

Паспорт
регионального проекта по развитию наставничества в Свердловской области «Старт в будущее^{profi}»
(в тандеме педагогический колледж и работодатель)

1. Основные положения

<p>Полное наименование совместного проекта ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж" и работодателей</p>	<p>Проект по развитию наставничества в педагогическом образовании «Старт в будущее^{profi}» как инструмент поддержки и сопровождения молодых профессионалов</p>
<p>Сокращенное наименование проекта</p>	<p>«Старт в будущее»</p>
<p>Эмблема проекта</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Автор эмблемы: Павлова О.Л. преподаватель, заведующий заочным отделением ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"</p>
<p>Актуальность проекта/предпосылки создания и реализации проекта в разрезе модулей проекта</p>	<p style="text-align: center;"><i>С позиции РФ, Свердловской области, СПО</i></p> <p>В настоящее время в приоритетном национальном проекте «Образование» тема наставничества проходит красной нитью в каждом из составляющих национальный проект федеральном проекте. Это и «Учитель будущего», и «Социальные лифты для каждого», и «Молодые профессионалы», и «Успех каждого ребенка». Первоочередной задачей становится формирование единых методологических подходов, разработка целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования.</p>

Модуль 3 «Педагог-наставник и студент педагогического колледжа/ ВУЗа»

Идеи наставничества, поддержки и сопровождения молодых педагогов и обучающихся СПО в федеральных проектах национального проекта «Образование» преломляются в региональных проектах.

Так, в одном из региональных проектов Свердловской области национального проекта «Образование» - «Молодые профессионалы» указываются как приоритетные задачи/результаты:

- (пп1.3.) в Свердловской области внедрена методология наставничества в системе среднего профессионального образования, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков. Характеристика результата - внедрение к концу 2020 года методологии наставничества в системе среднего профессионального образования, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков позволит: сформировать организационно-методическую основу для внедрения и последующего развития механизмов наставничества в системе среднего профессионального образования; обеспечить привлечение в роли наставников обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования работников предприятий и организаций, в том числе из реального сектора экономики; обучающимся получить необходимые знания, а также на реальном примере специалистов-практиков сформировать личные и профессиональные компетенции;

- (пп 1.6.) не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования на территории Свердловской области, вовлечены в различные формы наставничества. Характеристика результата - Внедрение с 1 июля 2020 года методологии наставничества в системе среднего профессионального образования, позволит к концу 2024 года вовлечь в различные формы наставничества не менее 70% обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, Реализованный комплекс мер позволит: обеспечить привлечение в роли наставников обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования работников предприятий и организаций, в том числе из реального сектора экономики; обучающимся получить необходимые знания, а также на реальном примере специалистов-практиков сформировать личные и профессиональные компетенции.

В региональном проекте «Учитель будущего» показатель №4, пп1.9 отражает

<p>Модуль 1 «Педагог-наставник(5 и более лет пед.стаж) и молодой педагог-наставляемый(пед.стаж-0-3лет)»</p>	<p>повышение доли учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, с 3 до 70% процентов к 2024 году. Характеристика результата - вовлечение в 2021–2024 годах не менее 70% педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы позволяет: создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; привлечь и закрепить в общеобразовательных организациях лучших выпускников вузов/колледжей; обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы. Одной из задач (пп 1.2) является реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок. Одним из результатов является: обеспечить инструменты для использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения.</p>
<p>Модуль 2 «Равный-равному» «Педагог-наставник –педагог (5и более лет пед.стаж)педагог-наставляемый / Наставник-наставляемый – наставляемый- наставник(4 и более лет пед.стаж)»</p>	<p>В региональных проектах «Современная школа» и «Успех каждого» отмечаются, согласно аналогичных федеральных проектов следующие результаты: в соответствии с разработанной методологией <i>наставничества</i> обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности, к концу 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и <i>наставничества</i> (2019 г. - 3 % обучающихся; 2020 г. - 10 % обучающихся; 2021 г. - 20 % обучающихся; 2022 г. - 35 % обучающихся; 2023 г. - 50 % обучающихся; 2024 г. - 70 % обучающихся), что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь цели и целевых показателей национального проекта "Образование" в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Разработаны и внедрены программы менторства и <i>наставничества</i> для обучающихся в рамках взаимодействия с предприятиями субъектов Российской</p>
<p>Модуль 4 «Студент-наставник и обучающийся/иесея ДОО/ НОО</p>	<p>В региональных проектах «Современная школа» и «Успех каждого» отмечаются, согласно аналогичных федеральных проектов следующие результаты: в соответствии с разработанной методологией <i>наставничества</i> обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности, к концу 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и <i>наставничества</i> (2019 г. - 3 % обучающихся; 2020 г. - 10 % обучающихся; 2021 г. - 20 % обучающихся; 2022 г. - 35 % обучающихся; 2023 г. - 50 % обучающихся; 2024 г. - 70 % обучающихся), что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь цели и целевых показателей национального проекта "Образование" в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Разработаны и внедрены программы менторства и <i>наставничества</i> для обучающихся в рамках взаимодействия с предприятиями субъектов Российской</p>

Федерации. Пп1.12в проекте «Успех каждого»- не менее чем 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и расположенных в Свердловской области, вовлечены в различные формы сопровождения, наставничества и шефства¹

С позиции муниципальных органов управления образования, образовательных организаций (представителей работодателей):

Значение включения образовательных организаций в реализацию проекта «Старт в будущее» заключается в создании нормативных, организационно-методических условий для привлечения, «удержания», поддержки и сопровождения молодых педагогов/ педагогов в возрасте до 35 лет, повышения их профессиональной стрессоустойчивости, мотивации к профессиональной деятельности, повышению качества собственной деятельности, обеспечения готовности педагога требованиям профессионального стандарта педагога, готовности в реализации современных технологий обучения и воспитания. Наставляемый-молодой педагог в рамках участия в проекте разрабатывает и реализует в практике деятельности индивидуальный план профессионального развития с целью устранения педагогических дефицитов в овладении современными технологиями обучения и воспитания, афиширует результаты.

Для педагогов-наставников - это возможность переосмыслить, систематизировать имеющийся положительный педагогический опыт и его передать наставляемому согласно модели обучения на рабочем месте «TELL-SHOW-DO», удовлетворение потребностей в самореализации, в уважении, возможности влиять на развитие компетенций будущих педагогов, участвовать в конкурсах проекта, НПК, публиковаться.

