жизнь, которая сможет пробудить в ребенке чувство ответственности и, возможно, открыть новые грани способностей и талантов.

Ученическое самоуправление на уровне школы

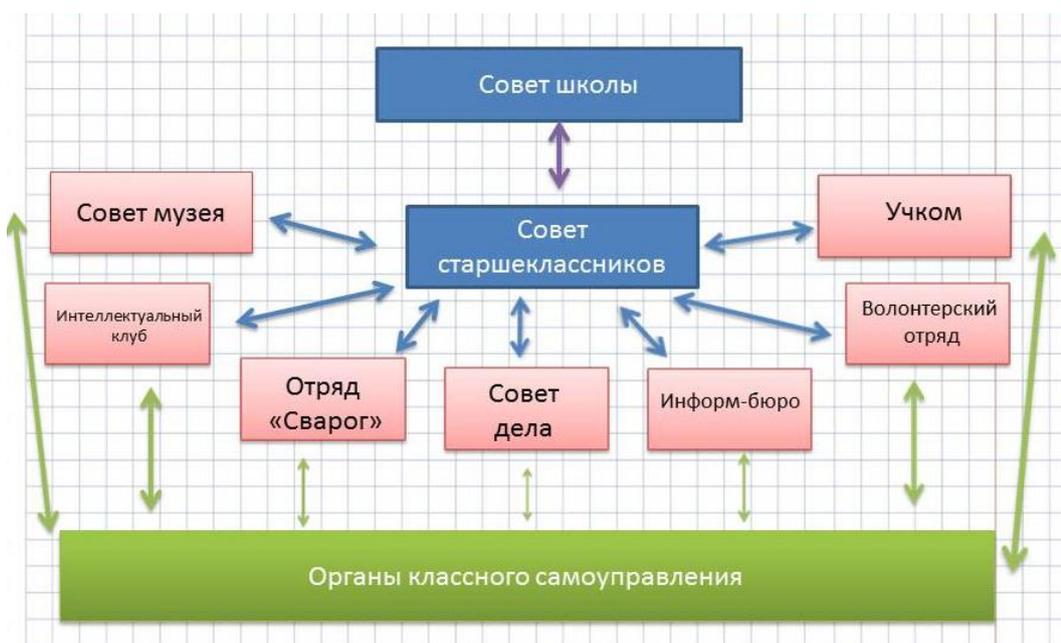
Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся: от поддержания порядка и дисциплины в школе до организации учебного процесса; от организации внеклассной и внешкольной деятельности учащихся до защиты учащихся, как участников образовательного процесса; от посредничества в разрешении внутришкольных конфликтов до волонтерского движения.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов.

В эффективной системе самоуправления образовательной организации, одной из задач которой является активизация ученического самоуправления, участвует в той или иной степени почти весь педагогический коллектив. Но развитие ученического самоуправления в образовательной организации в огромной степени зависит от администрации школы, которая разрабатывает стратегию воспитательного процесса. Особая роль отводится заместителю директора по воспитательной работе, которая принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников, консультирует органы ученического самоуправления по всему кругу вопросов. Важна и роль педагога-психолога. Он может участвовать в выявлении лидерских способностей детей, организовывать психологическую поддержку активистов самоуправления.

Изучив все возможные модели ученического самоуправления и учитывая собственные особенности и сложившиеся традиции, наша школа выбрала принципы школьного самоуправления, одним из которых является принцип педагогического сопровождения, и определила следующую модель :

Структура школьного самоуправления



У каждого органа школьного ученического самоуправления определены цели и задачи, обозначены функциональные обязанности. Тьютором каждого структурного подразделения является педагог, но во главе стоит лидер-школьник, который решает вопросы своего структурного подразделения, в соответствии с планом, принятым и утвержденным Советом старшекласников. «Совет дела» – сменная структура, создается для проведения конкретного мероприятия, может курироваться вожатой, если такая должность имеется в школе.

Работа органов самоуправления строится на основе циклического чередования, которое методист Н.П. Капустин условно называет рабочим управленческим циклом в деятельности органов самоуправления. Цикл повторяется при подготовке и проведении очередного КТД.

Участие в школьном самоуправлении способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет учащимся повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Список литературы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия // <http://didacts.ru/termin/samoupravlenie-uchenicheskoe.html>
2. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 216 с.

Педагогическая технология развития у старших дошкольников восприятия цвета в абстрактной живописи В. В. Кандинского с помощью музыки

*Дубакова Елена Владимировна,
музыкальный руководитель,
Моховикова Татьяна Викторовна,
воспитатель
МБДОУ детский сад № 6,
e-mail: mohovikova.tatyana2013@yandex.ru
г. Красноуфимск*

Аннотация: в тезисах представлена современная педагогическая технология интеграции музыкальной и изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста, основанная на развитии восприятия цвета в абстрактной живописи посредством музыки.

Реформирование системы дошкольного образования заставляет пересматривать устоявшиеся в дошкольном воспитании целевые установки, содержание, методы и формы работы с детьми. На первый план выдвигается развивающая функция образования, направленная на всестороннее развитие личности ребёнка.

Все начинается с детства... Природа с рождения дарит нам чувство красоты окружающего мира. Но как понять красоту? С помощью каких средств попытаться выразить ее суть? Ведь мир вокруг нас заполнен множеством оттенков звука и цвета. Разгадать их сочетания, найти гармонию между ними, почувствовать красоту музыки, познать мир с его улыбками и слезами, тайнами и обыденностью – важная задача педагогов ДОУ.

Нас очень интересовал вопрос: а может ли абстрактная живопись быть доступной для понимания детьми старшего дошкольного возраста? Ведь к старшему дошкольному возрасту складываются необходимые предпосылки для развития эстетического восприятия цвета на основе сенсорного опыта; для формирования знаний о цвете как о признаке предмета, о его свойствах, качествах; для возникновения навыков использования цвета и его оттенков в изобразительной деятельности для передачи эмоционального отношения к

окружающему миру.

Идеал абстрактного искусства – это черта, характерная для абстрактной живописи и музыки. Искусство является целостным способом познания мира, а для ребенка-дошкольника – средством самореализации, определения своего места в окружающей действительности и познания самой действительности.

Под восприятием цвета в абстрактной живописи подразумеваются восприятие абстрактных картин старшими дошкольниками через цвет и интерпретация цвета как носителя эмоциональной информации, закреплённой в абстрактном образе, а также выражение личного отношения к абстрактному образу через его цветовые характеристики.

Чтобы ответить на поставленный вопрос, мы обратились к следующим концепциям и теориям:

- концепция культурно- исторического развития (Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева);

- теория художественного развития в дошкольном детстве (Н.А. Ветлугиной, Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой и др.);

- теория синестезии (Н. Сойновой, Б.М. Галеевой, И. Ванечкиной);

- теория цветоведения.

Вышеперечисленные концепции позволили нам положительно ответить на наш вопрос. Поэтому мы решили реализовать педагогическую технологию развития у старших дошкольников восприятия цвета в абстрактной живописи В. В. Кандинского с помощью музыки, авторами которой является А.Г. Гогоберидзе и В.А. Деркунская

Для реализации неординарной технологии нам потребовалось соблюдение некоторых условий:

1. Развивающая среда в подготовительной группе детского сада должна включать центр художественной деятельности детей, который оснащен:

- различными видами бумаги, изоматериалами, кисточками, предметами для рисования с натуры, предметами искусства, репродукциями картин, выполненными в разных манерах и жанрах, иллюстрациями, продуктами изделий народных промыслов, художественными альбомами;

- дидактическими играми, направленными на развитие чувства цвета;

- магнитофоном, а также разнообразными аудиозаписями;

- дошкольники должны иметь свободный доступ к уголку.

2. Эффективность развития процесса восприятия цвета в абстрактной живописи В.В. Кандинского у старших дошкольников обусловлена:

- отбором музыкальных произведений, помогающих ребенку воспринимать абстрактный образ, чувствовать цвет;

- организацией процесса рассматривания детьми абстрактной живописи в форме цветомузыкальной игры;

- инновационным использованием музыки в ходе восприятия детьми абстрактной живописи, ее выразительных средств.

Чтобы реализовать данную педагогическую технологию, мы разбили нашу деятельность на несколько этапов:

1 этап. Подготовка репродукций абстрактных картин В.В. Кандинского, доступных восприятию старших дошкольников, и записи музыкальных

произведений, помогающих детям воспринимать цвет картин.

2 этап. Обогащение представлений детей о средствах выразительности изобразительного искусства; об абстрактной живописи; творчестве художника В.В. Кандинского.

3 этап. Развитие восприятия цвета в живописи В.В. Кандинского у старших дошкольников в ходе слушания музыки.

Картины В. В. Кандинского и музыкальные произведения, которые были использованы нами в ходе реализации технологии:

- «Сечение стрелой. 1923» - А.Шнитке «Allegro non tanto»;
- «Композиция 7. 1913» - А.Шнитке «Andante»;
- «Восток. 1913» - А.Шнитке «Allegro scherzando»;
- «Импровизация 7. 1910» - Грэг Джой «Джигга Мориссона»;
- «Белый овал. 1920» - Зимовье зверей «Конец цитаты»;
- «Живопись с тремя пятнами. 1914» - ПинкФлойд «Эхо. Часть 1»;
- «Импровизация. 1910.» - ПинкФлойд «Психоделический завтрак Алана.

Часть 1»;

- «На белом. 1920» - Дэвид Сильвиан, Ручи Сакамото «Forbidden Colours».

В ходе реализации технологии мы провели цикл занятий по восприятию цвета в живописи В. В. Кандинского, на которых познакомили детей с творчеством великого абстракциониста, научили ребят создавать абстрактные композиции, соответствующие настроению музыкального произведения, путем подбора цвета и линий; сформировали у ребят представление о линии как средстве художественной выразительности; научили детей анализировать произведения музыкального и изобразительного искусств на основе соотношения средств выразительности; познакомили с понятиями «цветовое пятно», «цветовой фон», передний и задний план картины.

По окончании работы нами был издан **сборник «Цикл занятий по восприятию цвета в живописи Василия Васильевича Кандинского с помощью музыки»**, кроме того, с детьми были оформлены творческие работы: «Мир музыки», «Страна Звука и Цвета», а также детская выставка «По мотивам абстрактной живописи Василия Васильевича Кандинского».

В результате реализации технологии нам удалось выявить точки соприкосновения между музыкой и живописью, проявляющиеся в общности их целей, содержания, художественного языка, средств выразительности.

Список литературы

1. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Организация волонтерского движения как метод гражданского воспитания молодежи

*Зевакина Анастасия Александровна,
студентка 2курса специальности
44.02.01 Дошкольное образование*

*Жукова Татьяна Дмитриевна,
преподаватель*

КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»

e-mail: metod.kansk@mail.ru

г. Канск

Современная система отечественного образования сталкивается с новыми вызовами и требованиями общества, обусловленными активно происходящими политическими и экономическими изменениями. Поэтому в настоящее время особую актуальность приобретают вопросы воспитания подрастающего поколения. Семья как институт воспитания закладывает основы поведения в целом, но нормы гражданского поведения и социального взаимодействия формирует система образования. Это подтверждается приоритетами государственной политики в области образования, в числе которых следующие: «формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности», «формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к осознанному выбору добра», «развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)», «развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе и лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам» [2].

Воспитание нравственных качеств в школе предполагает не только образцы взрослого поведения и обсуждение примеров истории и литературы, но и организацию общественно-полезной деятельности школьников под руководством учителей и с привлечением родительской общественности.

В систему среднего профессионального образования приходят учащиеся с уже сформированными социальными представлениями, и использовать образцы поведения педагогов и анализ исторических и литературных значительно сложнее, поэтому особую актуальность приобретает организация такой деятельности молодежи, которая позволила бы на практике формировать «осознанный выбор добра».

Одним из таких видов деятельности является волонтерское движение, которое существует почти во всех образовательных организациях.

Рассмотрев определение волонтерства и его возникновение в мировой практике, мы выяснили, что под волонтерством понимают широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение [4]. В Россию термин «волонтир» или «вулентёр» пришел в XVIII веке, а широкое понимание данное определение получило в XX столетии [3].

В основе волонтерского движения любой направленности стоят принципы:

«хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому», «сам захотел, и сам выбрал, что делать». **Волонтерство** – это синоним слова «добровольчество». **В настоящее время волонтерство** понимается как бесплатная помощь: в результате своего труда человек получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения [1,3,4].

Для того, чтобы данное движение осуществлялось не формально, а качественно, мы обратились к существующим на сегодняшний день практикам волонтерских движений в России. На текущий момент они свидетельствуют о следующем:

1) в России увеличилось количество волонтерских движений и организаций;

2) волонтерские движения оказывают помощь в разных направлениях: волонтерство в медицине и донорство, экологическое, социальное, спортивное, патриотическое, культурное и событийное волонтерство, а также набирающие популярность медиаволонтерство и волонтерство общественной безопасности;

3) в возрастные группы волонтеров входят не только взрослые люди от двадцати пяти до сорока лет, но и школьники и студенты, увеличивается число волонтеров от пятидесяти лет и старше;

4) волонтерские движения и организации предлагают обучение волонтерству и созданию социальных волонтерских программ и грантов, проводят семинары и встречи по обмену опытом волонтерства, выдают документ волонтера (например, проект «Мосволонтер» волонтерам с четырнадцати лет выдает «Личную книжку волонтера», которая подтверждает их участие в разных направлениях добровольческого движения);

5) организуются мероприятия для волонтеров, позволяющие наглядно фиксировать количество участников в том или ином волонтерском движении.

Всё вышеизложенное свидетельствует об увеличении количества граждан, задействованных в данной работе.

Обратившись к данной проблеме в городе Канске и изучив имеющиеся сведения, мы можем констатировать факт увеличения количества граждан, принимающих участие в добровольческой деятельности. В Канске эту категорию, в основном, составляют студенты колледжей и взрослые люди от двадцати трех лет.

За последние три года в городе создано и существует несколько благотворительных фондов и организаций, оказывающих безвозмездную помощь нуждающимся и поддерживающих добровольчество во всех направлениях. Так, создано четыре организации помощи бездомным животным, Проект «От мамы к маме», в рамках которого оказывается помощь одеждой и продуктами нуждающимся, Общественная организация инициативной молодежи города «ФУРОР», поддерживающая разные стороны волонтерской деятельности и другие.

Отдельного внимания заслуживает опыт организации волонтерства в Канском педагогическом колледже, который развивает это направление внеурочной деятельности студентов на протяжении нескольких лет. За последние годы студенты осуществляют традиционные виды волонтерской деятельности.

Социальное волонтерство:

- ежегодное сотрудничество с Центром социальной помощи семье и детям «Канский» (организация и проведение праздничных акций и мероприятий для воспитанников центра);

- ежегодный проект Дня защиты детей – организация игровых площадок для детей дошкольного возраста при педагогическом колледже;

- ежегодное сотрудничество с ФОК «Дельфин» г. Канска (помощь в организации и проведении соревнований разного уровня для жителей города и Красноярского края);

- участие волонтеров (в 2014, 2015, 2016, 2017 г.г.) в совместных проектах с Канской епархией (в культурно-образовательных мероприятиях, связанных с духовно-нравственным воспитанием детей и молодежи);

- участие волонтеров в работе с детьми из детского дома имени Ю.А. Гагарина «Отцовская забота – серьезная работа», в рамках которого студенты, общаясь с воспитанниками детского дома, проявляли гендерные роли родителей;

- профориентационное волонтерство (участие в ярмарках профессий города, Восточного округа края);

- проведение образовательных событий для дошкольников города и их родителей во внеурочной деятельности.

В новом учебном году стартовал проект экологического волонтерства:

- программа «Разделим мусор вместе» по ознакомлению дошкольников с раздельным сбором мусора;

- экологические акции, проводимые студентами специальности «дошкольное образование» в детских дошкольных образовательных учреждениях города, разъяснительная работа с гражданами.

Медицинское волонтерство и донорство:

- ежегодное участие студентов всех отделений в Днях донора;

- ежегодное участие в мероприятиях, посвященных профилактике ВИЧ-инфекции (обучение и распространение информации среди молодежи).

Организация волонтерского движения предполагает место сбора волонтеров, регулярное обсуждение своих планов и действий, обсуждение возможности помощи и привлечения к движению большего количества студентов.

Несомненным фактом подтверждения важности волонтерской работы для дальнейшего социального поведения и проявления гражданской позиции студентов колледжа является то, что и после выпуска они занимают активную позицию: организуют волонтерские движения в школах, реализуют практики волонтерства в детских садах города Канска и Канского района, являются инициаторами создания общественных организаций инициативной молодежи в Канске и на территории Восточного округа Красноярского края, например, общественная организация инициативной молодежи «ФУРОР», реализуют разные грантовые социальные программы.

Таким образом, рассмотрев организацию волонтерства как метода гражданского воспитания на примере конкретной образовательной организации, можно сделать вывод об эффективности данной работы в воспитании гражданского и нравственного воспитания молодого поколения.

Список литературы

- 1. Бессонова Т.И. К проблеме исследования истинного волонтерства [Текст] // Ученые записки ЗабГУ. Т. 11, № 5. С. 96–106. - 2016.*
- 2. Стратегия развития воспитания 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 02.02.2019)*
- 3. Толковый словарь русского языка: Ок. 65000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов.: АСТ.- 2016.*
- 4. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" <http://prezident.org/articles/federalnyi-zakon-15-fz-ot-5-fevralja-2018-goda-06-02-2018.html> (дата обращения 02.02.2019).*

Классный час как форма патриотического воспитания

*Ковязина Ольга Васильевна,
воспитатель, классный руководитель
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»,
e-mail: Ser79288848@yandex.ru
г. Тюмень,*

В школьном возрасте все большее значение для развития личности обучающегося приобретает его общение со взрослыми и сверстниками [6]. Младший и средний школьный возраст является наиболее подходящим для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Для педагога очень важно не упустить этот момент и вовлечь каждого учащегося в насыщенную интересную жизнь, в деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении школьников [6].

В современном обществе патриотическое воспитание подростков имеет особо важное значение по нескольким причинам: возрастает уровень информированности подрастающего поколения, процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определённые трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма, поскольку современная молодёжь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения. Поэтому возникает необходимость осуществления патриотического воспитания подрастающего поколения на качественно новом уровне, что способствовало бы выработке у них правильного понимания патриотизма, собственной позиции по данному вопросу [3].

В настоящее время под патриотизмом (от греч. patriotes – соотечественник, patris – родина) понимается любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства; преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [1].

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по воспитанию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его

великим свершениям и достойным страницам прошлого [1].

Истинный патриотизм – это такое нравственное качество, которое включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за своё Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- Ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [3].

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Воспитательная система в ТПКУ представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности. Особое внимание в училище уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувства патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах РФ, в политических и дипломатических сферах, на военном и гражданском поприще.

Одной из форм патриотического воспитания подростков являются классные часы, рассчитанные на то, чтобы помочь подросткам разобраться в сложном мире человеческих отношений, научиться тому, что может пригодиться в жизни гражданину, живущему в обществе; самим научиться определять, что хорошо и что плохо для каждого отдельного человека и всего общества в целом, воспитать в каждом ребенке высоко гражданскую личность.

Е.Л. Райхлина определяет классный час как гибкую по составу и структуре форму фронтальной воспитательной работы, представляющую собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя со своим коллективом с целью содействия формированию последнего и развитию его членов [4].

Формы классного часа могут быть самыми различными. Их выбор зависит от уровня развития коллектива, особенностей класса, возрастных отличий детей, профессионализма педагога и т.д.

Могут быть предложены различные циклы проведения классных часов патриотической направленности, например, человек и человеческие отношения;

патриотическое воспитание, гражданское, нравственное; вопросы государства и права; история Отечества; знакомство с государственной символикой и т.д. Темы классных часов разнообразны. Они заранее определяются и отражаются в планах классных руководителей. Классные часы могут посвящаться морально-этическим и нравственным проблемам. На них формируется определённое отношение подростков к Родине, труду, коллективу, природе, окружающим людям, родителям, самому себе и т. д. В данном случае цель классных часов заключается в выработке у воспитанников патриотических чувств [2].

Часы классного руководителя очень разнообразны по содержанию, методам подготовки и проведения, но, тем не менее, делаются попытки их типизации. Так, выделяют классные часы, в основе которых лежат рассказ, беседа, сообщение классного руководителя; выступление специалиста; встреча с интересным человеком; сообщения самих воспитанников, подготовленные заранее, когда могут выступать один, несколько или все ученики класса.

Классные часы патриотической направленности помогают подростку понять для себя, как он относится к своей семье, родному городу, краю, стране, воспитывают любовь, уважение к своему Отечеству, Родине.

Охарактеризовав классный час как одну из форм патриотического воспитания подростка, мы также можем сделать вывод, что классный час не только позволяет детям проявить свои способности, а учителю – лучше узнать воспитанников, ненавязчиво влиять на них в нужном направлении, но и в определенных случаях является формой патриотического воспитания, способствующей воспитанию любви к Родине, формированию морально-психологической и физической готовности к выполнению Конституционного долга по защите Отечества [5].

Таким образом, классный час, как форма патриотического воспитания, имеет своей целью воспитать личность – патриота России, способного на защиту государственных интересов страны, а также способствует развитию сплоченности и дружной атмосферы в классе.

В 2018-2019 учебном году на базе ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» (г. Тюмень) был разработан и апробирован цикл классных часов «Детям о Великой Отечественной войне», направленный на воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.

Список литературы

- 1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. - М.: Айрис-пресс, 2014*
- 2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие /И.А.Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. Ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой.- М., «Академия»,2015. с.166*
- 3. Григорьева М.А. Патриотическое воспитание детей и молодежи // Выступления участников Всероссийской педагогической 65 конференции «Патриотическое воспитание детей и молодежи». – 2012 - с. 43 – 45*
- 4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. — М.:*

Просвещение, 2009. — 29 с.

5. *Е.А. Воронова Воспитать патриота. Программы, мероприятия, игры. Феникс, Ростов-на-Дону, 2018.*

6. *Реан А. А. Психология личности. СПб.: Питер, 2013.*

Воспитание патриотизма на уроках физики

*Мамчиц Светлана Федоровна,
преподаватель*

*ГБПОУ СО «Екатеринбургский политехникум»
e-mail: mamchits@ekpt.ru
г. Екатеринбург*

В настоящее время происходят преобразования современной образовательной системы, по-новому формулируются цели образования и воспитания. Для успешной социальной адаптации человека в современном обществе ему нужны не только глубокие научные знания, но и умения творчески применять их на практике, в повседневной жизни.

Воспитание патриотизма – это постоянная работа по созданию у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

На уроках физики, излагая учебный материал, можно ярко и убедительно, не нарушая его логики, показать роль и преемственность патриотических традиций в развитии науки и техники

Формирование у студентов чувства патриотизма на уроках физики может быть связано с их знакомством с историей открытий и изобретений, с жизнью и достижениями ученых, внесших большой вклад в развитие российской и мировой науки. Изучение физики дает возможность уже с первых уроков познакомить студентов с именами наших соотечественников, посвятивших свою жизнь служению России, с достижениями российской науки. Так, в ходе первых уроков теоретический материал может сопровождаться знакомством учащихся с биографиями великих ученых: К. Э. Циолковского, С. П. Королева, И. В. Курчатова, которые внесли свой вклад в развитие техники и освоение космоса.

Большинство обучающихся с трудом могут представить время, когда не было телефонов, телевизоров и компьютеров. История изобретения радио А.С. Поповым изучается с повышенным интересом, тем более у студентов Екатеринбургского политехникума есть прекрасная возможность изучить материал в музее радио им. А.С. Попова, который находится в городе Екатеринбурге. Это один из самых популярных музеев, в котором с особой гордостью рассказывают про нашего земляка Александра Степановича Попова, изобретение которого знает весь мир. После полученных знаний в разделе развития связи и радио на дисциплине физика на многие события в истории России обучающиеся смотрят «по-другому». Например: причины поражения российского флота в Цусимском сражении не только в плохом оснащении, но и в отсутствии радиосвязи. Прошло время, и не только радиосвязь, но и радиомины помогали уничтожить врага. В период Великой Отечественной войны героями были радисты в партизанских

отрядах и связисты на поле боя. Ю.Левитан сообщал по радио каждый день сводку новостей. Именно он 9 мая 1945г. объявил миру о Победе. А Гагаринское «Поехали!» при старте корабля «Восток-1» услышал весь мир!

На уроках также есть прекрасная возможность показать, какой ценой была завоевана победа, что непосильный, самоотверженный творческий труд ученых-физиков в годы войны можно назвать настоящим гражданским подвигом. Война показала, каким образом советский человек в патриотическом порыве способен быстро и уверенно решать большие и трудные задачи. Победа Советской армии была частично и победой советской науки.

Изучение темы «Давление света» связано с именем великого ученого П. Н. Лебедева. В 1899 году П. Н. Лебедев подтвердил теоретическое предсказание Максвелла о давлении света на твёрдые тела, а в 1907 году — и на газы (открытие эффекта давления света). Это исследование явилось важной вехой в науке об электромагнитных явлениях. В процессе изучения темы «Ядерная физика», в том числе «Влияние радиации на живые организмы», хорошо рассказать о работах по созданию атомной бомбы в СССР, начатых в годы второй мировой войны, о выдающихся учёных, которые были привлечены к этим исследованиям: П. Л. Капица, И. Е. Тамме, Л. Д. Ландау, В. Л. Гинзбурге. Результаты фундаментальной науки удивительно быстро оказались воплощены в оружие, имеющие геополитическое значение. Здесь нужно затронуть и создание водородной бомбы, упомянуть о деятельности А. Д. Сахарова, известного правозащитника, удостоенного Нобелевской премии мира в 1975 году. Массовое выселение жителей с близлежащих территорий, смерть и заболевания людей, находившихся на значительных расстояниях от полигонов, заставило Андрея Дмитриевича серьезно задуматься о том, к каким трагическим последствиям могут привести атомные взрывы. Он задался вопросом о том, что будет, если эта страшная сила вдруг выйдет из-под контроля. Здесь же стоит рассказать об аварии на Чернобыльской АЭС, о ее последствиях и ликвидации, об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки в 1945г., показать кадры хроники, которые демонстрируют страшные последствия. Все это, на мой взгляд, способствует воспитанию интеллектуальной личности, истинного гражданина и патриота своей Родины. Как говорил физик, академик А. Ф. Иоффе: «...Ищите и осуществляйте новое, лучшее — оно есть в каждом деле».

Список литературы

1. Буторина, Т.С. *Воспитание патриотизма средствами образования* / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
2. Гасанов, З.Т. *Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан* / З.Т. Гасанов // *Педагогика*. – 2005. – №6. – С. 59–63.
3. Овчинникова, Н.П. *Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики* / Н.П. Овчинникова // *Педагогика*. – 2007. – №1. – С. 93 – 101.

Современные технологии, формы и методы гражданско-патриотического воспитания в МКДОУ Обуховский детский сад №2 «Улыбка»

Николюк Елена Владимировна,

*воспитатель,
МКДОУ Обуховский детский сад №2 «Улыбка»
e-mail:Hellen131313@list.ru
с. Обуховское*

*К патриотизму нельзя призвать, его нужно воспитывать
Дмитрий Лихачёв*

Проблема воспитания гражданских и патриотических качеств личности возникла перед человечеством с появлением первого государства.

В последние годы доминирующее внимание к правам человека привело к тому, что личное стало преобладать над общественным, поэтому задачи патриотического и гражданского воспитания россиян перешли на первый план, стали задачами государственной важности.

По этой теме опубликованы нормативные документы федерального и регионального уровней: Национальная доктрина образования, Концепция патриотического воспитания граждан РФ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года, Указ Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года, Закон «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области».

В число нормативных документов входит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно этому документу такие базовые ценности как патриотизм, гражданственность должны лежать в основе уклада жизни образовательного учреждения. При этом все указанные в Концепции базовые ценности могут рассматриваться в качестве составных признаков личности, обладающей гражданско-патриотическими качествами. [4, с. 57]

Таким образом, патриотическое воспитание детей, в том числе и дошкольного возраста, актуально в наши дни. Это связано с тем, что современные дошкольники мало знают о своем роде, родном городе, стране, народных традициях, промыслах, культурных ценностях, правах и обязанностях каждого человека.

Чтобы воспитание принесло положительные плоды, т.е. человек действительно любил свое Отечество, свой народ, родную землю, культурную среду, испытывал к ним привязанность, чувствовал гордость за их прошлое и настоящее, осознавал общность интересов граждан государства, был готов подчинить свои интересы, жертвовать чем-либо во имя Отечества, необходимо осуществлять целенаправленную и системную работу, учитывать изменения, происходящие в обществе, и использовать современные технологии, методы, формы работы с детьми.

В общеобразовательной программе, которая разработана в МКДОУ Обуховский детский сад №2 «Улыбка», особое внимание уделяется формированию у дошкольников патриотических и гражданских чувств на основе ознакомления с опытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры, правами

и обязанностями каждого гражданина РФ.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения с целью удовлетворения запросов воспитанников регулярно применяет во время непосредственно-образовательной деятельности, кружков, праздников, фестивалей и мероприятий информационно-коммуникационные технологии, которые имеют очевидные преимущества в процессе патриотического воспитания:

- содействуют более качественному восприятию содержания материала;
- помогают сделать его более занимательным, доступным, запоминающимся, информативным;
- учитывается ведущий вид мышления в дошкольном возрасте (наглядно-образное).

Ещё одна современная педагогическая технология, оказывающая положительное влияние на гражданское и патриотическое воспитание дошкольников, которая используется в нашем детском саду, - метод проектов. Эта технология создаёт условия для реализации личностно-ориентированного подхода в патриотическом воспитании детей. Суть этой педагогической технологии заключается в мотивировании интереса детей к проблеме, овладении ими необходимыми знаниями и навыками для ее решения, организации проектной деятельности по решению проблемы, а в результате – практическое применение полученных знаний (продукт). Важным в этом проекте является то, что результат можно увидеть, осмыслить, прочувствовать, применить в реальной практической деятельности.

Вот некоторые темы проектов, связанные с патриотическим и гражданским воспитанием, реализованные в нашем детском саду: «Наша Родина – Россия», «Народные промыслы», «Мудрые сказы П.П. Бажова», «Моя семья». В рамках этих проектов дети на доступном уровне познакомились с играми разных народов России, основами духовно-нравственной культуры, с народными росписями, с устным народным творчеством (песней, сказкой, былинной), традициями народов России, их бытом, обычаями. Особый интерес у детей вызывает декоративно-прикладное искусство (изделия из дерева, металла, глины, ткани, ниток, бумаги). Благодаря проектной деятельности у детей сформированы представления о том, как народные промыслы связаны с природными особенностями края.

Всё это оказывает положительное влияние на развитие эстетического вкуса и бережного отношения к материальным ценностям, созданным предшествующими поколениями, познавательных способностей дошкольников, формирование нравственности, воспитывает чувство любви к Родине, уважение к соотечественникам.

Традиционным в работе по гражданско-патриотическому воспитанию стало проведение Акций.

Одной из главных акций нашего ОУ является возложение цветов в День Победы к памятнику «Вечная память землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945», расположенном в Аллее Победы села Обуховское.

В рамках праздников, отмечаемых в России (День пожилого человека, Рождество, 8 марта, День Победы и т.д.), для жителей старшего поколения

с. Обуховское проводятся концертные программы и Акция «Памятный подарок» с целью привития детям патриотизма и уважительного отношения к старшим. Дети старшего дошкольного возраста совместно с родителями и воспитателями изготавливают поздравительные открытки.

Дети охотно участвуют в организации и проведении акции «Птичья столовая». Совместно с родителями изготавливают кормушки, собирают корм. Такая форма работы вовлекает семью в активную природоохранную деятельность, способствует формированию желаний помогать птицам, проявлять чуткость и заботу.

В нашем образовательном учреждении ежегодно проводится Акция в защиту животных. Силами родителей и педагогического коллектива организуется Ярмарка. Собранные средства направляются в приют для животных.

Еще одна форма, которая применяется в детском саду, – встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами труда. Такие встречи организуются с целью формирования у детей понимания значимости каждого гражданина в жизни целой Родины.

Для детей организуются экскурсии в музей г. Камышлова – оно из основных средств развития эмоционально-чувственного восприятия предметов старины и нравственного отношения к ним. В музее дети знакомятся с предметами промысловой деятельности своих предков. Сравнивая старинные предметы и такие же, изготовленные современными мастерами, дети находят много общего, делают выводы о том, что традиции мастерства сохраняются.

Периодически в группах создаются мини-музеи народных промыслов, выставки художественной литературы наших соотечественников, работы художников нашей страны, творческих работ воспитанников и их родителей.

В нашем детском саду в каждой группе есть уголок гражданско-патриотического воспитания, в котором размещена (с учётом возрастных особенностей детей) важная информация о нашей стране.

В своей работе педагогический коллектив нашего детского сада активно применяем современные технологии, методы и формы патриотического и гражданского воспитания, использование которых приносит свои плоды: к концу освоения программы дошкольного образования у детей сформированы базовые знания о своем роде, жителях своего населенного пункта, России; о традициях, культуре, быте, промыслах народа; о правах и обязанностях гражданина.

Список литературы

- 1. Воронова Е. А. Воспитать патриота : программы, мероприятия, игры. Ростов на Дону : Феникс, 2008.*
- 2. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Козловой. М. : Издательский центр «Академия», 2002.*
- 3. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. : Линка- Пресс, 2003.*
- 4. Огоновская И. С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования. Екатеринбург : ООО «Школьный формат», 2016*

Взаимодействие с семьями воспитанников по нравственно – патриотическому воспитанию

*Осляк Анастасия Валерьевна,
воспитатель
МБДОУ ПГО «Пышмиский детский сад №6
e-mail: osliak84@.ru
п.г.т. Пышма*

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка дошкольника — сложный педагогический процесс. В основе его лежит чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

Основоположник русской педагогики К. Д. Ушинский отмечал, что для каждого конкретного возраста ребенка нужно условно «очертить» тот мир, который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности. Общеизвестно, что на каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. Первоначально предстает перед ребенком мир родной семьи, затем мир детского сада; в более старшем возрасте — мир родного края и, наконец, мир родной отчизны – России [2].

Воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

А.С. Макаренко писал «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям»[1].

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Но в результате анкетирования было выявлено, что родители не понимают содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В их представлении патриотическое воспитание основывается на знакомстве с событиями ВОВ, с подвигами героев.

Для того чтобы достигнуть положительных результатов по данной теме, необходимо было работать планомерно и систематически. Поэтому был составлен перспективно-тематический план по нравственно-патриотическому воспитанию во всех возрастных группах.

Со II младшей группы я спланировала работу по нравственно – патриотическому воспитанию по трём блокам:

1. «Моя семья, мой детский сад»,
2. «Мой дом, моя улица»,
3. «Мой родной посёлок».

В первом блоке я старалась подвести детей к понимаю, что такое «семья»,

дать первоначальные представления о родственные отношения в семье.

Одним из эффективных средств формирования положительного отношения к своей семье является знакомство с семейным фотоальбомом, поэтому родителями было оформлено портфолио ребенка, а именно страничек «Знакомьтесь, это Я!», где они должны были рассказать о своем ребенке; о значении его имени и оформить семейное древо. Каждый родитель подошел к этому вопросу творчески. Дети подолгу рассматривали портфолио, семейные фотографии и с гордостью рассказывали о своей семье. Листая подобный альбом, ребенку, несомненно, вспомнятся самые яркие и добрые фрагменты из жизни и ему захочется поделиться своими мыслями, воспоминаниями. В итоге у детей сформировалось понятие «семья», появились первоначальные представления о родственных отношениях в семье.

Немалую фантазию родители проявили при оформлении герба своей семьи. Ни один герб не походил на другой, каждый отражал особенности своей семьи. Каждая семья выбрала свой девиз: «Мой дом – моя крепость», «Всегда вместе – всегда рядом», «Моя семья – моё богатство», «Вместе-мы сила!».

Так как дети только вновь поступили в детский сад, им необходимо было показать, что детский сад похож на семью. Как и в семье, в детском саду есть взрослые, которые заботятся о детях. Постепенно знакомила с группой, сотрудниками детского сада, проводила экскурсии по детскому саду, по его территории, приучала к режимным моментам, способствовала положительной адаптации. В итоге мною были созданы альбомы «Ребенок в детском саду», с целью познакомить родителей с режимными моментами, показать деятельность ребенка в детском саду (занятия, праздники, прогулки, игры и т.д.).

С целью знакомства детей с трудом взрослых, формирования чувства уважения и признательности к трудящимся людям, родители вместе с детьми составляли рассказы о своих профессиях, их специфике и значимости. Результатом проведенной работы стало оформление ко Дню Матери фотовыставки «Интересная работа моей мамы».

Во втором и третьем блоке я знакомила детей с поселком, его улицами и с достопримечательностями.

Воспитание любви к родному поселку — она из задач патриотического воспитания детей. Детям младшей группы еще трудно было представить себе, что такое поселок, но с этим понятием их необходимо знакомить. Начиналось знакомство с близлежащих улиц, домов. С помощью родителей были оформлены альбомы, папки, с фотографиями на тему «Мой дом – моя улица», с целью знакомства детей с домом и с понятием «домашним адрес», улицами родного поселка, их достопримечательностями. Дети с интересом рассказывали о своем доме, на какой улице он находится, какие здания расположены на ней. Также дети с радостью делились впечатлениями о своих прогулках: где были, что видели, что интересного узнали о своем поселке.

Уже в средней группе мной была оформлена фотовыставка «Мой родной поселок», где дети могли познакомиться с достопримечательностями родного поселка, его гербом и флагом. С целью знакомства детей с природой родного края была оформлена фотовыставка «Красота осенней Пышмы». Для знакомства детей с улицами родного поселка организовывала экскурсии в ГИБДД, пожарную

часть, в магазин, аптеку, в библиотеку, к памятнику воинам, погибшим в Великой Отечественной войне, и др., знакомила с близлежащими улицами, обращала внимание на то, что улиц много, каждая имеет свое название, у каждого дома есть свой номер.

Далее для знакомства с малой Родиной родителям предлагалось посетить с ребенком любую достопримечательность нашего поселка и составить описательный рассказ по плану: название, местонахождение, назначение данного объекта, профессии людей, связанных с данным объектом. Результатом проведенной работы стало оформление альбома «Достопримечательности моей малой Родины»

Очень интересным и познавательным было организованное с целью обмена опытом воспитания и развития детей родительское собрание на тему «Семейные традиции» с участием семей воспитанников. Многие семьи продемонстрировали обычаи и традиции своей семьи.

На конкретных фактах из жизни старших членов семьи прививала детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству". Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Родину и помним своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Поэтому большую работу реализовала к 9 мая. С детьми проводила беседы, демонстрировала фотографии, открытки, письма военной поры, ордена и медали ветеранов, были изготовлены открытки. Силами родителей был создан альбом «Оружие и техника в годы Великой Отечественной войны». 9 мая родителям было рекомендовано посетить митинг совместно с детьми и возложить цветы, после чего дети раздали открытки ветеранам. Был проведен конкурс чтецов среди групп, где воспитанники прочитали трогательные стихотворения, заняли призовые места.

Своих воспитанников со второй младшей группы начала привлекать к конкурсной деятельности. Создавала условия для проявления творческих способностей детей в изобразительной деятельности: работы детей были представлены на всероссийских творческих конкурсах «Арт-талант» "Razvitum.ru"; «Рассударики». На муниципальном уровне творческие работы семей моих воспитанников приняли участие в выставках «Сердце отдаю детям», «Рождественские подарки», «Седой Урал кует победу» в Центре дополнительного образования детей Пышминского городского округа, что позволило повысить мотивацию родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, индивидуализировать работу с детьми, способствовать развитию творческих способностей детей. Также к участию в конкурсе по патриотическому воспитанию, посвященному 70-летию Великой Отечественной войны, в журнале «Дошкольное воспитание», мною была оформлена презентация на тему «Мой прадедушка – герой!», основанная на рассказе бабушки одного из моих воспитанников. И в итоге был оформлен альбом, с которым мы участвовали в муниципальном конкурсе «Наша победа» (1 место)

Опыт работы показал, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и воспитателей. При этом работа должна быть построена таким образом, чтобы родители стали

равноправными участниками образовательного процесса. Совместная деятельность с родителями стала основой для дальнейшего формирования нравственно-патриотических чувств у детей. Совместно с родителями наших воспитанников мы старались научить детей искренне любить свой дом, проявлять чувство сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам. Всё это, является предпосылкой, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных ценностей.

Использование наглядного материала, электронных ресурсов, информационно-компьютерных технологий в различных видах деятельности (игра, труд, беседы, экскурсии, художественная деятельность) позволило сформировать у детей представления о семье, родном посёлке, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, зданиях и учреждениях, о труде взрослых и т.д.

В результате систематической целенаправленной работы удалось добиться позитивных результатов: значительно обогатилась предметно-развивающая среда, в группе оформлен «Уголок патриотического воспитания». Повысилась педагогическая культура родителей в вопросах воспитания у детей чувства любви к своей малой Родине.

Хочется еще раз отметить: воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – это многогранный и трудоёмкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе должны принимать и семья, и образовательные учреждения. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами, патриотами своей страны.

Список литературы:

- 1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание. - М., 2004*
- 2. Ветохина З.С., Дмитриенко З. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного детства- СПб.: 2017*
- 3. Кондрыгинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию детском саду- Сфера ТЦ, 2013*
- 4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников-Сфера, 2010*

Гражданско-правовое воспитание учащихся

*Харитоновна Элла Акифовна,
социальный педагог
МАОУ «СОШ 15»
e-mail: Ella010310@mail.ru
г. Первоуральск*

Формирование и развитие законопослушания и гражданского сознания учащихся является основой деятельности школы и всех субъектов воспитания, что законодательно отражено в руководящих документах образования.

Современное российское образование в действующих Государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения в качестве основных требований к «портрету выпускника школы» определяет следующие: «осознает себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок» [1].

В 1925 г. А. С. Макаренко писал: «Главная задача нашего воспитателя отнюдь не воспитывать... Воспитывает не сам воспитатель, а среда» (1, т.1)[2]. «Для хорошей школы, прежде всего, нужна научно- организованная система всех влияний» (1. Т.1, с.11). Настоящее воспитание, по его мнению, осуществляется путем непосредственного включения детей и молодежи в жизнь общества.

Понимая под средой некое поле социальных отношений, где личность участвует в жизнедеятельности общества, самоопределяется, самоутверждается, педагогический коллектив школы №15 через интеграцию целей, средств школы и всех значимых в педагогическом отношении объектов социума смоделировал образовательно-воспитательное пространство, направленное на гражданское становление личности школьника (администрация и профсоюзный комитет поселкообразующего предприятия по выпуску огнеупоров ОАО «Динур», Дворец культуры «Огнеупорщик», физкультурно-оздоровительный комплекс, стадион, две библиотеки и музей ОАО «Динур», школьный музей). В центре всей деятельности – ученик как субъект собственной жизни и развития.

С 2016 г. реализуется проект «Школа гражданина», направленный на создание образовательной среды, ориентированной на формирование правового мышления и правовой культуры, гражданско-правового развития личности. У учащихся формируется осознанное отношение к праву, их знакомят с государственным устройством. В учреждении функционируют органы по аналогии с государственными: создана комиссия по рассмотрению споров между участниками образовательных отношений – аналогия суда. В классах проводятся выборы в Совет менеджеров (наше правительство), что позволяет учащимся теоретически и практически знакомиться с азами избирательного права. Принимаются в установленном порядке локальные акты (наши законы). Также действуют средства массовой информации.

Реализация принципов демократии предполагает возможность участия учащихся и их родителей в делах школы, принятия решений через работу Совета родителей, Совета старшеклассников и других органов. Каждый может подать любое обращение через «Ящики доверия», высказать свое мнение по интересующему вопросу в различных формах.

Механизм реализации проекта предполагает 4 основных этапа деятельности. На первом этапе был разработан проект, прошло согласование совместной деятельности со всеми участниками проекта; определен уровень осведомленности учащихся по указанной проблеме через анонимное анкетирование. В процессе второго этапа был организован диалог с учащимися по правовым вопросам, обеспечение осознанного восприятия необходимости законодательного регулирования общественных отношений, мотивировка учащихся на выдвижение собственных инициатив. На третьем – учащимся была предоставлена разноплановая объективная информация по указанной теме, родители и педагоги были проинформированы через школьные и поселковые

информационные каналы, была организована практико-ориентированная деятельность учащихся. Завершающий этап включал подведение итогов, анализ деятельности, определение перспектив.

В рамках проекта проводились различные мероприятия: дебаты по теме: «Нормы права должны быть обязательно», тематические классные часы, экскурсии для учащихся в Первоуральский городской суд, к мировым судьям, встречи с адвокатами и сотрудниками правоохранительных органов, правовые рейды (выход с учащимися на станцию Подволошная с целью осмотра на месте, как жители выполняют правила пересечения железнодорожных путей, выход на автодороги с целью контроля за выполнением правил дорожного движения, покупка в магазине сладостей с реализацией знаний закона «О защите прав потребителей» и др.), конкурс фотографий «Я и мои права», конкурс рисунков правовой тематики, выступления старшеклассников в младших классах, составление и разгадывание правовых кроссвордов, создание правовой памятки для подростка и многое др. Успешно функционирует Совет менеджеров, Совет старшеклассников.

Можно подвести промежуточные итоги:

- 1) школа обязана заниматься правовым воспитанием;
- 2) продуктивной работе способствует смоделированное образовательно-воспитательное пространство, которое позволяет максимально задействовать потенциал социума, семьи, государственных органов;
- 3) определяющим фактором успеха является мотивация педагогов на принятие каждого учащегося и выстраивания с ним отношений по индивидуальному плану;
- 4) процесс воспитания наиболее эффективно осуществляется через организацию деятельности учащихся с акцентом на активные формы сотрудничества, например: социальные проекты, социальные акции, социальные практики.

Для определения качественной характеристики результатов реализации проекта были разработаны оценочные индикаторы:

Индикатор	2016	2020
1. Срез правовых знаний	49%	91%
2. Снижение количества правонарушений среди учащихся	1%	0,5%
3. Рост социальной активности учащихся (участие в мероприятиях в рамках данного проекта)	51%	97%
4. Рост уровня социальной зрелости выпускников	73%	98%
5. Рост гражданской активности (выдвижение инициатив)	24%	75%

Итогом нашей работы можно считать следующее: учащиеся получают правовые знания, мотивированы на осознанное отношение к праву; приобретают навыки публичных выступлений; получают опыт работы в коллективе;

проявляют способность ответственного отношения к принятым обязательствам. Следует заметить, что при проведении указанной работы у нас сложились свои школьные традиции, которые передаются от класса к классу, формируя наши общие жизненные ценности. Такие отношения между учащимися разных возрастов способствуют взаимному уважению, так как все вовлечены в один процесс и делают общее дело.

Таким образом, школа – это не только учреждение, оказывающее образовательные услуги, а «Школа–колыбель истоков гражданства».

Список литературы

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012* Москва.: «Просвещение» 2013. Министерство образования и науки Российской Федерации.

2. Макаренко А.С. *Педагогические сочинения. В 8 томах. Том 1.* Москва.: «Педагогика» 1983-1986, -4080с.

