



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 7

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (база 11 кл., прием 2019 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчики:

Порсина Анастасия Владимировна, преподаватель информатики;
Лотова Галина Петровна, преподаватель информатики

Условные обозначения:

Подчеркивание текста и обозначение ^{WS} – единицы и задания с учетом национальных стандартов WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах».

Подчеркивание текста и обозначение (ПС) или ^{ПС}- единицы из документа Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Подчеркивание текста и обозначение (ФГОС) или ^{ФГОС}- единицы из документа федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1353.



СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	17
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	19



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности разработана в соответствии с моделью WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах», Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной



литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке по педагогическим специальностям.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности^{ФГОС};

• создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса^{ФГОС};

• осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников^{ФГОС};

• использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности^{ФГОС};

• Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока^{WS};

Владеть ИКТ-компетентностями:

• общепользовательской ИКТ-компетентностью;

• общепедагогической ИКТ-компетентностью;

• предметно-педагогической ИКТ-компетентностью^{ПС}.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

• правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе^{ФГОС};

• основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств^{ФГОС};

• возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития^{ФГОС};

• аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности^{ФГОС};

• назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования^{WS}.



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **197** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **131** часов;

самостоятельной работы обучающегося **66** часов.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	197
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	131
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	101
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Уровень освоения
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	
Введение. Инструктаж по технике безопасности. Цель и задачи изучения дисциплины. Комплексный подход к использованию ИКТ в образовании	<i>Содержание учебного материала</i> Концепция модернизации образования в направлении его компьютеризации; роль и место учителя начальных классов в ее реализации. <u>ИКТ-компетентность учителя начальных классов: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность^{ПС}</u> . Цели, задачи курса «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности». Подходы к использованию компьютерных технологий в образовании (учебно-воспитательный процесс, управление, учебно-методическая работа и др.). Дидактические условия использования ПК в учебном процессе. Преимущества компьютерных технологий обучения. <u>Назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования^{WS}</u>	2			2
	<i>Самостоятельная работа</i> Описание направлений использования ИКТ в работе учителя начальных классов				
Раздел 1. Разработка цифровых и электронных образовательных ресурсов					
Тема 1.1. Правила техники безопасности и	<i>Содержание учебного материала</i> Кабинет информатики и ИКТ как условие организации КТО: оснащение, документация (паспорт, перспективный план развития и т.п.),	2			2



гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	пространственно-развивающая среда, распределение ответственности. Правила пожарной и электробезопасности. Порядок оказания первой помощи пострадавшим. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; Особенности проведения инструктажа по ТБ с учащимися на различных ступенях обучения				
	<i>Практическая работа</i> Приемы организации инструктажа по ТБ с обучающимися начальной школы Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности		2		
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработка конспекта и дидактического сопровождения фрагмента учебного занятия по проведению инструктажа с учащимися начальной школы			2	
Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие и классификация аппаратного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. Направления использования аппаратного обеспечения компьютера в профессиональной деятельности. Понятие и классификация программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. Направления использования прикладного ПО в образовательном процессе образовательных организаций. Обучающие программы для ступени начального образования: виды, инструментарий разработки. <u>Выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения</u> ^{WS}	2			2



	<p><i>Практическая работа</i> Проектирование модели рабочего места учителя начальных классов с учетом возможности <u>применения технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов)</u>^{WS} Оформление модели рабочего места учителя начальных классов Презентация модели рабочего места учителя начальных классов</p>		2 2 2		
	<p><i>Самостоятельная работа</i> Отбор аппаратных и программных ресурсов для обеспечения рабочего места учителя начальных классов Доработка модели. Расчет стоимости оснащения рабочего места в соответствии с моделью. Подготовка модели к защите</p>			2 2	
Тема 1.3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Этапы проектирования ЦОР. Постановка целей	<p><i>Содержание учебного материала</i> <u>Технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов)</u>^{WS}. ЦОР: понятие, виды, инструментарий разработки. Педагогико-эргономические требования к использованию программного обеспечения ЭВМ. Типы компьютерных обучающих программ. Основные сценарии уроков с использованием компьютера. Понятие ЦОР. Виды ЦОР. Требования к ЦОР. Основные принципы размещения информации на экране. Готовые программные продукты обучающего характера. Возможность самостоятельной разработки и применения программных средств учебного назначения без знания языков программирования. Этапы разработки ЦОР. Сущность постановки целей для разработки ЦОР. Особенности взаимодействия «ученик-компьютер». Планирование комплекса ЦОР. Постановка уточненных целей.</p>	2			3
	<p><i>Самостоятельная работа</i> Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся</p>			1	