Для образовательной организации/УО - это актуальное направление методической работы в организации/территории, возможность позиционирования организации/территории на уровне Свердловской области, РФ, получения методического сопровождения от колледжа в разработке нормативной, методической базы реализации наставничества, получения кейса-практики наставничества (дневник наставляемого и др.), создания программы реализации наставничества в организации, в последствии возможность самостоятельного

	<p>транспонирования приобретенного опыта реализации наставничества в образовательные организации, обеспечения инструментов для использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения и др.</p> <p>Наставничество позволяет организовать совместное обучение, основанное на рабочем партнерстве участников данного процесса. Наставник и наставляемый работают вместе, обогащаются, где каждый ценит перспективы другого как источника профессионального развития.</p> <p style="text-align: center;"><i>С позиции ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»</i></p> <p>Создание и реализация проекта обеспечивает условия для изучения методологии наставничества в системе среднего профессионального образования, разработки нормативной, методической и информационной базы введения наставничества в педагогическом образовании через реализацию проекта, отработки механизмов для вовлечения в различные формы наставничества в образовании. Приобретение опыта взаимодействия с работодателями в процессе разработки и реализации совместного проекта, создание и организация работы проектной команды «колледж-работодатель».</p> <p>Выявление и привлечение в роли наставников будущих педагогов (будущих воспитателей, учителей начальных классов, учителей начальных классов КиКРО, учителей ИЗО и черчения) по образовательным программам среднего профессионального образования по педагогическим специальностям, реализуемым в колледже работников организаций, для получения необходимых знаний, а также на реальном примере специалистов-практиков формирования личных и профессиональных компетенции (создание банка наставников).</p> <p>Развитие, поддержание профессиональной мотивации у студентов/ выпускников колледжа, формирование их готовности выявлять профессиональные дефициты, отбирать и реализовывать при обеспечении оптимального использования времени и ресурсов наиболее рациональные приемы, методы работы, современные технологий обучения и воспитания. Трудоустройство выпускников колледжа.</p>
	<p>Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП</p>

Включенность проекта в другие проекты	Проект «Диагностико-аналитический консалтинг и развивающие практики как условие непрерывного профессионального развития педагогов» ГАОУ ДПО СО «ИРО» (в рамках Федеральной инновационной площадки) Направление от колледжа «Наставничество как форма профессионально-педагогической поддержки и сопровождения работников образования»
Тип проекта	По виду деятельности: социальный По уровню реализации: региональный По принадлежности: ведомственный По длительности: долгосрочный
Форма участия в проекте	<p>Очная (с участием в торжественном открытии и закрытии проекта, обучением наставников и наставляемых, показом мастер-класса, представлением портфолио по результатам участия в проекте). Выдается: сертификат наставника, сертификат наставляемого, благодарность координаторам проекта и руководителям ОО, дипломы победителей конкурса мастер-классов, портфолио на презентационных площадках, по модулям и специальностям.</p> <p>Заочная (самостоятельная работа с кейсом-развивающей практики наставничества, работа с наставником, подготовка и электронная отправка отчетных материалов портфолио на адрес оргкомитета проекта) Выдается: сертификат наставника, сертификат наставляемого, благодарность координаторам проекта и руководителям ОО в электронном виде.</p>
Модули проекта	<p><u>1 сезон</u> Модуль 1 «Педагог-наставник и студент педагогического колледжа» Модуль 2 «Педагог-наставник и молодой педагог-наставляемый, выпускник колледжа/ ВУЗа»</p> <p><u>2 сезон</u> Модуль 1 «Педагог-наставник(5 и более лет <i>пед.стаж</i>) и молодой педагог-наставляемый (<i>пед.стаж-0-3 года</i>)» Модуль 2 «Равный-равному» «Педагог-наставник – педагог (5 и более лет <i>пед.стаж</i>) и педагог-наставляемый / Наставник-наставляемый – наставляемый-наставник (4 и более лет <i>пед.стаж</i>)» Модуль 3 «Педагог-наставник и студент Камышловского педагогического</p>

	<p>колледж" (координатор проекта) Якимова А.В., методист ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж", руководитель творческой лаборатории по дошкольному образованию (координатор проекта) Семенова А.В., заведующий кабинетом теории и методики начального общего образования, преподаватель ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж" (координатор проекта)</p>
	<p><u>2 сезон</u> Устьянцева И.Ю., зам.директора по НМИР ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж" (руководитель проекта, тел.89097044088, kettyus@yandex.ru) Кочнева Г.Н., заведующий кабинетом теории и методики дошкольного образования, преподаватель ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж" (координатор проекта) Павлова О.Л., преподаватель, заведующий заочным отделением ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж" (координатор проекта) Шаркова Е.В., руководитель практики ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж" (координатор проекта) Якимова А.В., руководитель творческой лаборатории по дошкольному образованию ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж" (координатор проекта) Митрофанова С.В., методист ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж" (координатор проекта) Афонасьева Е.С., преподаватель ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"</p>
	<p><u>3 сезон</u> 01.10.2020-01.06.2021</p>
<p>Участники проекта</p>	<p>воспитатели ДОО, учителя начальных классов, педагоги, выпускники и студенты ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» очной и заочной формы обучения по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02</p>

	Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Администратор проекта (регулирует информационные потоки, помощник руководителя проекта) от колледжа:	<u>1 сезон</u> Афонасьева Е.С., преподаватель ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"
	<u>2 сезон</u> Бабошина Ю.Н., лаборант ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"
	<u>3 сезон</u> 01.10.2020-01.06.2021
Координаторы/руководители проекта от представителей работодателей от <u>органов управления образованием</u> (ФИО, должность, территория, УО, контактная информация)	<u>1 сезон</u> Кузнецова Ольга Михайловна, директор МКУ «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» Камышловского городского округа Белоглазова Екатерина Сергеевна, заместитель директора по УВР МКУ «Управление образования городского округа Богданович» Анохина Марина Сергеевна, ведущий методист Управления образования Камышловского муниципального района
	<u>2 сезон</u> Кузнецова Ольга Михайловна, директор МКУ «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» Камышловского городского округа Белоглазова Екатерина Сергеевна, заместитель директора по УВР МКУ «Управление образования городского округа Богданович» Анохина Марина Сергеевна, ведущий методист Управления образования Камышловского муниципального района ...(идет сбор заявок)
	<u>3 сезон</u> 01.10.2020-01.06.2021
Координаторы/руководители проекта от представителей работодателей от <u>образовательных организаций</u> -ДОО, школ (ФИО, должность, территория, ОУ)	<u>1 сезон</u> <u>Камышловский ГО</u> Золотухина Ирина Анатольевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №1» Обоскалова Надежда Деонисьевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №2» Кудрина Светлана Николаевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №12»

