



Приложение 17

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (прием 2019 г., очная форма обучения, б.1 кл.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353


Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: zpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчики:

Порсина А.В., преподаватель


Ганина Т.В., преподаватель

Мутли А.Г., преподаватель

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления разработана в соответствии с требованиями стандарта WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах», Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения вида профессиональной деятельности: *Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Организация занятий по формированию навыков технического творчества младших школьников.

ПК 5.2 Организация проектной деятельности младших школьников

ПК 5.3 Организация творческой художественной деятельности младших школьников

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации) для учителей, работающих на ступени начального общего образования, а также для профессиональной подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в очной, очно-заочной, заочной форме.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления;

наблюдения, анализа и конструирования занятий по программам дополнительного образования;

планирования и проведения занятий по формированию навыков технического творчества младших школьников;

планирования и организации проектной деятельности младших школьников;


планирования и организации творческой художественной деятельности младших школьников.

наблюдения и анализа и самоанализа_занятий дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления;

ведения документации, обеспечивающей организацию программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления;

уметь:


конструировать статичные и динамичные модели реальных объектов по наглядным

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

схемам, условиям, иллюстрации, замыслу из конструкторов Lego;
 программировать динамичные модели реальных объектов;
работать в соответствии с правилами безопасности^{WS};
 анализировать нормативные документы и разрабатывать программы дополнительного образования, направленных на формирование навыков конструирования и технического творчества;
 определять цели, задачи, содержание занятий дополнительного образования, направленных на организацию технического творчества детей;
 использовать разнообразные методы, формы и средства организации занятий дополнительного образования, направленных на организацию технического творчества детей;
 разрабатывать педагогические средства, обеспечивающие формирование навыков технического творчества у младших школьников;
 применять современные теории и технологии обучения^{WS} при организации занятий дополнительного образования, направленных на организацию технического творчества детей;
планировать, проводить и анализировать занятия дополнительного образования^{WS} по техническому творчеству, разрабатывать предложения по его совершенствованию и коррекции;
 осуществлять организацию и руководство проектно-исследовательской деятельностью младших школьников;
 разрабатывать паспорт проекта исследовательской деятельности в начальной школе.
 определять цель, задачи, планировать занятия по творческой художественной деятельности младших школьников.

знать:

основные виды конструкторов и их применение в образовательном процессе;
 наименование деталей конструкторов;
 простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
 простейшие механизмы (рычаг, зубчатая передача, ремённая передача) и применение их в динамических моделях;
 основы планирования и анализа занятия дополнительного образования;
 формы и содержание организации занятия дополнительного образования, направленного на организацию технического творчества детей;
 современные технологии, методы и средства, направленные на формирование навыков конструирования и технического творчества;
 существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы^{WS};
 понятия, содержание и структуру программы дополнительного образования по формированию навыков технического творчества;
 типы проектов, составляющие проекта;
 условия и этапы организации проектной деятельности во внеурочной деятельности в начальной школе;
 дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности по организации проектной деятельности, творческой художественной деятельности младших школьников;
 содержание и методы обучения младших школьников художественному творчеству в начальных классах.

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:


Всего – 668 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 596 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 397 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 199 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Организация занятий по формированию навыков технического творчества младших школьников
ПК 5.2.	Организация проектной деятельности младших школьников
ПК 5.3.	Организация творческой художественной деятельности младших школьников
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практ. занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1	Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ формирования навыков технического творчества младших школьников	208	138	107		70				
ПК 5.2	Раздел 2. Организация проектной деятельности младших школьников	130	87	42		43			36	
ПК 5.3	Раздел 3. Организация творческой художественной деятельности младших школьников	258	172	130		86		36		
	Учебная практика	36						36		
ПК 5.1-5.3	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								
	Всего:	668	397	279		199		36	36	



3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов				Уровень освоения
		Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	Экзамен	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ формирования навыков технического творчества младших школьников		31	103	70	-	
<i>МДК 05.01. Теоретические и методические основы формирования навыков технического творчества</i>		31	103	70	-	
<i>Раздел 1. Техническое творчество как фактор развития творческих способностей и профессионального самоопределения</i>						
Тема 1.1. Введение. Основные понятия	Содержание Цели и задачи МДК 02.02 Теоретические и методические основы формирования навыков технического творчества у младших школьников. Основные понятия «Навык», «Творчество», «Техническое творчество». Виды технического творчества. Формы и содержание организации занятий дополнительного образования, направленных на организацию технического творчества детей. Правила работы с конструкторами. Существующие <i>правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы при работе с конструкторами младшими школьниками</i> ^{WS}	2				2



		Практические занятия (не предусмотрены)					
		Самостоятельная работа					
Тема 1.2. Моделирование и конструирование посредством конструкторов		Содержание Методы и приемы формирования навыков технического творчества у младших школьников. Понятия: «Конструирование», «Моделирование», «Конструкция», «Модель», виды моделей: идеальные, материальные; статичные, динамичные. Этапы формирования навыков технического творчества у младших школьников.	2				2
		Самостоятельная работа					
Тема 1.3. Конструктор средство формирования навыков технического творчества	1.3. как	Содержание Практические занятия Обзор производителей конструкторов для младших школьников. <i>Основные виды конструкторов</i> для младших школьников: кубики, строительные наборы, конструкторы типа Лего, тематические наборы, болтовые конструкторы, магнитные конструкторы, контурные конструкторы, конструктор – трансформер, электронные – на основе электросхем, суставные, конструкторы-лабиринты, конструктор-липучка, конструкторы-мазайки; мягкие, металлические, пластиковых, деревянные <i>и их применение в образовательном процессе</i>	2				2
		Самостоятельная работа Подготовить презентацию об одном из конструкторов для детей младшего школьного возраста			2		
Тема 1.4. Образовательные конструкторы и их содержимое.		Содержание Краткий обзор конструкторов линейки конструкторов LEGO Education: DUPLO, Построй свою историю, Первые механизмы, Простые механизмы, WE DO; Kinex, Huna Малыш 1-2, UARO, Arduino, Знаток, LEGO Digital Designer 4.3.8. Обзор деталей конструкторов и их наименование. Образовательные задачи, которые позволяет решать конструкторы при формировании навыков технического творчества. Способы крепления деталей.	2				2
		Самостоятельная работа (не предусмотрена)					



