





Принята  
на педагогическом совете  
Протокол от 19.06.2020 г. № 13  
Председатель  Е.Н. Кочнева

Утверждена  
приказом директора  
ГАПОУ СО «Камышловский  
педагогический колледж»  
от 08.07.2020 г. № 198 – ОД  
 Е.Н. Кочнева



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация: **учитель начальных классов**  
Форма обучения: **очная**  
Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме  
**на базе основного общего образования –  
3 года 10 месяцев**



Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. приказа № 272 от 25.03.2015).

**Организация разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчики:**

**Устьянцева Ирина Юрьевна**, заместитель директора по научно-методической и исследовательской работе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», кандидат психологических наук

**Пичка Елена Борисовна**, заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», кандидат психологических наук

**Ганина Татьяна Викторовна**, методист ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», магистр педагогики

**Якимова Анна Викторовна**, методист ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», магистр педагогики

**Шаркова Елена Валерьевна**, руководитель практики в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», магистр педагогики

**преподаватели ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация учитель начальных классов)** согласована с представителями работодателей) (см. Лист согласования).

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. Общие положения  | 5   |
| 2. Общая характеристика образовательной программы   | 7   |
| 3. Программа подготовки специалистов среднего звена в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования   | 8   |
| 3.I Целевой раздел ППССЗ в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования  | 8   |
| 3.II Содержательный раздел ППССЗ в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования  | 31  |
| 3.III Организационный раздел ППССЗ в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования  | 80  |
| 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника  | 94  |
| 5. Планируемые результаты освоения образовательной программы  | 95  |
| 6. Структура образовательной программы  | 98  |
| 6.1. Календарный учебный график   | 98  |
| 6.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)  | 98  |
| 6.3. Учебный план   | 101 |
| 6.4. Пояснительная записка к учебному плану   | 105 |
| 7. Условия реализации образовательной программы   | 112 |
| 7.1 Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы  | 112 |
| 7.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы  | 113 |
| 7.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы  | 115 |
| 7.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы  | 115 |
| 7.5 Описание социокультурной среды и условий, обеспечивающих всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья обучающихся, развитие воспитательного компонента образовательного процесса, применение активных и интерактивных форм проведения занятий | 115 |
| 8. Формы оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе   | 122 |

### Приложения:

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей:

- ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл
- Программа Русский язык (Приложение 1)
  - Программа Литература (Приложение 2)
  - Программа Родная литература (Приложение 3)
  - Программа Иностранный язык (Приложение 4)
  - Программа История (Приложение 5)
  - Программа Обществознание (Приложение 6)
  - Программа Математика (Приложение 7)
  - Программа Информатика (Приложение 8)
  - Программа Естествознание (Приложение 9)
  - Программа Астрономия (Приложение 10)

- Программа Физкультура (Приложение 11)  
Программа ОБЖ (Приложение 12)  
Программа География/ экология (Приложение 13)  
Программа Введение в профессию / второй иностранный язык (Приложение 14)  
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл  
Программа ОГСЭ.01 Основы философии (Приложение 15)  
Программа ОГСЭ.02 История (Приложение 16)  
Программа ОГСЭ.03 Психология общения (Приложение 17)  
Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Приложение 18)  
Программа ОГСЭ.05 Физическая культура (Приложение 19)  
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл  
Программа ЕН.01 Математика (Приложение 20)  
Программа ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности (Приложение 21)  
П.00 Профессиональный учебный цикл  
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины  
Программа ОП.01 Педагогика (Приложение 22)  
Программа ОП.02 Психология (Приложение 23)  
Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (Приложение 24)  
Программа ОП.04 Специальная психология и педагогика (Приложение 25)  
Программа ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (Приложение 26)  
Программа ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (Приложение 27)  
Программа *ОП.07 Основы психодидактики (Приложение 28)*  
ПМ.00 Профессиональные модули  
Программа ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования (Приложение 29)  
Программа ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (Приложение 30)  
Программа ПМ.03 Классное руководство (Приложение 31)  
Программа ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса (Приложение 32)  
  
Программы практик (по видам) (Приложение 33)  
Фонды оценочных средств (Приложение 34)  
Методические материалы и иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся (Приложение 35)

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Данная ОПОП СПО реализуется на базе основного общего образования, разработана на основе требований ФГОС СПО и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и квалификации Учитель начальных классов.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп.);

– Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 (в ред. приказа № 272 от 25.03.2015);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. 31115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 (с изм. и доп.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

– Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) (с уточнениями и дополнениями 25.05.2017 г);

– Письмо от 26 марта 2019 г. № 05-пг-мп-5135 Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров.

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Устав ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

– Положение о формировании и обновлении основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»;

– Порядок организации практики студентов государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»;

– Положение об индивидуальном проекте студентов педагогических специальностей государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»;

– Положение о курсовой работе (проекте) студентов педагогических специальностей государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»;

– Положение о выпускной квалификационной работе студентов укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»;

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж»;

– Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж».

### **1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:**

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

СОО – среднее общее образование

ОПОП-ППССЗ – основная профессиональная образовательная программа-программа подготовки специалистов среднего звена;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа/образовательная программа

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

УУД – универсальные учебные действия;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

### **2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 6750 академических часов (максимальная учебная нагрузка).

Срок получения образования по образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация учитель начальных классов), реализуемой на базе основного общего образования в очной форме -3 года 10 месяцев.

### **3. Программа подготовки специалистов среднего звена в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования**

#### **3.1. Целевой раздел ППССЗ в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования**

##### **3.1.1. Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи реализации ППССЗ в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (далее – ППССЗ в части СОО)**

Целями реализации ППССЗ в части СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

#### **Принципы и подходы к формированию ППССЗ в части СОО**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;



- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ППССЗ в части СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности; переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными; с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории; с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями-ми, методами и приемами; с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

ППССЗ в части СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ППССЗ в части СОО формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для дальнейшего освоения ППССЗ и будущей профессиональной деятельности.

### **Общая характеристика ППССЗ в части СОО**

ППССЗ в части СОО разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

ППССЗ в части СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

### **3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ППССЗ в части СОО**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### **3.1.2.1. Личностные результаты освоения ППССЗ в части СОО должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Также личностные результаты можно классифицировать по сферам отношений обучающегося:

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

к способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за со-стояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**3.1.2.2. Метапредметные результаты освоения ППССЗ в части СОО должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения ППССЗ в части СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия  
Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **3.1.2.3. Предметные результаты освоения ППССЗ в части СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

#### **Русский язык и литература**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов жанров.

**Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов:**

**"Русский язык", "Литература" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:



- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; «Русский язык», «Литература» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:
  - 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
  - 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
  - 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
  - 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
  - 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
  - 6) владение различными приемами редактирования текстов;
  - 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
  - 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
  - 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
  - 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
  - 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
  - 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
  - 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

### **Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве

познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Иностранные языки**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### **Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебного предмета «Естествознание».

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" должны отражать:

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

«Астрономия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни

вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Учебные предметы, курсы по выбору включают: «Географии»/ «Экология», Введение в профессию/Второй иностранный язык

Учебные предметы, курсы по выбору включают: «Географии» / «Экология», Введение в профессию/Второй иностранный язык

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.



"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Введение в профессию - требования к результатам освоения курса должны отражать:

- сформированность представлений о выбранной профессии, ее возникновении и назначении в развитии общества и государства;

- сформированность представлений о требованиях к педагогу 21 века;

- владение знаниями о видах и способах профессиональной деятельности учителя начальных классов;

- владение умениями давать оценку выбранным педагогическим методам, приемам, формам, с позиции целесообразности;

- владение умениями отбора и проведения игр, упражнений для младших школьников (вид игры по выбору студентов);

- сформированность положительного отношения к выбранной профессии.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;  
углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Индивидуальный проект**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ППССЗ в части СОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ППССЗ в части СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в колледже.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ППССЗ в части СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в колледже в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации (при необходимости);
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности колледжа как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ОПОП с в части СОО;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** колледжа, включающей различные оценочные процедуры (входной контроль, текущий контроль, портфолио, промежуточная аттестация обучающихся и т.п.), а также процедур **внешней оценки**, включающей независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>3</sup> и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников (преподавателей) осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки колледжа и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства преподавателей (анализа качества учебных занятий, качества учебных заданий, предлагаемых преподавателем).

Мониторинг оценочной деятельности преподавателей с целью повышения объективности оценивания осуществляется администрацией колледжа.

Результаты процедур оценки результатов деятельности колледжа обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы колледжа (или ее части) и уточнению и/или разработке программы развития колледжа, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности колледжа приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки колледжа реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в колледже; участии в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе экспертной оценки личностных результатов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Экспертная оценка личностных результатов проводится куратором, психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором. Результаты оценки, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде статистических данных по форме, установленной колледжем. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ППССЗ в части СОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогами колледжа, работающими на 1 курсе. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.

Целесообразно в рамках оценки достижения метапредметных результатов проводить отдельные процедуры по оценке: смыслового чтения, познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); ИКТ-компетентности; сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Действенным методом оценки метапредметных результатов выступает комплексная контрольная работа.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на первом курсе.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (учебным дисциплинам): промежуточных планируемых результатов в рамках организации текущего контроля и итоговых планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагающие выбор оснований для решения проблемы и т. П.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации.

Особенности оценки по каждому учебному предмету отражаются в фонде оценочных средств.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика (входной контроль) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования как этапа в освоении ППССЗ.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится педагогами колледжа в первом семестре обучения и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями.

Первичная диагностика готовности к изучению отдельных учебных предметов проводится преподавателем в начале изучения учебного предмета (учебной дисциплины).

Результаты первичной диагностики являются основанием для индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для учебной группы в целом и выявленных групп риска.

Текущий контроль (текущая оценка) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета (учебной дисциплины). Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются предметные образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями учебного предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного семестра и включает в себя сдачу обучающимися зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

Портфолио это комплект документов, отзывов, работ, позволяющий студенту предъявить образовательные достижения, степень освоения предметных. Метапредметных и личностных результатов, определить направления профессионально – личностного саморазвития. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебно - профессиональной, спортивной, творчески-преобразующей и других. Создание, накопление, пополнение и систематизация содержания портфолио осуществляется студентом в процессе обучения в колледже.

В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. Приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения Российской Федерации). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с куратором группы и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио может быть сформировано в электронном виде (в форме электронной папки, или персонального сайта). Защита портфолио имеет публичный характер. Во время защиты портфолио оцениваются коммуникативные, регулятивные УУД и личностные результаты. Деятельность студентов по формированию, оформлению и защите портфолио осуществляется в соответствии с Положением о портфолио студента ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

Выполнение индивидуального учебного проекта регламентируется Положением о выполнении индивидуальных проектов студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя, в рамках студенческой конференции. В составе комиссии: преподаватели колледжа, представители работодателей, родители (по желанию), члены Студенческого научного общества.

Индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### **3.П. Содержательный раздел ППССЗ в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования**

#### **3.П.1. Программа развития универсальных учебных действий при освоении ППССЗ в части СОО, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

##### **3.П.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ППССЗ в части СОО. Требования включают следующее:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на следующее:

- повышение эффективности освоения обучающимися ППССЗ в части СОО, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает следующее:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;



- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору профессиональной деятельности. Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами колледжа, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия преподавателей, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, в деятельность обучающихся.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются следующие: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Освоение программы среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **3.П.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности

выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне освоения программы среднего общего образования в рамках ППССЗ в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. Обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, семьи).

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия обучающихся, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). Регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для обучающегося становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

### **3.П.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. П.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы, бинарные учебные занятия;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами профессиональной направленности (педагогика, психология и др.); выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ – открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ и типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся конференции, методические семинары, областные олимпиады, социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации (участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков и т.п.).

### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. П.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### **3.П.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью колледжа.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к колледжу социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить также вне колледжа – в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

### **3.П.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются следующие:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне освоения ППССЗ в части СОО приоритетными направлениями являются следующие:

- социальное;
- исследовательское;
- информационное.

### **3.И.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **3.П.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации ППССЗ в части СОО, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают следующее:

- укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников колледжа;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа, реализующей ППССЗ в части СОО;

Преподаватели должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- преподаватели владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- преподаватели прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС, реализации метапредметных технологий в ОП;
- преподаватели участвовали в разработке программы по формированию УУД; участвовали на информационно-методических совещаниях, посвященным вопросам реализации ФГОС СОО;
- преподаватели могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- преподаватели осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия преподавателя и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- преподаватели владеют методиками формирующего оценивания;
- преподаватели умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие колледжа с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие выбора направлений индивидуального учебного проекта (тема,

дисциплина, преподаватель), получение дополнительных консультаций с целью более углубленного изучения учебного предмета, отдельных разделов, тем и т.п.); и обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях событий, в учебные результаты основного образования;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с обучающимися из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри колледжа как во время учебных занятий, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на учебных занятиях разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Кроме этого, условиями, обеспечивающими развитие УУД, является система использования современных технологий обучения: технология сотрудничества, технология развития критического мышления, проблемного и личностно-ориентированного обучения, технология КСО, кейс-метод, выполнение контекстно-ориентированных профессиональных заданий, разрабатываемых с участием работодателей; интерактивные методы обучения, технологии проектного обучения; участие студентов в предметных олимпиадах. Реализации метапредметного подхода способствует выполнение индивидуального проекта, участие в студенческих конференциях, чтениях, круглых столах, проведение интегративных занятий по изучению метапредметных понятий. Применяется ИКТ технологии, технология дистанционного обучения, образовательные webquest и др.

Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались преподавателем или группой преподавателей-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора



элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **3.11.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных колледжем модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

#### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер. В событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.). В событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии. Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена преподавательским (кураторским) сопровождением. В функцию преподавателя (куратора) в данном случае входит следующее: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить преподаватели и представители администрации колледжа, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом колледжем доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне колледжа – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, дошкольных образовательных организаций, школ.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например, в психологии, педагогики и т.п.);
- экономические исследования;
- социальные исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, социальной областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

### **3.П.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (учебных дисциплин)**

Рабочие программы учебных предметов (учебных дисциплин) составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в приложении к настоящей образовательной программе.