	<p>Заостровных Елена Михайловна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №13»</p> <p>Степанова Виктория Васильевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №14»</p> <p>Малярова Марина Васильевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №92»</p> <p>Анциферова Лариса Вячеславовна, заместитель директора MAOY «Школа №1»</p> <p>Якимова Наталья Владимировна, заместитель директора MAOY «Школа №3»</p> <p>Михайлис Ирина Владимировна, Новикова Ирина Викторовна, учителя начальных классов MAOY «Школа №7»</p> <p>Харитончук Юлия Николаевна, учитель начальных классов MAOY «Школа №58»</p> <p><u>ГО Богданович</u></p> <p>Сизова Галина Алексеевна, директор МАДОУ № 17 «Земляничка»</p> <p>Мышкина Анастасия Андреевна, старший воспитатель МАДОУ № 17 «Земляничка»</p> <p>Валова Ольга Юрьевна, старший воспитатель МАДОУ «Малыш»</p> <p>Татьяна Николаевна Алимпиева, старший воспитатель МАДОУ «Сказка»</p> <p>Казанцева Наталья Анатольевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 9»</p> <p>Демина Галина Александровна, старший воспитатель МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»</p> <p><u>Камышловский МР</u></p> <p>Казанцева Алёна Владимировна, заместитель директора по УВР МКОУ Обуховская СОШ</p> <p>Захарова Светлана Геннадьевна, воспитатель МКДОУ Обуховский детский сад</p> <p><u>ГО Сухой Лог</u></p> <p>Зоценко Наталия Николаевна –педагог дополнительного образования МБДОУ № 23</p> <p>Кузнецова Любовь Алексеевна, заместитель заведующей по ООД МАДОУ №8</p> <p>Плетенева Надежда Геннадьевна, заместитель заведующей по ООД МАДОУ №8</p> <p><u>2 сезон</u></p> <p><u>Камышловский ГО</u></p> <p>Семенова А.В., заместитель директора MAOY «Лицей №5» КГО</p> <p>...(идет сбор заявок)</p>
--	--

	<u>3 сезон</u>
Формы работы координаторов проекта	Информационно-методические совещания перед запуском и в процессе реализации проекта, электронные рассылки, консультации «вопрос-ответ» и др.

2. Цель, задачи и эффекты реализации проекта «Старт в будущее»

	Колледж	Работодатель
Цель	-проектирование и отработка механизмов реализации развивающей практики наставничества профессионально-педагогической поддержки и сопровождения наставничества выпускников/студентов педагогического колледжа/молодых педагогов для повышения их готовности к реализации современных технологий обучения и воспитания, формирования устойчивой профессиональной мотивации и направленности на педагогическую деятельность	-проектирование и реализация системы взаимодействия педагога-наставника и начинающего педагога по реализации современных технологии обучения и воспитания в конкретной образовательной организации
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - изучение методологии наставничества в системе среднего профессионального образования; - разработка проекта и нормативной, методической, информационной базы введения наставничества в образовательной организации; - определение координаторов, наставников, наставляемых проекта; - организация торжественного открытия и закрытия проекта, обучения наставников и наставляемых; - координация реализации проекта, создание организационно-методических, информационных условий реализации различных модулей проекта; - подведение итогов реализации проекта, конкурса мастер-классов и портфолио по итогам участия в проекте, определение проблемного поля, направлений развития/трансформации проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация представлений о теоретических, нормативных основах наставничества в образовании, современных образовательных технологий, механизмов их применения в образовательной деятельности. - определение возможностей включения в проект образовательной организации (определение наставников, наставляемых, предмета наставничества, проф.дефицитов); - создание условий в организации (нормативных, стимулирующих, организационно-методических, информационных) для реализации наставничества; -развитие навыков реализации алгоритма технологии, целенаправленного и систематического применения в практике работы; - совершенствование навыка анализа и прогнозирования конечного результата применения современной образовательной технологии.
Эффекты от реализации проекта	<i>Количественные показатели:</i> Количество педагогов, принявших участие в проекте в роли наставника	<i>Количественные показатели:</i> Количество образовательных организаций-участников проекта

	<p>Количество студентов, выступивших в роли наставников обучающихся</p> <p>Количество студентов 1-4 курса педагогических специальностей, принявших участие в проекте в роли наставляемых</p> <p>Количество обучающихся дошкольных организаций и начальных школ, принявших участие в проекте в роли наставляемых</p> <p>Количество координаторов проекта от организаций-участников проекта-</p> <p>Количество образовательных организаций проекта</p> <p>Количество заключенных договоров/соглашений с руководителями образовательных организаций о сотрудничестве в рамках реализации проекта</p> <p>Трудоустройство выпускников колледжа</p> <p><i>Качественные показатели:</i></p> <p>Организационно-методическая основа для внедрения механизмов, различных форм наставничества в педагогическом образовании, СПО.</p> <p>Готовность студентов/молодых педагогов к реализации современных технологий обучения и воспитания с учетом профессионального стандарта педагога</p> <p>Необходимые знания, личные и профессиональные компетенции молодых специалистов, сформированные на реальном примере специалистов практиков</p> <p>Профессиональная мотивация и направленность на педагогическую деятельность студентов, молодых педагогов</p> <p>Овладение технологией наставничества наставниками, повышение социального статуса наставника в колледже</p> <p>Разработка и реализация программы повышения квалификации наставников, координаторов</p> <p>Обновление содержания и технологий подготовки</p>	<p>Количество координаторов проекта от организаций-участников проекта</p> <p>Количество педагогов, принявших участие в проекте в роли наставника</p> <p>Количество молодых педагогов, принявших участие в проекте в роли наставника</p> <p>Устранение дефицита педагогических кадров в организации</p> <p><i>Качественные показатели:</i></p> <p>Овладение технологией наставничества наставниками.</p> <p>Повышение социального статуса наставника в организации</p> <p>Овладение педагогами научной основой технологии, объективно оценивание эффективности применения технологии в образовательном процессе.</p> <p>Педагоги следуют алгоритму технологии; владеют приёмами технологических цепочек в соответствии с поставленной целью; используют разные педагогические приёмы и методы; целенаправленно и систематически применяют педагогическую технологию в своей деятельности.</p> <p>Педагоги анализируют и прогнозируют конечный результат и контроль его достижения (процесс только тогда получает статус технологии, когда он заранее спрогнозирован, определены конечные свойства продукта и средства для его получения, сформированы условия для проведения процесса).</p> <p>Своевременная диагностика и устранение профессиональных дефицитов в реализации СОТ и с учетом требований профессионального стандарта педагога</p> <p>Профессиональная мотивация и направленность на педагогическую деятельность молодых педагогов</p>
--	---	---

