



**Приложение 23**

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (очная форма обучения, прием 2019 г.)

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.  
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkrk@mail.ru,  
o=ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"  
Дата: 2021.02.01 13:01:29 +05'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02.ПСИХОЛОГИЯ**



Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1384

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчик:** Квашнина А.М., преподаватель ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

**\*Условные обозначения:**

Подчеркивание текста - единицы ФГОС СПО



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. Психология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.02. Психология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1384 (базовая подготовка)

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**профессиональных компетенций (ПК)**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ВПД Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.

ВПД Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.

ВПД Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области

изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.

ВПД Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная подготовка и курсы повышения квалификации) для учителей и педагогов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

особенности психологии как науки,

ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 93 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 47 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. Психология

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>140 часов</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>93 часов</i>
в том числе: практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	<i>11</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>47 часов</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Особенности психологии как науки</b> Отличие житейской и научной психологии Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Задачи современной психологической науки. <u>Связь психологии с педагогической наукой и практикой.</u> Структура современной психологии. История развития психологической науки. Принципы и методы психологии: собственно психологические методы, то есть методы эмпирического сбора данных. Описательные методы: наблюдение, опросные методы, тестирование, анализ продуктов деятельности, биографический. Экспериментальные методы: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий эксперимент; специализированный: близнецовый; моделирование, социометрия. Виды, особенности метода, достоинства и недостатки метода. Оптимальные условия их применения на практике. Специфика методов общей, возрастной психологии.	2	2
	<b>Природа психики: понятие, функции, связь с ВНД.</b> Понятие психики. Функции психики: отражения, психической регуляции. Структура психических явлений: психические процессы, состояния, свойства. Психика и мозг. Психика и стадии ее развития: сенсорная, перцептивная, интеллектуальная стадии в развитии психики. Сущность различий психики животных и человека. Психика и сознание. Структура сознания.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> варианты междисциплинарных заданий студентам: 1. Составление опорной таблицы классификации методов психологического познания (по Б.Г.Ананьеву). Описание одного из методов психологического познания по заданному плану (определение метода, виды, достоинства и недостатки) 2. Составление сводной таблицы основных категорий психологии, психических явлений, процес-	2 2		



	сов и состояний 3. Составить блок-схему по лекции 1.1		
<b>Тема 1.2</b> Факторы и закономерности развития психики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Психическое развитие: понятие, линии, показатели</b> Понятие «развитие», типы, линии развития, понятие «психическое развитие», показатели, тенденции психического развития. Соотношение личностного, интеллектуального и деятельностного развития (по Л.С. Выготскому). <b>Факторы, движущие силы психического развития</b> Факторы психического развития: биологический, средовой (Л.С. Выготский, о единстве наследственного и социального факторов в психическом развитии человека), активность, обучение и воспитание. Понятие «обучение», «развитие» (согласно Эльконину Д.Б.). Подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития в психолого-педагогической науке (Д. Уотсон, У. Джеймс; Ж. Пиаже, В. Штерн; Л.С.Выготский). Зона ближайшего развития и уровень актуального развития (Л.С.Выготский, Маркова К.А.). Признаки развивающего обучения.	1	2
	<b>Закономерности возрастного развития человека как субъекта образования</b> Законы психического развития (по Л.С.Выготскому). <u>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.</u> <u>Общие закономерности психического развития:</u> неравномерность (сензитивность, смена критических и литических периодов, доминирующий процесс), стадильность (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования), эволюция и инволюция, целостность, цикличность. Механизмы психического развития: интериоризация, идентификация, отчуждение, интеграция, компенсация. Психологические законы кризисов развития: закон чередования и др.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Закономерности, факторы возрастного развития человека как субъекта образования (решение психологических задач). 2. Деловая игра «Психологические проблемы возрастного развития»	1 1	
<b>Контрольные работы</b> по темам 1.1 и 1.2	2		
<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: варианты междисциплинарных заданий студентам:			





