



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка

(специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП 03.02 ПОЗНАНИЕ РЕБЁНКА

специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(очная форма обучения)



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании

Авторы:

Авторы:

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Пичка Е.Б.	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	преподаватель
Кочнева Г.Н.	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	преподаватель
Пузыревская А. Ю	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	преподаватель
Устьянцева И. Ю.-	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	преподаватель



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка
(специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)

Лист согласования программы практики, содержания, планируемых результатов с представителями работодателей

**Программа УП 03.02 Познание ребенка
ПМ 03 Классное руководство**

Наименование Организации (предприятия)	Дата согласования	ФИО, должность специалиста, участвующего в согласовании	Подпись специалиста, участвующего в согласовании	ФИО руководителя организации (предприятия)	Подпись руководителя организации, печать организации (предприятия)
МАОУ «Школа № 58» КГО		Кочнева О.Н. (учитель начальных классов)		Ремнева С.А.	
МАОУ «Школа № 3» КГО		Якимова Н. В. (учитель начальных классов)		Третьякова И.Г.	



1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих организовывать педагогическое наблюдение, диагностику особенностей развития личности (индивидуальности) младшего школьника, степени сформированности универсальных учебных действий и развития группы, детско-родительских отношений как основы планирования и организации деятельности классного руководителя.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

- расширение представлений о методах и методиках организации психолого-педагогической диагностики особенностей развития личности (индивидуальности) младшего школьника, сформированности универсальных учебных действий и развития учебной группы;

- формирование умений выбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития личности (индивидуальности) младшего школьника, сформированности универсальных учебных действий и развития учебной группы, проводить педагогическое наблюдение, фиксировать и анализировать результаты;

- формирование умения составлять индивидуальную психолого-педагогическую характеристику младшего школьника, отбирать рекомендации по оптимизации личностного развития младшего школьника, формирования и совершенствования универсальных учебных действий, развития учебной группы как коллектива;

- формирование умения осуществлять педагогическую рефлексию, определять задачи профессионального и личностного развития.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП СПО: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: данный вид учебной практики является обязательным компонентом ПМ 03. «Классное руководство» и проводится в 4 семестре в процессе освоения содержания МДК:

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

МДК.03.02 Применение коррекционно-воспитательных технологий в работе классного руководителя

МДК 03.03 Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной деятельности и решении жизненных проблем

МДК 03. 04 Организация адаптационного периода в школе

Виды деятельности:

- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов;

- определения целей и задач работы с ребенком, учебной группой по результатам наблюдений за ребенком, учебной группой.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: рассредоточенная.



5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Место проведения учебной практики:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум», школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение «Школа №3» Камышловского городского округа.

В соответствии с графиком учебного процесса УП 03.02 Познание ребенка реализуется в период с 18.03.2019 до 28.03.2019 г.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованный досуг, занятия с творческим коллективом);

знать:

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- способы диагностики результатов воспитания.

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;

- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;

- основы делового общения;



- особенности современной семьи;
- способы диагностики результатов воспитания.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет: 72 часа

№	Раздел практики	Виды работы студента во время практики	Количество часов	Форма текущего контроля
1.	Организационный	Анализ программы практики, цели и задач, требований к ведению документации по практике. Определение приоритетных задач НОО, требований к результату начального общего образования; Подбор и анализ информации о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста; особенностях детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, особенностях развития группы (класса)	2	Экспертная оценка
		Систематизация представлений о требованиях к результату образования, личностным и метапредметным результатам, классификации универсальных учебных действий. Анализ требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка младшего школьного возраста.	4	
		Актуализация знаний о методах психолого-педагогической диагностики, их достоинствах и недостатках. Расширение представлений о методологических основах организации психолого-педагогической диагностики. Рассмотрение требований к процедуре проведения психолого-педагогического обследования, обработке результатов, их интерпретации. Характеристика диагностических методик, особенности обработки и интерпретации результатов. Анализ особенностей организации психолого-педагогической диагностики в коррекционной школе.	6	
2	Реализационный	Знакомство с ребенком. Анализ документации. Изучение особенностей внимания младшего школьника, обучающегося по АОП. Изучение особенностей школьной мотивации младшего школьника, обучающегося по АОП	6	Наблюдение, экспертная оценка
		Изучение особенностей внимания, восприятия и мышления младшего школьника, обучающегося по АОП	6	
		Изучение особенностей памяти и эмоционально - волевой сферы младшего школьника, обучающегося по АОП. Выявление особенностей самооценки, личностных особенностей (черт характера) младшего школьника, обучающегося по АОП	6	