<p>Тема 1.5. Технические средства обучения, используемые при формировании навыков технического творчества</p>	<p>Содержание <i>Средства обучения, направленные на формирование навыков технического творчества, состав и принципы их размещение в классе. <u>Осуществление правил безопасности и Санитарно-гигиенических норм</u>^{WS}</i></p> <p>Практические занятия Схема размещения технических средств обучения для формирования навыков технического творчества в кабинете. Оформить схему размещения технических средств обучения в кабинете для организации занятий по формированию навыков технического творчества и обосновать ее. Посещение Центра образования "ТОЧКА РОСТА" на базе МКОУ Обуховской средней общеобразовательной школы Перечень интерактивного и технического оснащения кабинета технического творчества Представление схемы размещения технических средств обучения для формирования навыков технического творчества в кабинете</p> <p>Самостоятельная работа Подготовить представление разработанной схемы размещения технических средств обучения для формирования навыков технического творчества в кабинете Оформить презентацию об одном из механизмов: рычаг, фрикционная передача, зубчатая передача, ременная передача, червячная передача. цепная передача, кулачковая передача</p>	<p>1</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 2. Нормативные документы, регламентирующие организацию занятий по формированию навыков технического творчества</p>						
<p>Тема 2.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по</p>	<p>Содержание Практические занятия <i>Анализ нормативных документов на предмет актуальности формирования навыков технического творчества у младших школьников. Проанализировать Программу Правительства свердловской области «Уральская инженерная школа», подпроекты «Успех каждого ребенка»,</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	



формированию навыков технического творчества		«Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» и другие документы на предмет актуальности формирования навыков технического творчества у младших школьников; ФГОС НОО, на предмет выделения требований к результату освоения основной образовательной программы основного общего образования в области формирования навыков технического творчества, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам					
		Самостоятельная работа Оформить рекламный буклет об актуальности формирования навыков технического творчества в НОО			3		
Тема	2.2.	Содержание					
Планирование и разработка программы внеурочной деятельности области формирования навыков технического творчества	и в	<i>Понятия, содержание и структура программы дополнительного образования детей по формированию навыков технического творчества. Теоретические основы и методика планирования деятельности по конструированию и основам робототехники. Требования к оформлению дополнительной образовательной программы по формированию навыков технического творчества.</i>	2				2
		Практические занятия Анализ готовых программ дополнительного образования детей по формированию навыков технического творчества. <i>Разработка программы дополнительного образования детей, направленной на формирование навыков технического творчества: пояснительная записка. Составить пояснительную записку, в которой определены цели и задачи, спланированы содержание программы дополнительного образования детей, направленной на организацию технического творчества детей.</i> <i>Разработка программы дополнительного образования детей, направленные на формирование навыков конструирования и технического творчества: содержание программы. Спланировать содержание программы дополнительного образования детей по</i>		2			
				2			
				2			



	формированию навыков технического творчества с учетом особенностей возраста и составить список литературы. Представление программы дополнительного образования детей в области формирования навыков технического творчества		4			
	Самостоятельная работа Закончить составление пояснительной записки. Доработать содержание программы и список литературы Подготовка представления программы дополнительного образования детей в области формирования навыков технического творчества			3 3 4		
Раздел 3. Проектирование и организация занятий по формированию навыков технического творчества						
Тема 3.1. Основы планирования внеурочного занятий по формированию навыков технического творчества младших школьников	Содержание <i>Основы планирования внеурочного занятия в начальной школе, направленного на формирование навыков технического творчества. Формы и виды организации внеурочных занятий по формированию навыков технического творчества. Содержание и структура внеурочных занятий, направленных на формирование навыков технического творчества</i>	2				2
	Практические занятия Анализ конспекта занятия по формированию навыков технического творчества. Проанализируйте конспект внеурочного занятия на предмет выделения этапов занятия, определите цель каждого этапа, используемых методов и приемов, а также <i>разрабатывать педагогические средства к конспекту внеурочного занятия обеспечивающие формирование навыков технического творчества у младших школьников.</i> <i>Планирование внеурочного занятия, направленного на формирование навыков технического творчества по данной теме. Проектирование и оформление конспекта для организации внеурочной деятельности с использованием разнообразных методов, форм и средств, направленных на формирование технического творчества детей по данной теме в соответствии с правилами безопасности^{WS}.</i>		2 2			