	<p>педагогических кадров</p> <p>Своевременная диагностика и устранение профессиональных дефицитов в реализации СОТ и с учетом требований профессионального стандарта педагога</p>	
Конкурентные преимущества проекта	<p>Проект «Старт в будущее» - совместный проект педагогического колледжа и представителей работодателя</p> <p>Происходит обновление технологий и содержания подготовки педагогических кадров, практикоориентированность, дуализация, участие работодателей в подготовке педагогических кадров</p> <p>Многоуровневость, модульность практики наставничества в проекте (мобильные модули проекта)</p> <p>Профессиональное самоопределение, мотивация на педагогическую деятельность студентов колледжа в процессе получения среднего профессионального образования</p> <p>Трудоустройство выпускников колледжа</p>	<p>Повышение статуса наставника в организации, повышение профессиональной активности педагогов организации.</p> <p>Методическое, нормативное обеспечение системы наставничества в организации</p> <p>Разработан методический кейс развивающей практики наставничества по проекту «Старт в будущее»</p> <p>Поддержка и сопровождение выпускников педагогического колледжа в первые 3 года работы в ОУ и в овладении СОТ, участие работодателей в подготовке педагогических кадров для своей организации в частности</p> <p>Профессиональная адаптация и мотивация на профессию</p> <p>Отбор педагогических кадров для условий конкретной ОО</p>
Контрольная точка (итоговая)	<p>Организация презентационных площадок для проведения наставляемым мастер-класса на 5-7 минут по итогам освоения современной технологии обучения и воспитания <i>(для очного участия в проекте)</i></p> <p>Оценка портфолио наставляемого, наставника, координатора проекта в электронном виде <i>(для очного и заочного участия в проекте)</i></p> <p>Заполнение анкеты участника проекта от колледжа <i>(для очного и заочного участия в проекте)</i></p>	<p>Подготовка и проведение мастер-класса на 5-7 минут по итогам освоения современной технологии обучения и воспитания <i>(для очного участия в проекте)</i></p> <p>Оформление и представление электронного портфолио наставляемого, наставника, координатора проекта <i>(для очного и заочного участия в проекте)</i></p> <p>Заполнение анкеты участника проекта</p>

		(для очного и заочного участия в проекте)
Предмет наставничества (что передает наставник наставляемому)	передача знаний о современной технологии обучения или воспитания обучающихся, о результативности её использования в практической деятельности, формирование готовности наставляемого к реализации выбранной технологии на рабочем месте *технологии определяется на основе оценки профессиональных дефицитов молодых педагогов/студентов в области реализации СОТ	
Задачи и функции наставников (основные задачи и функции наставников; при наличии информации, указать % времени, уделяемой на наставническую деятельность)	Наставничество - способ передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. В более широком, современном значении наставник — это квалифицированный специалист, имеющий достаточный опыт работы в организации, который: помогает молодым педагогам/студентам адаптироваться в организации; содействует их профессиональному развитию, карьерному росту; участвует в оценке результатов их деятельности. Наставник осуществляет воспитательную, мотивационную, обучающую, ориентационную функцию.	
Требования к наставникам (должностные позиции, опыт работы, навыки и знания и т.д.).	Критерии выбора наставников – это совокупность требований, предъявляемых к работнику и необходимых для выполнения функций наставника. Данные критерии включают: <input type="checkbox"/> квалификационные требования, <input type="checkbox"/> показатели результативности, профессиональные навыки, <input type="checkbox"/> профессионально важные качества личности, личные мотивы к наставничеству Наставник – носитель современной технологии обучения/ воспитания, который демонстрировал опыт реализации технологии в ОУ, образовательному сообществу, родителям, имеющий УМК по технологии, обладающий умение слушать, объяснять, способность обучать; работать с возражениями, демонстрировать и обосновывать используемые методы и приемы технологии; <input type="checkbox"/> умение мотивировать других; <input type="checkbox"/> ответственность; целеустремленность, авторитетность, способность к самообразованию, имеющий желание быть наставником («хочет и может быть наставником»). Стаж работы от 5 лет.	
Требования к наставляемым	Молодой специалист, студент, готовый к изучению педагогического опыта, взаимодействию с наставником, умение конструктивно воспринимать критику («хочет и может быть наставляемым»).	
Механизмы отбора наставников/наставляемых и формирования наставнических пар (способы определения пар: наставник-наставляемый).	Механизмы отбора наставников/наставляемых и формирования наставнических пар определяются с учетом модулей. <u>Модуль 1</u> «Педагог-наставник(5 и более лет пед.стаж) и молодой педагог-наставляемый (пед.стаж-0-3 года)» пары определяются с учетом профессиональных интересов педагогов, психологической совместимости, предмет наставничества выбирается с учетом анализа проф.дефицитов в области реализации СОТ. Молодой педагог-наставляемый, преимущественно должен быть выпускник Камышловского педагогического колледжа, но не обязательно. Может быть групповая модель наставничества – 1 наставник и 1-3 наставляемых.	