		<p>Составление характеристики младшего школьника, обучающегося по АОП.</p> <p>Разработка методических материалов, необходимых для организации индивидуальной внеурочной работы со школьником (подборки игр, заданий, упражнений, рекомендаций и т.п.)</p> <p>Оформление сводных таблиц по результатам диагностики, обработка, обобщение и интерпретация результатов.</p>	6	
		<p>Знакомство с ребенком, обучающимся по программе начального общего образования. Анализ документации.</p> <p>Изучение особенностей школьной мотивации младшего школьника.</p> <p>Диагностика межличностных отношений в детском коллективе</p>	6	
		<p>Изучение особенностей внимания, восприятия и мышления младшего школьника, обучающегося в общеобразовательной школе.</p> <p>Изучение особенностей детско-родительских отношений.</p>	6	
		<p>Изучение особенностей памяти и эмоционально - волевой сферы младшего школьника, обучающегося по программе НОО. Выявление особенностей самооценки, личностных особенностей (черт характера) младшего школьника, обучающегося по программе НОО.</p>	6	
		<p>Составление характеристики младшего школьника, обучающегося по программе НОО.</p> <p>Разработка методических материалов, необходимых для организации индивидуальной внеурочной работы со школьником (подборки игр, заданий, упражнений, рекомендаций и т.п.)</p> <p>Оформление сводных таблиц по результатам диагностики, обработка, обобщение и интерпретация результатов.</p>	6	
3	Аналитический	<p>Заполнение листа самооценки общих и профессиональных компетенций, освоенных в рамках практики. Оформление отчета по практике.</p>	6	Проверка отчетной документации
		<p>Подготовка и проведение итоговой конференции по учебной практике УП 03.02 Познание ребенка. Взаимопроверка документации по практике.</p>	6	
Всего			72 ч.	

№	Раздел	Виды работы руководителя практики	Количество часов	
			Пичка Е.Б.	Пузыревская А.Ю.
1.	Организационный	Внесение изменений и дополнений в программу учебной практики УП 03.02 Познание ребенка	2	2
		Поиск диагностических материалов по изучению УУД младших школьников для внесения изменений в дневник по практике с учетом требований ФГОС НОО	2	2
		Согласование программы практики с руководителями ОО, на базе которых проводится практика	1	1
3	Аналитический	Составление сводной ведомости по итогам практики	2	2
		Составление аналитического отчета по итогам практики	2	2
		Оформление аттестационных листов по практике	4	4
Итого			13 ч	13 ч

№	Раздел	Виды работы методиста по практике	Количество часов	
			Пичка Е.Б.	Пузыревская А.Ю.
1.	Организационный	Проведение установочной конференции по учебной практике «Познание ребенка»	2	2
		Организация деятельности студентов по систематизации представлений о требованиях к результату образования, личностным и метапредметным результатам, классификации универсальных учебных действий. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	4	4



	н н ы й	Организация деятельности студентов по актуализации знаний о методах психолого-педагогической диагностики, основах организации психолого-педагогической диагностики. Требования к процедуре проведения психолого-педагогического обследования, обработке результатов, их интерпретации. Ознакомление с диагностическими методиками.	6	6
2	Р е а л и з а ц и о н н ы й	Консультация «Особенности диагностики внимания и школьной мотивации младшего школьника, обучающегося по АОП.	6	6
		Консультация «особенностей диагностики восприятия и мышления младшего школьника, обучающегося по АОП»	6	6
		Консультация «Особенности диагностики памяти и эмоционально - волевой сферы, самооценки, личностных особенностей (черт характера) младшего школьника, обучающегося по АОП»	6	6
		Консультация «Составление характеристики младшего школьника, обучающегося по АОП»	6	6
		Консультация «Особенности диагностики школьной мотивации, межличностных отношений младшего школьника»	6	6
		Консультация «Особенности диагностики внимания, восприятия и мышления младшего школьника, обучающегося в общеобразовательной школе. Изучение особенностей детско-родительских отношений»	6	6
		Консультация «Особенности диагностики памяти и эмоционально - волевой сферы, самооценки, личностных особенностей (черт характера) младшего школьника, обучающегося по программе НОО»	6	6
		Консультация «Составление характеристики младшего школьника, обучающегося по программе НОО»	6	6
3	А н а л и т и ч е с к	Проверка отчетной документации по практике, количественная обработка результатов проверки отчетной документации по практике	12	12

	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»		
	УП 03.02 Познание ребенка (специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)		
и й			
		Итого	72 ч
			72ч