	Подготовка педагогических средств, необходимых для внеурочного занятия <i>Проведение внеурочного занятия по конструированию и техническому творчеству.</i>		2			
	Самостоятельная работа Завершить конспект для организации внеурочного занятия по данной теме. Завершить подготовку педагогических средств. Подготовить представление разработанного конспекта для организации внеурочного занятия по данной теме				2 4 2	
Тема 3.2. Методы и приемы, направленные на формирование навыков технического творчества	Содержание					
	Определение понятия «Метод». Классификация общих методов обучения (по типу познавательной деятельности, по дидактическим целям, выделенные Ю.К. Бабанским). <i>Методы, направленные на формирование навыков конструирования и технического творчества (решения изобретательских задач): метод контрольных вопросов, мозговой штурм, фокальных объектов, синектика, морфологический анализ.</i>	2				2
	Практические занятия Решение изобретательской задачи. <i>Конструирование из конструктора LEGO WeDO (по заданным условиям) модели самой быстрой гоночной машины.</i> Решение изобретательской задачи. <i>Конструирование из конструктора LEGO WeDO (по заданным условиям) модели самого тяжелого робота сумоиста.</i>		2			
	Самостоятельная работа					
Тема 3.3. Организация экспериментальной деятельности обучающихся	Содержание					
	Практические занятия Подбор и описание на языке доступном младшим школьникам физического явления Конструирование модели для демонстрации физического явления Представление разработанного эксперимента		2 2 2			2



	Самостоятельная работа					
Тема 3.4. Основные виды конструирования	Содержание					
	Практические занятия <i>Построение простейших моделей из различных конструкторов по замыслу; по условия; по технологической карте.</i>		2			
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)					
Тема 3.5. Основные механизмы, используемые в конструкторах LEGO	Содержание <i>Основные механизмы: рычаг, фрикционная передача. зубчатая передача, ременная передача, червячная передача. цепная передача, кулачковая передача – понятие и состав. Простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма).</i>	2				3
	Практические занятия Построение моделей на основе простейшего механизма - рычаг. Построение моделей на основе простейшего механизма – зубчатая передача. Построение моделей на основе простейшего механизма – ременная передача.		2 2 2			
	Самостоятельная работа					
Тема 3.6. Программирование динамичных моделей из конструктора LEGO WEDO	Содержание Основы программирования роботов в средах программирования LEGO WeDo 1.0, 2.0: панель инструментов, основные команды.	1				3
	Практические занятия Конструирование динамичных моделей. <i>Собрать динамичную модель самолета на основе технологической карты. Программирование динамичные модели самолета с запуском с помощью клавиши, с фоновой картинки и звуком, работающую на основе условия.</i>		1			
	Самостоятельная работа					
Тема 3.7. <u>Виртуальная экскурсия</u> ^{WS} об	Содержание Историческая виртуальная экскурсия: структура, подбор информации, средства оформления, требования	2				3



истории развития одного из приборов или транспортного средства	Практические занятия Определение темы, целей и задач виртуальной экскурсии об истории развития одного из приборов или транспортного средства. Оформить паспорт виртуальной экскурсии. Оформление виртуальной экскурсии об истории развития одного из приборов или транспортного средства с помощью выбранного ПО Конструирование динамичной модели на основе механизмов Представление виртуальной экскурсии и сконструированной модели		2			
			2			
			2			
			4			
	Самостоятельная работа Подбор информации об истории развития одного из приборов или транспортного средства Подготовить представление виртуальной экскурсии и сконструированной модели			4		
				4		
Тема 3.8. Оценка продуктов детской деятельности по конструированию и техническому творчеству	Содержание					
	Критерии и показатели оценки продуктов деятельности детей младшего школьного возраста, созданных из конструкторов	1				2
	Практические занятия Показатели оценки продуктов деятельности детей. Составить лист оценки продукта деятельности младших школьников, созданного из конструкторов. Оценивать продукты детской деятельности по конструированию и техническому творчеству		1			
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)					
Тема 3.9. Наблюдение и анализ занятия по формированию навыков технического творчества	Содержание					
	<i>Основы проведения анализа внеурочного занятия. Схема анализа занятия по формированию навыков технического творчества младших школьников. Пример занятия, направленное на формирование навыков технического творчества, его плюсы и минусы</i>	1				1
	Практические занятия <i>Наблюдение и анализ внеурочного занятия по конструированию и техническому творчеству и разработка предложений по его совершенствованию и коррекции (Центр образования "ТОЧКА РОСТА")</i>		3			



	МКОУ Обуховская средняя общеобразовательная школа).					
	Самостоятельная работа Завершить оформление карты наблюдения и аналитической записки			2		
Тема 3.10. Методика организации занятий по изучению простейших механизмов	Содержание Методы и приемы организации занятий по изучению простейших механизмов.	2				3
	Практические занятия <i>Конструирование модели по технологической карте.</i> <i>Планирование внеурочного занятия по изучению простейших механизмов. Оформить конспект занятия по изучению первых механизмов в соответствии с правилами безопасности^{WS}.</i> Подготовка педагогических средств, необходимых для внеурочного занятия Представление разработанного конструкта занятия по изучению простейших механизмов		2 2			
	Самостоятельная работа Завершить конспект и дополнительные материалы для организации занятия по изучению первых механизмов. Завершить подготовку педагогических средств				3 2	
	Содержание Основы программирования роботов в средах программирования LEGO WeDo 1.0, 2.0. Методика организации занятий по изучению основ программирования: построения алгоритмов, основных команд.	1				3
Тема 3.11. Основы программирования в средах LEGO WeDo 1.0, 2.0.	Практические занятия Конструирование модели и оформление технологической карты. <i>Планирование внеурочного занятия по изучению основ программирования. Оформить конспект внеурочного занятия по изучению основ программирования в соответствии с правилами безопасности^{WS}.</i> Подготовка педагогических средств, необходимых для внеурочного		1 2			
			2			