	<p><u>Модуль 2</u> «Равный-равному» «Педагог-наставник – педагог (5 и более лет пед.стаж) и педагог-наставляемый / Наставник-наставляемый – наставляемый-наставник (4 и более лет пед.стаж)-пары выбираются с целью взаимного обмена положительным опытом в реализации различных или одной СОТ.</p> <p><u>Модуль 3</u> «Педагог-наставник и студент Камышловского педагогического колледжа» -педагог-наставник – это воспитатель/учитель начальных классов-носитель СОТ, студент выбирает технологию и наставника или наоборот с учетом УИРС (3 курс – курсовые работы, 4 курс - ВКР), проф.интересов и дефицитов в освоении технологии. Координирует выборы с этических позиций - руководитель проекта. Возможна реализация этого модуля в рамках производственной практики.</p> <p><u>Модуль 4</u> «Студент Камышловского педагогического колледжа-наставник и обучающийся/иеса ДОО/ НОО-команда студентов 4-5 человек прикрепляется к классу/группе и передает тематические знания, опыт детям по запросу работодателя (проводит классные часы в активных формах по определенной теме). Студенты выбираются по желанию. Студенты 2-4 курса. Возможна реализация этого модуля в рамках производственной практики.</p>
Механизмы и инструменты наставничества	Обучение на рабочем месте по модели TELL-SHOW-DO (Tell – расскажи, Show – покажи, Do – сделай). Заполнение дневника. Подготовка мастер-класса и портфолио (см.листы оценки).
Мотивация наставников (инструменты материального и нематериального поощрения наставнической деятельности).	Материальное стимулирование наставников и наставляемых-молодых специалистов в ОУ. Благодарности за участие в проекте, сертификаты участников, дипломы. Чествование наставников и наставляемых в рамках торжественного открытия и закрытия проекта. Студенты получают благодарности за участие в проекте, сертификаты участников, дипломы, отметки по УД, МДК/практике.
Обучение наставников	Обучение наставников – первичное и повторное в рамках открытия проекта создают площадки на которых происходит экспресс обучение наставников Курсы повышения квалификации наставников на бюджетной основе проводит колледж (24 ч.)
Инструменты наставничества (локальная нормативная база и документы, информационные системы и решения и т.д.).	Примерное положение о наставничестве в организации Методическое обеспечение проекта (см. пп 10)

3. Этапы и индикаторы деятельности по реализации проекта

Этапы, цель	Деятельность участников проекта				Сроки (2сезон)	Показатели (колич. и кач. изменения по достижению результата)	Результаты (материальные и нематериальные объекты создаваемые в рамках проекта)	Контроль ая точка (значимое событие проекта, отражающее факт получения результата, достижения показателя или завершения этапа)
	Деятельность координаторов проекта от колледжа	Деятельность координаторов в В УО,ОУ	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого				
1 Подготовительный/проектировочный (ЗАПУСК-КОНЦЕПЦИЯ-РАЗРАБОТКА)	Организация информационно-методического совещания координаторов и участников проекта. Сбор заявок на проект их обработка. Разработка методического сопровождения введения наставничества	Отбор участников проекта – наставника и наставляемого от организации, оформление заявки. Мотивация и ознакомление участников проекта с нормативно-правовой документацией по организации	Мотивация к изучению методических рекомендаций и рекомендаций психолого-педагогической литературы по выбранной СОР. Составление модели реализации	Анализ и вычленение проф. дефицитов в деятельности. Настрой на участие в проекте, выбор наставника	Сентябрь, 2019	Согласование действий всех координаторов проекта по его запуску и реализации	Подготовлено методическое обеспечение реализации проекта (кейс для введения наставничества в ОО) Списки участников по территориям и модулям Разосланы официальные письма – приглашения на совещание и открытие проекта	Проведено информационно-методическое совещание координаторов проекта

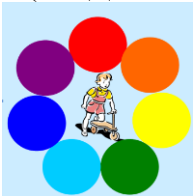

	<p>ва. Размещение информации о проекте в соц.сетях, сайте проекта. Разработка сценария торжественного открытия и закрытия проекта, модели проведения встреч наставников и наставляемых</p>	<p>системы наставничества в ОУ. Определение предмета наставничества исходя из проф.дефицитов наставляемых. Определение возможности материально стимулировать наставника и наставляемого-молодого педагога</p>	<p>технологии по следующему плану: - концептуальная часть;- содержательная часть; - процессуальная часть;</p>					
<p>2.Практический этап (РЕАЛИЗАЦИЯ)</p>	<p>Организация торжественного открытия проекта, проведение установочных встреч наставников и наставляемых, экспресс-обучение,</p>	<p>Планирование и реализация работы наставника и наставляемого. Посещение открытых показов образовательной деятельности.</p>	<p>Открытый показ, совместный показ образовательной деятельности. Разработка конструктов совместной образовательной деятельности.</p>	<p>Участие в торжественном открытии проекта в колледже, посещение экспресс-установочного обучения наставляемых на открытии проекта.</p>	<p>15 октября 2019 – открытие 2 сезона проекта Ноябрь 2019- апрель 2020 -</p>	<p>Организована работа по модели обучения на рабочем месте TELL-SHOW-DO (Tell – рассказы, Show – показы, Do – сделай).</p>	<p>Разработаны конструкты Подготовлен мастер-класс Заполнено портфолио участниками проекта</p>	<p>Проведено торжественное открытие проекта Поступает информация из ОО о работе наставников и</p>

	выдача кейсов для введения наставничества, консультационная поддержка участников проекта, размещение промежуточных результатов в группе ВК и на сайте проекта в новостях	Организация в ОО методических форм, где участвуют наставник и наставляемые. Оказание методической помощи.	ьной деятельности. Оказание консультационной помощи наставляемому в подготовке мастер-класса и портфолио	Работа с наставником по Модели обучения на рабочем месте TELL-SHOW-DO (Tell – Расскажи, Show – покажи, Do – сделай). Заполнение дневника. Подготовка мастер-класса и портфолио	реализация	Положительная мотивация на педагогическую деятельность, на овладение СТОиВ		наставляемых Заявка на участие в закрытии проекта Составлен список на закрытие проекта
3.Этап. Завершающий (ЗАВЕРШЕНИЕ)	Организация торжественного закрытия проекта, организация конкурса мастер-классов «Научился-покажи», конкурса портфолио наставляемых и наставника, координатора в проекте,	Участие в экспертной оценке мастер-класса, поддерживают наставника и наставляемого. Заполнение анкеты участника	Участие в экспертной оценке мастер-класса, поддерживают наставляемого. Заполнение анкеты участника	Предъявление результатов деятельности (документация, мастер-класс наставляемого)-очная форма. Подготовка и электронная отправка отчетных материалов	Начало мая – закрытие 2 сезона проекта			Проведено торжественное закрытие проекта

	разработка макета диплома, благодарностей. Вручение дипломов победителям мастер-классов. Разработка анкеты участника			портфолио на адрес оргкомитета проекта (заочная форма) Заполнение анкеты участника				
4. Аналитический (ЗАКРЫТИЕ)	Оценка портфолио участников, составление информационно-аналитической справки, протоколов конкурсов, оформление дипломов их рассылка	Анализ развития профессиональной компетентности педагогов, результативности применения СОР, результатов системы наставничества.	Анализ эффективности реализации СОР. Анализ реализации плана наставника и определение профессиональных затруднений.	Анализ эффективности и реализации СОР. Анализ реализации плана развития наставляемого и определение профессиональных затруднений и направлений развития	Май-июнь 2020	Удовлетворенность результатам и проекта, устранение проф. дефицитов, трудоустройство молодых педагогов, их удержание, мотивация	Создан банк портфолио участников проекта Обновлено, пополнено методическое обеспечение проекта Подготовлен сборник тезисов по проекту	Подготовлена информационно-аналитическая справка, проанализированы заполненные анкеты