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: деятельностные, имитационные, рефлексивные

8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам учебной практики):

дифференцированный зачет выставляется студенту на основе представления отчетной документации:

- дневник по практике УП 03.02 Познание ребенка,
- характеристика младшего школьника, обучающегося по АОП, составленная на основе результатов диагностики;
- характеристика младшего школьника, обучающегося по программе начального общего образования, составленная на основе результатов диагностики;
- отчет по практике.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Основные источники:

1. Методика воспитательной работы: учебник для студ., учреж. сред.проф. образования под ред. В.П.Сергеевой – 6 изд. Доп. – М: «Академия»,2015. – 384с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013. - 134 с
3. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Инфра-М, 2015. - 381 с.

Дополнительные источники:

- Автух Л.В. Школа и родители: сценарии совместных мероприятий. Волгоград : Учитель, 2010. – 210 с.
- Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя : методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе. СПб. : КАРО, 2003. – 208 с.
- Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идет в школу. М.: Академия, 1998.- 240 с.



- Вербицкий О.В., Борисевич А.Р., Пунчик В.Н. Инновационные формы внеклассной работы. Минск :Красико-Принт, 2010. – 128 с.
- Волжанина Т.А. Родительские собрания в начальной школе. Волгоград : Учитель, 2008. – 95 с.
- Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации / под ред. Е.Н.Степанова. М. : Сфера, 2001. – 128 с. .
- Говоркова Н.Б., Кукушкина Г.Г. Первые дни ребенка в школе: рефлексивные круги, игры. Волгоград :Учитель, 2008. – 160 с.
- Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продленного дня. СПб. : Детство-пресс, 2002. – 160 с.
- Господникова М.К. Совместные воспитательные проекты: родительские собрания, семейные вечера, спортивные развлечения, проекты. Волгоград : Учитель, 2009. – 152 с.
- Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогической диагностики: пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
- Калейдоскоп родительских собраний : методические разработки / под ред. Е.Н.Степанова. М. : Сфера, 2002. – 144 с.
- Калейдоскоп родительских собраний : методические разработки / под ред. Н.А.Алексеевой. М: Сфера, 2002. – 144 с.
- Классному руководителю : учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Рожкова. М. : ВЛАДОС, 2005. – 280 с.
- Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
- Планирование воспитательной работы в классе : метод.пособие / под ред. Е.Н.Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
- Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. М. : Перспектива, 2008. – 120 с.
- Сергеева, В.П. Теоретические основы воспитания. М : Академия, 2010.
- Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.
- Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. М. : Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.
- Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. М. : Педагогическое общество России, 2002. – 96 с.
- Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М. : Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.

- программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы

<http://www.psychometrika.ru>

<http://psyttest.info/taxonomy/term/16/all>

<http://vch.narod.ru/myprog.htm>



<http://psylib.myword.ru/index.php>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКОЙ

Стимульный раздаточный материал, необходимый для проведения диагностики индивидуальных особенностей младших школьников.



"СОГЛАСОВАНО"

Руководитель по виду практики

_____ (Пичка Е.Б.)

_____ (Пузыревская А.Ю.)

" __ " _____ 20__ г.

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

по УП 03.02 Познание ребенка

ПМ 03 Классное руководство

специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составитель: студент 2 кп группы ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»,

(фамилия, имя, отчество)

Место организации учебной практики:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»;

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский гуманитарно-технологический техникум», школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы;

- Муниципальное автономное образовательное учреждение «Школа №3» Камышловского городского округа.

Дата начала практики: __ . _____ . 20__

Дата завершения практики: __ . _____ . 20__

1. Анализ выполнения всех видов работ:

2. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики:

3. Динамика развития знаний, умений, приобретенный опыт:

4. Впечатления о наиболее ярких мероприятиях, случившихся личных открытиях, других, значимых событиях во время учебной практики:

5. Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие):

6. Рекомендации по организации и содержанию практики:

Подпись студента-практиканта: _____



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка

(специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка
(специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)

Приложение 2

Лист экспертной оценки качества освоения студентами ___ группы знаний, умений и практического опыта во время учебной практики
УП 03.02 Познание ребенка

Сроки организации практики _____

ФИО ответственных за осуществление оценки _____

Шкала оценки: 0 – показатель не проявляется, 1 – показатель проявляется частично, 2 – показатель проявляется в полном объеме

Шкала перевода среднего балла в уровень: 1,7 - 2 балла – высокий, 1,2 – 1,69 балла – средний, 0,7 – 1,19 балла – низкий уровень, меньше 0,69 – недопустимый уровень.