	занятия					
	Самостоятельная работа Завершить конспект и дополнительные материалы для организации занятия по изучению первых механизмов. Завершить подготовку педагогических средств			2 2		
Раздел 4 Современные технологии обучения при организации внеурочной деятельности, направленной на организацию технического творчества младших школьников						
Тема	4.1.	Содержание				
Технология проблемного обучения при формировании навыков технического творчества	при	<i>Современные технологии, направленные на формирование навыков конструирования и технического творчества.</i> Технология проблемного обучения. Основные понятия. Этапы занятия. Постановка проблемной ситуации. Этапы решения проблемной ситуации. Примеры конспектов занятий по формированию технического творчества с использованием технологии проблемного обучения.	1			2
		Практические занятия <i>Планирование внеурочного занятия, направленного на формирование навыков технического творчества, с применением современной теории и технологии обучения^{WS}.</i> Составить конспект занятия по формированию технического творчества с элементами одной из педагогических технологий и <i>в соответствии с правилами безопасности^{WS}.</i> Конструирование модели и оформление технологической карты. Подготовка педагогических средств, необходимых для внеурочного занятия		1 2 2		
		Самостоятельная работа Завершить конспект и дополнительные материалы для организации занятия по изучению первых механизмов. Завершить подготовку педагогических средств			2 2	
Тема	4.2.	Содержание				
Интерактивность занятий по формированию	по	<i>Современные технологии, направленные на формирование навыков конструирования и технического творчества.</i> Интегративные занятия: основные понятия, виды, формы. Примеры интегративных занятий	1			2



навыков технического творчества	направленных на формирование навыков технического творчества.					
	<p>Практические занятия <i>Планирование внеурочного занятия, направленного на формирование навыков технического творчества, с применением современной теории и технологии обучения^{WS}. Составить конспект занятия по формированию технического творчества с элементами одной из педагогических технологий и в соответствии с правилами безопасности^{WS}.</i> Конструирование модели и оформление технологической карты. Подготовка педагогических средств, необходимых для внеурочного занятия</p>		1 2 2			
	<p>Самостоятельная работа Завершить конспект и дополнительные материалы для организации занятия по изучению первых механизмов. Завершить подготовку педагогических средств</p>				2 2	
Тема 4.3. Технологии ТРИЗ и «Река времени» при формировании навыков технического творчества	Содержание					
	<p><i>Современные технологии, направленные на формирование навыков конструирования и технического творчества. ТРИЗ-технологии в начальной школе. Система ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Методика ТРИЗ. Возможности использования технологии «Река времени» на занятиях по формированию навыков технического творчества.</i></p>	2				2
	<p>Практические занятия <i>Планирование внеурочного занятия, направленного на формирование навыков технического творчества, с применением современной теории и технологии обучения^{WS}. Составить конспект занятия по формированию технического творчества с элементами одной из педагогических технологий и в соответствии с правилами безопасности^{WS}.</i> Конструирование модели и оформление технологической карты. Подготовка педагогических средств, необходимых для внеурочного занятия</p>		2 2 2			
	Самостоятельная работа					



		Завершить конспект и дополнительные материалы для организации занятия по изучению первых механизмов. Завершить подготовку педагогических средств Подобрать материалы к занятию с элементами конструирования для младших школьников			2 2 4		
Тема 4.4. <u>Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники</u> ^{WS}	Содержание						
	Практические занятия			2			
	Разработка структуры и хода занятия, направленного на формирование навыков конструирования и технического творчества младших школьников. Определение содержания занятия, в том числе задания на конструирование. Подбор материалов и оборудования для занятия, направленного на формирование навыков конструирования и технического творчества младших школьников. Репетиция занятия по робототехнике для младших школьников. Проведение занятия по робототехнике для младших школьников			2 4			
	Самостоятельная работа						
Тема 4.5. Организация проектной деятельности в начальной школе	Содержание						
	Проектная деятельность в образовательной организации. Основные понятия. Виды проектов. Этапы работы над проектами. Примеры проектов. Структура проекта. Тематика проектов. Формулировка проблемы. Целеполагание и методология проекта. Литературные источники, способы обобщения педагогического опыта.		2				2
	Практические занятия Разработка, проектирование и <i>конструирование модели по своему замыслу</i> , разрешающую проблему проекта. Теоретическое обоснование проекта по формированию навыков технического творчества. Составить пояснительную записку проекта: раскрыть тему, проблему проекта, описать актуальность и содержание проекта Конструирование модели и оформление технологической карты.			2 2 2 2			



	Подготовка защиты разработанного проекта					
	Самостоятельная работа					
	Завершить составление пояснительной записки проекта по формированию навыков технического творчества			4		
	Подготовить представление разработанного проекта			4		
ВСЕГО		31	107	70		
		208				

РАЗДЕЛ 2 РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ		теор	пра кт	кт	самос т		
МДК 05.02 РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ							
Раздел 1. Сущность и специфика проектной деятельности							
Тема 1.1. Современные требования к овладению обучающимися проектно-исследовательскими умениями	Содержание						
	1.	Требования ФГОС к результату начального общего образования. Возможности проектно деятельности в развитии обучающихся для достижения результата НОО.	2				2
	2.	Подходы современных педагогов и психологов к использованию проектной деятельности в обучении. Сходство и различия проектной и исследовательской деятельности	2				
	Лабораторныеработы						
	Практические занятия						
	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа						
1.	Составление словаря по разделу. Определение понятий проект, проектная деятельность, учебное проектирование, исследование, исследовательская деятельность, учебное исследование.				1	2	



