


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Принято
Советом колледжа
Протокол от 20.04.2020 г. № 3
Председатель  Е.Н. Кочнева

Утверждено
приказом директора
ГАПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»
от 20.04.2020 г. № 140 – ОД
Е.Н. Кочнева



Положение
о курсовом проекте (работе) студентов специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»
(обучающихся по актуализированному ФГОС СПО специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании)

ВПЕРВЫЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее положение является локальным нормативным актом государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж» (далее - колледж) и регламентирует выполнение курсовых проектов (работ) студентов, осваивающих ОПОП–ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на основе требований актуализированного ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2 Настоящее Положение разработано на основе действующих нормативных документов:

– Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 года № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568)

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 (с изм. и доп.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200)

– Устав ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

– Положение о формировании и обновлении основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж».

1.3 Учебная деятельность обучающихся предусматривает выполнение курсовой работы (проекта) На весь период обучения предусмотрено выполнение одной курсовой работы (проекта).

1.4 Выполнение курсового проекта (работы) является видом учебной деятельности обучающихся по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

1.5 Основными задачами выполнения курсовой работы (проекта) являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям);
- расширение и углубление подготовки по исследуемой теме курсовой работы (проекта);
- формирование умений и навыков применять теоретические знания при решении задач (в т.ч. самостоятельно), связанных с областью и объектами профессиональной деятельности студентов;

- развитие общих компетенций, предполагающих поиск и использование различных информационных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в учебно-профессиональной деятельности, проявление устойчивого интереса к будущей профессии, творческой инициативы, самостоятельности и организованности;

- развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности, указанным в федеральном государственном стандарте среднего профессионального образования по специальности;

- подготовка к государственной итоговой аттестации (демонстрационному экзамену/защите выпускной квалификационной работы).

1.6 Курсовой проект (работа) выполняется в сроки, установленные учебным планом по специальности, в соответствии с графиком, определенным рабочей программой учебной дисциплины и (или) профессионального модуля. Выбор темы студентом осуществляется в сентябре - первой половине октября из примерного перечня тем по соответствующей учебной дисциплине, профессиональному модулю).

1.7 Утверждение, закрепление тем за студентами, определение руководителя осуществляется на заседании Научно-методического совета ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

1.8 Тема курсового проекта (работы) может быть связана с содержанием заданий демонстрационного экзамена, заданиями чемпионата **WorldSkillsRussia** по соответствующей компетенции, программой производственной (по профилю специальности) практики.

1.9 Тематика курсовых проектов / работ должна иметь практическую значимость, соответствовать задачам подготовки специалиста (соответствовать области, объектам, основным видам профессиональной деятельности), учитывать направления и проблематику современных исследований в области образования и педагогики, психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОМУ ПРОЕКТУ (КУРСОВОЙ РАБОТЕ)

2.1 **Курсовой проект** предполагает создание методической разработки в форме технологической карты урока для инклюзивного класса/класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальном общем образовании с использованием интерактивного оборудования, описанием этапов разработки технологической карты урока и методическим сопровождением урока, отвечающего требованиям ФГОС СПО (в том числе стандартов WorldSkillsRussia).

2.2 Курсовой проект имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, пояснительная записка (теоретико-методологическое обоснование разработки технологической карты урока, обоснование структуры и содержания самостоятельно разработанного интерактивного дидактического средства к уроку, самоанализ урока), технологическая карта урока с применением самостоятельно разработанного интерактивного дидактического средства (для инклюзивного класса в начальном общем образовании/ класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальном общем образовании), список литературы, приложения.

Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование образовательной организации (ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»), тема урока, класс, учебный предмет, сведения об исполнителе, руководителе, город, год разработки.

Оглавление последовательно отражает все структурные элементы курсового проекта.

В пояснительной записке содержится теоретико-методологическое обоснование педагогического проекта (технологической карты урока для класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальном общем образовании), которое включает раскрытие актуальности методической разработки на основе анализа нормативных документов), формулировку противоречия, проблемы, постановку цели, задач, объекта, формы проектирования, а также описание этапов педагогического проектирования методической разработки, описание возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, особенности детей с ОВЗ, которые учитывались при отборе содержания, методов и технологий урока; дается характеристика особенностей организации урока с точки зрения педагогики, психологии, специальной психологии и педагогики, частных методик, условий обучения детей с ОВЗ на уроке; обоснование структуры, содержания методической разработки, постановки цели и задач, в том числе коррекционно-развивающей задачи), планируемых результатов, обоснование выбора методов, приемов, организационных форм, педагогических технологий (не менее трех), интерактивного оборудования (не менее двух), применение которых предусмотрено во время урока; способов контроля и оценки; дается характеристика ресурсной базы, необходимой для организации урока (информационные ресурсы; материально-технические ресурсы; программно-методические, временные ресурсы); определение возможных рисков (трудностей), которые могут возникнуть в процессе организации урока, способов их преодоления.