Знания, умения и практический опыт	Показатель оценки	ФИО студентов										Ср. балл по показателю	Ср. балл по ОК/ПК	
практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов умение выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить	Оформляет сводные таблицы по результатам диагностики на основе использования ИКТ													
	Качественно оформляет протоколы за проявлением индивидуальных особенностей ребенка в процессе различных видов деятельности.													
	На основе применения методов диагностики детско-родительских отношений осуществляет сбор информации о семье													
	На основе инструкций осуществляет первичную обработку результатов психолого-педагогической диагностики													
	Качественно анализирует и интерпретирует результаты диагностической деятельности.													
	С опорой на результаты обследования описывает особенности УУД младшего школьника													



его и анализировать результаты; знание методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; знание способов диагностики результатов воспитания.	Организует собственную диагностическую деятельность на основе индивидуального плана прохождения практики.																				
	С учетом требований и возрастных особенностей детей применяет диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных особенностей младших школьников																				
	На основе применения методов психолого-педагогической диагностики выявляет особенности развития школьного класса как коллектива																				
практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания умение формулировать цели и задачи воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	На основе результатов диагностики особенностей семейного воспитания делает общие выводы, предлагает рекомендации по выстраиванию конструктивного взаимодействия в семье																				
	Делает общие выводы о сформированности УУД младшего школьника на основе установления причинно-следственных связей																				
	Вычленяет проблемы формирования УУД у младшего школьника																				
	Определяет причины выявленных проблем у младшего школьника																				
	Средний балл																				
	Уровень																				



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка

(специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка
(специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)

Приложение 3

Лист экспертной оценки качества освоения студентами _____ группы ОК и ПК во время учебной практики УП 03.02 Познание ребенка по итогам проверки дневников (Оформление протоколов, обобщение и анализ результатов)

Сроки организации практики _____

ФИО ответственных за осуществление оценки _____

Шкала оценки: 0 – показатель не проявляется, 1 – показатель проявляется частично, 2 – показатель проявляется в полном объеме

Шкала перевода среднего балла в уровень: 1,7 - 2 балла – высокий, 1,2 – 1,69 балла – средний, 0,7 – 1,19 балла – низкий уровень, меньше 0,69 – недопустимый уровень.

	Показатель оценки	ФИО студентов						Ср. балл по показателю	Ср. балл по ОК./ПК
ОК 9	осуществляет диагностическую деятельность с учётом целей, содержания деятельности классного руководителя								
ОК 10	осуществляет диагностическую деятельность с соблюдением правовых норм								
ПК 3.1	организует диагностическую деятельность на основе индивидуального плана прохождения практики								
	с учетом требований и возрастных особенностей детей применяет диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных особенностей младших школьников								
	качественно оформляет протоколы за проявлением индивидуальных особенностей ребёнка в процессе различных видов деятельности								
	на основе инструкций осуществляет первичную обработку результатов психолого-педагогической диагностики								
	на основе применения методов диагностики детско-родительских отношений осуществляет сбор информации о семье								
	с опорой на результаты исследования описывает особенности УУД младшего школьника								
	На основе применения методов психолого-педагогической диагностики выявляет особенности развития школьного класса как коллектива								
Средний балл									



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка
(специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)

Уровень								
---------	--	--	--	--	--	--	--	--



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка
(специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)

Приложение 4

Лист экспертной оценки качества освоения студентами _____ группы ОК и ПК во время учебной практики УП 03.02 Познание ребенка по итогам проверки сводных таблиц (Оформление сводных таблиц, обобщение и анализ результатов)

Сроки организации практики _____

ФИО ответственных за осуществление оценки _____

Шкала оценки: 0 – показатель не проявляется, 1 – показатель проявляется частично, 2 – показатель проявляется в полном объеме

Шкала перевода среднего балла в уровень: 1,7 - 2 балла – высокий, 1,2 – 1,69 балла – средний, 0,7 – 1,19 балла – низкий уровень, меньше 0,69 – недопустимый уровень.