Тема 1.2. Сущность и особенности осуществления проектной деятельности младшими школьниками	Содержание						2
	1	Проектная деятельность сущность, виды и направленность. Типы проектов, составляющие проекта	2				
	2	Условия организации и этапы организации проектной деятельности во внеурочной деятельности. Подходы к формулировке темы проекта	2				
	3	Электронные ресурсы проектной деятельности.	2				
	Лабораторные работы						
	Практические занятия						3
	1.	Определение типологии школьных проектов, их основных характеристик		2			
	2.	Авторское право. Правила цитирования интернет-ресурсов		2			
	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа						3
1.	Составление схемы «Этапы проектной деятельности»				1		
2.	Составление таблицы «Типология школьных проектов»				1		
3.	Составление схемы «Этапы проектно-исследовательской деятельности»				1		
4.	Составление памятки «Правила цитирования Интернет-ресурсов»				2		
Тема 1.3. Сущность и особенности осуществления исследовательской деятельности младшими школьниками	Содержание						2
	1.	Исследовательская деятельность в образовательном процессе. Возможности и преимущества исследовательского метода	2				
	2.	Уровни организации и этапы организации исследовательского обучения. Подходы к формулировке темы исследования	2				
	Лабораторные работы						
	Практические занятия						2, 3
	1.	Исследовательская презентация как форма предъявления результатов деятельности младшего школьника		2			
	2.	Публикация как форма предъявления результатов деятельности младшего школьника		2			
	Контрольные работы						3
1.	Сущность и специфика проектно-исследовательской деятельности			2			
Самостоятельная работа						3	



	1.	Составление схемы «Этапы исследовательской деятельности»				1	
	2.	Формулировка основополагающих и проблемных вопросов				1	
	3.	Составление исследовательской презентации от имени обучающегося				2	
	4.	Составление публикации (буклета) от имени обучающегося				2	
Раздел 2. Методика организации и руководства проектной деятельностью младших школьников							
Тема 2.1. Анализ основных образовательных программ начального общего образования разных образовательных систем	Содержание						2
	1.	Образовательные программы внеурочной деятельности по организации проектной деятельности младших школьников	2				
	Лабораторныеработы						
	Практические занятия						3
	2.	Особенности организации проектной деятельности младших школьников через дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности		2			
	Контрольные работы						
Самостоятельная работа						3	
1.	Составление таблицы «Дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности по организации проектной деятельности младших школьников»				2		
Тема 2.2. Особенности реализации образовательной программы внеурочной деятельности «Всё узнаю, всё смогу»	Содержание						2
	1.	Организации проектной деятельности младших школьников через образовательную программу внеурочной деятельности Н.И. Иглиной «Всё узнаю, всё смогу»	2				
	Лабораторныеработы						
	Практические занятия						2
	1.	Особенности реализации образовательной программы внеурочной деятельности «Всё узнаю, всё смогу»		2			
	2.	Анализ учебно-методического комплекта «Всё узнаю, всё смогу» (Н.И. Иглина)					
Контрольные работы							



	Самостоятельная работа					
	1. Составление плана родительского собрания для реализации одного из проектов образовательной программы внеурочной деятельности «Всё узнаю, всё смогу»			2		2
Тема 2.2. Особенности реализации образовательной программы внеурочной деятельности «Я открываю знания»	Содержание					
	1. Организации проектной деятельности младших школьников через образовательную программу внеурочной деятельности И.В. Кузнецовой, Е.Л. Мельниковой «Я открываю знания»	2				2
	Лабораторныеработы					
	Практические занятия					
	1. Особенности реализации образовательной программы внеурочной деятельности «Я открываю знания»		2			2
	2. Анализ учебно-методического комплекта «Я открываю знания» (И.В. Кузнецова, Е.Л. Мельникова)					
	Контрольные работы					
1. Организация внеурочной проектной деятельности младших школьников через образовательные программы Н.И. Иглиной и И.В. Кузнецовой, Е.Л. Мельниковой			1		3	
Самостоятельная работа						
1. Составление таблицы «Методическое обеспечение программы «Я открываю знания» (И.В. Кузнецова, Е.Л. Мельникова)»				2	2	
Тема 2.3. Образовательные программы внеурочной деятельности образовательной системы «Перспективная начальная	Содержание					
	1. Организации проектной деятельности младших школьников через дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности образовательной системы «Перспективная начальная школа»	2				2, 3
	Лабораторныеработы					
	Практические занятия					
	1. Особенности реализации программы внеурочной деятельности А.Г. Паутовой «Путешествие в Компьютерную Долину»		2			2, 3
2. Особенности реализации программы внеурочной проектной деятельности		2				



школа»	«Изучение природы родного края» (Р.Г. Чуракова)						
	Контрольные работы						
	1.	Организация внеурочной проектной деятельности младших школьников через образовательные программы образовательной системы «Перспективная начальная школа»			2		3
	Самостоятельная работа						
1.	Составление индивидуального плана руководства проектной деятельностью младшего школьника				2	3	
Тема 2.4. Особенности реализации образовательной программы внеурочной деятельности «Я – исследователь»	Содержание						
	1	Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь»	2				2, 3
	2	Методика проведения учебных проектов с первоклассниками	1				
	3	Методы и приемы активизации поисковой деятельности младших школьников	1				
	Лабораторные работы						
	Практические занятия						
	1	Анализ учебно-методического комплекта «Я - исследователь»			2		2, 3
	2	Экскурсии как способ стимулирования поисковой активности			2		
	3	Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения			2		
	4	Методика «Продолжи проект»			1		
	5	Экспресс-исследования			1		
	4	Программа проектного обучения			1		
		Систематизация результатов детских учебных проектов. Защита итогов проекта			1		
	Контрольные работы						
	1	Особенности организация внеурочной проектной деятельности младших школьников в рамках программы «Я – исследователь»				2	3
2	Составление индивидуальной программы проектной деятельности младшего школьника				2		
Самостоятельная работа							
1.	Подбор коллективных игр для развития исследовательского поведения					2	3