		Уточнение целей для разработки ЦОР			1	
Тема Возможности интерактивной доски	1.4.	<i>Содержание учебного материала</i> <u>Аппаратное и программное обеспечение</u> ^{ФГОС} для интерактивных информационных средств (интерактивной доски). Основы работы с программным обеспечением интерактивной доски SmartBoard	2			2
		<i>Практическая работа</i> <u>Создание заданий с проверкой для интерактивной доски SmartBoard</u> ^{ФГОС} <u>Проектирование заданий для интерактивной доски SmartBoard</u> ^{ФГОС} <u>Создание комплекта заданий для интерактивной доски SmartBoard</u> ^{ФГОС} <u>Разработка паспорта комплекта заданий для интерактивной доски SmartBoard</u> ^{ФГОС} <u>Представление комплекта заданий для интерактивной доски</u>		2 2 2 2 2		
		<i>Самостоятельная работа</i> Доработка заданий для интерактивной доски SmartBoard Оформление продукта «Комплект заданий для интерактивной доски SmartBoard»			2 3	
Тема Мультимедийная презентация: понятие, виды, требования к интерфейсу	1.5.	<i>Содержание учебного материала</i> <u>Технология мультимедиа: аппаратный и программный состав, возможности применения</u> ^{ФГОС} в УВП. Презентационный пакет MS Power Point как инструмент создания мультимедийной презентации. <u>Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, звуковых и т.п.) с помощью современных программных средств</u> ^{ФГОС} и их внедрение в мультимедийную презентацию. Особенности структуры, содержания, дизайна мультимедийной презентации. Педагогический дизайн: приемы оформления, обеспечивающие управление вниманием аудитории.	1			2
		<i>Практическая работа</i> Анализ презентаций на предмет соответствия канонам педагогического		1		



	дизайна. Приемы устранения несоответствий Разработка мультимедийной презентации к уроку в начальной школе		2		
	<i>Самостоятельная работа</i> Создание/коррекция презентаций, сопровождающих урок в соответствии с канонами пед.дизайна			3	
Тема 1.6. Эффекты анимации. Визуализация процессов	<i>Содержание учебного материала</i> Дидактические, психологические требования к структурированию учебного материала и визуализации обучения. Создание демонстрационных фрагментов уроков в MS Power Point. Особенности организации работы учащихся в визуальной учебной среде. Значимость визуализации изучаемых процессов и явлений. Последовательность анимационных эффектов как способ мультиплицирования процесса.	1			2
	<i>Практическая работа</i> Настройка анимационных эффектов		3		
	<i>Самостоятельная работа</i> Визуализация текстовой задачи и процесса ее решения			3	
Тема 1.7. Триггер как инструмент управления анимацией	<i>Содержание учебного материала</i> Триггер: понятие, особенности настройки. Варианты применения триггеров в обучающих презентациях	1			2
	<i>Практическая работа</i> Настройка триггеров для образовательной презентации Разработка сопровождения дидактических игр на основе триггеров		1 4		
	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление серии (не менее 3-х) дидактических игр на основе триггеров			2	
Тема 1.8. Разработка интерактивной презентации к	<i>Содержание учебного материала</i> Отличительные особенности интерактивной презентации от мультимедийной. Способы разработки и характеристика средств создания интерактивной презентации.	1			