### **3.П.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при освоении ППСЗ в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни колледжа, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы

обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в колледже;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности колледжа по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Развитие – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Социализация – это процесс вхождения человека в социум на различных возрастных этапах с учетом особенностей возраста и воспитания, окружения, среды функционирования.

Программа на ступени среднего профессионального образования предусматривает формирование нравственного уклада жизни образовательной организации, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности обучающихся и педагогов, семьи и других субъектов общественной жизни, что обеспечивается созданием соответствующей образовательной социокультурной среды профессиональной образовательной организации, включающей учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Цель программы: создать условия для духовно-нравственного развития обучающихся, их воспитания, социализации, профессиональной ориентации, сформировать основы экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучающихся при получении ими среднего профессионального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования содержит требования по обеспечению в процессе освоения образовательной программы:

– формирования российской гражданской идентичности обучающихся; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО должна способствовать:

– достижению выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формированию уклада жизни образовательной организации на основе базовых национальных ценностей российского общества учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ярославской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне образовательной организации, характера профессионального выбора.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

– *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под духовно-нравственным развитием обучающегося понимается педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов. Содержанием духовно-нравственного развития

являются определенные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся при получении образования направлены:

– на обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;

– саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;

– формирование у них способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.

#### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Нравственность педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В связи с требованием, сформулированным в ФГОС СПО о том, что образовательная организация должна способствовать формированию *социокультурной среды, а также созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся*, на уровне среднего общего образования необходимо воспитывать культуру личности обучающегося: нравственную, художественно-эстетическую, физическую, экологическую культуру, культуры здорового и безопасного образа жизни, информационно-коммуникационную, профессиональную и др.

Успешность процесса духовно-нравственного развития обучающихся зависит от создания в профессиональной образовательной организации необходимых условий:

– создание (наличие) социокультурной воспитательной среды образовательной организации, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;

– создание (наличие) социально-воспитательной среды образовательной организации, воссоздающей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и другие;

– создание (наличие) эколого-воспитательной среды образовательной организации, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

– создание (наличие) эстетической среды образовательной организации, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве организации;

– создание (наличие) воспитательной среды, воссоздающей историю данной образовательной организации, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего;



- взаимодействие образовательной организации при разработке и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся с социальными субъектами воспитания: ветеранскими, экологическими, национально-культурными и иными общественными организациями, традиционными российскими религиозными организациями, армией, органами охраны правопорядка;
- взаимодействие профессиональной образовательной организации при разработке и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы духовно-нравственного развития;
- интеграция учебной, внеучебной, региональной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ духовно-нравственного развития обучающихся;
- направленность программ духовно-нравственного развития обучающихся на решение проблем их личной, семейной и жизни образовательной организации, а также проблем района, города, области, России;
- педагогическая поддержка молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

| Формы работы   | Мероприятия ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  |
|--|---|
| <b>Виды деятельности:</b> туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности   |   |
| – сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музее; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);<br>– общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы | – работа в музее колледжа и Камышловском краеведческом музее; библиотечные часы;<br>– тематические экскурсии в Законодательное Собрание Свердловской области, интерактивный парк «Россия – моря история», Центр Ельцина и другие значимые объекты города и области<br>– уроки мужества,<br>– работа военно-патриотического отряда «Дружина», клуба патриотического и спортивного фехтования «Медведь» |

|  |   |
|--|---|
| <p>образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;</p> <p>– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>– участие в патриотических акциях;</li><li>– разработка и реализация проектов «Поклонимся Великим тем годам...», «Салют, Победа!», «Под флагом добра», «Быть патриотом», «Твори добро»</li><li>– концерты, посвященные различным датам, праздникам;</li><li>– оформление стендов, посвященных Дням воинской славы и памятным датам России,</li><li>– просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания;</li><li>– создание видеofilьмов, видеороликов о колледже, ветеранах педагогического труда, участниках ВОВ, тружениках тыла, организация их коллективного просмотра;</li><li>– конкурсы чтецов; литературные гостиные;</li><li>– встречи-беседы с участниками ВОВ, ветеранами локальных войн, военнослужащими Еланского гарнизона;</li><li>– участие в акциях «Бессмертный полк»; «Георгиевская ленточка», «Георгиевская лента – своими руками»</li><li>– организация акций «Чистая вода – ветеранам», «Посылка солдату», «Внимание и забота», «Тепло ладоней», «Лента памяти»</li><li>– ежегодное мероприятие «Вечер встречи выпускников»; беседы с выпускниками о примерах мужества и служении России;</li><li>– участие в благоустройстве города, колледжа,</li><li>– урочная и внеурочная деятельность и др.</li></ul> |
|--|---|

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

| Формы занятий  | Мероприятия ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  |
|--|---|
| <p><b>Виды деятельности:</b> добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности</p>   |   |
| <p>– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;</p> <p>– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;</p> <p>– сотрудничество с традиционными религиозными общинами.</p> | <p>– фестиваль национальных культур;</p> <p>– проектная деятельность «Модель общения, которую ты выбираешь!»;</p> <p>– работа Совета лидеров, в который входят представители различных организаций: Старостата, Старостата по практике, Творческого центра, Совета физоргов, Совета общежития, Студенческого научного общества, Студенческих отрядов (волонтерского, педагогического, трудового, профориентационного) и т.д.;</p> <p>– Организация обучающих семинаров для участников и руководителей студенческих отрядов: «Планирование деятельности отряда. Инновационные формы работы отряда»; «Роль студенческих отрядов в воспитании учащейся молодежи» (с приглашением специалистов Свердловской областной организации РСМ, РЦД СО «Сила Урала», РДШ)</p> <p>– участие в социальных акциях («10000 добрых дел», «Милосердие» и др.);</p> <p>– просмотр и обсуждение актуальных фильмов;</p> <p>– инклюзивные игры;</p> <p>– предметные недели; олимпиады;</p> <p>– участие в команд студентов колледжа в конкурса, в лидерских сборах;</p> <p>– организация выставок творческих работ обучающихся;</p> <p>– включение студентов в студенческие объединения, волонтерский отряд «Надежда»;</p> <p>– Международный день толерантности;</p> <p>– часы нравственности;</p> <p>– литературные гостиные, конкурсы чтецов, урочная и внеурочная деятельность; кураторский часы;</p> <p>– система КТД в колледже;</p> <p>– часы общения, которые организует педагог-психолог «Наша группа как коллектив» и др.</p> |

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

| Формы занятий  | Мероприятия ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»   |
|--|--|
| <b>Виды деятельности:</b> добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссионные формы;</li> <li>– просмотр и обсуждение актуальных фильмов;</li> <li>– театральные спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в театре;</li> <li>– разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;</li> <li>– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;</li> <li>сотрудничество с традиционными религиозными общинами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– урочная и внеурочная деятельность; проектная деятельность;</li> <li>– единые кураторский часы; встречи с родителями; родительские собрания,</li> <li>– участие в социальных акциях («10000 добрых дел», «Милосердие» и др.);</li> <li>– организация выставок творческих семейных работ;</li> <li>– День матери, 8 Марта (тематические классные часы, гостинные);</li> <li>– информационные дни для родителей студентов групп нового набора «Особенности организации учебно-профессиональной и внеаудиторной деятельности студентов в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», проводимые с целью информирования родителей студентов групп нового набора об особенностях организации учебно-профессиональной и внеаудиторной деятельности студентов в колледже; участие в презентации Портфолио достижений студентов, колледжеских КТД, защите индивидуальных проектов;</li> <li>– деятельность родителей в Совете колледжа, в Общем собрании работников и представителей обучающихся;</li> <li>– участие в семейных конкурсах, фестивалях и др.</li> </ul> |

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

| Формы занятий  | Мероприятия ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  |
|--|---|
| <b>Виды деятельности:</b> общественная (участие в самоуправлении), проектная, добровольческая, игровая, коммуникативная и других видов деятельности;   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– деловые игры;</li> <li>– имитационные модели;</li> <li>– социальные тренажеры;</li> <li>– использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>– единые тематические кураторские часы (антикоррупционной тематики, толерантного поведения и др.);</li> <li>– классные часы по профилактике нарушений с представителями ВДПО, ОАО «Российские железные дороги», полиции, МЧС и ОВД;</li> <li>– встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами;</li> <li>– проектная деятельность, НПК;</li> <li>– Уроки мужества «Помним, гордимся!» (встречи-беседы с участниками ВОВ, ветеранами локальный войн);</li> <li>– акция «Бессмертный полк»;</li> <li>– единые уроки гражданственности (День Конституции);</li> <li>– встречи с сотрудниками правоохранительных органов, МЧС и др.;</li> <li>– конкурсы «Мы против коррупции!»;</li> <li>– кураторские часы «Россия без коррупции»;</li> <li>– социальные акции «Коррупции-нет», проекты и др.);</li> <li>– участие в акциях и мероприятиях общественных объединений, целью которых является антикоррупционное просвещение и противодействие коррупции. На сайте колледжа создан раздел «Противодействие коррупции» и др.</li> </ul> |

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

| Формы занятий   | Мероприятия ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  |
|---|---|
| <b>Виды деятельности:</b> проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные проекты самосовершенствования,</li> <li>– читательские конференции,</li> <li>– дискуссии,</li> <li>– просветительские беседы,</li> <li>– встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);</li> <li>– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;</li> <li>– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>– проектная деятельность, НПК;</li> <li>– встречи с участием субъектов профилактики силовых структур города по темам «Скажем наркотикам – НЕТ!», «Осторожно: ГРИПП», «Мы против курения!», «Студенчеству – ДА! Терроризму и экстремизму – НЕТ!», «Что нужно знать о туберкулезе?», «Культура половых отношений», «ВИЧ – чума 21 века», о вреде пагубных привычек на организм человека, уголовной и административной ответственности за совершение тех или иных правонарушений и т.п. с приглашением сотрудников Камышловской ЦРБ, МО МВД России «Камышловский», Камышловской межрайонной прокуратуры, православной церкви. По итогам встреч</li> <li>– студенты в творческой форме показывают свое отношение к каждому явлению (по тематике встречи) в форме презентации рисунков, плакатов, агитбригадных выступлений. месячник безопасности;</li> <li>– просветительские беседы (единые тематические кураторские часы);</li> <li>– инструктажи по технике безопасности; тренировочные эвакуации;</li> <li>– спортивные соревнования (турниры по волейболу, баскетболу, футболу, кроссы и др.);</li> <li>– Всемирный день здоровья (единый классный час профилактики «Твое здоровье – твой выбор».);</li> <li>– встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание).</li> <li>– практикумы педагога-психолога колледжа «Я-режиссер своей жизни» (о самообразовании и саморазвитии);</li> <li>– участие в конкурсе «Студент года» и др.</li> </ul> |

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

| Формы занятий  | Мероприятия ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  |
|--|---|
| <b>Виды деятельности:</b> художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии в музеи, на выставки;</li> <li>– экологические акции, рейды, другие формы занятий;</li> <li>– потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>– проектная деятельность; НПК;</li> <li>– экологические акции;</li> <li>– система традиций, праздников колледжа,</li> <li>– тематические экскурсии, посещение выставок, музеев, театров г. Екатеринбурга и Свердловской области,</li> <li>– классные часы;</li> <li>– выставки творческих работ обучающихся;</li> <li>– посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;</li> <li>– организация встреч с интересными людьми города: театральными деятелями, писателями, певцами, художниками, композиторами, спортсменами и др.</li> </ul> |

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

| Формы занятий   | Мероприятия ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  |
|---|---|
| <b>Виды деятельности:</b> познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности                         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– профориентационное тестирование и консультирование;</li> <li>– экскурсии на производство;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– урочная и внеурочная деятельность;</li> <li>– профориентационное тестирование и консультирование, организуемое педагогом-психологом колледжа;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>– встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями;<br/>– формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;<br/>– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.</p> | <p>– дни самоуправления;<br/>– предметные олимпиады, недели;<br/>– встречи с представителями профессий – учителями начальных классов, воспитателями, программистами;<br/>– мероприятия по благоустройству колледжа и территории школы;<br/>– работа профориентационного отряда колледжа, педагогического отряда «Юность»;<br/>– введение учебной дисциплины по выбору «Введение в профессию»<br/>- участие в проекте «Билет в будущее», который реализуется по поручению Президента РФ В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».<br/>- участие в проекте «Старт в будущее» по развитию наставничества в Свердловской области (первичные профессиональные пробы) и др.</p> |
|---|---|

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся**

Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках образовательной программы среднего общего образования формулируются в контексте программы воспитания и социализации обучающихся.