	Показатель оценки	ФИО студентов						Ср. балл по показателю	Ср. балл по ОК./ПК
ОК 5	оформляет сводные таблицы по результатам диагностики на основе использования ИКТ								
ПК 3.1	на основе применения методов психолого-педагогической диагностики выявляет особенности развития психических процессов младших школьников, качественно оформляет сводные таблицы								
	на основе применения методов психолого-педагогической диагностики выявляет особенности развития УУД младших школьников, качественно оформляет сводные таблицы								
Средний балл									
Уровень									



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка
(специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)

Приложение 5

Лист экспертной оценки качества освоения студентами ____ группы ОК и ПК во время учебной практики УП 03.02 Познание ребенка по итогам проверки обобщенной характеристики на ребенка

Сроки организации практики _____

ФИО ответственных за осуществление оценки _____

Шкала оценки: 0 – показатель не проявляется, 1 – показатель проявляется частично, 2 – показатель проявляется в полном объеме

Шкала перевода среднего балла в уровень: 1,7 - 2 балла – высокий, 1,2 – 1,69 балла – средний, 0,7 – 1,19 балла – низкий уровень, меньше 0,69 – недопустимый уровень.

	Показатель оценки	ФИО студентов						Ср. балл по показателю	Ср. балл по ОК./ПК
ОК 9	осуществляет диагностическую деятельность с учётом целей, содержания деятельности классного руководителя								
ОК 10	осуществляет диагностическую деятельность с соблюдением правовых норм								
ПК 3.1	качественно анализирует и интерпретирует результаты диагностической деятельности								
	на основе результатов диагностики особенностей семейного воспитания делает общие выводы, предлагает рекомендации по выстраиванию конструктивного взаимодействия в семье								
	делает общие выводы о сформированности УУД младшего школьника на основе установления причинно-следственных связей								
	выявляет проблемы формирования УУД у младшего школьника								
	определяет причины выявленных проблем у младшего школьника								
	Средний балл								
	Уровень								



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка
(специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)

Приложение 6

Лист экспертной оценки качества освоения студентами ____ группы ОК и ПК во время учебной практики УП 03.02 Познание ребенка по итогам проверки аналитических отчетов по результатам практики

Сроки организации практики _____

ФИО ответственных за осуществление оценки _____

Шкала оценки: 0 – показатель не проявляется, 1 – показатель проявляется частично, 2 – показатель проявляется в полном объеме

Шкала перевода среднего балла в уровень: 1,7 - 2 балла – высокий, 1,2 – 1,69 балла – средний, 0,7 – 1,19 балла – низкий уровень, меньше 0,69 – недопустимый уровень.

	Показатель оценки	ФИО студентов						Ср. балл по показателю	Ср. балл по ОК./ПК
ОК 2	вычленяет проблемы, возникшие в процессе решения профессиональных задач								
	вычленяет возможные причины возникновения проблем								
	с учётом выделенных проблем и причин определяет методы решения профессиональных задач								
ОК 8	определяет задачи профессионального и личностного развития, осознанно планирует повышение квалификации.								
	формулирует разноплановые рекомендации								
ПК 4.4	оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений								
	в соответствии с требованиями оформляет аналитический отчет по результатам деятельности								
Средний балл									
Уровень									



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка
(специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)

Аттестационный лист по учебной практике УП 03.02 Познание ребенка

_____,
ф.и.о.

студент 2 кп группы очной формы обучения, осваивающий специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании успешно прошел(ла) учебную практику **УП 03.02 Познание ребенка** по профессиональному модулю ПМ 03 Классное руководство в объеме 72 часа с «_» _____ 2018г. по «_» _____ 2018 г. в ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»; ГБПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум», школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы; - МАОУ «Школа №3» КГО.

Виды работ и отметка об их выполнении

Виды работ	Отметка о выполнении работ
Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретация полученных результатов. Оформление протоколов, обобщение и анализ результатов	
Педагогическое наблюдение и диагностика, интерпретация полученных результатов. Оформление сводных таблиц, обобщение и анализ результатов	
Определение целей и задач, подбор и оформление рекомендаций по оптимизации развития младшего школьника с учетом выявленных особенностей на основе оформления обобщенной характеристики на ребенка	
Составление аналитического отчета по практике	

Характеристика деятельности студента во время УП 03.02 Познание ребенка

Дата «...» 2018

_____ Е.Б. Пичка



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка
(специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)

А.Ю. Пузыревская

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854
Владелец Кочнева Елена Николаевна
Действителен С 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854
Владелец Кочнева Елена Николаевна
Действителен С 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854
Владелец Кочнева Елена Николаевна
Действителен С 26.02.2021 по 26.02.2022



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка
(специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854
Владелец Кочнева Елена Николаевна
Действителен С 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854
Владелец Кочнева Елена Николаевна
Действителен С 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854
Владелец Кочнева Елена Николаевна
Действителен С 26.02.2021 по 26.02.2022



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка
(специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575854
Владелец	Кочнева Елена Николаевна
Действителен	С 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022