3. *Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.* Москва. Норма: Инфра-М, 2014.

4. «Об образовании в Российской Федерации» *Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.* М. Издательство ООО «ТЦ Сфера».2014.

5. *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N 996-р г. Москва.*

6. *Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.*

7. Харитонова Э.А. *Педагогическое сопровождение семьи через взаимодействие со школой. Педагогические чтения «Воспитание в современной образовательной среде». 10 декабря 2014 года. Сборник материалов: В 3 ч. Ч. III//Под ред. В.Г. Меньшикова. -Ревда: ГБОУ СПО СО «РПК». 2015. -215 с.*

Секция 3. Современные технологии, формы, методы духовного и нравственного воспитания, приобщения к культурному наследию в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования

Технология «река времени»

как средство приобщения первоклассников к культурному наследию

*Богданова Анна Алексеевна,
студентка 4^а группы
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Устьянцева Ирина Юрьевна,
преподаватель
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», к.психол.н.,
e-mail: Anna.Alekseevna-99@mail.ru
г. Камышлов*

В нынешних условиях поиска путей духовного возрождения России важно обращение к народной культуре, концентрация в себе национального характера, воспитание в детях личности, которая сможет в будущем развивать и сохранять народные традиции своего родного края и всей России. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится приобщение к культурному наследию [2].

«Без прошлого нет будущего», – гласит народная пословица. И с этим трудно не согласиться, как трудно не согласиться с неоспоримой истиной, гласившей: «Ты мира не узнаешь, не зная края своего».

Любовь к родному краю, знание его истории – основа духовной культуры всего общества. Как отмечал Д.С. Лихачёв: «Культура как растение: у неё не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней». А корни, как известно, это малая Родина, её история, культура, быт, уклад, традиции [1].

С самого раннего возраста необходима работа по воспитанию любви к Родине и чувства национальной гордости. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой родился и рос. Изучение культурного наследия родного края расширяет кругозор и развивает познавательный интерес учащихся, формирует практические и интеллектуальные умения, способствует развитию творческих возможностей и самоопределению учащихся [2].

Актуальность рассматриваемой темы подчеркивается в федеральных государственных документах. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одной из приоритетных задач является приобщение детей к культурному наследию, которая предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Согласно ФГОС начального общего образования приобщение ориентировано на достижение личностных результатов школьника, выступает средством обеспечения «воспитания способности к духовному развитию», понимания норм, правил, идеалов, хранимых в культуре. Приобщение к традициям культуры дает возможность школьнику понять себя самого, определить свое место в этнокультурном сообществе, раскрыться как этническая индивидуальность, вырасти духовно, выработать свой собственный способ гармоничного поведения в обществе на основе традиций.

Следовательно, в нормативно-правовых документах подчеркивается необходимость приобщения к культурному наследию через решение ряда

преемственных задач. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием на уровне содержания, технологий рассматривается на современном этапе как одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования. Технология река времени активно используется в дошкольном образовании, однако в начальной школе возможности ее применения не изучены в полной мере. Поэтому можно предположить, что решение задачи приобщения к культурному наследию первоклассников может осуществляться через технологию "река времени" и в начальной школе.

Технология направлена на освоение временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему); развивает целостное восприятие мира, логическое мышление, устанавливает причинно-следственные связи, последовательность развития мира по каждому направлению.

Технология включает работу с пособием-панно «река времени», рассказ и обсуждение подкрепляется не только иллюстрациями, но и реальными старинными вещами, которые можно исследовать, попробовать в действии.

Панно, опредмечивающее метафору «река времени», символизирует линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Это длинный бумажный лист размером 50x160 см или 60x180 см), на котором полосой синего цвета (во всю длину) обозначена «река времени». Вдоль «реки времени» намечаются несколько «остановок», с нестрогими, интуитивно понятными детям названиями, например: «древность» - «старина» - «наше время» (в соответствии с условными этапами человеческой истории: древний мир первобытных людей, мир средневековья, современный мир). Педагог заранее наклеивает на панно небольшие иллюстрации-«метки» каждой остановки во времени. Панно «река времени» должно быть «открыто» для дополнения – в свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их собственные изыскания. Таблица должна иметь постоянное место на стене в познавательном центре класса, чтобы к ней легко было подойти (рассмотреть, поработать). При этом она должна быть мобильна: на очередном занятии надо иметь возможность снять ее со стены, расположить на большом столе для дальнейших «исследований».

Н.М. Короткова выделяет 7 этапов реализации технологии "река времени":

- 1) обсуждение реального или вымышленного события;
- 2) постановка цели исследования;
- 3) анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала;
- 4) работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»;
- 5) сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования;
- 6) вывешивание таблицы на стене группового помещения;
- 7) дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности [3].

Для приобщения первоклассников к культурному наследию данную технологию можно использовать на уроках окружающего мира. Например, в рамках темы "Что мы знаем о Москве?" по УМК "Школа России" на уроке обучающимся предлагается создать панно-река времени, где будут отмечены значимые события из истории Москвы. Также можно использовать данную

технологии в рамках изучения тем: "Что такое Родина?", "Что мы знаем о народах России?".

Таким образом, технология «река времени» может являться средством приобщения первоклассников к культурному наследию, так как данная технология направлена на освоение временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему); развивает целостное восприятие мира и позволяет рассмотреть культурное наследие в процессе его развития, а также предполагает широкое использование наглядного материала, опору на интересы и предпочтения детей при выборе темы.

Список литературы

1. Кошелева Л.А. Приобщение школьников к культурно-художественному наследию родного края // *Начальная школа*. 2014 № 8 – С. 79-84
2. Маханева М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М. : АРКТИ, 2005.
3. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. *Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие*. Екатеринбург: ИРО, 2013.

Современные формы духовного и нравственного воспитания обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Воронина Ирина Анатольевна
учитель начальных классов,
ГКОУ СО «Сухоложская школа», магистр,
e-mail: ira.voronina.67@bk.ru
г. Сухой Лог

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим

Отечеством.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации отмечается, что духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Духовно-нравственное воспитание имеет все признаки системы: есть цель и задачи, содержание, структура; взаимодействие составных частей; управление; методы воспитания; организационные формы и технологии [2].

Следует отметить, что процесс духовного и нравственного воспитания длителен и непрерывен, а его результаты отсрочены по времени.

Именно в школе, по нашему мнению, и должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному воспитанию.

Духовное и нравственное воспитание осуществляется в разнообразных формах.

Форма воспитательного процесса – доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом [1].

Ниже остановимся на используемых в настоящее время современных формах духовного и нравственного воспитания младших школьников с ОВЗ, в соответствии с их психофизическими возможностями.

- ролевые и деловые игры, способствующие развитию позитивного отношения младших школьников к базовым ценностям современного общества;
- творческие мастерские с привлечением народных умельцев;
- благотворительные акции и марафоны;
- открытые видеоуроки с использованием сети Интернет.

В условиях воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использование таких форм, как клоунотерапия, арттерапия, куклотерапия.

Современные информационные технологии позволяют по-новому подойти к реализации учебно-воспитательных программ по духовно-нравственному

воспитанию. Целью этих программ является осмысление значимости духовных и нравственных ценностей, современное воспитание на высоких нравственных идеалах, традициях, культуре и искусстве. В рамках программ рекомендуется:

- проведение часов милосердия;
- реализация программы кружка «Азбука этикета», ориентированного на формирование у обучающихся хороших манер и правил поведения в обществе, правил общения с окружающими (сверстниками и взрослыми);
- проведение праздников «Масленица», «В гостях у самовара», «Колядки» и др. (в рамках циклов «Народный календарь»);
- организация выставок творчества народных мастеров с целью приобщения к рукотворному народному наследию;
- проведение заочных экскурсий по глубинкам России для ознакомления с ценностями, особенностями и традициями разных регионов;
- знакомство с народными промыслами через реализацию проектов «Дымковское чудо», «Зимняя сказка Гжели» и др.;
- участие в Фестивале творчества детей с ОВЗ «Мы все можем», в рамках которого обучающиеся демонстрируют свои творческие достижения в вокале, танце, декоративно-изобразительном творчестве;
- организация социальных практик в Доме ветеранов с праздничными программами ко Дню пожилого человека, Дню Победы и другим датам.

Считаем, что не следует отказываться от использования в практике и традиционных форм духовного и нравственного воспитания, а именно: чтение и обсуждение литературы по данному направлению; моделирование ситуаций, при которых обучающиеся включаются в обсуждение, делятся личным опытом, переживают, осознают ценности.

Таким образом, успешность духовного и нравственного воспитания определяется внешними и внутренними факторами развития обучающихся через просвещение, формирование представлений о духовно-нравственных ценностях, через реализацию правил и норм поведения и путем вовлечения обучающихся в деятельность духовно-нравственной направленности.

Еще раз отметим, что положительная динамика по формированию духовных и нравственных качеств обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможна при взаимном использовании традиционных и инновационных форм воспитания.

Список литературы

1. *Джшишкарцани Г.Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе. Шуя: изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 151с.*
2. *Ларионова И.А. Интегративные тенденции в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы: дис.на соиск. уч. степ. докт. пед. наук. М., 2009.*
3. *Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения // Нач. шк. 2010. №5.*
4. *Ширшов В.Д. Генезис духовно-нравственного воспитания. Екатеринбург: изд-во УрГПУ, 2012. – 229с.*

**«Модель школьной службы примирения как основы внедрения
альтернативных способов разрешения конфликтных ситуаций
в образовательном пространстве»**

*Зайцева Анжелика Юрьевна,
педагог-психолог,
Хрипунова Екатерина Дмитриевна,
педагог-психолог,
МАОУ СОШ № 1,
e-mail:za5110@yandex.ru
г. Североуральск*

Конфликты неизбежны как в образовательной, так и в социальных сферах. Развивая культуру цивилизованного урегулирования конфликтов, мы тем самым способствуем формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

В школьной среде есть случаи, когда конфликты оборачиваются проблемами для всех субъектов образовательных отношений. Дети становятся дезадаптированными, снижается школьная успеваемость, происходит искажение ценностей. Могут возникнуть психологические травмы, зависимость от наркотических веществ, агрессивное поведение, попытки суицида. Учителя подвергаются стрессу, ухудшается физическое и душевное состояние, теряется доверие и статус.

Современные подростки, к сожалению, решают споры и разногласия, используя агрессивные и насильственные способы, что, конечно же, причиняет вред здоровью и заканчивается постановкой их на различные виды учета и даже обращением в суд [3].

Зачастую учителя и родители даже не догадываются, что ребенок скрывает информацию о конфликте из страха, опасения потерять уважение и желание сохранить самооценку после произошедшего унижения.

Одной из задач Школьной службы примирения является умение грамотно и вовремя разрешить конфликт и тем самым снизить агрессию и социальное напряжение участников конфликта посредством медиации [1].

Несмотря на то что в нашей школе, МАОУ СОШ №1 г. Североуральска, проводятся воспитательные мероприятия, одним из негативных явлений в образовательном пространстве остается возникновение конфликтных ситуаций среди обучающихся и с каждым годом увеличивается количество нарушений Устава школы несовершеннолетними.

Зачастую возникшие конфликтные ситуации оставались неразрешимыми, поскольку при административном решении конфликта не учитывались истинные причины, их создавшие, а также чувства конфликтующих сторон. Этот факт послужил тому, что в 2017 году в нашей образовательной организации было принято решение о создании Школьной службы примирения (медиации) как основы внедрения альтернативных способов разрешения конфликтов в образовательной среде, в основе которых лежит толерантность и мирное урегулирование разногласий.

Школьная служба примирения (далее – ШСП) является одним способов

альтернативного решения конфликтов, споров, урегулирования правонарушений несовершеннолетними [2].

Ведущими восстановительных программ являются педагоги (медиаторы) и школьники (волонтеры), прошедшие специальную теоретическую и практическую подготовку.

Служба примирения МАОУ СОШ № 1 работает с разными случаями: это и длительные прогулы, возникшие из-за конфликта с одноклассниками или учителями; непринятие учениками учителя; сложные конфликтные отношения в коллективе или семье учащегося; педагогическая запущенность ребенка; затянувшийся процесс адаптации; криминальные поступки и т.д.

Таким образом, в образовательной среде благодаря культуре диалога возможно эффективно решать неизбежные конфликты мирным путем, сохраняя достоинство, нервы, здоровье, отношения и статус в ситуациях школьного взаимодействия. Полученные результаты мониторинга деятельности ШСП это доказывают. У 89 % обучающихся МАОУ СОШ № 1 сформировались знания о мирных способах решения конфликтов, коммуникативная компетенция и умения решать конфликтные ситуации, используя восстановительные технологии. У 92% обучающихся улучшилось эмоциональное состояние.

Всего по программе «Медиация ровесников» прошли обучение более 35 подростков, из них 5 обучающихся (волонтеры) осуществляют примирительные встречи под руководством куратора ШСП, решая такие конфликты, как: «ребенок-ребенок», «ребенок-учитель», «ребенок-родитель».

Всего за двухлетний период работы проведено 16 примирительных встреч с участием волонтеров. Благодаря этой деятельности, со слов педагогов, в чьих классах работали волонтеры, уменьшилось число конфликтов в классах, повысился уровень сплоченности в коллективе.

В волонтерскую деятельность были вовлечены учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, что способствовало снижению их конфликтности и противоправного поведения, снятию со школьного учета. По словам волонтеров, наша школа, в которой действует ШСП – это место, где сохраняются и передаются важные жизненные ценности и принципы человеческих отношений. Это поиск ответов на следующие вопросы: как уважительно относиться друг к другу, быть честными с самим собой и окружающими людьми, правильно вести диалог, отвечать за свои поступки, исправлять ошибки, проявлять понимание, сочувствие и сострадание?

Впереди еще много работы: как организация просветительской деятельности (для привлечения волонтеров в агитбригады, для распространения информации (листовки и буклеты)), так и проведение примирительных встреч.

ШСП позволяет волонтерам проявлять как лидерские качества, так и показывать пример культурных норм поведения в образовательном пространстве. Также стоит отметить, что волонтеры научились выстраивать деловые взаимоотношения с окружающими, разрешать конфликты конструктивным путем. Из этого мы можем сделать вывод о том, что ШСП – это один из способов альтернативного решения конфликтов в образовательных организациях, в основе которого лежит культура, толерантность и мирное урегулирование конфликтов.

Список литературы

1. Коновалов, А. *Изменения в профилактической работе образовательных учреждений // Качество профилактических систем и восстановительные программы: от пилотных проектов к масштабной практике.* – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2004. – С. 66–79.
2. Коновалов, А. *Служба примирения как механизм управления Скрытыми Процессами школы.* – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2001.
3. Коновалов А. *Служба примирения: ее место и роль в справедливом разрешении конфликтных ситуаций // Директор школы. 2004. № 4.* – С. 21–28.

Фотография, как средство нравственно- патриотического воспитания в детском саду

*Колегова Наталья Викторовна,
заместитель заведующего по ВМР
Колегова Анастасия Сергеевна,
воспитатель
Фуфарова Лариса Александровна,
воспитатель
МАДОУ № 36 «Теремок»
e-mail: natalya.kolegova.1974@mail.ru,
Larisik.Fufarova@yandex.ru, cheh-01@mail.ru
г. Сухой Лог*

За последние десятилетия значительно изменились взгляды на ребенка дошкольного возраста. Все более весомым становится положение о том, что дошкольный возраст имеет непреходящее значение в формировании личности ребенка, является «фундаментом гармонической личности» (А. В. Запорожец); получены новые данные о процессе социального становления личности дошкольника. Исследователями обосновано положение о том, что в дошкольном возрасте ребенок приобретает значительный практический опыт поступков, соответствующих моральным нормам общества, и на его основе – навыки поведения, в которых проявляются гуманное отношение к окружающим, ответственное отношение к деятельности; формируются начальные формы осознания морального смысла происходящих в обществе явлений, социально приемлемые мотивы складывания личностных механизмов поведения.

Старшему дошкольнику становится доступным осознание объективности и справедливости моральных норм, понимание их относительной значимости в ситуациях морального выбора [1].

Современное личностно-ориентированное образование рассматривается как многоуровневое пространство, как сложный процесс, создающий условия для развития личности. Его основной задачей является создание новой системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности. Проблема нравственного развития детей дошкольного возраста актуализируется сложившейся в современном обществе ситуацией [2].

Развитие личности ребенка будет гармоничным только в том случае, если все многообразие знаний и навыков, формирующееся мировоззрение, различные формы индивидуальной социальной активности пронизаны идеями нравственности [3].

Глубокое заблуждение – думать, что фотографированием можно заниматься не раньше 15 лет. Отличные снимки способны делать 6-7-летние дети, причем не только мальчики, но и девочки. Современные дошкольники очень быстро осваивают технические средства, и фотоаппарат – одно из их любимых.

Что дают занятия фотографией детям? Гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд. Во-первых, наблюдательность. Умение подмечать важные и интересные детали там, где их не видят остальные. Во-вторых, навыки обращения с техникой, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

Ну и в-третьих, опять же – развитие творческих возможностей, фантазии, воображения.

Ведь мало освоить фотокамеру, узнав, «где у нее кнопка». Надо найти, увидеть, пронаблюдать или придумать неординарный сюжет, а потом уже запечатлеть его в кадре. А современные способы компьютерной обработки фотоснимков, такие как Photoshop, и вовсе могут сделать из фотографа настоящего творца.

В нашем детском саду работает клуб нравственно-патриотической направленности «Родные просторы». Дошкольники совместно с воспитателем исследуют территорию родного села Курьи. Изучают его историю, достопримечательности, которых, надо сказать, немало.

Поиск интересных сюжетов одинаково увлекает как детей, так и их родителей. Первоначальную информацию, конечно, готовят воспитатели. Проводя подготовительный этап по подготовке к экскурсии, дети знакомятся с некоторыми историческими данными. Но самое интересное узнают во время посещения объекта. Например, посещая известный на всю Россию курорт Курьи, дети уже многое про него знают, но с историческими фактами знакомятся в музее. Следуя по дороге к предполагаемому объекту, изучают природный ландшафт, наблюдают за погодными явлениями, учатся самостоятельно делать выводы. Очень насыщенными и познавательными являются исследования, связанные с легендами села Курьи. Многие из них связаны с природными источниками пресной воды. Так, на территории села имеются восемь родников. Разработанный воспитателями долгосрочный проект по изучению водных ресурсов «Родники» привлек внимание к сохранению природных ресурсов не только дошкольников, но и общественность, жителей села и близлежащего Сухоложского района. Дети фотографировали как результат труда по благоустройству родников, так и мусор, оставленный «невежами».

Дошкольники печатали фотолитовки с призывом соблюдать чистоту и беречь родники. Используя фотоаппарат, дети учатся фиксировать, добывать доказательства, рассуждать, а главное, анализировать поступки. Вот лишь один пример: спускаясь к Пантелееву ключу, вода которого считается целебной, дети видят, как красиво и ухожено все вокруг. Но кто-то изрисовал краской из баллончика центральную стену. Дети возмущаются и принимают самостоятельное решение, что надо чем-то отмыть. Некоторые пробуют тут же

водой, но это не дает результата. Поэтому обращаются за помощью к воспитателю. Пока одни пытаются отмыть надпись, ищут решение проблемы, двое других незаметно собирают мусор, складывая его в мешочек. Воспитатель, конечно, поблагодарила всех детей за наблюдательность и за желание сохранить красоту, созданную другими. Детьми было предложено все сфотографировать. Придя в группу, все с нетерпением ждали, что же там на кадрах, что подойдет для альбома, который является обязательным после каждого исследования, а что, являясь неудачным кадром, пойдет в корзинку. Нам сначала казалось, что дети уже и забыли про надпись, которая портит внешний вид территории ключа, но нет: вечером, когда пришли родители, все обсуждали это событие. Некоторые родители просто выслушали и согласились, что так делать не хорошо. Но нашлись и те, что предложили свою помощь. Через некоторое время совершили совместный поход с родителями и очистили стену от надписи. И данное событие также не обошлось без наших юных фотокорреспондентов. Родители были очень благодарны: они и не представляли, сколько интересного знают их дошколята, как умеют пользоваться фотоаппаратом. Казалось бы, просто мыльница, а ведь в умелых руках педагога это, действительно, средство для развития детей. В нашей группе фотоаппарат всегда под рукой, на прогулку без него вообще практически не выходим. Наблюдение за небом, деревьями, набухающими почками и распусканием первых листочков – все попадает в кадр. Цветение мать-и-мачехи, первые муравьи и букашечки – это всегда прекрасно, а дети, увидев все через объектив фотоаппарата, никогда этого не забудут. Бережливость, наблюдательность, сострадание, отзывчивость – вот те качества, которые так необходимы будущему поколению. А где, как не в детском саду, их стоит закладывать?

Таким образом, можно сказать, что такое доступное средство, как фотография, имеет большое значение для дошкольного детства, поскольку способствует социальному становлению личности дошкольника и позволяет не пропустить короткие сроки закладки фундамента в формировании основ нравственного воспитания.

Список литературы

1. Буре Р. С. *Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателя детского сада / Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1989. - 96 с.*
2. Дмитриева И. Г. *Целостный подход к духовно-нравственному воспитанию дошкольника // Начальная школа плюс до и После. – 2005. № 7*
3. Черных Т. В. *Роль этических переживаний старшего дошкольника в процессе нравственного воспитания // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. - 2010. - № 2. – 29с.*

Формирование ценностного отношения к языку и литературе у студентов педагогического колледжа в рамках Недели филологических дисциплин

*Коровина Наталья Анатольевна,
преподаватель педагогических дисциплин*

*Лаврентьева Людмила Андреевна,
преподаватель педагогических дисциплин,
ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»,
e-mail: korovin.aleks.2011@yandex.ru, lavrenteva18@bk..ru
г.Ревда*

*Истинная сущность воспитательной работы заключается вовсе не в
ваших разговорах, не в непосредственном воздействии, а в организации жизни
А.С. Макаренко.*

В современном обществе обнаруживается явное противоречие между стремлением подрастающего поколения реализовать свой потенциал, самоутвердиться, определить свои приоритеты в различных областях жизнедеятельности и отсутствием социально-культурных условий, обеспечивающих этот процесс. Студенты используют русский язык как средство коммуникации в его информационной функции, однако при этом когнитивная (речемыслительная), кумулятивная (накопительная) и эстетическая функции языка отходят на второй план. Эффективность воспитания ценностного отношения подростков к русскому языку во многом зависит от социальных отношений, сложившихся в семье, образовательном учреждении, среде сверстников и вместе с тем – от социально-культурных технологий, которые используются в досуговом пространстве.

Поэтому формирование у молодёжи ценностного отношения к культурному наследию, в том числе языку и литературе, – одна из важных и актуальных задач современного образования.

О сохранении культурного пространства русского языка, об укреплении единого культурного пространства страны, о его основах — русском языке и классической отечественной литературе, которые всегда определяли общие духовные и нравственные ориентиры народов Российской Федерации, помогали сохранять наш культурный код и передавать его новым и новым поколениям, говорил в декабре 2016 года на заседании Совета по культуре и искусству и Совета по русскому языку В.В. Путин [2].

Важными направлениями в воспитательной работе колледжа является создание условий для повышения у студентов уровня владения русским и родными языками, развития у подрастающего поколения интереса к чтению; приобщения студентов к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства. Данные направления представлены как одни из приоритетных в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (далее Стратегия) [6].

Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.

Формирование ценностного отношения к языку и литературе осуществляется с учетом этнокультурной специфики языкового концепта, детерминированного высшими духовными ценностями и имеющего языковое

выражение как единицы коллективного сознания народа; на основе интериоризации духовных ценностей общества, при которой подросток чувствует себя творцом и хранителем русского языка. [3]

В процессе формирования ценностного отношения к языку и литературе необходимо работать над развитием мотивации студентов к участию в различных формах литературно-поэтического творчества, обеспечивающего преемственность духовной культуры этноса [4].

В свете требований Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года особое значение приобретает системный подход к организации и проведению воспитательной работы в колледже. Содержание системного подхода характеризуется совокупностью воспитательных целей, деятельная сторона которых направлена на взаимодействие субъектов воспитательного воздействия, организацию функционирования и развитие воспитательной системы.

Системный подход к формированию ценностного отношения к языку и литературе проявляется в ходе проведения Недели филологических дисциплин в колледже. Данный цикл мероприятий призван мотивировать студентов к углубленному изучению предметов филологической направленности, развивать творческие способности обучающихся, формировать умения пользоваться знаниями в нестандартных ситуациях, развивать чувство товарищества.

Предметная неделя — это совокупная форма методической, учебной и внеурочной работы в колледже, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п. Мероприятия Недели филологических дисциплин позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей студентов, выявить одаренных и талантливых учащихся и оказать поддержку их интеллектуальному развитию [5].

Недели филологических дисциплин, ежегодно проводимые в колледже, справедливо считаются эффективной внеурочной деятельностью, способной привлечь внимание учащихся, мотивировать их к изучению того или иного предмета, заставить по-другому взглянуть на вроде бы давно знакомую науку. Разрабатывая сценарии мероприятий предметных недель, мы придерживаемся нескольких принципов.

Во-первых, задания подбираются и составляются совместно с учащимися. Такой подход позволяет, с одной стороны, максимально вовлечь студентов в процесс, с другой, обеспечивает преемственность в обучении: например, старшекурсники готовят упражнения для 1 курсов.

Во-вторых, предлагаемые задания обязательно должны быть связаны с реальной языковой ситуацией. Так, на учебных занятиях далеко не всегда уместно анализировать рекламный слоган или газетный заголовок, несмотря на то что эти речевые жанры являются неотъемлемой частью современной лингвистической среды. Наоборот, предметная неделя, как особая форма работы с учащимися, дает массу возможностей для использования названных примеров. Как правило, такой нестандартный языковой материал привлекает внимание

учащихся, мотивирует их к изучению предмета, развивает лингвистический вкус и, что очень важно, соотносит в их сознании русский язык как предмет и русский язык как средство общения в реальной жизни.

И, наконец, при продумывании заданий для Недели филологических дисциплин необходимо использовать интегрированный подход. Точек пересечения здесь может быть множество: русский язык, литература, история, изобразительное искусство, музыка (как классическая, так и современная), кинематограф, журналистика.

Мероприятия в нашем колледже в рамках Недели филологических дисциплин организуются совместно с сотрудниками информационно-библиотечного центра колледжа. Разнообразные формы проведения, такие как литературные гостиные, интегрированные открытые занятия, интеллектуальные игры, олимпиады по русскому языку, библиотечные уроки, конкурсы стихов создают дух соперничества и возможность раскрытия творческих способностей студентов.

Например, в этом учебном году в нашем колледже были проведены такие мероприятия, как: литературная квест-игра «Ночь в библиотеке» со студентами 1 курса, библиотечные уроки «Эти книги знают все», выставки словарей на базе ИБЦ, поэтические батлы по Серебряному веку.

Были также организованы дни эрудитов, на которых студенты колледжа соревновались в своих знаниях в рамках учебных дисциплин русский язык и детская литература с практикумом по выразительному чтению.

В целом Неделя филологических дисциплин предполагает проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных ценностей.

Понимание ценности русского языка и стремление к его лучшему усвоению – важнейшие аспекты воспитания личности подростков, ибо родной язык является духовной основой любого этноса, формой национального общественного сознания, средством общения народа и сохранения единства нации в исторической смене поколений. Именно через родной русский язык постигаются особенности бытия, характера и менталитета народа [1].

Таким образом, формирование у студентов ценностного отношения к языку и литературе будет способствовать конструктивным, а не разрушительным действиям в преобразовании окружающей действительности, уважению и осознанному сохранению языка и литературы как составляющим культурного наследия.

Список литературы:

1. Емцев В.А. *Ценностное отношение личности к обществу и государству через осознание культурных ценностей, знаний своей истории // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам VIII междунар. науч.-практ. конф. — № 6(8). — М., Изд. «МЦНО», 2017. — С. 35-40.*

2. Матаев В.В. *Сущностные характеристики ценностного отношения к культурному наследию — URL <https://cyberleninka.ru/article/v/suschnostnye-harakteristiki-tsennostnogo-otnosheniya-k-kulturnomu-naslediyu> (дата обращения: 19.02.2019)*

3. Матасова Ю. А. Русский язык как выражение культурной и духовной общности народов России, государственный язык Российской Федерации // Молодой ученый. — 2017. — №1. — С. 533-535. — URL <https://moluch.ru/archive/135/37900/> (дата обращения: 19.02.2019).

4. Салтыкова М.В. Воспитание ценностного отношения к русскому языку у подростков в условиях социально-культурной деятельности. Научная библиотека диссертаций и авторефератов - URL <http://www.dissercat.com/content/vospitanie-tsennostnogo-otnosheniya-k-russkomu-yazyku-i-podrostkov-v-usloviyakh-sotsialno-ku#ixzz5gGH0hSDv> (дата обращения: 19.02.2019)

5. Самошкина Т. Г. Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 133-136. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4842/> (дата обращения: 19.02.2019).

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-п - URL <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 19.02.2019)

Организация процесса духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста

*Костромина Татьяна Николаевна
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок»
Асбестовского городского округа
e-mail: kostrominatania@yandex.ru
г. Асбест*

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей. Именно в этом возрасте ребёнок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе духовно-нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, город) и далеком окружении (край, страна).

Мы живем в прекрасном городе Асбест с его неповторимой природой, традициями и обычаями. В истории нашего города было всё: и богатые ярмарки, и строительство храма на народные деньги, и боевое прошлое. Испокон веков в нашем городе живут радушные, добрые и отзывчивые люди, которые

добросовестно трудятся, от души веселятся в праздники, а если надо – всем миром придут на помощь. И все это богатство мы должны передать своим детям.

В нашем детском саду ведется систематическая работа с детьми по духовно-нравственному воспитанию, целью которой является научить ребенка основам культуры в отношении к людям, природе и самому себе, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.

Духовно-нравственное направление работы включает в себя проведение организованной образовательной деятельности, бесед и ситуативных разговоров на темы нравственности и морали. В детском саду оборудована комната «Русская изба», где дети, начиная со второй группы раннего возраста, знакомятся с русскими народными потешками, сказками, колыбельными песнями, предметами обихода, их назначением. Более взрослые дети закрепляют знания о предметах старины, готовят поделки и подарки к праздникам, играют в народные игры, разучивают попевки, заклички, песни.

Помимо занятий, проводятся нравственные беседы и ситуативные разговоры о семье и членах семьи, о добре и зле, о жадности и щедрости, о милосердии, дружбе и взаимопомощи. Воспитательная работа осуществляется через проведение тематических, народных, православных праздников, таких как праздник Осени, Покровские посиделки, День Народного Единства, День Матери, Новый год и Рождество, День Защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, Пасха, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей, Троица, День России. Организуются подвижные, ролевые, строительные игры. Проводятся прогулки, экскурсии в природу. Приглашаем в гости ветеранов-интернационалистов, клуб «Хозяюшка».

Работа в культурно-познавательном направлении ведется нами через экскурсии как к объектам социального назначения (библиотека, почта, магазин), так и в саму библиотеку и музей нашего города; к военным памятникам (в нашем городе их несколько: памятник воинам-интернационалистам, памятник воинам-уральцам, погибшим на Северном Кавказе и др.); через выступления старших детей на мероприятиях родного города (на митинге в честь Дня Победы, на праздниках День города, День России, Масленица и т.д.) Также мы показываем детям познавательные фильмы и презентации («Осень в лесу», «Дымковская игрушка», «Русская традиционная тряпичная кукла Колокольчик», «День Народного Единства» и многие другие).

Нравственно-трудовое направление осуществляется нами через формирование трудовых навыков самообслуживания; приобщение детей к изготовлению народных игрушек, подарков к праздникам для родителей и сотрудников детского сада, для пожилых людей; организацию тематических акций («Мы – едины», «Делаем добро», «Поможем животным» и т.д.); изготовление стенгазет к Дню Народного Единства, Дню Матери, к праздникам 23 февраля, 9 мая.

Духовно – нравственное воспитание детей возможно только совместными усилиями дошкольного учреждения и семьи. Поэтому мы работаем в тесном контакте с родителями воспитанников. Проводим нетрадиционные родительские собрания с чаепитием, играми, показами деятельности детей. Родители совместно с детьми принимают активное участие в организованных акциях, изготовлении

альбомов «Моя семья», «Наши папы – защитники Отечества». Родители также участвуют в организованных педагогами конкурсах поделок к тематическим праздникам.

Деятельность педагога в направлении духовно-нравственного воспитания дошкольников не проста и трудоемка, особенно в части душевных сил. Но все окупается, когда видишь наших детей, их развитие, их активность, их умение ладить в коллективе.

Список литературы

1. *Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.*
2. *Нифонтова С.Н., Гаишанова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010.*
3. *От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МСозаика – Синтез, 2010.*
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.*

Игровые ситуации как средство развития навыков бесконфликтного общения у детей дошкольного возраста

*Попова Кристина Вячеславовна,
студентка 4 курса специальности
44.02.01 Дошкольное образование*

*Якимова Анна Викторовна,
преподаватель психологических дисциплин
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
e-mail: popkristi19@yandex.ru, a.v.yakimova@yandex.ru
г. Камышлов*

Социально-нравственное воспитание – одна из актуальных и важнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. Современному обществу нужны люди с активной жизненной позицией, пользующиеся авторитетом, умеющие работать в коллективе, разрешать возникающие конфликты. Закладывать основу этих качеств можно и нужно в дошкольном возрасте.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования решается задача развития у дошкольников навыков бесконфликтного общения, которая обозначена так: «ребенок, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты» [6].

Детские конфликты не являются нормой нравственного поведения. Частые конфликты мешают налаживанию коллективных взаимоотношений в группе,

установлению бесконфликтных отношений между детьми. Проблемность данного вопроса представляется в необходимости формирования у детей потребности разрешать возникшие конфликты со сверстниками в соответствии с нормами нравственного поведения, а для этого нужно найти пути правильного педагогического руководства взаимоотношениями детей.

В стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года в разделе 2 «Анализ социокультурной ситуации в Свердловской области» сказано, что «...особое внимание в воспитательной работе на современном этапе уделяется умению решать конфликты» [5].

В профессиональном стандарте педагога подчеркивается, что воспитатель должен обладать следующими умениями и навыками относительно данной темы: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде [3].

Дошкольный возраст является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности.

Бесконфликтное общение – это общение, при котором люди выстраивают свои взаимоотношения без ссор, без острых споров, то есть без конфликтов. Таким образом, можно утверждать, что бесконфликтное общение неотрывно связано с бесконфликтными взаимоотношениями.

Своевременная диагностика и последующая коррекция детских взаимоотношений становится актуальной на современном этапе развития детского коллектива, потому что в центре внимания исследователей – внутренние конфликты, приводящие к психологической изоляции от сверстников, к выпадению ребенка из совместной жизни и деятельности дошкольной группы.

Т.Павленко, А.Рузская утверждают, что в дошкольном возрасте ребенок проявляет черты эгоизма или коллективизма в зависимости от того, какое место он занимает в семье и в обществе, как согласует свои личные интересы с общественными, проявляет ли ответственность перед коллективом, считаясь мнением товарищей или, напротив, противопоставляет себя коллективу, признавая лишь свои интересы [2].

Проблемой формирования бесконфликтного поведения занимались А.В. Запорожец, Т.Е. Сухарев, А.А. Рояк, Р.В. Овчарова, А.Н. Леонтьев. По мнению этих авторов, существует много форм развития навыков разрешения конфликта в дошкольном возрасте и первое место среди них занимает игра и игровая ситуация.

Игровые ситуации — один из методов активного обучения, отличающийся тем, что при его осуществлении используются некоторые, обычно один-два, игровые принципы (из принципов активного обучения), реализация которых происходит в условиях свободной, не регламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности [1].

Метод игровой ситуации большое внимание уделяет созданию определенной игровой атмосферы, которая помогает удерживать интерес воспитанника в течение длительного времени при наличии интервалов между

занятиями.

Одним из эффективных способов решения проблемы является использование в обучении детей дошкольного возраста игровых коммуникативных ситуаций. Коммуникативная игровая ситуация актуализирует ведущие мотивы ребенка, значительно повышает уровень речевой активности, улучшает качества речевых высказываний дошкольников и повышает эффективность обучения [4].

Все положительные качества и знания у детей формирует не сама игровая ситуация, а то или иное конкретное содержание, которое специально вносится в нее педагогом. Основу игровой ситуации составляет сценарий активизирующего общения, овладение детьми определенными навыками и умениями.

Для удобного использования такие игровые ситуации мы объединили в сборник. Целью создания сборника является подбор и систематизация игровых ситуаций, направленных на развитие навыков бесконфликтного общения у детей дошкольного возраста.

Разделы сборника определены с учетом разнообразия видов игровых ситуаций и включают: игровые проблемные ситуации, ролевые игровые ситуации, игровые ситуации-драматизации, игровые ситуации-иллюстрации.

В описание каждой игровой ситуации входит цель, ход игровой ситуации.

Данный сборник может помочь в работе воспитателям, специалистам и студентам педагогических образовательных организаций. Педагог в игровом взаимодействии с детьми может помочь им осознать свои ценности и установить приоритеты, может также помочь им стать терпимыми, гибкими и внимательными, преодолевать конфликтные ситуации и научиться общаться без конфликтов.

Таким образом, педагогам очень важно развивать навыки бесконфликтного общения у детей дошкольного возраста, так как на основе этого будет осуществляться социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Михнева Ирина. Использование обучающих игровых ситуаций в детском саду. // Международный образовательный портал МААМ.RU. 2016 URL: maam.ru

2. Павленко Т., Рузская А. Почему они конфликтуют? //Дошкольное воспитание. 2008. №1.

3. Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). (приказ от 18 октября 2013 г. N 544н).

4. Райтенбах Р.А. Классификация игровых ситуаций и характеристика основных видов. // Мультуроки 2015 URL: multiurok.ru.

5. Стратегия развития воспитания в свердловской области до 2025 года. Утверждена постановлением правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года N 900-ПП

6. ФГОС дошкольного образования. Разработка авторами программы М: УЦ Перспектива, 2014 -32е

Видимые пути духовно-нравственного воспитания младших школьников

*Сосновских Раиса Васильевна,
учитель I категории
МКОУ Куровской ООШ,
e-mail: RaisaS-58@yandex.ru
с. Куровское Камышовского района*

*Не думайте,
что вы воспитываете ребенка только тогда,
когда с ним разговариваете,
или поучаете его, или приказываете ему.
Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни.
Малейшие изменения в тоне ребенок видит
или чувствует, все повороты вашей мысли
доходят до него невидимыми путями,
вы их не замечаете.
А. С.Макаренко*

Тема духовно-нравственного воспитания младших школьников всегда была ведущей в моей педагогической практике. В «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» я нашла очередное подтверждение своим мировоззренческим установкам: повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей; создание атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей [3].

Специфика нравственного воспитания заключается в том, что его невозможно обособить, программировать, разрабатывать конкретные методы и средства воздействия. Это та красная нить, которая начинается с рождения и проходит через все виды, ступени или стадии воспитания на протяжении всей жизни.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит, прежде всего, в процессе обучения. Урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Формирование основ нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет и не может быть главных и неглавных предметов.

Считаю, что воспитывают не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, качество отношений детей друг к другу. Пример – воспитательный метод значительной силы. Данный метод подразумевает образец нравственного поведения родителей, учителей, друзей или героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых. Младшие школьники готовы подражать своему учителю во всем, поэтому он должен действовать систематически и последовательно, без расхождений между словом и делом, доброжелательно. «Духовные примеры, несомненно, действуют

сильнее хороших правил», – сказал Д. Локк.

Для достижения успеха в области духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе важно организовать учение как коллективную деятельность с высоконравственными отношениями. Я наблюдаю, как на моих уроках дети приучаются к самостоятельной работе, учатся слушать и понимать своих товарищей, соотносят свои усилия с усилиями других, отстаивают мнение, помогают и принимают помощь, сопоставляют свои знания со знаниями остальных.

Обязательный элемент на уроках – обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. Ведь опыт может быть востребован и развит самим учеником лишь в ходе реальных отношений, переживаний, затрагивающих его личностные ценности [2].

Многие годы я веду в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики». Во время занятий обучающиеся учатся понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести и многому другому [1].

Но одних уроков недостаточно для полноценного формирования нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, становлению у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

Для реализации задач духовно-нравственного воспитания младших школьников стараюсь создать условия для консолидации усилий семьи и школы. На совместных классных часах беседуем о нравственных чувствах: чести, долге, справедливости, милосердии и дружелюбии, в практических, жизненных ситуациях учимся сопереживанию и позитивному отношению к людям.

Широко использую родительский потенциал в становлении духовно-организованной личности: проявление нравственных чувств во время подготовки и проведения совместных мероприятий праздников, экскурсий, походов, субботников и др. воспитывает доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивает начальные формы регуляции их эмоциональных состояний.

Классные, общешкольные, районные мероприятия создают условия для содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

Мои воспитанники принимают участие в мероприятиях разных социальных уровней: «Защитники, вперёд!», «Эко Колобок», «Соображали», «Лыжня России», «День бега», «Радуга», фотоконкурс «Вечные ценности», «Марафон творческих мастерских», встречи с ветеранами труда, участие в концертах, акциях милосердия и др.

Большую роль играют экскурсии в школьный музей. Экспозиции: «Краеведение», «О ВОВ», «История школы» позволяют осуществлять духовное и нравственное воспитание детей на основе местных традиционных ценностей за счет погружения в исторические пласты культуры наших прямых предков.

Поисково-исследовательская работа ведется в рамках проектной деятельности. Нашими совместными работами (ученики, учитель, родители)

стали труды на темы: «Государственный зоологический охотничий заказник «Юрмачевский имени А. В. Григорьева», «В государстве поэзии», «Танк Т-34», «Выращиваем зеленый лук на подоконнике», «Зимние подвижные игры» «Моя река!» и др.

Проектную работу «Играем в бумажные куклы» представили на районных Рождественских чтениях «Молодежь: свобода и ответственность. Семейные ценности». Одна из задач этого мероприятия – выявление и распространение лучшего опыта в сфере приобщения детей к духовным и нравственным ценностям.

Эффективность учебно-воспитательной системы я оцениваю по проявлению у учеников устойчивости нравственного поведения в обычных и осложненных ситуациях, в относительной независимости поведения от внешнего контроля со стороны взрослых, в умении предвидеть нравственные последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, осознания моральной стороны поступков и самого себя как носителя нравственности.

Список литературы:

1. Государственной программа общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы»/А.Я.Данилюк. - М.: Просвещение, 2012

2. Методы и приёмы духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/06/05/metody-i-priyomy-dukhovno-nravstvennogo-vozpitaniya-mladshikh>

3. *СТРАТЕГИЯ развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р*

Проектный метод в духовно-нравственном воспитании старших дошкольников

*Стадухина Наталья Николаевна,
воспитатель
МКДОУ «Детский сад «Им.1Мая»
e-mail: Stanatasha70@mail.ru
Талицкий район
п.Троицкий*

В настоящее время в нашем современном мире материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, великодушии. Продолжается разрушение института семьи, не соблюдается историческая преемственность поколений.

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться всеми, а в особенности теми, кто имеет отношение к подрастающему поколению и основывается на привитии ребенку моральных, эстетических и духовных ценностей.

Процесс духовно-нравственного становления ребенка особенно важен в дошкольный период, когда происходит формирование основных качеств и привычек личности. Этот период детства самый благодатный для формирования духовно-нравственных основ.

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Поэтому сегодня, как никогда, актуальны вопросы формирования целостного восприятия мира и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

В нашей дошкольной группе задачи духовно-нравственного воспитания мы реализуем через следующие формы воспитательно-образовательного процесса: организованная образовательная деятельность; педагогические проекты; через мастер-классы, досуги, развлечения, экскурсии, конкурсы, тематические выставки.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как через систему традиционных мероприятий, так и через внедрение новых форм работы. В этом году наши дошкольники приняли участие в конкурсе чтецов, который впервые проводился в учреждении. Родители воспитанников опробовали новую форму работы по духовно-нравственному воспитанию: ресурсный круг.

Система духовно-нравственного воспитания помогает нам заинтересовать и привлечь к партнерскому сотрудничеству семьи дошкольников с целью развития у ребенка уважения к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества, т. е. неразрывной цепочки общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Совместная деятельность, в которой участвуют дети и родители, направлена на духовное развитие семьи, укрепление семейных ценностей, уважение и взаимопонимание. Деятельность семьи по развитию, преобразованию и формированию духовно-нравственной сферы является ведущей на протяжении всего периода дошкольного возраста.

Воспитать духовно-нравственную личность в отрыве от семьи невозможно. В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. Поэтому совместные мероприятия (спортивные соревнования, экскурсии, участие в тематических выставках, конкурсах различного уровня) как никогда объединяют детей и родителей в одну сплочённую, творческую семейную команду, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке.

Подобные мероприятия, на мой взгляд, являются эффективной формой работы с семьями воспитанников. Одной из результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых является проектная деятельность. В современном информационном обществе метод проектов является особенно актуальным. А вовлечение родителей в педагогический процесс через проектную деятельность даёт эффективные положительные результаты.

Темы проектов, решающих задачи духовно-нравственного воспитания, в нашем учреждении разнообразны. Так, например, наши воспитанники совместно с родителями приняли активное участие в реализации проектов «Покормите птиц зимой» и «Сохраним планету от мусора».

Используя метод проектной деятельности, как более востребованный и современный метод работы, я разработала и реализовала практико-ориентированный проект на тему: «Моя семья», цель которого – воспитание духовно-нравственных ценностей у дошкольников через формирование интереса к своей семье, родословной.

Красной нитью проекта проходит формирование у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширение знаний о ближнем окружении, о любви и уважении к членам семьи. Ведь именно семья является самым главным и ценным в жизни! Семья – это замечательные мама и папа, добрые бабушка и дедушка, веселые и дружные братья и сестры. Для чего человеку семья? Думаю, каждый ответит по-своему, но наверняка прозвучит одна простая и верная мысль – для счастья. Да, человеческое счастье вряд ли возможно без семьи. Ни самая увлекательная работа, ни друзья не могут дать то, что может дать семья.

Жизнедеятельность семьи связана с выполнением целого ряда функций. Воспитательная функция, которая выражается в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, в воспитании детей, считается главной функцией семьи. «Воспитание великое дело: им решается участь человека», – сказал В. Г. Белинский.

Хозяйственная функция выражается в том, что объединенные усилия супругов позволяют легче противостоять материальным невзгодам, вести совместное хозяйство и обеспечивать членов своей семьи пищей, жильем и одеждой и т. д.

Эмоциональная функция реализуется в удовлетворении членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке в горе и радости, в психологической защите.

Семья выполняет также и функцию первичного социального контроля. Что это такое? Это контроль родителей за поведением детей и обучение их правилам поведения в обществе, выполнения социальных норм, обучение их человеческому достоинству.

Функция духовного общения проявляется в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении и играет важную роль в духовном развитии общества. Дети знакомятся с культурой и историей своей страны, учатся создавать, беречь и поддерживать красоту в ближайшем окружении, а также проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание. У дошкольников формируются представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках.