На уровне среднего общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

| <b>Задача программы</b>  | <b>Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения</b>   |
|--|---|
| Формирование основ нравственного самосознания личности                 | - закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения;<br>- развитие механизмов нравственного самоконтроля;<br>- закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений. |
| Формирование представлений о соотношении личного и общественного блага | - использование традиционных представлений о категориях морали и нравственности для закрепления убежденности в необходимости следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей.  |
| Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям           | - формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; - признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния.  |



**В области формирования социальной культуры:**

| Задача программы                                     | Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения  |
|--|---|
| Развитие патриотизма и гражданской солидарности      | - осознание личного вклада в развитие общества и государства;<br>- идентификация личности в качестве гражданина – субъекта прав и обязанностей;<br>- признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитие человека, защищенность интересов граждан, общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров. |
| Усвоение гуманистических и демократических ценностей | - развитие нетерпимого отношения к противоправному поведению, несущему вред общественным отношениям;<br>- понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимости разрушения институтов государства и гражданского общества;<br>- идентификация в качестве части многонационального народа Российской Федерации.                           |

Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и колледжа.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Воспитательные задачи | - формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;<br>- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;<br>- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;<br>- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;<br>- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;<br>- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;<br>- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;<br>- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;<br>- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;<br>- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;<br>- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;<br>- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов. |
|-----------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>Ключевые мероприятия</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнение содержания дисциплины «Обществознание» единицами, связанными с антикоррупционной тематикой;</li> <li>- посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.;</li> <li>- проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- проведение тематических конкурсов; («Мы против коррупции!», кураторские часы «Россия без коррупции», социальные акции «Коррупции-нет», проекты и др.);</li> <li>- проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.;</li> <li>- обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции;</li> <li>- организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.);</li> <li>- участие в акциях и мероприятиях общественных объединений, целью которых является антикоррупционное просвещение и противодействие коррупции.</li> <li>- На сайте колледжа создан раздел «Противодействие коррупции».</li> </ul> |
| <p>Планируемый образовательный результат</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям;</li> <li>- умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения;</li> <li>- знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям;</li> <li>- знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;</li> <li>- умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;</li> <li>- заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.</li> </ul>   |
| <p>Совместная деятельность семьи и колледжа</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания;</li> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- индивидуальные консультации и беседы;</li> <li>- проведение опросов, иных форм социологических исследований.</li> </ul>  |

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих **видов деятельности и форм занятий** с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);

- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и

памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);

- участие во встречах с выпускниками колледжа;

- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);

- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на 2-4 курсе и всех этапах социализации

### **3.П.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Соответствующая деятельность ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

– на основе базовых национальных ценностей российского общества;

– при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– в процессе урочной и внеурочной деятельности;

– в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

– с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

– с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада жизни колледжа**:

– обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

– включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

– основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

– учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, групп студентов, педагогического коллектива колледжа, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни колледжа являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

### **Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Социально-значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным

изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде (деятельность «на радость и пользу окружающих людей»).

Основными *принципами* организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- свободный выбор и добрая воля человека в проявлении личной активности в форме добровольческой деятельности и добровольного труда;
- личное ответственное участие в организованной работе на основе доверия, солидарности и сотрудничества;
- реальная определяемая польза от добровольческой деятельности и добровольного труда для других людей и общества в целом; ненасильственный, гуманный характер добровольческой деятельности и добровольного труда;
- отсутствие материальной компенсации за добровольческую деятельность и добровольный труд.

Организация социально-значимой деятельности обучающихся ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала обучающихся;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, социально-значимых делах, мероприятиях, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации студентами социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлекссию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлекссию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах студенческого самоуправления, в совете колледжа;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне колледжа;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со студенческими и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций, школ (в частности участие студентов 1 курса в проекте по развитию наставничества в СО «Старт в будущее» Модуль «Студент-наставник»-обучающиеся);
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Обучающиеся на уровне среднего общего образования могут принять участие в разных видах волонтерства:

- взаимопомощь. Люди осуществляют волонтерскую деятельность, чтобы помочь другим членам своей же социальной группы или сообщества.
- благотворительность или служба на благо других. Первичным бенефициарием является не участник группы, членом которой является волонтер, третья сторона.
- просвещение или разъяснение каких-либо вопросов, касающихся определенных групп общества.

В основе мотивов, побуждающих обучающихся к добровольной работе социальной сфере, лежит значительный спектр индивидуальных и социальных потребностей, присущих каждому человеку:

- стремление быть социально полезным другим людям;
- потребность в милосердии, доброте, подвижничестве и стремление решать проблемы других людей и свои собственные;
- проба себя на пути к профессии;
- потребность в дополнительной информации, контактах, навыках, возможностях.

Организация социально значимой деятельности обучающихся помогает:

- развивать и поддерживать молодежные инициативы, направленные на решение социально значимых проблем;
- способствовать самореализации студентов, развитию их общих и профессиональных компетенций;
- формировать гражданскую позицию обучающихся, развивать их способность к самоорганизации, чувство социальной ответственности, милосердия;
- укреплять партнерские связи с добровольческими организациями, волонтерскими отрядами, социальными партнерами, органами государственной власти и местного самоуправления для решения социально значимых проблем.

Основным методом социально значимой деятельности является метод проектов, который используется при проведении добровольческих акций и мероприятий различного уровня – от муниципальных до всероссийских и международных (Всероссийская

добровольческая акция «Весенняя неделя добра», Международная добровольческая акция «Всемирный день молодёжного служения»).

*Направлениями* реализации социально значимой деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования могут быть: педагогическое; патриотическое; экологическое.

Добровольческая деятельность *педагогического направления* решает задачи социальной адаптации обучающихся, предполагает следующие виды волонтерской деятельности:

- консультирование, воспитание и образование детей-сирот, психологическая поддержка;
- мастер-классы, ориентированные на развитие творческих способностей детей;
- проведение занятий, максимально направленных на приобретение детьми новых знаний и навыков, расширение кругозора, развитие мышления, воображения, памяти;
- организацию работы клубов по интересам, проведение праздничных, культурно-досуговых программ, мероприятий, конкурсов.

Добровольческая деятельность *патриотического направления* включает:

- проведение культурно-досуговых мероприятий;
- проведение патриотических мероприятий для детей и подростков образовательных организаций города;
- участие в районных, городских, областных акциях, митингах, парадах, посвященных памятным датам, героическим событиям.

Работа волонтеров в *экологическом направлении* предполагает:

- проведение экологических акций, субботников, трудовых десантов по уборке территории образовательной организации, благоустройству города, очистке от мусора берегов рек;
- мотивацию обучающихся на ведение здорового образа жизни и охрану собственного здоровья;
- реализацию системы мер, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

### **Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов, а с другой – вовлечением обучающихся в социальную деятельность.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: **парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.**

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности.

В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками.

Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» реализовываются во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть, достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты.

Технология социального проектирования призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Таким образом складывается взаимодействие между педагогическими работниками ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» и семьей обучающегося в этой организации.

### **Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

При получении среднего общего образования в профессиональной образовательной организации работа по профориентации обучающихся продолжается, несмотря на уже сделанный выбор профессии.

*Профессиональная ориентация* – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

Профессиональная ориентация реализует следующие личные и общественные функции:

- социальная функция – усвоение обучающимися определенной системы социальных норм, ценностей и знаний, необходимых для адекватного выполнения профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическая функция – выявление и формирование интересов, склонностей, личностных особенностей, необходимых для профессиональной деятельности; определение путей, способов и условий оптимального развития этих качеств;
- медико-физиологическая функция – выявление ограничений в состоянии здоровья при выборе педагогической профессии и коррекция профессиональных планов в соответствии с физиологическими возможностями организма;
- экономическая функция – улучшение качественного состава работников, повышение удовлетворенности трудом, снижение текучести кадров, повышение профессиональной активности работников.

Обучение и воспитание на уровне среднего общего образования должны помочь обучающимся в их профессиональном самоопределении.

*Профессиональное самоопределение* – это выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъекта выбора и соотнесения их требованиями профессии и последующее формирование его как субъекта труда и профессионала.

Работа по профориентации обучающихся должна строиться на основе учета тех принципов, которые лежат в основе выбора и утверждения в профессии:

*Принцип сознательности* в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

*Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности* и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью – нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

*Принцип активности* в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих обучающихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

*Принцип развития* отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

Профорентация предполагает наличие системы мероприятий, направленных на разработку и реализацию рекомендаций по профессиональному самоопределению. Эта система включает ряд специфических и взаимосвязанных форм профорентационной деятельности.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в колледже являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. В колледже проводит педагог-психолог по заявке студента.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание). Проведение диагностики профессионально-значимых личностных качеств обучающихся, сферы деятельности.

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). Предполагает публичную презентацию ОПОП-ППССЗ по выбранной специальности, встреча с выпускниками по специальности, квалифицированными специалистами, виртуальные/реальные экскурсии в организации. Участие в организации Дней открытых дверей, мероприятий проекта «Билет в будущее».

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте. Данный метод реализуется через включение в проект колледжа «Старт в будущее» по наставничеству, где студент 1 курса прикрепляется к наставнику и совершает первые профессиональные пробы под контролем наставника, в рамках шефства, волонтерской деятельности при проведении мероприятий для ДОО, НОО, через участие в конкурсе WorldSkills Junior.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника, в рамках кураторских часов, часов психолога.

При реализации программ общеобразовательных **учебных дисциплин** обязательно идет ориентация на выбранную специальность, при мотивации, целеполагании, через содержание и методы организации учебных занятий, постановку в роль учителя, микро преподавание, систему консультант и т.п.



**Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

Основополагающими принципами организации работы в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

1. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
2. Адресный подход к сопровождению здоровья обучающихся на основе данных мониторинга здоровья.
3. Поддержание интереса к двигательной познавательной активности. Учет познавательной активности в двигательной деятельности.
4. Единство физического и психического развития.
5. Наглядность.
6. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
7. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры личности.
8. Учет психофизических особенностей обучающихся в содержании учебного материала и применении технологий воспитания и обучения.
9. Использование технологии деятельностного метода обучения.

Целью воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является обеспечение, сохранение и укрепление физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья обучающихся, формирование экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

**Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности** предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной группы, где роль координатора призван сыграть куратор.

Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

В учебном процессе необходимо соблюдать основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей педагогики:

1. Построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики, с учетом вопросов здоровьесбережения.
2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении принципов и методов как общедидактических, так и специфических.
3. Обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности обучающихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, склонностей и потребностей.
4. Установление межпредметных связей, осознаваемых обучающимися, осуществление связи с ранее изученными знаниями и умениями.
5. Активизация развития всех сфер личности обучающихся.
6. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.

7. Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки и др.).

8. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.

9. Обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.

10. Формирование умения учиться, заботясь о своем здоровье. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование и контроль каждого урока с учетом особенностей развития обучающихся.

Идеи педагогики оздоровления подводят учителя к широкому использованию в практике нестандартных уроков, таких как: уроки-игры; уроки-дискуссии; уроки-соревнования; театрализованные уроки; уроки-консультации и т.д.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп студентов на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок на секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В учебном классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренней (получение информации организуется в колледже, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, учебного сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы,

передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

#### **Формы работы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- Проведение медосмотров и профилактических осмотров студентов (Диаскин-тестирование обучающихся колледжа до 18 лет, Обследование обучающихся колледжа до 18 лет Детским центром здоровья Камышловской ЦРБ, 1-2 курса, Добровольное тестирование на ВИЧ-Инфекцию,
- Анкетирование студентов 1 курса «Твоё отношение к экстремизму и терроризму» и т.п.
- Антиалкогольная, антинаркотическая, антитабачная, антитеррористическая пропаганда среди обучающихся средствами ОД. ОБЖ;
- Участие в акциях «Единый день профилактики», Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей»
- Информационный портал (наличие на сайте образовательной организации раздела, посвященного вопросам безопасности);
- Конкурс на изготовление лучшей брошюры, памятки или листовки, посвященные различным аспектам формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- Творческие конкурсы рисунков, фотоколлажей, презентаций, видеороликов, фильмов и прю;

- День здоровья (может быть проведен в виде спортивных соревнований и эстафет, тематических бесед, викторин и конференций с использованием презентаций («Режим и распорядок дня», «Личная гигиена», «Чистота – залог здоровья», «Мы – это то, что мы едим», «Профилактика заболеваний» и т.п.), генеральной уборки кабинета, закрепленного за группой, экскурсионно-оздоровительных прогулок, осенней оздоровительной прогулки и т.д.

- День знаний правил дорожного движения (проведение бесед, викторины, презентаций, игровых эстафет);

- Родительские собрания (проведение родительских собраний не только по вопросам успеваемости обучающихся, но и организация бесед, лекций, анкетирования с целью выявления эмоционально- психологической обстановки обучающихся дома, повышения компетентности в вопросах правильного и рационального питания, обсуждение проблем распространения среди подрастающего поколения употребления алкоголя, табака и наркотиков, а также все более раннего приобщения к ним);

- Спортивные соревнования (участие в городских, районных и областных соревнованиях);

- Спортивные секции (Баскетбол, Волейбол, Мини-футбол, Настольный теннис, Атлетическая гимнастика, Общая физическая подготовка (организация и проведение между группами соревнований и др.);

- Спортивные праздники (посвященные «Дню студента», «Дню защитника Отечества» и др.);

- Праздники здоровья – совместные мероприятия с общественными и государственными организациями, занимающимися вопросами экологического просвещения, здорового и безопасного образа жизни.

- Кабинет психолога (в котором специалисты (психологи) могут проводить беседы и тренинги как с одним обучающимся, так и с небольшой группой.

- Экологические акции, проекты (субботники и др.)

Более содержательно формы работы освещены в Программе воспитательной деятельности в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

### **Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к колледжу на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

- как непосредственного воспитателя (в рамках целенаправленного и семейного / стихийного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Одной из форм работы в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» с всеми родителями является *родительское собрание*.

Родительские собрания могут быть: организационными; текущими или тематическими; итоговыми; собраниями курса или группы/очными и в онлайн-формате.

Основной целью родительских собраний является знакомство с целями задачами работы профессиональной образовательной организации, планированием образовательного процесса, итогами работы за определенный промежуток времени, проблемами и перспективами профессионального образования.

*Тематические и индивидуальные консультации* проводятся по вопросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой воспитания, которую самостоятельно решить не могут. Тематические и индивидуальные консультации могут быть проведены для родителей по рекомендации руководителя группы, если он видит, что родители не в состоянии сами самостоятельно разобраться с проблемой или проблема доведена до конфликтной ситуации, или родители пытаются уйти от решения трудной ситуации.

*Тренинги* как форма коррекции взаимоотношений детей и родителей находится в ведении педагога-психолога. Тренинговые занятия обучающихся их родителей позволяют по-новому строить взаимоотношения, изменяют Я-позицию детей и взрослых; способствуют пониманию интересов и потребностей детей и требований родителей, изменяют значимость авторитета обоих родителей и каждого из них в отдельности.

Кураторы могут использовать различные формы поощрения родителей: грамоты, благодарственные письма, и др. Взаимодействие семьи и образовательной организации содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только обучающихся, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в **сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие

обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

– согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

– степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);



- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений колледжа в воспитании и социализации обучающихся в части получения СОО выражается в доле студентов, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения среднего профессионального образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

### **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представлены в программе воспитательной деятельности ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

### **3.П.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ППССЗ в части СОО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей колледжа.