Обоснование структуры и содержания самостоятельно разработанного интерактивного дидактического средства к уроку включает цель, описание ЭОР, назначение дидактического средства, заданий, условий их реализации (правила и т.п.), обоснование последовательности расположения заданий с опорой на теоретический подход. Скриншоты заданий и ссылка средство

на него могут быть представлены в приложении на диске или оформлены как рисунки в тексте данного параграфа.

Самоанализ урока на основе разработанного конструкта имеет следующую примерную структуру: оценка степени реализации цели и поставленных задач; качественная характеристика достижений детей, описание положительных и отрицательных результатов; оценка результативности созданных во время организации урока условий (отобранного содержания, методов, направленных на мотивацию детей, методов, приемов, технологий, средств, дидактических материалов, в том числе для детей с ОВЗ, «группы риска»); описание возникших затруднений и проблем, причин их возникновения; формулировка выводов и рекомендаций по совершенствованию технологической карты урока.

Технологическая карта урока включает все компоненты урока, с учетом типа урока – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (тема, класс, цель урока, задачи и планируемые результаты, материалы и оборудование, ход урока в форме таблицы, в ней отражены должны быть этап, продолжительность, задачи этапа, деятельность педагога, методы, формы, технологии (не менее трех), в том числе методы, технологии инклюзивного образования, предполагаемая деятельность детей, в том числе деятельность ребенка с ОВЗ, планируемые результаты и др.).

Список литературы представляет собой перечень использованных автором информационных ресурсов, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов. Оформление списка осуществляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию. Список должен включать не менее 30 источников.

В качестве приложений могут быть представлены схемы, таблицы, скрины заданий дидактического средства, фото или видеоотчет, план рассадки обучающихся, «фотография» (модель оформления) доски, «фотография» (модель оформления рабочей тетради), презентацию к уроку, наглядно-демонстрационный и раздаточный дидактический материал, рекомендации по проведению урока, использованию дидактических средств на уроке и др. Приложения оформляются на отдельных листах. Видеоотчет, электронные презентации, аудиофайлы, интерактивные дидактические средства сохраняются и представляются на CD – диске.

Объем курсового проекта составляет 30-40 страниц, объем приложений не ограничен.

Курсовой проект представляется в печатном виде (редактор Word, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5) на одной стороне листа формата А-4 со стандартными полями (левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см.). Страница должна содержать 29-31 строку. Абзацный отступ в компьютерном наборе – 1,25 см. Текст должен быть оформлен по ширине.

При оформлении текста используется сплошная нумерация страниц. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами внизу страницы (по центру), начиная с третьего листа (1 – титульный; 2 - содержание; 3 – пояснительная записка).

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1» (без кавычек).

Список литературы должен быть оформлен с применением формата нумерованного списка.

Педагогический проект представляется в распечатанном виде, сшитым в скоросшивателе, и в электронном варианте (формате PDF) заместителю директора по научно-методической и исследовательской работе.

При условии перевода образовательной организации на реализацию ОП с применением ДОТ курсовые проекты сдаются в электронном виде формате PDF и размещаются на электронный ресурс УИРС.

2.2 Курсовая работа представляет собой самостоятельное, научно-обоснованное решение одной актуальной ситуационной педагогической задачи, посредством которого студент демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решить профессиональные задачи,

трансформировать педагогическую ситуацию в педагогическую задачу и предложить пути решения.

Композиционно курсовая работа включает следующие компоненты: титульный лист, содержание, описание ситуационной педагогической задачи, анализ ситуационной педагогической задачи, список источников информации, приложения.

Титульный лист содержит сведения о названии ОО, теме курсовой работы, специальности, руководителе и исполнителе, городе, где выполнения работы и оформляется в соответствии с требованиями.

Содержание последовательно отражает все структурные элементы курсовой работы.

Описание ситуационной педагогической задачи включает описание конкретной ситуации из реальной образовательной практики, может иметь видеосопровождение (вкладывается на диске как приложение или после текста ситуации дается ссылка на электронный ресурс). Перечень ситуационных педагогических задач утверждается на Научно-методическом совете, также студент вправе предложить свою педагогическую задачу из ситуации производственной практики, аргументировав свой выбор.