уроку в начальной школе	<i>Практическая работа</i> Анализ готовых интерактивных презентаций, формулировка рекомендаций по коррекции. Разработка интерактивной презентации для урока в начальной школе (окружающий мир, русский язык, математика, литературное чтение – на выбор). <i>Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования^{WS} (интегрированное занятие).</i>		1		
			4		
			6		
	<i>Самостоятельная работа</i> Завершение разработки интерактивной презентации для урока в начальной школе			3	
Тема 1.9. ЦОР «Тренажер»	<i>Содержание учебного материала</i> Общая схема построения компьютерного тренажа. Различные сценарии организации компьютерного тренажа. Учет вероятности угадывания ответов. «Лабиринтный» эффект и методы его устранения. Проектирование программированных заданий. Подготовка сценария. Инструментальные средства реализации программ тренажного типа.	2			2
	<i>Практическая работа</i> Разработка фрагмента программы компьютерного тренажа Реализация бета-версии тренажа. Тестирование и отладка ЦОР тренажного типа		2 2 2		
	<i>Самостоятельная работа</i> Завершение работы по созданию ЦОР «Тренажер»			3	



Тема 1.10. Мультимедийное сопровождение выступления	<i>Содержание учебного материала</i> Правила управления вниманием аудитории с помощью мультимедийной презентации. Активные формы работы с аудиторией. Раскадровка выступления. Синхронизация речи докладчика с мультимедийным ресурсом	1			2
	<i>Практическая работа</i> Подготовка мультимедийного сопровождения доклада (выступления) Сюжетно-ролевая игра «Научно-практическая конференция по проблемам начальной ступени образования»		1 4		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка к выступлению			3	
Тема 1.11. Обработка видео и звуковой информации	<i>Содержание учебного материала</i> Характеристика аппаратных средств и программ для обработки видео и звука (например, Windows Live, Pinnacle Studio, Sound Forge Pro, Adobe Audition).	1			2
	<i>Практическая работа</i> Создание сценария мультфильма. Запись аудио дорожек для мультфильма. Съемка и монтаж мультфильма. Представление разработанного мультфильма.		1 2 2		
	<i>Самостоятельная работа</i> Завершение работы по созданию мультфильма.			3	
Раздел 2. Информационные технологии в организации мониторинга достижений обучающихся					
Тема 2.1. Компьютерный контроль: понятие, виды, содержание,	<i>Содержание учебного материала</i> Компьютерный контроль: понятие, виды. Возможности использования компьютерного контроля в обучении. Достоинства и недостатки компьютерного контроля. Анализ готовых автоматизированных заданий	1			2



инструментарий разработки	тестового содержания. Анализ интерфейса готовых продуктов. Универсальность компьютерных тестов. Сопоставление традиционных и компьютерных форм контроля. Особенности заданий для компьютерного контроля. Программированные задания. «Классические» тестовые задания. Схема автоматизации тестовых заданий. Оценка знаний и выставление отметки в системе компьютерного контроля. Оценочная шкала.				
	<i>Практическая работа</i> Анализ автоматизированных тестовых оболочек		1		
	<i>Самостоятельная работа</i> Заполнение таблицы «Достоинства и недостатки компьютерного контроля»			3	
Тема 2.2. Тестовые оболочки. Конструктор тестов (PowerPoint) PP	<i>Содержание учебного материала</i> ИСПН: понятие, назначение, подходы к классификации. Анализаторы ответов в ИСПН. Последовательность работы в ИСПН. Тестовые оболочки. Конструктор тестов PP (PowerPoint): технология работы	1			1
	<i>Практическая работа</i> Автоматизация заданий в тестовой форме в конструкторе тестов PP (PowerPoint)		3		
	<i>Самостоятельная работа</i> Завершение работы по автоматизации			3	
Тема 2.3. Тестовые оболочки. Конструктор тестов MyTest	<i>Содержание учебного материала</i> MyTest: режим конструирования. Знакомство с интерфейсом и функциональными возможностями оболочки. Создание банка автоматизированных заданий различного типа. MyTest: сетевая работа, обмен данными, статистика. Организация сетевой формы контроля. Настройки сети. Мониторинг результатов на сервере.	1			2