		младших школьников					
	2.	Изготовление карточек с изображениями – темами будущих проектов для первоклассников				2	
	3.	Составление конспекта экскурсии в рамках реализации программа внеурочной проектной деятельности «Я – исследователь»				2	
	4.	Подбор приемов активизации поисковой деятельности младших школьников				2	
	5.	Разработка инструментария оценки исследовательских проектов младших школьников				2	
	6.	Составление памятки «Составление доклада»				2	
Тема 2.5. Особенности реализации образовательной программы внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»	Содержание						
	1	Анализ программы факультатива «Проектная и исследовательская деятельность»	2				2
	Лабораторные работы						
	Практические занятия						
	1	Проектная деятельность младших школьников в рамках занятий факультатива «Проектная и исследовательская деятельность»		2			3
	2	Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся ^{WS}		6			
	Контрольная работа						
	1	Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся ^{WS}			2		
	Самостоятельная работа						
	1	Особенности в подготовке обучающихся к участию в окружных, всероссийских конкурсах исследовательских проектов (по дополнительным источникам)				3	3
2	Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся ^{WS}				4		
Тема 2.6. Конкурсы	Содержание						2
	1	Конкурс проектных работ и творческих проектов дошкольников и	2				



исследовательских проектов как средство поддержки одаренных и талантливых детей		младших школьников «Я исследователь»					
	2	Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Юный исследователь» (для младших школьников)	2				
	3	Всероссийская дистанционная конференция «Проектная деятельность в образовательном учреждении»	2				
		Лабораторные работы					
		Практические занятия					
		Контрольные работы					
		Самостоятельная работа					
	1.	Составление перечня конкурсов исследовательских проектов на учебный год				2	3
2.	Оформление портфолио				2		
Всего			34	42	11	43	
			130				

Раздел 3 Организация творческой художественной деятельности младших школьников		Теор	Практ	Уровень освоения
МДК 05.03. Организация творческой художественной деятельности младших школьников				
Тема 2.1. Организация внеурочной деятельности в сфере художественного творчества младших школьников в разных типах образовательных учреждений	Содержание			
	Художественное творчество как феномен деятельности детей. Виды детского творчества: литературное, музыкальное, театральное, изобразительное. Природа художественного творчества. Особенности проявления детского творчества в младшем школьном возрасте. Художественный образ, его основа проявления. Роль художественно-творческой деятельности в развитии личности ребенка. Принципы художественно-эстетического развития детей. Методы стимулирования детей к художественно-творческой деятельности.	4		2
	Организация внеурочной деятельности в сфере художественного творчества младших школьников в разных типах образовательных учреждений	4		2



		Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в сфере художественного творчества обучающихся. Особенности реализации содержания программ внеурочной деятельности в моделях разных образовательных учреждений: начальной школы, учреждений дополнительного образования: название, цель, задачи, направления (по годам обучения) в т.ч. коррекционная работа. Формы организации художественно-творческой деятельности, учет возрастных и индивидуальных особенностей и способностей детей(в т.ч. одарённых).			
		Практические занятия			
		Анализ содержания программ внеурочной деятельности в: начальной школе. Анализ содержания образовательных программ учреждений дополнительного образования. «Детская художественная школа» (Школа искусств). Анализ содержания образовательных программ кружков «Дома детского творчества». Посещение и анализ «Мастер-классов» педагогов.		10	
2.2 Организация изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных способов рисования		Содержание «Язык» (художественные средства выразительности) изобразительного искусства. Интеграция и взаимодействие разных видов изобразительной деятельности младших школьников. Организация изобразительной деятельности детей при рисовании нетрадиционными способами. Описание альтернативных техник рисования и необходимые материалы и инструменты.	8		3
		Практические занятия Мастер- классы: «Кляксография», «монотипия», грунтография, пальчиковая живопись, «гаттаж», рисунки «кулёчками», «изонить» и др.		18	
Тема 2.3 Организация изобразительной деятельностью детей при работе с пластическими и		Содержание Значение занятий лепкой в художественно-эстетическом развитии младших школьников. Художественные образы, созданные из различных пластических материалов. Художественные средства выразительности при создании объемных и полубъемных форм.	8		3