4.Участники регионального проекта «Старт в будущее»


4.1 Образовательные организации, участвовавшие в первом сезоне проекта «Старт в будущее» (1 сезон 2018-2019 уч.год)

Наименование ОО, логотип	Адрес, контакты	Современные образовательные технологии, выбранные для наставничества	Количество наставников	Количество наставляемых
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 17 комбинированного вида «Земляничка» (МАДОУ № 17 «Земляничка»)	623502 Свердловская область, Богдановичский район, с. Коменки, улица 30 лет Победы, дом 13 тел./факс 8 (343 76) 39-4-33, e-mail: mkdou17@uobgd.ru	Технология «Река времени» Технология исследовательской деятельности	1	1 1 (выпускница ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж")
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 27 «Центр развития ребенка – детский сад «Малыш» (МАДОУ «Малыш») 	623532, Свердловская область, город Богданович, улица 1 квартал, 17а 8 (34376)54324 mkdou27@uobgd.ru	«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича	1	1 (студентка заочного отделения ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж")
 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – Детский сад «Сказка» (МАДОУ «Сказка»)	623530 Свердловская область, город Богданович, улица Октябрьская, 14а 8 (34376) 5 71 53, 5 71 55, 5 21 53mkdouskazka@uobgd.ru	Технология деятельностного метода «Ситуация» (автор Л.Г.Петерсон)	2	2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Богданович «Детский сад № 9» комбинированного вида (МАДОУ «Детский сад №9»)	Свердловская область город Богданович ул. Октябрьская, 72 83437657045mkdou9@uobgd.ru	Технология детского экспериментирования	1	1 (студентка 3 курса очного отделения ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж")
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Радуга Детства» (МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства»)	623534, Свердловская область, город Богданович, улица Яблонева, дом 88, тел. 8 (34376) 55780; 8(34376) 55785; e-mail - mdou2@uobgd.ru	Технология исследовательской деятельности -	1	1 (выпускница ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж")
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 23 «Ромашка» (МБДОУ № 23)	Свердловская обл. Сухоложский р-н. с. Знаменское ул. Горького, 23 8 343 73 62 415, dou23@mail.ru	Технология ТИКО – моделирования, ЛЕГО – конструирования и робототехники	1	1
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №8 (МАДОУ №8)	624800 Свердловская область, Сухоложский район, город Сухой Лог, улица Юбилейная 23 а улица Юбилейная 37, телефон 8(34373)4-29-24 e-mail: rybinka_proffi@mail.ru	Технология ТРИЗ и РТВ Здоровьесберегающие технологии в речевом развитии дошкольников Карты Проппа Технология детского экспериментирования	5	3 2 (студентки 4 курса очного отделения ГБПОУ СО

		Технология лепбука		"Камышловский педагогический колледж")
МКДОУ Обуховский детский сад	с. Обуховское	«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича	1	1 (выпускница ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж")
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Обуховская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Обуховская СОШ)	Свердловская обл., Камышловский р-н, с. Обуховское, ул. Школьная, д.1-б (343-75) 32-524	Технология развития критического мышления	1	1 (выпускница ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж")
Ромашка Детский Сад №1	romashka.detsad1@yandex.ru	Театрализованная деятельность Нейробика	2	2 (студентки 3курса очного отделения ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж")
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» Камышловского городского округа	624860 Свердловская обл., г.Камышлов, ул.Ленинградская, 12 dbou2@mail.ru	Социально-игровые технологии Технология «Сегодня и ежедневно	2	2 (студентки 3курса очного отделения ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж")

<p>МАДОУ «Детский сад № 12» КГО</p>	<p>624860, г. Камышлов, ул. К.Маркса, 2а Тел/факс: (34375)2-33-78 mdou12.solnyshcko@yandex.ru</p>	<p>Исследовательская деятельность (работа с цифровым микроскопом и др.)</p>	<p>1</p>	<p>1 (студентка 4 курса очного отделения ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж")</p>
<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» КГО (МАДОУ Детский сад №13»)</p> 	<p>Г. Камышлов, ул. Строителей 9, mdou13.orlenok@mail.ru</p>	<p>ИКТ с использованием интерактивного оборудования</p>	<p>1</p>	<p>1 (выпускница ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж")</p>
<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №14" Камышловского городского округа (МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №14" КГО)</p>	<p>623867, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Свердловская обл., Камышлов г., Советская ул., д.109 Телефон/факс: 8 (34375)2-07-14 E-Mail: detskiisad14.skazka@yandex.ru Официальный сайт: http://skazka14.edusite.ru/</p>	<p>ТРИЗ</p>	<p>1</p>	<p>1 (студентка 3 курса очного отделения ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж")</p>
<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92» Камышлов, (МАДОУ «Детский сад № 92» КГО)</p>	<p>624867 Свердловская область, г. Камышлов, ул. Стаханова, 25, 8(34375) 2-08-44, dsad92@mail.ru</p>	<p>Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей (посредством использования цифровой</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

		лаборатории "Наураша")		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №1» Камышловского городского округа (МАОУ «Школа № 1»)	624860, Свердловская обл., г.Камышлов, ул.Энгельса, 171	Перевернутый класс ИКТ-технологии	2	2 (студентки 3 и 4 курса очного отделения ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж")
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 3» Камышловского городского округа (МАОУ «Школа № 3»)	624860, РОССИЯ, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Ленинградская, 24. Тел./факс 8 (34375) 2-46-23, e-mail: direktorgim@yandex.ru , адрес сайта: http://gim.ucoz.com/	Сингапурская технология	1	1 1 (выпускница ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж")
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №7» Камышловского городского округа (МАОУ «Школа № 7»)	624864, Свердловская обл., г.Камышлов, ул.Красных Партизан, 2а kamshkola7@yandex.ru	Коррекционно-развивающие технологии	1	1 (студентка 1 курса очного отделения ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж")
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №58» Камышловского городского округа (МАОУ «Школа № 58»)	624860, Свердловская обл., г.Камышлов, ул.Свердлова, 73 shkola582007@yandex.ru	Технология проектного обучения	1	1 (студентка 3 курса очного отделения ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж")