	<i>Практическая работа</i> Автоматизация заданий в тестовой форме в конструкторе тестов MyTest		1		
	<i>Самостоятельная работа</i> Завершение работы по автоматизации			3	
Тема 2.4. Системы онлайн тестирования Plickers, КАНООТ	<i>Содержание учебного материала</i> Общая характеристика и принцип работы систем контроля знаний с помощью системы Plickers, КАНООТ. <u>Аппаратный и программный состав ресурса</u> ^{ФГОС} . Формирование банка пользователей системы.	1			2
	<i>Практическая работа</i> Конструирование и тестирование заданий в тестовой форме средствами Plickers, КАНООТ.		1		
	<i>Самостоятельная работа</i> Завершение работы по автоматизации			2	
Тема 2.5. Автоматизация педагогического мониторинга	<i>Содержание учебного материала</i> Автоматизация педагогического мониторинга. Прикладные программы как средство решения управленческих и методических задач. Основные направления использования ИКТ на уровне управления «педагог». Возможность проведения мониторинга и статистического анализа данных. Применение ИКТ к составлению расписания учебных занятий, автоматизации разнотипных баз данных. <u>Основные технологии создания, редактирования, сохранения объектов числового типа с помощью современных программных средств</u> ^{ФГОС} . Проект общешкольной базы данных.	2			2-3
	<i>Практическая работа</i> Обработка статистических данных мониторинга средствами MS Excel. Графическое представление данных – построение диаграмм.		2 2		
	<i>Самостоятельная работа</i> Завершение работы по автоматизации мониторинга			3	



Раздел 3. Информационные технологии в научно-методической работе учителя начальных классов					
Тема 3.1 Компьютерный текстовый документ как структура данных	<i>Содержание учебного материала</i> Создание, редактирование, оформление, хранение текстовых документов сложной структуры. Основы электронной верстки документов: приемы редактирования и форматирования. Колонтитулы. Многоколоночатая верстка. Нумерация страниц. Проверка правописания. Работа с таблицами. Графика в текстовом документе. Интерактивные элементы текстового документа: закладки, сноски, ссылки, электронное оглавление. Слияние документов. Организация массовой рассылки	2			2-3
	<i>Практическая работа</i> Оформление документа сложной структуры. Создание массовой рассылки «Адресное приглашение на собрание» для передачи информации Оформление наглядности		2 2 2		
	<i>Самостоятельная работа</i> Оформление тематической брошюры Оформление письма-приглашения Оформление материалов для стенда			3 1 2	
Раздел 4. Сетевые технологии в работе учителя начальных классов					
Тема 4.1 Сетевые сервисы Web 2.0	<i>Содержание учебного материала</i> Сетевые сервисы Web 2.0 Основные понятия Internet: сервер, протоколы Internet. Основные службы Internet. Всемирная паутина. Гипертекст, Web-страница. Сайт, адреса Internet. Поисковые системы. Средства просмотра WorldWideWeb. Браузеры. <u>Использование Internet для поиска информации</u> ^{ФГОС} . Сервисы Web 2.0. Педагогический потенциал сервисов Web 2.0 как информационной среды для организации воспитательно-образовательного процесса на начальной ступени образования.	2			2



	<p><u>Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития</u>^{ФГОС}; <u>Основы работы с электронной почтой и браузерами</u>^{ПС}.</p>				
	<p><i>Практическая работа</i> Регистрация электронного ящика, правила работы с деловым электронным письмом. Сетевые документы, презентации, таблицы. Карты знаний Сетевые анкеты. Сетевые дневники <i>Сервис для создания интерактивных презентация Prezi. Разработка путеводаителя по ФГОС НОО / Путеводителя по технологиям инклюзивного образования (интегрированное занятие).</i> <u>Использование сервисов и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности</u>^{ФГОС}. <u>Осуществление отбора обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников</u>^{ФГОС}</p>		<p>2 2 2 2 2 6</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа</i> Оформление сетевой презентации Создание сетевой анкеты для организации опроса обучающихся Оформление сетевого документа</p>			<p>2 2 2</p>	
<p>Тема 3.2 Web-сайт учителя как средство представления результатов деятельности</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Web-сайт: понятие, средства создания, этапы проектирования, структура. Хостинг. Основы Web-дизайна. Типовая структура веб-сайта учителя. Конструкторы Web-сайтов. Порядок разработки и размещения сайта в сети. <i>Практическая работа</i></p>	<p>2</p>			<p>2</p>