Актуальность данного проекта в содержании нравственного воспитания дошкольников, включающем в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данной теме ограничен. В программном содержании нет материала, касающегося прошлого семьи ребёнка. В связи с чем мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Моя семья», который помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей

любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому. В проекте представлена планируемая совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получили знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях. Опрос детей показал, что дети недостаточно знают о своей семье: не знают, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек. Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя семья». Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

При разработке проекта я поставила перед собой следующие задачи:

- 1) совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями;
- 2) формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях;
- 3) развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности;
- 4) воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

Реализация проекта «Моя семья», состоит из трёх этапов: подготовительного, практического и заключительного. На первом (подготовительном) этапе проводится опрос детей, определение цели и задач, создание необходимых условий для реализации проекта.

Второй (практический) этап был направлен на внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении. С дошкольниками на данном этапе были проведены беседы: «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Кем работают твои родители» и т.п. Чтение художественной литературы: «Мамина работа» Е. Пермяк «Мамина дочка» В. Белов, «Косточка» К. Ушинский, «Как Вовка бабушек выручил» А. Барто. Рисование «Мама», «Моя семья», лепка «Мебель для трех медведей». Дидактические игры: «Кем быть?», «Закончи предложение», «Кто старше?», «Кто младше?», «Кто у нас какой?» (рассматривание себя в зеркало) и т.д.

На третьем (заключительном) этапе было проведено родительское собрание «Вся семья вместе – так и душа на месте». Выставка «Генеалогическое древо семьи». Обмен опытом с коллегами, родителями в рамках конференции «Семь Я»

За время реализации проекта «Моя семья» уровень сформированности представлений о семье у детей значительно повысился. В процессе работы над проектом воспитатели ближе познакомились с семьями воспитанников, с их семейными традициями, особенностями семейного воспитания.

Я верю, что благодаря этому проекту укрепились детско-родительские отношения, расширился кругозор и обогатился внутренний мир родителей и детей. Особенность этого проекта, на мой взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только познавали и осваивали новое, но и активно трудились и отдыхали в

одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превращались из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду. А чтобы интерес у дошкольников к семье не угас, мы будем продолжать использовать игровые методы и формы работы с детьми, включающие в себя словесные и дидактические, подвижные народные и хороводные игры, сюжетно-ролевые, а также календарно-тематические праздники и развлечения.

От нас зависит сегодня, какими будут наши дети, что они унесут из детства. И пусть это будет понимание, поддержка, сочувствие и любовь, раскрытые в ходе реализации проекта «Моя семья».

Список литературы

1. *Актуальные вопросы нравственного и эстетического воспитания. Сб. ст. /Под ред. Э. В. Бурмакина. - Томск: изд-во ТГУ.*

2. *Белая К. Ю., Теселкина Н. В., Мурзина М. Р., Щеткина Т. Т., Прокопович О. И., Рымаренко Л. В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. - М.: УЦ «Перспектива», 2013.*

3. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Сост. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. М.: Просвещение, 2009.*

4. *Социальное партнерство детского сада с родителями: Сборник материалов/ Сост. Цветкова Т. В. - М.: ТЦ Сфера, 2013.*

Социальные проекты как средство формирования навыков «разумного социального» поведения старших дошкольников

*Фоминых Елена Викторовна,
старший воспитатель;
Валова Любовь Александровна,
педагог дополнительного образования
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15
e-mail: alena.maksi2012@yandex.ru
г. Богданович*

В настоящее время основное внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития и воспитания дошкольников, которое является одним из главных направлений ФГОС дошкольного образования. Социально-коммуникативное развитие дошкольника, то есть формирование отношения ребенка к себе и к окружающему, выработка им социальных мотивов и потребностей, становление его самопознания – процесс довольно сложный, требует от педагога немалых затрат труда и в плане результативности [3].

Получая от воспитательного процесса нравственные образцы, нравственные ценности и пропуская их через сознание, чувства и переживания, ребенок осваивает нравственный опыт, нравственную культуру общества.

Смена приоритетов в сфере дошкольного образования ориентирует нас, педагогов, на поиск и создание условий, направленных на развитие

интегративных качеств личности ребенка, формирование у него адаптационных способностей к требованиям социума. Необходимо совершенствовать способы и методы обогащения нравственного опыта ребенка в процессе вхождения его в мир людей. В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный разнообразными источниками воздействия, как позитивного, так и негативного, которые влияют на его формирующую нравственную сферу. Поэтому именно сейчас актуальны социальные позиции.

Нами была выбрана одна из форм формирования навыков «разумного социального» поведения дошкольников – социальный проект, важным условием и успехом которого является мотивация, осознанные отношения к делу и действиям.

В основу работы было положено определение социального проекта Прутченкова А.С.: «Социальный проект – есть способ выражения идеи улучшения состояния окружающей среды языком конкретных целей и задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой идеи» [1].

Таким образом, в своей работе мы исходили из того, что социальный проект – это создание нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта.

Выбор нами данной формы работы обусловлен рядом причин:

– акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от маленького ребенка, зависит состояние окружающей нас среды, что даже он способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение;

– с помощью проведения таких акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение;

– в акции включены и педагоги, и дети, и их родители;

– проводимые мероприятия позволяют реализовать принципы интеграции и системности через комплекс различных видов деятельности;

– данная форма работы развивает у дошкольников положительную эмоциональную сферу, а широкий спектр структурных компонентов акции позволяет сделать данную работу наиболее интересной и привлекательной.

На протяжении нескольких лет в нашем дошкольном учреждении проводятся социальные проекты (акции) различной направленности с детьми старшего дошкольного возраста:

– помощь другим людям («Подари радость детям», «Открытка ветерану «Спасибо за Победу», «Мы рядом с Вами»);

– экология («Синичкин день», «Столовая для пернатых»);

– окружающий социальный мир («Очистим планету от мусора», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога:Засветись!»);

– значимые даты и праздники («Незабудка - символ Дня Матери», «Благотворительная новогодняя ярмарка», «День Пожилого человека»).

При проведении данных мероприятий необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют в акции. Им должны

быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат. К подготовке и проведению любого мероприятия необходимо обязательно привлекать родителей.

Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивация, планируемые действия и завершающий этап.

1 этап – мотивация и определение социальной проблемы.

При разработке и подготовке акции следует определить, на решение какой социально-педагогической проблемы акция направлена. Социальной проблемой можно считать обнаруживаемое в жизни общества противоречие между существующим и желаемым состоянием, которое необходимо преодолеть.

Также следует продумать, кто является целевой группой акции, какова ее цель, какова будет форма проведения мероприятия.

При реализации первого этапа педагогу следует учесть и зафиксировать следующие моменты:

- актуальность и новизна;
- чьи интересы затрагивает;
- масштабы проблемы (ближайшее окружение);
- сферы применения (продуктивная и социальная);
- функциональное назначение;
- стратегия (воспитание сострадания, душевных качеств).

Деятельность, организованная таким образом, способствует повышению общего уровня социальной культуры дошкольников за счет получения детьми дополнительной информации и анализа собственных наблюдений

2 этап – планируемые действия. Реализация сценария социальной акции.

Основой данного этапа является социальное проектирование – это программа реальных действий, требующая разрешения, реализация которой будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном социуме.

Деятельность этапа может быть организована по следующему алгоритму:

- составление плана работы;
- распределение обязанностей;
- определение необходимых ресурсов;
- проведение плановых мероприятий.

В ходе реализации этапа у дошкольников обогащаются способы участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем, а также развитие навыков командной работы.

3 этап – завершающий. Данный этап подразумевает подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив: есть ли необходимость ее повторять, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли каким-либо образом изменить форму проведения акции.

Развитию полезных социальных навыков и умений в рамках благотворительных акций способствует организация работы с учетом следующих принципов: системность, последовательность, согласованность [2].

Все мероприятия должны:

– проходить на законных основаниях, следует заранее подумать о том, кого нужно поставить в известность;

– мероприятие оформляется документально, особенно если оно связано с выходом за пределы детского сада;

– участники должны быть настроены на получение удовольствия от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге.

Таким образом, результатом проведения в ДОО социальных акций стало накопление детьми разнообразного практического социального опыта. У дошкольников в элементарном виде формируются социально-ценностные ориентации, они становятся более независимыми и самостоятельными в своём поведении. В привычных условиях они действуют осознанно и целенаправленно, понимают и оценивают результаты и последствия своих действий, легче адаптируются к смене условий. Дети старшего дошкольного возраста понимают сущность своего «Я» и осознают себя частью природы, частью социума, частью окружающего мира, частью культуры.

Список литературы

1. *Огоновская И.С. Азбука исследователя: методические рекомендации по организации и содержанию проектной деятельности. Екатеринбург: Сократ, 2008. 104с.*

2. *Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Издательский дом "Федоров", 2010. 136 с.*

3. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- Издательский Дом «Ажур», 2014. 24 с.*

Воспитательный потенциал игровых ситуаций в социально-эмоциональном развитии дошкольников

*Халимов Дмитрий Владимирович,
студент 4 курса специальности*

44.02.01 Дошкольное образование

Якимова Анна Викторовна

преподаватель

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,

e-mail: innerpartysystem98@gmail.com, a.v.yakimova@yandex.ru

г. Камышлов

На современном этапе развития образования в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования наибольшую актуальность приобретает рассмотрение вопросов, связанных с социально-эмоциональным развитием детей.

В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования имеется раздел: «Социально-коммуникативное развитие», в нем отмечается, что взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на

проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения [2].

Тема находит отражение и в программе «Стратегия развития воспитания в свердловской области до 2025 года». Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии [3].

Такие выдающиеся учёные, как Божович Л.И., Выготский Л.С., Запорожец А.В., Зеньковский В.В., Леонтьев А.Н., Лисина М.И., Рубинштейн С.Л., Эльконин Д.Б. и другие едины во мнении, что социальное развитие ребёнка необходимо для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей.

Одним из средств социально-эмоционального развития являются игровые ситуации. В методе игровой ситуации эмоциональный ряд имеет большое значение. Эмоции способствуют адаптации учащихся в условиях меняющейся ситуации, выступают в роли мотивации креативного мышления, как утверждал Маузер, «эмоции являются одним из ключевых, фактически незаменимых факторов в тех изменениях поведения или его результатов, которые мы называем «научением» [4].

Одной из важнейших сфер, характеризующих продвижение ребенка, является его социальное развитие, в основе которого лежит двусторонний процесс усвоения норм и правил: с одной стороны, ребенку необходимо усвоить нормы и правила по отношению к предметному миру, а с другой — нормы и правила общения с другими людьми. Этот процесс сопровождается эмоциональными переживаниями, отражающимися в поведении ребенка. Но под воздействием целого ряда негативных факторов (нарушение детско-родительских отношений, неблагоприятный психологический климат и др. патологические факторы) у ребенка формируются признаки социально-эмоционального неблагополучия. Устойчивые отрицательные эмоциональные состояния оказывают регрессирующее воздействие на процесс онтогенеза.

Усвоение ребенком этических норм и требований, формирование гуманного отношения к природе и окружающим его людям – это и есть социальное развитие ребенка, которое охватывает всю его жизнедеятельность в детском саду [1].

Формирование социально-эмоциональной сферы зависит от следующих условий:

- 1) дошкольник должен общаться со сверстниками: именно в общении формируются чувства и эмоции;
- 2) нужно организовывать целенаправленную деятельность, способствующую развитию эмоций и чувств (прослушивание музыки, музыкальные занятия, чтение);
- 3) развивать эмоции и чувства у дошкольников лучше всего с помощью

их основного вида деятельности — игры;

4) трудовая и творческая деятельность помогает формированию эмоциональных переживаний: радости от успеха, вдохновению, сочувствию усилиям сверстников, чувству удовлетворения или недовольства результатом.

Для социализации дошкольника огромное значение имеет игровая ситуация как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. Значительное место в реализации этого занимают игровые ситуации. Игровые ситуации являются одной из уникальных форм обучения, которые позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческом уровне, но и будничные шаги по изучению базового материала. То есть если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики – проблему мотивации учебной деятельности.

В методологическую основу метода игровой ситуации (П. П. Блонский, З. М. Истомина), положены функции игры:

1) главная функция игры – превращать нечто, невообразимое в реальной жизни, в поддающиеся контролю ситуации;

2) игра является мостиком между конкретным опытом и абстрактным мышлением, и именно символическая функция игры является особенно важной (символическая функция);

3) игра дает средства для разрушения конфликтов и передачи чувств;

4) игра является школой морали, но не морали в представлении, а морали в действии [4].

Для социально-эмоционального развития дошкольников в рамках курсового исследования нами были подобраны для использования специальные игровые обучающие ситуации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения и ситуации-оценки.

В ситуации-иллюстрации лучше разыгрывать простые сценки из жизни детей. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

В ситуации-упражнения дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

В ситуации-оценки происходит анализ и обоснование принятого решения, его оценка со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но воспитатель помогает ребенку проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его.

Для определения уровня социально-эмоционального развития дошкольников были разработаны карты наблюдения, подобраны дополнительные диагностики, такие как «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей», диагностика способностей детей к партнерскому диалогу 3-7 лет (А.М.Щетинина), которые позволяют сделать вывод об уровне социально-эмоционального развития дошкольников в образовательной деятельности и обосновать применение игровых ситуаций.

Таким образом, подобранные и разработанные игровые ситуации обладают большими возможностями для социально-эмоционального развития, именно они могут выступать в качестве средств реализации Стратегии, которые направлены на эффективное обеспечение личностных результатов развития детей, таких как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни.

Список литературы:

1. *О социально-эмоциональном развитии дошкольников [Текст] / Т. Бабаева // Дошк. воспитание. - 2006. - № 6. - С. 13-19*
2. *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);*
3. *Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года), Екатеринбург 2017 // Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП;*
4. *Шаронова С. А. Метод игровой ситуации : Учебно-методическое пособие. – М. : Изд-во РУДН, 2001. – 87 с.*
5. *Эмоциональное развитие дошкольников : Учеб.пособие : Для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб.заведений // А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева ; Под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой Москва : Academia 2003*

Секция 4. Современный опыт организации трудового, экологического воспитания и профессионального самоопределения в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста

*Алимова Олеся Николаевна,
Воспитатель МБДОУ ПГО
«Пышминский детский сад № 6»
Пышминский ГО
e-mail: olesya.alimova.86@mail.ru
п.г.т. Пышма*

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Мусор – проблема, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в поселке, на улице, в общественном транспорте, лесу, на реке. Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то что многие виды отходов очень долго разлагаются или вообще не разлагаются. Неужели через несколько лет наша планета станет одной огромной свалкой? Этот вопрос волнует всех.

Воздух ежедневно отравляется выбросами промышленных предприятий, выхлопами миллионов автомобилей и т.д. Но не только это является причиной плохой экологии. Многие люди выбрасывают мусор прямо на улицу. Во многих местах можно увидеть разбросанные бутылки, бумажки, различные упаковки, вещи и вообще все что угодно. И вряд ли кто-то задумывается о том, что многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальной поделки или увлекательной игрушки. Чтобы сохранить окружающую среду, нужно найти ненужным вещам применение и дать им вторую жизнь.

Большинство дошкольников очень любят гулять на природе, ходить с родителями в парк и лес, ездить на экскурсии. Но всех огорчает то, что почти везде очень много мусора. Путешествуя с родителями в разные страны, дети обращают внимание на чистоту вокруг, различные приспособления для мусора и сравнивают с улицами родного поселка. Возникают вопросы: «Почему у нас так много мусора?», «Откуда он берётся?», «Как он влияет на здоровье человека и всего живого?» А ведь мы знаем, что мусор должен находиться в урне или мусорном контейнере. Но некоторые люди бросают мусор в неположенных местах. Это говорит об экологической безграмотности и равнодушии этих людей.

Сотрудничество детского сада с семьями детей по экологическому воспитанию, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Именно поэтому в нашей группе был разработан и реализован экологический проект «Из мусорной кучки – классные штучки».

Наш проект мы начали с модели трех вопросов, актуальной в условиях ФГОС ДО.

На 1 этапе выявляю известные детям факты и сведения по тематической неделе. Под рубрикой «Что мы знаем» фиксирую высказывания каждого ребенка, подписывая под ними имя автора.

На 2 этапе записываю идеи и факты, о которых детям было бы интересно узнать. Из полученной информации создаю карту проекта, где показана взаимосвязь дополняющих друг друга тем.

На 3 этапе дети предполагают, что нужно сделать, чтобы узнать больше нового по данной теме.

На организационном этапе ребята посмотрели мультфильм «Мальчик и Земля» и презентацию «Мусор вокруг нас». Педагог сделал подбор литературы, картин, презентаций по данной теме, информировал родителей о предстоящем проекте. Таким образом, создана мотивационная основа для активного участия детей и взрослых в проекте.

На основном этапе с детьми реализован комплекс мероприятий, направленных на развитие познавательных, творческих способностей и поисковой активности детей и родителей.

На заключительном этапе оформлен лэпбук «Экология», с помощью родителей оформлена выставка «И мусор может быть красивым», подготовлено театрализованное представление для участия в муниципальном этапе интеллектуальной игры «GreenTeam», которой получило номинацию «Друзья

природы».

В ходе работы над проектом ребята узнали о разновидностях мусора и о том, какой вред он приносит окружающей нас среде. Также из просмотра презентации дети узнали, как правильно сортировать мусор, для чего это нужно и что мусор может быть вторично использован. Например, бумага имеет большой потенциал вторичного использования. Вот и мы с ребятами самостоятельно сделали новую бумагу для рисования, используя старые газеты.

Как правило, со временем некоторые вещи становятся ненужными, и единственный способ от них избавиться – выбросить. Из вещей на выброс можно сделать игрушки, подарки, предметы для интерьера. Мы с детьми открыли творческую мастерскую «Чудесные превращения» (карандашницы из втулок, пластилинография на CD – дисках «Наша цветущая планета» и т.д.)

В ходе образовательной деятельности дети сделали животных из киндер-яиц, с которыми они затем играли и придумывали различные идеи для игр.

Процесс ознакомления с переработкой мусора и вредом от него мы закрепили в процессе игры-викторины «Сортируем мусор» и лэпбуком «Экология», где ребятам в игровой форме были предоставлены различные виды заданий для закрепления информации.

Были организованы мероприятия с родителями: проведен мастер-класс с привлечением методиста из Центра дополнительного образования, родители вместе с детьми сделали замечательных цыплят из пакетов. Еще была оформлена выставка «И мусор может быть красивым!»

В рамках данного проекта мы с детьми организовали несколько акций: ребята побывали в гостях у первоклассников, рассказали стихотворение А. Усачева «Мусорная фантазия» и раздали буклеты «Берегите природу – не мусорите!»; приняли участие в акции «Цветочек для поселка». Ребята сделали общий вывод: «Каждый из нас хочет жить на чистой планете, дышать чистым воздухом, купаться в чистой реке и любоваться природой, а не мусором!».

Развитие трудовых навыков у детей младшего дошкольного возраста

*Аныгина Татьяна Евгеньевна,
воспитатель*

*МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №6»
e-mail: tatyana.anygina@mail.ru
п.г.т. Пышма*

Трудовое воспитание детей — это подготовка ребёнка к жизни, к участию в общественно полезном труде. Приобретая навыки труда, ребенок сможет успешно использовать их во всей своей дальнейшей жизни. Своевременное привлечение к посильному систематическому труду влияет на всестороннее развитие дошкольника. Труд требует от ребёнка сообразительности, наблюдательности, сосредоточенности, внимания, тренирует память, развивает самостоятельность, инициативу, ответственность, мелкую и общую моторику. Важным воспитательным моментом является ценностное отношение к труду и его результатам, уважительное отношение к людям труда [1].

Считаю, что младший дошкольный возраст является началом трудового воспитания ребенка, дети впервые начинают испытывать потребность в самостоятельной деятельности. В этом возрасте детям прививаю хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, а основным видом труда является самообслуживание. Каждый вид труда развивается по-своему и соответственно возрасту.

Начала свою работу по развитию у детей трудовых навыков с планирования работы на год. Для этого изучила методическую литературу, ознакомилась с опытом работы воспитателей, разработала критерии диагностики, подобрала цикл игр и упражнений по формированию у детей трудовых умений и навыков.

Спланировала свою деятельность по трем направлениям: самообслуживание, трудовые поручения и ознакомление с профессиями людей ближайшего окружения. Вся работа проходила через разные виды деятельности.

В группе создала все условия для развития самостоятельности у детей в самообслуживании. Вешалки для одежды, полотенце, мебель соответствуют росту детей. На доступном от ребят расстоянии полки с игрушками, горшки, раковины, алгоритмы одевания, мытья рук.

Наиболее эффективным средством формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является игра, поэтому всю работу проводила в игровой форме.

Например, обучение гигиеническим навыкам я начала со знакомства с предметами личной гигиены (полотенце, носовой платок, расческа). Формирование этих навыков начала с показа пользования предметами личной гигиены, затем просила детей повторить все операции в той же последовательности. Для создания у них хорошего настроения, использую разные потешки [2]:

Беги чистая водичка,
Мы пришли умыться.

Чистая водичка
Моет Роме личико,
Вике ладошки,
А пальчики – Илюше.

В своей работе использую игровые приемы, позволяющие закрепить у детей навыки, которые вырабатываются в повседневной жизни. Большое значение при этом отводится дидактическим играм, дидактическим упражнениям. «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки», «Научим Катю раздеваться после прогулки», «Помоги Танечке», «Уложим куклу спать», «Оля проснулась», «Одень куклу после сна», «Кукла собирается в гости», «Что сначала, что потом?». С помощью таких игр и упражнений обучаю запоминанию последовательности одевания и раздевания, способствую отработке полученных навыков.

Для закрепления последовательности навыков умывания организую игровую деятельность: «Умоем куклу», «Мы купаем куклу Таню», «У куклы Маринки грязные ручки», «Учим куклу Дашу мыть руки», «Кукла в ванночке не плачет».

Для формирования самостоятельности в самообслуживании у детей использовала художественную литературу: стихи К. Чуковского, А. Барто «Девочка чумазая», И. Муравейка «Я сама»; потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Травка – муравка», «Ночь пришла, темноту привела» и др.

В результате проведенной работы у детей сформированы основные навыки по самообслуживанию: дети умеют сами одевать и снимать одежду, убирать одежду в шкафчик, снимать обувь, вешать на стульчик одежду после раздевания, расстегивать молнии, липучки.

Необходимым условием при формировании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является единство требований со стороны взрослых в детском саду и в семье. Поэтому провожу разъяснительную работу с родителями о пользе и необходимости воспитания личной гигиены и культуры поведения в целом. Подготовила папку-передвижку для родителей нашей группы: «Как научить ребенка самостоятельно одеваться», «Как научить ребенка трудиться». Разработала картотеку дидактических игр по трудовому воспитанию [2].

У детей не сформированы знания о трудовых действиях людей разных профессий, поэтому в течение года формировала представления детей о профессиях ближайшего окружения. Для ознакомления детей с профессиями пополнила предметно-пространственную среду. Оформила уголки: «Строитель», «Салон красоты», «Поварята», «Больница», «Шоферы». Создала картотеку игр, разработала цикл занятий по развитию у детей первоначальных представлений о профессиях.

При знакомстве с профессией «Строитель» рассматривали с детьми иллюстрации «На стройке», «Мы строим дом», «Строительные машины». Обыгрывали игровые ситуации, используя конструктивные навыки: «Ворота», «Башня», «Гараж для машины», «Забор», «Загон для зверей» и другие. Во время игры познакомились с разными видами конструктора, названиями деталей, умением работать со схемами-рисунками.

Формируя представления детей о профессии врача, совершили экскурсию в медицинский кабинет. Медсестра в игровой форме познакомила ребят с фонендоскопом, бинтом, шпателем. Дети помогли вылечить зайчику ножку, посмотрели ежику горло и напоили теплым чаем с медом.

Читали, рассматривали книги и заучивали стихотворения. Игровые ситуации «Кукла заболела», «На приеме у врача», «Доктор Айболит спешит на помощь», «Меня укусила оса» помогли детям закрепить знания о профессии и атрибутах, необходимых для врача, активизировать словарь по теме.

Учились приходить на помощь животным. Например, при проведении игры «Помоги белочке» дети учились играть рядом друг с другом, быть внимательными, дружелюбными, приходить на помощь и помогать белочке в сборе орешков.

С большим интересом наблюдали за работой взрослого в уголке природы, учились помогать ухаживать за растениями. Познакомились с фикусом, геранью. В течение года вели за ними наблюдение и ухаживали за комнатными растениями.

Во время прогулок наблюдали за работой дворника. Рассматривали и

называли трудовые действия, инструменты для работы. Оказывали посильную помощь: собирали листья, бумажки, веточки, подметали скамейки от песка или снега.

Воспитание трудовой деятельности у детей младшего дошкольного возраста – это, на мой взгляд, один из самых важных результатов работы в детском саду.

Список литературы:

1. Ваулина Т.Г. Мы научимся трудиться // Ребенок в детском саду. 2019. №2.
2. Зачем и как прививать детям трудолюбие <http://mama66.ru/child/trudovoe-vozpitanie-detejj> (дата обращения: 18 февраля)
3. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Мозаика-Синтез, 2008. 144 с.

Социальная практика как условие социализации обучающихся начального уровня образования

*Лукиных Ольга Ивановна,
учитель начальных классов
МАОУ «Байкаловская СОШ»
e-mail: baikalovo-53101@mail.ru
с. Байкалово*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что новые социальные требования, выдвинутые государством к системе образования, призваны обеспечить воспитание нравственных, инициативных, коммуникативных, ответственных, социально активных граждан.

В Концепции модернизации содержания общего образования предлагается использовать в образовательной деятельности различные формы социализации, способствующие самоопределению школьника и приобретению им социальных компетенций.

Социализация — непрерывный и многогранный процесс вхождения личности в социальную среду через овладение социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе.

Социализация продолжается на протяжении всей жизни человека, а значит опыт, приобретённый в начальной школе, помогает формировать успешную личность.

Одним из основных условий, способствующих самоопределению школьника и приобретению им социальных компетенций, исходя из ФГОС, являются социальные практики.

С.М. Азаркина, Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова определяют социальную практику как процесс освоения, отработки социальных навыков, а также познание внутренней, сущностной стороны социальной действительности [2].

Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова понимают под социальной практикой вид

деятельности школьника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе [2].

Г.В. Осипова считает, что социальные практики направлены на создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся, способных к преобразованию социума и поддержке социально-значимых инноваций. Это предполагает, во-первых, включенность молодых людей в реальные социальные отношения, самореализацию детей в процессе социального взаимодействия; во-вторых, доминирование в школе и социальном окружении творческих начал при организации учебной и внеурочной деятельности [2].

Социальная практика – это

-образовательная деятельность учащихся, направленная на развитие социальной компетентности и навыков, формирование индивидуальной модели социального поведения, получение и осмысление полученных знаний и опыта социального действия;

-деятельность школьника, которая направлена на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе;

-ситуации, в которых ребёнок получает социальный опыт.

Задачами социальной практики являются:

- формирование социальных компетенций посредством привлечения младших школьников к общественно значимой деятельности;

- приобретение умений коммуникативной культуры в ходе осуществления различных социальных взаимодействий;

- знакомство с условиями и содержанием социальных процессов, происходящих в современном обществе;

- формирование индивидуальных моделей поведения, решение и преодоление проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной жизненной ситуации;

- формирование представлений учащихся о возможностях современных социальных технологий.

Для того чтобы выстроить деятельность, направленную на социализацию младшего школьника:

-изучила виды, типы и особенности социальных практик, требования к их организации и значимость для личностного развития младшего школьника;

-подготовила тематические социальные практики в соответствии с возрастом и готовностью учащихся;

-апробировала в своей деятельности пассивные, активные и преобразовательные практики.

Анализ научной и учебно-методической литературы показал, что в образовательной деятельности начальной школы наиболее активно используются такие виды социальных практик:

1) пассивная (учебные социально-практические ситуации на уроках и занятиях, оценочная деятельность, деловые и ролевые игры);

2) активная (шефская работа, участие в социальных и исследовательских

проектах, оказание помощи в работе музеев, библиотек);

3) преобразовательная (помощь социально незащищенным слоям населения, общественно-полезные дела, концертные бригады, культурно-массовая деятельность и др.).

В ходе исследования выявила особенности социальных практик [2]:

1) содержание практик выходит за рамки школьных учебных программ, потому что связано с реальной жизнью;

2) практики – это деятельность, это значит, что у школьника должны быть цели и мотивы деятельности (обсуждение замысла), самостоятельные действия, направленные на достижение результата, а также рефлексия деятельности;

3) социальные практики – это педагогически управляемая деятельность учеников, т.е. при организации практик мы должны точно понимать, на получение каких результатов они направлены;

4) результативность социальных практик обнаруживается (проверяется) либо в качестве освоенных действий, либо в качестве продукта. Действия или продукт являются объектами оценивания и для учеников, и для педагогов;

5) для определения объектов оценивания (действия или продукта) необходимо разрабатывать систему критериев и показателей.

Пришла к выводу, что значимость социальных практик для младшего школьника велика, потому что создаёт условия для формирования у учащихся личностных качеств личности, уникальных актов действия («ответственность», «решение», «выбор», «понимание»), а также для получения навыка социальной компетентности, большой открытости реалиям мира, интеллектуального и нравственного воспитания.

Для выбора тематики социальных практик использовала:

1) Основную общеобразовательную программу начального общего образования, её основные разделы;

2) Программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального обучения;

3) Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении НО;

4) Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Обозначила тематику социальных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. Так, основным воспитательным моментом первого года обучения становится познание самого себя, своей принадлежности в коллективе.

Использовала пассивные социальные практики, учебные социально-практические ситуации на уроках и занятиях, деловые и ролевые игры, экскурсии, встречи с интересными людьми, такие как выставка фотографий и рисунков «Моя мама», практическое занятие «Дорогою добра», акции «Новогодние чудеса» (украшение фойе школы), «Накормите птиц!»

2. На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Использовала не только пассивные, но активные практики, такие как

оказание помощи в библиотеке в ремонте книг, акция «Подари книгу библиотеке», подготовка исследовательских проектов «Молоко – залог здоровья», «Были о пыли» и выступление с проектами перед первоклассниками.

3. Третий год воспитания – год становления коллектива, подчинение своих интересов интересам коллектива.

К названным социальным практикам добавила общественно-полезные дела: «Подарок первокласснику», «Поздравляем бабушку и дедушку», выполнили социальный проект «Добро начинается с тебя», исследовательский «Если матом не ругаться...» и выступили с проектами перед младшими школьниками.

4. Четвертый год посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

Использовала все типы социальных практик, такие как участие в Покровской ярмарке, «Поздравь учителя», «Зелёный двор», «Подари книгу ветерану» (сбор книг для приюта), «Дарим памятки о безопасном поведении в школе и доме», концерт для мам, приготовили проект «Профессии моих родителей».

Очевидно, что при организации социальной практики огромная роль принадлежит классному руководителю, которому необходимо создавать ситуации для получения школьниками социального опыта и продумывать для них разнообразные виды деятельности.

Такие ситуации могут возникнуть в результате общения и совместной деятельности детей, в результате самостоятельного поиска решения какой-либо проблемы в школе или во внешнем мире.

Пришла к выводу, что вовлечение учащихся в социальную практику позволяет решить значимые в современных условиях задачи, такие, как формирование и развитие компетенции социального взаимодействия, социальной компетентности в целом.

Таким образом, социальные практики - это одно из условий социализации обучающихся и их нужно и необходимо использовать в урочной и внеурочной деятельности.

Воспитание успешно, если оно системно.

Список литературы

1. *Перевозчикова Н.Ю. Социальная практика как технология реализации компетентностного образования в школе // Режим доступа: http://www.eurekanet.ru/ewww/project_print/948.htm*

2. *Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик. Учебно-методическое пособие. ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» РАО (лаборатория инноватики в педагогическом образовании) ФГБУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (кафедра социальной педагогики) ГБОУ школа № 302 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, 2014*

Профессиональная ориентация учащихся при изучении физики

Валиева Накия Файзелхановна
учитель физики
ГКОУ СО «Березовская школа»
e-mail: valievanf@yandex.ru
г. Березовский

Что может быть для человека сложнее, чем выбор будущей профессии? Особо остро стоит проблема профессионального самоопределения перед подростками с ограниченными возможностями здоровья. В какую сферу предпочтительно пойти работать в будущей самостоятельной жизни? Кем стать? Современный рабочий — это, прежде всего, человек с широким кругозором, от него требуется все более активная умственная деятельность, специальная профессиональная подготовка. Психология указывает на то, что склонности и интересы школьников развиваются в раннем возрасте. Для более ранней профессиональной ориентации учащихся следует широко использовать средства учебных предметов. Человек, работающий с интересом, не только приносит радость себе, но и огромную пользу обществу. Истоки такого интереса формируются в школе, когда возникает желание понять и узнать ту или иную область науки и техники. Освоение многих рабочих профессий невозможно без наличия у выпускников базовых знаний физики и сформированности практических умений и навыков. Такую подготовку к освоению рабочих профессий должен взять на себя учитель физики, так как физика является основой производства. В содержании курса физики рассматриваются вопросы, тесно связанные с технологическими процессами различных промышленных подразделений.

Для системного решения выше обозначенных проблем необходимо обеспечить “ситуацию успеха”.

Одним из возможных путей успешной деятельности учащихся является уровневая дифференциация, при которой каждый обучается на доступном ему уровне трудности (в зоне своего ближайшего развития).

Для реализации дифференцированного подхода в обучении могут быть использованы следующие приёмы:

- 1) разноуровневые карточки–задания для самостоятельного выполнения;
- 2) дифференцированные контрольные работы;
- 3) разноуровневый банк физических диктантов.

Особо хочется обратить внимание на индивидуализацию обучения, так как именно через неё обеспечивается технология личностно-ориентированного образования. Наиболее значимым принципом личностно-ориентированного урока является использование субъектного опыта ребенка. Актуализация имеющегося опыта и знания являются важными условиями, способствующими пониманию и введению нового знания.

Для построения личностно-ориентированной технологии обучения физике могут быть использованы следующие ключевые позиции:

- естественные механизмы и стратегии приобретения быденного опыта;

- обращение внимания учащихся на присутствие изучаемых явлений и закономерностей в повседневной жизни (физика в профессии шофера; физика вокруг нас; физика и техника; физика и рабочие профессии);

- использование сенсорных систем восприятия: «вижу» - «слышу» - «чувствую»;

- игровые технологии;

- качественные жизненные задачи;

-использование «Портфолио ученика» («траектория развития» личности).

Достаточно эффективным может быть использование лабораторного метода. Лабораторный метод лучше других методов способствует развитию практических трудовых умений; умений добывать, систематизировать и применять знания; навыков упрочнения знаний и умений. Кроме этого, лабораторный метод пригоден для развития таких составляющих личности, как мышление, познавательный интерес, активность, память, способность выражать свои мысли.

Основная задача профориентации – подготовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. Одним из важнейших условий, помогающих достичь этой цели, является раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей личности школьника, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности.

В значительной мере решить проблему профессионального самоопределения детей позволяет их участие в проектной деятельности, так как школьники могут попробовать свои силы в различных сферах и видах труда, что дает им возможность проверить и развить свои профессиональные интересы и способности. Проблемно-исследовательская и информационно-коммуникативная технологии являются составляющими проектной технологии, так как метод проектов предусматривает обязательное наличие проблемы, требующей решения. Групповая проектная деятельность предполагает сочетание различных видов деятельности, связанных с реализацией различных профессиональных ролей.

Диагностика учащихся в процессе проектной деятельности включает в себя изучение результатов выбора сфер и видов деятельности, развитие интересов и устремлений, выявление склонностей и способностей учащихся на основе проявления профессионально важных качеств в практической и познавательной деятельности учащихся. В условиях проектного обучения диагностика образовательных возможностей учащихся происходит в природосообразной форме, например, учащийся стремится (не стремится) получить дополнительную предметную подготовку в соответствии с требованиями, которые предъявляются к различным видам деятельности.

Пока на уроках учащиеся осваивают ту или иную тему, выполняют практические упражнения, домашним заданием для них является поиск и подбор материала по теме проекта. Работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению, а также помогает более детально рассмотреть темы физики, на которые отведено малое количество часов. Для этого заранее предлагается учащимся перечень вопросов – тем для самостоятельного рассмотрения и разработки. Тематика проектов может

быть самой разнообразной. Причём, в зависимости от количества вопросов и глубины разрабатываемой темы, ребята работают индивидуально или малыми группами. Метод проектов ориентирован на развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, принимать решения по поводу направления и методов поиска решения проблемы, развитие критического мышления. Работая над проектом, каждый обучаемый, даже самый слабый в отношении предмета и менее активный в психологическом плане, имеет возможность проявить собственную фантазию и креативность, активность и самостоятельность.

Для формирования профессионального самоопределения и познавательных способностей обучающихся необходим особый подход, который бы помогал решать стоящую перед школой задачу по воспитанию личности, способной творчески подходить к решению практически важных задач. А следовательно, знания о производстве, полученные в школе, помогут им адаптироваться в современных условиях жизни.

Работая над профессиональным самоопределением обучающихся, необходимо учитывать индивидуальные способности каждого ребенка, уровень его развития, склонности, интересы и т.п.

Список литературы

- 1.Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии.- М.,1998*
- 2.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Народное образование,№7, 2000*
- 3.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» под. ред. доктора педагогических наук Е.С.Полат; Издательский центр «Академия», 2003*
- 4.Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.;*
- 5. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006*

Организация профориентационной работы с обучающимися Талицкого городского округа в рамках общеобразовательной программы «Планируй свое будущее»

*Пинягина Олеся Владиславовна
Методист, педагог дополнительного образования
МКУ ДО «Центр творческого развития «Радуга»
e-mail: ekocentr.talica@mail.ru,
г. Талица*

В современных условиях, при наличии высокой конкурентности на рынке труда, возрастают требования к выпускникам образовательных организаций, молодым специалистам. Чтобы молодой человек был не только успешен в выбранной им профессиональной деятельности, но и морально, психологически

удовлетворен, необходимо после окончания школы сделать правильный выбор.

Что такое правильный выбор? Это адекватная самооценка своих интересов, способностей, склонностей, это анализ современного рынка труда и ориентация в вопросе наиболее востребованных профессий. Удачно выбранная профессия сокращает частоту физических и эмоциональных проблем и усиливает удовлетворенность человека жизнью [1].

Чтобы помочь профессиональному самоопределению старшеклассников в МКУ ДО «Центр творческого развития «Радуга» г. Талица успешно реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа «Планируй свое будущее».

Цель профориентационной работы – создание системы педагогических условий для профориентации обучающихся Талицкого городского округа, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с интересами, способностями, индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Задачи:

Образовательные:

- расширять и углублять знания обучающихся о мире профессий, производственной, умственной, социальной деятельности людей;
- формировать понимание значения труда в жизни человека;
- способствовать осознанию обучающимися своих интересов, склонностей, способностей, жизненных целей, ценностей;
- знакомить обучающихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута и дальнейшей профессиональной деятельности;

Развивающие:

- способствовать самоопределению и анализу интересов, потребностей и склонностей обучающихся;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- развивать понимание соответствия требований, предъявляемых профессией, собственным индивидуальным качествам;
- научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

Воспитывающие:

- воспитывать чувство ответственности за свой выбор, способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;
- воспитывать трудолюбие, активную жизненную позицию при выборе своего профессионального будущего, поиске работы.

Одной из важных задач проекта является охват как можно большего числа старшеклассников Талицкого городского округа с 8 по 11 класс для проведения профориентационных бесед, диагностики и консультаций по поводу выбора после окончания школы будущей профессии, учебного заведения.

На данный момент с сентября 2018 года занятия и консультации посетили более 45 обучающихся из школ № 1, 2, 5, 8, 5, Пионерской школы.

Исходя из опыта работы нами были выявлены следующие тенденции:

- 1) старшеклассники слабо ориентируются в мире профессий, знают небольшой спектр профессий, которые их окружают;

2) обучающиеся не знают, какие профессии «устарели» и не являются востребованными, какие новые профессии появляются и быстро и успешно развиваются на современном рынке труда;

3) около 30 % обучающихся после тестирования и консультации полностью меняют свои профессиональные планы: это связано, во-первых, с незнанием других вариантов профессий, во-вторых, с влиянием родителей, с детства внушающих ребенку, что он склонен к определенному виду деятельности (обычно это та же сфера, где работает один из родителей).

Одной из важнейших особенностей в данной деятельности является комплексный подход к обучающемуся, включающий беседу о мире профессий, о планах обучающегося, о любимых предметах; профтестирование; консультацию по результатам тестирования; построение линии дальнейшей профессиональной жизни (рассмотрение различных учебных заведений, условий поступления, представлений о будущем месте работы, условиях труда, заработке), карьеры.

Еще одной из инновационных технологий считаю комплексную диагностику обучающегося (необходимо отметить, что тестирование проходит только с согласия родителей и по желанию ребенка). Осуществляя профдиагностику, мы используем минимум 5 методик для всестороннего исследования, и это не только выявление профессиональных интересов, склонностей, это и исследование личностных качеств старшеклассника. После выявления черт характера ребенка проще и объективно более точно можно подобрать варианты подходящих профессий. Кроме того в процессе диагностики используются проективные или рисуночные тесты. Их преимущество перед простыми опросниками в том, что они работают на подсознании, и ребенок не может показать социально желаемые результаты. Поэтому точность и достоверность результатов профдиагностики 98-99-100%. Во время диагностики используются ИКТ.

Ожидаемые эффекты от профориентационной деятельности в рамках программы «Планируй свое будущее»:

1) создание четкой, эффективной модели профориентационной работы со старшеклассниками;

2) наша программа позволит большему количеству обучающихся определиться в выборе будущей профессии;

3) профилактика асоциального поведения подростков, помощь в выстраивании конструктивных профессиональных планов;

4) освещение результатов деятельности по реализации программы «Планируй свое будущее» в СМИ и на сайте МКУ ДО «Центр творческого развития «Радуга» для увеличения охвата обучающихся 8-11 классов школ Талицкого городского округа, заинтересованных в профориентации.

Необходимо отметить, что данная работа ведется в тесном контакте с родителями. В социальных сетях мы широко представили информацию о возможностях профориентации на базе МКУ ДО «Центр творческого развития «Радуга». И часто именно родители первоначально делают заявку о том, что хотели бы узнать больше об интересах и склонностях своего ребенка. После проведенных занятий, тестирования и консультации ребенку на руки выдается заключение, в котором прописаны результаты всех тестов и рекомендуемые

профессии. С этим заключением, по желанию ребенка, может ознакомиться каждый родитель. После ознакомления с заключением каждый родитель может задать нам вопрос в ватсап, либо позвонить по указанному номеру. Примерно около 45% родителей стараются уточнить некоторые вопросы, и такое общение очень продуктивно.

Вообще профориентация на данный момент является одним из самых востребованных направлений педагогической деятельности. Помочь старшеклассникам адекватно оценить свои возможности, способности и склонности и определиться с дальнейшим профессиональным выбором – наша основная задача.

Список литературы

1. Климов Е.А. *Психология профессионального самоопределения*. М.: Academia, 2009.

2. *Психология и профориентация в образовательных учреждениях/под ред. Столяренко Л.Д.* Ростов на Дону.: Феникс, 2007.

Формирование экологической культуры у дошкольников

Скоморохова Мария Сергеевна
воспитатель первой квалификационной категории
МКДОУ «Детский сад № 23 «Теремок»
e-mail: marja1284@mail.ru
г. Талица

Люди, оглянитесь-ка вокруг!
Как природа истинно прекрасна!
Ей нужна забота Ваших рук,
Чтобы красота её не гасла.
Б.Рябинин

Одним из направлений развития воспитания, указанном в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», является экологическое воспитание, основными задачами которого являются:

- «развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии» [8].

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Моя педагогическая идея – формирование экологической культуры у детей

дошкольного возраста. Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и создающим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценностей жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Основная цель данной педагогической идеи – формирование человека с новым экологическим мышлением, способностью осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой, а также воспитание активной и творческой личности. Для достижения этой цели определены следующие задачи:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы;
- формировать такие нравственные качества личности дошкольников, как доброта, сострадание, внимательность;
- прививать трудовые природоведческие навыки;
- вести экологическое просвещение родителей через родительские уголки, участие в мероприятиях экологической направленности.

И всё начинается со случайно выброшенной бумажки...

Так как современную цивилизацию все чаще называют «производителем мусора», то проблема ликвидации бытовых отходов выходит на одно из первых мест, принимая глобальный характер.

В ходе беседы с детьми подготовительной группы выяснилось, что многие дети не знают о проблемах загрязнения окружающей среды мусором и бытовыми отходами, которые ведут к нарушению экологического равновесия всей планеты, слабо развиты потребности принимать личное участие в сохранности окружающей среды, не сформированы понятия о разнообразии отходов человеческой деятельности и умения утилизировать бытовой мусор.

Мусор – проблема, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас на улице, в общественном транспорте, в лесу, на реке или озере, поле. Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всём мире. Над ней работает большое количество ученых. Постоянно разрабатываются новые технологии, внедряются новые подходы.

Исходя из этого, поставила перед собой такие задачи:

- дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах;
- дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов;
- уточнить представления детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях и мероприятиях по предотвращению загрязнения;
- найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала;
- развивать экологическую культуру.

В своей работе эффективно использую следующие формы работы с детьми: наблюдения разного вида, рассматривание картин, просмотр видеofilьмов, презентаций, моделирование, беседы с воспитателем, чтение художественной

литературы, опытная и трудовая деятельность, эксперименты, экологические акции.

Мероприятия, проводимые с детьми в течение года: беседы с детьми: «Помоги природе», «Мусору нет!»; просмотр фильма «Мусор – глобальная экологическая проблема»; НОД «Мусор – это хорошо или плохо?», «Ознакомление со свойствами стекла», «Ознакомление со свойствами резины», «Ознакомление со свойствами металлических предметов», «Изготовление новой бумаги», «Как перерабатывают пластмассу»; экспериментальная деятельность «Как ветер разносит мусор», «Рассортируем мусор»; проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле»; создание плаката «Здоровая планета» (правила поведения в природе); развлечение для детей «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!»; КВН «Что мы знаем о природе и ее охране».

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия в детском саду помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, а также вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Так, совместно с родителями были проведены экскурсия в «Национальный парк «Припышминские боры», экологическая акция «Мой чистый двор», была проведена творческая мастерская «Новая жизнь ненужных вещей» – изготовление поделок из бросового материала.

Ведя работу по разрешению проблемы мусора на Земле, на кейс игру «GreenTeam» мы с детьми подготовили листовки «Береги природу!», сделали кормушки из бросового материала, сняли видеоролик в защиту природы, а самое главное, мы построили «Лего-Завод по переработке мусора», который привлек внимание не только членов жюри, но и всех участников и гостей конкурса.

В результате работы дети осознали важность сохранения планеты в чистоте. Они начали понимать, что в том, что планета утопает в мусоре, целиком и полностью виноват человек. И всё начинается со случайно выброшенной бумажки...

Хочешь изменить мир – начни с себя!