	1. Подготовка к деловой игре по теме «Психологические проблемы возрастного развития» 2. Составление конспекта Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте на основе анализа статьи Н. С. Лейтес «К проблеме сензитивных периодов психического развития человека»	1 1	
<b>Тема 1. 3 Возрастная периодизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Анализ подходов к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной науке.</b> Возрастная периодизация и образование. Проблема возрастной периодизации. Психологические законы периодизации: смена ведущей деятельности как основа периодизации детского развития и др.. Критерии периодизации. Три группы схем возрастной периодизации. Периодизации по внешнему критерию (подход Рене Заззо, В.Штерна). Периодизации по внутреннему одному критерию детского развития (схемы П.П. Блонского, З. Фрейда, Ж. Пиаже). Периодизации на основе выделения существенных особенностей психического развития ребенка (схемы Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского). <b>Характеристика социальной ситуации развития, ведущих видов деятельности, центральных новообразований в различные возрастные периоды.</b> Младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст, молодость, зрелость, пожилой и старческий возраст. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральные новообразования в различные возрастные периоды. Центральные задачи возрастов. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте <sup>(ПС)</sup>	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление сравнительной таблицы подходов к проблеме возрастной периодизации Д.И.Фельдштейна Д.Б. Эльконина.	1	
	<b>Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>		
<b>Тема 2.1 Деятельность ребенка раннего и до-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Понятие, структура и виды деятельности. Умения, навыки привычки.</b> Человек как субъект деятельности. Структура и виды деятельности. Деятельность как способ бы-	2	2



школьного возраста	тия человека, как творческое преобразование им мира и самого себя. Принцип единства сознания и деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Процессы интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Строение деятельности: цели, мотивы, средства деятельности. Этапы освоения деятельности. Обучение как форма освоения деятельности. Знания, умения, навыки и привычки как продукты освоения деятельности. Основные виды деятельности. Игра, учение, труд, их психологические характеристики. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте Развитие предметной деятельности. Зарождение игровой деятельности Развитие рисования и конструирования в раннем детстве. Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте Общая характеристика и ценность возраста. Развитие деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника (рисование, конструирование и др.). Зарождение элементов учебной деятельности у дошкольника.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия:</b> Применение знаний по темам: «Человек как субъект деятельности. Структура и виды деятельности», «Развитие предметной деятельности в раннем детстве», «Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность дошкольника» при решении педагогических задач.	1	
	<b>Контрольные работы</b> по темам 1.3. и 2.1	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: варианты междисциплинарных заданий студентам: 1. Составить блок-схему по теме 2.1 2. Подготовка к контрольной работе по темам 1.3. и 2.1	2	
<b>Тема 2.2</b> Ощущение и восприятие ребенка раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Ощущение и восприятие как чувственный уровень познания.</b> Ступени познания человеком мира, и их взаимосвязь. Понятие об ощущениях. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Понятие о восприятиях. Виды восприятия. Чувствительность как предпосылка восприятия. Виды чувствительности. Абсолютная чувствительность. Чувствительность к различению. Адаптация. Свойства восприятия – предметность, осмысленность, константность. Восприятие изображений. Характеристика действий восприятия. Задачи восприятия. Сенсорные	2	2



	<p>эталоны и способы их применения. Образы как продукт восприятия. Значение ощущений и восприятий в жизни и деятельности человека.</p> <p><b>Особенности восприятия</b> ребенка раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия. Непроизвольность и избирательность зрительного восприятия. <b>Особенности восприятия дошкольников:</b> преобладание зрительного восприятия, связь с мышлением и речью; эмоциональность, нерасчлененность, синкретизм восприятия.</p>	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Подготовить сообщения на темы: «Развитие зрительных ощущений», «Восприятие как система перцептивных действий» 2.Составить блок-схему по теме 2.2	2	
<b>Тема 2.3</b> Внимани-е ребенка ран-него и дошколь-ного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Внимание как особая форма психической активности человека.</b> Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, её зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Объём, переключение и распределение внимания. <b>Особенности внимания</b> ребенка раннего и дошкольного возраста. Преобладание непроизвольного внимания, развитие произвольного и послепроизвольного вни-мания. Развитие свойств внимания. Слабость внутреннего внимания. Методы диагностики вни-мания у дошкольников.	2  1	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b> Решение педагогических задач по теме:«Методы развития внимания дошкольника» <u>Выявление индивидуальных особенностей внимания</u> на основе анализа видеосюжетов, фрагмен-тов психолого-педагогических характеристик дошкольников	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> варианты междисциплинарных заданий студентам: 1. Составить блок-схему по теме 2.3	1	
<b>Тема 2.4</b> Память	<b>Содержание учебного материала</b>		