другими материалами		Практические занятия Мастер- классы: «Соленое тесто», «Сладкое тесто», «Кукла-оберег» Организация кружка « Мукосолька»: освоение педагогического опыта.		18	
Тема 2.4 Организация художественного конструирования и моделирования в младшем школьном возрасте		Содержание Искусство оригами. Виды оригами. Основные символы и базовые формы, основные приемы складывания бумаги, символы и обозначения, схемы. Методы, приемы обучения детей технике выполнения оригами.	6		3
		Практические занятия Мастер- классы:Складывание из бумаги различных моделей на основе базовой формы «Треугольник»,«Двойной треугольник», «Книжка», «Дверь, «Воздушный змей» «Блин», «Рыба»		12	
Тема 2.5 Организация детского изобразительного творчества в младшем школьном возрасте с применением цифровой графики		Содержание Художественная деятельность на базе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): изучение основ цифровой графики. Программное обеспечение, позволяющее создавать электронные изображения с помощью компьютерных имитаций традиционных инструментов художника. Техника безопасности.	6		3
		Практические занятия Работа в программе графического редактирования для цифрового рисования. Рисование объекта и его представление в другой форме. Базовая работа с программой рисования .ArtRage. Введение в работу со слоями. Пейзаж. Базовая работа с программой рисования ArtRage. Введение в работу со слоями. Коллаж. Базовая работа в программе ArtWeaver		12	
Тема 2.6 Содержание и методы обучения младших школьников художественному творчеству в начальных классах и классах коррекционно-развивающего		Содержание Организация, содержание и специфика форм работы по художественному творчеству в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения. Кружок, студия, «Предметная неделя», конкурсы, олимпиады – эффективные формы организации художественного творчества младших школьников. Метод проекта «МОЯ ПЕРВАЯ КНИГА». Структура программы внеурочной деятельности младших школьников в сфере развития их художественного творчества. Мониторинг художественно-творческого развития учащихся во	6		3



обучения на внеурочных занятиях		внеурочной деятельности.			
		Практические занятия Коллективное проектирование модели организации художественного творчества младших школьников в условиях образовательного пространства. Камышлова (разработка и презентация фрагмента программы внеурочной деятельности по художественному творчеству в начальных классах и классах коррекционно-развивающего обучения) Планирование и разработка конструкторов занятий по художественному творчеству младших школьников Проигрывание и анализ занятий по художественному творчеству младших школьников		18 20 22	
			42	130	
			172		
Самостоятельная работа при изучении 3 раздела ПМ 05. 1. Моделирование (поэтапное) программы/фрагмента программы внеурочной деятельности по художественному творчеству для младших школьников 2. Подбор перечня конкурсов по художественно-эстетическому направлению для младших школьников 3. Анализ олимпиадного (конкурсного) материала по художественно-эстетическому направлению для младших школьников 4. Анализ содержания программы внеурочной деятельности в начальной школе (одного года обучения) в сфере художественного творчества детей. 5. Анализ содержания образовательной программы организации дополнительного образования в сфере художественного творчества детей младшего школьного возраста. 6. Изготовление демонстрационного материала (в т.ч ИКТ) для внеклассного занятия (по выбору) 7. Выполнение педагогических. образцов трех альтернативных техник рисования. 8. Выполнение (не менее 3-х) пед. образцов, выполненных в технике «Модульное оригами». 9. Освоение одной из программ ИКТ и выполнение двух творческих заданий с применением цифровой графики				86	




10. Подготовка «Мастер-класса» (тема по выбору)			
11. Разработка конструкторов/сценариев внеклассных занятий в рамках смоделированной программы внеурочной деятельности по художественному творчеству для начальной школы			
12. Создание Портфолио работ по МДК			
ВСЕГО	258		
УП 05.01 Наблюдение, анализ и конструирование занятий по программам дополнительного образования Виды работ анализ и разработка программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления; наблюдение, анализ и конструирование занятий по программам дополнительного образования; наблюдение и анализ занятий дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления; конструирование занятий по программам дополнительного образования.	36		
ПП 05.01 Практика организации занятий по программам дополнительного образования Виды работ планирование и проведение занятий по формированию навыков технического творчества младших школьников; планирование и организация проектной деятельности младших школьников; планирование и организация творческой художественной деятельности младших школьников. наблюдение и анализ и самоанализ_занятий дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления; ведение документации, обеспечивающей организацию программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления;	36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);



2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и соответствующего оборудования:


<p>Кабинет технического творчества</p> <p>Комплект ученической мебели на 26 человек, магнитно – меловая доска, флипчартмагнитно – маркерный, ноутбук Dell (1 шт.), ноутбукASER (9 шт.), персональный компьютер (систмный блок INWIN, клавиатура Chicony, монитор BENQ, мышь Chicony), мышь (10 шт.), колонки, мультимедийный проектор, экран, документ-камера SMART, цифровой микроскоп Ken-A-Vision, МФУ для цветной печати (1 шт.), видеочамера (1 шт.), пульт для презентаций (2 шт.), интерактивная панель (1 шт.). Конструкторы: LEGOeducation 9689 (4 шт.), LEGOeducation 9580 (3 шт.), LEGOeducation 9585 (2 шт.), LEGOeducation 90 (2 шт.), LEGOeducation 45000 (2 шт.), LEGOeducation 9656 (2 шт.), MakeblockConstructYourDreams (1 шт.), Morphun набор проектирования (1 шт.), Технолаб образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень) (1 шт.), LEGOeducationWeDo 2.045300 (2 шт.), LEGOeducation 45008 (1 шт.), Робот Рек МАЛЫШ-1 (1 шт.), Kinexeducation 78610 (1 шт.), Enginopiyatoinvent 6 (1 шт.), ВЕЕ-ВОТ (1 шт.), Kinexeducation 78690А (1 шт.), Робот Рек МАЛЫШ-2 (1 шт.), myrobottimeHANT (1 шт.), Дары Фребеля (1 шт.), набор «Блоки Дьенеша (2 шт.), набор «Палочки Кюизенера»» (3 шт.). Мобильный планетарий, видео – контент, система для голосования, НАУРАША (1 шт.), лабораторный комплекс, 6 встроенных датчиков (4 шт.). Методические пособия по МДК «Теоретические и методические основы формирования навыков технического творчества у детей дошкольного возраста с практикумом»</p>
<p>Кабинет педагогики и психологии</p> <p>Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по МДК «Организация проектной деятельности младших школьников», схемы, таблицы, нормативно – правовые документы</p>
<p>Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности</p> <p>Комплект ученической мебели на 25 чел., персональный компьютер Samsung, колонки, музыкальный центр Samsung с акустической системой, телевизор Orson, мультимедийный проектор, экран, доска магнитно – маркерная, педагогические образцы и технологические карты по основным разделам междисциплинарного курса, методические пособия по МДК «Организация творческой художественной деятельности младших школьников»</p>