Результативность опыта заключается в совместной деятельности педагога, воспитанников и родителей. Я считаю, что в результате такой деятельности добилась реализации поставленной цели. У детей возникает познавательный интерес к объектам природы. В результате полученных знаний об объектах живой и неживой природы у детей сформировались трудовые навыки. Дети усвоили основы бережного и заботливого отношения к живой природе. Освоили нормы поведения в природном окружении. Научились давать оценку действиям других людей по отношению к природе. Эта работа также помогла мне наладить контакт с семьями воспитанников.

Список литературы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Москва – Синтез, 2006

2. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий,

в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с

3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду//Первое сентября. - 2005.- № 17.- С.11-15.

4. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.

6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.

7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - № 5. - С. 22-27.

8. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Опыт организации трудового воспитания старших дошкольников

*Сырокваш Светлана Владимировна,
студентка 3 курса специальности*

44.02.01 Дошкольное образование

*Жукова Татьяна Дмитриевна,
преподаватель*

КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»

e-mail: metod.kansk@mail.ru

г. Канск

Актуальная ситуация развития дошкольного образования предполагает индивидуально-ориентированную модель образовательного процесса, при котором дошкольник является активным его участником. В настоящее время практики значительное внимание уделяют игровой и познавательно-исследовательской деятельности и меньше – трудовой. Однако Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди ключевых видов деятельности ребенка от трех до восьми лет указывает исследовательскую и трудовую [8].

Организация трудовой деятельности дошкольника в методике представлена разными видами трудовой деятельности: трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым трудом, художественным трудом и трудом в природе [6]. Последний вид труда трудно организуем в полной мере в детском саду в силу разных причин. Во-первых, требования СанПин к разрешенным в детских учреждениях растениям, во-вторых, запрет на содержание животных, в-третьих, отсутствие в большом количестве детских садов системы по организации трудовой деятельности в природе с дошкольниками. Поэтому большая часть работы в данном направлении сводится к традиционным методам – наблюдению и организованной беседе. Однако, по мнению многих исследователей трудового воспитания, его эффективность тесна связана с деятельностным подходом.

Поэтому взаимосвязь исследовательской и трудовой деятельности может обеспечивать высокий уровень представлений ребенка о природе [6].

Анализ научных исследований исследовательской деятельности дошкольника подтверждает, что исследовательская активность старшего дошкольника имеет сложную структуру, в ней выделяется несколько компонентов: **мотивационный компонент**, связанный с интересом, желанием ребенка вести исследовательский поиск решения проблемы и проявлением настойчивости в достижении цели; **содержательный компонент**, связанный с представлениями о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска решения проблемы; **операциональный компонент**, отражающий опыт практического использования дошкольником исследовательских умений для решения проблемы в процессе экспериментирования (О. В. Дыбина, Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова, О. В. Афанасьева, А.И. Савенков, О.В. Киреева)[1, 5].

Изучение методических рекомендаций к организации детской исследовательской деятельности определило возможность использования разных вариантов исследовательских заданий для дошкольников при организации труда в природе.

Во-первых, это использование тренировочных заданий по А.И Савенкову, применимых в работе с дошкольниками ещё до организации исследования объектов природы: «Посмотри на мир чужими глазами», «Если бы ты был мухой», неоконченные рассказы о временах года, составление рассказов с заданной концовкой на природоведческую тематику, определение признаков объекта [1].

Во-вторых, использование заданий, направленных на формирование исследовательских гипотез: «Назови пять сказочных причин того...», «Назови пять реальных причин того...», «Как вы думаете, почему детеныши животных (медвежата, тигрята, волчата, лисята и др.) любят играть?», «Почему одни хищные животные охотятся ночью, а другие днем?», «Почему у цветов такая яркая окраска?», «Почему зимой идет снег, а летом только дождь?», «Угадай, о чем спросили?» и другие задания.

В-третьих, использование заданий на классифицирование объектов по разным признакам, на умение наблюдать, сравнивать и делать выводы, на умение выделять главное и второстепенное в тексте, на наблюдение, на умение строить доказательства.

Следующим вариантом использования такой технологии является организация самого исследования: сначала под руководством взрослого, а затем, возможно, самостоятельного. С.Н. Николаева и С.А. Козлова предлагают к использованию в работе со старшими дошкольниками несложные практические действия с природными объектами, поскольку через такие действия явно обнаруживается связь живых организмов со средой обитания:

1) проращивание луковиц, наблюдение и фиксация выводов по наблюдениям за луковицей с усложнением (разные условия по влажности, свету, питательным веществам);

2) экспериментальная деятельность по проращиванию семян фасоли, гороха, укропа, петрушки с поэтапным наблюдением за объектом проращивания,

фиксацией результатов и изготовлением продукта исследования (доклада, лэпбука);

3) наблюдение за объектами природы на участке с фиксацией изменений в разных погодных условиях и подготовкой доклада;

4) проведение опытной работы с водой, воздухом, камнем, глиной и деревом с фиксацией результатов, подготовкой доклада или лэпбука;

5) проведение под руководством взрослых наблюдений за домашними птицами/рыбками с фиксацией результатов, подготовкой доклада или другого продукта исследовательской деятельности [6,7].

По мнению авторов, апробирование подобных программ по освоению исследовательской деятельности дошкольника должно сопровождаться не только тщательным наблюдением со стороны воспитателя, организующего данную деятельность в группе, но и поддержкой со стороны родителей.

Рассмотрев аспекты взаимосвязи исследовательской деятельности и труда в природе старшего дошкольника, мы определили задачи по её апробации в группе воспитанников МБДОУ № 47 «Теремок» г. Канска: выяснение имеющихся представлений об образовательной деятельности такого рода, составление программы действий и её апробация.

На первом этапе было выявлено, что не все воспитанники старшего дошкольного возраста знакомы с этапами исследовательской деятельности с использованием методики А.И. Савенкова. На этом этапе началась работа по включению в совместную со взрослым деятельность тренировочных заданий на умение характеризовать предмет, строить гипотезы и т.д. Освоение этого этапа показало, что в старшей группе дети способны под руководством взрослого строить вопросы, предположения, использовать схемы доказательств «Дом с колоннами» и «Паучок» [2].

Второй этап, на котором предполагались детские исследования, показал, что определенное количество детей в группе (примерно 50%) готовы осваивать данный вид деятельности и он является интересным для них. Но такие этапы, как фиксация результатов, зарисовки опытов, подготовка докладов всегда требуют помощи взрослого. По наблюдениям определилась группа родителей, готовых помогать детям осваивать новую деятельность вместе, а не делать за них исследование.

На основании вышеописанной работы с дошкольниками можно предполагать, что такой способ организации трудовой деятельности дошкольников способен повысить эффективность труда в природе и трудовой деятельности в целом.

Список литературы

1. Киреева О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании - <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatel'skoy-aktivnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-eksperimentirovanii> (дата обращения 20.11.2018)

2. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольника. М.-2016.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования

дошкольников. М. – 2016.

4. Савенков А.И. *Детское исследование как метод обучения старших дошкольников // Дошкольное образование . 2007. № 24.*

5. Савенков А.И. *Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. М.: Федоров - 2010.*

6. Савенков А.И. *Развитие творческого мышления. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Ярославль: Академия развития.- 2004.*

7. Савенков А.И. *Развитие творческого мышления. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Ярославль: Академия развития.- 2004.*

8. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования- http://www.firo.ru/?page_id=11003 (дата обращения 20.11.2018)*

Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках «Окружающий мир»

*Турунтаева Екатерина Юрьевна,
преподаватель*

КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»

e-mail: metod.kansk@mail.ru

г. Канск

В настоящее время в целях предотвращения экологической катастрофы первостепенное внимание уделяется экологическому образованию младших школьников. Это направление становится приоритетным в педагогической теории и практике, что связано с тяжёлой экологической ситуацией на нашей планете.

Важная задача современной школы состоит в том, чтобы повысить экологическую грамотность обучающихся, «вооружить их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формировать активную гуманную позицию по отношению к природе, т.е. воспитывать у младших школьников экологическую культуру» [2]. С позиции культурологи, экологическая культура (лат.cultura – возделывание, воспитание, развитие, почитание) – это такое осознанное отношение к природе у человека, которое обеспечивает сохранение, обогащение окружающей среды и создает благоприятные условия для жизни и совершенствования человека. Педагог В.М. Минаева рассматривает экологическую культуру как «меру и способ реализации и развития сущностных сил человека, экологического сознания и мышления в процессе духовного и материального освоения природы и поддержание ее целостности» [3]. Стоит отметить, что экологическая культура у ребёнка формируется лишь при благоприятных социальных условиях в семье, в детском саду, в школе, ближайшем природном и социокультурном окружении.

К компонентам экологической культуры можно отнести следующие:

- 1) экологические знания и умения;
- 2) экологическое мышление;
- 3) ценностные ориентации;

4) экологически оправданное поведение.

В концепции непрерывного экологического образования указывается, что формирование основ экологической культуры как качества личности включает:

1) формирование знаний о единстве природы, ее значении для жизни человека, о взаимодействии в системе человек – природа – общество;

2) формирование интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды;

3) воспитание ценностных ориентаций экологического характера;

4) формирование мотивов, потребностей, привычек целесообразного поведения и деятельности, способности к научным и нравственным суждениям по экологическим вопросам;

5) участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды [1].

Начальная школа является важным звеном в системе непрерывного экологического образования. Известный русский педагог Б.Т. Лихачев говорил о том, что «дети не отделяют себя от внешней среды и ощущают себя естественной частью природы». Он замечал, что между детьми, животными и растениями устанавливается интуитивное взаимоотношение, взаимовосприятие, поэтому ребенок легко воспринимает и присваивает экологические правила, превращает их в часть своей природы. По мнению Б.Т. Лихачева, младший школьный возраст наиболее сензитивен для экологических воздействий.

Знание экологических связей помогает детям предсказывать последствия воздействия человека на природу, приводящих к нарушению экологического равновесия (осушение болот, вырубка дуплистых деревьев, уничтожение хищников и т.п.), осуществлять экологические прогнозы.

Л.П. Салеева предлагает следующую классификацию знаний о природе:

1) организационный уровень – знания о компонентах природной среды; признаках живых организмов и их отличий от неживых; об условиях жизни живых организмов и многообразии их видов; о растениях, животных и человеке как составляющих частях природного окружения, нуждающихся в определенных условиях для обеспечения своей жизнедеятельности;

2) популяционный – знания, показывающие и объясняющие значение объединений в природе: например, птиц в стаи, животных в табуны;

3) знания об отношениях природных сообществ с окружающей средой (пищевые, пространственные, информационные) [4].

Задача учителя состоит в том, чтобы приучить детей уважительно смотреть на все, что растет, цветет, движется, с тревогой и переживанием воспринимать факты грубого отношения к природе. Природа должна стать для каждого школьника не только живой лабораторией, где можно наблюдать и изучать жизнь ее обитателей, но и школой разумного пользования, умножения и сохранения ее богатств.

Для наиболее эффективного формирования экологической культуры у младшего школьника рекомендуется использовать задания, которые включают следующие умения и навыки:

1) знать, что такое наблюдение и опыт;

2) уметь наблюдать за предметами и явлениями природы по

предложенному плану или схеме; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, рисунков, описаний, выводов;

- 3) ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- 4) понимать гармоничную сущность природы, растительного и животного мира как целого, неделимого, универсального;
- 5) проявлять действенную любовь к живому и неживому миру;
- 6) стремиться постоянно пополнять свои представления о системе мер, связанных с воздействием на природу, её сохранением (использовать книги, экскурсии, учебные фильмы);
- 7) проявлять требовательность к себе и товарищам по сохранению природных ресурсов, в соблюдении норм поведения в природе, правил разумного сбора её даров [1].

Формирование экологической культуры в начальной школе необходимо осуществлять и через комплексное применение в курсе «Окружающий мир» нетрадиционных методов и форм обучения, стимулирующих самостоятельную деятельность обучающихся:

- 1) экологические наблюдения и экскурсии;
- 2) экологические кружки и конкурсы;
- 3) уроки доброты, экологические беседы;
- 4) экологические игры (дидактические, имитационные, игры-путешествия);
- 5) обсуждение и проигрывание ситуаций нравственного выбора: «Дети нарвали большой букет ландышей в лесу. Лесник на них рассердился. Почему?»;
- 6) экологические акции, дни экологического творчества;
- 7) клуб исследователей природы, ведение фенологических дневников природы [1].

Таким образом, начальная школа – это важнейший этап в воспитании экологической культуры младших школьников, а правильное экологическое образование позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Развитие экологического образования у обучающихся начальной школы – это приоритетное направление, которое должно осуществляться с учетом возраста обучающихся, имеющее конечной целью формирование экологической культуры.

Список литературы

1. Григорьева Е.В. *Методика преподавания естествознания в начальной школе* : учеб. для вузов. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
2. Козина Е.Ф. *Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 496 с.*
3. Минаева, В.М. *Экологическое воспитание в начальных классах. М.: Нарасвета, 2011. - 311с.*
4. Салеева Л.П. *Опыт экологического воспитания младших школьников // Начальная школа. 1991. - №4.*

Формирование экологической культуры дошкольников на основе проекта «Юный метеоролог» через исследовательскую деятельность

Храмцова Яна Владимировна

воспитатель, высшая квалификационная категория

Комарова Наталья Владимировна

воспитатель, высшая квалификационная категория

МАДОУ «Детский сад «Теремок»,

e-mail: yana.hramcova.74@mail.ru, natalya_komarova74@mail.ru

г. Асбест

В соответствии с основными принципами дошкольного образования, нормативно закрепленными в Федеральном государственном образовательном стандарте, педагоги должны обеспечить полноценное проживание ребенком всех этапов детства. В условиях субъект-субъектных отношений, при сотрудничестве с семьей должно происходить приобщение детей к активному освоению ребенком мира и формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности с учетом возрастной адекватности дошкольного образования и этнокультурной ситуации развития детей. Педагоги должны учить воспитанников конкретным способам познания мира, развивать познавательные способности и желание добывать знания самостоятельно.

В рамках современных требований ФГОС ДО к организации обучения детей основам экологии и природопользования, педагоги вместе с родителями создали метеоплощадку на территории детского сада с выносными и стационарными приборами.

Мы разработали и реализовали годовой проект «Юный метеоролог» и организовали наблюдение за погодой на метеоплощадке для решения проблемы: что такое погода и от чего она зависит? Проект «Юный метеоролог» открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка и, исходя из потребности и интересов, развивает его как личность.

Участниками долгосрочного (1 год) познавательного проекта являлись дети от 4 до 7 лет, родители, педагоги.

Цель проекта: учить детей наблюдать за изменениями погоды, определять погоду, анализировать, составлять прогноз, делать выводы, использовать для этого специальные приборы; прививать любовь и бережное отношение к природе.

Проект помогает решать не только образовательные, но и воспитательные задачи:

1) научить детей дошкольного возраста основам технического творчества: организовать опытно-исследовательскую деятельность детей на метеостанции для систематических наблюдений за погодой средствами игры и используя элементы современных проектно-преобразующих технологий;

2) развивать высшие психические функции: мышление, внимание, воображение, память, логику, речь, аналитико-синтетические умения, познавательную активность;

3) развивать умения мыслить критически, нестандартно, путем решения

проблемных задач с разными вариантами ответов, установления причинно-следственных связей объектов и предметов;

4) развивать личностные качества: любознательность, инициативность, стремление к самостоятельному поиску и решению проблемных и логических задач;

5) создать условия для успешной социализации детей с путем совместного технического творчества.

К наиболее эффективным способам, позволяющим развивать практически все способности детей, относят технологию проектирования. Этот метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие и коммуникативные навыки, он интересен не только детям, но и взрослым. Развитие познавательных способностей обуславливает дальнейший процесс становления детского интеллекта. Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне. Смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской работы, развивает познавательную активность, приучает действовать самостоятельно, учит анализировать, проявлять инициативу и творчество.

Проект включает в себя три этапа:

Мотивационный этап. Вхождение в тему.

I этап: подготовительный (целеполагание, разработка проекта, сбор информации и т.п.);

II этап: практический (реализация проекта);

III этап: заключительный (подведение итогов).

Перед началом работы над проектом проводились беседы, наблюдения во время прогулок («Загадки планеты Земля», «Какие бывают термометры?», «Знакомство с водным и почвенным термометром» с показом иллюстраций, слайдов; был поставлен проблемный вопрос: «Какая погода ожидает нас сегодня»?) Большую инициативу у детей побуждает снятие показаний с приборов и составление прогнозов погоды. Основным содержанием проекта является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в мире природы. Проект и метеоплощадка дает возможность обеспечить опытно-экспериментальную деятельность дошкольников через проведение практических работ, позволяя педагогам систематизировать знания детей о сезонных явлениях в окружающей природе и расширить интерес наблюдений за погодой. Реализация проекта осуществляется по следующим принципам: постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1—2 приборов на площадке, 1—2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями:

1) первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение приборов зоны метеостанции, которые можно наглядно продемонстрировать;

2) постепенное познавательное продвижение детей: от единичных

сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы — к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям;

3) широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, различные виды изо-деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

4) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразие чувств, с использованием метеоприборов.

Четкое соблюдение экологического подхода к оборудованию метеозоны в детском саду позволит детям увидеть неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой.

Проект «Юный метеоролог» и оборудование метеоплощадки обеспечили возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами: проводить многоразовые наблюдения за приборами; фиксировать наблюдения за приборами доступными для детей способами; обсуждать увиденное; отражать впечатления и знания о работе метеоплощадки в разных формах художественной и игровой деятельности.

Результаты проведенной работы при реализации долгосрочного (1 год) проекта следующие: используя самодельные и настоящие приборы, дети научились самостоятельно определять температуру воздуха на солнце и в тени; время по солнцу, с помощью солнечных часов; флюгер, помогает определить направление ветра. Все показания приборов фиксируются на специальном стенде, где можно проследить и сделать свой метеопрогноз. Различные формы деятельности по проекту «Юный метеоролог» смогли сделать более интересными традиционные наблюдения за погодой. Значительно вырос уровень знаний о метеорологических приборах и способах их использования для характеристики погоды нашей местности. Получили развитие исследовательские умения детей, умение анализировать, обобщать. В ходе игровых занятий, экспериментов и экскурсий дети приобретали ценный коммуникативный опыт, брали на себя роль взрослых, умных ученых, труд которых очень важен для других людей. Ребенок после проведенного дня рассказывал, как сегодня всей группой изучали состояние погоды, определяли облачность, влажность воздуха, направление и силу ветра. В дневники наблюдений заносили наблюдаемые за сутки атмосферные явления: дождь, снег, град, ветер, метель, иней, роса. В ловец облаков дети рассматривали облака, определяли, какие они (слоистые облака, слоисто-кучевые облака, кучевые облака) и на что похожи. Например: «если облака слоисто-кучевые, осадки возможны только изредка, да и то непродолжительные», «полосатые слоисто-кучевые облака, чаще всего предвещают хорошую погоду», «сбудется ли сделанный на завтра прогноз погоды?» и т.д.

Рекомендации: Разработать проект «Юный метеоролог» и создать метеоплощадку, которой необходима площадь размером 30 м², желательно, чтобы рядом не было строений, высоких деревьев. Метеоплощадку ориентируют так, чтобы вход находился с северной стороны. Для метеоплощадки делают

ограду, которая специально оборудована различными приборами: анемометром – прибором для измерения скорости ветра; флюгером – метеорологическим прибором для измерения направления (иногда и скорости) ветра; ветряным рукавом – метеорологическим прибором для определения силы ветра; термометром – прибором для измерения температуры воздуха, почвы, воды и так далее; осадкомером – прибором для измерения атмосферных осадков; снегомером – метеорологическим инструментом для измерения плотности и высоты снежного покрова; компасом – прибором для помощи ориентирования на местности, указывающий стороны света; календарем погоды – таблицей, которая содержит сведения о предстоящей погоде; интерактивными солнечными часами – старинным прибором для измерения времени по Солнцу; ловцом облаков – используется для изучения видов облаков. Ребенку дается задание найти похожее облако и сопоставить с картинкой. Наблюдения на метеоплощадке проводят ежедневно. Воспитание у детей экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания, практические умения, – есть основная задача педагогики. Хорошим подспорьем в этом является метод проектов, который открывает массу возможностей для полноценного экологического воспитания дошкольников.

Список литературы:

1. *Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду/О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель 2009. - 232с.*
2. *Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /С.Н. Николаева – М.: «Академия», 2002.*
3. *Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. В соответствии ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 208 с.*
4. *Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми с 3-7 лет. В соответствии ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.*
5. *Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001. – 432 с.*
6. *Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада // Ребенок в детском саду. – 2002. — № 3. – с.76.*
7. *Николаева Т. О чем говорят растения // Ребенок в детском саду. – 2002. — № 3.*
8. *Приметы и прогнозы // Обруч. – 2006. — № 1. – с.24-25.*

Трудовой отряд «Зелёный патруль»: работа на благо города

*Багина Людмила Владимировна,
педагог дополнительного образования
МКУ ДО «Центр творческого развития «Радуга»
e-mail: ekocentr.talica@mail.ru
г. Талица*

«Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду,
Труд ему приятен. Если же у него этой привычки нет,
То лень делает труд ненавистным».
К.Гельвеций.

Летние каникулы являются продолжительной порой, поэтому перед педагогами и родителями стоит вопрос в организации свободного времени детей. Но выполняемая деятельность должна быть интересной, и поэтому вот уже более 10 лет, на базе МКУ ДО «Центр творческого развития «Радуга» работает трудовой отряд старшеклассников «Зелёный патруль».

Трудовой отряд – это одна из форм трудового воспитания, специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является приобретение трудовых навыков средствами вовлечения их в общественно-полезную деятельность в период каникул.

Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Формирование экологического мировоззрения людей гораздо легче и эффективнее происходит на ранних этапах развития личности, когда закладываются основные представления о природе и обществе.

Трудовой отряд ежегодно собирает старшеклассников для приведения в порядок зеленых зон города и территории МКУ ДО «Центр творческого развития «Радуга»

В июне 2018 года в трудовом отряде Центра работали 10 старшеклассников – 4 девочки и 6 мальчиков. Все являются несовершеннолетними гражданами в возрасте от 14-18 лет.

С каждым работником заключался трудовой договор. Продолжительность рабочего времени 2 часа. В течение рабочего дня работникам предоставляется перерыв для отдыха и питания, который не включается в рабочее время. Пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. Расчёт заработной платы производится с учётом сокращённой продолжительности работы.

Профориентация, трудовое и патриотическое воспитание являются важными направлениями в учебно-воспитательной работе с обучающимися [1]. Мальчики и девочки с большим желанием работают в составе трудовой бригады, так как здесь они получают возможность заработать, закрепить профессионально – трудовые навыки, которые пригодятся в будущем, принести пользу обществу, жить в коллективе, общаться, дружить и вместе нести ответственность за полученный результат.

В течение июня каждый день дети трудились на территории Центра «Радуга» и в зелёных зонах города Талица. Ребята подобрались очень трудолюбивые и со всей ответственностью отнеслись к своей работе: оформили клумбы и высадили более 5000 корней цветочной рассады.

Среди них: петунья, бархатцы, циния, цинерария, гвоздика Шабо, невянник, виола, клещевина, гладиолусы, георгины, локонос, лилии, аквилегия, золотой шар, золотарник, настурция, хойя, тюльпаны, нарциссы, чайная роза, ирисы, лилейник, астры, статица, гелихризум, эуфобия. маргаритки, лаватера.

Идея центральной клумбы у парадного входа – павлин – символ красоты и

бессмертия. Павлин – солнечная птица, в некоторых странах её почитают как священную. Хвост павлина состоит из всех цветов радуги, что делает клумбу оригинальной и не похожей на другие. Эта яркая красивая цветочная птица сразу же привлекает внимание детей, родителей и гостей Центра.

В течение всего июня наши ребята полости, поливали, рыхлили многочисленные клумбы Центра. Организация трудовой деятельности осуществлялась в соответствии с предусмотренными видами труда и продолжительностью рабочего времени.

Вначале был проведён инструктаж по технике безопасности и охране труда. Также проведён вводный инструктаж и предварительное обучение на рабочем месте с практической демонстрацией безопасных методов ведения работ. О проведении инструктажа делалась соответствующая запись в журнале регистрации инструктажа по технике безопасности. Повторили правила и усовершенствовали навыки безопасного пользования различными инструментами: лопатой, граблями, тяпками, секатором, садовой мотыгой и тачкой.

Наше здание является историческим. И нам, педагогам и обучающимся, хотелось бы, чтобы оно выглядело ярко и в то же время уютно в летний период, чтобы радовать глаз у проходящих мимо и заходящих к нам в гости людей.

Одним из главных мест отдыха таличан летом является берег Ургинского пруда. Ургинский пруд с окружающими лесами является памятником природы и находится в живописных окрестностях города Талица. Пруд обрамлён изумрудной зеленью лесов, расположен на реке Урга – правого притока реки Пышмы на западной окраине города. Гидрологический памятник природы, общей площадью 93 га, образован в 1983 году в целях обеспечения охраны чистейшего небольшого водоёма и прилегающих к нему природных комплексов. На охраняемой территории есть водоросли и другие простейшие, бактерии и археи, мохообразные, грибы и грибоподобные организмы, сосудистые растения, а также беспозвоночные и позвоночные животные.

И соответственно его берега очень загрязнены – бутылки, пакеты и другой бытовой мусор. Наши ребята несколько раз организовывали рейды по очистке берегов Ургинского пруда от бытовых отходов и мусора.

В результате мы можем сказать, что мы проделали большую работу по улучшению состояния отдельных зон нашего города: очищены берега Ургинского пруда, в том числе и Центральный пляж, где отдыхают сотни горожан. Надеемся, что отдыхать таличанам и гостям нашего города на чистых берегах очень комфортно. И, конечно же, мы призываем всех жителей города Талица бережно относиться к нашим природным ресурсам, не засорять зелёные зоны города, прибирать за собой места отдыха, тушить разведённые костры. Если мы сэкономим нашу природу, наши потомки скажут нам спасибо!

Давайте сделаем мир вокруг нас чище!

Я себя не мыслю без России,

Без её берёз и тополей,

Без её невыплаканной сини,

Без её заснеженных полей.

Я себя не мыслю без России,

Без родной земли, где всё моё,
Где легла мне на сердце впервые
Песня колыбельная её.
Без её неизмеримой силы,
Без её распахнутых морей...
Я себя не мыслю без России,
Без её любви и без моей!

Список литературы.

1. Григорьев Г.Н.: *Педагогические основы трудового воспитания старших школьников в воспитательном пространстве региона.* - М. ; Челябинск: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2002.

Повышение привлекательности научно-технического творчества детей дошкольного возраста средствами организации трудового воспитания и будущего профессионального самоопределения

*Шуматаева Мария Леонидовна
Преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»,
I.кв.категория,
e-mail: Sx.unnamed@mail.ru
г. Ревда*

Согласно Стратегии развития воспитания до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, формирует предпосылки для воспитания подрастающего поколения.

У человека все закладывается с раннего детства и профессиональная направленность в том числе. Еще малоизученная область – ранняя профориентация детей дошкольного возраста – показывает аспекты раннего начала подготовки ребенка к выбору будущей профессии. Содержание и смысл воспитательной деятельности заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в семье и ближайшего окружения работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний (будь то начинания в творчестве, спорте, технике). Чем

больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в старшем возрасте. К примеру, если ваш ребенок мечтает работать трактористом в леспромхозе, блогером в YouTube или воспитателем в садике, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать, какие знания сейчас помогут приблизиться ему к этой мечте, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Прописное стремление детей в различных играх (от настольных до подвижных) подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из них имеет профессионально ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, водителей транспортных средств, парикмахеров, поваров и др. Положительное влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение имеют знания о труде взрослых. Для их формирования оправданно наблюдение за работой взрослых, а затем описание содержания труда. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Таким образом, чем раньше начнется специально организованное информирование детей-дошкольников о мире профессий средствами игровой деятельности, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, профессиональное и личностное развитие, удовлетворенность жизнью, личностный и профессиональный рост каждого человека в современном обществе. По мнению Эвальда Зеер, дошкольный возраст является периодом первоначального, профессионального и личностного самоопределения, возникновения эмоционального предвосхищения последствий своего поведения и самосознания [2].

По словам Е. Куйвашева, начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше — в школьном и даже дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству; в форме игры раскрывать их таланты. В рамках «Уральской инженерной школы» в Свердловской области на базе ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» в городе Ревда пять муниципальных дошкольных организаций стали базовыми площадками по реализации системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в области научно-технического творчества. Если обратиться к тексту проекта «Уральская инженерная школа», то каких-либо рекомендаций мы не найдем, но, углубившись в содержание, можно выявить два

взаимосвязанных понятия: техническое мышление и пространственное воображение.

Техническое мышление — способность использовать весь комплекс политехнических знаний для осознания сущности технических систем и быстрой ориентации во всех технических вопросах. Развитое техническое мышление позволяет быстро понять принцип работы неизвестных ранее машин и отдельных ее узлов и механизмов, ориентироваться в общей схеме и во взаимодействии частей конструкции. Техническое мышление позволяет воспринимать любую машину как синтез функциональных узлов, определять ее назначение и находить причины неполадок в работе.

Пространственное воображение имеет решающее значение в работе конструктора. Способность пространственного воображения позволяет составлять и читать чертежи.

Проанализировав понятия, наполняем содержание деятельности на занятиях по научно-техническому творчеству в дошкольных учреждениях инженерными навыками при овладении простейшими механизмами. Качественный скачок развития новых технологий повлечёт за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Одним из преобладающих условий формирования и развития такого общества является усвоение детьми основ научно-технического творчества, творческого труда. Это поможет будущим специалистам повысить профессиональную и социальную активность, что приведет к сознательному профессиональному самоопределению по профессиям технической сферы, повышению производительности, качества труда, ускорению научно-технического развития.

Оценивая потенциал включения ребенка дошкольного возраста в процесс ранней профориентации, целесообразность и необходимость такой работы, следует отметить, что важнейшим ее результатом станет формирование у детей качества социальной адаптивности, а также социально значимых качеств как совокупности личностных качеств (ответственности, социальной активности, коммуникативности, самостоятельности), способствующих адаптации и успешности социальной деятельности человека. Формирование социальной адаптивности ребенка дошкольного возраста — важнейший компонент его социально-коммуникативного развития, так как она направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Нельзя забывать об огромном потенциале ранней профориентации для познавательного развития ребенка дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа и др.

Таким образом, современные дети живут в эпоху роботостроения и компьютеризации, а в условиях быстро меняющейся жизни человеку требуются иметь багаж знаний, а также уметь добывать знания самостоятельно, оперировать ими, мыслить творчески и уметь трансформировать личный опыт. Одним из перспективных направлений развития детей дошкольного возраста мы видим направление по начальному техническому творчеству дошкольников, по образовательной робототехнике, поскольку данные направления позволяют реализовывать компетентностный подход, организовывать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников, трудовое воспитание и ориентируют в выборе будущей профессии. Формирование комплексных знаний в данных направлениях способствует развитию системности мышления, учат комплексно подходить к решению реальных практических задач.

Список литературы:

1. Антонова М.В., Гришняева И.В. Ранняя профориентация как компонент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста// *Современные наукоемкие технологии.* – 2017. – № 2. – С. 93-96

2. Зеер Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования [Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-professionalnogo-razvitiya-cheloveka-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya>] дата обращения: 20.02.2019

3. *Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации.* – Москва: 2013г.

Секция 5. Современные формы, методы, модели поддержки семейного воспитания, общественных объединений в сфере воспитания (создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания и др.)

Адаптационный клуб как современная форма поддержки детей ОВЗ и семейного воспитания

*Белоносова Ольга Александровна
педагог-психолог
МКДОУ «Детский сад « Им. 1 Мая»
e-mail: O_belonosova @bk.ru
п. Троицкий*

В настоящее время все больше говорят о детях с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ). У таких детей, как правило, нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления: дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают операциями анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Выготский Л.С. писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений». Поэтому необходимо создать для таких детей адекватные условия социальной адаптации и развития личности.

Создания адаптационного клуба при детском саду - это расширение форм работы с детьми с ОВЗ и их родителями, обеспечение социализации детей и их адаптации к поступлению в ДОУ.

Задачи адаптационного клуба.

1. Решить проблемы адаптационного периода, подготовить детей к посещению ДОУ.

2. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросам адаптации детей с ОВЗ.

3. Организовать работу адаптационного клуба, предусматривающего кратковременное совместное пребывание детей и их родителей.

5. Вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ, повысить их психолого-педагогическую компетентность.

6. Установить контакт с семьей, помочь родителям преодолеть барьер недоверия к дошкольному учреждению.

7. Формировать социальный заказ к конкретному учреждению на ранней ступени дошкольного образования.

Игры-занятия проводятся три раза в неделю педагогом-психологом. Количество встреч может быть увеличено в зависимости от эмоционального состояния ребёнка. Занятия посещают дети с ОВЗ вместе с другими детьми.

Ведь в условиях инклюзивного образования особому ребёнку легче адаптироваться.

Тематический план клуба успешной адаптации.

№п/п	Название блоков встреч	Источник
1.	1.1. Тема: Знакомство с детским садом. Режим дня в жизни ребёнка. Основные возрастные особенности детей раннего возраста. 1.2. Занятие «Божия коровка»	1. Роньжина А.С. «занятия психолога с детьми 2х-4х лет в период адаптации к ДОУ»-М.: Книголюб, 2003 2. Афонькина Ю. А. Омаченко Е.М.
2.	2.1. Тема: Игры и игрушки -как играть с ребёнком дома? 2.2. Занятие « Мой веселый, звонкий мяч»	«Организация деятельности Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: Конспекты игровых дней» Волгоград: учитель, 2012

3.	3.1. Тема: Береги бесценный дар. Наказывая, подумай: зачем? (В.Леви) 3.2. Занятие «Спрячем зайку от лисички»	3. Журнал «Дошкольное воспитание 6-2015» стр. 45 «Клуб успешной адаптации-эффективная форма взаимодействия с родителями.
----	---	--

Дети присутствуют на встречах в клубе вместе с мамами и с другими детьми. Ребенок имеет возможность, находясь с близким человеком играть, двигаться, общаться. Главное для ребенка, что он не покинут и по-прежнему любим.

Педагог-психолог, устанавливая индивидуальный эмоциональный контакт, вовлекают ребенка в игровую деятельность, побуждают малыша к самостоятельным действиям, способствуют его доброжелательному отношению к сверстникам. Родители здесь полноценные участники образовательного процесса. В клубе взрослый может общаться со своим ребенком, другими детьми и родителями, обсуждать ситуации, возникающие с воспитанием ребенка. Совместные занятия помогают формированию продуктивного эмоционального контакта между мамой и ребёнком, между ребёнком и педагогом. К тому же позволяют дать родителям знания о важности ролевого развития в формировании личности ребенка, ознакомить родителей с играми и упражнениями, попробовать их применить во взаимодействии с ребенком.

Первое занятие направлено на то, чтобы ребенок постепенно вживался в новое пространство, привыкал к незнакомым людям.

На последующих занятиях педагог-психолог пытаются вовлечь каждого ребенка в совместную деятельность. На занятиях проводятся игры по развитию речи, моторики, пальчиковые игры, сенсорные игры, игры по развитию движений.

Уже со второго занятия педагог-психолог начинают практиковать выход родителей из группы на короткое время в момент, когда ребенок увлечен какой-либо деятельностью.

Совместное пребывание в клубе родителей и детей позволяет:

- родителям лучше узнать своего ребенка, понять, в чем он успешен и какие у него трудности, наладить взаимоотношения с другими родителями;

- детям налаживать общение с взрослыми, сверстниками;

- педагогам – успешнее строить сотрудничество с родителями, учитывая индивидуальные особенности семьи, влиять на формирование грамотной родительской позиции (уважительное отношение к своему ребенку, умение поддержать его; осознавать свои возможности в образовательной и развивающей работе с детьми).

Список литературы

1. Баенская Е.Р. *Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием*: 2 изд. М., 2009

2. *Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.*-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2011.-144с.

3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети основы диагностической и коррекционной работы психолога.-М. :АРТИ.-2000

4. Справочник педагога-психолога.-ЗАО «МЦФЭР».-№5,2013, с. 41-48.

5. Справочник педагога-психолога.-ЗАО «МЦФЭР».-№8,2016, с. 6-12.

Педагогическое просвещение родителей в воспитании одаренных детей

Гребенюк Лариса Михайловна

Учитель

МАОУ «Лицей № 5» КГО

e-mail: grebenyc_larisa@mail.ru

г. Камышлов

Ребенок впервые получает возможность проявлять свою одаренность именно в семье. Именно родители первыми замечают одаренность ребенка, хотя ее не всегда легко обнаружить, поскольку на данный момент не существует какого-то стереотипа одаренности – каждый ребенок проявляет свои способности по-своему. Семья должна помочь и поддержать ребенка в начале развития его способностей и одаренности.

Одаренные дети испытывают множество сложностей, связанных с собственной непохожестью на других детей. Им сложнее строить взаимоотношения со сверстниками, поскольку различный уровень развития (интеллектуального, речевого, моторного и др.) зачастую не позволяет им найти общего языка друг с другом; им характерны преувеличенные страхи, которые обычно не реалистичны, так как они могут вообразить себе множество опасных последствий; моторная координация и владение руками у одаренных детей часто отстают от познавательных способностей, а разница в интеллектуальном и физическом развитии этих детей может стать причиной их несамостоятельности. Можно перечислить еще огромное количество проблем и сложностей, присущих одаренным детям. Но, следует отметить, что с гораздо большим числом проблем сталкиваются родители, воспитывающие одаренного ребенка.

Когда родители узнают о том, что их ребенок одаренный, возникает ряд сложностей. Многие родители пугаются той ответственности, которую они должны нести за воспитание маленького гения перед самим ребенком, перед собой, а так же перед обществом, в которое, впоследствии, выйдет малыш, наделенный талантами. Еще одной проблемой являются эмоциональные, временные, материальные затраты со стороны родителей. Кроме того, родители, помня о раннем развитии одаренных детей, должны в нужный момент найти правильные выражения и примеры для своего ребенка. Это так же не весь перечень проблем, связанных с воспитанием одаренного ребенка. В каждой конкретной семье в определенные моменты жизни ребенка возникают свои сложности, с которыми необходимо работать.

Исходя из вышесказанного, помощь родителям, в частности, воспитывающим одаренных детей, должна проходить в трех направлениях:

1. Информирование родителей об особенностях, проблемах, интересах такого ребенка (плакаты, стенды, брошюры, информационные фильмы и т.п.);

2. Обучение родителей способам взаимодействия с их ребенком. Наиболее эффективными в данном случае являются тренинги детско-родительских отношений;

3. Индивидуальные консультации, беседы с родителями, посвященные конкретным проблемам, возникающим в данной семье.

Виды тренингов.

1. Тренинг с целью формирования представлений о невербальных средствах общения, развитие умения понимать партнера без слов, развитие навыков сотрудничества.

Упражнение «Договорись взглядом» (5 мин.)

Инструкция: сейчас каждый из вас мысленно выберет себе партнера. Вам нужно будет договориться с ним глазами и одновременно встать со стульев (или поменяться местами, если участники не сидят, а стоят в кругу). Помните, пожалуйста, что кивать головой, подмигивать, махать руками запрещается.

Примечание ведущему: если упражнение идет легко, то после его завершения можно просто предложить обобщить, какие наши действия способствуют установлению контакта. Однако, довольно часто в группе есть дети, которые не могут включиться в эту игру. В этом случае игра приостанавливается, и анализ проводится сразу.

2. Тренинг с целью развития навыков сотрудничества в паре взрослый – ребенок, развитие умения работать в группе.

Упражнение «Остров» (10 мин.)

Оборудование: два газетных листа, склеенных скотчем.

Инструкция: представьте себе, что произошло кораблекрушение, и вы – оставшиеся в живых пассажиры корабля. Перед вами – небольшой островок, размером буквально с газету, я ее сейчас положу на пол. Очень интересно, сможете ли вы разместиться на этом островке?

Примечание для ведущего: в начале игры газета свободно вмещает всех участников. После того, как группа легко разместилась на газете, ведущий говорит: “Очень хорошо! Но произошло наводнение, и островок уменьшился – газета складывается пополам. Как вы поступите теперь? Ни рвать, ни раздвигать газету нельзя”. Затем газета складывается вчетверо, и т.д.

3. Тренинг с целью развития навыков межличностного общения, получение обратной связи от участников, завершение работы группы.

Упражнение “Мост над пропастью” (15 мин.)

Оборудование: длинная веревка.

Инструкция: сейчас вы будете работать в паре “родитель – ребенок”. Пожалуйста, договоритесь, какая пара начнет работать первой, второй и т.д. Первая пара останется здесь, остальные выйдут за дверь, будут ждать своей очереди.

Дальнейшая инструкция дается по очереди каждой входящей паре: представьте, что вы – путешественники, находитесь сейчас в разных точках маршрута (участники расходятся довольно далеко друг от друга), и в один прекрасный момент своего путешествия вы оказываетесь по разные стороны вот этого моста (между участниками кладется на пол длинная веревка). Мост довольно узкий, река под ним бурная и холодная. Каждому из вас нужно перейти

мост и, не задерживаясь, двигаться по своему маршруту дальше. Как вы будете это делать?

Главная цель просвещения родителей одаренных детей – помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – РЕБЕНОК.

Семейный клуб как форма взаимодействия с семьями в условиях современного образования

*Бабинова Надежда Васильевна,
кандидат педагогических наук,
педагог-психолог
МАДОУ № 39
e-mail:masterbart@mail.ru
г. Богданович*

К особенностям современной семьи можно отнести то, что оба родителя работают, семья становится нуклеарной, распадается связь поколений, бабушки и дедушки живут отдельно, принимают не такое активное участие в воспитании внуков, как раньше. Кроме того, на характере семейных отношений сказывается социально-экономическая ситуация в стране. У молодежи сместились ценности в сторону профессиональной карьеры, что зачастую вызвано не только стремлением к самореализации, но и желанием обрести экономическое благополучие, а лишь затем создавать семью, заводить детей [4]. Имеет место также ранний брак, когда молодые супруги ещё не готовы нести ответственность. Увеличивается количество разводов, неполных семей. Также специалистами отмечается тенденция роста числа детей, рождаемых с различной патологией.

В этой ситуации очень важна поддержка семьи, ненавязчивая, доброжелательная, призванная помочь в решении проблем, связанных с воспитанием и развитием детей [1; 2].

Показала свою эффективность такая форма взаимодействия с семьей как семейный клуб, когда родителя со сходными проблемами имеют возможность не только получить консультацию специалиста, но принять участие в общении, обсуждении путей решения проблемы, обменяться опытом с теми, кто находится, либо находился в подобной ситуации [3].

Основной целью деятельности клуба является создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях.

К задачам относят:

- оптимизация и гармонизация детско-родительских взаимоотношений;
- психоэмоциональная поддержка семей;
- просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- формирование взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи на основе взаимного уважения и доверия.

Тематика встреч различна: "Адаптация ребенка к детскому саду", "Эмоциональный мир ребенка-дошкольника", "Стили семейного воспитания: как дети расплачиваются за родительские ошибки", "Гиперактивный ребенок", "Если

ребенок – левша", "Готовим ребенка к школе" и т.д.

Структура встреч зависит от обсуждаемой проблемы и особенностей участников, но в целом можно выделить характерные черты:

Приветствие. Психолог приветствует участников. Проводится коммуникативное упражнение, способствующее тому, чтобы снять напряжение, помочь участникам открыться для общения. Выступает тот, кто инициировал тему встречи, озвучивает проблемный вопрос или проблемную ситуацию.

Небольшое теоретическое сообщение по теме. Педагог-психолог сообщает собравшимся некоторые теоретические положения, касающиеся данной проблемы. Педагог-психолог предлагает родителям информационные буклеты по теме.

Выступления родителей, имеющих опыт решения сходных проблем, либо испытывающих сходные трудности.

Практические упражнения, приемы, методики. Включают индивидуальную либо коллективную работу по освоению практических приемов, позволяющих решить поставленный вопрос. Обязательно следует обсуждение хода выполнения, собственных ощущений участников ходе выполнения, вариантов применения.

Общее обсуждение. Родители обмениваются мнением по проблеме, обсуждают эффективность предложенных приемов, методик. Педагог-психолог и родители задают уточняющие вопросы по теме.

Рефлексия. Участники говорят о своих чувствах, переживаниях, полученном опыте. Делятся впечатлениями. По желанию заполняют лист отзыва, включающий среди прочего предложения, замечания.

Обсуждается тема и сроки следующей встречи. Прощание.

К участию во встречах семейного клуба привлекаются педагоги дошкольной образовательной организации (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель), а также специалисты, не работающие в детском саду, в рамках социального партнерства (библиотекарь, спортивный тренер, врачи, социальные работники и т.д.).

Программой предусматриваются тематические встречи, в ходе которых каждая семья рассказывает о своих уникальных традициях, проводит мастер-классы, тематические развлечения, досуги.

Организованная таким образом работа семейного клуба способствует преодолению барьера между родителями и педагогами, формированию доверительных отношений, основанных на взаимном уважении и принятии, обеспечивает психоэмоциональную поддержку семей, просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Законы России. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/2/> (дата обращения 23.11.2018)

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

3. Баринаова, М.Н. Детско-родительский клуб как форма психолого-

педагогического просвещения и сопровождения семьи // Школьный психолог. - 2010. - № 2.

4. Чурсина В.И. Современная модель российской семьи: особенности социально-психологической адаптации // Научные ведомости. – 2014. - № 13. – С. 382 – 389.

Организация современных досугов в рамках работы семейного клуба как одна из эффективных форм взаимодействия ДООУ и семьи

*Загудаева Ольга Владимировна,
музыкальный руководитель
Мосина Юлия Витальевна,
воспитатель*

*МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №6»,
e-mail:zagudaeva-ov@mail.ru, yliamosina1985@mail.ru
п.г.т. Пышма*

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДООУ[1].

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДООУ. Исходя из вышесказанного перед каждым педагогом встают следующие вопросы: как организовать активное взаимодействие с родителями; как привлечь к совместному воспитанию и развитию дошкольников; как вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения?

Для решения поставленных вопросов мы организовали семейный клуб «Добрые зернышки», цель которого - создание условий для организации социально позитивного досуга, для привлечения внимания родителей к интересам и потребностям ребенка.

Для достижения цели поставили следующие задачи:

- создание условий, оптимально влияющих на индивидуальное развитие каждого ребенка;
- развитие дружеских и партнерских отношений между детьми и родителями;
- привитие навыков проведения семейных досугов через участие в организации и проведении совместных мероприятий в ДООУ;
- привлечение внимания родителей к интересам и потребностям ребенка.
- разработка и внедрение в практику детского сада разнообразных форм и методов взаимодействия детского сада и семьи.

Основные принципы партнерства: открытость и доступность.

На начальном этапе было проведено родительское собрание, в ходе которого совместно с родителями мы обсудили план мероприятий, определили периодичность встреч в рамках работы клуба (один раз в месяц), проговорили степень участия каждого из родителей в мероприятиях (то, какую роль они

готовы и могут выполнять). В ходе собрания было решено привлечь в качестве соц. партнера методиста ЦКиД для помощи в материально-техническом обеспечении (предоставление костюмов) и практической подготовке.