ребенка раннего и дошкольного возраста	<b>Память как познавательный процесс</b> Роль памяти в психической жизни человека. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно – логическая; произвольная и произвольная; кратковременная и долговременная. Взаимосвязь видов памяти. Основные процессы памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Действия произвольного запоминания, их средства и способы. Сохранение и восстановление материала в памяти. Индивидуальные различия памяти. <b>Особенности памяти ребенка раннего и дошкольного возраста.</b> Преобладание произвольной, образной, эмоциональной, двигательной памяти. Развитие механической и смысловой, долговременной памяти. Значение сюжетно-ролевой игры для развития смысловой памяти. Методы диагностики памяти у дошкольников.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1.Решение педагогических задач по теме: «Методы развития памяти дошкольника». <u>Выявление индивидуальных особенностей</u> памяти воспитанников на основе анализа фрагментов психолого-педагогических характеристик дошкольников	2	
	<b>Контрольные работы</b> по темам 2.2, 2.3, 2.4	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: варианты междисциплинарных заданий студентам: 1. Составление памятки воспитателю «Как учитывать особенности памяти дошкольников при организации образовательной деятельности» Приемы запоминания» 2. Составить блок-схему по теме 2.4	2	
<b>Тема 2.5</b> Мышление ребенка раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Мышление как обобщенное и опосредованное познание действительности.</b> Виды мышления: репродуктивное, творческое мышление; наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое; теоретическое практическое. Задачи, средства и способы мыслительных действий в разных видах мышления. Научные и житейские понятия. Особенности мышления ребенка раннего и дошкольного возраста. Развитие видов мышления в раннем детстве. Наглядно-действенное мышление ребенка раннего возраста. Развитие видов мышления дошкольника. Наглядно-образное мышление дошкольника. Эгоцентризм. Развитие мыслительных операций дошкольника. Руководство развитием мышления дошкольника.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b>		



	1. Решение педагогических задач по теме: «Мышление», «Методы развития мышления дошкольника». Выявление индивидуальных особенностей мышления воспитанников на основе анализа фрагментов психолого-педагогических характеристик дошкольников.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: варианты междисциплинарных заданий студентам: 1. Подобрать игры, задания на развитие мышления дошкольников 2. Составить блок-схему по теме 2.5	2 2	
<b>Тема 2.6</b> Воображение ребенка раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Воображение как познавательный процесс.</b> Понятие о воображении. Воображение как специфически человеческий вид деятельности. Виды воображения, процессы. Воображение и личность. Индивидуальные качества воображения. <b>Особенности воображения</b> ребенка раннего и дошкольного возраста. <b>Возникновение воссоздающего воображения в игре и замещающих действиях ребенка раннего возраста.</b> Развитие воображения: связь с реальным опытом ребенка, наличие внешней опоры. Особенности образов воображения. Развитие воссоздающего и творческого воображения, познавательного и эмоционального.	2  2	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b> Решение педагогических задач по теме: «Воображение», «Методы развития воображения дошкольника».	2	
	<b>Контрольные работы</b> по темам 2,5-2,6	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить обобщающую таблицу по теме «Способы развития воображения в совместной деятельности с дошкольниками» (на основе анализа учебно-методических материалов, периодических изданий)	2	
<b>Раздел 3. Психология личности ребенка и подростка</b>			
<b>Тема 3.1</b> Общее представление о личности в психологии	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Человек, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности: множество подходов.</b> Учение о человеке как индивиде в психологии. Индивид как представитель человеческого рода. Понятия: индивидуальность, личность в психологии. Психологические различия понятий. <b>Основы психологии личности;</b> Системно – структурное представление о личности. Особенности индивидуального бытия личности. История исследований личности. Типы теорий личности.	2	