Анализ ситуационной педагогической задачи включает: анализ педагогической ситуации, определение проблемы в контексте педагогического процесса, формулировку педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий, нахождение вариантов решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности, выбор предпочтительного варианта.

Список источников информации представляет собой перечень использованных автором информационных ресурсов, расположенных в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям коллективных трудов. Оформление списка осуществляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию. Список должен включать не менее 10-15 источников.

В качестве приложений могут быть: презентация путей решения проблемы, подборки игр, упражнений, памятки, рекомендации для родителей, учителей, обучающихся, планирующая документация, конспект урока/внеурочного занятия и др. (то есть материалы для представления всех путей решения педагогической задачи).

Объем курсовой работы составляет 10– 15 страниц, объем приложений не ограничен.

Курсовая работа представляется в печатном виде (редактор Word, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5) на одной стороне листа формата А-4 со стандартными полями (левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см.). Страница должна содержать 29-31 строку. Абзацный отступ в компьютерном наборе – 1,25 см. Текст должен быть оформлен по ширине.

При оформлении текста используется сплошная нумерация страниц. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами внизу страницы (по центру), начиная с третьего листа (1 – титульный; 2 - содержание; 3 – пояснительная записка).

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1» (без кавычек).

Список литературы должен быть оформлен с применением формата нумерованного списка.

Курсовая работа представляется в распечатанном виде, сшитым в скоросшивателе, и в электронном варианте (формате PDF) заместителю директора по научно-методической и исследовательской работе. При условии перевода образовательной организации на реализацию ОП с применением ДОТ курсовые работы сдаются в электронном виде формате PDF и размещаются на электронный ресурс УИРС.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

3.1 Общее руководство и контроль выполнения курсовых работ (проектов) осуществляет заместитель директора по НМиИР, координирует работу студентов куратор учебной группы/заведующий заочным отделением.

3.2 Руководителями курсовых работ (проектов) являются преподаватели

Издание 1	Дата введения 20.04.2020	Страница 5
-----------	--------------------------	------------

профессионального цикла. Основными функциями руководителя являются:

- консультирование студентов по вопросам выбора темы, содержания, последовательности выполнения курсовой работы (проекта), его оформления;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы, других информационных источников; подготовки защитного слова и презентации;
- контроль хода выполнения курсового проекта/работы;

3.3 Для выполнения курсовой работы (проекта) руководителями УИРС составляется график консультаций. Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного в рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля на выполнение курсовой работы (проекта) и предусмотренного в учебном плане на консультации.

3.4 Курсовая работа (проект) оценивается по четырехбалльной системе: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно).

3.5 Выполнение курсовой работы (проекта) завершается защитой. Форма и условия защиты курсового проекта определяются решением Научно-методического совета. Защита возможна в форме выступления на студенческой конференции, как форма экзамена по учебной дисциплине, МДК/квалификационного, дифференцированного зачета и др. При условии перевода колледжа на реализацию ОП с применением ДОТ, ЭО, в связи непредвиденными обстоятельствами (карантин, чрезвычайная ситуация, чрезвычайное положение и т.п.) защита курсовой работы (проекта) должна осуществляться онлайн в синхронном режиме через онлайн инструменты в режиме видео записи.

3.6 Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выполняющих курсовую работу (проект), в колледже создается организационно-педагогическое сопровождение (поэтапный контроль выполнения курсовой работы (проекта) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организация индивидуальных консультаций) и психолого-педагогическое сопровождение.

Для обеспечения своевременности и качества выполнения курсовой работы (проекта) обучающимися с ОВЗ и инвалидами в колледже создаются специальные условия, включающие в себя:

- обеспечение обучающихся бесплатными учебными и лекционными материалами, методическими рекомендациями/ памятками по выполнению курсовой работы (проекта);
- обеспечение компьютерами со специальными программами, с выходом в интернет для выполнения УИРС;
- в процессе индивидуального консультирования допустимо использование диктофона, для фиксации и лучшего понимания особенностей выполнения УИРС, проведение онлайн консультаций по выполнению курсовой работы (проекта);
- оборудование рабочего места обучающегося с двигательной патологией должно обеспечивать комфортное и удобное положение студента в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий, в том числе для работы удаленно.
- дополнительное сопровождение выполнения курсовой работы (проекта) кураторами, педагогами профессиональных модулей в процессе выполнения курсовой работы (проекта);
- разработка индивидуального плана выполнения курсовой работы (проекта) для лиц с ОВЗ и инвалидов совместно с куратором и руководителем проекта;
- защита курсовой работы (проекта) может осуществляться в онлайн-режиме (синхронно и асинхронно), а также в рамках научно-практической конференции.