На данный период времени семейный клуб «Добрые зернышки» действует полтора года. За это время стала очевидной эффективность данной формы взаимодействия с семьей. Участники клуба - дети и родители старшей группы, воспитатель Мосина Ю.В., музыкальный руководитель Загудаева О.В., социальный партнер - методист Центра культуры и досуга Климова С.Н.

Встречи в семейном клубе проходят в течение учебного года раз в месяц в форме семейных вечеров отдыха, развлечений, часть которых приурочена к календарным праздникам. Отличие таких вечеров от традиционных утренников заключается в том, что родители являются равноправными с участниками, а не зрителями, на протяжении всего мероприятия вместе с детьми исполняют хороводы, пляски, участвуют в играх. Мы нашли для себя оптимальный процесс освоения родителями музыкального материала: на музыкальных занятиях разучиваем с детьми, например, хоровод, записываем процесс и результат на видео и воспитатель размещает его в закрытой группе в соц. сетях. Родители по видео знакомятся с репертуаром и вместе с детьми осваивают его. У ребят это вызывает положительные эмоции, они с удовольствием пересматривают дома видео и привлекают родителей к разучиванию совместных номеров. Конечно, есть номера, которые дети готовят для родителей и наоборот.

Нельзя не отметить активное участие родителей в театрализованной деятельности. Под руководством педагогов подготовлена инсценировка «Танина яблонька», а в январе с успехом прошел интерактивный спектакль «Волк, ворона и веселые зайчата». Кроме того, родители исполняют роли различных персонажей на утренниках.

Такая «семейная» форма организации досугов способствует укреплению семейных уз, эмоциональному раскрепощению детей. Дети не чувствуют себя «выступающими», пропадает волнение, робость, на смену им приходит эмоциональный подъем, активность, ведь каждому ребенку доставляет радость выступить вместе с мамой, чувствовать ее поддержку.

Хотим особо отметить перемену отношения со стороны родителей в плане организации мероприятий и непосредственного участия в них. Если на начальном этапе нам приходилось уговаривать некоторых родителей на какую-либо роль, то сейчас многие сами предлагают свои кандидатуры, часто интересуются как помочь в организации или проведении развлечений. Делятся впечатлениями о том, как дома совместно с ребенком репетировали песни или хороводы, часто задают уточняющие вопросы относительно движений и т.д.

Немаловажно и то, что работа семейного клуба не ограничивается только организацией совместных досугов, очень часто тематика мероприятий плавно «перетекает» в непосредственно образовательную деятельность группы, так, например, после проведения «Осени» была организована выставка «Чудеса осени», перед проведением развлечения «Наши папы-бравые солдаты» в группе прошла тематическая неделя «Наша Армия», и т.д.

Анализ полуторагодовой работы семейного клуба «Добрые зернышки» показал, что данная модель организации сотрудничества ДООУ и семьи,

бесспорно, является эффективной. Поэтому мы продолжаем работу в этом направлении.

Список литературы

1. *Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [ч. III п.3.1 п.п. 5,6]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.*

Приёмы мотивации родителей к активному сотрудничеству со школой как основа родительского всеобуча

*Пичугова Наталья Валерьевна
учитель начальных классов
МАОУ «Средняя школа № 19»
e-mail: n.pichugova@mail.ru
г. Каменск-Уральский*

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Опираясь на многолетний опыт своей педагогической практики, определила, что важным моментом в формировании взаимоотношений учитель – родитель - ученик является мотивация родителей на активное взаимодействие с педагогом. Очень важно не просто выдать родителям тему собрания, а преподнести её так, чтобы они захотели получить эти знания.

В современное время педагоги используют разные формы взаимодействия с родителями: собрания, конференции, консультации, дискуссии, практикумы, круглые столы, тренинги, совместные праздники. **Но, как интересно подать теоретическую информацию?** Изучение любой темы предполагает обращение к теоретическим знаниям. Чтобы знакомство родителей с теорией не было скучным и неинтересным, педагогу необходимо подойти к вопросу творчески.

Примеры приёмов нестандартной подачи теоретической информации, которые использую в практике работы, - это упражнения **«Ассоциации»**, **«Кластер»**. Педагог представляет вниманию родителей ключевое понятие темы и предлагает им называть как можно больше слов или выражений, связанных, по их мнению, с предложенным понятием, а сам схематично фиксирует и затем использует как опору для главной темы собрания.

На мотивационном этапе родительского собрания для активизации родителей использую различные методические приемы: **«Метафора»**, **«Ассоциации»**. В основе этих приемов лежит обсуждение рисунка, на первый взгляд, не связанного с темой родительского собрания. Однако в ходе рассуждений к родителям, отвечающим на наводящие вопросы педагога, постепенно приходит понимание, что предмет (или явление) на рисунке, как ни что другое, олицетворяет затрагиваемую на собрании тему, проблему.

- **Рисунок–метафора «Губка»** (затрагиваемая проблема – воспитание ребенка). Родители высказывают собственные предположения на задаваемые мною вопросы и непроизвольно переходят к главному принципу – воспитание собственным примером. - **Рисунки-метафоры «Замок» и «Ключи»** (затрагиваемая проблема – необходимость в индивидуальном подходе к ребенку, в знаниях психологических закономерностей детского развития; методы воспитания).

- **Рисунки-метафоры «Лебедь, рак и щука» и «Тройка лошадей»** (затрагиваемая проблема – отсутствие последовательности в воспитании, единства требований к ребенку). - **Рисунок-метафора «Рюкзак»** (затрагиваемая проблема – подготовка ребенка к школе).

В конце родительского собрания необходимо подвести итог встречи. В своей работе часто использую **упражнения «Портфельчик с полезностями»**, **«Дерево успеха»**, **«Цепочка пожеланий»**, **«Цветогаммы»**, **«Дорожный знак»**, **«Система координат»** и др. И в завершении собрания слайд-шоу с фотографиями детей за прошедший период. Это является самым трогательным моментом собрания, сближающим родителей и педагога, и самым ценным для родителей, мотивирующим фактором на дальнейшее активное взаимодействие со школой. Так как каждому родителю важно видеть своего ребёнка, понимать, что он значим для педагога и успешен.

Традиционными для нашей школы являются Дни Семьи – день, когда есть возможность показать родителям достижения и успехи детей, а детям заботу, любовь и внимание родителей. Такие Дни являются своеобразными мотиваторами для родителей. Активные формы мероприятий способствуют сплочению детей и родителей: спортивные соревнования, интеллектуальная игра **«Дюжина вопросов»**, **«Обмен впечатлениями»**, **«Зажги свою звезду»**, **«Мы с тобой одна семья»**...

Таким образом, повышается мотивация родителей к посещению родительских собраний и других школьных мероприятий, они чувствуют, что являются не пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса.

Список литературы:

1. Галактионова Т.Г. *От самопознания к самореализации: Персонал-технология образовательной деятельности.* СПб., Институт специальной педагогики и психологии, 1999.

1. Гукалова Л.А. *Взаимодействие школы и семьи как фактор, способствующий повышению мотивации к обучению.*
<https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2014/03/02/vzaimodeystvie->

shkoly-i-semi-kak-faktor

2. Климакова Ю. Не бойся страшного / Школьный психолог, 2004, №8.

3. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005.

2. Оськина О.В. Копилка методических приемов, или Как сделать родительское собрание эффективным и интересным. <https://открытыйурок.рф/статьи/598711/>

3. Формы взаимодействия семьи и школы как средство учебной мотивации родителей и детей. <https://pandia.ru/text/80/143/42730.php>

4. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями // Школьный психолог, 2006, №19.

5. Цветкова С. Вопросы воспитания в картинках // Школьный психолог, 2006, №5.

Современные формы и методы развития экономических знаний ребенка дошкольного возраста в семье

*Козлова Дарья Викторовна,
студентка 2 курса специальности*

44.02.01 Дошкольное образование

Петровская Виктория Павловна,

преподаватель

КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»

e-mail: metod.kansk@mail.ru

г. Канск

Семья является первой социальной средой, в которой ребенок знакомится с экономическими понятиями и отношениями, потребностями и способами их удовлетворения, поэтому именно от родителей и родственников, проживающих вместе с ребенком, во многом зависит уровень экономической культуры дошкольников.

Ребенок, прежде всего, познает азы семейной экономики, поскольку в семье он делает свои первые шаги в мир экономической деятельности, получает о ней первые представления. Дошкольник узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи. Старшие дошкольники учатся оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, узнают, что деньги служат средством обмена товарами между людьми.

Однако, на наш взгляд, необходимость экономического воспитания детей большинством родителей не осознается. Молодые семьи еще сами учатся распределять бюджет, обеспеченные семьи не обращают внимания на повышенные расходы, многие семьи не понимают важности экономического образования детей или не владеют знаниями о том, как правильно это осуществить. Перед дошкольной организацией стоит задача организовать сотрудничество с родителями, направленное, в первую очередь, на оказание помощи в содержательно-методических вопросах экономического воспитания детей.

Стоит отметить, что экономическое воспитание ребенка в семье реализуется в форме бытовой деятельности. Он получает первые элементарные представления об экономике и начинает задавать вопросы: почему нельзя оставлять воду включенной, почему нужно выключать свет в комнате, в которой мы не сидим. Важно, чтобы взрослые, помимо правильного ответа на подобные вопросы, сами соблюдали правила экономии.

Экономическое воспитание должно начинаться в семье потому, что именно здесь ребенок приобретает первый опыт, который в детском саду углубляется, уточняется и обобщается[1]. Поскольку ведущей в дошкольном возрасте является игровая деятельность, накопленный детьми опыт ведения бытового хозяйства, имеющееся у них экономические представления, переносятся в игру, что способствует развитию экономических качеств личности: бережливости, практичности, избирательности, расчетливости, предприимчивости, экономности, трудолюбия, уважительного отношения к результатам труда взрослых и др.

Вопросы экономического воспитания детей в семье заслуживают отдельного внимания. Если говорить об экономических отношениях, принятых в семье, то они во многом определяются такими факторами, как труд родителей, материальные и финансовые потребности родителей, семенные традиции и ценности, моральные взаимоотношения в семье.

Очень важно определять обязанности самого ребенка по дому, включать его в активную жизнь семьи с ранних лет, чтобы развивать «чувство хозяина», приучать следить за своими вещами, их сохранностью и состоянием, воспитывать ответственность за их использование. В семье происходит первоначальное знакомство детей с деньгами как мерой труда, воспитание разумных потребностей. Ребенок, осознающий свои реальные потребности, знающий цены и разбирающийся в деньгах, способен вполне разумно осознавать, что важнее, а что можно оставить на потом.

Внешние экономические функции семьи надежно обеспечивают ребенку возможность удовлетворения всех его потребностей. Его родители зарабатывают деньги, вступая в экономические отношения с социумом (труд-товар-деньги), а ребенок пока только пользуется результатами труда своих родителей, не вступая в прямые экономические связи с социумом.

Несмотря на то, что семейному воспитанию придается такое большое значение в экономическом воспитании детей, родители в семье решением этих вопросов практически не занимаются.

У детей стихийно складываются представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их нужды и стремления. Именно на этой почве вырастает потребительское отношение к родителям, появляются желания, которые родители уже не в состоянии удовлетворить.

Крайне редко родители беседуют с детьми о внесемейных экономических проблемах (себестоимость изделия, оплата труда, материальное стимулирование, цена, прибыль, бережливость, расчетливость).

В нашей стране в последние годы значительно повысился интерес к проблемам семьи, в частности, семейного бюджета и ведения домашнего хозяйства. Среди причин возрастающей популярности семейной экономики можно назвать, прежде всего, то, что люди приходят к осознанию простой

истины: нельзя построить общество с эффективной экономикой, высоким уровнем жизни и социальной справедливости, особенно в условиях рынка, если основная ячейка - семья - развивается на нездоровой социально-экономической, психологической, нравственной основе.

Известно, что член неблагополучной семьи - это несчастный и конфликтный человек, причем не только в личной жизни, но и в общественной. Тогда как благополучный человек в семейной (личной) жизни - это активный созидатель и творец всего доброго, гуманного, справедливого. Вот почему стремление людей к счастью и благополучию в семейной жизни - дело государственное. Ряд ученых-социологов утверждает, что прогресс общества зависит даже больше от семьи, чем от производства, науки, международных отношений, вместе взятых.

Воспитатели должны устанавливать и поддерживать постоянный контакт с родителями в области экономического образования детей дошкольного возраста. Контакт между семьей и педагогом помогает построить отношения взаимопонимания между ними и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в обучении и развитии самого ребенка. Совместное планирование помогает облегчить основные процессы, связанные с общественным поведением, образованием и воспитанием детей.

По мере того как педагог готовится к обучению детей, важно, чтобы он осознавал тот факт, что обучение начинается не с того момента, когда ребенок приходит в группу. Первыми учителями ребенка являются его родители. То, что ребенок узнает в своей семье, является основой для дальнейшего, полномасштабного процесса обучения. Общей целью, которая объединяет дошкольное учреждение и родителей, является воспитание образованного ребенка. В содержание работы с родителями входят: консультации, конкурсы на составление рекламы фирменного блюда или изделия, изготовление семейных экономических газет, консультации на тему «Экономические сказки», презентации: «Наша домашняя экономка», «Безотходная технология», «Экономика своими руками», - участие в экономическом аукционе, игре «День предпринимателя», в викторинах и т.д.[2].

Приобщая дошкольника к экономике, мы поможем детям стать самостоятельными, научим ценить свой и чужой труд, отличать истинные ценности от мнимых.

Список литературы

1. Бывшева М.В., Ханова Т.Г. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном детстве//Вестник Мининского университета. 2016. № 3 (16). С. 22.

2. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. □ 89 с.

Роль взаимодействия классного руководителя и родителей в становлении ученика

*Сосновских Вероника Вячеславовна,
учитель
МКОУ Куровская ООШ,
e-mail: nika.averina97@yandex.ru
с.Куровское Камышловского района*

*Ребёнок – зеркало семьи;
как в капле воды отражается солнце,
так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.
Задача школы и родителей – дать каждому ребёнку счастье...*

В. А. Сухомлинский.

*Воспитание - великое дело: им решается участь человека
В. Г. Белинский*

Детство – первый этап в жизни человека. Этап, где первые впечатления играют главную роль в последующей жизни. Одно из направлений в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой ребенок растет и воспитывается.

Существует ряд проблем, которые нужно решить незамедлительно, данная задача может быть непростой в ее реализации.

Так как школа является для ребят вторым домом, комфортным и уютным, в котором ребенка всегда поймут и поддержат, то и родители должны видеть перед собой классного руководителя, любящего их детей такими, какие они есть, который может дать ответ на любой вопрос о развитии их ребенка.

Взаимодействие учителя и ребенка оказывает важное влияние на развитие и воспитание детей в образовательной деятельности.

На основе собственного опыта я могу сказать, что без активного участия родителей моя работа в классе не приносит должного результата. Следовательно, систематическое включение родителей в деятельность воспитательной системы класса является основой взаимодействия семьи и школы.

Для реализации взаимодействия семьи и школы я ставлю перед собой следующие цели:

✓ сформировать единое образовательное пространство «семья и школа», требуется координация действий для решения поставленных задач, и объединения усилий семьи и классного руководителя;

✓ в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала, требуется создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и единой системы стремлений школы и семьи.

При работе в данном направлении мною поставлены следующие задачи:



Рисунок 1 Задачи сотрудничества семьи и школы

Применение и реализация задач по сотрудничеству школы и семьи (рисунок 1) направлены на общее развитие ребенка, таких направлений воспитания, как:

- ✓ умственное развитие;
- ✓ воспитание нравственной культуры;
- ✓ воспитание эстетической культуры;
- ✓ воспитание физической культуры и здорового образа жизни;
- ✓ воспитание трудолюбия и профориентация.

При реализации данных направлений используются следующие формы взаимодействия семьи и школы (рисунок 2):



Рисунок 2 Направления и формы, используемые при работе с родителями.

Основная роль в воспитании детей отведена классному руководителю, но он должен понимать, что разнообразие методов и форм не всегда бывает успешным. Одной из задач педагога является: создание демократичного стиля отношения между классным руководителем и семьей, создание единства и союза.

Работать с родителями значительно труднее, классный руководитель должен обладать большим терпением. Каждый родитель должен быть уверен, что любая беседа не будет использована против него.

Соблюдение педагогических норм и следование приоритетным направлениям позволит взрастить личность, востребованную современным обществом.

Классный руководитель для успешного сотрудничества должен относиться

к каждому ученику, как к своему собственному ребенку, используя воспитательные меры.

Работа с родителями и детьми – это деятельность, которую выстраивает сам педагог, а также определяет ее цель, насыщая ее ценностями, подбирая методы, средства[1].

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что в работе классного руководителя сотрудничество с родителями играет важную роль, большое значение - в становлении ребенка-ученика в начальной школе.

Список литературы:

1. *Методические разработки по теме: «Совместная деятельность семьи и школы в воспитании и обучении детей. <https://infourok.ru/sovместnaya-deyatelnost-semi-i-shkoli-v-vospitanii-i-obuchenii-detey-467139.html>*

Интерактивные формы работы с родителями в дошкольной образовательной организации как средство социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста

*Гостюхина Мария Александровна,
воспитатель
МКДОУ «Детский сад №5 «Ёлочка»
e-mail: gostyukhina.1997@mail.ru
г.Талица.*

Одной из важнейших сфер, характеризующих продвижение ребенка, является его социальное развитие, в основе которого лежит двусторонний процесс усвоения норм и правил: с одной стороны, ребенку необходимо усвоить нормы и правила по отношению к предметному миру, а с другой — нормы и правила общения с другими людьми. Этот процесс сопровождается эмоциональными переживаниями, отражающимися в поведении ребенка. Но под воздействием целого ряда негативных факторов (нарушение детско-родительских отношений, неблагоприятный психологический климат и др. патологические факторы) у ребенка формируются признаки социально-эмоционального неблагополучия.

Важность проблемы социально-эмоционального развития дошкольников актуальна, поскольку именно в дошкольный период детства оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к окружающим. Успех социализации ребенка во многом зависит от уровня развития его эмоционально-нравственной сферы.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия. И семья, и дошкольная организация по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделяется социально-коммуникативная образовательная область,

направленная на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей. [4]

По мнению А. В. Запорожца, эмоциональное развитие дошкольника является одним из важнейших условий его воспитания. Подчеркивая важность эмоциональных переживаний ребенка при взаимодействии с социумом для его личностного становления, он акцентировал внимание на том, что раннее неблагополучие аффективных отношений с близкими взрослыми и сверстниками создает опасность нарушения последующего формирования личности.

Именно поэтому взаимодействие с родителями является необходимой частью воспитания и развития современного дошкольника.

В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования имеется раздел «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников», в нем можно отметить, что семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Для полноценного развития и воспитания ребенка необходимо партнерское отношение коллектива ДОО и родителей.[5]

Одним из важнейших моментов в характеристике социального развития ребенка, развития, реализуемого в его усложняющейся деятельности, выступает развертывание явления социализации-индивидуализации, поступательно осуществляемого - от осознания растущим человеком своих социальных возможностей через становление личностных новообразований к проявлению, укреплению, качественному изменению социальной позиции в результате собственной творческой активности.

Главный смысл социального развития ребенка заключается в присвоении общественной сущности человека – от самовосприятия, самооценки, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, субъективного осознания себя самостоятельным членом общества, понимания своего места и значения в нем.

Эмоциональное развитие дошкольника является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания, его различных сторон. Те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания.

Социально – эмоциональное развитие дошкольника рассматривается как центральное направление воспитательного процесса в современном ДОО, объединяющее все его аспекты. Поэтому в детском саду необходимо обеспечить единый процесс социализации – индивидуализации личности дошкольника через эмоциональное принятие ребенком себя, своей самооценки и своей связи с социальным миром.

При социально – эмоциональном развитии целесообразно использовать разнообразные формы работы с родителями, традиционные и нетрадиционные, а

так же и интерактивные. Использование интерактивных форм в работе с родителями поможет им в выборе игровых упражнений для детей дома, и в самостоятельном их проведении. После проведения какой – либо формы работы можно прийти к общему выводу и мнению со всеми родителями и педагогами ДОО. При использовании таких форм многие родители будут более открыты, активны, энергичны, сплочены во взаимодействии с педагогами и с другими родителями. [5]

Е.В.Козлов и А.В. Ворстер говорили: социально-эмоциональная компетентность дошкольника рассматривается как совокупность знаний базовых эмоций, узнавания эмоций партнера по взаимодействию, понимания своих эмоций, эмпатии, эмоциональной саморегуляции. Понимание эмоций рассматривается как механизм, влияющий на возникновение активности человека в ситуации взаимодействия

Результатом социально-эмоционального развития является не только формирование личности, социального и развитие индивидуальностей человека, его сущностного Я, способного эффективно адаптироваться в меняющейся социальной среде, так же должен соблюдать правила поведения в общественных местах. У него необходимо сформировать умение общаться с взрослыми и сверстниками, выражать свои мысли и эмоции при помощи невербальных средств общения.[3]

В современных условиях содержание и формы работы с семьей в ДОО отличаются разнообразием. Задачей каждого педагогического коллектива должно быть умение быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования. Взаимодействие педагогов ДОО и родителей как равноправных участников педагогического процесса необходимо строить на основе запросов семьи, так как именно она является основным социальным заказчиком. Педагогам и родителям следует искать позитивные способы и формы общения, которые могут побудить партнера по взаимодействию к размышлению, сопереживанию.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формирование ценных жизненных ориентаций.

В работе с родителями необходимо создавать эмоционально-благоприятную обстановку, знакомить родителей со стилями общения с детьми, использовать разнообразные формы работы. Привлекать других специалистов на встречи с родителями.

В современном мире стали все чаще использоваться и интерактивные формы работы с родителями, позволяющие помочь сотрудникам ДОО в обучении, развитии и воспитании ребенка. Интерактивные формы более актуальны и интересны.

Интерактивные методы выполняют диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, поскольку их диагностическая направленность для родителя не очевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие

оказывает фактор социальной желательности. [1]

Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДОО означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям. [2]

Для выявления уровня социально-эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста подобран пакет диагностических методик такие как: Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей" (А.М.Щетинина); Карта наблюдения «Проявления социально-эмоционального развития у детей дошкольного возраста» (представляет собой модифицированный вариант Т.А.Репиной«Изучение особенностей социально-нравственного развития детей группы, характера взаимоотношений детей в коллективе сверстников»); Анкета для родителей «Изучение мнения родителей об особенностях эмоционального развития ребенка дошкольного возраста 4-6 лет» (представляет собой модифицированный вариант анкетирования Е. И. Изотовой); Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.М.Щетинина); Программа наблюдения за культурой поведения ребенка (А.М.Щетинина).

Данные методики соответствуют возрасту детей 4-5 лет, позволяют оценить уровень социально-эмоционального развития во взаимодействии с родителями. Проводятся воспитателем в индивидуальной форме с детьми и родителями, для вторичного замера методик проводится эти же.

Все диагностические методики стандартизированы, валидны, надежны и достоверны в выявлении уровня социально-эмоционального развития.

Подбору диагностических методик предшествовало через определение цели и задач, решаемых в процессе социально-эмоционального развития и взаимодействия сотрудников ДОО с родителями.

Список литературы

1. Арнаутова, Е.П. *Планируем работу с семьёй. [Текст]/ Е. П. Арнаутова. // Управление ДОУ. - 2006.- №4. – С. 66 – 70*
2. Каменская И. Н., Сагайдачникова О. Н., Кобелева Т. И., Фесюк Г. И. *Использование интерактивных форм работы с родителями [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IV Международная научная конференция (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 61-63.*
3. Минаева, В.М. *Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2011. – 48*

с. Питер, 2009. – 320 с.

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Сотрудничество воспитателя с семьёй как средство повышения педагогической компетентности родителей

*Юдина Наталья Дмитриевна,
воспитатель*

*МАДОУ «Детский сад №13»
e-mail: natali30091974@mail.ru
г. Камышлов*

Семья для дошкольника — жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности [1]. Любовь родителей обеспечивает ребенку эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает ему жизненную опору. Родительская любовь как ничто другое способствует возникновению и укреплению чувства собственного достоинства и самоуважения ребенка. Сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, а у ребенка — уважительное отношение к своим близким. Согласно статье 18 Закона РФ «Об образовании» приоритетная роль в воспитании ребенка принадлежит родителям, при этом акцентируется внимание на том, что педагоги дошкольных образовательных учреждений призваны оказывать родителям помощь.

Поэтому мы поставили перед собой следующие **задачи сотрудничества**:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

При взаимодействии с семьёй мы стремимся к диалогу, так как именно диалог является важнейшим условием доверительных отношений с родителями. Общение в форме диалога позволяет родителям почувствовать себя равными партнерами с правом на собственную позицию и систему ценностей в воспитании.

Так же в общении с родителями ведём **индивидуальную работу**. Постоянный индивидуальный контакт с семьёй позволяет воспитателю пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду и укрепить потребность членов семьи в педагогическом общении.

Из анкет мы узнали, что родителям важно видеть ребенка в разных видах

деятельности: игре, труде, во время еды и на прогулке, в спортивном зале. Такие наблюдения — источник новых, подчас неожиданных знаний о сыне или дочери. Приглашая родителей в детский сад, создаём ситуации для взаимодействия детей и взрослых. Например, предлагаем родителям вместе с ребенком лепить, клеить, рисовать, играть, выполнять спортивные, танцевальные движения, задавать друг другу вопросы, загадывать загадки, а так же создавать проекты. Поэтому в нашей группе, стали традиционными такие формы, как **«День открытых дверей»**, **«День самоуправления»**, **«День именинника»**, **проведение совместных праздников, посвящённых Новому году, 23 февраля, 8 марта**, когда родители выступают не только в роли гостей, но и главных участников образовательного процесса.

Взаимодействуя с ребенком, родители начинают лучше его понимать и чувствовать, замечают изменения в его развитии, радуются и сопереживают успехам и удачам сына или дочери.

Повышая информированность родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников), издаём **информационные листки, стенгазеты** совместно с родителями, а также привлекаем родителей **к участию в разработке идей, подготовке атрибутов для детского праздника.**

С целью обеспечения обратной связи с семьей проводим **анкетирование родителей.**

Организуем конкурсы и выставки детского творчества совместно с родителями по лексическим темам («Дары осени», «Букет для бабушки», «Конкурс светофоров», «Конкурс снеговиков», «Ёлка своими руками», «Конкурс ёлочных украшений», «Женские украшения своими руками» и др.).

Проводим **тренинги с родителями**, где рассматриваем способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. Тренинговые упражнения и ролевое проигрывание семейных ситуаций позволяет обогащать способы родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Анализируя детское поведение, родители видят свой педагогический опыт со стороны, размышляют над поступками ребенка, учатся понимать их с точки зрения его психических и возрастных потребностей. Обращаемся и к опыту родителей. На общей встрече родители рассказывают о своих воспитательных приемах, показывают семейные фотографии или видеofilm.

Стали традиционными совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон.

При содействии и участии родителей создаются в группе различные «коллекции»: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей (для творческой работы детей).

Постепенно родители включаются в разработку познавательных проектов совместно с детьми по лексическим темам.

Для активизации педагогических возможностей родителей мы используем разнообразные *активные формы общения.* Это дискуссионные встречи,

например, круглые столы, вечера вопросов и ответов, практикумы и тренинги, помогающие родителям корректировать собственные взгляды на воспитание и способы общения с ребенком. Успешному взаимодействию с родителями способствуют также эмоционально насыщенные формы общения — совместный досуг взрослых и детей, фольклорные семейные вечера, познавательно-игровые викторины и т.д.

В беседах и дискуссиях используем разнообразные *методы общения*.

Дискуссионный вопрос или обсуждение нескольких точек зрения на проблему настраивает родителей на размышление («В чем, по вашему мнению, заключается главный залог благополучия ребенка — в незаурядной силе воли, крепком здоровье или в ярких умственных способностях?»).

Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к анализу воспитательных приемов, поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности педагогических рассуждений, развивает у них чувство педагогического такта.

Главное помочь родителям осознать ответственность за воспитание детей и понять, что рядом с ними существует мир детства, который не терпит фальши и равнодушия, который надо беречь и уважать, чувствовать и понимать, и тогда заботы и хлопоты окупятся огромной человеческой радостью.

Список литературы

1. Андриеш В. А., Бубнова С. Ю., Зайцева И. А., *Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи*. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010 г., с. 112
2. Зенина Т.Н., *Родительские собрания в детском саду* – М., Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.
3. *Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования*.—5-изд.—М.: ТЦ Сфера, 2014

Современные подходы по взаимодействию семьи и дошкольного образовательного учреждения в контексте Стратегии развития воспитания в РФ

*Кадырова Рамила Менахматовна
заместитель заведующего по ВМР
Лысенко Оксана Ивановна
воспитатель
Путанс Светлана Валерьевна
воспитатель
МБДОУ № 23 «Ромашка»
e-mail: dou23@mail.ru
г. Сухой Лог*

Десятилетие детства с 2018 по 2027 гг. объявлено в России Указом Президента Российской Федерации В.В.Путина от 29 мая 2017 года №240 [1]. В российской культуре понятие «детство» неразрывно связано с понятием «воспитание», с которым в России традиционно ассоциируется забота о

подростающем поколении, деятельность по созданию условий для гражданского, духовно-нравственного становления личности растущего человека.

В 2015 году во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы была разработана и затем утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) [2].

Стратегия отражает направленность государственной политики на поддержку детства, и сегодня ее актуальность еще более возрастает в связи с объявленным Десятилетием детства. Воспитание относится к важнейшей социальной функции системы образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет положение о том, что «образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения» [3].

Категория «воспитание» - одна из основных в педагогике. Существует много различных подходов к рассмотрению этой категории. Понятие «воспитание» имеет много значений. Его можно понимать в широком и узком смысле, рассматривать в аспектах общественного явления, деятельности, процесса, социального института, системы и т.д.

Если понимать воспитание в широком социальном смысле, то его фактически можно отождествить с социализацией. Социализация воспринимается в данном контексте как развитие человека в онтогенезе (индивидуальном развитии) в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

В широком педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, который осуществляется системой учебно-воспитательных учреждений.

В узком педагогическом смысле воспитание, во-первых, можно толковать как воспитательную работу, целью которой является формирование системы определенных взглядов и убеждений, а во-вторых, как решение воспитательных задач.

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности, целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, руководство (управление) процессом формирования и развития личности, передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду;

Современная педагогика исходит из того, что процесс воспитания представляет собой не прямое воздействие на воспитанника (как традиционно считалось), а социальное взаимодействие различных субъектов: родителей (законных представителей), микрогрупп и коллективов, социальных институтов.

Согласно основной общеобразовательной программе «От рождения до школы», ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. [4, с.267]

Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и

«взаимодействие».

Сотрудничество – это деятельность нескольких сторон, где все участники получают определенную выгоду.

Взаимодействие - процесс взаимного действия объектов друг на друга с целью достижения общей цели.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. В дошкольных образовательных учреждениях ведется взаимное сотрудничество с родителями, используются разнообразные современные формы работы с родителями.

Информационно-аналитические:

- анкетирование;
- опрос;
- почта.
- Наглядно-информационные:
- Клуб неорганизованных детей «Молодой родитель»;
- Сайт детского сада

Познавательные:

- родительские гостиные;
- нетрадиционные родительские собрания;
- экскурсии.

Досуговые праздники:

- совместные досуги;
- волонтерские и благотворительные акции⁴
- участие родителей в конкурсах различного уровня;
- совместные оздоровительные походы

Работа с родителями строится на основе диалога. За основу берется принцип партнерства: «Родители не ученики, а партнеры по общению». Основная цель всех видов форм взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс] ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/news/>.

2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р // URL: <http://docs.cntd.ru/document/420277810>.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 29.12.2012 N 273_ФЗ. (ред. от 2016)]. [Электронный ресурс] /URL: <http://www.consultant.ru/document/consdocLAW140174>.

4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 304 с

Современные формы семейного воспитания, реализуемые в Краснотурьинском политехникуме

*Нецветаева Елена Николаевна,
педагог-психолог;*

*Трипкина Татьяна Павловна,
зам. директора по СПР;*

*Федотова Яна Александровна,
методист,*

ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум»

e-mail: yana-fedotova@mail.ru

г. Краснотурьинск

В своём послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент России В.В. Путин определил главный приоритет государственной политики - «сбережение людей, умножение человеческого капитала, как главного богатства России». Усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Среди задач, стоящих перед всем обществом - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций^[1].

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, так как на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение.

Согласно утверждённой от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

¹ Опубликовано в разделах: [Новости](#). [Выступления и стенограммы](#) от 01.03 2018 года

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины^[2].

Всё острее встаёт задача общественного признания необходимости содержательной квалифицированной помощи родителям просветительского, образовательного консультационного характера осуществляемая педагогическим коллективом совместно с родительским советом и социальными партнёрами. Такая помощь в первую очередь направлена на восполнение знаний, умений и компетентностей родителей в сфере присмотра, ухода, воспитания и образования подростков.

Данный вид психолого-педагогической помощи формирует у родителей представления о своих правах и обязанностях, способствует формированию способности к осознанному выбору траекторий развития подростков и средств обеспечения реализации таких траекторий; помощи в поиске ответов на возникающие вопросы в области реализации своей родительской позиции; в способности осознавать потенциал и риски выбираемой стратегии воспитания и образования своих детей; и о дальнейших последствиях в собственных действиях. В связи с информатизацией общества в системе образования взаимодействие семьи и образовательного учреждения приобретает новое содержание, что диктует иное видение роли родителей в этом процессе.

Семья является не только потребителем и заказчиком в системе образования, но, и главным партнёром образовательного учреждения в самореализации личности подростка, активным участником воспитательно-образовательного процесса.

Современный педагог в своей профессиональной деятельности учитывает всю совокупность факторов, существующих в семье и оказывающих влияние на образование, развитие, формирование личности подростка.

Осуществляется тесное взаимодействие педагогов политехникума с семьёй с целью включения родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Данная цель реализуется в ходе решения следующих задач:

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс обучающихся и студентов новейших информационных технологий;
- пропагандирование положительного опыта семьи средствами Интернет;
- совершенствование и корректировка технологий, методов и форм работы в области семейного воспитания;
- практическая совместная деятельность семьи и образовательного учреждения.

Совместное взаимодействие педагогов и семьи с использованием разнообразных форм и методов работы всецело направлена на формирование у родителей необходимых знаний в области потребностей подростков, возрастной психологии, закономерностей психо-эмоционального развития, включая разнообразные «точки доступа» к научно обоснованной информации и поддержки, отражающей идеи социального партнёрства.

² «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р

ГБПОУ СО «Красноурьинский политехникум» на сайте в сети Интернет для родителей предоставляет учебно-методический материал, информацию о жизни политехникума, о проводимых учебных и внеучебных мероприятиях. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья обучающихся и студентов, их безопасности, правилах поведения подростка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию. Педагоги активно используют в работе с родителями Основной формой работы с родителями в политехникуме являются родительские собрания, вебинары и конференции проводимые педагогами один раз в квартал. Тематика и методика родительских собраний, вебинаров и конференций учитывается педагогом в зависимости от возрастных особенностей обучающихся и студентов, уровня образованности и заинтересованности родителей, целей и задач воспитания, стоящие перед политехникумом. В связи с чрезмерной занятостью и недостаточностью времени, родители могут присутствовать на мероприятиях подключившись к сети Интернет, в среде Skype. Данные мероприятия является формами психолого-педагогического просвещения и предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании обучающихся и студентов.

В ходе подготовки к мероприятиям проводится анкетирование обучающихся и студентов, подростки готовят коллажи на определённую тему, записывают видеосюжеты, интервью с обучающимися, педагогам и родителями, совместно с педагогом составляется проект обращения участников родительского собрания, вебинара и конференции, готовится специальный выпуск газеты «Студенческий калейдоскоп» с заметками и пожеланиями для родителей.

С целью освещения и решения той или иной проблемы воспитания педагог эффективно использует лекционную форму психолого-педагогического просвещения родителей. Родительский лекторий проводимый в форме информационного часа или эвристической беседы - способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию подростков.

Открытый урок - визитная карточка педагога, которая проводится с целью ознакомления родителей с методиками проведения занятия, установления доверительных отношений между родителями и педагогами, определения задач совместного воспитания подростков и их реализация. Открытые занятия дают возможность родителям увидеть, насколько педагогически грамотная, психологически комфортная и безопасная среда создана в политехникуме для творческого развития обучающегося и студента. Методическая разработка открытого занятия размещается педагогом в сети Интернет «Инфоурок-YouTube» и на учительском сайте «Инфоурок/ ВКонтакте».

Кураторы и классные руководители регулярно проводят индивидуальные тематические консультации с целью обмена информацией, дающей реальное представление о делах в учёбе и поведении подростка, его проблемах, способствуя созданию контакта между родителями и педагогами. Использование телекоммуникаций и электронной почты позволяет педагогам оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого обучающегося

и студента, организуя при этом индивидуальный диалог. Одной из важных форм установления контакта педагогов с семьями обучающихся и студентов является родительский совет, который может выбираться на весь период обучения, довыборы происходят в процессе выпуска обучающегося или студента из образовательного учреждения.

Главное его предназначение - согласование, координация и интеграция усилий политехникума и семьи в создании условий и для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности подростка. Родительский совет привлекает родителей и подростков к организации общественно-значимых дел, решению проблем жизни коллектива.

В ближайшей перспективе планируется организовать в политехникуме работу родительского клуба для семей находящихся в социально-опасном положении, имеющих статус вынужденных переселенцев или для лиц мигрирующих из стран ближнего зарубежья, чтобы заинтересовать родителей в обсуждении вопросов семейного воспитания в процессе адаптации к новой социальной среде. Главное условие успеха таких встреч и дискуссий - добровольность и взаимная заинтересованность.

В нестандартной форме педагог, используя средства сети Интернет может организовать проведение деловой игры, в ходе которой, участники - родители совместно с подростками выполняют задания, решают ребусы, кроссворды и находят решения в жизненных ситуациях, связанные между собой какой-либо целью или темой. Подобные игры, организованные в Интернете для родителей и их детей способствует развитию родительских компетенций и творчества. Задания деловой игры составляются таким образом, чтобы поставить участников в деятельностную позицию, в ходе которой они должны анализировать ситуацию, предлагать свои способы действий, искать пути решения. Всё это способствует усвоению знаний без прямой их передачи. Игра даёт возможность участникам через систему заданий, подсказок, помощи, осуществлять рефлексии выполненных действий, способствует развитию коммуникативного общения и интеллектуальных способностей.

В совместном взаимодействии педагога, обучающегося, студента и родителя, важно чтобы родители стали ассистентами и помощниками педагога при проведении какого-либо мероприятия или вида деятельности с подростками, выступали в роли экспертов (если педагог готовит занятие по теме, которой хорошо владеет родитель), в роли консультантов, в роли организаторов мероприятия.

Следовательно, взаимодействие педагога с родителями - это результат сознательной, целенаправленной деятельности, творчества самого педагога, желания включиться в круг общения с родителями не только по профессиональному долгу, но и как с заинтересованными партнёрами, дополняющими друг друга в воспитании и обучении подростков.

Внедрение Интернет-технологий в практику работы педагога с родителями позволяет сократить время для обработки материалов анкетирования родителей, внедрить новые формы и технологии работы, например, Интернет-игры, дистанционные курсы, детско-родительские проекты, сетевое консультирование, получить новые инструменты отслеживания эффективности деятельности

педагога с родителями за счёт использования статистики сайта, анализа сетевых продуктов деятельности родителей, сетевых анкет.

Совместное взаимодействие педагогов, обучающихся, студентов и их родителей может быть результативным в психолого-педагогическом процессе, так как: родители принимают активное участие в жизни подростка, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги взаимодействуя с родителями, узнают больше о подростке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения.

Главное же заключается в том, то подростки, оказываясь в едином воспитательно-образовательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Семья вместе с образовательным учреждением создаёт важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность всего воспитательно-образовательного процесса. Родители - неотъемлемое звено в образовательном процессе политехникума.

Список литературы:

1. *«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015. № 996-р. с. 8.*
2. *Бим-Бад Б.М. «Педагогический энциклопедический словарь» - М. : Большая рос.энцикл., 2014. с. 141.*
3. *Божович Л.Н., Благонядежина Л.В. «Изучение мотивации детей и подростков» - М.: Педагогика, 2012. с. 27.*
4. *Буянов М.И. «Подросток из неблагополучной семьи» - М.: Педагогика, 2008. с. 71.*
5. *Бадмаева С.А. «Психологическая коррекция отклоняющего поведения» - М.: Педагогика, 2013. с. 46.*
6. *Занков Л.В. «Обучение и развитие». - М.: Педагогика, 2012. с. 52.*
7. *Кулик Л.А., Н.И. Берестов. «Семейное воспитание». М, 2014. с.79.*
8. *Нефедов В.И. «Искусство воспитания в семье». - Минск, 2011. с. 61.*

Работа классного руководителя с родителями по созданию комфортного психологического климата в классе

*Саморядова Светлана Валентиновна
учитель начальных классов
МАОУ «Лицей №5»
e-mail: svetlana_samoryadova@mail.ru
г. Камышлов*

Все живое на земле движется, течет, а порою просто мчится. Так и в нашей школьной жизни. Мчимся мы, учителя, а за нами наши ученики мчатся мимо фактов к решениям и дальше без остановки – вперед, в следующую тему, к новым выводам. Сделать бы остановку, пройтись неспешно от одного аргумента к другому. А где же родители? Почему они в стороне?

Как привлечь к школе таких занятых и далёких от педагогической теории современных пап и мам? Как аргументировать необходимость их участия в школьной жизни ребёнка?

Учительство всегда в поиске, какие создать условия, чтобы родители желали сотрудничать со школой, с удовольствием посещали родительские собрания; как сделать, чтобы им в школе было интересно, чтобы их посещения приносили только пользу и для школы, и для детей?

Для того чтобы сотрудничество семьи и школы было тесным, в самом начале работы с родителями изучаю социальный статус семьи и только потом планирую работу с родительским коллективом. Самой распространённой формой знакомства является проведение анкетирования. Сейчас можно найти много готовых анкет или составить самой. К началу учебного года я уже вижу, есть ли у них общие интересы, какую посильную помощь может оказать каждый из них. Часто такое анкетирование провожу перед поступлением ребёнка в первый класс.

Наступает первое сентября, дети вместе с родителями приходят в школу. На первом родительском собрании я стараюсь поближе познакомить между собой всех родителей. На собраниях родителям предлагаю написать мероприятие, которое они хотели бы провести или поучаствовать в нём, или просто посмотреть. Вот и готов план внеклассной работы. Теперь я уже знаю, к какой семье и когда могу обратиться за помощью.

Основной опорой планирования работы с родителями являются пожелания и рекомендации самих родителей, это способствует привлечению и сплочению и родителей, и детей.

Вовлечение в учебную работу:

* через совместную проектную деятельность;

* приглашение на открытые уроки, презентации, классные конференции.

Проектная деятельность удивительно богата теми задачами, которые она помогает решать. Одна из таких задач – вовлечение родителей в школьную жизнь. Считаю, что в 1 классе проектная деятельность может быть только совместная – откуда у ребенка 6-7 лет необходимые умения? Зато у него столько вопросов, столько идей, столько увлеченности и желания!!! Работая над проектом вместе, семья не только становится частью системы «семья-школа», но и сама становится крепче – совместная творческая деятельность всегда объединяет.

Двери нашего класса всегда открыты для родителей. Особенно ценно присутствие родителей на презентациях проектов учащихся. И тех и других это очень вдохновляет и радует.

В классе часто проводятся конкурсы рисунков, поделок. В воспитательной работе ни одному классному руководителю не обойтись без помощи родителей.

Наблюдая за детьми и родителями, я пришла к выводу, что им интересны нетрадиционные формы работы: совместные праздники, поездки, экскурсии, походы.

И поэтому в нашем классе мы проводим совместные праздники: «День матери», «8 марта», «День семьи», «Праздник осени», «Первые в жизни каникулы», «Новый год», «Масленица» и т.д. В последние годы некоторые праздники проводим на параллели, где ребята чувствуют себя комфортно не только с родителями но и с друзьями из других классов.

Организация поездок - это желание и детей, и родителей. Много положительных эмоций и радости в конце поездки.

Последние годы практикую проводить «Час с родителями» в рамках ознакомления с профессиями наших родителей. Организованы экскурсии на ЭТЗ, в пункт подмены, в музей, в военный городок, в пожарную часть. В этом году мы продолжаем данное направление: посетили «Завод минеральной воды 11», цех по пошиву и ремонту обуви (в Камышловском профучилище).

Походы выходного дня. Зимой на лыжах.

Эти формы работы сближают детей и родителей, а классный коллектив становится единым целым, большой семьёй, которая сплочается и интересно живёт только в том случае, если организована совместная деятельность педагога, детей и родителей.

А также для комфортного климата в классе важна посильная помощь родителей классу. Сюда можно отнести и сопровождение родителей на мероприятия и в поездки, уборку кабинета, украшение его к праздникам, покупку необходимых канцелярских товаров, угощений на праздники, прочих нужностей для класса, создание декораций для выступлений, организацию экскурсий и много чего еще... Важно, чтобы помощь каждого была замечена, и чтобы каждый мог посильно помочь.

Важно, чтобы в школе было интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, и чтобы каждый родитель смог почувствовать себя нужным и полезным для класса.

Итак, способы формирования психологического климата:

- формирование корпоративной культуры класса (проведение тематических праздников, день здоровья, походы и поездки в театр, экскурсии ;
- использование элементов игры в общеобразовательном процессе;
- работа в парах, группах;
- создание общего коллективного проекта, участие в общешкольных делах, акциях.

И родители, и классный руководитель должны понимать, что только общее сотрудничество, сотворчество способны сделать совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной, интересной, творческой, радостной и психологически комфортной.

Мне хочется закончить словами И. Беляевой о том, в чём состоит рецепт счастья:

Возьмите чашу терпения,
Влейте в неё полное сердце любви,
Добавьте две горсти щедрости,
Посыпьте добротой,
Плесните немного юмора
И добавьте как можно больше веры.
Всё это хорошо перемешайте.
Намажьте на кусок отпущенной вам жизни
И предложите каждому,
Кого встретите на своём пути.

Детско-родительский клуб «Здоровей-ка»

*Свинкина Елена Валерьевна,
Инструктор по физической культуре, СЗД
муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Детский сад № 28»
e-mail: helen-0887@yandex.ru
г. Ирбит*

«На здоровье!», «Будьте здоровы!», «Здоровье - главное богатство нации» - эти фразы звучат везде: дома, на работе, в средствах массовой информации. Рейтинги программ о здоровом образе жизни – одни из самых высоких. При этом врачи отмечают, что здоровых дошкольников с каждым годом становится все меньше и меньше. Причин этому очень много. Одна из них – это недостаточное внимание родителей к физическому развитию детей, активному семейному досугу.

Совместная деятельность детского сада с семьей - один из принципов дошкольного образования, так как заложены в ФГОС. Родители вместе с воспитанниками и педагогами дошкольного учреждения должны быть активными и равноправными участниками образовательного процесса. Поэтому участие семьи в воспитательно - образовательном процессе позволяет увеличить качество образования в целом, и успешно решать поставленные задачи физического развития, и приобщение к здоровому образу жизни.