	Пол и возраст. Сознание и бессознательное, сознание и самосознание. Бессознательные явления в жизни человека. Учение о бессознательном в психологии. Понятие о механизмах психологической защиты. Анализ подходов к структуре личности З. Фрейда, Платонова, Асмолова и др.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия:</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить опорную таблицу по теме «Общее представление о личности в психологии»	2	
<b>Тема 3.2</b> Теории личности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Зарубежные теории личности</b> Психодинамическая теория развития личности. Понимание личности, структура личности и этапы развития личности по З. Фрейду. Бихевиористическая теория развития личности. Понимание личности в бихевиоризме. Подходы Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Б. Ф. Скиннера. Теория социального научения. Когнитивные теории развития личности. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Гуманистические теории развития личности. Подходы А. Маслоу, К. Роджерса к определению личности, ее структуры и развитию.	2	2
	<b>Отечественные теории личности.</b> Понимание личности, структуры личности и ее развития в отечественной психологии. Основные психологические подходы: культурно-исторический (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев), деятельностный (С. Л. Рубинштейн, В. В. Эльконин, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский) и личностный (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец) к процессу развития личности.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление психологического портрета дошкольника и рекомендации педагогу по учету личностных особенностей детей с учетом разных психологических подходов.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка доклада по теории личности (направление по выбору)	3		



<b>Тема 3.3</b> Индивидуально-типологические свойства личности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Темперамент, типы темпераментов</b> Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Связь темперамента с характером и способностями личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Учет типа темперамента при работе с обучающимися. Взгляд на дошкольника с позиции их темпераментов.	2	2
	<b>Характер.</b> Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и его целостность. Типология характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Характер и деятельность личности. Формирование характера у дошкольников. <b>Способности.</b> Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей. Одарённость, талант, гениальность. Развитие способностей. Роль интересов и склонностей в развитии способностей. Способности и деятельность. <b>Основы психологии творчества.</b> Развитие способностей у дошкольников.	2	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Применение знаний психологии по темам: «Темперамент», «Характер», «Способности» при решении педагогических задач. <u>Выявление индивидуальных и типологических и личностных особенностей обучающихся</u> 2. Самопрезентация способностей ( <sup>WS 2017</sup> ). Собеседование по результатам представления 3. Выполнение теппинг-теста.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: варианты междисциплинарных заданий студентам. 1. Описать свой тип темперамента и составить саморекомендации. 2. Типология характера. Описать черты своего характера. 3. Составить блок-схему по теме 3.3	2 2 2	
<b>Тема 3.4.</b> Эмоционально-волевая сфера ребенка младшего школьного и подросткового возраста	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Чувства и эмоции человека.</b> Понятие о чувствах. Чувства и потребности человека. Формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроения, стрессы. Основные эмоциональные состояния. Виды высших чувств, их развитие. Чувства и личность. <b>Эмоции и чувства дошкольника.</b> Положительный общий фон настроения, эмоциональная стабильность, жизнерадостность, непосредственность. Методы диагностики эмоций у младших школьников и подростков. <b>Воля человека.</b> Воля, её функции. Структура волевого действия. Взаимосвязь воли с другими	2  2	2