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с.
2. Проворов А. В. Техническое творчество : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457499>

3. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ, письмо от 14 декабря 2015 г. N 09-3564.

Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/>

4. Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности. М. : Просвещение, 2020. Режим доступа <https://catalog.prosv.ru/item/38267>

Дополнительная литература:

1. Петрушин В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430715>

2. Бедфорд А. Большая книга LEGO. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

3. Комплексная программа "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы (утв. Указом губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ).

4. Корягин А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo): рабочая тетрадь. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 96 с.

5. Образовательная робототехника. Методические рекомендации.

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008).

7. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ 3 января 2014 г.).

8. Теория изобретательского творчества: курс лекций. М. : Педкампус, 2019.

9. Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (указ № 204 от 7 мая 2018 г.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Министерством образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373) с измен.

Интернет – источники:

1. <http://фгос-игра.пф/doshkolnoe-obrazovanie/metod-kopilka>

2. <http://xn--80apgz.xn--c1awjj.xn--p1ai/o-sorevnovaniyah-ikar>

3. <http://robot.edu54.ru>

4. <http://wiki.tgl.net.ru>


5. <https://education.lego.com/ru-ru/learn>

6. <http://worldskills.ru>

7. <http://www.ooopifagor.ru/content/imagdoc/files/1.pdf>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса


Перед освоением данного профессионального модуля студенты должны освоить дисциплины профессионального цикла ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология.

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогически кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего педагогического образования, первой или высшей квалификационной категории, практического опыта педагогической деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, первой или высшей квалификационной категории, практического опыта педагогической деятельности.


	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

Контроль и оценка результатов освоения вариативного модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Организация занятий по формированию навыков технического творчества младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи занятий с учетом интересов и возрастных особенностей младших школьников; - планирует занятия по формированию навыков технического творчества у интересов и возрастных особенностей обучающихся; - составляет конспекты, планы занятий с обучающимися в соответствии с программой дополнительного образования по формированию навыков технического творчества - соблюдает требования СанПин к проведению занятий с обучающимися; - организует и осуществляет занятия в соответствии с методиками развития обучающихся (методикой формирования навыков технического творчества); - конструирует модель по данной технологической карте; - конструирует модель по заданному условию; - конструирует модели по своему замыслу 	Анализ и оценка документации. Экспертное наблюдение и оценка квазипрофессиональной деятельности, Экспертное наблюдение и оценка компетентности на учебной и профессиональной практике
ПК 5.2 Организация проектной деятельности младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Планирует организацию проектной деятельности младших школьников - Разрабатывает паспорт проекта - Организует реализацию проектов - Анализирует результативность проектной деятельности младших школьников 	Экспертная оценка, наблюдение Дифференцированный зачет
ПК 5.3 Организация творческой художественной	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи занятий с учетом интересов и возрастных особенностей младших школьников; - планирует занятия по программам 	экспертное наблюдение и оценка квазипрофессиональной деятельности,


	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

деятельности младших школьников	дополнительного образования творческой художественной деятельности младших школьников; составляет конспекты, планы занятий с обучающимися в соответствии с программой дополнительного образования творческой художественной деятельности младших школьников -соблюдает требования СанПин к проведению занятий с обучающимися; -организует и анализирует занятия в соответствии с программой дополнительного образования творческой художественной деятельности младших школьников;	Экспертное наблюдение и оценка компетентности на практических занятия Экзамен
---------------------------------	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Экспертное наблюдение и оценка аналитической деятельности в ходе практики Анализ и оценка документов к практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	Экспертное наблюдение и оценка аналитической деятельности в ходе практики Анализ и оценка документов практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях в процессе прохождения ПП	Педагогическое наблюдение, экспертное оценивание
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка аналитической деятельности в ходе практики Анализ и оценка документов к практики



задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка аналитической деятельности в ходе практики Анализ и оценка документов к практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами	Экспертное наблюдение и оценка аналитической деятельности в ходе практики Анализ и оценка документов к практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Мотивирует учащихся в процессе организации внеучебных занятий. Осуществляет контроль за деятельностью обучающихся в процессе реализации занятий	Наблюдение, экспертное оценивание
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Экспертное наблюдение и оценка аналитической деятельности в ходе практики Анализ и оценка документов практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	В процессе организации внеурочной деятельности применяет методы, технологии в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики.	Наблюдение, экспертное оценивание
ОК 10. Осуществлять профилактику	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану	Наблюдение, экспертное оценивание

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального и общекультурного направления

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	жизни и здоровья детей в процессе организации занятий. Создает благоприятный психологический климат в процессе организации занятий	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующей ее правовых норм.	Осуществляет организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями НПД.	Наблюдение, экспертное оценивание

Итоговая форма аттестации: экзамен квалификационный.