Работая в детском саду, первое, с чем столкнулась – это слабое физическое развитие детей, многие дети испытывают «двигательный дефицит», задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, и поэтому встал вопрос: «Что делать?» «Как исправить?». Анкетирование родителей показало, что родители мало знают о том, как укрепить здоровье ребенка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр и т.д. Они зачастую оберегают своих детей: «Не бегай, не прыгай, не лазай, а то упадешь, сядь, посиди».

Здоровье дошкольников зависит не только от их физических особенностей, но и условий жизни в семье. Пытаться приучить ребенка к здоровому образу жизни, не подключая к этому членов его семьи, невозможно, ведь главные люди, на слова и поведение которых он ориентируется, – это родители. Чтобы ребенок рос здоровым, в первую очередь, следует формировать сознательное отношение к собственному здоровью у родителей. По моему мнению, основная задача педагогов – побудить родителей быть более ответственными за здоровье детей. Для этого необходимо использовать эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Практика показывает, что одной из таких форм является детско – родительский клуб.

Для обеспечения преемственности в работе детского сада и семьи по физическому развитию и оздоровлению детей был создан детско – родительский

клуб «Здоровей-ка»

Цель клуба – создание системы взаимодействия ДООУ и семьи по физическому развитию и вовлечь родителей в единое оздоровительное пространство, направленное на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, их физическое развитие.

Задачи:

- повышать компетентность родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей;
- изучать динамику физического развития воспитанников;
- воспитывать совместно с родителями потребность у дошкольников в здоровом образе жизни;
- развивать инициативность, активную позицию у дошкольников и их родителей;
- создавать условия для общения родителей друг с другом и детьми;
- способствовать взаимопониманию между участниками образовательных отношений.

Клуб создан инструктором по физической культуре с детьми и родителями старшей группы. Работа клуба осуществляется в соответствии с положением.

Принципами работы клуба являются добровольность и личная заинтересованность каждого участника.

Большая часть мероприятий с участием родителей и дошкольников проходит на базе детского сада: в спортивном зале или на спортивной площадке ДООУ, а также проводятся за пределами детского сада.

В связи с этим увеличивается ответственность родителей за их организацию. Совместные досуги сближают родителей и детей, им чаще хочется проводить время вместе.

Встречи детско – родительского клуба проходят один раз в месяц: в будние дни - в вечернее время в спортивном зале детского сада, в выходные дни - на базе городских спортивных объектов в зависимости от тематики. Например: в летний период встречи проходят в форме квеста, геокешинга, маршрутной игры, походов в парках, лесопарках. В зимнее время участники клуба катаются на коньках, лыжах и др.

Совместно с детьми перед каждым мероприятием руководитель клуба оформляет объявление с указанием плана, места и даты проведения очередной встречи участников клуба.

Цель этих объявлений – привлечь внимание тех родителей, которые не интересуются деятельностью клуба, сформировать у них желание провести выходные дни со своим ребенком и с пользой для здоровья.

После каждой встречи участники делятся впечатлениями, обсуждают и планируют следующее мероприятие. Все идеи и пожелания, высказанные дошкольниками, учитываются для планирования следующих встреч.

В течение года совместно с детьми оформлены фотоколлажи с каждой встречи, самые интересные и увлекательные моменты вошли в фильм о деятельности детско – родительского клуба, который создан с целью пропаганды здорового образа жизни и привлечения родителей в клубную деятельность. За чашкой чая участники вспоминают самые яркие моменты, обсуждают и

планируют будущие мероприятия.

Список литературы:

1. Бочарова Н.И. *Туристические прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений.* – М.: АРКТИ, 2004.

2. Казина О.Б. *Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы.* - Академия Развития, 2008.

3. Микляева Н.В. *Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие воспитателей ДООУ* - М.: Айрис - пресс, 2006.

4. Пензулаева Л.И. *«Физическая культура в детском саду»* М.: «Мозаика - синтез», 2014.

Секция 6. Положительные практики развития воспитания в системе образования (использования в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей, информационной безопасности и др.)

Рабочая тетрадь по ОП 02 Психология

*Ким Максим Григорьевич,
преподаватель педагогических дисциплин
ГАПОУ СО «Белоярский многопрофильный техникум»
e-mail: Maxsimkim@mail.ru
пос. Белоярский*

Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Психология» предназначена для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование, обучающихся как по очной, так и по заочной формам обучения. Содержание рабочей тетради соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта СПО по учебной дисциплине «Психология». С помощью заданий рабочей тетради студенты смогут самостоятельно проверить, закрепить и систематизировать полученные знания по учебной дисциплине, развить способность оптимально кратко и аргументированно выразить главную мысль при ответе на поставленные вопросы. В рабочей тетради также даны задания, позволяющие студентам проявить свои творческие способности. Структура рабочей тетради соответствует разделам учебного курса дисциплины «Психология» и включает в себя три темы дисциплины, список рекомендуемой литературы, включая электронные ресурсы. Содержание рабочей тетради соответствует разделам учебного курса дисциплины и предполагает последовательное выполнение заданий с фиксацией ответов в рабочей тетради. Формулировка ответов должна быть предельно четкой и ясной, укладываемой в отведенное для ответа место. Задания должны выполняться студентами самостоятельно и в строго отведенные преподавателем сроки выполнения данной работы.

Приступая к изучению учебной дисциплины «Психология», Вы должны

внимательно изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы, которую можно использовать для углубленного изучения тем, выполнения практических заданий, самостоятельной работы и подготовки к текущему и рубежному контролю.

Работа в тетради предполагает нахождение ответа на поставленные вопросы, изученные на теоретических занятиях и самостоятельно. При самостоятельной работе обычно возникают трудности, обусловленные непониманием основных психологических закономерностей, обилием фактического материала, сложностью терминологии и неоднозначностью ее трактовки в разных источниках. Выполнение заданий поможет выделить основополагающие аспекты изученных вопросов и является эффективным средством усвоения учебной информации, так как позволяет самому убедиться, насколько полно усвоен материал, какие вопросы требуют более глубокой проработки.

В рабочей тетради даны психологические задачи, которые помогут развить профессиональное мышление, воображение и любознательность.

Решение психологических задач проводится по следующему алгоритму:

- анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
- определение основных категорий, понятий, проблемы;
- выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;

Основными критериями оценки работы являются:

- умение обосновывать решение;
- последовательность изложения ответа;
- умение рассматривать проблему с разных сторон;
- умение использовать знания, полученные при изучении смежных дисциплин и дисциплины «Психология».

Это очень увлекательная и полезная наука о фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики. Наука психология поможет тебе сориентироваться в своем личном внутреннем мире, поможет более эффективно использовать в жизни свои возможности.

Душевный мир человека сложен, динамичен и изменчив. У каждого человека есть собственный опыт самопознания. Однако без опоры на научные данные многое в этом опыте мифологизировано, основано на привычках, а иногда даже на предрассудках. Трудно отказаться от привычных стереотипов мышления, но осознание своей свободы в мышлении, в контроле своих потребностей, что ты хозяин своих поступков, дает возможность человеку стать психологически зрелой личностью.

Изучение психологии поможет тебе решать практические задачи взаимодействия с другими людьми, позволит не только помогать другим людям, но и устанавливать контакты с самим собой, осознавать, что ты хочешь в этой жизни, и что именно от тебя зависит в ней.

Я надеюсь, что тебе будет интересно вместе с преподавателем изучать эту дисциплину. Желаю успеха, и надеюсь, что психология станет для тебя одной из любимейших наук.

Таким образом, рабочая тетрадь предназначена для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, для индивидуального заполнения

каждым студентом, реализует **мотивационную, познавательную, развивающую, контролирующую функции обучения.**

Воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях логопедического пункта детского сада

*Анцыгина Лариса Анатольевна,
учитель-логопед
МАДО «Детский сад «Теремок» АГО,
e-mail: ancygina69@mail.ru
г. Асбест*

В настоящее время усилено внимание к решению задач патриотического воспитания со стороны Правительства РФ и Министерства образования и науки России. Необходимость целенаправленной работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения отмечена в ряде нормативных и правовых документов, в том числе и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В нём говорится, что одной из задач детского сада является обеспечение условий, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Поэтому необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

В содержание коррекционной системы работы с детьми с нарушениями речи я обязательно на каждом занятии ставлю задачи, позволяющие эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Законе об образовании РФ, ФГОС ДО, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Работа с детьми построена на принципах развивающего обучения и состоит из четырёх основных направлений: семья, детский сад, родной город, страна Россия. Организация работы с детьми направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине, родному городу на основе приобщения к национальной культуре и включает в себя следующие аспекты:

- знакомство детей с символами города, области, государства (герб, гимн, флаг);
- формирование элементарных знаний о правах человека; бережного отношения к родной природе;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины (большой и малой);
- воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, городу, стране;
- воспитание интереса и любви к русской национальной культуре,

народному творчеству, обычаям, традициям;

- воспитание уважительного отношения к труду людей, желания оказывать взрослым свою посильную помощь.

Патриотическое воспитание дошкольников с нарушениями речи является средством коррекционно-развивающей работы: для формирования лексического запаса; обучения правильному употреблению грамматических категорий родного языка; развития навыков связной речи. Воспитание патриотизма невозможно без знакомства с историей и русской культурой, которое осуществляется на логопедических занятиях в процессе изучения детьми лексических тем: «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Наша армия», «Профессии», «Моя семья», «Мой дом», «Мой родной город», «Моя улица». В ходе изучения этих тем дети расширяют словарный запас не только за счет современных слов, но и узнают устаревшие слова. Так, изучая тему «посуда», они знакомятся не только со значениями слов «перечница», «соусник», «самовар» и др., но и «ухват», «коромысло», «ступка». Они узнают из чего делается посуда и из чего ее делали раньше. Это ведет не только к накоплению номинативного словаря, но и словаря признаков. Чувство любви к родной природе - одно из слагаемых патриотизма. Именно с воспитания любви к родной природе, можно и нужно начинать патриотическое воспитание дошкольников. Изучая на логопедических занятиях различные лексические темы, связанные с природой «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Животные», «Деревья», «Цветы», дети знакомятся с природой нашего края, узнают, как она богата и интересна, узнают, что ее нужно беречь: зимой подкармливать птиц и животных, бережно относиться к деревьям и цветам, а также решаются чисто логопедические задачи по закреплению относительных и притяжательных прилагательных, единственного и множественного числа существительных и прилагательных, предлогов, дети учатся образовывать существительные уменьшительно-ласкательной формы, составляют и пересказывают рассказы «У кормушки», «Спасение ежика», «Весной», «Дед Мазай и зайцы». На занятиях, посвященных лексическим темам, такие как «Профессия», «Мой город», «Семья», «Хлеб», обсуждаем, разговариваем с детьми о их привязанности и любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; говорим о важности и уважению к труду людей разных профессий.

Из возможных путей решения задач по патриотическому воспитанию одной из эффективных форм работы является - проектная деятельность. В условиях логопедического пункта традиционно реализуется такие краткосрочные взаимосвязанные проекты, как: «Семья и семейные ценности», «Мой город Асбест», «Урал - опорный край Державы»,

Использование проектного метода обеспечивает реализацию деятельностного подхода. В реализации проектной деятельности дети учатся самостоятельно мыслить, находить решения проблем, привлекая для этой цели знания из разных областей. Используя проблемные задания познавательно-практической, социально значимой направленности, приобретенные детьми в ходе реализации проекта знания, становится достоинством их личного опыта. Эти знания получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе собственной деятельности.

На решение задач патриотического воспитания был направлен проект по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта «Асбесту - 130 лет!».

Цель проекта: формировать у детей дошкольного возраста чувство любви к малой Родине, способности к проявлению чувства патриотизма, готовности сохранять и создавать уют и красоту в городе.

Задачи проекта:

Образовательные:

- создать условия для получения детьми знаний о родном городе: о его истории, символике, достопримечательностях, культурных и промышленных объектах, улицах города, зданиях и др.;

- расширить знания детей о природе Асбестовского района и его обитателях, формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;

- познакомить детей с народностями, живущими в нашем городе.

Развивающие:

- формировать активную речь детей, включённую в общение с детьми, педагогами и родителями, мотивационную сферу через стремление добиваться успеха;

- развивать интеллектуальные возможности ребёнка (внимание, память, речь, мышление);

- развивать способности представлять знания и умения на широкую аудиторию.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к родному городу, краю, людям, умение видеть прекрасное, гордиться своей малой Родиной;

- формировать интерес к познанию своей семьи, своего города и мира в целом.

Проект способствует формированию активного словаря, речевых умений и навыков детей, повышает уровень познавательных способностей дошкольников, развивает воображение, что в конечном итоге способствует гармоничному развитию личности. Приобщение детей к познанию своей малой Родины стало средством формирования любознательности, интереса, бережного отношения к окружающему миру и воспитанию любви к семье, детскому саду, городу и в целом к своей стране.

В процессе реализации проекта были созданы условия по ознакомлению с малой Родиной, с её историческим прошлым, с достопримечательностями родного города (памятники, музей, административные здания) в доступной для детей форме.

В рамках проекта проводилась большая совместная работа взрослых и детей. Осуществлялась разработка мини-проектов, в которых дети искали ответы на свои же вопросы: «Сколько лет нашему городу?» «Что было раньше на месте нашего города?», «Кто построил наш город?» и др. Дети вместе с родителями делали макеты «Мой город в будущем!», оформляли фотовыставку «Судьба города – судьба семьи!».

Реализация проекта предусматривает целенаправленные совместные усилия всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей (законных представителей). В ходе реализации проекта на коррекционно-развивающих занятиях логопеда были проведены беседы об истории возникновения города, об особенностях расположения города, «Улицы нашего города», «Мой адрес», «Зачем названия улицам, как придумывают названия улиц». На занятиях в форме мини презентаций профессий родителей дети уточнили и расширили знания о промышленности города, профессий города, о памятниках и памятных местах города. Мы провели исследовательскую деятельность «Асбест на карте Урала», рассматривали фотографии, открытки с изображением старого и нового города. Рассматривали и читали газетные вырезки, изготовили свою газету «Знаменитые люди нашего города». Посетили библиотеки города, краеведческий музей, музей ООО Комбинат «Ураласбест», карьер.

В организованной логопедической работе всегда найдется место духовному обогащению детей, формированию у них высоких моральных качеств, формированию чувства патриотизма, гордости за свой край, Родину.

Список литературы:

1. Бабаева Т.И. *Творческое сотрудничество детского сада и семьи как фактор готовности дошкольников к обучению в школе // Вместе с семьей. СПб.: Респекс, 1995. - С. 23 - 27.*

2. Баранникова О.Н. *Уроки гражданственности в детском саду — 2-е изд., испр. и доп. М.: Аркти, 2007. - 144 с.*

3. Воробьева В.К. *Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб.пособие / В.К. Воробьева. М.: АСТ: Астрель. - 2006. - 158с.*

4. Глухов В.П. *Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.: Аркти, 2002. - 144 с.*

5. *Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». М. 2015. - 62 с.*

6. *Дошкольное учреждение и семья единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. - 224 с.*

7. Жариков А.Д. *Растите детей патриотами. М.: Просвещение, 1980. -182 с.*

8. *Закон РФ «Об образовании». М., 2013. - 45 с.*

9. Каше Г.А. *Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М.,1985. - 207 с.*

10. Курошина Е.Е. *Формирование лексической системности у детей с общим недоразвитием речи //Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. — М.; Воронеж, 2003. с. 148 - 152.*

11. *Патриотическое воспитание музейными средствами: возможности, опыт, проблемы: Матер. Науч. практич. конф., г. Екатеринбург, 19-21 октября 1998 г. - Екатеринбург: Мин-во культуры Свердловской обл., 1999. — 137с.*

12. Туманова Т.В. *Особенности словообразования у дошкольников с общим*

недоразвитием речи / Т.В.Туманова. М.: Альфа, 2002.- 114 с.

13. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. Т.Б.Филичева. М., 2000. С. 12-24.

14. Шаховская С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи // Психолингвистика и современная логопедия. М., 1997.- с. 240-250.

Поддержка научно-технического творчества дошкольников посредством использования на занятиях конструктора LEGO Wedo 2.0

Тюшева Мария Александровна

студентка 4 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование,

*Порсина Анастасия Владимировна,
преподаватель*

*Павлова Оксана Леонидовна,
преподаватель*

*ГБПОУ «Камышловский педагогический колледж»,
e-mail: 9122915962@mail.ru, olpavlova@list.ru*

г. Камышлов

В 2015 году была утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которая ориентирует на содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.

Данное направление в дошкольных образовательных организациях реализуется через дополнительное образование детей на занятиях, направленных на развитие технического творчества.

Многие современные профессии требуют от человека творческий подход и решение задач, связанных с выбранным направлением деятельности. Воспитать мобильную, креативную личность - таков новый социальный заказ государства. А для того что бы выполнить социальный заказ государства в ДОО применяются инновационные технологии, которые позволяют воспитать всесторонне развитую личность. LEGO-технология является важным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивает взаимодействие различных видов деятельности и взаимодействие педагога с родителями и детьми.

Конструктор датской фирмы LEGO- удивительно яркий, красочный, полифункциональный материал, представляющий огромные возможности для поисковой, продуктивной, творческой деятельности. Несомненно стимулирует детскую фантазию, воображение, творчество и конструктивные способности.

Развивающие комплекты LEGO помогают детям развиваться в свободной форме, в то же время удовлетворяя их разнообразные интересы и помогая становлению таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для ее достижения.

В настоящее время современные технологии, в том числе и робототехника, активно внедряется уже в дошкольном образовании.

Главное в техническом творчестве — решение конкретных, выдвигаемых производством задач и целей с помощью технических средств, для достижения наиболее эффективного и качественного результата.

Весь процесс развития технического творчества можно разделить на 3 этапа. На первом этапе ребенок исследует образцы продукта, у него формируется восприятие формы, размеров объекта, пространства. Юный исследователь, активно используя опорные схемы, различные символы и знаки, носящие образный характер, пробует установить, на что похож предмет и чем он отличается от других. Ребенок учится представлять образец в различных пространственных положениях, активно используя наглядное моделирование.

На втором этапе ребенок свой продукт делает уникальным, креативным, пытается усовершенствовать его. Инициативность, творческий потенциал и воображение помогают ребенку найти положительные свойства предметов, применение которых улучшат, преобразуют продукт, сделают его находкой конструкторской мысли, модернизируют его. Особое значение данный этап имеет для совершенствования знаний, умений и навыков, получить знания о части целого, свойствах предмета, о понятиях синтеза и анализа.

На третьем этапе ребенок реализует поделку. Ребенок-изобретатель творит, что способствует самовыражению, развитию самостоятельной творческой активности, стремлению к свободе выбора. Весь путь ребенка должен сопровождать компетентный, творческий педагог, который способен сам продуктивно творить и уметь это качественно преподнести ребенку. Позиция педагога направлена как на стимулирование познавательной активности детей, так и на поддержку собственной активности ребенка.

Вся работа должна строиться в простой игровой форме, по принципу от простого к сложному. Конструктор побуждает работать и голову, и руки, при этом работает два полушария головного мозга. Что сказывается на всестороннем развитии ребенка.

Уже в старшей группе нужно планировать занятия, которые открывают широкие возможности для конструктивной деятельности, здесь же происходит прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца. В течение года возрастает свобода в выборе материала, сюжета. Например, кран который движется с помощью руки, а робот едет, потому что к роботу присоединили аккумулятор, и здесь применяются такие детали, как шестеренки разного размера. У детей появляется интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций.

Подготовительной к школе группе — завершающий этап в работе по развитию конструкторской деятельности. Занятия должны носить более сложный характер, в них включаются элементы конструирования, где дети в большей степени находятся в условиях свободного выбора. На этом этапе можно подключить уже движущие механизмы, начинается освоение начальной робототехники. У детей появляется интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций.

В работе происходит интеграция всех образовательных областей, с помощью конструктора легко можно интегрировать познавательное развитие, куда и входит техническое конструирование с художественно-эстетическим развитием, когда мы говорим о творческом конструировании, с социально – коммуникативными развитиями с другими образовательными областями.

Так же проектная деятельность с помощью LEGO- конструирования дает возможность воспитать деятеля, а не исполнителя.

LEGO конструирование - эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка, теснейшим образом связано с реализацией всех направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Использование в работе конструкторов LEGO при организации образовательного процесса дает возможность познакомить детей с техническим творчеством, что способствует формированию у детей задатков инженерно-технического мышления, а также дает возможность проявлять детям инициативу и самостоятельность, способность к постановке целей и познавательным действиям, что является приоритетным в свете введения ФГОС ДО и полностью соответствует задачам развивающего обучения. Способствует развитию внимания, воображения, памяти, мышления, коммуникативных навыков, формированию связной речи, умение общаться со сверстниками, обогащению словарного запаса.

В процессе освоения робототехники, которое объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, дошкольники познают основы современной робототехники, что способствует развитию технического творчества и формированию творческого мышления у детей. Робототехника объединяет: «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», что дает возможность построения процесса с интеграцией образовательных областей:

— развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);

— способствуют развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;

— позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

— является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие);

— формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

— сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения;

— объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, проявлять инициативу и самостоятельность.

Освоение робототехники в дошкольной образовательной организации — это организация взаимодействия, где дети собирают конструкции и создают программы на ПК, которые приводят модели в действие. Работа с «WeDo» существенно упрощает освоение нового конструктора. Он дает элементарные умения пользования компьютером при программировании уже с 5–6 лет. У детей появляется масса возможностей получить представления о механизмах и управлять ими в процессе планирования и создания конструкции.

Конструктор —LEGO WeDo 2.0 предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

Изначально занятия строились таким образом, что руководящая роль была у педагога, а затем постепенно, по мере изучения технических терминов и понятий, ведущая роль передавалась воспитанникам. Опыт показал, что на первом этапе работы с LEGO, в каждой группе должен быть «сильный» ребенок.

Проводили маленькие эксперименты с мощностью мотора с различными звуками, со временем ожидания, которые возможно вставить в программу (хруст, который производит крокодил при пережевывании пищи, рычание льва). Главное в этом способе работы — настроить детей на дальнейшее экспериментирование. Данный способ позволяет уделять больше количества времени возможностям конструктора, чтобы в дальнейшем пробудить интерес к созданию своих моделей и программ к ним.

Инновационные процессы в системе образования требуют организации системы в целом. Особое значение придает дошкольному воспитанию и образованию, ведь в этот период закладываются все главные компоненты становления личности ребенка.

Воспитать мобильную, креативную личность, таков новый социальный заказ государства.

Формирование мотивации дошкольника, а так же развитие творческой познавательной деятельности - вот главная задача, которая стоит сегодня перед педагогами в рамках ФГОС. В связи с этим большое значение отведено конструированию. Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на логическое мышление и развитие мелкой моторики, то теперь, в соответствии с новыми стандартами, необходим новый подход. Хорошим выбором может стать конструктор датской фирмы LEGO.

Он удивительно яркий, красочный, полифункциональный материал, представляющий огромные возможности для поисковой, продуктивной, творческой деятельности. Несомненно стимулирует детскую фантазию, воображение, творчество и конструктивные способности.

Использование в образовательной деятельности конструкторов Lego поможет развить у детей дошкольного возраста интерес к техническому творчеству, у детей появится больше возможностей проявлять свой творческий потенциал за счет выполнения различных технических заданий, проектов.

Таким образом, робототехническое конструирование как новое, инновационное направление — это отличная возможность для проявления ребенком своих конструктивных и творческих способностей, а также возможность приобщить как можно больше детей дошкольного возраста к техническому творчеству. Включение базовых знаний из робототехники в образование детей является частью общего образования, что позволит дошкольному образовательному учреждению реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта, а так же реализовать задачи современной программы «ТЕМП». Включение в образовательный процесс конструкторов нового поколения может служить основой не только для развития моторики, но и достаточно высоким фактором мотивации для занятий интеллектуальной деятельностью, экспериментированием, конструированием, техническим творчеством, что является стимулом для познавательного развития ребёнка, начиная уже с раннего дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества - М., 1976. - 287 с.
2. Куцакова Л.В. «Проект работы по конструированию из строительного материала и конструкторов с детьми 6-7 лет на учебный год». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М. МИПКРО. 1998. - 321 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2005. - 341 с.
4. Поддьяков Н.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2009. - 407 с.
5. Куцакова Л.В. «Лето красное пришло». Организация творческой деятельности дошкольников в детском саду летом. М. МИПКРО. 1992. - 425 с.
6. Куцакова Л.В. «К новым технологиям по художественно-интеллектуальному развитию детей». М. МИПКРО. 1997. - 423 с.
7. Лиштвак З.В. Конструирование. М.: Просвещение, 1981. - 299 с.
8. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала М: Карануз, 2009. - 279 с.
9. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А. Всестороннее воспитание детей в игре. // Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1988. - 351 с.
10. Парамонова Л., Урадовских Г. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание - 1985 - № 7 - С.46-49

**Духовно-нравственное воспитание на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР
(из опыта работы)**

*Сутягина Ольга Геннадьевна,
педагог-психолог
МКОУ СОШ № 62*

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Важная роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности отводится школе. Ежедневная работа любого учителя направлена на достижение этой цели. Воспитание школьников в этом направлении должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

Поэтому работа с детьми в этом направлении является актуальной задачей современной школы. Учебные предметы ОРКСЭ «Основы религиозных культур и светской этики», ОДНКНР «Основы духовно-нравственной культуры народов России» нацелены на достижение результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

ОРКСЭ и ОДНКНР – это интегрированные уроки с историей, окружающим миром, географией, музыкой, изо. На уроках со школьниками мы обсуждаем такие понятия, как «милосердие, сострадание, добро и зло, трудолюбие, любовь и уважение к Отечеству, семье, родителям», затрагиваем экологические проблемы, вспоминаем героические подвиги разного времени. Учащиеся выполняют творческие работы по темам «Выдающиеся личности», «Малая Родина», «Наши известные земляки», «Моя родословная», и др.

Свои работы учащиеся представляют в виде презентаций, рисунков, мини-сочинений. Таким образом, через творчество, ребенок сам приобщается к миру духовной культуры. При планировании и проведении учебных занятий по этим предметным областям я использую разные виды традиционных и нетрадиционных уроков.

Применяю элементы, методы, приемы следующих технологий:

- личностно-ориентированного обучения;
- сотрудничества;
- критического мышления;

- игровые;
- проблемного обучения;
- проектно-исследовательские методы,
- диалогового обучения,
- информационно-коммуникационные (ИКТ) технологии.

К каждой теме урока имею подготовленные презентации Microsoft Power Point, которые позволяют сделать урок более интересным, наглядно отобразив необходимый материал;

Приоритетными формами организации учебной деятельности являются

- групповая работа;
- парная работа.

Данные формы урока дают возможность заниматься совместной деятельностью, вступать в тесный контакт, уважительно относиться друг к другу.

Веду работу на различных уровнях обучения:

репродуктивном (задания воспроизводящего характера, карточки-подсказки);

продуктивном (метод постановки целей, метод логических цепочек, метод причинно-следственных связей); творческие задания.

Большое значение в ориентации по освоению и принятию социально-значимых ценностей имеют, на мой взгляд, **притчи**.

Например, на уроке по теме «Добро и зло» знакомлю школьников со смыслом притчи «Два волка».

«Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину: в каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил: а какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил: всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

После этого идет обсуждение:

- О чем заставила вас задуматься притча?
- Дайте совет себе и своим одноклассникам.

Дети отвечают: «Люди должны совершать добрые поступки, чтобы не превратиться в стаю волков».

Эффективен на уроках, как показала практика, и метод проектов. Часто он является результатом урока, выражает стремление детей участвовать в коллективно-творческих делах. Темы различные: «Сергий Радонежский», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой друг», «Мой дедушка - защитник Родины».

Проекты школьники делают совместно со своими родителями, поэтому воспитательное поле для детей и для всей семьи расширяется.

Для рефлексии использую метод неоконченных предложений: 1. Сегодня я узнал...2. Было интересно...3. Было трудно...4. Я выполнял задания...5. Я понял, что...6. Теперь я могу...7. Я почувствовал, что...10. Я смог...8. Я научился...9. У меня получилось ...11. Я попробую...12. Меня удивило...13. Урок дал мне для жизни...

В конце учебного года провожу анкетирование на тему «Моё отношение к

учебному предмету». Большинство опрошенных учеников положительно оценивают учебный курс «ОДНКНР» и «ОРКСЭ». Положительное значение ученики видят в расширении кругозора, в духовном и культурном развитии, в формировании уважительного отношения к российским традициям, в воспитании культуры общения, доброте и дружбе, умении анализировать свои и чужие поступки, высказывать своё мнение, уважать мнение своих одноклассников. Таким образом, задачи, поставленные в Стратегии развития воспитания до 2025 года решаются успешно с помощью учебных предметов ОДНКНР и ОРКСЭ.

Технология развивающих игр Вячеслава Вадимовича Воскобовича как средство развития интеллектуальной одаренности старших дошкольников

*Сibaева Ольга Александровна
воспитатель*

*МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №7»
e-mail: sibaewa2013.olga@yandex.ru
п.г.т. Пышма*

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности.

Необходимость развития интеллектуальной одаренности старших дошкольников заложена в таком нормативно-правовом документе как Федеральном государственном образовательном стандарте ДО и определяет обязательное включение данного аспекта в общеобразовательную программу ДОО.

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта ДО от 17.10.2013 №1115 в разделе 1, п. 1.6. подп. 4 планируется создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром; также важным положением являются целевые ориентиры к возможным результатам освоения ООП ДО, которые определяются в его интеллектуальном и личностном развитии.

На основании вышеизложенного, можно сказать, что вопрос развития интеллектуальной одаренности старших дошкольников является актуальным.

Материалы данного курсового проекта могут быть интересны специалистам дошкольных учреждений при работе с интеллектуально одаренными детьми и студентам, занимающимся изучением проблем развития интеллектуальной одаренности старших дошкольников, так как планируемая система занятий, в которую включены развивающие игры Вячеслава Вадимовича Воскобовича важна для интеллектуального развития старших дошкольников.

Дети с интеллектуальной одаренностью быстро овладевают

основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний. Для детей этой категории характерны повышенная умственная восприимчивость и постоянная готовность, прилагать усилия [1].

Более того, неоспоримой представляется роль развивающих игр Вячеслава Вадимовича Воскобовича в процессе развития интеллектуальной одаренности старших дошкольников.

В настоящее время появилось целое направление в педагогической науке – игровая педагогика, которая считает игру ведущим методом воспитания и обучения детей дошкольного возраста и поэтому упор на игру – это важнейший путь включения детей в учебную работу [2].

Из всего многообразия занимательного материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят развивающие игры. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. При применении развивающих игр есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Развивающие игры В.В. Воскобовича развивают конструкторские способности, пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять. Есть и более сложные игры, которые учат детей моделировать, соотносить части и целое. Данные игры характеризуются тем, что содержат готовый игровой замысел, материал и правила. Игру существенно дополняет сказка – она вводит ребенка в необычный мир возможностей и замыслов, заставляет содействовать и сопереживать героям и событиям. Это порождает интерес к приобретаемым знаниям, умениям и навыкам. Таким образом, применение развивающих игр В.В. Воскобовича в системе, будет способствовать развитию интеллектуальной одаренности старших дошкольников [3,5].

Для развития интеллектуальной одаренности старших дошкольников на основе парциальной программы «Математические ступеньки» В. Колесниковой нами было разработано примерное календарное планирование системы занятий по формированию элементарных математических представлений с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича [4].

Для определения уровня развития интеллектуальной одаренности старших дошкольников была подобрана карта экспертной оценки уровня сформированности интеллектуальной одаренности и диагностические задания по А.А. Лосевой и А.И. Савенкову [6].

Таким образом, спланированная и разработанная система занятий по формированию элементарных математических представлений с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича способствует развитию интеллектуальной одаренности старших дошкольников.

Список литературы

1. Белкин А.С. *Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высш. педагогических учебных заведений.* - М.: Изд.центр «Академия», 2015.

2. *Выготский Л.С. Педагогическая психология.* - М., 2014.

3. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 2014.

4. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. - М., 2015.

5. Новосёлова С.Л. Игры дошкольника. - М., 2015.

6. Пантина Н.С. Исходные элементы психических структур в раннем детстве. / Вопросы психологии, №3, 2014.

Проектно-исследовательская деятельность как средство развития экологической культуры старших дошкольников

*Зубова Ольга Сергеевна,
воспитатель,*

МКДОУ

«Детский сад №24 «Ладушки»

e-mail: zubova.zos@yandex.ru,

Талицкий район, с.Бутка

Идеи ознакомления дошкольников с природой получили широкое распространение в теории и практике дошкольного воспитания. Экологическое воспитание дошкольников в настоящее время становится одним из приоритетных. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование эко-культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. И первые основы экологической культуры должны быть заложены в дошкольном детстве.

Современный этап развития общества характеризуется принципиально новыми приоритетами в образовательной сфере. Изменилась и деятельность дошкольных образовательных учреждений: функционирование в режиме развития, внедрение инноваций, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и особенностей.

В своей профессиональной деятельности я стараюсь ориентироваться на детей, на личность каждого из них, поэтому нахожусь в постоянном поиске новых форм сотрудничества, сотворчества взрослого и ребенка.

Проектно-исследовательская деятельность – один из эффективных методов развития познавательной активности детей. Данный вид деятельности даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которого зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка. Проектно-исследовательская деятельность делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, помогает самостоятельно осваивать окружающую действительность. Участвуя в проектах и экспериментируя, ребенок развивается, учится находить выход из трудной ситуации и становится увереннее в своих силах.

Для того чтобы экспериментальная и проектная деятельность проходила интересно и продуктивно, в групповой комнате я создала центры экспериментирования и природы. В центре природы имеются комнатные растения, расположены картотеки дидактических, словесных, настольных, подвижных игр по экологическому воспитанию; картотеки пословиц, поговорок, народных примет на экологическую тему; собран демонстрационный материал, способствующий уточнению и закреплению знаний; имеются календари наблюдений за ростом и развитием растений, птицами, сезонными изменениями в природе, погодой.

Материалы, находящиеся в центре экспериментирования «Этот удивительный мир», распределяются по разделам:

- приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты; красители; разнообразные сосуды из различных материалов;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, семена, крупы, спил и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы;
- медицинский материал: пипетки, колбы, мерные ложки, щипцы, деревянные палочки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.

Кроме того, в центре хранятся коллекции камней и ракушек, тканей и бумаги.

Основное предназначение проектно-исследовательской деятельности в детском саду – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Это дает нам возможность воспитывать «*деятеля*», а не «*исполнителя*», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Свою проектную деятельность я начала с реализации краткосрочных проектов. Перед детьми ставились несложные задачи. Они учились наблюдать, мыслить, находить и решать проблемы.

Проекты усложнялись по содержанию, задачам и способам их реализации в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

Тематика и содержание проектов, реализованных мною, разнообразны. Например, однодневный проект для детей средней группы «Насекомые», целью которого было создание условий для формирования у детей элементарных представлений о разнообразном мире насекомых, как к части живых объектов природы. Продуктом проекта стало коллективное изготовление макета «Милые букашечки» для центра природы.

Познавательный-исследовательский проект для детей старшей группы «Огород на окне» имел своей целью вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений, развить интерес к опытнической и исследовательской деятельности.

В ходе работы над проектом проведена опытно-экспериментальная деятельность «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни

растений», «Опыт-наблюдение за ростом лука» с ведением дневника наблюдений за ростом растения; образовательная деятельность с детьми «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы». У детей возник интерес к дидактическим играм «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?» и др. Продуктами нашего проекта стали выращенный совместно со взрослым огород на окне, выставка книжек-малышек об овощах, изготовленных совместно с родителями, и коллекция семян. Поддержка интереса у детей к данной теме родителями, и продолжение этой работы в домашних условиях (несколько семей решили посадить цветы и вести фотодневник роста) говорят об эффективности нашей работы.

Удивительным открытием для меня стало то, что проектно-исследовательская деятельность, где каждый ребенок может проявить себя, выбрать работу по душе, дает возможность для осуществления детских замыслов, воплощения самостоятельных детских идей и предложений.

Таким образом, шагая в ногу со временем, предлагая детям современные и нетрадиционные формы и методы работы, можно смело говорить об актуальности и эффективности проектно-исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников.

Информационная безопасность образовательного пространства в современном мире

*Иванова Елена Александровна,
учитель физики*

*Неволина Светлана Владимировна,
учитель информатики*

*Чувашева Лариса Сергеевна,
учитель математики*

МАОУ «Байкаловская СОШ»

e-mail: elena-tamarina@yandex.ru,

nevolina.svetlana@yandex.ru, kuzevls@mail.ru

с. Байкалово

Быстро развивающиеся компьютерные информационные технологии вносят заметные изменения в нашу жизнь. Информация стала товаром, который можно приобрести, продать, обменять. При этом стоимость информации часто в сотни раз превосходит стоимость компьютерной системы, в которой она хранится. От степени безопасности информационных технологий в настоящее время зависит благополучие, а порой и жизнь многих людей [1].

Сегодня многие ученые мира обеспокоены негативным влиянием информационного насилия на детскую аудиторию. Школа столкнулась с появлением конкурента – «параллельной школы» в лице СМИ, Интернета, аудио- и видеопродукции. Родители часто отстают в информационной грамотности от своего ребенка и даже не подозревают, какой опасности он подвергается. Риски, с которыми дети могут столкнуться в интернете, имеют свою специфику, однако они не менее значимы, нежели опасности реального мира.

Две трети учащихся выходят в глобальную сеть самостоятельно, без присмотра родителей и педагогов. Многие школьники посещают веб-страницы нежелательного и запрещенного содержания. Бесконтрольный доступ к Интернету может привести к киберзависимости и игромании, нарушению нормального развития ребенка, неправильному формированию нравственных ценностей, знакомству с людьми с недобрыми намерениями.

Сегодня каждый школьник зарегистрирован в той или иной социальной сети, а иногда и в нескольких. При этом по данным метрики 19 % наблюдают сцены насилия, 39 % детей посещают сайты порнографического содержания, 16 % увлекаются азартными играми, 14 % интересуются алкоголем и наркотическими веществами, посещают экстремистские и националистические интернет-ресурсы - 11 %. Все это оказывает самое прямое воздействие на психическое эмоциональное и физическое развитие подрастающего поколения.

Педагогическая наука пытается найти пути решения вышеобозначенных вызовов, проводя исследования по направлению информационной безопасности личности в условиях информационного общества.

Но, с другой стороны, практика показывает, что данная среда способствует высокой степени самостоятельности и самореализации учащихся. Доступ к информационным ресурсам Интернета дает возможность учащимся пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, выполнять домашние задания, самостоятельно обучаться, участвовать в сетевых проектах, олимпиадах, конкурсах.

Одним из требований ФГОС ООО является разработка и поддержка информационной образовательной среды, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе ЦОР технологий, компьютеры и иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В этой связи сегодня проблема информационной безопасности школьников стала актуальной. Наша задача - создать безопасное информационное образовательное пространство с максимальной защитой от негативного воздействия.

Актуальность обусловлена также тем обстоятельством, что в мае 2009 года указом Президента РФ утверждена Стратегия национальной безопасности РФ [3]. Принципиальная особенность Стратегии состоит в том, что обеспечение безопасности России рассматривается в тесной связи с решением проблем социально-экономического и культурного развития страны.

Кто же отвечает за обеспечение безопасности учащихся в информационной образовательной среде? Конечно, решение данной проблемы требует комплексного и системного подхода, как со стороны государства, семьи, школы, так и реальных действий от каждого из нас.

Правительство должно регулировать законодательную базу по обеспечению безопасности учащихся в информационной образовательной среде. За последние десятилетия принят ряд нормативных документов, которые смогли

бы оградить детей от вредной информации в Интернете.

Федеральный закон Российской Федерации 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» устанавливает правила медиа-безопасности детей при обороте на территории России продукции средств массовой информации, печатной, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, социальных сетях.

Для осуществления информационной безопасности компьютеров, локальной сети в школе: обеспечена защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, логические бомбы, атаки хакеров и т.д.); установлен строгий контроль за электронной почтой, обеспечен постоянный контроль за входящей и исходящей корреспонденцией; установлены соответствующие пароли на персональные компьютеры; использованы контент-фильтры для фильтрации сайтов по их содержанию; установлено ограничение прав доступа к персональным данным учащихся и сотрудников школы. Работа по совершенствованию мер по данному направлению продолжается и в настоящее время.

Во-вторых, для защиты детей от нежелательной информации в печатных изданиях руководство и педагоги школы принимают следующие меры: выбор учебников и учебно-методических материалов производится только на основании федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации; комплектование информационно-библиотечного центра художественными и научно-популярными изданиями происходит с учетом необходимости постоянной проверки фондов на наличие экстремистской литературы, что и проводит педагог-библиотекарь два раза в год. Этот список находится на сайте Министерства юстиции РФ и постоянно обновляется[1]. Также отслеживается список экстремистских сайтов, выход на которые должен в библиотеках блокироваться.

Но практически у каждого ученика есть телефон с выходом в Интернет. В данном случае может осуществляться только визуальный контроль. Однако для достижения наибольшего эффекта, помимо обозначенных выше мер нормативно-правового и технологического характера, необходимо уделять особое внимание воспитанию и обучению школьников, пользователей сети Интернет навыкам эффективной и безопасной работы с информацией. Самым эффективным механизмом информационной безопасности несовершеннолетних может и должно стать формирование информационной культуры детей и родителей, а также профессиональной информационной культуры учителей.

Ясно одно, что нужно начинать с информационной грамотности педагогов. На сегодняшний день созданы предпосылки для формирования компетентности в области информационной безопасности педагогов: способность ориентироваться в информационных потоках, идентифицировать потенциальные угрозы, связанные с отбором оценкой и защитой информации, запрещенной для распространения среди детей; способность анализировать оценивать и выбирать аппаратно-программные средства защиты информации в целях формирования инфобезопасной среды учебно-воспитательного процесса; готовность эффективно использовать комплекс мер противодействия несанкционированному информационному воздействию на личность учащегося с учетом правовых основ

разработанных аппаратно-программных средств защиты информации и экономической целесообразности.

Многие из нас как пользователи сети, пока не побывали на курсах повышения квалификации по интернет-безопасности, даже не подозревали о таких понятиях, как троллинг, кибербуллинг, секстинг, груминг. Педагоги должны понимать, что существует проблема информационной безопасности личности в сети Интернет, проблема интернет-зависимости. Находить информацию об инструментах безопасности в сети Интернет, чтобы обезопасить своих учащихся от возможных угроз. Необходимую информацию можно найти на сайтах: «Школьный сектор. Права и дети в Интернете» (schoolsectorp.wordpress.com), «Безопасность» (<http://sos-ru.info>), «Безопасный интернет» (<http://www.saferinternet.ru>) и т.д.

Основная нагрузка на защиту детей от вредного воздействия информации ложится на родителей. Только их внимание и неравнодушие, принципы воспитания и семейные ценности в достаточной мере оградят детей от недопустимого влияния. Родители должны ежедневно владеть информацией о том, чем занимаются их дети в Интернете и с кем общаются через сетевые сервисы и понимать, что никто так сильно не отвечает за безопасность детей, как они сами. Только родители могут полностью контролировать своих детей. Но и у родителей должна быть сформирована информационно-коммуникационная культура. В этом случае именно мы педагоги берем на себя часть ответственности за профилактическую работу с родителями.

Важную роль в создании безопасной информационной образовательной среды играет так же профилактическая работа с обучающимися, основанная на учете их возрастных особенностей. Например, в нашей школе ежегодно проходит мероприятие День безопасного Интернета с проведением классных часов и мастер-классов, выпуском с памяток для учащихся и родителей, который был инициирован Советом федерации России. Учащиеся и родители могут познакомиться с информацией по безопасной работе в Интернете так же на сайте Байкаловской школы.

Мы учим детей тому, как сделать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно: критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации; отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной; избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации; распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность; распознавать манипуляторные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации; критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях; анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников; применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

Лучший фильтр, который может обеспечить безопасность ребенка в сети и решить многие другие проблемы – в голове самого ребенка, а взрослым нужно только настроить этот фильтр.

Для того чтобы свободное времяпровождение прошло более содержательно и интересно в интернете есть «классные» помощники, - полезные и интересные сайты для школьников, образовательной и развивающей тематики, которые помогут в учебе, в развитии способностей, сделают досуг интересным.

Одним из них является сайт «Школьный возраст». На нем можно найти информацию с федеральных ресурсов, образовательные страницы для школьников по всем предметам, полезные ресурсы для учителей, страницы для общения, для развития мышления, интеллекта и логики, а также страницы для детей только еще готовящихся к школе.

Во всех школах нашего района учителя, родители и учащиеся ведут работу с интернет ресурсом «Дневник.ру». Это закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона «О персональных данных», а для работы в ней требуется только компьютер или мобильный телефон с доступом в интернет. Дневник доступен 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, 365 дней в году.

Для родителей электронный дневник - это доступ в режиме реального времени к любой учебной информации. Также можно создавать тематические форумы, обмениваться фотографиями с мероприятий, связываться в удобное время с любым родителем или преподавателем. Собрание полезных сервисов, которые помогут родителям найти репетитора, выбрать лагерь для отдыха, отслеживать местоположение ребёнка и не только.

Для учащихся имеется онлайн библиотека, которая содержит практически все произведения, которые изучаются в школе, в медиатеке собраны видеофайлы, аудиофайлы и презентации, которые помогут лучше подготовиться к урокам по всем предметам. Личную страницу в Дневник.ру легко превратить в портфолио и рассказать всем о своих достижениях.

«Полезных» сайтов становится все больше. Не надо бояться использовать интернет в своей деятельности и вести борьбу с учащимися, нужно просто научить их правильно использовать эти ресурсы. Дети и подростки прирастают к розетке тогда, когда реальный мир не может предложить им других полноценных занятий. Не надо бороться с компьютером, надо просто понять истинные потребности детей – и найти в себе силы и время общаться и слушать их. Просто посмотреть на все глазами детей и подростков. И тогда виртуальный мир станет помощником, для чего он, собственно, и предназначен [2].

Таким образом, сегодня важно говорить о комплексном подходе к проблеме безопасности учащихся в информационной образовательной среде и организации работы со всеми целевыми аудиториями: учащимися, педагогами и родителями.

Список литературы

- 1. Информационный вестник «Педагогическое обозрение» № 3 (155).
Издатель: МКОУ ДОВ «ГЦРО» г. Новосибирск, 2015 – 24с.*
- 2. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать.*

Некрасова З., Некрасова Н. – М: ООО Издательство «София», 2007 – 256 с.

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г.
№683. [Электронный ресурс]: //www.consultant.ru

Опасность в социальных сетях

*Потапова Наталья Викторовна,
магистрант*

44.04.01 Педагогическое образование

Языковое образование

Иностранный (английский) язык

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
(the English language)*

*учитель обществознания (включая экономику и право)
и иностранного языка*

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

e-mail: potapova_natalya@mail.ru,

пгт.Белоярский Свердловской области

Методическая разработка «Опасность в социальных сетях» представлена в виде технологической карты классного часа в 9 классе. Возраст обучающихся от 14 до 18 лет. Возможно проведение данного мероприятия с обучающимися более старшего возраста. В качестве практической значимости данной разработки можно выделить возможность ее практического применения обучающимися в повседневной жизни: после получения, актуализации полученных знаний, обучающиеся составляют памятки безопасного поведения в социальных сетях, а также получают памятку учителя по информационной безопасности.