	сторонами психики. Волевые качества личности. Развитие воли у младших школьников и подростков. Методы диагностики воли у младших школьников и подростков.		
	<b>Лабораторные работы.</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Применение знаний психологии по темам: «Эмоции, чувства и воля. Развитие воли и эмоций у младших школьников и подростков» при решении педагогических задач. Самодиагностика эмоциональных состояний.	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проанализировать и определить основной эмоциональный тон своего поведения и деятельности. 2. Составить блок-схему по теме 3.4	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 3.5</b> Потребностно-мотивационная сфера ребенка младшего школьного и подросткового возраста.	<b>Особенности потребностно-мотивационной сферы младших школьников и подростков.</b> Мотивы, потребности как составляющие направленности личности. Соотношение понятий: мотивация, мотивы, потребности, мотивационная сфера. Виды, функции мотивации. Ведущие потребности и мотивы у младших школьников и подростков. Способы изучения и формирования мотивации у младших школьников и подростков.	2	2
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Применение знаний психологии по темам: «Мотивы и потребности дошкольников. Развитие мотивационной сферы младших школьников и подростков» при решении педагогических задач. Выявление индивидуальных особенностей мотивов поведения школьников на основе анализа видеосюжетов, фрагментов психолого-педагогических характеристик.	2	
	<b>Контрольные работы:(не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> варианты междисциплинарных заданий студентам: 1. Подбор диагностических методик по выявлению мотивов и потребностей младших школьников и подростков. 2. Составить блок-схему по теме 3.5	1	
<b>Тема 3.6</b> Самооценка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Особенности самооценки младших школьников и подростков.</b>	2	2





ребенка младшего школьного и подросткового возраста.	Самосознание человека. Самопознание как компонент самосознания. Самопознание и самооценка. Самооценка и самосознание. Рефлексивное сознание. Механизмы и средства рефлексии. Самоактуализация, самооценка личности. Уровень притязаний. Образ «Я» и его структура. Виды, функции самооценки. Особенности самооценки младших школьников и подростков. Способы изучения и формирования самооценки у младших школьников и подростков.		
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Применение знаний психологии по теме: «Самооценка дошкольников» при решении педагогических задач.	1	
	<b>Контрольные работы:</b> по темам 3.1-3.4	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: варианты междисциплинарных заданий студентам: Подбор рекомендации по формированию и развитию самооценки дошкольника.	1	
<b>Раздел 4 Психология межличностных отношений в младшем школьнике и подростковом возрасте.</b>			
<b>Тема 4.1. Общение детей младшего школьника и подросткового возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Общение, содержание и структура.</b> Три стороны общения: перцептивная, интерактивная и коммуникативная. Средства общения. Формы и функции общения. <b>Понятие о группах и коллективах.</b> Личность и группа. Взаимоотношения людей в группах. <u>Групповая динамика.</u> Развитие общения со сверстниками в младшем школьнике и подростковом возрасте. <u>Особенности общения и группового поведения в младших школьников и подростков.</u> Развитие форм общения. Детское сообщество.	2	2
	<b>Контрольная работа работы</b> по темам 3.5-4.1	1	
	<b>Практические занятия:</b> Применение знаний психологии по теме: «Общение дошкольника» при решении педагогических задач. Выявление индивидуальных особенностей общения школьников, особенностей группы на основе анализа фрагментов психолого-педагогических характеристик.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: варианты междисциплинарных заданий студентам: 1. Разработка алгоритма наблюдения за взаимоотношениями детей в группе сверстников. 2. Составление характеристика личности детей с разным статусным положением в группе	2 2	
<b>Раздел 5 Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения детей младшего школьного и подросткового возраста.</b>			



<b>Тема 5.1</b> Особенности предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Социально-психологическая адаптация: понятие и структура.</b> Социально-психологическая адаптация, дезадаптация: понятие, структура, уровни. Причины социально-психологической дезадаптации школьников. Способы изучения СП адаптации ребенка к условиям обучения в школе и старшей школе. Специфика предупреждения и коррекции дезадаптации ребенка к условиям старшей и младшей школы. <u>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.</u>	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы:</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Семинар-практикум «Трудности в адаптации школьников к условиям обучения в старшей школе, способы преодоления»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подбор рекомендаций, составление памятки для классных руководителей, родителей по созданию условий успешной социально-психологической адаптации школьника к условиям обучения в старшей школе. 2. Составление блок-схемы по теме 5.1	2 2		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 5.2</b> Особенности предупреждения и коррекции девиантного поведения детей младшего школьного и подросткового возраста.	<b>Девиантное поведение: понятие, виды, причины и специфика проявления у школьников</b> Понятие девиантного поведения, девиантное и делинквентное поведение. Типология девиантного поведения. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте. Способы выявления, предупреждения и коррекции девиантного поведения школьников. Этапы коррекционной работы: подготовительный, практический, аналитический. Методы индивидуальной и групповой коррекции. Способы предупреждения девиантного поведения. Работа с семьей по профилактике девиантного поведения. <u>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.</u>	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы:</b> по теме 5.1 – 5.2	2	



