

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УП.01.03 Организация наблюдения и анализа учебных, коррекционно-развивающих и логопедических занятий

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПОПССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Программа составлена в соответствии программой профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

.

Авторы

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Болотова Е.Ю.	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	преподаватель
Митрофанова С.В.	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	преподаватель

Лист согласования руководителем практики от работодателей программы практики, содержания и планируемых результатов выполняемых в период практики

Программа УП.01.03 Организация наблюдения и анализа учебных, коррекционно-развивающих и логопедических занятий

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Наименование организации (предприятия)	Дата согласования	ФИО, должность специалиста, участвующего в согласовании	Подпись специалиста, участвующего в согласовании	ФИО руководителя организации (предприятия)	Подпись руководителя организации, печать организации (предприятия)
МАОУ Школант КТО		Александрова С.В.		Виссуг С.А.	
МАОУ Школант КТО		Алексеева Н.А.		Виссуг С.А.	
МАОУ Школант КТО		Ковцова О.В.		Виссуг С.А.	

1.ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ освоение видов профессиональной деятельности, формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

–получать первоначальный опыт практической деятельности анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

–получать первоначальный опыт практической деятельности наблюдения, анализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

–развивать умения анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП СПО

Данный вид учебной практики является обязательным компонентом ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования проводится в 6 семестре параллельно с освоением МДК:

МДК 01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»

МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

МДК 01.06. «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

МДК.01.07. «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

МДК.01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

МДК.01.09. «Технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ».

МДК. 01.10. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

МДК. 01.11. «Создание пространственно-развивающей среды учебного кабинета»

МДК. 01.12. «Психодидактика»

4.ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: концентрированно.

5.МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 6 семестр с 20.01.2020 г – 25.01.2020 гг. 36 часов, (1 неделя)

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

иметь опыт:

- наблюдения и анализа уроков/занятий, обсуждения отдельных уроков/занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, разработке предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- определять цель и задачи урока/занятия и его этапов;
- вести открытое наблюдение отдельных уроков/занятий,
- фиксировать увиденное по предложенной программе
- обсуждать уроки/занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;

- анализировать уроки и коррекционно-развивающие занятия под руководством преподавателя в соответствии с современными требованиями и видом анализа;
- разрабатывать предложения по совершенствованию или коррекции урока/занятия
знать:
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- образовательные, развивающие и воспитательные возможности современного урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики коррекционно-развивающей работы в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- виды и логику анализа уроков.

Виды деятельности:

- Наблюдение и анализ учебных, коррекционно-развивающих и логопедических занятий, на основе использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных технологий)
- Освоение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- Освоение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- Оформление документации и подготовка отчета по практике

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Общая трудоемкость учебной практики на студента составляет 36 часов.

Структура и содержания учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 часов

№ п.п	Этап практики	Виды работы	Количество во часов	Форма контроля

1.	Организационный	<p>Установочная конференция</p> <ul style="list-style-type: none"> — Определение значения, целей и задач практики. Ознакомление студентов с ее программой и заданиями; проведение инструктажа по их выполнению. — Знакомство студентов-практикантов с организацией и планированием практики, правилами ведения документации, системой оценивания работы и подведения итогов практики, заполнение листов самооценки на начало практики. — Разработка индивидуальной программы прохождения учебной практики 	6	Анализ записей в дневнике по практике.
	Реализационный	<p>Наблюдение уроков/занятий в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение уроков математики, русского языка, окружающего мира, ИЗО, технологии, литературы в 1-4х классах – наблюдение коррекционно-развивающих, логопедических занятий – ведение качественных записей по результатам наблюдения уроков/занятий с использованием разработанных карт-схем: – Оформление письменных анализов уроков/занятий с учётом реализации требований ФГОС НОО и коррекционно-развивающей направленности обучения. 	24ч.	Анализ протоколов наблюдений; экспертное наблюдение в ходе практики; собеседование по результатам наблюдений уроков; экспертная оценка анализов учебных занятий.
3	Аналитический	– Оформление отчетной документации по практике, педагогических разработок в виде микропроектов (саморекомендаций) и самоотчетов.	6	Проверка и оценка отчетной документации Экспертное наблюдение
		ИТОГ	36ч.	Дифференцированный зачет