В настоящее время сложно представить себе человека, который не знает что такое vkontakte, odnoklassniki, Facebooke, Twitter, mail-agent. Однако мало кто задумывается об опасностях, которые подстерегают с каждым нашим выходом в сеть. Данное мероприятие призвано привлечь внимание обучающихся к данной проблеме, выделить виды рисков, существующих в интернет - пространстве, сформулировать алгоритмы поведения «интернет - преступников» и «жертв социальных сетей», а также сформулировать правила безопасного поведения в социальных сетях.

В качестве цели урока можно определить следующую: расширить представления обучающихся об опасностях в социальных сетях, интернет - терроризме и экстремизме, мошенничестве.

Достижение данной цели возможно через реализацию следующих задач:
осознание значения правил поведения в сети Интернет, социальных сетях, бесполезности пустого времяпрепровождения;

развитие умения исследовать ситуации, связанные с опасными ситуациями в сети Интернет, презентовать и оценивать собственное поведение в сети и поведение других лиц, характеризовать значимость безопасного поведения в сети

Интернет;

содействие развитию таких универсальных коммуникативных учебных действий, как: адекватное использование языковых средств для выражения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью, умение строить контекстное монологическое высказывание;

развитие универсальных регулятивных действий: умение планировать свою деятельность, составлять алгоритм возможной реакции на ту или иную информацию, размещенную в сети Интернет со стороны интернет - мошенников, экстремистов, террористов;

развитие универсальных коммуникативных учебных действий: умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; умения работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной корпорации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Формирование читательской культуры младших школьников (междисциплинарный подход)

*Золоторева Мария Вадимовна,
студентка 2 курса специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Радыгина Элина Юрьевна,
преподаватель
КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»
e-mail: metod.kansk@mail.ru
г. Канск*

Государственные документы в области начального образования нацеливают учителя на то, чтобы в качестве разновидности учебного материала в процессе обучения младших школьников была книга.

Её нельзя назвать незнакомым для младшего школьника предметом. С детства ребенок знает такие её элементы как обложка, страницы, иллюстрации (картинки). Но эти названия носят эмпирический характер, дети чаще всего не задумываются о назначении отдельных ее элементов.

Приоритетной целью обучения провозглашено формирование читательской компетентности младших школьников, определяющейся «знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания».

Книга должна предстать перед младшим школьником не только источником необходимых знаний, но и особым видом искусства, величайшим достижением мировой и отечественной культуры. Ученики должны получить сведения об истории книгопечатания на Руси.

Примерная программа по литературному чтению содержит раздел «Библиографическая культура», способствующий формированию умений выбрать книгу из рекомендованного списка, найти оглавление, аннотацию,

определить автора, художника иллюстратора, соотнести иллюстрации с определённым эпизодом содержания книги, а также учит работать с различными справочными материалами [2].

Знакомству с основными элементами книги следует посвятить специальный библиографический урок, проводимый в рамках предмета «Литературное чтение». Цель урока является практическое знакомство с обложкой, страницами, иллюстрациями и формирование у детей представления о назначении данных элементов.

Поскольку книга - знакомый детям предмет, важно побудить их посмотреть на книгу как на одно из гениальных изобретений человечества, вызвать интерес к ее устройству. Преобладание у младших школьников наглядно-действительного мышления делает необходимым использование таких приемов обучения, при которых каждый ребенок является активным участником действия, а не просто наблюдателем, поэтому важно, чтобы у каждого ребенка в руках была книга.

Получение знаний о книге важно, конечно, не только с точки зрения овладения умением ориентироваться в ней, но с точки зрения воспитания уважительного отношения к труду создателей книги эстетического восприятия книги как предмета материальной культуры. В конце урока полезно показать детям «больные книжки» - книги, взятые из школьной библиотеки и нуждающиеся в ремонте. Это поможет создать мотивацию для урока технологии или тематической внеурочной деятельности.

- Посмотрите на эти «больные» книжки. Почему они стали такими? Кто-то неаккуратно обращался с ними, а кто-то просто перечитывал свою книжку много-много раз. Получается так, что самые интересные книжки оказываются потрепанными, обложки у них отрываются, и они «заболевают». А на уроках технологии мы сможем «вылечить» эти книжки [1].

Возможна организация внеклассного воспитательного мероприятия «Книжника больница», направленного на формирование бережного отношения к книге в форме акции добрых дел.

В рамках данного мероприятия организуется деятельность обучающихся по формированию бережного отношения к книге и уважительного отношения к труду людей, мотивирующая их к выполнению практической и общественно-полезной деятельности.

Такую акцию можно проводить уже во втором классе. Учитель совместно с учащимися озвучивает правила обращения с книгой, организует деятельность по повторению основных элементов книги. После чего книгам ставится «диагноз» с целью определить метод «лечения»: стереть надписи, подклеить страницы, отремонтировать обложку и т.д. и в совместной деятельности ремонтируют книги.

Прием персонификации позволит детям ощутить книгу живым, требующим сопереживания существом, которое дает знания и не требует ничего взамен. Обучающиеся самостоятельно придут к выводу, что книги нужно беречь.

Затем организуется выставка «вылеченных книг». На заключительном этапе обучающиеся делают вывод, размышляя над вопросом: *Как сделать так, чтобы книги оставались «здоровыми»?* Так в совместной творческой деятельности у учащихся начальных классов начинают формироваться мотивы

саморазвития.

Подводя итог мероприятию, учитель раздает обучающимся памятки «Правила обращения с книгой», которые являются основополагающим аспектом при формировании читательской культуры ученика начальных классов. Хорошо организовать выставку починенных книг и в библиотеке, показать книги, отремонтированные детьми, на родительском собрании.

Данное мероприятие призвано вызвать у обучающихся познавательный интерес и повысить уровень книжной культуры.

Учить правильно пользоваться книгой ребенка нужно с первых же дней. Книгу нужно уметь правильно держать, этот навык закрепленный с детства остается на всю жизнь.

В школе большое количество времени отводится на чтение книги. Чтобы этот процесс протекал правильно, необходимо, чтобы шрифт книги имел достаточную величину и четкие очертания. Играет, как известно, большую роль и освещение, и расположение книги от глаз читателя (35-40 см. - при её горизонтальном положении, 30 см. - при наклонном). Учителя начальных классов должны рекомендовать родителям для чтения дома приобрести специальные подставки и использовать их сами на уроках при чтении при работе с книгой. Немаловажно соблюдение правильной посадки при чтении: нельзя читать лежа во избежание ухудшения зрения.

Учителю не плохо было бы составить памятки по гигиене чтения и для родителей или разместить информацию в уголке класса.

Важно правильное освещение класса. Сейчас современными стандартами запрещены длинные шторы на окнах. Свет должен в полной мере проникать в классы через окна.

Важно также учитывать и продолжительность чтения, не допускается слишком долгое чтение до чрезмерной усталости глаз. Ребенка надо научить специальным упражнениям для глаз. Например, через каждые 20-30 минут останавливаться в чтении и смотреть вдаль, таким образом, глаза отдыхают [3].

Из всего вышесказанного мы можем сделать следующие заключения: с начальной школы через книгу мы воспитываем сознательного читателя, который умеет не только читать, но и обращаться с книгой, понимая её ценность.

Успешное формирование читательской культуры, на наш взгляд, возможно только при тесном взаимодействии всех участников общения: ученика, учителя, библиотекаря и родителей. Ученик неслучайно занимает в этом перечне первое место - он является субъектом обучения, а не предметом воздействия.

Список литературы

1. *Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе, под ред. Т.И. Зиновьевой. М.: ЮРАЙТ, 2017. С.231*

2. *Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение. С.96*

3. *Полякова Т.И. Роль школьной библиотеки в развитии интереса к чтению младших школьников// Чтение в системе социокультурного развития личности: сб. ст. междунар. науч.-практ. семинара / [сост. Г.В. Варганова]. М.: Рус. шк. библ. ассоц., 2007.*

**Нетрадиционные формы урока в начальной школе
как способ достижения эффективной познавательной деятельности
младших школьников**

*Самодолова Екатерина Михайловна,
студентка 2 курса специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Бардашова Олеся Владимировна,
преподаватель
КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»
e-mail: metod.kansk@mail.ru
г. Канск*

В современных условиях бурного развития начальной школы каждый учитель должен работать творчески. Это значит, проводить уроки разнообразно и увлекательно.

Урок - это основная организационная форма обучения в школе. Каждый урок вносит свой специфический, свойственный лишь ему, вклад в решение задач. Урок выполняет конкретную функцию, в которой находит выражение определенная часть более крупных блоков учебного материала.

Как заинтересовать ребят изучением предметов, сделать уроки любимыми, увлекательными? Ответы на эти вопросы ищут многие педагоги, учителя.

Особую актуальность эта проблема приобретает в 1-4 классах. Учеба - труд, и труд не легкий. Ребенок с малых лет должен понимать, что все достигается трудом и что трудиться не просто.

В условиях внедрения ФГОС особое значение придаётся технологиям деятельностного обучения. Именно нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную активность учащихся и способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала [2, с. 3].

В отечественной педагогике выделяют два основных подхода к пониманию нетрадиционных форм.

Первый подход нетрадиционные формы как *отход от четкой структуры комбинированного отхода и сочетание разнообразных методических форм*. То есть основной формой учебного процесса все же остается традиционный урок, но в который обязательно вносятся элементы современных технологий развития познавательных способностей учащихся. На уроках используются разные виды деятельности: составление таблиц, опорных конспектов, заполнение карточек, кроссвордов по различным источникам, дискуссии и рассказы на заданную тему, подготовка и защита рефератов, игры и др.

Второй подход трактует нетрадиционные формы как *инновационные, современные формы, появившиеся в последнее время и имеющие широкое распространение в современной школе (уроки-конференции, уроки-круглые столы, уроки-аукционные, уроки-дискуссии и т.д.)*.

Нетрадиционные формы урока можно рассматривать как одну из форм

активного обучения. Это попытка повышения эффективности обучения, возможности свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных средств и методов обучения. Для учащихся нетрадиционный урок - переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве, а значит новые обязанности и ответственность.

О.В. Трофимова дает следующее определение: «Нетрадиционные формы обучения - это интерактивные формы урока, характеризующиеся субъект - субъектной позицией в системе учитель - ученик, многообразием видов деятельности субъектов (игровая, дискуссионно-оценочная, рефлексивная), базирующихся на активных методах обучения (проблемном, исследовательском, «методе прямого доступа»)» [4, с.81].

Нетрадиционный урок — это импровизирование учебного занятия, имеющее нетрадиционную структуру. Такой урок включает в себя приемы и методы различных форм обучения. Он основан на совместной деятельности учителя и учащихся, совместном поиске, апробировании новых форм работы, что в конечном итоге влияет на активизацию познавательной активности учащихся на уроках и повышение эффективности преподавания. Среди большого числа нетрадиционных уроков можно назвать следующие: урок-деловая или ролевая игра, урок-пресс-конференция, урок-соревнование, уроки типа КВН, уроки с групповыми формами работы, урок-игра, урок-праздник, урок-суд и т.д. Необязательно весь урок должен стать нетрадиционным, возможно вкрапление в него отдельных элементов, которые направлены на активизацию обучения. Это могут быть уроки с использованием компьютерных технологий и проектной методики, нестандартных форм тестирования [3, с.10].

Нетрадиционные формы уроков содержат в себе неограниченные возможности в деле ликвидации перегрузки учащихся домашними заданиями путем использования различных способов изучения нового материала на уроке.

Для примера, урок-диалог строится и от имени самого ученика, и от имени учителя, затем возможна смена ролей и исполнителей. Ребенок поставлен в ситуацию выбора, возможности взять на себя ответственность за происходящее на уроке, попробовать свои силы в управлении учебным процессом, проявить самостоятельность, решительность и, как следствие проявления такой инициативы, почувствовать себя в новом качестве. Через игру, через веру в предлагаемые обстоятельства «Я - учитель» - к познанию самого себя, своих возможностей.

После цикла уроков-диалогов (письменных или устных) проводятся уроки-концерты, уроки-инсценировки, уроки-спектакли. Урок-концерт, например, - это начальный подход к освоению учебного материала. Игра в концерт - это еще одна ролевая игра. Здесь дается возможность участникам быть самостоятельными при отборе материала для демонстрации знаний, умений, навыков. Не имеет значения, это будет материал по литературе или русскому языку, он будет для закрепления уже изученного или новый: нужно идти с опережением, желая понять новое самостоятельно, дать новым реалиям свою интерпретацию. Ребятам дается свобода в выборе выразительных средств для осуществления замысла, если это будет инсценировка дидактического материала, лингвистических сказок

по русскому языку. Дети показывают свою версию восприятия художественного текста или лингвистического правила до изучения его в классе в инсценированном варианте.

Интегрированный урок. Методической основой интегрированного подхода к обучению является формирование знаний об окружающем мире и его закономерностях в целом, а также установление внутриспредметных и межпредметных связей в усвоении основ наук. Интегрированным уроком называют любой урок со своей структурой, для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методом других наук, других учебных предметов. Форма проведения интегрированных уроков самая разная: семинары, конференции, путешествия и т. д.

Одним из эффективных способов создания ситуации, способствующей говорению, является ролевая игра. Обучающие возможности заключаются в следующем: ролевая игра - самая точная модель общения, т. к. в ней предполагается подражание естественной ситуации. Ролевая игра обладает большими возможностями мотивационно - побудительного характера. Эмоции, связанные с определенными фразами или ситуацией, создают прекрасные условия для запоминания материала. Ролевая игра способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства, развитию мотивации совместной деятельности. Предполагает усиление личной причастности к происходящему. Таким образом, нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, науке, а так же развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний. Сама организация такого урока подводит учащихся к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, особенно результатов деятельности человека, т.е. способствует выработке определенного позитивного отношения к природе. В процессе проведения этих уроков складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов.

Цели урока подчиняются не только сообщению учебного материала и проверке знаний, умений и навыков, но развитию интеллектуальных, волевых, нравственных и эстетических чувств. В работу задействованы не отдельные учащиеся, а весь класс, общение на уроке организовано не в форме диалога «преподаватель - обучаемый», а как полило, основанный на самостоятельной мыследеятельности детей. Меняется соотношение удельного веса речи учащихся и преподавателя. От педагога требуется большое искусство, чтобы, сохранив ведущую роль преподавателя, обеспечить свободу самореализации ребенка, создать условия, при которых школьник не боялся бы высказывать свои пусть ещё не совсем зрелые мысли. Преподаватель становится как бы дирижёром, организующим подлинно творческую поисковую деятельность [1, с.4].

Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность.

Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока,

оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционные уроки могут быстро стать традиционными, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету.

Список литературы

1. Бексултанова З.М. *Элементы нетрадиционных форм проведения уроков русского языка // Образование и воспитание. – 2016. - №1. – с. 2 – 5.*

2. Киселева Е.Ф. *Нетрадиционные формы урока на начальном этапе обучения как способ достижения эффективной познавательной деятельности в условиях внедрения ФГОС // Начальная школа- 1998. - №5.*

3. Пчелина Л.В. *Нестандартные уроки в начальной школе // Издательство «Учитель». – 2003.*

4. *Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: учебное пособие / авт.-сост.: В.Г. Закирова, В.К. Власова, Л.Р. Каюмова, Э.Г. Сабирова. – Казань: Казан.ун-т, 2018. – 109 с.*

Секция 7. Информационное, программное, организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в образовательной организации в соответствии с современными требованиями (в том числе методическое сопровождение педагогов, реализующих современные воспитательные технологии)

Информационное, программное, организационно – методическое оснащение воспитательной деятельности в образовательной организации в соответствии с современными требованиями

*Ладилова Надежда Владимировна
заместитель директора по ВР
МАОУ «Байкаловская СОШ»
e-mail: ladilova_1973@mail.ru
с. Байкалово*

Успех жизненной и профессиональной карьеры человека во многом определяется его умением жить с людьми и среди людей, которые порой принадлежат другой культуре, исповедуют разные религии, ориентируются на иные ценности.

Управление системой социализации призвано:

- обеспечивать участие в нем всех субъектов образовательной деятельности;

- вести мониторинг системы работы школы в процессе реализации системы, а именно проводить психолого – педагогический анализ содержания, технологий, методов деятельности;

- владеть умением организовывать проектировочную и прогностическую деятельность.

Семья - это тоже разновозрастный, но постоянный коллектив, членом

которого ребенок становится с первых дней своего существования и влияние которого он испытывает многие годы, если не всю последующую жизнь.

Основным направлением в деятельности заместителя директора по учебно – воспитательной становится обеспечение требований ФГОС, организационное, методическое, диагностическое обеспечение образовательной деятельности.

Фактически основу внеурочной культурно-творческой деятельности составляет способность школы планировать и осуществлять осознанное включение детей и подростков в коллективно-полезное дело, вызывать их отклик и инициативу, развивать у них позитивное преобразовательно-организационное отношение к делу.

Современный классный руководитель в совершенстве прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Задачей педагога является объединение разных по уровню развития, интересам, способностям детей в коллектив, в котором свободное развитие каждого является условием социализации.

Музей как социокультурный институт объективно способен сыграть конструктивную роль в этих процессах, так как может существенно способствовать формированию культуры личности на пути ее становления.

Именно через социальное партнерство есть возможность реализации идей по организации образовательных, культурных, спортивных и научных практик.

Важнейшими факторами социализации ребенка, являющиеся мощнейшим инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, являются детское общественное объединение, кружки и секции.

Наблюдения показывают, что дети, которым предоставлена возможность принимать самостоятельные решения в пределах соответствующих задач, высказывать свое мнение и использовать свой собственный опыт, совершенно спокойно и уверенно находят себя в социуме, в будущем достойно определяют себя в жизни, обустривают свою семью.

Роль библиотек в стратегии развития воспитания

*Пашкова Анастасия Анатольевна,
заведующая библиотекой
ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»
e-mail: pashkova.a85@mail.ru
г.Ревда*

В современном мире, с приходом информатизации всех сфер жизни, особую актуальность приобретает использование информационных технологий в библиотечной работе.

Процесс информатизации обсуждается очень давно, в середине 1960-х гг. учеными активно поднимался вопрос о вступлении наиболее развитых стран в качественно иную стадию своего развития. Э.Тоффлер считает: новое состояние общества обязано развитию информационных технологий, именно они и их использование придают всем процессам, протекающим в обществе, небывалый

динамизм и разнообразие[5,6]. В своей совокупности эти достижения коренным образом изменили жизнь общества, не только выдвинув на передний план информационную деятельность, то есть деятельность, связанную с производством, потреблением, трансляцией и хранением информации, но усложнив и трансформировав социокультурное пространство бытия человека.

В настоящее время библиотекам, которые работают в основном с печатными изданиями, необходимо учитывать современную ситуацию роста значимости цифрового вмешательства, следует развивать продуктивное внедрение мультимедийных продуктов, сочетая с традиционными.

В главе III в стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года говорится о том, что требуется повышение роли библиотеки, в т.ч. библиотечных систем образования, в т.ч. использование информационных технологий.

Для реализации п.IV той же главы предлагается механизм в использовании современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Стратегии.

Сегодня при работе со студентами нельзя обойтись без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В информационно-библиотечном центре ГБПОУ СО «Ревдинского педагогического колледжа» эти технологии открыли новые возможности для совершенствования. При проведении мероприятий нельзя обойтись без использования интерактивных форм. Нами апробированы многие варианты, такие как: виртуальные экскурсии, «виртуальные гостиные», электронные презентации – все это способствует формированию образа библиотеки как современного культурного и информационного центра [2].

Используемые нами формы способствуют продвижению книги, делая чтение как неотъемлемую, очень важную составляющую часть жизни современного человека, нужную для успешной образовательной, профессиональной и творческой деятельности. ИКТ технологии позволяют актуализировать книгу в глазах местного сообщества и особенно молодежи.

Благодаря процессу модернизации информационно-библиотечного центра появляются новые технологии работы (интерактивные доски и мультимедийные технологии). Использование мультимедиа и интерактивной доски в работе библиотеки – это взаимодействие визуальной и звуковой информации под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении. Библиотекам сегодня необходим другой формат общения с читателем более «живой» процесс общения. Именно интерактивные, презентационные, мультимедийные, мобильные формы проведения мероприятий позволят активизировать читательскую и творческую заинтересованность реальных и потенциальных посетителей библиотек, позволят библиотеке приобрести высокий статус в информационном и культурном пространстве, повысят её престиж, сделают чтение более привлекательным [3].

Таким образом, делая выводы, можно сказать, что взаимодействие традиционной библиотеки с новейшими электронными технологиями выводит библиотечно-информационную деятельность на качественно другой, более продуктивный, чем прежде уровень. Тем самым придавая значимость для

государства и общества.

Список литературы

1. Боброва, Е.И. *Современные компьютерные и телекоммуникационные технологии в деятельности вузовских библиотек (на примере методического объединения Западно-Сибирского региона) // Культура & общество [Электронный ресурс]: Интернет-журнал МГУКИ / Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – Электрон. журн. – М.: МГУКИ, 2006.]*

2. Гнездилов В. И. *Организация внутрибиблиотечного пространства с внедрением информационных технологий. Основные направления и принципы реорганизации внутрибиблиотечного пространства в Российской государственной библиотеке // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества : материалы 8 междунар. конф. Крым 2001 (г. Судак, 9-17 июня, 2001). М., 2001. Т. 2. С. 1047-1048.*

3. Редькина Н.С. *Внедрение информационных технологий в библиотеках с учетом оценки их эффективности // БИБЛИОСФЕРА - 2011. - № 1. - с. 45-52 – URL <https://> (дата обращения: 19.02.2019).*

4. Решетникова А. Н., Домнина Е. Г. *Эффективность внедрения информационных систем в библиотеки // Молодой ученый. — 2013. — №6. — с. 411-412. — URL <https://moluch.ru/archive/53/7026/> (дата обращения: 19.02.2019).*

5. Тоффлер Э. *Третья волна. М. : АСТ, 2010. . 795 с.*

6. Тоффлер Э. *Шок будущего. М. : АСТ, 2003. . 557 с.*

Формирование конфликтологической компетентности педагогов ДОУ посредством кейс-технологий

*Смирнова Карина Игоревна,
магистр 2-го года обучения
Института Психологии*

*«Уральского государственного педагогического университета»
педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №1» КГО
e-mail: mishanya.kam@mail.ru
г. Камышлов*

Конфликт в рамках современной конфликтологической парадигмы рассматривается как объективное явление социального взаимодействия, так как представляет собой форму предельного обострения естественных противоречий, характерных для общества. Не являются исключением и общеобразовательные учреждения. Объективная детерминанта возникновения конфликтов ДОУ связана прежде всего с конфликтогенной природой самого педагогического процесса, движущими силами которого являются противоречия. Наличие объективных противоречий в педагогическом процессе делает конфликты неизбежными, а управление ими – необходимой составляющей управления педагогическим процессом в целом. Кейс-технология в образовании – это ряд определенных учебных ситуаций, которые специально разработаны на базе фактического материала для дальнейшего их выбора в рамках учебных занятий. Именно

применение данной технологии позволит вооружить педагогов не столько знаниями о конфликте, сколько практическими умениями разрешать конфликт, умениями вести себя в конфликтной ситуации.

Впервые термин конфликтологическая компетенция был введен Б.И. Хасаном. Проанализировав подходы различных авторов к определению дефиниции «конфликтологическая компетентность», остановимся на определении, предложенном А.Б. Немковой, в котором отражена способность субъекта решать вопросы в определенной области знания, т.е. в области конфликта. Руководителя в данном случае можно сравнить с ролью посредника или медиатора. Данное понятие показывает, что конфликтологическая компетентность помогает перевести деструктивный конфликт в конструктивное русло. [7]

Неотъемлемой чертой конфликтологической компетентности является конфликтологическая готовность. З.З. Дринка в своем исследовании рассматривает конфликтологическую готовность как готовность специалиста к решению профессиональных конфликтологических задач; как практическая готовность к разрешению конфликтов в процессе профессиональной деятельности.[4]

На фоне повышения общего уровня конфликтности современного общества, особого внимания заслуживает готовность и способность педагога использовать конфликтологические знания, умения и навыки в профессиональной деятельности для предупреждения и разрешения различных межличностных конфликтов, в том числе конфликтов, возникающих в образовательном процессе дошкольных учреждений с родителями воспитанников. Именно поэтому в последнее время все чаще и чаще появляются запросы от образовательных учреждений на обучение персонала современным методам работы с клиентом.

Назрела необходимость каждому педагогу обладать конфликтологической компетентностью — совокупностью конфликтологических знаний, технологических умений и опыта, систематизированных и адаптированных к педагогической профессии.

С целью повышения конфликтологической компетенции педагогов ДОУ необходимо использовать анализ практических конфликтных ситуаций, результатом которого будет нахождение выхода из конфликтной ситуации и различных вариантов ее разрешения.

Многообразие результатов, возможных при использовании метода, можно разделить на две группы: учебные результаты, связанные с освоением знаний и навыков, и образовательные результаты, полученные участниками взаимодействия как реализованные личные цели обучения.[6]

Результаты работы с кейсом

Учебные	Образовательные
Освоение новой информации.	Создание авторского продукта.
Освоение методов сбора данных.	Образование и достижение личных целей.
Освоение методов анализа.	Повышение уровня профессиональной компетентности.

Умение работать с текстом.	Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем
Соотнесение теоретических и практических знаний	

Кейс по решению конфликтных ситуаций должен отвечать определенным требованиям: соответствовать четко поставленной цели создания и опираться на комплексно-тематическое планирование реализуемой программы; иметь соответствующий уровень трудности и провоцировать дискуссию и игру; быть актуальным на сегодняшний день; иллюстрировать проблемы и иметь несколько решений.

Потенциал метода кейсов для формирования конфликтологической компетентности педагогов ДОУ состоит в том, что он способствует развитию умений: анализировать конфликтные ситуации, оценивать альтернативы разрешения конфликтной ситуации, выбирать оптимальный вариант решения, составлять план осуществления решений.

И как результат у педагогов появляется устойчивый навык решения практических задач.

Высокая эффективность кейс-метода обусловлена следующими результатами:

- 1) развитие у педагогов навыков структурирования информации;
- 2) освоение технологий выработки управленческих решений различного типа (стратегических, тактических);
- 3) актуализация и критическое оценивание накопленного опыта в практике принятия решений;
- 4) эффективная коммуникация в процессе коллективного поиска и обоснования решения;
- 5) разрушение стереотипов и штампов в организации поиска верного решения;
- 6) стимулирование инноваций за счет синергетики знаний — развитие системного, концептуального знания;
- 7) повышение мотивации на расширение базы теоретического знания для решения прикладных задач.

Методы кейс – технологии для повышения конфликтологической компетентности педагогов ДОУ могут использоваться различные: метод инцидентов, игровое проектирование, ситуационно ролевая игра, метод дискуссии, кейс-стадии.

Методы кейс довольно разнообразны, но все они могут быть довольно эффективны для формирования конфликтологической компетентности педагогов ДОУ.

Список литературы

1. Баныкина С. В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте культуры мира. Москва, 2001. СС. 373-394.

2. Болтунова Г.М. Формирование готовности учителя к разрешению конфликтных ситуаций в педагогическом процессе // Оптимизация и интенсификация педагогического процесса в вузе и школе: Межвуз. сб. науч. тр. – Ишим, 1994. – С. 65 – 67.

3. Вагина М. В. Использование метода кейс-стади как образовательной технологии // Вестник Северо-Западного отделения Российской академии образования. — 2013. — № 1 (13). — С. 16–18

4. Дринка З. З. Дидактические условия подготовки студентов к решению профессиональных конфликтологических задач: автореф. Калининград, 2000.

5. Педагогический энциклопедический словарь. - М: БРЭ, 2003

6. Психология конфликта. Компендиум кейсов : учеб. Пособие / Под ред. Т. И. Короткиной. — СПб. : СПбГУП, 2016. - 116 с.

7. Хасан Б.И. Изучение конфликтной компетентности. Красноярск, 2003.

Методика обучения решению текстовых математических задач на растворы и сплавы в рамках внеурочной деятельности по математике

Коновалова Галина Владимировна,
заместитель директора по УВР,
учитель физики и математики
МКОУ «Троицкая СОШ № 62»,
e-mail: konovalova3122012@gmail.com
п. Троицкий

Развитие методики обучения решению задач в направлении развития у учащихся регулятивных универсальных учебных действий лежит в логическом русле развития теории обучения математике, соответствуя внутренним тенденциям её развития.

Основная проблемная ситуация, с которой сталкиваются обучающиеся при решении задач на растворы и сплавы – это разница в восприятии понятий доли, дроби и проценты. Поэтому имеет место рассмотреть, когда и как вводятся эти понятия в школьном курсе математики в общеобразовательной школе, где на изучение предмета отводится 5 часов в инвариантной части базисного учебного плана. Осуществим анализ школьной программы на предмет изучения тем «Доли», «Дроби» и «Проценты»

Начальная школа

УМК «Школа России», преподавание в 3 классе осуществляется по учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Тема «Доли» вводится на одном уроке. Обучающихся учат называть и записывать доли, находить доли числа – все в рамках одного урока.

УМК «Школа России», преподавание в 4 классе осуществляется по учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Тема «Доли» изучается в разделе «Величины» (15 часов по программе). Два урока отводится на изучение тем «Нахождение долей целого. Нахождение целого по его доле» (1 урок),

«Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его доле» (1 урок).

Основная школа

Преподавание по учебнику Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд. В 5-м классе отводится 23 часа по теме «Обыкновенные дроби» где *основная цель*: познакомить учащихся с понятием дроби в объёме, достаточном для введения десятичных дробей. Формировать умения сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями; выделять целую часть неправильной дроби; решать три основные задачи на дроби. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Тема «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» изучается в течение 13 часов. *Основная цель* - выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. Выбатывать умение решать текстовые задачи. Ввести понятие приближенного значения числа. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Тема «Умножение и деление десятичных дробей» изучается в течение 28 часов. *Основная цель* - выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Тема «Проценты» изучается в разделе «Инструменты для вычислений и измерений» в течении 5-ти уроков. *Основная цель* - ввести понятие процента, сформировать умение переводить десятичную дробь в проценты и обратно. Формировать умение находить процент от числа и число по значению процента. Формировать умение решать текстовые задачи на нахождение процентного соотношения по заданной величине. В 6 классе отводится 24 часа на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. *Основная цель* - выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей. 28 часов на умножение и деление обыкновенных дробей. *Основная цель* — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби. 18 часов на пропорции и отношения. *Основная цель* — сформировать понятия отношение двух величин, пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин. 16 часов отводится на решение линейных уравнений. *Основная цель* — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений. В 7 – 9-м классах, где преподавание осуществляется по учебнику Ю.М. Колягина, эти темы не изучаются. Таким образом, делаем вывод, что формирование понятий «Доля», «Дробь», «Процент» осуществляется с 3-го по 6 класс общеобразовательной школы. Простые текстовые задачи на растворы и сплавы решаются в рамках одного, максимум двух уроков математики.

В программе 7-го класса текстовые задачи, можно разбирать на уроках решения линейных уравнений и решение систем уравнений. В 8-м классе на уроках решения квадратных уравнений. В 9-м классе совсем не отводится уроков по решению текстовых задач на сплавы и растворы. Однако 22 задача ОГЭ по математике – текстовая задача. Вспомнить решение этой задачи, которое по программе рассматривалось даже одним годом ранее, естественно,

затруднительно. Тем более, что такое понятие как концентрация раствора, законы сохранения массы и объёма при рассмотрении задач на смешивание веществ в школьной линии учебников, рассмотренных выше, вообще не рассматриваются.

Как же тогда решить эту проблему. Выход всегда можно найти. Использовать *внеурочную деятельность с обучающимися*. Составить программу для 9-го класса, ориентированную на решение текстовых задач вообще, и выделить в ней часы на решение текстовых задач на растворы и сплавы.

Методика решения текстовых задач зависит от многих условий: от её содержания, подготовки обучающихся, поставленных перед ними целей и так далее [4]. Тем не менее, существует ряд общих для большинства задач положений, которые следует иметь в виду при их решении.

Главное условие успешного решения текстовых задач на растворы и сплавы – знание учащимися того, что никаких химических реакций в них не происходит, вещества не испаряются и не переходят друг в друга [1]. Также важным по нашему мнению является то, что в текстовых задачах на растворы и сплавы принимаются допущения:

1. массы или объёмы складываются;
2. после смешивания получается однородный раствор;
3. если две смеси имеют концентрацию вещества P_1 и P_2

соответственно, причем $P_1 < P_2$, то при смешивании получаем новую смесь с концентрацией P , где $P_1 < P < P_2$.

Важным моментом является и то, что учащиеся не должны путать понятия процентное содержание и доля вещества.

Затем на первый план выступает обучение как некоторым общим, так и специальным приёмам решения задач определённых типов. Идеальным было бы создание для них алгоритмов решения, то есть точных предписаний, предусматривающих выполнение элементарных операций, безошибочно приводящих к искомому результату. Однако многие задачи нерационально решать, а иногда и просто нельзя решить алгоритмическим путём. В очень редких случаях для решения задачи вообще не имеется алгоритма, в других он оказывается очень сложным и громоздким и предлагает перебор громадного числа возможных вариантов. Для большинства же текстовых задач на растворы и сплавы можно указать общие способы и правила решения, которые в методической литературе называют алгоритмами, хотя скорее это «предписания» алгоритмического типа.

ФГОС общего образования нацеливает учителей на обеспечение практико-ориентированного характера образовательной деятельности, что требует рассмотреть вопросы, связанные с выполнением практической части образовательных программ [2], в том числе и программы по математике в школе, которые будут реализовываться в рамках внеурочной деятельности по предмету. Кроме того, при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися образовательной программы общего образования учитывается способность к решению практико-ориентированных задач. Так в основном государственном экзамене по математике (ОГЭ) 22 задача (ЕГЭ, профиль) 11 является текстовой, для её выполнения требуется, чтобы у обучающегося были развиты такие регулятивные умения как: планирование хода решения, представление

полученных результатов с использованием широкого диапазона математических моделей (графическая, табличная, правило «Креста»), а также использование различных способов решения (арифметический, алгебраический).

Решение текстовых задач является одним из приёмов организации образовательной деятельности обучающихся, что определяет принятый в дидактике подход к методике его реализации: постановка задачи – организация деятельности обучающихся – проверка результатов – рефлексия.

Системно-деятельностный подход позволяет детализировать традиционную методику с позиций управленческого цикла, сделать её более доступной педагогу, технологичной и, следовательно, более эффективной. Под управлением в данном случае мы будем понимать целенаправленное взаимодействие учителя и обучающихся по достижению запрограммированного, диагностируемого результата, который определяется содержанием образовательной программы (то есть, решая текстовые задачи, обучающиеся должны овладеть регулятивными универсальными учебными действиями). Управленческий цикл определяет алгоритм деятельности учителя по организации работы, направленной на развитие РУУД на основе решения текстовых задач на растворы и сплавы (см. таблица 1).

Таблица 1

Алгоритм деятельности учителя по организации работы, направленной на развитие РУУД посредством решения текстовых задач на растворы и сплавы по математике

Функции управления	Деятельность учителя	Решаемые вопросы
Мотивационно-целевая	Постановка задачи	Какой конкретно результат мы должны получить?
	Мотивация	Для чего нужен данный результат?
Информационно-аналитическая	Проведение беседы (анализ процесса, описанного в задаче)	Какая формализация необходима для решения поставленной задачи? Какие имеющиеся знания мы можем использовать?
Планово-прогностическая	Коллективное планирование (обучающиеся под руководством учителя)	<p>Определить этапы деятельности (план решения задачи).</p> <p>Объяснить логику выполнения деятельности.</p> <p>На каждом этапе определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники информации; – способы деятельности; – прогнозируемый результат этапа; – критерии и способы диагностики достижения промежуточных и окончательных результатов; – время выполнения решения.

Организационно-исполнительская	Оказание помощи по просьбе участников деятельности, организация взаимопомощи и взаимодействия	Распределение ролей (обязанностей) между участниками деятельности. Выполнение плана.
Контрольно-диагностическая	Организация обсуждения результатов решения задачи, выводов	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя. Соотнесение результата с поставленной задачей. Формулировка обучающимися вывода по решению задачи. Рефлексия (выявление сложностей, возникших в процессе решения задачи, их причин и способов устранения).
Регулятивно-коррекционная	Регулирование образовательной деятельности, внесение коррекции в деятельность обучающихся	Отработка недостаточно сформированных приёмов практической деятельности.

Таким образом, обучающиеся становятся активными участниками процесса выполнения текстовой задачи на всем протяжении её решения, что позволяет обеспечить условия реализации поставленных педагогических задач:

- создать условия для достижения обучающимися программных предметных и метапредметных результатов;
- обучать предметным и метапредметным способам учебной деятельности по получению информации из разнообразных источников, её обработке, анализу, самооценке результата.

Список литературы

1. *Решение текстовых задач по математике (смеси, сплавы, растворы): методические рекомендации/ авт.-сост. С.Э. Нохрин, Н.В. Токманова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; Кафедра естественнонаучного и математического образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 33 стр.*
2. *Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии/ Е.Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2013. – 183 с.*
3. *Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики: Учебное пособие для учащихся пед.училищ по специ. № 2001 «Преподавание в нач.классах общеобразоват.шк.». - М.: Просвещение, 1988. – 320 с.*

4. Токманова Н.В. *Методические рекомендации к изучению темы: «Текстовые задачи на смеси и сплавы».* Методическое пособие для учителей математики, лицеев и гимназий. Отдел образования Администрации Октябрьского района г. Екатеринбург, 1999 – 34 стр.

Использование облачных технологий при организации учебных занятий

*Бажков Олег Юрьевич,
преподаватель*

*КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»
e-mail: metod.kansk@mail.ru
г. Канск*

В настоящее время уже никого не удивить «Облачными технологиями». Программные решения для удаленного доступа к различным инструментам и ресурсам для групповой и индивидуальной работы вошли в обиход и многими воспринимаются как обыденность. Однако по сей день имеется незначительный опыт использования электронных образовательных облачных ресурсов в учебном процессе. В ряде учебных заведений облачные технологии применяются лишь для хранения и редактирования документов, при этом ни как не раскрываются их педагогические и дидактические возможности.

При разговоре о применении облачных сервисов на занятиях, речь идет о расширении возможностей реализации интерактивных методов обучения, так как основная суть облачных технологий и заключается в представлении общего виртуального рабочего пространства и определенного инструментария. Существенную трудность в применении удаленных сервисов является программно-техническое оснащение всех участников учебного процесса, что сужает применение область применения технологий по дисциплинам, связанных с изучением ИКТ. В это же время не стоит сбрасывать со счетов стремительно развивающиеся мобильные технологии, активно поддерживающие кроссплатформенное взаимодействие между пользователя, что частично решает проблему технического оснащения.

В виду недостаточной проработанности методических аспектов применения средств облачных технологий в процессе обучения, возникает потребность в формировании модели организации обучения на основе интерактивных методов с использованием средств облачных технологий.

Ниже представлена одна из спроектированных моделей организации занятий по информатике (Рис. 1) и прошедшая апробацию в рамках дипломного исследования (2015г.) [1].

Как в ходе проведения обычного занятия, так и при использовании данной модели, ни в коем случае не подразумевается полное возложение изучения материала на плечи учащихся и самоустранения преподавателя из учебного процесса. Суть данной модели состоит в том, что учащиеся вместе с учителем разбираются в материале урока, самостоятельно формируя набор знаний по изучаемой теме. Каждый имеет право оказывать помощь, вносить поправки и дополнения в ходе совместной работы. Результатом такого взаимодействия

должен быть некоторый информационный продукт, при составлении блоков которого и последующего их объединения учащиеся и формируют целостное представление по теме урока. Важным свойством итогового продукта должны являться его целостность и самодостаточность, дающие возможность использования этих наработок в качестве опорного материала для изучения или повторения. Лекционный материал, обычно излагаемый учителем при традиционной форме обучения, сейчас выступает в роли «шпаргалки» и применяется в случае необходимости дополнения недостающей информации или помощи учащимся, при возникновении затруднений.



Рис. 1. Схематическое представление модели 1.

Организация занятия происходит в следующей последовательности:

В начале занятия определяется круг задач, которые необходимо выполнить для достижения основной цели урока, а также оглашается содержание (план) теоретического материала для усвоения. В качестве плана могут выступать как оглавление подразделов изучаемой темы, так и группа вопросов, раскрытие которых, даст необходимые знания. Далее класс разделяется на группы или пары (в зависимости от количества учащихся и требований к выполняемой работе) для дальнейшей работы с выделенными разделами.

Практическая деятельность является неотъемлемой частью урока. В данном случае ей отводится наибольшее количество времени. Работу можно организовать несколькими вариантами:

1. Группы работают над одним вопросом, каждая из которых стремится дать наиболее правильный и грамотный ответ. Стоит отметить, что результат работы одной из групп может быть дополнен наработками других. Подобный прием организации работы имеет один серьезный недостаток – большие временные затраты, так как группы, фактически, выполняют одну и ту же работу. Прибегать к такому способу рекомендуется на этапе рассмотрения общих

ключевых понятий урока.

2. Группы выбирают вопрос или пункт содержания темы, и прорабатывают его: выявляют ключевые понятия; рассматривают примеры, более конкретно раскрывающие суть данного вопроса; анализируют материал, составляя краткие выводы и описания, для упрощения восприятия материала остальными учащимися. Важно, чтобы рассматриваемый вопрос, имея связь с общей темой, был конкретным, самостоятельным и посильным для работы группы.

В этом случае учащиеся должны ощущать ответственность за результаты своей деятельности в группе и причастность к общему делу. Особая роль возлагается на этап актуализации изучаемой темы, именно от его проведения будет зависеть уровень мотивации учащихся к дальнейшей деятельности.

3. В третьем случае, рассматривается организация урока с применением обоих способов. Это позволит внести разнообразие в организацию работы учащихся и будет способствовать наибольшему раскрытию личностного потенциала учащихся.

Завершающим этапом урока выступает объединение результатов деятельности учащихся – в единую систему. Данному этапу необходимо уделить особое внимание, так как от грамотного и объективного подведения итогов зависит общее представление по рассматриваемой теме.

Для упрощения взаимодействия учащихся и повышения продуктивности работы на уроке, при реализации данной модели организации занятия, рекомендуется использование облачных технологий работы с документами или составления презентаций, в отдельных случаях можно прибегнуть к использованию сервисов создания временных лент (рассмотрение последовательно проходящего процесса: развитие технологий). Важно чтобы конечный материал имел четкую структуру и был представлен в удобочитаемой форме

Так как организация групповой работы предполагает серьезные временные затраты и дополнительный контроль, предлагается ограничить ресурсы поиска информации до заранее подготовленных источников («кейс» метод), а также ввести полное или частичное ограничение на использование интернет-источников [1].

Спроектированные модели организации интерактивного обучения, а также разработанные на их основе методические рекомендации и дидактические материалы для проведения отдельных занятий - на конкретных примерах доказали принципиальную возможность применения облачных технологий для проведения уроков информатики. Продемонстрировали широкую вариативность в подходах к организации интерактивных занятий, а также формируют конкретное представление о разнообразии, достоинствах и принципах использования облачных технологий в процессе обучения.

Проведение опытных уроков, реализующих разработанные модели обучения, а также обсуждение результатов проведенных занятий с действующими преподавателями информатики, выявили ряд специфических особенностей организации уроков с применением интерактивных методов обучения и средств облачных технологий. В частности, обозначились:

- Необходимость формирования культуры работы с облачными сервисами,

так как многие учащиеся попросту не готовы воспринимать и реализовывать возможности облачных технологий без проведения подобных занятий на регулярной основе;

- Ряд возможных проблем, связанных с программно-техническим оснащением места проведения уроков, таких как изменение настроек рабочей сети или получением доступа к используемому сервису, не говоря о принципиально стабильном Интернет-соединении, обеспечивающем одновременную работу необходимого числа пользователей;

- Особенности подготовки материалов и планирования уроков на основе новых моделей обучения. Лекционный материал и дидактические средства теперь не только инструмент, но и «рабочий материал».

Облачные технологии и интерактивные методы обучения прекрасно взаимодополняют друг друга, но, несмотря на это, необходимо взвешенно и обстоятельно подходить к выбору средств и методов при организации уроков. Вопросу подбора программного обеспечения также важно уделять пристальное внимание. В случае ошибочного выбора чрезмерно-сложного или не в полной мере подходящего к теме урока средства, можно получить противоположный ожидаемому результат, начиная от потери концентрации на изучаемой теме и заканчивая полной сменой объекта интереса обучающихся.

В данный момент, я являюсь действующим преподавателем в КГА ПОУ «Канский педагогический колледж». При рассмотрении возможностей применения облачных технологий в рамках изучения ПМ 01 «Обработка отраслевой информации» и ЕН 02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» (2017-2018 г.) также приходилось сталкиваться с вышеописанными проблемами обеспечения студентов техническими средствами, а что не мало важно – низкого уровня культуры взаимодействия с облачными сервисами у поступающих студентов. В виду современного развития мобильных средств и специализированного программного обеспечения, довольно проблематично делать выводы без более детального анализа весьма проблематично.

Список литературы

1 Бажков О.Ю. Модели уроков информатики на основе использования интерактивных методов обучения и облачных технологий // Молодежь и наука : тезисы докл. Всерос. Конф (с международным участием). (Красноярск, 19-20 мая. 2015 г.). Красноярск. 2015.

Организация работы с разными категориями обучающихся.

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в целом, посредством сенсорной комнаты

*Даньшова Оксана Леонидовна
педагог-психолог*

МАДОУ «Детский сад «Теремок» АГО

Одной из первых задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия. В письме Минобрнауки России от 18.04.2018 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детей-инвалидами» важным компонентом образования выступает социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которая в дальнейшем обеспечивает их полноценное участие в жизни общества и самореализацию в различных видах социальной и профессиональной деятельности. Исходя из этого, актуальной сегодня становится проблема поиска эффективных путей физического и психического развития детей, создания психолого-педагогических условий, открывающих возможности для их позитивной социализации. Создаются вариативные формы дошкольного образования (службы ранней помощи), расширяются возможности выбора для семей, в которых растут дети с ОВЗ. Это возможно через создание специальной адаптивной среды, в нашем ДОО это включение в занятия сенсорной комнаты.

Основные характеристики личности ребенка с ОВЗ связывают с развитием высших психических функций, поэтому важно, чтобы педагогическое управление развитием ребенка происходило через создание условий для вхождения компонентов социального опыта в структуру личности ребенка, что способствует формированию его собственной картины мира в единстве сознания, отношения и поведения.

С каждым годом в нашем ДОО увеличивается процент детей с ОВЗ, имеющими протокол с заключением ПМПК. Поэтому педагоги ДОО к традиционным формам работы добавляют адаптированные, создают специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством сенсорной комнаты.