				колледж")
Итого: 19 ОО		25	27	29

**4.2 Образовательные организации, участвующие во втором сезоне проекта «Старт в будущее» (2 сезон 2019-2020 уч.год)
(идет набор)**

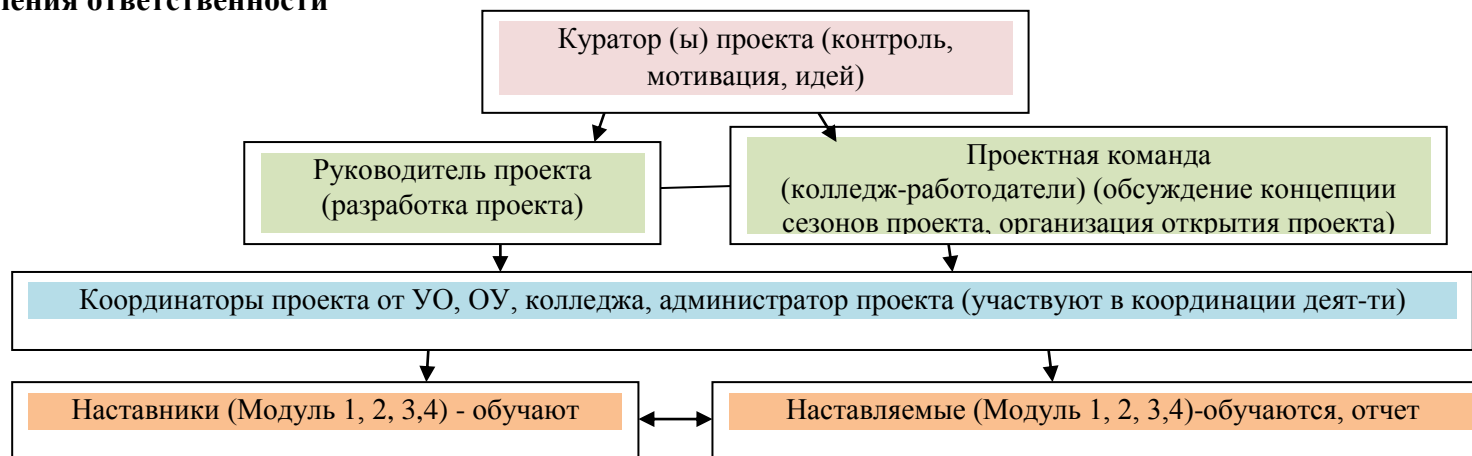
5.Реестр заинтересованных сторон проекта

Орган или организация, частное лицо (родитель и т.п.)	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации программы
Управление образования в территориях Свердловской области	<u>1 сезон</u> Кузнецова Ольга Михайловна, директор МКУ «Центр обеспечения деятельности городской системы образования» Камышловского городского округа Белоглазова Екатерина Сергеевна, заместитель директора по УВР МКУ «Управление образования городского округа Богданович» Анохина Марина Сергеевна, ведущий методист Управления образования Камышловского муниципального района	Отбор, трудоустройство, удержание молодых специалистов в образовании (воспитатели ДОО, учителя начальных классов), устранение дефицита педагогических кадров на территории, афиширование результатов участия в проекте команды территории, участие организаций в реализации национального проекта «Образование»
Дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации Свердловской области	<u>1 сезон</u> <u>Камышловский ГО</u> Золотухина Ирина Анатольевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №1» Обоскалова Надежда Деонисьевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №2» Кудрина Светлана Николаевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №12» Заостровных Елена Михайловна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №13» Степанова Виктория Васильевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №14» Малярова Марина Васильевна, старший воспитатель	Повышение профессионального мастерства наставников и наставляемых, освоение технологии наставничества в организации, разработка нормативно-правовой базы для введения наставничества, пробация диагностического инструментария по изучению профессиональных дефицитов педагогов организации Обновление системы методической работы в организации Профессиональная адаптация молодых специалистов

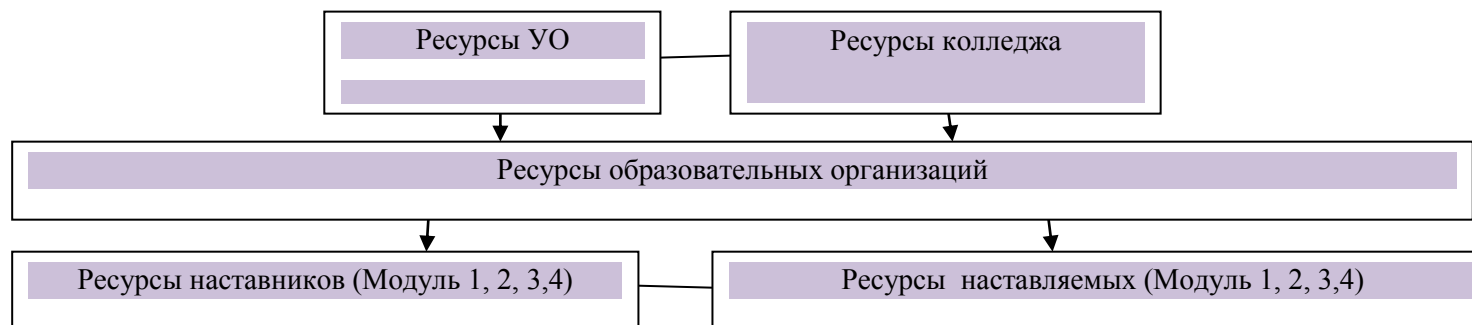
	<p>МАДОУ «Детский сад №92» Анциферова Лариса Вячеславовна, заместитель директора МАОУ «Школа №1» Якимова Наталья Владимировна, заместитель директора МАОУ «Школа №3» Михайлис Ирина Владимировна, Новикова Ирина Викторовна, учителя начальных классов МАОУ «Школа №7» Харитончук Юлия Николаевна, учитель начальных классов МАОУ «Школа №58» <u>ГО Богданович</u> Сизова Галина Алексеевна, директор МАДОУ № 17 «Земляничка» Мышкина Анастасия Андреевна, старший воспитатель МАДОУ № 17 «Земляничка» Валова Ольга Юрьевна, старший воспитатель МАДОУ «Мальш» Татьяна Николаевна Алимпиева, старший воспитатель МАДОУ «Сказка» Казанцева Наталья Анатольевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 9» Демина Галина Александровна, старший воспитатель МДОУ «ЦРР №2 «Радуга Детства» <u>Камышловский МР</u> Казанцева Алёна Владимировна, заместитель директора по УВР МКОУ Обуховская СОШ Захарова Светлана Геннадьевна, воспитатель МКДОУ Обуховский детский сад <u>ГО Сухой Лог</u> Зоценко Наталия Николаевна–педагог дополнительного образования МБДОУ № 23 Кузнецова Любовь Алексеевна, заместитель заведующей по ООД МАДОУ №8 Плетенева Надежда Геннадьевна, заместитель заведующей</p>	<p>Непрерывное горизонтальное повышение квалификации Трудоустройство молодых педагогов</p>
--	--	--