Общая нагрузка на руководителя:

№ п/п	Этап	Содержание деятельности руководителя по практике	Кол-во час.	Дата

1.	Практический	Внесение корректив в программу практики. Внесение дополнений в методические рекомендации. Формулировка требований к введению дневника и портфолио по практике. Корректировка формы аттестационного листа.	2	28.0 8
		Проведение установочной конференции: - информирование об этапах и специфике прохождения учебной практики; - планирование деятельности в рамках практики; - определение требований к ведению дневника по практике, портфолио.	4	11.0 1
		Организация деятельности студентов по анализу процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования.	4	12 - 13.0 1
		Организация деятельности студентов по анализу процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования.	4	14 - 15.0 1
		Заполнение и статистическая обработка сводных листов экспертной оценки видов профессиональной деятельности студентов, в рамках практики. Подготовка и проведение круглого стола по результатам практической подготовки студентов.	4	16.0 1
		Оформление аналитической записки по результатам учебной практики.	4	
		Заполнение аттестационных листов по практике.	3	
		ИТОГО:	25	

Общая нагрузка на методиста:

№ п/п	Этап	Виды работы во время практики			Дата
1.	Организационный	Информирование об этапах и специфике прохождения учебной практики. Определение требований к ведению дневника по практике, портфолио. Планирование деятельности в рамках практики.	4	2	11.01
		Анализ процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования.			
2.	Практический	Консультирование и организация наблюдения учебных, коррекционно-развивающих и логопедических занятий с заполнением карт наблюдений	2	4	
		Консультирование и организация анализа учебных, коррекционно-развивающих и логопедических занятий на основании карт наблюдений по алгоритму.	4	4	12.01
		Консультирование и организация наблюдения учебных, коррекционно-развивающих и логопедических занятий с заполнением карт наблюдений	2	2	
		Консультирование и организация анализа учебных, коррекционно-развивающих и логопедических занятий на основании карт наблюдений по алгоритму.	4	4	13.01
		Консультирование и организация наблюдения учебных занятий с заполнением карт наблюдений	4	4	

		Консультирование и организация анализа учебных занятий на основании карт наблюдений по алгоритму.	4	2	14.01
		Консультирование и организация наблюдения учебных занятий с заполнением карт наблюдений	4	4	
		Консультирование и организация анализа учебных занятий на основании карт наблюдений по алгоритму.	4	4	15.01
3.	Аналитический	Подготовка и проведение круглого стола по результатам практики: «»	4	2	16.01
		Консультирование и организация оформления отчетной документации, портфолио по практике. Самооценка видов профессиональной деятельности. Составление отчетов по итогам практики.	4	4	
ИТОГО:			36 ч.	36 ч.	

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Дифференцированный зачет выставляется студенту на основе проверки отчетной документации. К числу обязательных отчетных документов по практике относятся – портфолио (на бумажных носителях):

- титульный лист;
- дневник по практике с выполненными заданиями;
- карты наблюдений учебных, коррекционно-развивающих и логопедических занятий;
- анализы учебных, коррекционно-развивающих и логопедических занятий;
- лист самооценки видов профессиональной деятельности студентов по практике;
- отчет по результатам практики.