Цель: Представить опыт работы с детьми ОВЗ в сенсорной комнате.

Задачи:

1. Совершенствовать модель детского сада, семьи и социума в развитии детей с ОВЗ.

2. Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

3. Изменение педагогических методов работы ОО таким образом, чтобы она могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех воспитанников, посещающих ее.

Организационно педагогические условия и механизм реализации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагога-психолога посредством занятий в сенсорной комнате.

Для того, чтобы процесс социализации детей с проблемами здоровья происходил наиболее полноценно, для ознакомления детей с социальной

действительностью в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического аспекта их жизнедеятельности в нашем детском саду разработаны планы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых общеобразовательных потребностей ребенка с ОВЗ (инвалида).

Целью работы психолога является изучение особенностей организации работы по снижению тревожности, формированию адекватного поведения, снятию негативных эмоций, скованности, развитию психоэмоциональной сферы, активизации творческого потенциала, усилению мыслительной деятельности, формированию у детей навыка контролировать свои эмоции; созданию психологического комфорта воспитанников с ОВЗ с помощью оборудования сенсорной комнаты. Основные задачи социализации заключаются в формировании коммуникативной и социальной компетентности воспитанников с ОВЗ.

Зачастую у детей с ОВЗ повышена тревожность, неуверенность, они эмоционально неустойчивы. Ребенок начинает сомневаться в своих способностях и силах. Но тревога дезорганизует не только учебную деятельность, она начинает разрушать личностные структуры. Подобное понимание проблемы подводит к дифференцированию содержания и механизмов социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому своевременное проведение коррекции способствует снижению тревожности и формированию адекватного поведения у детей дошкольного возраста.

Чтобы этого добиться, в работе активно используется сенсорная комната. С помощью оборудования сенсорной комнаты производится стимуляция органов чувств, что способствует: релаксации, снижению тревожности, формированию адекватного поведения, снятию негативных эмоций, скованности, развитию психоэмоциональной сферы, активизации творческого потенциала, усилению мыслительной деятельности, формированию у детей навыка контролировать свои эмоции; созданию психологического комфорта воспитанников с ОВЗ.

В начале учебного года в детском саду были продиагностированы дети с ОВЗ. Проводилась входная диагностика Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду». Результаты показали, что эти дети имеют низкий уровень развития, не соответствующий возрастной норме. Так же был проведен тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо", который так же показал высокий уровень тревожности. А так же на основании протокола ПМПК для каждого из них был составлен индивидуальный план работы (АОП), в котором обязательно включена коррекционная работа с подключением оборудования сенсорной комнаты.

В комнате дети находятся либо на ковре, либо располагаются в удобном положении тела в мягких креслах. Используются как индивидуальные, так и подгрупповые занятия по возрастам. В течение года посещения комнаты проводились занятия посредством воздействия светом, музыкой и ароматом.

В сенсорной комнате установлены приборы: Прибор «Нирвана», сфера зеркальная с мотором, интерактивный световой модуль «Песочная фантазия»; настенный фиброоптический ковер с мерцающими звездами «Млечный путь»; Фиброоптическое волокно бокового свечения- водопад волокон, изменяющий

свой цвет вдоль волокна; Ионизатор воздуха; Воздушно-пузырьковая колонна; Сухой душ; Панно «Бесконечность»; Волшебная нить с контроллером.

В сенсорной комнате так же используются и базовые приемы работы, например, развитие ощущения и восприятия. Учить различать цвета (восприятие цветов) - выбирать из нескольких предметов те, которые имеют определенный цвет. Развитие иллюзорного восприятия: учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте и т.д. Развитие целостности восприятия (зрительного гнозиса) - учить узнавать предметы в перечеркнутом изображении, контурных, пунктирных и наложенных друг на друга изображений. Развитие восприятия пространства - учить узнавать предметы по форме, цвету, величине, группировать их; • учить находить место предмета в определенном ряду; • учить вкладывать фигуры в пазлы доски Э.Сегена. • учить находить место предмета в пространстве (в правом верхнем углу, перед собой, посередине и т.д.), но при этом, к упражнениям добавляются звуковое сопровождение (спокойная музыка без слов) или ароматерапия.

В начале занятий для детей была характерна рассеянность внимания, неспособность удерживать внимание достаточно длительное время, низкая переключаемость его при смене деятельности. Деятельность недостаточно целенаправлена, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Требуется большее количество повторений и проб.

В процессе занятий в этой комнате снимается усталость, раздражение, дети успокаиваются, восстанавливают эмоциональное равновесие. Свидетельством тому является изменение показателей до и после занятий:

- Оптимальная работоспособность увеличивается в среднем на 20%;
- Низкий уровень работоспособности снижается в среднем в 2 раза;
- Значительно снижается высокий уровень тревожности на 20-25%. (Тест-тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо". Проективная диагностика детей.)

Заключение

Спустя год обучения можно сделать вывод, что использование оборудования сенсорной комнаты способствовало обеспечению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников: снижению тревожности; формированию адекватного поведения; снятию негативных эмоций, скованности; развитию психоэмоциональной сферы; усилению мыслительной деятельности; частичного формирования у детей навыка контролировать свои эмоции. Что подтверждают результаты итоговой диагностики в которых видна положительная динамика развития психических процессов. Так же положительные отзывы родителей и педагогов о повышении уровня развития детей с ОВЗ. Психологом были созданы дополнительные специальные условия обучения и воспитания, обеспечивающие развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и помогающие самореализации в социуме, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в целом.

Список литературы

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. *Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие.* – СПб.; 2013

2. Ломтева Т.А. *«СПРАВОЧНИК основных методических средств психологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проективная диагностика детей. Тест тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо".»* Москва 2014;

3. Панасенкова М.М. *Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного обучения. Методические материалы.* — Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. — 152 с.

4. Потапова О.Е. *Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации.* -М.: ТЦ Сфера, 2015.

Система воспитания и социализации на уровне основного общего и среднего общего образования: управленческий аспект

*Койнова Людмила Геннадьевна
заместитель директора по УВР
МАОУ «Байкаловская СОШ»
e-mail: baikalovo-53101@mail.ru
с. Байкалово*

Если обратиться к целевому разделу Основной образовательной программы, то в п.6 в планируемых личностных результатах можно прочитать о требованиях к формированию социально активной личности:

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

- формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;

- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

- идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Социализация школьников происходит во всем пространстве, которое их окружает, в том числе и в урочной деятельности достаточно. Разработчики новых образовательных стандартов отразили в своих требованиях к современному уроку именно те обязательные составляющие урока, которые способствуют развитию социализации детей: все мы знаем эффективность и необходимость применения на практике деятельностного подхода к ведению урока, где во главе угла стоит этап целеполагания, обязательны организация учащихся на работу в парах, групповая работа; использование практико - ориентированных заданий.

Но часто на уроке учитель склоняется к формированию только предметных знаний, ему важнее готовить учеников к ГИА, ибо результаты экзаменов обсуждаются на различных уровнях в течение всего учебного года, а личностные характеристики - это перспективный портрет ученика. Возникает противоречие между реальным и желаемым. Урок снова чаще всего превращается в традиционный: трансляцию знаний, авторитарный монолог, ответы без вопросов...

И после уроков до вечера продолжается натаскивание на сдачу ОГЭ и ЕГЭ, исправление «2». Педагог занят. А дети – не очень, они сами по себе. Мотивации на проявление активной личности и условий для развития своего Я нет.

Что же делать? Выход видится в правильном планировании урочной, внеурочной, воспитательной работы с использованием эффективных форм организации учащихся. В плане должны преобладать не количество мероприятий, а именно организационные формы, где школьник мог бы приобретать социальный опыт. За каждой параллелью возможно закрепление своих основных форм. Ведущим видом деятельности на уровне основного общего образования (далее ООО) при формировании социализированной личности являются социальные и культурные практики и межличностное общение, на уровне среднего общего образования (далее СОО) - социальные практики и профессиональные пробы.

Если образовательное пространство на уровне начального общего образования включает в себя такие микросреды, как урочная, внеурочная, семья, то на уровне ООО большую значимость приобретает внешкольная микросреда, на уровне СОО- макросреда (социальную среда).

Научные сотрудники, разработавшие стандарты второго поколения и примерные Основные образовательные программы с учетом возрастных особенностей, рекомендуют педагогам на каждом уровне приращивать формы взаимодействия школьников. Условиями социализации на разных уровнях являются:

Уровень НОО	Уровень ООО (с приращением к НОО)	Уровень СОО (с приращением к ООО)
Интеграция содержания и форм. Эмоционально-комфортная среда. Природосообразность. Личностно-ориентированный подход.	+ Соуправление, самоуправление	+Открытая образовательная среда (сотрудничество с другими социальными институтами)

Мониторинг показателей здоровья, воспитания, развития. Педагогическое общение		
--	--	--

Основными формами педагогической поддержки социализации на уровне ООО являются ролевые игры.

В ходе познавательной деятельности в качестве должно преобладать учебное сотрудничество: сотрудничество со сверстниками и с учителем.

Значительную роль в социализации обучающихся играет общественная деятельность. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у подростков и старшеклассников социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики должны осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Образовательные формы с возрастом школьника претерпевают изменения:

На уровне ООО наиболее эффективно применение таких образовательных форм, как дебаты, тематический диспут, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные, марафоны), игра с деловым акцентом, тренинги; на уровне СОО- проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, исследовательская деятельность, социально моделирующая игра.

Классный час в своей традиционной форме тоже должен претерпевать изменения. Беседы дают малый эффект. Эффективнее встречи и обсуждение с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур таких тем, как:

- особенности социально-экономического и социально- культурного состояния социума, причины трудностей его развития, а на уровне СОО - определение роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации;
- поведенческие предпочтения (в языке, одежде, музыке, манере общения и

т.д.) с целью их (предпочтений) и критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований.

По результатам исследовательской работы возможны дискуссии об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными.

Особую значимость имеет краеведческая и поисковая работа школьного музея. Я снова и снова называю эффективной наши образовательные проекты ШОП, при подготовке которых формируются все социальные компетенции. А также школьная газета, школьное радио, подготовка подростками собственных публикаций, написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем; посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна включать в себя:

- общественно полезную работу, деятельность для других - волонтерство (на уровне СОО- профессионально ориентированную производственную деятельность);

- привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся, посещение учебных заведений, предприятий;

- организацию общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; демонстрацию достойных примеров высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- проведение сюжетно-ролевых экономических игр, ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений».

Социализация школьника происходит через приобретение опыта: на уровне ОО - опыта социального поведения со сверстниками, на уровне СОО - опыта гражданского поведения, самостоятельного общественного действия, опыта взаимодействия с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Критериями сформированности социальных компетенций на уровне ОО можно назвать с приращением показателей НОО наличие у подростков таких общечеловеческих ценностей, как: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура - ценностного отношения к социальной реальности в целом. На уровне СОО - с приращением к ОО - готовность к целесообразным действиям; сформированность правового поведения, основ экономического сознания.

Планируемый результат социализированной личности представлен в Портрете выпускника, описанном в ФГОС, он ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- уровень ОО: социальная образованность (5-7 кл), социальная

компетентность(6-9кл): получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-уровень СОО: социальная зрелость: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой ФГОС нового поколения, дано определение национального воспитательного идеала: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального российского народа Российской Федерации.

В ходе обобщения выстраивается система социализации обучающихся на всех уровнях образования.

Педагогическая поддержка социализации учащихся осуществляется во всей образовательной деятельности. Чтобы система заработала, необходимо расширение пространства для самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, использование эффективных форм с участием специалистов и социальных партнёров, совершенствование методического обеспечения социальной деятельности и условий для формирования социальной среды школы.

Системный характер, взаимодействие всех управленческих структур обязательно приведет к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся.

Недостаточная включенность учащихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни.

Список литературы

- 1. А.М.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., «Просвещение», 2009.*
- 2. Интернет-документы:*
- 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [электронный ресурс] - fgosreestr.ru*
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [электронный ресурс] - Garant.ru*
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [электронный ресурс] - Garant.ru*

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДОУ

*Лихачева Анастасия Николаевна,
воспитатель
МКДОУ Обуховский детский сад
e-mail: lihacheva-anastasiya@yandex.ru
с.Обуховское*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях введения ФГОС и реализации Стратегии развития воспитания в области расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов. На сегодняшний день воспитателю доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. Это компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа- и аудио-визуальное оборудование. Воспитатели стали для ребенка проводником в мир новых технологий.

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. [5] Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно – образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. [3]

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Информационно – коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Информационно-коммуникационные технологии относятся к инновационным процессам, главной задачей которых является способствование повышению эффективности образовательного процесса, обеспечение доступности и эффективности образования, подготовка подрастающего поколения к жизнедеятельности в информационном обществе. [1]

Цель ИКТ в дошкольном образовании: повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи ИКТ в дошкольном образовании:

- обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение взаимодействия с семьёй;
- обеспечение открытости работы дошкольного образовательного учреждения для родителей (на основе сайта детского сада и электронной почты) и для вышестоящих (контролирующих) организаций;
- повышение уровня безопасности детей (видеонаблюдения);
- облегчение реализации образовательной деятельности (за счёт интернет-ресурсов, медиатеки, радио и телевидения, аудиосистем);
- облегчение методической работы (электронные методические библиотеки);
- обеспечение коммуникации, переписка (электронная почта);
- возможность самореализации;
- возможность самообразования.

Основные формы использования ИКТ современного педагога:

- оформление групповой документации;
- подбор познавательного и иллюстративного материала к занятиям, к совместной образовательной деятельности, оформление стендов, групп, кабинетов;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- создание презентаций в программе Microsoft PowerPoint для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;
- создание медиатек, которые представляют интерес, как для педагогов, так и для родителей;
- создание электронной почты, ведение сайта ДООУ с ссылками на группы;
- использование сети Интернет в педагогической деятельности, с целью

информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей. [2]

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.

- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.

- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Использование компьютерных технологий применяется в оформлении перспективных планов работы, конспектов открытых занятий, результатов педагогической диагностики, информационных стендов, родительских уголков, аттестационных материалов, обобщения опытом, портфолио ребёнка и т.д.

Умение пользоваться интернетом позволяет быть в курсе событий, происходящих в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий (проведение конкурсов, семинаров), получать консультации по возникшим проблемам, также размещать свои работы на сайтах, там же знакомиться с разработками мероприятий своих коллег.

Общаясь на форумах с коллегами всей России, можно заявить о себе и своей деятельности педагогическому сообществу.

Создание своего сайта поможет представить накопленный опыт коллегам, родителям и детям. Общаться на форумах сайта, использовать электронную почту.

«Скайп» (видеочат) поможет в проведении видеоконференций с коллегами.

Используя интернет, можно быть в курсе всех событий в мире и читать электронные СМИ – журналы, газеты, статьи официальных сайтов и т. д. [3]

Использование компьютерных технологий в деятельности воспитателя позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольное образование. Информационные технологии значительно расширяют возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста. Использование ИКТ в ДОУ вполне оправдывает и приносит большую пользу в развитие всех сфер личности дошкольника, взаимодействие с родителями

воспитанников, организацию деятельности воспитателя, значительно способствует повышению качества образовательного процесса.

Список литературы:

1. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
2. Кудашкина О.П. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, 2018.
3. Педагогика: традиции и инновации (II): материалы международной заочной научной конференции – Челябинск: Два комсомольца, 2012.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014.

**Использование интерактивных заданий на уроках
как средства активизации познавательной деятельности
младших школьников**

*Щеблякова Виктория Анатольевна,
студентка 2 курса специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Шурмелёва Марина Михайловна,
зав. отделением «Преподавание в начальных классах»,
преподаватель
КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»
e-mail: metod.kansk@mail.ru
г. Канск*

Одним из условий качественного образования сегодня является синтез традиционного процесса обучения и современных технологий.

Использование технологий в образовательном процессе является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации образовательного процесса. Современный подход к образованию предполагает, что обучающиеся овладеют не просто определенной системой знаний, умений и навыков, а приобретут некоторую совокупность компетенций, необходимых для продолжения образования, практической деятельности и повседневной жизни.

Использование интерактивных заданий на уроках как эффективного средства обучения, выводит учебную деятельность младших школьников на новый качественный уровень, который приводит к достижению на уроке поставленных целей и планируемых результатов.

Слово «**интерактив**» происходит от английского «interact»: «inter» - «взаимный», «act» - действовать [1]. **Интерактивный** означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно,

интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика, каждого ученика с любым другим учеником, например, посредством выполнения интерактивных заданий на интерактивной доске. Встраивание интерактивных заданий в сценарий урока делает его более интересным и динамичным, повышает учебно-познавательную активность учащихся.

В настоящее время среди специалистов различных областей информатики отсутствует конкретное устоявшееся определение термина «интерактивность».

Но при этом его можно определить как принцип организации системы, при котором цель достигается взаимодействием и информационным обменом элементов этой системы [4]. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что **интерактивное задание** предполагает взаимодействие ученика с различными элементами этого задания, то есть выполнение задания происходит через какую-либо деятельность «на заданную тему» непосредственно с объектами на экране – перетаскивание, кликавание, расстановка, соединение и т.д., по заданным параметрам задания. При этом для того, чтобы ученик усвоил какой-либо материал, он должен прорешать достаточно большое количество таких заданий, поэтому форма предъявления одного и того же материала должна быть разнообразна [2, с.127].

Одной из главных составляющих интерактивного задания является обратная связь. Обратную связь в триаде «педагог – интерактивное задание – обучаемый» можно разделить на два основных вида:

- внешнюю;
- внутреннюю [2, с.12].

Информация **внешней обратной связи** поступает к педагогу, проводящему обучение с использованием интерактивных заданий, и учитывается педагогом для коррекции методических подходов по организации деятельности обучаемого.

Внутренняя обратная связь представляет собой информацию, которая поступает от образовательного ресурса к обучаемому в ответ на его действия, при выполнении задания. Такая связь предназначена для самокоррекции учебной деятельности самим обучаемым [3].

В наше время учебный процесс невозможно уже представить без использования интерактивных пособий. В помощь учителю по созданию таких пособий существуют различные специальные программы для создания собственных интерактивных материалов к конкретному уроку, внеклассной деятельности. Но не все готовые электронные пособия по учебным предметам удовлетворяют всем требованиям учителей.

Для решения этой проблемы используются программы, в которых учитель может без специальных навыков создать интерактивные задания на классификацию, нахождение соответствия, заполнения кроссворда, дидактических игр для уроков, дидактических материалов (рабочих листов, головоломок, упражнений, карточек и игр), слайд-шоу и так далее.

Часто для разработки таких учебных материалов для интерактивной доски используют программу SMART Notebook. Данный программный продукт обладает простым и понятным интерфейсом и позволяет создавать документы собственного формата, содержащие набор страниц (слайдов). На страницах

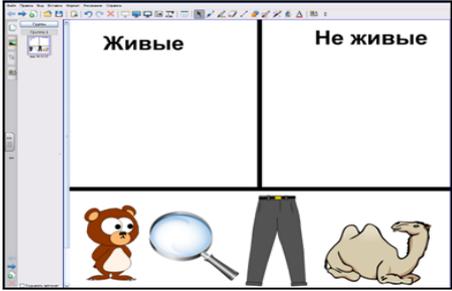
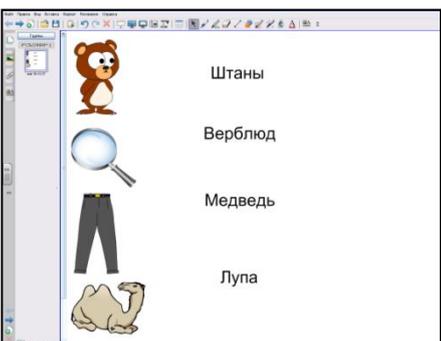
может быть представлена различная информация: текст, графические объекты, анимация, аудио- и видеоматериалы, интерактивные задания, гиперссылки на объекты Интернет и др.

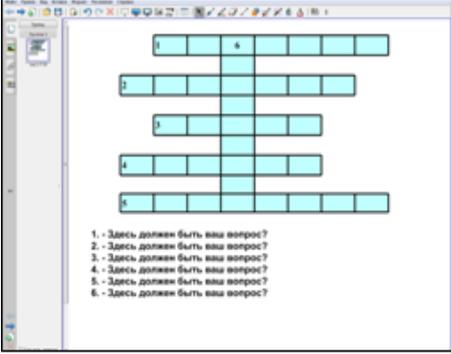
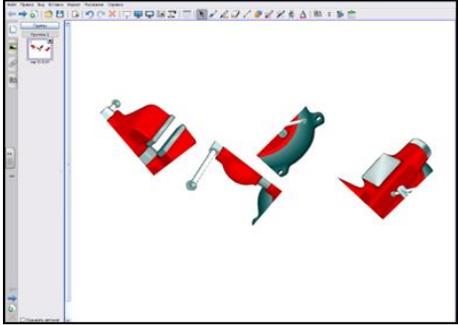
Используя программу SMART Notebook, учитель может создавать интерактивные задания разнообразных видов, представленных в таблице 1 [6].

Программное обеспечение SMART Notebook позволяет не только представлять информацию учащимся, но и активизировать процесс обучения с помощью интерактивных учебных и игровых заданий.

Для работы с интерактивными заданиями на уроке используют интерактивную доску. **Интерактивная доска SMART Board** – это сенсорный дисплей, работающий как часть системы, в которую входит компьютер, проектор специальная система креплений, лоток для маркеров и сами маркеры, колонки, блютуз-модуль, кабель и диск с программным обеспечением (драйверами) [5]. На интерактивной доске можно работать так же, как с дисплеем компьютера: это устройство ввода данных, которое позволяет контролировать приложения на компьютере.

Таблица 1. Виды интерактивных заданий

Вид интерактивного задания	Инструкция по разработке задания	Пример задания в программе SMARTNotebook
Задание на классификацию	На странице расположить необходимые объекты, закрепить их с разрешением движения. Выполнить надписи и закрепить их. Для удобства можно провести разделительные линии и закрепить их.	
Задания на соответствие	На странице расположить необходимые объекты и закрепить их. Выполнить надписи и закрепить их с разрешением движения. Установить соответствия нужно путем перемещения текста к объекту или с помощью инструмента Линии.	

<p>Задания в виде кроссворда</p>	<p>На странице с помощью инструмента <i>Таблица</i> создать таблицу с необходимым количеством строк и столбцов. Сделать заливку, чтобы ячейки кроссворда отличались от общего фона. Создать форму кроссворда, удаляя или добавляя строки и столбцы. Расставить номера вопросов и написать вопросы.</p>	
<p>Задание «Пазлы»</p>	<p>На странице поместить объект, настроить его размер. Разделить объект на части с помощью инструмента <i>Захват экрана</i>. Разместить части объекта на странице и закрепить с разрешением движения. Учащимся необходимо собрать объект из частей.</p>	

В состав ПО SMART Notebook входит Галерея, включающая в себя коллекцию интерактивных средств LAT 2.0 – RU, с разнообразными шаблонами интерактивных заданий, представленных в таблице 2 [6].

Таблица 2. Виды интерактивных заданий, созданных с помощью шаблонов коллекции интерактивных средств LAT 2.0 – RU

<p>Вид интерактивного задания</p>	<p>Инструкция по разработке задания</p>	<p>Пример задания в программе SMARTNotebook</p>
<p>Несколько вариантов ответа (тест)</p>	<p>Переместить шаблон задания на новую страницу. Нажать «Правка». Задать количество вопросов (1-10). Ввести вопрос. Ввести варианты ответов А, Б, В, Г. Указать правильный ответ. Нажать «ОК».</p>	

<p>Викторина</p>	<p>Переместить шаблон задания на новую страницу. Нажать «Правка». Задать количество вопросов (1-8). Ввести вопросы и ответы. Настроить уровень сложности. При необходимости установить таймер. Установить скорость. Нажать «ОК».</p>	
<p>Анаграмма</p>	<p>Переместить шаблон задания на новую страницу. Нажать «Правка». Ввести слова для анаграмм. Ввести ключи (подсказки) к словам. Установить скорость. Установить таймер. Нажать «ОК».</p>	

Таким образом, интерактивные задания на уроке – это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание учащихся. Активизация познавательной деятельности – важная проблема для каждого учителя, особенно начальной школы. Наличие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности – залог успешности обучения младших школьников.

Не отрицая значимости классических принципов дидактики, следует признать, что сегодня появилась возможность представить эти принципы в новом свете при помощи такого инструмента как компьютер. Присутствие эффекта своеобразной игры с применением интерактивных средств делает обучение детей привлекательным и захватывающим, вдохновляет и призывает детей младшего школьного возраста к стремлению овладеть новыми знаниями, помогает достичь целей обучения.

Список литературы

1. Воронкова, И.А. Применение сетевых образовательных ресурсов и сервисов на уроках информатики / И.А. Воронкова// Информатика. – 2015. – № 1. – С. 1-3.

2. Симонова А.Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 228 стр.

3. Создание и использование цифровых образовательных ресурсов.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: lacc.21205s02.edusite.ru – статья в интернете.

4. Тарасова А.Н. Интерактивные технологии в деятельности школьного музея. [Электронный ресурс]. – Новосибирск. – Режим доступа: <http://io2.nios.ru/index.php?art=1635&point=14&rel=39> – статья в интернете.

5. <http://interaktiveboard.ru/>

6. https://урок.рф/library/pamyatka_dlya_uchitelej_rabotayushih_s_instrumentami_sm_214526.html.

Робототехнический модуль «ТЕХНОЛАБ» как средство развития интеллектуальных и конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста

*Семухина Светлана Викторовна
заведующий,*

*Сутулова Мария Александровна
воспитатель*

МАДОУ № 43 «Малыш»,

e-mail: mdou4300@yandex.ru

г. Сухой Лог Свердловской области

Требования времени и общества к информационной компетентности дошкольников постоянно возрастают. В настоящий момент все большую значимость и актуальность приобретает в детском саду образовательная робототехника, которая представляет собой новую, современную образовательную технологию. Робототехника идеально вписывается в дополнительное образование и соответствует требованиям ФГОС. Она подходит для всех возрастов – от дошкольников до студентов. А использование робототехнического оборудования в рамках непосредственной образовательной деятельности в ДОУ – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом детей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением. Образовательная робототехника дает возможность на ранних шагах выявить технические склонности детей и развивать их в этом направлении. Такое понимание робототехники позволяет выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов. Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Мы думаем, что есть большая вероятность воспитать подготовленные инженерные кадры, если начинать знакомить детей с образовательной робототехникой с детского сада.

В МАДОУ № 43 «Малыш» ознакомление с образовательными робототехническими конструкторами проходит, как в рамках дополнительного образования, в форме кружка, где дети расширяют базовые знания, знакомятся с областями знаний, выходящими за рамки основной общеобразовательной программы ДОУ, так и на занятиях.

В рамках работы студии «Детский сад – Наукоград», у детей инженерное

мышление формируется на занятиях по техническому моделированию, конструированию и программированию из конструкторов нового поколения.

Основной образовательной технологией и обучающей базой для формирования у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, для нас стал, образовательный робототехнический модуль «Технолаб» предварительный уровень для детей 5 – 8 лет, предназначенный для изучения основ робототехники, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. Модуль способствует развитию системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий и предназначен для проведения занятий в группах детей дошкольного возраста как индивидуального применения, так и группового.

Образовательный робототехнический конструктор «Технолаб» позволяет охватывать определенные направления развития и образования детей:

Социально – коммуникативное развитие – развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения при работе с конструктором.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целого, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и пр.).

Речевое развитие включает обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой конструктивно – модельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. [4]

Робототехнические занятия обогащаются сказочными историями, загадками, мультфильмами. На занятиях имеющиеся знания о моделируемом объекте дети дополняют интересной научной информацией. Например, работая по теме «Животный мир», дошкольники узнают не только о внешнем виде, повадках, особенностях жизни и местах обитания наших младших друзей, но и о необычных и интересных фактах. Яркие зрительные впечатления об объекте, помогают детям создать очень интересные, необычные фантазийные образы –

«Улитка», «Пчелка», «Бабочка», «Коала», «Белка», «Пингвин», «Кролик», «Брахизавр», «Трицератопс», «Олень» и пр. [2]

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. [1]

После посещения профориентационных экскурсии на действующие промышленные предприятия города, которые в детском саду организуются в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа», дошколята создают прототипы транспортных средств и оборудования.

Например, при посещении экскурсии на пшеничные поля АО «Совхоза «Сухоложский» дети познакомились с процессом уборки пшеницы. Посетили элеватор, увидели, где и при каких условиях хранится зерно, увидели процесс шелушения зерна на зернометателе. В последующем на занятиях в студии «Детский сад – Наукоград», дети нарисовали 3D ручкой колосья пшеницы, с помощью конструктора «Технолаб» сконструировали модели транспорта: «Трактор», «Комбайн», «Зернометатель», «Грузовая машина». Во время экскурсии на ОАО «Сухоложский хлебокомбинат» воспитанники познакомились с процессом приготовления теста, формования тестовых упаковок, с работой печей разных видов, увидели весь технологический процесс приготовления хлебобулочных изделий. В дальнейшем из конструктора создали макет «Цех хлебовыпечки» с транспортной лентой, печью и вагонетками, которые в последующем использовали при создании мультфильма «От зернышка до каравая».

При подготовке макета для съемки мультфильма «Бумажная фабрика» у детей сформировались элементарные представления о таком сложном технологическом процессе как изготовление бумаги из древесины. Изготавливая из конструктора простейшие модели деревообрабатывающего оборудования, ребята смогли понять цепочку производственных действий и сколько человеческого труда затрачивается для того чтобы твердое дерево превратилось в мягкий бумажный лист. Проигрывая на макете действия рабочих, ребенок начинает понимать, что древесину необходимо очистить от коры, измельчить в порошок, добавляя различные химические вещества и отбелить полученную массу. И только тогда готовая масса, спустя много часов превращается в тонкий белый лист.

После цикла экскурсии на АО «Народное предприятие Знамя» дети ощутили рабочую атмосферу, побывав в трубно-шиферном, транспортно-строительном и механическом цехах. Познакомились с сырьем, из которого производят шифер и трубы, оборудованием и контрольно-измерительными приборами, с помощью которых производят анализ сырья. На основе полученных знаний дети создали мультфильм «Трубно – шиферный завод».

Ни менее интересно, используем детали конструктора, во время занятий с дошкольниками по математике. Детали конструктора (заклепки, пластины) используем как счетный материал для освоения числового ряда и элементарных математических действий (сложение, вычитание). Например, для счета до 9 используем соответствующую пластину (9*1 алого цвета) в сочетании с контрастными заклепками (желтого или белого или синего цвета).

Применяем конструктор в качестве наглядно – дидактического материала при изучении состава числа. Например, при изучении состава числа 8, воспитатель предлагает детям выбрать 7 заклепок черного цвета, желтую пластину 8×2 и просит соединить заклепки черного цвета с пластиной вертикально в ряд (друг над другом), затем прикрепить рядом белую заклепку; черные заклепки, составляющие вертикальный ряд - 7, одна белая заклепка – единица; всего – 8 заклепок.

Образовательный робототехнический конструктор «Технолаб» помогает детям усвоить понятия, относящиеся к количеству («больше», «меньше», «одна – много», «равные по количеству»). Например, дети выбирают 6 заклепок зеленого цвета, воспитатель предлагает одну из них положить в стороне – формируется понятие «одна – много». Затем педагог предлагает сделать так, чтобы слева и справа оказалось одинаковое количество заклепок – формируем понятие «равные по количеству».

Далее воспитатель предлагает выбрать несколько пластин одного цвета (салатовая), сложить из них две «кучки», одинаковые по количеству элементов (по 5, по 7 и пр) . Затем к одной из «кучек» добавляют две пластины – формируется понятие «больше» - «меньше».

При изучении понятия величина («длиннее – короче», «ниже – выше», «уже – шире», «одинаковые»), воспитатель вместе с детьми берет две пластины (белую и черную) разной длины, сравнивают их: «длиннее - короче». На сколько отверстий короче белая пластина, на сколько длиннее черная пластина?

Следующее задание – составить два ряда используя заклепки желтого цвета, первый ряд 5 заклепок, второй ряд 3 заклепки. Затем дети добавляют ко второму (меньшему) ряду, столько заклепок сколько потребуется для уравнивания рядов (еще 2 заклепки), тем самым получаем ряды «равные по длине». При формировании понятия «уже – шире» предлагаем детям сложить из заклепок алого цвета два равных по длине ряда (по 5 штук), чуть ниже сложить третий ряд такой же длины. Затем воспитатель просит детей достроить третий ряд так, чтобы он был равен полосе, образованной первыми вторыми рядами – формируем понятие «равный по ширине».

При формировании понятий «уже – шире», «равные по ширине» изучаем на примере пластин (5×1 алая и 5×2 алая или 5×2 желтая и 5×4 желтая).

При формировании понятия «выше – ниже», дети строят из одинаковых пластин одного цвета два столбика разных по высоте. Далее дети строят третий столбик так, чтобы он был ниже первых двух. Тем самым дети видят – «самый высокий столбик», «ниже», «самый низкий». Затем строят столбики так, чтобы они были одинаковыми по длине.

Проводим «цветовой диктант»: воспитатель называет цвета, а дети составляют ряд деталей соответствующего цвета. Ряд может быть сплошной или с интервалом в одну или две детали – для развития глазомера. Для восприятия формы предлагаем детям разделить детали конструктора на семь форм: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, уголок, пластина в форме дуги, другая форма. «Цветовой диктант» объединяем с арифметическим: скрепить одну деталь алого цвета с двумя деталями салатного цвета, три- желтого, четыре салатного и т.д. Преобразуем «цветовой» диктант в «логический»: какого цвета

будут следующие три заклепки после алой, если ряд состоит из алой, желтой, синей, салатовой заклепок?

Разноцветные заклепки конструктора используем для развития памяти: воспитатель предлагает запомнить приведенный выше ряд, дав на это минуту; затем закрывает ряд листом бумаги и просит ребенка на память выложить ряд; снимает листок бумаги и дети сравнивают два ряда.

С помощью заклепок и пластин дети составляют и решают математические задачи. Например, на клумбе Коля посадил 5 красных тюльпанов, а Маша 3 желтых. Сколько всего цветов на клумбе? Для решения задачи используем пластину зеленого цвета 5×5 (клумба), заклепки красного и желтого цвета (цветы).

Робототехнический модуль «ТЕХНОЛАБ» побуждает работать в равной степени и голову и руки, при этом работает два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка. Ребёнок не замечает, что он осваивает устный счет, состав числа, производит простые арифметические действия.

Используемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, творческий потенциал и навыки научного мышления, а так же помогает детям легко в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Умелая интеграция конструирования и приёмов в развитии речи дошкольников, является результативной не только в активизации познавательной деятельности детей, но и в развитии диалогической, монологической и связной речи. Так как формирование процессов анализа состава слова и предложения происходят в контексте «анализа своих действий, выделения их существенных звеньев, сознательного изменения и перестройки их в зависимости от полученного результата...» [3].

С помощью различных пластин и заклепок вводим на занятия по развитию речи и по подготовке к обучению грамоте аналоговые заместители символов гласных и согласных звуков, слогов, схем слова. Например, пластины 3×3 ; 5×2 и заклёпки жёлтого цвета помогают смоделировать игровые ситуации «Зашифруй словечко», «Составь предложение» и др. Например, детям предлагается «зашифровать» словечко, выполнив схему слова с помощью пластин 3×3 (красного, синего и зелёного цвета). В данной работе важным становится этап подготовки пластин к работе над звуковым анализом – дети ищут способы обозначения звонких согласных, и могут предложить для этого использование заклёпок –символов их звонкости. Далее, работая над схемой слова и опираясь уже на сформированные навыки звукового анализа, составляют схему слова, последовательно выкладывая пластины соответствующие звукам. В слове МАК – это будет ряд из следующих пластин: синяя с заклёпкой (М), красная (А), синяя без заклёпки (К), а в слове ЛИСА – зелёная с заклёпкой (Ль), красная (А), синяя без заклёпки (С), красная (А).

Пластины 5×2 белого цвета, по своей форме напоминают обозначение слова карточкой белого цвета и используются для составления схемы предложения. В этом случае количество пластин соответствует количеству слов в

предложении. Из пластин 5 * 2 дети конструируют Г-образную форму, тем самым показывая усвоение правила выделения в предложении первого слова. Для обозначения конца предложения, дети используют заклёпки черного цвета, заменяющие точку в конце предложения.

Вывод: применение в ДОО робототехнического модуля «Технолаб», значимо в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое);
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, занятии, общении, конструировании и др;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ;
- отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Список литературы:

1. *Каширин Д.А. Конструирование роботов с детьми. Методические рекомендации по организации занятий: образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень): 5-8 лет. ФГОС ДО/ Д.А. Каширин, А.А. Каширина. - М.: Издательство «Экзамен», 2018. -120с.*
2. *Каширин Д.А. Конструирование роботов с детьми. Рабочая тетрадь для организации занятий. Часть 2: образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень): 5-8 лет. ФГОС ДО/ Д.А. Каширин, А.А. Каширина. - М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 184 с.*
3. *Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. — М.: Издательство «Педагогика», 1977.—272с. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11442>.*
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 № 1155 г. Москва.*

Обновление воспитательного процесса в ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года

*Перминова Светлана Ивановна,
заместитель директора по СПР,*

*Ганина Татьяна Викторовна,
методист по СПР,
Квашин Дмитрий,
председатель Совета лидеров
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
e-mail: kpksp@mail.ru
г.Камышлов*

В рамках реализации Программы воспитательной деятельности в Камышловском педагогическом колледже в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Стратегией развития воспитания в Свердловской области до 2025 года в колледже ведется воспитательная деятельность, реализуемая как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, в колледже планомерно создается целенаправленная система воспитания студентов, представляющая условия, способствующие индивидуальному развитию студентов и их коллективному взаимодействию. Определяющими для нас являются: повышение роли воспитания в профессиональном становлении будущего специалиста, статуса воспитания в колледже, создание условий для гармоничного развития личности, реализации ее творческой и гражданской активности, повышение профессионального уровня будущих специалистов, духовно-нравственному, патриотическому, художественно-эстетическому воспитанию, формированию основ здорового образа жизни в студенческой среде.

В основе воспитательной системы лежит необходимость обновления содержания и структуры воспитания на основе требований ФГОС (по специальностям), а также актуальность воспитания подрастающего поколения, обладающего не только соответствующим набором компетенций, но и нравственными качествами, ответственностью, гражданским самосознанием и высокой социальной активностью.

Воспитательный процесс в колледже осуществляется по следующим направлениям:

- 1) дополнительное образование;
- 2) патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей;
- 4) приобщение к культурному наследию, художественное и эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) организация деятельности с родителями в воспитании обучающихся;
- 8) безопасность обучающихся.

Обновление воспитательного процесса в колледже мы проводим за счет дополнения к уже имеющимся формам и методам воспитания следующих:

- направление проведения патриотических мероприятий на формирование гражданской идентичности;
- внедрение в практику завершения воспитательных дел рефлексивной частью, с целью формирования у студентов позитивных жизненных ориентиров и планов на будущее;
- разнообразие проведения профориентационной работы за счет использования новых интерактивных форм и методов воспитательного воздействия;
- реализация в практической деятельности инновационных форм межведомственного взаимодействия по вопросам формирования культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся;

В педагогическом колледже развито дополнительное образование, как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов обучающихся, их социального самоопределения, профессионального самоутверждения, обеспечения социальной адаптации, продуктивной организации свободного времени обучающихся.

В 2017-2018 учебном году в колледже было реализовано 12 Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в 2018-2019 году - 10, которые вовлекают студентов в активную социально-педагогическую, физкультурно-спортивную деятельность.

Основными формами организации деятельности студентов в рамках дополнительного образования являются акции, экскурсии, путешествия, спортивные праздники, социальные проекты и многое другое.

Волонтерское движение студентов колледжа – важный фактор в становлении и развитии личности обучающихся, опыт общения, организации и проведения социальных акций и проектов различной направленности. Идеи добровольчества стали неотъемлемой частью воспитательной работы в колледже. У студентов-волонтеров колледжа формируются не только общие и профессиональные компетенции, но и развиваются такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, толерантность. В данном направлении реализуются различные добровольческие проекты: «Твори добро», «Под флагом добра». В рамках проектов студентами и преподавателями колледжа проводятся социально-значимые акции «Посылка солдату», «Внимание и забота», «Лента памяти», «Георгиевская лента своими руками», «Вместе теплее», «Буккроссинг», «Чистая вода – ветеранам», «Покормите птиц», «Помощь ветеранам» и другие. Волонтеры колледжа являются организаторами и помощниками проведения на территории Камышловского городского округа Всероссийских акций «10000 добрых дел в один день», «Весенняя неделя добра», «Лыжня России», «Бессмертный полк», «Тотальный диктант», «Георгиевская ленточка» и других. Все участники волонтерского отряда «Надежда» по окончании колледжа получают Личные книжки волонтера с записями о совершении добрых дел. Активно вовлекаются в деятельность Волонтерского отряда колледжа и воспитанницы Женской гимназии-интерната, а также выпускники колледжа.

Педагогический отряд «Юность» содействует формированию и развитию у студентов осознанной профессиональной мотивации, профессиональных компетенций, воспитанию любви к профессии педагога, формированию

личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, вовлечению студентов колледжа в различные виды творческой деятельности. Одна из основных функций отряда – организация летнего отдыха детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников детских домов на базе детского оздоровительного лагеря «Дружба». Деятельность в данном направлении успешно развивается. Несколько лет подряд педагогический отряд нашего колледжа был лучшим в Конкурсе педагогических отрядов педагогических колледжей Свердловской области.

Профориентационный отряд колледжа активно работает над повышением конкурентоспособности колледжа через постоянную и целенаправленную работу с потенциальными потребителями образовательных услуг и обеспечение максимального притока абитуриентов; повышением имиджа колледжа через рекламную деятельность.

Кроме этого в колледже работает Вокальная студия, Студия альтернативного танца, 6 спортивных секций: по волейболу, баскетболу, мини-футболу, атлетической гимнастике, настольному теннису, легкой атлетике и лыжным гонкам.

Приоритетным направлением воспитательной работы Камышловского педагогического колледжа является профориентационная работа. В колледже организуется профориентационная работа с разными категориями обучающихся, по разным направлениям деятельности.

Многогранность профориентационной работы в колледже помогает развитию профессиональных и творческих навыков, повышению интереса к специальностям, личностному самоопределению, профессиональной мотивации.

В колледже профориентационная работа выстроена со студентами в рамках учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики, реализуются такие формы, как олимпиадное движение, общественная презентация образованности выпускников, НПК, чемпионат WorldSkills. Это позволяет попробовать себя в профессии, овладеть профессиональными навыками, представить свои достижения в разных видах деятельности.

В рамках внеурочной деятельности можно отметить такие эффективные формы профориентационной работы, как: региональный фестиваль «Мир профессий», круглый стол «Образ воспитателя XXI века: каков он?», фестиваль «Калейдоскоп профессий», дискуссия «Современный учитель: каков он?», встречи с выпускниками «Выпускник КПК – успешный специалист» и т.п.

Данные формы способствуют повышению престижа выбранной профессии, повышению эффективности работы по профессиональному самоопределению и самоутверждению у обучающихся.

Профориентационная работа колледжа носит открытый, творческий характер. Взаимодействуя с абитуриентами, мы выстраиваем атмосферу сотрудничества и сотворчества, стараемся находить «живые», действенные технологии взаимодействия, организуем деятельность выпускников школ и их родителей в разнообразных формах: интерактивная экскурсия по колледжу, мастер-классы, профессиональные пробы, концертно-информационные программы, встречи с представителями администрации и педагогическим коллективом, открытые учебные занятия, творческие мастерские и т.п.

Одна из приоритетных задач в данном направлении деятельности – участие во Всероссийских и Областных профориентационных проектах и программах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Единая промышленная карта» и т.п.

Студенты колледжа принимают активное участие в конкурсах, НПК, олимпиадах различного уровня.

Результаты участия студентов колледжа в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня в 2017-2018 учебном году вы видите на слайде:

На Международном уровне – 11%

На Всероссийском уровне – 26%

На Региональном/Областном – 51%

На Городском – 12%

Анализ участия студентов колледжа в различных конкурсах позволяет сделать следующие выводы:

- среди активных участников областных и Всероссийских конкурсов – студенты специальности «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование»;

- отмечается увеличение количества городских, Областных, Всероссийских мероприятий, в которых принимает участие колледж;

- отмечаются достаточно профессиональное выступление студентов колледжа на мероприятиях городского, областного уровней.

Важное место в развитии личности будущего специалиста занимает формирование культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся.

Обеспечение взаимодействия с представителями различных ведомств по вопросам обеспечения культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся: правоохранительными учреждениями, учреждениями здравоохранения, специалистами силовых структур, субъектами профилактики – одно из условий повышения эффективности воспитательной работы в колледже.

Совместное сотрудничество с социальными партнерами дает возможность привлекать студентов к участию в:

- социально-значимых проектах и акциях «Безопасная дорога», «Безопасное лето»;

- интерактивных встречах «Скажем наркотикам «НЕТ!», «Мы против курения», «Безопасное электричество», «Что нужно знать о туберкулезе», «Культура половых отношений», «Студенчеству – ДА! Терроризму и экстремизму – НЕТ!» и других;

- выставках рисунков, плакатов;

- конкурсе агитбригадных выступлений;

- конкурсах эссе,

- интерактивные встречи с приглашением людей, освободившихся от наркозависимости, а также людьми, имеющими положительный ВИЧ-статус;

- практикумы по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему и т.п.

Студенческое самоуправление в колледже решает задачи обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации

социальных инициатив. Совет лидеров колледжа решает вопросы во всех сферах жизнедеятельности колледжа: в учебном процессе, культурно-массовой, социально-педагогической деятельности, пропаганде здорового образа жизни. Представители совета лидеров принимают участие в работе Педагогического совета, Совета учреждения.

Деятельность органов студенческого самоуправления, активное участие в общественной жизни колледжа способствует формированию управленческой культуры, самореализации, самоутверждению обучающихся, их активной социализации, формированию личностных качеств и практических умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Российское движение школьников оказывает максимальное содействие в развитии школьников, выступая навигатором существующих и создающихся возможностей в стране и регионе, деятельность движения целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников и имеет следующие направления:

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое направление;
- информационно-медийное направление.

Для изучения результатов реализации Программы воспитательной деятельности в ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» в рамках реализации развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года систематически проводится внутренний мониторинг динамики показателей основных критериев: уровня удовлетворенности образовательным процессом разными субъектами: студентами, родителями; уровня воспитанности обучающихся.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешной реализации Программы воспитательной деятельности в колледже, при корректировке Программы будут учтены проблемы, которые имеют место.

Ответственные за выпуск: Устьянцева И.Ю.

Редакторы сборника: Касьянова Е.А., Селиверстова Е.А.

Компьютерная верстка: Афонасьева Е.С.

Сайт: www.kpk.uralschool.ru

Факс: 8(34375) 2-08-03

E-mail: zam.kpk@list.ru

Телефон: 8 (34375) 2-08-03

Адрес: 624860 Свердловская обл., г. Камышлов,
ул.Маяковского, 11