ПКР обязательна в процессе обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Организация инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидов в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» регламентируется Порядком организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». Для обучающихся с ОВЗ составляется Программа индивидуального сопровождения.

#### **3.П.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими ППССЗ в части СОО, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет следующие **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы;
- осуществление консультативной работы с преподавателями, родителями, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

### **3.П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ППССЗ в части СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности колледжа.

#### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы проводят преподаватели и все специалисты (психолог, социальный педагог, педагог-организатор).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в первом и втором семестре учебного года, определяют динамику освоения ими ППССЗ в части СОО, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений (в рамках своей компетентности) и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в учебной и воспитательной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится специалистами: психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором (при необходимости – логопедом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеучебной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на учебном

занятии. Роль тьюторов могут выполнять одногруппники студентов с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих обучающихся, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия, охране зрения.

Обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия преподавателей и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление ПКР осуществляется руководителем учебной группы группой специалистов: психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором.

Руководитель группы проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем – академических и личностных.

Педагог-организатор организует работу по включению обучающихся во внеучебную деятельность и коммуникацию со сверстниками.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических совещаниях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций.

Направления коррекционной работы реализуются в учебной и внеучебной деятельности.

### **3.П.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС СОО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога (сторонних специалистов – при необходимости).

ПКР может быть разработана рабочей группой колледжа поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя корректировка программы (при необходимости).

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами колледжа.

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей колледжа, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы колледжа. Педагогу-психологу проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Колледж при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

В колледже создан и работает психолого-медико-педагогический консилиум.

#### **3.П.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей и специалистов**

Механизм взаимодействия раскрывается во взаимодействии преподавателей различного профиля и специалистов, в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по необходимости совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Преподаватель должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом учебном занятии, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеучебной деятельности.

#### **3.П.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ППССЗ в части СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования демонстрируют достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить ППССЗ.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ППССЗ в части СОО на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (дисциплине).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).



### **3.Ш. Организационный раздел ППССЗ в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования**

#### **3.Ш.1. Учебный план**

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена (в том числе в части получения среднего общего образования) ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» представлен в разделе 6 настоящей образовательной программы, пп 6.3, пояснительная записка к учебному плану в пп.6.4

#### **6. Структура образовательной программы**

- 6.1. Календарный учебный график
- 6.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)
- 6.3. Учебный план
- 6.4. Пояснительная записка к учебному плану

#### **3.Ш.2. План внеучебной деятельности**

План внеучебной деятельности является частью организационного раздела ППССЗ в части СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования колледжа в сфере внеучебной деятельности и включает:

- план воспитательных мероприятий;
- план деятельности студенческих объединений, отрядов, студий, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в рамках дополнительного образования);
- Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### **Содержание плана внеурочной деятельности**

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы студенческих сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

- План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом колледжа, кураторами, активом студентов при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы в области образования (федеральных, региональных и локальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе студенческой группы, одной параллели) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

- По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов студентов и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилями: гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

- В колледже созданы следующие **отряды, студии, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** (в рамках дополнительного образования):

- Волонтерский отряд «Надежда»,
- Военно-патриотический отряд «Дружина»
- WorldSkills Junior
- Внеуро Студия альтернативного танца,
- Вокальная студия
- Спортивные секции:
- Баскетбол,
- Волейбол,
- Мини-футбол,
- Настольный теннис,
- Атлетическая гимнастика,
- Общая физическая подготовка
- Педагогический отряд «Юность»,
- Профорientационный отряд
- Клуб патриотического и спортивного фехтования «Медведь»

**Студенческие объединения:**

- Совет лидеров
- Творческий центр, Совет культоргов
- Совет физоргов
- Студенческое научное общество (СНО)
- Старостат,
- Совет общежития

Возможно создание новых студенческих объединений, отрядов, студий с учетом интересов обучающихся и возможностей колледжа, направлений внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям развития личности**: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, в таких формах, как художественные, культурологические, вокальные студии, сетевые сообщества, спортивные секции, научно-практические конференции, научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы, отличные от урочной.

**Направления и формы внеурочной деятельности  
в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»**

| <b>Направление внеурочной деятельности</b> | <b>Формы внеурочной деятельности в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»</b>   |
|--|---|
| Духовно-нравственное                       | Волонтерский отряд «Надежда»,<br>Военно-патриотический отряд «Дружина»<br>Клуб патриотического и спортивного фехтования «Медведь»<br>Участие в акциях «Милосердие»: оказание помощи пожилым людям, соматическому отделению ЦРБ; «Добрая открытка»: поздравление с праздниками жителей микрорайона; «10000 добрых дел» и др.<br>- Тематические беседы, классные часы, благотворительные концерты<br>Цикл встреч с интересными людьми, ветеранами ВОВ.<br>- кураторские часы, диспуты, круглые столы, беседы, игры нравственного и духовно- нравственного содержания, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов Урала, участие в фестивалях, праздниках различных уровней и др. |
| Общеинтеллектуальное                       | WorldSkills Junior<br>Тематические консультации по учебным дисциплинам<br>Студенческое научное общество (студенческое объединение)<br>Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, НПК, Далевские чтения<br>Разработка проектов и др.  |
| Общекультурное                             | Студия альтернативного танца,<br>Вокальная студия<br>Творческий центр<br>Экскурсии в музеи, поездки в театры, выставки творческих работ обучающихся и др.   |
| Спортивно-оздоровительное                  | Спортивные секции - Баскетбол, Волейбол,<br>Мини-футбол,<br>Настольный теннис,<br>Атлетическая гимнастика,<br>Общая физическая подготовка<br>Клуб патриотического и спортивного фехтования «Медведь»<br>Совет физоргов (студенческое объединение)<br>Турслет, осенняя прогулка<br>Участие в спортивных соревнованиях разного уровня<br>Встречи с участием субъектов профилактики силовых структур города, ЦРБ и др.   |
| Социальное                                 | Педагогический отряд «Юность», Профориентационный отряд   |

|  |   |
|--|---|
|  | Министерство образования и молодежной политики Свердловской области<br>ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»   |
|  | Основная профессиональная образовательная программа СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах |

|  |  |
|--|--|
|  | Совет лидеров (студенческое объединение)<br>Старостат,<br>Совет общежития<br>Организация дежурства в группах; колледже<br>Проведение субботников, трудовых десантов.<br>Участие в социальных акциях<br>Благотворительные концерты, акции и др. |
|--|--|

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта КГО.

### 3.И.3. Система условий реализации ППСЗ в части СОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС ОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### 3.И.3.1. Требования к кадровым условиям реализации ППСЗ в части СОО

Колледж укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ППСЗ в части СОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников колледжа;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа.

В колледже создаются следующие условия:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ППСЗ в части СОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда. Результативность деятельности педагогических работников может оцениваться через систему показателей эффективности деятельности каждого педагогического работника за период, равный одному учебному году.

### **Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников колледжа**

Квалификация педагогических работников колледжа должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ППССЗ в части СОО, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

### **Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников колледжа**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала колледжа является обеспечение в соответствии с новыми

образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников колледжа обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

**Таблица. Примерный план научно-методической работы по формированию готовности педагогов колледжа к реализации ФГОС СОО**

| <b>Мероприятие</b>   | <b>Ответственные</b>                     |
|--|--|
| Информационно-методические совещания, посвященные вопросам введения, содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО в форме семинаров, деловых игр и др.  | Заместитель директора по НМиИР, методист |
| Практикум по разработке рабочей программы по УД для 1 курса  | Заместитель директора по НМиИР           |
| Педагогические советы по вопросам введения, эффективной реализации ФГОС СОО.   | Заместители директора, методист          |
| Формирование методического кейса, инструкций для педагогов колледжа по реализации ФГОС СОО.  | Методист                                 |
| Экспертиза рабочих программ учебных предметов. Утверждение ООП СОО.  | Заместитель директора по НМиИР           |
| Методическое сопровождение педагогов:<br>- по конструированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС СОО;<br>- в вопросах участия в профессиональных конкурсах;<br>- во время аттестационных процессов. | Методист                                 |
| Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся   | Методист                                 |
| Организация взаимопосещения уроков   | Методист                                 |
| Обновление ФОС для УД 1 курса  | Зам.директора по УВР, методист           |
| Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО  | Методист                                 |

|  |   |
|--|---|
|  | Министерство образования и молодежной политики Свердловской области<br>ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»   |
|  | Основная профессиональная образовательная программа СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах |

|  |               |
|--|---------------|
| Индивидуальные и групповые собеседования с педагогами по вопросам реализации требований ФГОС СОО | Администрация |
| Изменение подходов к планированию воспитательной работы куратора (совещание)                     | Методист СПС  |

Информация о персональном составе педагогических работников размещена на сайте колледжа (<http://kpk.uralschool.ru>), в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» (<https://kpk.uralschool.ru/sveden/employees>).

### 3.И.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ППСЗ в части СОО

В рамках освоения обучающимися образовательной программы в части получения среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования в колледже созданы психолого-педагогические условия, которые обеспечили:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В колледже в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений участвуют педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, куратор группы, методисты, преподаватели, медицинский работник, руководитель физического воспитания, педагог-организатор ОБЖ, библиотекарь).

#### **Обеспечение преимущественности содержания и форм организации образовательной деятельности**

Обеспечение преимущественности в формах организации деятельности обучающихся как в учебной, так и во внеучебной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На новом уровне целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся. На данном уровне у обучающихся меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, самоуправления.

Важной составляющей деятельности колледжа является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам



формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне учебной группы, на уровне колледжа.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода на новый уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией колледжа;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ППСЗ в части СОО**

Финансовое обеспечение включает в себя:

- исполнение колледжем требований ФГОС СОО;
- реализацию ППСЗ в части СОО.

Финансовое обеспечение отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **3.3.3.4. Материально-технические условия реализации ППСЗ в части СОО**

Материально-технические условия реализации ППСЗ в части СОО обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- учитывают следующее:
  - специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
  - специфику ППССЗ в части СОО;
  - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
  - обеспечивают:
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
  - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
  - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
  - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
  - развитие креативности, критического мышления;
  - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
  - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы;
  - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры колледжа;
  - эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений колледжа.

Здание колледжа, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитар-но-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеучебной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

В колледже предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищем;
- мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный зал и зал ритмики;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
- Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся (при необходимости), осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

и проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

и физическое развитие, систематические занятия физической культурой спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде колледжа;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

- доступ к библиотеке, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным со-провождением);

и маркетинг образовательных услуг и работу медиа (выпуск печатных изданий, работа сайта колледжа, представление колледжа в социальных сетях пр.);

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура колледжа обеспечивала дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

- зоны уединения и психологической разгрузки;

- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений колледжа соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

### **3.3.3.5. Информационно-методические условия реализации ППСЗ в части СОО**

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

В колледже создана информационно-образовательная среда, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеров, коммуникационных каналов; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда колледжа обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В колледже функционирует сетевой ресурс **Дневник.ру** - закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных». Система направлена на создание условий, позволяющих повысить открытость системы образования, оперативность обмена информацией и взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

В колледже работает внутренняя (локальная) сеть, что позволяет оптимизировать процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

В колледже работает библиотека с рабочими зонами, читальный зал, учебные кабинеты и лаборатории, сервер колледжа, официальный сайт, официальные открытые группы колледжа в контакте, одноклассниках, также закрытые тематические группы в контакте УИРС КПК, СИРИУС (физкультура) и др., создан широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ, в которую входит электроник, методисты колледжа.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг в колледже осуществляется за счет создания и ведения электронного каталога, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ППССЗ в части СОО**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ППССЗ в части СОО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

#### **3.П.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Колледжем определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий ППССЗ в части СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ППССЗ в части СОО колледжа базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в колледже условий и ресурсов реализации ППССЗ в части СОО;
  - установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ППССЗ в части СОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
  - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- в разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров системе условий.

#### **3.П.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ППССЗ в части СОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру колледжа, взаимодействие с другими субъектами образовательных

отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ППСЗ в части СОО.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### **3.3.5. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ППСЗ в части СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов). Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов колледжа.

#### 4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

##### 4.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

###### Область профессиональной деятельности выпускников:

обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

###### Объекты профессиональной деятельности выпускников:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

###### Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

Классное руководство.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

#### 4.2 ПЕРЕЧЕНЬ

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 Преподавание в младших классах

| Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта   |
|---------------------------------|--|
| 1                               | 2  |
| 01.001                          | Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326) |

### 4.3. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации.

| Вид профессиональной деятельности   | Код и наименование профессионального модуля   |       |
|---|---|-------|
|   | ФГОС  | ОПОП* |
| Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | ПМ 01 |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                             | ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                            | ПМ 02 |
| Классное руководство  | ПМ. 03 Классное руководство   | ПМ 03 |
| Методическое обеспечение образовательного процесса  | ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса  | ПМ 04 |

## 5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 5.1 Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК 1.           | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.           | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.           | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.           | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    |
| ОК 5.           | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.           | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.           | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.           | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9.           | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.          | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.          | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.  |



## 5.2 Профессиональные компетенции

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы студенты должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  |
|------------------------|--|
| <b>ВПД 1</b>           | <b>Преподавание по программам начального общего образования</b>  |
| ПК 1.1.                | Определять цели и задачи, планировать уроки.   |
| ПК 1.2.                | Проводить уроки.   |
| ПК 1.3.                | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.   |
| ПК 1.4.                | Анализировать уроки.   |
| ПК 1.5.                | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.   |
| <b>ВПД 2</b>           | <b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>  |
| ПК 2.1.                | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  |
| ПК 2.2.                | Проводить внеурочные занятия.  |
| ПК 2.3.                | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.   |
| ПК 2.4.                | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  |
| ПК 2.5.                | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.   |
| <b>ВПД 3</b>           | <b>Классное руководство</b>  |
| ПК 3.1.                | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.   |
| ПК 3.2.                | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.  |
| ПК 3.3.                | Проводить внеклассные мероприятия.   |
| ПК 3.4.                | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.   |
| ПК 3.5.                | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.   |
| ПК 3.6.                | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.   |
| ПК 3.7.                | Анализировать результаты работы с родителями.  |
| ПК 3.8.                | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.   |
| <b>ВПД 4</b>           | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>  |
| ПК 4.1.                | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2.                | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  |
| ПК 4.3.                | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других   |

|         |  |
|---------|--|
|         | педагогов.   |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |

Учебный план по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах (б.9 кл.)