общественности	Разработка структуры Web-сайта учителя начальных классов.		2		
	Создание Web-сайта учителя начальных классов.		2		
	Наполнение Web-сайта учителя начальных классов		2		
	Дизайн и тестирование программного продукта		2		
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Наполнение веб-сайта контентом			3	
	Подготовка защитного слова для представления на зачете			3	
Дифференцированный зачет			5		
ВСЕГО:		30	101	66	
		131			
		197			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

Системные блоки (12 шт.), мониторы (12 шт.), клавиатуры (12 шт.), колонки, сканер, принтер, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение: ПО (клавиатурный тренажер), ПО (текстовый процессор, электронные таблицы, графический редактор, СУБД, презентационный пакет), СПО (ОС, антивирусная программа), 7-Zip, AdobePageMaker 7.0, Adobephotoshop cs2, Adobereader, AIMP3, Alcohol 120%, Auslogics BoostSpeed, BorlandDelphi 6, CamtasiaStudio, Ccleaner, CiscoPackettracer, DatabaseDesktop, Diagramdesigner, Emu8086, Fotomix 8.5.3, FreePascal ABC 2.6.0, GameMaker 8.1, GoogleChrome, LanCalculator, Lightshot, MacromediaExtensionManager, Macromediaflash, MicrosoftOffice, MozillaFirefox, MusicCard, Nero 6, Notepad ++, OpenOffice, Opera 12.17, Oracle VM Virtualbox, PC 73 VirtualPianoKeyboard, Power DVD, PuntoSwitcher, RationalRoseEnterprise, SoundForgePro, Stamina 2.5, STDU Viewer, TeorexInpaint 3.0, TrafficInspectorUserAgent, TuneUpUtilities, UnityWebPlayer, UVScreenCamera, VideoLAN МДС mediaplayer, VisualBasic 5.0, WebMoneyAgent, Wireshark 1.8.7, WinRAR; информационные стенды, методические пособия по учебной дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449286> (дата обращения: 18.03.2020).

2. Демин А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448945>

Дополнительные источники:

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии (1-е изд.) учебник издательство Академия 2017.

Интернет-ресурсы

1. База и генератор образовательных ресурсов. URL: http://bigor.bmstu.ru/?cnt/?doc=Default/050_iteduc.cou.



2. В помощь учителю. Методическая копилка. URL: <http://www.uroki.net>
3. Википедия – свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org>.
4. Журнал «Домашний ПК». URL: <http://www.dpk.com.ua/>
5. Журнал «Компьютерра». URL: <http://www.computerra.ru>
6. Журнал «Мир ПК». URL: <http://www.pcworld.ru/>.
7. Интергуру. Интернет - государство учителей. URL: <http://www.intergu.ru>.
8. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. URL: www.openclass.ru.
9. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
10. Сеть творческих учителей. URL: <http://www.it-n.ru>.
11. Яндекс.Словари. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
12. <http://worldskills.ru/>

Периодические издания

- Информатика: электронный журнал. Общероссийский портал «Школа цифрового века»). URL: <https://шцв.рф/>
Журнал «Педагогика»
Журнал «Начальная школа»

Учебно-методические пособия разработанные педагогами учебной дисциплины

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2019.



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;– <u>применять, осуществлять уход и техническое обслуживание всего оборудования^{WS}</u>;– <u>Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока^{WS}</u>;– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;– осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;– <u>владеть ИКТ-компетентностью: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентно-стью^{PC}</u>	<p>Отчет по выполненным практическим заданиям</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>– знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.– <u>назначение всего оборудования^{WS}</u>	<p>Экспертная оценка доклада, схем и таблиц.</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение за осуществлением сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p>