Материалы портфолио оформляются в соответствии с ГОСТ 7.05.-2008

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

- Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных. М.: Алекс, 2008. 34 с.
- Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)
- Техническое описание компетенции «Преподавание в младших классах» для конкурса «WorldSkillsRussia»
- Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99 – ФЗ, от 07.06.2013 № 120 – ФЗ, от 02.07.2013 № 170 – ФЗ, от 23.07.2013 № 203 – ФЗ, от 25.11.2013 № 317 – ФЗ, от 03.02.2014 № 11 – ФЗ, от 03.02.2014 № 15 – ФЗ, от 05.05.2014 № 84 – ФЗ, от 27.05.2014 3 135 – ФЗ, от 04.06.2014 № 148 – ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145 – ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от «б» октября 2009 г. № 373)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года № 1599.

- Ситаров, В.А. Дидактика: учебное пособие. – М.: Академия, 2015. – 368 с.
- б) дополнительная литература:
 - Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1983. – 478 с.
 - Белкин, А.С. Педагогика детства (Основы возрастной педагогики) / А.С. Белкин. – Ек.: Сократ, 1995. – 152 с.
 - Безрукова, В.С. Педагогика / В.С. Безрукова. – Ек.: 1994.
 - Гуманизация образовательного процесса. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы – М., 2001
 - Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина – М.: Академия, 2000. – 457 с.
 - Дефектология. Словарь-справочник / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 69 с.
 - Закон Российской Федерации «Об образовании».
 - Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 357 с.
 - Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-н/Дону: Феникс, 1997. – 417с.
 - Краевский, В.В. Общие основы педагогики / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2003. – 245 с.
 - Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: МарТ, 2005. – 448 с.
 - Лихачев, Б.Г. Педагогика / Б.Г. Лихачев – М.: Прометей, 1998. – 437 с.
 - Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлова. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
 - Мижериков, В.А. Психолого-педагогический словарь / В.А. Мижериков. – Ростов на/Д.: Феникс, 1988.- 544 с.
 - Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: опыт словаря-справочника / сост. А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина – Екатеринбург: УрГПУ, 1997. – 118 с.
 - Оконь, В. Введение в общую дидактику: учебное пособие. – М.: Воспитание школьника, 1990. – 358 с.
 - Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Новая школа, 2002. – 528 с.
 - Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. В.И.Смирнова. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 359 с.
 - Педагогика /под ред. П.И. Пидкасистого – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
 - Подласый И.П. Педагогика: в 2 кн. / И.П. Подласый – М.: Владос, 1999.
 - Правовой справочник для учеников общеобразовательных школ и их родителей / сост. Г.Л. Фриш. – М.: Перспектива, 2000. – 64 с.
 - Слостенин В.А., Исаев Е.Н. Шиянов Е.Н Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2013. – 472с.
 - Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В.И. Смирнов. – М.: 1998
 - Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания :учебное пособие. – М.: Академия, 2000. – 336 с.
 - Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
 - Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.:Гардарики, 1999. – 427 с.
 - Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова.– М.: Педагогика, 1982. – 215 с.
 - Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Академия, 1999. – 398 с.
 - Шадриков, А.П. Познавательные процессы и способности в обучении / А.П. Шадриков - М.: Просвещение, 1990. – 197 с.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
 - <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
 - <http://www.obrnadzor.gov.ru> –Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ
 - <http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательства

- <http://www.vestniknews.ru> – Вестник образования России
- <http://www.dictionary.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.minobraz.ru> – Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
- <http://www.irro.ru> – ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКОЙ

Учебный кабинет, оборудованный мебелью, ТСО, КУМО в соответствии с современными требованиями, автоматизированное рабочее место с доступом к сети Интернет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575854
Владелец	Кочнева Елена Николаевна
Действителен	С 26.02.2021 по 26.02.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575854
Владелец	Кочнева Елена Николаевна
Действителен	С 26.02.2021 по 26.02.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575854
Владелец	Кочнева Елена Николаевна
Действителен	С 26.02.2021 по 26.02.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575854
Владелец	Кочнева Елена Николаевна
Действителен	С 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854
Владелец Кочнева Елена Николаевна
Действителен С 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854
Владелец Кочнева Елена Николаевна
Действителен С 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854
Владелец Кочнева Елена Николаевна
Действителен С 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022