## 6. Структура образовательной программы

### 6.1. Календарный учебный график

| Месяц,<br>Неделя/<br>курс              | сентябрь       |                |    |                | октябрь |                |    |                |                | ноябрь         |    |                |                | декабрь |                |    |    | январь |    |    |    | февраль |    |    |    | март |    |    |    | апрель |    |    |    |    | май |    |    |    | июнь |    |    |    | июль |    |    |    | август |    |    |    |    |    |  |
|--|----------------|----------------|----|----------------|---------|----------------|----|----------------|----------------|----------------|----|----------------|----------------|---------|----------------|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|----|-----|----|----|----|------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|----|----|--|
|  | 1              | 2              | 3  | 4              | 5       | 6              | 7  | 8              | 9              | 10             | 11 | 12             | 13             | 14      | 15             | 16 | 17 | 18     | 19 | 20 | 21 | 22      | 23 | 24 | 25 | 26   | 27 | 28 | 29 | 30     | 31 | 32 | 33 | 34 | 35  | 36 | 37 | 38 | 39   | 40 | 41 | 42 | 43   | 44 | 45 | 46 | 47     | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |  |
| <b>I</b><br>(2020-<br>2021<br>уч.г.)   | 1              | 7              | 14 | 21             | 28      | 5              | 12 | 19             | 26             | 2              | 9  | 16             | 23             | 30      | 7              | 14 | 21 | 28     | 4  | 11 | 18 | 25      | 1  | 8  | 15 | 22   | 1  | 8  | 15 | 22     | 29 | 5  | 12 | 19 | 26  | 3  | 10 | 17 | 24   | 31 | 7  | 14 | 21   | 28 | 5  | 12 | 19     | 26 | 2  | 9  | 16 | 23 |  |
|  | 5              | 12             | 19 | 26             | 3       | 10             | 17 | 24             | 31             | 7              | 14 | 21             | 28             | 5       | 12             | 19 | 26 | 2      | 9  | 16 | 23 | 30      | 6  | 13 | 20 | 27   | 6  | 13 | 20 | 27     | 3  | 10 | 17 | 24 | 1   | 8  | 15 | 22 | 29   | 5  | 12 | 19 | 26   | 3  | 10 | 17 | 24     | 31 | 7  | 14 | 21 | 28 |  |
| <b>II</b><br>(2021-<br>2022<br>уч.г.)  | 1              | 6              | 13 | 20             | 27      | 4              | 11 | 18             | 25             | 1              | 8  | 15             | 22             | 29      | 6              | 13 | 20 | 27     | 3  | 10 | 17 | 24      | 31 | 7  | 14 | 21   | 28 | 4  | 11 | 18     | 25 | 2  | 9  | 16 | 23  | 30 | 6  | 13 | 20   | 27 | 4  | 11 | 18   | 25 | 1  | 8  | 15     | 22 | 27 |    |    |    |  |
|  | 4              | 11             | 18 | 25             | 2       | 9              | 16 | 23             | 30             | 6              | 13 | 20             | 27             | 4       | 11             | 18 | 25 | 1      | 8  | 15 | 22 | 29      | 5  | 12 | 19 | 26   | 5  | 12 | 19 | 26     | 2  | 9  | 16 | 23 | 30  | 7  | 14 | 21 | 28   | 4  | 11 | 18 | 25   | 2  | 9  | 16 | 23     | 30 | 6  | 13 | 20 | 27 |  |
| <b>III</b><br>(2022-<br>2023<br>уч.г.) | 1              | 5              | 12 | 19             | 26      | 3              | 10 | 17             | 24             | 31             | 7  | 14             | 21             | 28      | 5              | 12 | 19 | 26     | 2  | 9  | 16 | 23      | 30 | 6  | 13 | 20   | 27 | 6  | 13 | 20     | 27 | 3  | 10 | 17 | 24  | 1  | 8  | 15 | 22   | 29 | 5  | 12 | 19   | 26 | 3  | 10 | 17     | 24 | 31 | 7  | 14 | 21 |  |
|  | 3              | 10             | 17 | 24             | 1       | 8              | 15 | 22             | 29             | 5              | 12 | 19             | 26             | 3       | 10             | 17 | 24 | 31     | 7  | 14 | 21 | 28      | 4  | 11 | 18 | 25   | 4  | 11 | 18 | 25     | 1  | 8  | 15 | 22 | 29  | 6  | 13 | 20 | 27   | 3  | 10 | 17 | 24   | 1  | 8  | 15 | 22     | 29 | 5  | 12 | 19 | 26 |  |
|  | П <sub>3</sub> | П <sub>3</sub> |    |                |         | П <sub>3</sub> |    |                | У <sub>1</sub> | У <sub>1</sub> |    |                |                |         |                |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |    |     |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |    |    |  |
| <b>IV</b><br>(2023-<br>2024<br>уч.г.)  | 1              | 4              | 11 | 18             | 25      | 2              | 9  | 16             | 23             | 30             | 6  | 13             | 20             | 27      | 4              | 11 | 18 | 25     | 1  | 8  | 15 | 22      | 29 | 5  | 12 | 19   | 26 | 4  | 11 | 18     | 25 | 1  | 8  | 15 | 22  | 29 | 6  | 13 | 20   | 27 | 3  | 10 | 17   | 24 | 1  | 8  | 15     | 22 | 29 | 5  | 12 | 19 |  |
|  | 2              | 9              | 16 | 23             | 30      | 7              | 14 | 21             | 28             | 4              | 11 | 18             | 25             | 2       | 9              | 16 | 23 | 30     | 6  | 13 | 20 | 27      | 3  | 10 | 17 | 24   | 2  | 9  | 16 | 23     | 30 | 6  | 13 | 20 | 27  | 4  | 11 | 18 | 25   | 1  | 8  | 15 | 22   | 29 | 6  | 13 | 20     | 27 | 3  | 10 | 17 | 24 |  |
|  |                |                |    | У <sub>2</sub> |         | П <sub>1</sub> |    | П <sub>1</sub> |                | П <sub>1</sub> |    | П <sub>1</sub> | П <sub>1</sub> |         | П <sub>2</sub> |    |    |        |    |    |    |         |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |    |     |    |    |    |      |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |    |    |  |

(\*Календарный учебный график может ежегодно обновляться)

Условные обозначения:

⋮ - промежуточная аттестация  
= - каникулы

У<sub>N</sub> - учебная практика по ПМ<sub>N</sub>  
П<sub>N</sub> - производственная практика по ПМ<sub>N</sub>

X - преддипломная практика  
// - подготовка ВКР

Г - защита ВКР

### 6.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

| Курсы        | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | Учебная практика | Производственная практика |               | Промежуточная аттестация | Государственная итоговая аттестация | Каникулы  | Всего      |
|--------------|--|------------------|---------------------------|---------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------|------------|
|              |  |                  | по профилю специальности  | преддипломная |                          |                                     |           |            |
| 1            | 2  | 3                | 4                         | 5             | 6                        | 7                                   | 8         | 9          |
| I курс       | 39   | -                | -                         | -             | 2                        | -                                   | 11        | 52         |
| II курс      | 36   | 3                | 1                         | -             | 2                        | -                                   | 10        | 52         |
| III курс     | 27   | 4                | 8                         | -             | 2                        | -                                   | 11        | 52         |
| IV курс      | 23   | 2                | 5                         | 4             | 1                        | 6                                   | 2         | 43         |
| <b>Всего</b> | <b>125</b>   | <b>10</b>        | <b>13</b>                 | <b>4</b>      | <b>7</b>                 | <b>6</b>                            | <b>34</b> | <b>199</b> |

**6.3. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена квалификация Учитель начальных классов (очная форма обучения, б.9 кл., приём 2020)**

| Индекс                          | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации |    |    | Учебная нагрузка обучающихся (час.) |                        |                         |          |                                      |          | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) |           |          |          |          |          |          |                           |
|---------------------------------|--|--------------------------------|----|----|-------------------------------------|------------------------|-------------------------|----------|--------------------------------------|----------|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------------------|
|                                 |  |                                |    |    | максимальная                        | самостоятельная работа | Обязательная аудиторная |          |                                      | I курс   |  | II курс   |          | III курс |          | IV курс  |          |                           |
|                                 |  |                                |    |    |                                     |                        | всего занятий           | в т.ч.   |                                      | 1 сем    | 2 сем  | 3 сем     | 4 сем    | 5 сем    | 6 сем    | 7 сем    | 8 сем    |                           |
|                                 |  |                                |    |    |                                     |                        |                         | лекций   | лаб. и практ. занятий, вкл. семинары |          |  |           |          |          |          |          |          | курсовых работ (проектов) |
| 1                               | 2  | 3                              | ДЗ | Э  | 6                                   | 7                      | 8                       | 9        | 10                                   | 11       | 12   | 13        | 14       | 15       | 16       | 17       | 18       | 19                        |
| <b>О.00</b>                     | <b>Общеобразовательный учебный цикл</b>  |                                |    |    | <b>210</b>                          | 702                    | <b>1404</b>             | <b>0</b> | <b>0</b>                             | <b>0</b> | <b>36</b>  | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>                  |
|                                 | <i>Учебные предметы</i>  |                                |    |    | <i>210</i>                          | 702                    | <i>1404</i>             | <i>0</i> | <i>0</i>                             | <i>0</i> | <i>36</i>  | <i>36</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i> | <i>0</i>                  |
| Русский язык и литература       | Русский язык * (у)   |                                |    | 2к | 176                                 | 59                     | 117                     |          |                                      |          | 3  | 3         |          |          |          |          |          |                           |
|                                 | Литература* (у)  |                                | 1  | 2к | 260                                 | 87                     | 173                     |          |                                      |          | 5  | 4         |          |          |          |          |          |                           |
| Родной язык и родная литература | Родная литература (б)  |                                |    | 2к | 53                                  | 18                     | 35                      |          |                                      |          | 0  | 1,6       |          |          |          |          |          |                           |
| Иностранные языки               | Иностранный язык * (б)   |                                | 2  |    | 176                                 | 59                     | 117                     |          |                                      |          | 3  | 3         |          |          |          |          |          |                           |
| Общественные науки              | История* (у)   |                                | 1  | 2  | 234                                 | 78                     | 156                     |          |                                      |          | 4  | 4         |          |          |          |          |          |                           |
|                                 | Обществознание (вкл. экономику и право) (у)                                      |                                |    | 2  | 176                                 | 59                     | 117                     |          |                                      |          | 2  | 3,8       |          |          |          |          |          |                           |
| Математика и информатика        | Математика * (б)   |                                |    | 2  | 234                                 | 78                     | 156                     |          |                                      |          | 4  | 4         |          |          |          |          |          |                           |
|                                 | Информатика (б)  |                                | 2  |    | 117                                 | 39                     | 78                      |          |                                      |          | 2  | 2         |          |          |          |          |          |                           |
| Естественные науки              | Астрономия * (б)   |                                | 1  |    | 63                                  | 21                     | 42                      |          |                                      |          | 2,5  | 0         |          |          |          |          |          |                           |
|                                 | Естествознание (б)   |                                | 2  |    | 168                                 | 42                     | 126                     |          |                                      |          | 3  | 3,4       |          |          |          |          |          |                           |

Учебный план по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах (б.9 кл.)

|                                    |  |  |   |      |            |               |             |          |            |          |          |          |           |           |           |           |           |           |
|------------------------------------|--|--|---|------|------------|---------------|-------------|----------|------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Физическая культура, экология, ОБЖ | Физкультура* (б)   |  | 2 |      | 176        | 59            | 117         |          |            |          | 3        | 3        |           |           |           |           |           |           |
|                                    | ОБЖ* (б)   |  | 2 |      | 104        | 34            | 70          |          |            |          | 1,5      | 2        |           |           |           |           |           |           |
|                                    | Индивидуальное проектирование                                    |  |   |      | 36         | 36            | 0           |          |            |          | 0        | 0        |           |           |           |           |           |           |
| Предметы (курсы) по выбору         | География /экология  |  | 1 |      | 45         | 11            | 34          |          |            |          | 2        | 0        |           |           |           |           |           |           |
|                                    | Введение в профессию/ второй иностранный язык                    |  | 2 |      | 88         | 22            | 66          |          |            |          | 1        | 2,2      |           |           |           |           |           |           |
| <b>ОГСЭ.00</b>                     | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b> |  |   |      | <b>735</b> | 242           | <b>493</b>  | <b>0</b> | <b>344</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  |
| ОГСЭ.01                            | Основы философии   |  |   | 3    | 64         | 16            | 48          |          |            |          |          |          | 3         |           |           |           |           |           |
| ОГСЭ.02                            | Психология общения   |  | 7 |      | 65         | 12            | 53          |          |            |          |          |          |           |           | 2         | 2         |           |           |
| ОГСЭ.03                            | История  |  | 3 |      | 64         | 16            | 48          |          |            |          |          |          | 3         |           |           |           |           |           |
| ОГСЭ.04                            | Иностранный язык   |  | 8 |      | 198        | 26            | 172         | 0        | 172        |          |          |          | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| ОГСЭ.05                            | Физическая культура  |  | 8 |      | 344        | 172           | 172         | 0        | 172        |          |          |          | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>ЕН.00</b>                       | <b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>    |  |   |      | <b>186</b> | 62            | <b>124</b>  | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b>  |
| ЕН.01                              | Математика   |  | 3 |      | 48         | 16            | 32          |          |            |          |          |          | 2         |           |           |           |           |           |
| ЕН.02                              | Информатика и ИТК в профессиональной деятельности                |  | 7 |      | 138        | 46            | 92          |          |            |          |          |          |           |           |           |           | 6         | 2         |
| <b>П.00</b>                        | <b>Профессиональный учебный цикл</b>                             |  |   |      | <b>372</b> | <b>1244</b>   | <b>2479</b> | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>24</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>24</b> | <b>30</b> |
| <b>ОП.00</b>                       | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>                           |  |   |      | <b>590</b> | <b>199,0</b>  | <b>391</b>  | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>11</b> | <b>9</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>3</b>  |
| ОП.01                              | Педагогика   |  |   | 4    | 156        | 52            | 104         |          |            |          |          |          | 4         | 2         |           |           |           |           |
| ОП.02                              | Психология   |  |   | 4    | 156        | 52            | 104         |          |            |          |          |          | 4         | 2         |           |           |           |           |
| ОП.03                              | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                        |  |   | 3    | 72         | 24            | 48          |          |            |          |          |          | 3         |           |           |           |           |           |
| ОП.04                              | Правовое обеспечение профессиональной деятельности               |  |   | 8    | 56         | 21            | 35          |          |            |          |          |          |           |           |           |           |           | 3         |
| ОП.05                              | Безопасность жизнедеятельности                                   |  |   | 4    | 105        | 35            | 70          |          |            |          |          |          |           | 3,5       |           |           |           |           |
| ОП.06                              | Основы психодидактики  |  |   | 4    | 45         | 15            | 30          |          |            |          |          |          |           | 1,5       |           |           |           |           |
| <b>ПМ.00</b>                       | <b>Профессиональные модули</b>                                   |  |   |      | <b>313</b> | <b>1045,0</b> | <b>2088</b> | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>13</b> | <b>23</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>24</b> | <b>27</b> |
| ПМ.01                              | Преподавание по программам начального общего образования         |  |   | ЭК-7 | 180<br>9   | 601           | 1208        | 0        | 0          | 0        | 0        | 0        | 13        | 16        | 16        | 21        | 15        | 0         |