3.7 Результаты защиты курсовой работы (проекта) оформляются протоколом, фиксируются в журнале успеваемости и заносятся в зачетную книжку студента и общую ведомость успеваемости группы.

3.8 Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по результатам защиты курсовой работы (проекта), предоставляется возможность доработки темы или право выбора новой темы (по решению НМС) и определяется новый срок защиты.

4. ХРАНЕНИЕ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

4.1 Выполненные студентами курсовые работы (проекты) в печатном варианте хранятся 1 год в кабинетах соответствующих дисциплин, мастерских, лабораторий. По истечении указанного срока все курсовые работы (проекты), не представляющие для кабинета (мастерской) интерес, списываются по акту.

4.2 Электронный вариант курсовой работы (проекта), защитное слово, презентация (в формате PDF) размещается в электронной базе курсовых работ (проектов) студентов колледжа, хранится в течение 3-х лет.

4.3 Лучшие курсовые работы (проекты), представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий, методических материалов. Электронные варианты лучших работ с согласия руководителя размещаются в закрытой группе В контакте «УИРС КПК» <https://vk.com/club129060494>

4.4 Продукты практической деятельности студентов по решению Научно-методического совета могут быть представлены на методических выставках.

**Лист оценки курсовых проектов студентов специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(примерный)**

Группа: _____ Дата: _____ 20_ г.

Критерии оценки: 0 – признак отсутствует, 1 - признак проявлен не в полном объеме или деятельность (результат, условие) требует коррекции, 2- представлены факты, полностью подтверждающие наличие признака.

Объекты ценивания	Показатели проявления	Балл
ПК 1.1 ОК 02	Обосновывает актуальность курсового проекта с учетом требования нормативных документов и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность, с психолого-педагогической литературы, статистических данных и т.п. (*пояснительная записка)	
ПК 1.1 ОК 02	полно определяет методологию исследования с учетом темы (*пояснительная записка)	
ПК 1.2 ОК 02	обоснованно описывает этапы разработки технологической карты на основе этапов педагогического проектирования (*пояснительная записка)	
ПК 1.2 ОК 02	обосновывает разработанную технологическую карту урока (продукт проектной деятельности)	
ПК 1.2 ОК 02	обосновывает структуру и содержание самостоятельно разработанного интерактивного дидактического средства с выходом на теоретический подход к выделению уровней усвоения/сложности заданий	
ПК 1.6 ОК 01	формулирует цель и задачи конструкта урока с учётом планируемых результатов, в том числе коррекционно-развивающая задача, диагностично определяют планируемые результаты урока (предметные, метапредметные, личностные)	
ПК 1.2 ОК 01	этапы урока соответствуют его типу, наблюдается логичность в выстраивании каждого этапа урока	
ПК 1.2 ОК 01	при конструировании занятия предусматривает применение приемов и методов, направленных на мотивацию, формирование интереса обучающихся к уроку	
ПК 1.2 ОК 01	в соответствии с целью и задачами, возрастом детей отбирает содержание занятия	
ПК 1.2 ОК 01	в соответствии с индивидуальными особенностями детей /детей с ОВЗ отбирает содержание, методы/приемы/технологии	
ПК 1.6 ОК 01	методически грамотно отбирает разнообразные методы/приемы/средства, обеспечивающие освоение обучающимися содержания учебного предмета/ для детей с ОВЗ	
ПК 1.6 ОК 01	на занятии используется не менее трех современных образовательных технологий/технологии инклюзивного образования	
ПК 1.5 ОК 01	целесообразно отбирает методы контроля и оценки деятельности и достижений обучающихся во время урока, в том числе для детей с ОВЗ	
ОК 09 ПК 1.3	самостоятельно и целесообразно разрабатывает дидактическое средство к уроку для интерактивного оборудования, подобрано	