	по ООД МАДОУ №8	
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Кочнева Елена Николаевна, директор ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Повышение учебно-профессиональной мотивации студентов, удовлетворенности обучением в колледже, трудоустройство. Разработка и реализации целевых курсов повышения квалификации наставников
Наставники	Наставники-участники проекта	Переосмысление используемых СОТ, освоение технологии наставничества, повышение профессиональной мотивации
Наставляемые	Наставляемые-участники проекта	Повышение готовности к реализации СОТ, мотивации на профессию участие в различных формах профессионального взаимодействия. Получение опыта от наставника и научиться применять его в практике. Поиск единомышленника.
Родители	Родители наставляемых – студентов ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Участие студентов КПК в проекте "Старт в будущее" - это уникальная возможность попробовать свои силы в будущей профессии еще на этапе обучения, познакомиться с интересными методами и приемами работы в условиях инклюзивного образования. Но самое главное - это работа с опытными педагогами - наставниками, благодаря помощи которых, обучение и освоение новых технологий становится более доступным и интересным.

6. Матрица распределения ответственности



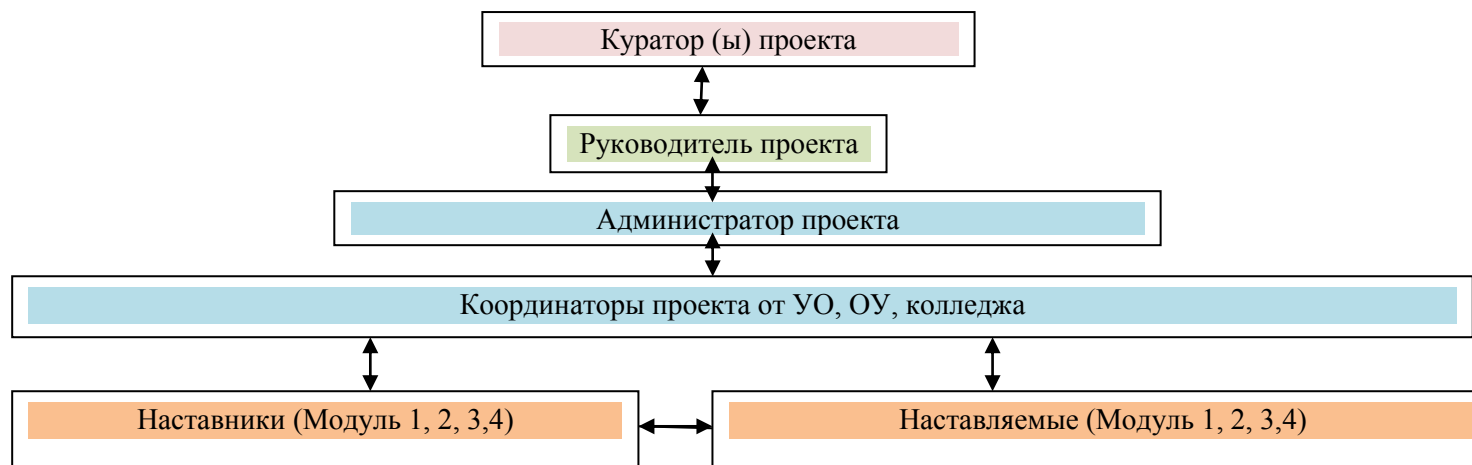
7. Иерархическая структура ресурсов



8. Реестр рисков и возможностей проекта

Риск	Способы предупреждения риска
Ошибки при передаче выбранной СОТ или её элементов	Оперативный контроль координатора проекта от ОО, консультации
Нарушение технологии наставничества-обучение на рабочем месте, пропуск или неполная отработка этапов TELL-SHOW-DO (Tell – расскажи, Show – покажи, Do – сделай).	Поэтапный контроль координатора проекта от ОО, консультации Посещение курсов повышения квалификации наставников, открытия проекта в очной форме
Неправильно выбран наставник (не отвечающий всем критериям)	Отбор наставников на основе критериев
Навязчивость, назидание наставником наставляемого, позиция «сверху»	Актуализации методов наставничества, позиции наставника

9. Коммуникативная модель реализации проекта



10. Методическое обеспечение проекта «Старт в будущее»

Дневник наставляемого (в рамках регионального проекта развивающей практики наставничества «Старт в будущее») (выпуск 1) / сост. И.Ю. Устьянцева, Г.Н. Кочнева. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2019.

Журнал наставника (в рамках регионального проекта развивающей практики наставничества «Старт в будущее») (выпуск 1) / сост. И.Ю. Устьянцева, Г.Н. Кочнева. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2019.

Методические рекомендации по организации работы наставника/ сост. О. Л. Павлова. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2019.

Кейс педагога-наставника и начинающего педагога (в рамках регионального проекта развивающей практики наставничества «Старт в будущее») / сост. М.В. Малярова, О.С. Щербакова. Камышлов: МАДОУ «Детский сад № 92» КГО, 2019.

Макет индивидуального плана работы наставника

Макет программы деятельности координатора проекта в организации

Пример положения о наставничестве в организации

Пример договора о взаимодействии по реализации наставничества

Подборка диагностических методик профессиональных затруднений педагога с учетом профессионального стандарта педагога

Макеты сертификатов наставника, наставляемого

Макеты дипломов победителей в конкурсе мастер-классов и портфолио по итогам участия в проекте

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Наставничество как форма психолого-педагогической поддержки работников образования (в контексте внедрения Национальной системы учительского роста)» (24 часа) (2019)

Программа открытия проекта 13.03.2019

Программа закрытия проекта 23.05.2019

Сценарий торжественного открытия проекта «Старт в будущее»

Сценарий торжественного закрытия проекта «Старт в будущее»

Лист оценки портфолио по итогам проекта

Лист оценки мастер-класса наставляемого

Анкета участника проекта «Старт в будущее»