Учебный план по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах (б.9 кл.)

|               |  |    |   |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |     |     |    |   |
|---------------|--|----|---|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|----|----|-----|-----|----|---|
| МДК.01.0<br>1 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах                            |    | 5 | 114 | 38  | 76  |   |   |   |   |   | 2  | 3  |     |     |    |   |
| МДК.01.0<br>2 | Русский язык с методикой преподавания  |    | 6 | 372 | 124 | 248 |   |   |   |   | 3 | 4  | 5  | 4   |     |    |   |
| МДК.01.0<br>3 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                |    | 4 | 132 | 44  | 88  |   |   |   |   | 3 | 2  |    |     |     |    |   |
| МДК.01.0<br>4 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания                |    | 6 | 309 | 103 | 206 |   |   |   |   | 3 | 4  | 4  | 2   |     |    |   |
| МДК.01.0<br>5 | Естествознание с методикой преподавания  |    | 6 | 141 | 47  | 94  |   |   |   |   |   | 2  | 2  | 2   |     |    |   |
| МДК.01.0<br>6 | Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом                          |    | 6 | 189 | 63  | 126 |   |   |   |   | 2 | 2  | 2  | 2   |     |    |   |
| МДК.01.0<br>7 | Теория и методика физического воспитания с практикумом                                   |    | 7 | 124 | 41  | 83  |   |   |   |   |   |    |    | 4   | 2   |    |   |
| МДК.01.0<br>8 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом                                  |    | 7 | 118 | 38  | 80  |   |   |   |   |   |    |    | 3   | 3   |    |   |
| МДК.01.0<br>9 | <i>Современные образовательные технологии в образовательном процессе начальной школы</i> | 7к |   | 103 | 34  | 69  |   |   |   |   |   |    |    |     |     | 6  |   |
| МДК.01.1<br>0 | <i>Практикум по каллиграфии</i>  |    | 3 | 48  | 16  | 32  |   |   |   |   | 2 |    |    |     |     |    |   |
| МДК<br>01.11  | <i>Практикум по развитию УУД младших школьников</i>                                      | 7к |   | 69  | 23  | 46  |   |   |   |   |   |    |    |     |     | 4  |   |
| МДК<br>01.12  | <i>Организация обучения с применением ДОТ</i>  |    | 6 | 90  | 30  | 60  |   |   |   |   |   |    |    |     | 4   |    |   |
| УП.01.00      | <b>Учебная практика</b>  |    |   |     |     | 72  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 72  | 0   | 0  | 0 |
| УП.01.01      | Практика показательных занятий   |    | 5 |     |     | 36  |   |   |   |   |   |    |    | 36  |     |    |   |
| УП.01.02      | Проектирование учебных занятий и учебно-методических материалов                          |    | 5 |     |     | 36  |   |   |   |   |   |    |    | 36  |     |    |   |
| ПП.01.00      | <b>Производственная практика</b>   |    |   |     |     | 216 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 36 | 0   | 108 | 72 | 0 |
| ПП.01.01      | Организация наблюдения и анализа учебных занятий   |    | 4 |     |     | 36  |   |   |   |   |   | 36 |    |     |     |    |   |
| ПП.01.02      | Практика пробных уроков  |    | 7 |     |     | 180 |   |   |   |   |   |    |    | 108 | 72  |    |   |

Учебный план по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах (б.9 кл.)

|           |   |  |      |     |       |     |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    |      |
|-----------|---|--|------|-----|-------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|------|
| ПМ.02     | <b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>   |  | ЭК-8 | 433 | 144,0 | 289 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7   | 6  | 10,0 |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной работы  |  | 8к   | 159 | 53    | 106 |   |   |   |   |   |   |   |   | 4   | 2  | 2    |
| МДК.02.02 | <i>Теоретические и методические основы организации технического творчества детей младшего школьного возраста с практикумом</i>                              |  | 8к   | 136 | 45    | 91  |   |   |   |   |   |   |   |   | 3   | 2  | 2,0  |
| МДК.02.03 | <i>Реализация программ дополнительного образования общекультурного направления/ Реализация программ дополнительного образования социального направления</i> |  | 8к   | 138 | 46    | 92  |   |   |   |   |   |   |   |   |     | 2  | 6    |
| УП.02.00  | <b>Учебная практика</b>   |  |      |     |       | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72  | 36 | 0    |
| УП.02.01  | Подготовка к летней практике  |  | 6к   |     |       | 36  |   |   |   |   |   |   |   |   | 36  |    |      |
| УП.02.02  | Наблюдение и анализ внеурочной деятельности младших школьников. Проектирование программ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников    |  | 6    |     |       | 36  |   |   |   |   |   |   |   |   | 36  |    |      |
| УП.02.03  | Наблюдение, анализ и проектирование занятий, направленных на организацию технического творчества детей младшего школьного возраста, проектной деятельности  |  | 7к   |     |       | 36  |   |   |   |   |   |   |   |   |     | 36 |      |
| ПП.02.00  | <b>Производственная практика</b>  |  |      |     |       | 180 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 36 | 36   |
| ПП.02.01  | Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников  |  | 7к   |     |       | 36  |   |   |   |   |   |   |   |   |     | 36 |      |
| ПП.02.02  | Летняя практика   |  | 6к   |     |       | 108 |   |   |   |   |   |   |   |   | 108 |    |      |
| ПП.02.03  | Организация технического творчества детей младшего школьного возраста, проектной деятельности   |  | 8к   |     |       | 36  |   |   |   |   |   |   |   |   |     |    | 36   |

Учебный план по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах (б.9 кл.)

|            |  |  |   |      |     |       |     |   |   |   |   |   |   |     |      |   |   |      |
|------------|--|--|---|------|-----|-------|-----|---|---|---|---|---|---|-----|------|---|---|------|
| ПМ.03      | <b>Классное руководство</b>  |  |   | ЭК-5 | 444 | 148,0 | 296 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7   | 13,0 | 0 | 0 | 0    |
| МДК.03.0 1 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя  |  |   | 5    | 126 | 42    | 84  |   |   |   |   |   |   | 3   | 2    |   |   |      |
| МДК.03.0 2 | <i>Современные воспитательные системы и технологии в деятельности классного руководителя</i>                         |  | 5 |      | 87  | 29    | 58  |   |   |   |   |   |   | 0,8 | 3,5  |   |   |      |
| МДК.03.0 3 | <i>Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной деятельности и решении жизненных проблем</i> |  | 5 |      | 81  | 27    | 54  |   |   |   |   |   |   |     | 4,5  |   |   |      |
| МДК.03.0 4 | <i>Методика работы с родителями</i>  |  | 5 |      | 84  | 28    | 56  |   |   |   |   |   |   | 1   | 3    |   |   |      |
| МДК.03.0 5 | <i>Организация адаптационного периода в 1 классе и предупреждения дезадаптации в 4 классе</i>                        |  | 4 |      | 66  | 22    | 44  |   |   |   |   |   |   | 2,2 |      |   |   |      |
| УП.03.00   | <b>Учебная практика</b>  |  |   |      |     |       | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0    | 0 | 0 | 0    |
| УП.03.01   | Планирование деятельности классного руководителя   |  | 4 |      |     |       | 36  |   |   |   |   |   |   | 36  |      |   |   |      |
| УП.03.02   | Познание ребенка   |  | 4 |      |     |       | 72  |   |   |   |   |   |   | 72  |      |   |   |      |
| ПП.03.00   | <b>Производственная практика</b>   |  |   |      |     |       | 72  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0   | 72   | 0 | 0 | 0    |
| ПП.03.01   | Первые дни ребенка в школе   |  |   |      |     |       | 36  |   |   |   |   |   |   | 36  |      |   |   |      |
| ПП.03.02   | Организация деятельности классного руководителя  |  | 5 |      |     |       | 36  |   |   |   |   |   |   | 36  |      |   |   |      |
| ПМ.04      | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>  |  |   | ЭК-8 | 447 | 152,0 | 295 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0   | 3    | 2 | 3 | 17,0 |
| МДК.04.0 1 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов                                     |  |   | 8к   | 159 | 56    | 103 |   |   |   |   |   |   |     |      |   | 3 | 6    |
| МДК.04.0 2 | <i>Основы проектно-исследовательской деятельности</i>  |  | 6 |      | 99  | 33    | 66  |   |   |   |   |   |   | 3   | 2    |   |   |      |
| МДК.04.0 3 | <i>Основы педагогического мастерства</i>   |  |   |      | 51  | 17    | 34  |   |   |   |   |   |   |     |      |   |   | 3    |



Учебный план по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах (б.9 кл.)

|   |   |          |          |          |             |               |               |  |            |     |             |             |             |             |             |             |             |             |
|---|---|----------|----------|----------|-------------|---------------|---------------|--|------------|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| МДК.04.04   | Организация профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации |          |          | 8к       | 138         | 46            | 92            |  |            |     |             |             |             |             |             |             |             | 8           |
| УП.04.00  | <b>Учебная практика</b>   |          |          |          |             |               | 36            | 0  | 0          | 0   | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 36          | 0           |
| УП.04.01  | Участие в создании предметно-развивающей и информационно-образовательной среды в начальной школе            |          |          |          |             |               | 36            |  |            |     |             |             |             |             |             |             | 36          |             |
| ПП.04.00  | <b>Производственная практика</b>  |          |          |          |             |               | 36            | 0  | 0          | 0   | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 36          |
| ПП.04.01  | Организация методической работы учителя начальных классов   |          | 8        |          |             |               | 36            |  |            |     |             |             |             |             |             |             |             | 36          |
|   | <b>Всего часов обучения по циклам ОПОП</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>6750</b> | <b>2250,0</b> | <b>4500,0</b> | <b>0</b>                                   | <b>344</b> |     | <b>36,0</b> | <b>36,0</b> | <b>36,0</b> | <b>36,0</b> | <b>36,0</b> | <b>36,0</b> | <b>36,0</b> | <b>36,0</b> |
| ПДП   | Преддипломная практика  |          |          |          |             |               |               |  |            |     |             |             |             |             |             |             |             | 4           |
| ГИА   | Государственная итоговая аттестация   |          |          |          |             |               |               |  |            |     |             |             |             |             |             |             |             | 6           |
| <b>Консультации</b> на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 час.) |   |          |          |          |             |               |               |  |            |     |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>Государственная итоговая аттестация</b>                                |   |          |          |          |             |               |               |  |            |     |             |             |             |             |             |             |             |             |
| <b>1. Программа углубленной подготовки</b>                                |   |          |          |          |             |               |               |  |            |     |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 1.1. Дипломный проект (работа)  |   |          |          |          |             |               |               |  |            |     |             |             |             |             |             |             |             |             |
| Выполнение дипломного проекта (работы) с по (всего 4 нед.)                |   |          |          |          |             |               | <b>ВСЕГО</b>  | дисциплин и МДК                            | 612        | 792 | 576         | 720         | 432         | 540         | 378         | 450         |             |             |
|   |   |          |          |          |             |               |               | учебной практики                           | 0          | 0   | 0           | 108         | 72          | 72          | 72          | 0           |             |             |
|   |   |          |          |          |             |               |               | производст. практики / пред-дипл. практика | 0          | 0   | 0           | 36          | 72          | 216         | 108         | 216         |             |             |
|   |   |          |          |          |             |               |               | экзаменов                                  | 0          | 4   | 2           | 3           | 3           | 4           | 2           | 4           |             |             |
|   |   |          |          |          |             |               |               | дифф. зачетов                              | 4          | 6   | 2           | 6           | 6           | 4           | 6           | 5           |             |             |
|   |   |          |          |          |             |               |               | зачетов                                    | 0          | 0   | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |             |             |



#### 6.4. Пояснительная записка к учебному плану

Настоящий учебный план государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 г.; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (и изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Учебный план рассчитан на 3 года 10 месяцев обучения на базе основного общего образования. Форма обучения - очная. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику. Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля знаний. Обучение осуществляется в условиях шестидневной учебной недели, продолжительность занятий (45 мин.), предусмотрена группировка учебных занятий парами. Образовательный процесс в Колледже ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы.

Численность студентов учебной группы при финансировании подготовки за счет бюджетных ассигнований по очной форме получения образования - 25 человек. Исходя из специфики содержания и особенностей организации часть практических учебных занятий планируется и проводится с делением на подгруппы. Колледж вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в форме лекций.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает:

- учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) во взаимодействии с преподавателем,
- самостоятельную внеаудиторную работу,
- выполнение индивидуального проекта, курсового проекта (работы), выпускной квалификационной работы;
- практику,
- консультации.