	не менее трех типов заданий	
ОК 09 ПК 1.3	задания в дидактическом средстве расположены по нарастающей степени сложности, обеспечивают формирование практического навыка	
ПК 1.6 ОК 01	конструирует учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию урока (*приложение)	
ПК 1.6 ОК 01	разрабатывает дидактический, раздаточный материал к уроку (*приложение)	
ПК 1.2, 1.3	проводит фрагмент урока (возможно в дистанционном формате) и демонстрирует приемы/методы, используемые на уроке с учётом поставленных задач, представляет /фото/видео свидетельства проведения урока во время защиты	
ПК 1.5 ОК 02	осуществляет комплексный самоанализ реализации урока/фрагмента урока в инклюзивном классе (*самоанализ)	
ПК 1.3 ПК 1.1 ОК 09	использует информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных профессиональных задач (при проведении урока и представлении проекта)	
ПК 1.1 ОК 04, ОК 05	представляет курсовой проект логично и последовательно, выступление уложилось во времени (7 мин)	
ПК 1.1 ОК 04, ОК 05	конструктивно ведет профессиональный диалог, аргументировано отстаивает собственную точку зрения, соблюдая языковые и этические нормы, требования уместности и целесообразности речи	
ОК 04, ОК 05	эмоциональность, выразительность, четкость и точность речи	
ОК 03	самостоятельное, инициативное, ответственное, планомерное выполнение курсового проекта (оценка руководителя КП)	
ПК 1.1-1.5	методически грамотно планирует урок (оценка руководителя КП)	
Доп.балл	Выступление с докладом на СНПК, проведение мастер-классов по теме курсового проекта и т.п.	
	С.б.	
	Отметка	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Курсовой проект

по ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального
общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

**Разработка технологической карты урока русского языка
в 3 классе по теме «Что такое склонение имен существительных?»
и дидактического средства с использованием интерактивного
оборудования (для инклюзивного класса
в начальном общем образовании)**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Исполнитель:

Иванова И.И.,
Студент/ка 3^{кп} группы

Руководитель:

Иванова И.О.,
преподаватель

Камышлов, 2020

Оглавление

Пояснительная записка	3
Теоретико-методологическое обоснование разработки технологической карты урока русского языка в 3 классе по теме «Что такое склонение имен существительных?» (для инклюзивного класса в начальном общем образовании).....	3
Обоснование структуры и содержания самостоятельно разработанного интерактивного дидактического средства к уроку русского языка в 3 классе по теме «Что такое склонение имен существительных?» (для инклюзивного класса в начальном общем образовании).....	15
Самоанализ урока русского языка в 3 классе по теме «Что такое склонение имен существительных?», с применением самостоятельно разработанного интерактивного дидактического средства (в инклюзивном классе в начальном общем образовании)	22
Технологическая карта урока русского языка в 3 классе по теме «Что такое склонение имен существительных?» с применением самостоятельно разработанного интерактивного дидактического средства (для инклюзивного класса в начальном общем образовании).....	27
Список литературы	35
Приложения	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока _____

Класс _____

УМК _____

Тип урока _____

Цель урока _____

Краткая характеристика категории детей с ОВЗ (количество, вариант нарушения): _____

<u>Задачи урока:</u>	Планируемые результаты
<i>Дидактическая</i>	<i>Предметные</i>
<i>Развивающая</i>	<i>Метапредметные</i>
<i>Воспитательная</i>	<i>Личностные</i>
<i>Коррекционно-развивающая задача</i>	

Образовательные технологии, используемые на уроке _____

Перечень интерактивного оборудования _____

Условия для обучения детей с ОВЗ на данном уроке (в инклюзивном классе) _____
(организация рабочего места, карточки задания, подробные инструкции, рабочие листы, уровневая и функциональная дифференциация, упрощение и дробление инструкции, памятки по оцениванию и др.)

Этапы урока по W S	Этап урока, продолжительность (УМК Школа России)	Образовательная задача этапа урока	Деятельность учителя	Методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с нормой развития	Методы, приемы, технологии инклюзивного образования	Деятельность обучающихся с ОВЗ	Формы организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимодействия и самоконтроля	Планируемые результаты		
											Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р- регулятивные, К- коммуникативные)	Личностные
Организационно-мотивационный	Организационный момент												
	Мотивация к учебной деятельности, актуализация												
Постановка учебной задачи	Вовлечение учащихся в процесс постановки темы, целей и задач учебной деятельности												
Учебное действие	Открытие новых знаний												
Действие контроля и самооценки	Закрепление изученного на уроке												
Итоги урока	Соотнесение результатов												
Дата введения 20.04.2020											Страница 13		

самооценки	урока с поставленными целями и задачами.												
	Заключительный оргмомент												

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Курсовая работа

по ПМ.01 _____

**Анализ ситуационной педагогической задачи
«Формирование учебной мотивации младших школьников с
задержкой психического развития»
и разработка методического обеспечения реализации представленных
решений в педагогической деятельности**

Исполнитель:

Руководитель:

Камышлов, 2020

Оглавление

Описание ситуационной педагогической задачи	
Анализ ситуационной педагогической задачи	
Список источников информации.....	
Приложения	