	<b>Практические занятия:</b> 1. Анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогических характеристик по выявлению признаков девиантного поведения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подбор рекомендаций, составление памятки для учителей, родителей по созданию условий успешной социально-психологической адаптации ребенка к старшей школе, предупреждения и коррекции девиантного поведения младших школьников. 2. Систематизация игр, этюдов и игровых упражнений для коррекции эмоциональных состояний и поведения детей.	2	
Всего		<b>140</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

*Оборудование учебного кабинета:* Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по учебной дисциплине «Психология».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М. : ОИЦ «Академия», 2017.
2. Жарова М.Н. Психология общения. М. : ОИЦ «Академия», 2017
3. Сухов А.Н. Социальная психология. М. : ОИЦ «Академия», 2014

*Дополнительные источники:*

Иванников В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433706>

Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456874>

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453580>

Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434310>

Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454377>

Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09311-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438979>

*Учебно-методические пособия, разработанные педагогом*

1. Психология дошкольника: курс лекций / сост. Устьянцева И.Ю., А.В.Якимова. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.

#### *Перечень сайтов*

1. Портал психологических изданий. URL: <http://www.psyjournals.ru/>
2. Сайт журнала «Психология». URL: <http://www.psychology.ru/>
3. Онлайн-журнал «PSYCHOLOGIES». URL: <http://www.psychologies.ru/>
4. Сайт «Ваш психолог». URL: <http://www.vashpsixolog.ru>
5. Сайт «Психология от А до Я». URL: <http://www.psyznaiyka.net>
6. Сайт «А.Я. Психология». URL: <http://www.wazps.ru/>
7. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Библиотека учебно-методических материалов для студентов, преподавателей и пр. URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY. URL: <http://elibrary.ru/>
9. Общественно-политический портал по социальным наукам. URL: <http://social.narod.ru>
10. Полнотекстовые электронные библиотеки. URL: <http://guide.aonb.ru/library.html>
11. Российский гуманитарный университет. Библиотека учебной и научной литературы. URL: <http://sbiblio.com>
12. Сайт журнала «Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология». URL: <http://www.psy.msu.ru>
13. Сайт журнала «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru>
14. Сайт журнала «Психологический журнал». URL: <http://psychol.ras.ru>
15. Электронная Библиотека Гумер. Книги и статьи по гуманитарным наукам (история, религия, философия, психология, культура, социология и др.). URL: <http://www.gumer.info/>

#### *ЭОР (диски)*

1. Педагогика и психология. Сборник электронных пособий. (Диск)
2. Практическая психология. Развиваем воображение и внимание. (Диск)
3. Ром Н. Хочу говорить красиво! Техника общения Аудиокнига. (Диск)
4. Аткинсон У. Память и ее развитие. Аудиокнига. (Диск)
5. Моница Г., Лютова Е. Как помочь ребенку в общении. Советы психолога (Диск)
6. IQ тесты (Диск)
7. Психологические тесты от А до Я (Диск)
8. Разум человека (Диск)
9. Как работает ваша память? (Диск)
10. Электронные версии учебников по дисциплине «Общая психология» (Диск)
11. Педагогическая психология. Сборник электронных учебников и словарей. (Диск)
12. Психология. Сборник электронных пособий. (Диск)
13. Возрастная психология. Сборник электронных пособий. (Диск)
14. Гендерная психология. Сборник электронных пособий. (Диск)
15. Общая психология. Сборник электронных пособий. (Диск)
16. Педагогическая психология. Сборник электронных пособий. (Диск)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :  применять знания психологии при решении педагогических задач выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Текущий контроль: - оценка выполнения психологических задач, ситуационных педагогических задач - выполнение практических заданий  Итоговый контроль в форме экзамена
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;	Текущий контроль: - опрос устный; - тестирование;  Итоговый контроль в форме экзамена

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022