Учебный план включает в себя следующие циклы:

- общеобразовательный учебный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Общеобразовательный цикл ОПОП ППССЗ

Общеобразовательные учебные предметы направлены на обеспечение стандарта среднего общего образования, формирование у студентов устойчивой мотивации на педагогическую деятельность, формирование общенаучных навыков и общих компетенций.

В соответствии с ФГОС СПО срок освоения ОПОП ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время -11 нед. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение, составляет 1404 часа. Учебный план предусматривает реализацию



обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов по выбору.

В учебный план гуманитарного профиля включены учебные предметы из следующих обязательных предметных областей:

предметная область «Русский язык и литература» - «Русский язык», «Литература»;  
предметная область «Родной язык и родная литература» - «Родная литература»;  
предметная область «Математика и информатика» - «Математика», «Информатика»;  
предметная область «Иностранные языки» - «Иностранный язык»;  
предметная область «Естественные науки» - «Естествознание», «Астрономия»;  
предметная область «Общественные науки» - «История», «Обществознание (включая

экономику и право)»;

предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области и содержит 3 учебных предмета («Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание (вкл. экономику и право)») на углубленном уровне изучения, которые соответствуют гуманитарному профилю.

Учебный план содержит 12 обязательных и дополнительных учебных предметов, учебные предметы по выбору обучающихся. Общее количество учебных дисциплин увеличено до 14, что обусловлено необходимостью освоения студентами содержания, предметных, метапредметных и личностных результатов, необходимых для последующего формирования профессиональных компетенций.

На самостоятельную внеаудиторную работу отводится до 50 процентов учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки (702 ч.) в зависимости от содержания учебной дисциплины и требований к результатам ее освоения.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся по базовой учебной дисциплине составляет не менее 34 час., профильной - не менее 68 час.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный план предусматривает промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация (2 недели во 2 семестре) проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение соответствующей общеобразовательной дисциплины. Экзамены проводят по учебным предметам «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Обществознание». Комплексный экзамен по учебным предметам "Русский язык», «Литература", «Родная литература».

Содержание, формы зачетов и экзаменов определяются преподавателем. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», утвержденным приказом директора. Возможны комплексные формы проведения контроля.

Организация обучения в течение всего периода возможна в форме лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров, коллоквиумов, комбинированных занятий и др.

Консультации предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на



каждый учебный год и реализуются в соответствии с образовательными потребностями. Форма проведения консультаций (групповая, индивидуальная, письменная, устная) определяется преподавателем.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)

Содержание подготовки будущего учителя начальных классов направлено на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления основных видов профессиональной деятельности.

Система подготовки состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть включает 3 цикла, представленные учебными дисциплинами, междисциплинарными курсами и профессиональными модулями, и 5 разделов: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы). Вариативная часть определяется образовательным учреждением на основе запросов регионального рынка труда и образовательных потребностей и интересов студентов. Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, использован следующим образом:

| Распределение часов вариативной части между циклами ПССЗ  | Количество часов      |            | Распределение часов вариативной части (расширения и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, введение вариативных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей) | Количество часов        |            |
|---|-----------------------|------------|--|-------------------------|------------|
|   | Максимальной нагрузки | Аудиторных |  | Максимальной нагрузки и | Аудиторных |
| Увеличен объем часов для изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла | 3                     | 5          | Увеличен объем часов на освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ 02 Психология общения  | 3                       | 5          |
| Увеличен объем часов для изучения общепрофессиональных дисциплин                                  | 86                    | 55         | Введена учебная дисциплина ОП 06 Основы психодидактики   | 45                      | 30         |
|   |                       |            | Увеличен объем времени на освоение содержания учебной дисциплины ОП 05 Безопасность жизнедеятельности  | 0                       | 2          |
|   |                       |            | Увеличен объем времени, отведенный на учебные дисциплины: ОП.02 Психология для   | 41                      | 23         |



|  |      |     |  |        |       |
|--|------|-----|--|--------|-------|
|  |      |     | углублённого изучения психологических закономерностей развития ребенка в младшем школьном возрасте; ОП.01 Педагогика на изучение темы «Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями»   |        |       |
| Увеличен объем часов для освоения профессиональных модулей | 1315 | 876 | В профессиональный модуль ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования включены МДК:<br>- МДК.01.09. Современные образовательные технологии в образовательном процессе начальной школы<br>- МДК.01.10 Практикум по каллиграфии;<br>- МДК 01.11 Практикум по развитию УУД младших школьников<br>- МДК 01.12 Организация обучения с применением ДОТ  | 103 ч. | 69 ч. |
|  |      |     | 48 ч.  | 32 ч.  |       |
|  |      |     | Увеличен объем времени, отведенный на профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования и соответствующие МДК обязательной части:<br>МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы | 90     | 59    |



|  |  |  |  |                                  |                                  |
|--|--|--|--|----------------------------------|----------------------------------|
|  |  |  | Увеличен объем времени на освоение МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы<br>В профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников включены МДК:<br>- МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации технического творчества детей младшего школьного возраста с практикумом;<br>- МДК 02.03 Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуального направления/ Организация творческой художественной деятельности младших школьников | 37 ч.<br>136 ч.<br>138 ч.        | 23 ч.<br>91ч.<br>92 ч.           |
|  |  |  | В профессиональный модуль ПМ.03 Классное руководство включены 4 МДК:<br>- МДК.03.02. Современные воспитательные системы и технологии в деятельности классного руководителя,<br>- МДК.03.03. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной деятельности и решении жизненных проблем,<br>- МДК.03.04 Методика работы с родителями,<br>- МДК.03.05 Организация адаптационного периода в 1 классе и предупреждения дезадаптации в 5 классе  | 87 ч.<br>81 ч.<br>84 ч.<br>66 ч. | 58 ч.<br>54 ч.<br>56 ч.<br>44 ч. |



|       |         |        |  |                          |                         |
|-------|---------|--------|--|--------------------------|-------------------------|
|       |         |        | В профессиональный модуль ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса включены 3 МДК:<br>- МДК.04.02. Основы проектно-исследовательской деятельности,<br>- МДК.04.03. Основы педагогического мастерства,<br>- МДК.04.04 Организация профессиональной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации | 99 ч.<br>49 ч.<br>138 ч. | 66 ч.<br>34 ч.<br>92 ч. |
| Итого | 1404 ч. | 936 ч. |  | 1404 ч.                  | 936 ч.                  |

Максимальный объем учебной нагрузки студента составляет 54 часа в неделю, обязательная аудиторная нагрузка 36 часов. Теоретическое обучение составляет 86 недель, учебная и производственная (по профилю специальности) практика – 23 недели, производственная (преддипломная) практика – 4 недели, ГИА (выполнение и защита ВКР) – 6 недель, промежуточная аттестация – 5 недель, каникулы – 23 недели. (См. Сводные данные по бюджету времени).

Учебный план предусматривает промежуточную аттестацию. Содержание, формы зачетов определяются преподавателем. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов государственного автономного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Камышловский педагогический колледж».

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, определяется графиком учебного процесса. Формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. По дисциплинам, изучаемым на протяжении нескольких семестров, промежуточная аттестация проводится, как правило, в нескольких семестрах обучения. При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК, как правило, является экзамен. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный). Экзамен квалификационный по одному или нескольким профессиональным модулям может проводиться в форме демонстрационного экзамена. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Консультативная работа предусматривается в объеме 4 часа на одного обучающегося в год и реализуется в соответствии с образовательными потребностями. Форма проведения



консультаций (групповая, индивидуальная, письменная, устная и т.д.) определяется преподавателем.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине профессионального цикла и (или) профессиональному модулю.

Учебный план предусматривает 23 недели практики. Практика предусматривает следующие виды: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной. Практика может реализовываться концентрировано и рассредоточено. **Цели и задачи, формы отчетности по практикам определяются Программами практик по видам (см. Приложение 33).**

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний.

При проведении занятий по дисциплинам, предполагающим объем практической подготовки студентов 50-60% от общего учебного времени, предполагается деление группы на подгруппы (по 12-15 человек), по иностранному языку деление производится в зависимости от изучаемого языка (английский, немецкий язык); по физкультуре – деление по половому признаку (девушки, юноши) и по отнесению к группе (основная и специальная).

Учебный план предусматривает государственную итоговую аттестацию выпускников в форме защиты выпускной квалификационной работы.





## Раздел 7. Условия реализации образовательной программы

### 7.1 Общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы

Колледж располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом

### 7.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

#### 7.2.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, освоение профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом колледжа. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для организации теоретического обучения и практических занятий используются следующие кабинеты, лаборатории мастерские и другие помещения для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, перечень которых определен согласно ФГОС СПО

| №    | Наименование   |
|------|--|
| 1.   | <b>Кабинеты:</b>   |
| 1.1. | гуманитарных и социально-экономических дисциплин               |
| 1.2. | педагогики и психологии  |
| 1.3. | физиологии, анатомии и гигиены                                 |
| 1.4. | иностранного языка   |
| 1.5. | русского языка с методикой преподавания                        |
| 1.6. | математики с методикой преподавания                            |
| 1.7. | естествознание с методикой преподавания                        |
| 1.8. | музыки и методики музыкального воспитания                      |
| 1.9. | методики обучения продуктивным видам деятельности              |
| 1.10 | детской литературы   |
| 1.11 | теории и методики физического воспитания                       |
| 1.12 | безопасности жизнедеятельности                                 |
| 1.13 | <i>кабинет технического творчества (для вариативной части)</i> |
| 2.   | <b>Лаборатории:</b>  |
| 2.1. | Информатики и информационно-коммуникативных технологий         |
| 3.   | <b>Спортивный комплекс:</b>                                    |
| 3.1. | спортивный зал   |
| 3.2. | зал ритмики и хореографии                                      |
| 3.3  | место для стрельбы   |
| 4.   | <b>Залы:</b>   |
| 4.1. | библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет            |
| 4.2. | актовый зал  |
| 4.3  | <i>лекционный зал</i>  |



Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, оснащены презентационным оборудованием. Часть кабинетов имеет лаборантские комнаты, где хранится необходимое оборудование, педагогические образцы, исследовательские работы студентов, методические разработки, систематизируется КУМО по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Перечень оборудования указан в паспортах кабинетов.

Создан и прошел аккредитацию **Центр проведения демонстрационного экзамена** (ЦПДЭ) по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», материально-техническое оснащение которого соответствует требованиям Союза «Молодые профессионалы». Перечень новейшего оборудования указан в инфраструктурном листе.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Основными базами практики студентов являются образовательные организации г. Камышлова и других территорий Свердловской области:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 1» КГО имени Героя Советского Союза Бориса Самуиловича Семенова;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3» КГО;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №6» КГО;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №7» КГО;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №58» КГО;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей №5" Камышловского городского округа;

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Кочневская средняя общеобразовательная школа
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Галкинская средняя общеобразовательная школа
- ГБУ Центр «Юность Урала» и др.

С основными базами практики у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

### **7.2.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа - ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП. Информация о реализуемой образовательной программе с указанием учебных дисциплин, модулей, практики, учебном плане, календарном учебном графике, аннотации к рабочим программам дисциплин, сведения о методических и иных документах, разработанных колледжем для обеспечения образовательного процесса, размещаются на сайте колледжа. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, программы промежуточной и итоговой аттестации разрабатывается преподавателями и размещаются в электронной базе данных, формируемой заместителем директора по научно-методической и исследовательской работе, руководителем практики, заместителем директора по учебно-производственной работе. Другие учебно-методические материалы систематизируются в кабинетах соответствующих дисциплин, лабораториях, методическом кабинете.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Педагогами разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы, рабочие тетради, комплексы заданий по учебным дисциплинам, курсам.



Реализация основной профессиональной образовательной программы - ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой.

Объем библиотечного фонда по основной профессиональной образовательной программе специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (печатных изданий) составляет 6100 экземпляров. Количество официальных изданий (сборников законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические) по наименованию составляет 6; общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты) – 3 наименования; справочно-библиографические издания: энциклопедии (энциклопедические словари): 17 экз. Библиотечный фонд включает 11 наименований специализированных газет и журналов: «Начальная школа», «Педагогика», «Классный руководитель», «Школьные технологии», «Методист» и др.

Студенты обеспечены не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Обеспечен доступ в Интернет для обучающихся и педагогов. Компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением.

На персональных компьютерах библиотеки и читального зала установлено следующее программное обеспечение:

- системные программы (MS – DOS, Windows – XP);
- служебные программы (Kaspersky Anti – Virus);
- прикладные программы (MS Office, 2007, 2010, CorelDraw, Adobe Photoshop).

Библиотекарем колледжа созданы электронный каталог.

В Информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы.

Заключен договор с обществом с ограниченной ответственностью «Юрайт-Академия» **«Образовательная платформа ЮРАЙТ»** для организации доступа студентов к образовательной платформе ЮРАЙТ к коллекции СПО, что обеспечило доступ студентов электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Заклучен договор с ООО «Издательский Дом «Первое сентября» об участии в общероссийском проекте «Школа цифрового века», что обеспечило доступ к электронным изданиям российских журналов.

Используется электронный периодический журнал Вестник образования <https://vestnik.edu.ru/>, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации.

Используются электронные библиотечные системы и образовательные платформы: Президентская библиотека <https://www.prlib.ru/>, НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>, Электронная БИБЛИОТЕКА МЭШ <https://uchebnik.mos.ru>, электронные образовательные платформы: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, сайт журнала «Начальная школа» <http://art-inschool.ru/ru/article>, сайт «Начальная школа» издательства «Просвещение» <http://1-4-old.prosv.ru/> и др.

В Колледже функционирует сетевой ресурс **Дневник.ру** - закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных



данных». Система направлена на создание условий, позволяющих повысить открытость системы образования, оперативность обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса, оптимизировать учебно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса.

### **7.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В подготовке специалистов участвует 26 преподавателей, из них 2 кандидата психологических наук, 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 57% от количества педагогических работников, работающих на данной специальности; 6 преподавателей - первую квалификационную категорию (23%). Доля преподавателей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100 %.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеют 9 преподавателей, отвечающих за освоение студентами профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Информация о персональном составе педагогических работников размещена на сайте колледжа (<http://kpk.uralschool.ru>), в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» (<https://kpk.uralschool.ru/sveden/employees>)

### **7.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Стоимость затрат по нормативу на 1 студента на базе основного общего образования – 18645,80 (за учебный год, бюджет)

### **7.5 Описание социокультурной среды и условий, обеспечивающих всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья обучающихся, развитие воспитательного компонента образовательного процесса, применение активных и интерактивных форм проведения занятий**

Приоритетными направлениями развития социокультурной среды, воспитательной работы в колледже являются: дополнительное образование; патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности; духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей; приобщение к культурному наследию, художественное и эстетическое воспитание; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание; организация деятельности с родителями в воспитании обучающихся; безопасность обучающихся. Каждое из данных направлений вносит определенный вклад во всестороннее развитие личности студента и ее социализацию, сохранение здоровья, формирует позитивную модель поведения, способствует интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся.

**Дополнительное образование** позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, способствует развитию общих и совершенствованию профессиональных компетенций, приобретению дополнительных умений и навыков обучающихся.

В Камышловском педагогическом колледже реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - ДОП) различной направленности: социально-педагогической (Педагогический отряд «Юность», Волонтерский отряд «Надежда»,



Профориентационный отряд), физкультурно-спортивной (Баскетбол, Волейбол, Мини-футбол, Настольный теннис, Атлетическая гимнастика, Общая физическая подготовка); эстетической (Студия альтернативного танца, Вокальная студия). Спектр предлагаемых дополнительных образовательных программ предоставляет студентам право выбрать дополнительное образование в соответствии со своими индивидуальными потребностями, позволяет им формировать личностные и профессиональные качества для будущей профессии, создает им дополнительные социальные гарантии, позволяет удовлетворить потребность в самореализации и профессиональном росте. При реализации ДОП используются социально-активные воспитательные технологии: дискуссионные технологии, технология коллективных творческих дел, технология групповой проблемной работы, технология социального проектирования, технологии творческих мастерских, технологии модерации, имитационные игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологии педагогической поддержки, технология воспитания на основе системного подхода, шоу-технологии, технология воспитывающей (социокультурной) среды и др. Студенты, осваивающие ДОП, регулярно являются инициаторами и организаторами социально-значимых акций, мастер-классов, профилактических встреч, профессиональных проб для абитуриентов и других мероприятий. Студенты имеют возможность проявить свою активность, продемонстрировать сформированные коммуникативные компетенции, умение вступать в диалог и конструктивно его вести, профессиональные компетенции и личностные качества. По результатам освоения ДОП выпускники получают рекомендательные письма, дающие им преимущество при трудоустройстве, право на осуществление профессиональной деятельности по одному из направлений деятельности (в рамках освоенной ДОП).

Колледж активно участвует в проекте «Билет в будущее», который реализуется по поручению Президента РФ В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Участие в данном проекте способствует успешному профессиональному самоопределению студентов, включению в организацию профессиональных проб, укреплению профессиональной мотивации.

Большое внимание в колледже уделяется созданию условий для **патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности обучающихся**, повышения гражданской ответственности, формирования патриотических ценностей обучающихся, обеспечения преемственности поколений, воспитание патриота, любящего свою Родину, семью, имеющего активную жизненную позицию. Для этого организуется и проводится целая система мероприятий, посредством которой на базе гражданского самосознания у обучающихся развиваются патриотические чувства, базирующиеся на любви к Отечеству, колледжу, выбранной профессии. К числу таких мероприятий можно отнести Фестивали национальных культур, встречи с военнослужащими, Героем России, проекты патриотической направленности, а также традиционные колледжевские праздники и другие. Для достижения наиболее эффективного результата патриотического воспитания обучающихся осуществляется систематическое взаимодействие с музеями, учреждениями образования и культуры г. Камышлова, Камышловского района, Свердловской области, военнослужащими Окружного учебного центра Еланского гарнизона, Советом ветеранов, силовыми структурами Камышловского городского округа. Частью патриотического воспитания студентов колледжа можно по праву считать такие формы работы как: сбор материала об участниках войн, об истории города и малой родины, оформление стендов, посвященных Дням воинской славы и памятным датам России, участие в благоустройстве города, колледжа, забота о ветеранах, создание выставок, проведение тематических экскурсий (в Законодательное Собрание Свердловской области, интерактивный музей «Россия – моя история», Ельцин-центр, краеведческий музей г. Камышлова и т.д.). Всё это дает возможность заложить фундамент



гражданской культуры личности, которая вызывает к жизни потребность строить и совершенствовать мир, общество и себя, невольно заставляет быть патриотом своей страны.

**Духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей** осуществляется в колледже посредством проведения традиционных встреч с ветеранами, представителями творческой интеллигенции, реализации проектов, тематических экскурсий в Законодательное Собрание Свердловской области, интерактивный парк «Россия – моря история», Центр Ельцина и другие значимые объекты города и области. Одной из масштабных форм гражданского и духовно-нравственного воспитания студентов, реализуемой в нашем колледже, можно назвать социально-педагогическое проектирование. Только за последние несколько лет реализованы следующие проекты: «Поклонимся Великим тем годам...», «Салют, Победа!», «Под флагом добра», «Быть патриотом», «Твори добро» и другие. Данные проекты представляют собой интеграцию позитивного опыта внеклассной работы по формированию основных духовно-нравственных ценностей, пробуждению интереса к истории своей Родины (большой и малой), проявлению гражданской позиции. В рамках данных проектов традиционными стали акции: «Чистая вода – ветеранам», «Посылка солдату», «Внимание и забота», «Тепло ладоней», «Лента памяти», «Георгиевская лента – своими руками» и другие, - всё это действенные механизмы воспитания обучающихся, которые приобщают к традициям нашей Родины, формируют базовые социокультурные ценности, в целом – развивают патриотизм, гражданственность, духовность личности.

**Приобщение к культурному наследию, художественное и эстетическое воспитание** осуществляется средствами содержания осваиваемых студентами учебных дисциплин, профессиональных модулей, а также средствами внеаудиторной воспитательной работы. За годы существования колледжа сложилась хорошая система традиций, праздников, которая позволяет студентам овладеть базовыми социокультурными ценностями, приобщиться к традициям образовательной организации и педагогического сообщества, овладеть новыми способами деятельности. Достижению данной цели также способствуют многочисленные экскурсии, посещение выставок, музеев, театров г. Екатеринбурга и Свердловской области, осуществляемое в рамках деятельности кураторов учебных групп, социально-педагогической службы и администрации колледжа. Всё это позволяет студентам лучше узнать свою Родину, приобщиться к ее духовному и культурному наследию, воспитать эстетический вкус, быть более образованным и развитым. Помимо этого большое внимание в колледже уделяется **физическому воспитанию и формированию культуры здоровья обучающихся**. Целью физкультурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы в колледже является: создание условий для реализации конституционного права граждан на занятие физической культурой и спортом, формирование основ ведения здорового образа жизни; вовлечение студентов в активные занятия массовой физкультурой и спортом для улучшения общего состояния здоровья; повышение уровня подготовленности спортсменов для успешного выступления на городских, районных, зональных и областных соревнованиях. Для занятий физической культурой и спортом имеются: спортивный зал; тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой и ОФП; лыжная комната на 80 комплектов лыж и 20 пар коньков; комната для настольного тенниса и стрельбы с двумя столами; комната для игры в дартс с 1 мишенью. Оборудованы площадки в спортивном зале для игр по: волейболу; пляжному волейболу - 2 площадки; баскетболу – 2 площадки; мини-футболу; бадминтону – 1 площадка; спортивной лапте; дартсу на 8 мишеней; пляжному волейболу – 2 площадки. Традиционно в колледже проводятся первенства по различным видам спорта, Дни здоровья, Спартакиады среди учебных групп и курсов. Традиционным стало проведение Осенней прогулки на 20 км с привлечением спортивных коллективов г. Камышлова и Камышловского района, Туристических слетов, участие и победы в спортивных соревнованиях по различным видам спорта разного уровня: городских, районных, зональных, окружных. Ведется Книга спортивных рекордов КПК, создается фотоальбом проводимых спортивных мероприятий, журнал



регистрации спортивных мероприятий, журнал сдачи нормативов по физподготовке, журнал спартакиады КПК, журнал сдачи физкультурного комплекса ГТО.

**Формированию у обучающихся ценности здорового образа жизни** (далее-ЗОЖ) способствуют также встречи с участием субъектов профилактики силовых структур города. К их числу можно отнести встречи: «Скажем наркотикам – НЕТ!», «Осторожно: ГРИПП», «Мы против курения!», «Студенчеству – ДА! Терроризму и экстремизму – НЕТ!», «Что нужно знать о туберкулезе?», «Культура половых отношений», «ВИЧ – чума 21 века» и т.п. На данных встречах студенты имеют возможность получить информацию от специалистов в каждой из областей: сотрудников Камышловской ЦРБ, МО МВД России «Камышловский», Камышловской межрайонной прокуратуры, православной церкви о вреде пагубных привычек на организм человека, уголовной и административной ответственности за совершение тех или иных правонарушений, получить ответы на свои вопросы и даже консультации специалистов. Уже третий год подряд данные встречи перестали носить только информационный характер, студенты в творческой форме показывают свое отношение к каждому явлению (по тематике встречи) в форме презентации рисунков, плакатов, агитбригадных выступлений. Сотрудники силовых структур города, системы здравоохранения охотно участвуют в данных встречах, отмечают высокий уровень заинтересованности наших студентов в тематике мероприятий, открытость, активность в ходе встреч.

В рамках данного направления деятельности обучающиеся Камышловского педагогического колледжа получают необходимое количество знаний, практического опыта по вопросам сохранения и укрепления здоровья, которые помогут ему не только реализовать себя в профессии, став примером для своих воспитанников, но и прожить собственную жизнь с высоким качеством, придерживаясь здорового жизненного стиля. Системная, целенаправленная деятельность в данном направлении позволяет достичь следующих результатов: снижение количества студентов, употребляющих ПАВ, изменение отношения к своему здоровью, увеличение количества студентов, ведущих здоровый образ жизни; увеличение спектра интерактивных форм профилактической работы; расширение спектра альтернативных форм внеурочной деятельности.

**Трудовое воспитание** студентов осуществляется в колледже посредством участия в трудовых субботниках, экологических акциях, деятельности студенческого трудового отряда в летний период. Студенты активно принимают участие в подготовке колледжа и общежития к новому учебному году, проводят генеральные уборки в учебных аудиториях и жилых комнатах, наводят порядок в Парке Учителей (два раза в год) и близлежащей к колледжу и общежитию территории.

Организация **работы с родителями** в воспитании обучающихся осуществляется в рамках специально разработанной Программы по следующим направлениям: повышение психолого-педагогических знаний родителей (просвещение); вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие родителей в управлении образовательной организацией, включение родителей в независимую оценку качества образования в колледже. Педагогическое сопровождение семейного воспитания направлено на формирование системы семейных ценностей и нравственных установок. Традиционными формами взаимодействия с родителями являются: информационные дни для родителей студентов групп нового набора «Особенности организации учебно-профессиональной и внеаудиторной деятельности студентов в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», проводимые с целью информирования родителей студентов групп нового набора об особенностях организации учебно-профессиональной и внеаудиторной деятельности студентов в колледже; участие в презентации Портфолио достижений студентов, колледжевских КТД; деятельность в Совете учреждения; участие в семейных конкурсах, фестивалях и т.п. Мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся способствуют формированию эффективной системы взаимодействия для создания



атмосферы взаимоподдержки и общности интересов, формированию у родителей умений выстраивать позитивные детско-родительские отношения, оказывать своим детям помощь и поддержку в решении актуальных жизненных задач. Всё это свидетельствует об открытости образовательного процесса в колледже, сотрудничестве различных субъектов образовательного процесса: преподавателей, студентов и родителей, готовности действовать вместе и сообща.

**Безопасности обучающихся** уделяется важное внимание при организации образовательного процесса в колледже. Для этого реализуется межведомственный план взаимодействия колледжа с силовыми структурами города, спецслужбами (полицией, МЧС, прокуратурой и т.п.). Встречи с представителями институтов безопасности, инструктажи по технике безопасности, проводимые регулярно в колледже и в общежитии, позволяют обеспечить обучающихся необходимым набором информации о действиях в той или иной чрезвычайной ситуации, а также практическими умениями и навыками. На сайте колледжа создан специальный раздел «Информационная безопасность».

Главным органом **студенческого самоуправления** в колледже является Совет Лидеров, в который входят представители различных организаций: Старостата, Старостата по практике, Творческого центра, Совета физоргов, Совета общежития, Студенческого научного общества, Студенческих отрядов (волонтерского, педагогического, трудового, профориентационного) и т.д. Работает Совет Лидеров на основе разработанного и утвержденного Положения. Целями деятельности Совета Лидеров колледжа являются: создание условий для развития чувства социальной ответственности студентов; привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам. Деятельность Совета Лидеров строится на принципах демократизма; сочетания личного и общественного; принципа перспективных целей; коллективной ответственности; личной заинтересованности участников студенческого самоуправления в достижении общих целей; взаимодействия взрослых (педагогов, администрации ОУ) и студентов; сочетания традиций и инноваций и других.

Одним из комплексных направлений воспитательной работы является **развитие антикоррупционного мировоззрения** студентов, которое включает планирование и реализацию воспитательных мероприятий, организуемых колледжем для популяризации антикоррупционных ценностей (конкурсы «Мы против коррупции!», кураторские часы «Россия без коррупции», социальные акции «Коррупции-нет», проекты и др.); участие в акциях и мероприятиях общественных объединений, целью которых является антикоррупционное просвещение и противодействие коррупции. На сайте колледжа создан раздел «Противодействие коррупции».

Таким образом, положительный эффект воспитательной работы в колледже достигается системными и согласованными действиями всех субъектов воспитательного пространства колледжа по всем направлениям.

Для обеспечения готовности выпускников к профессиональной деятельности и их конкурентоспособности на рынке труда в ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» созданы педагогические условия для **реализации активных и интерактивных форм** организации образовательного процесса, способствующие формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов в сочетании с внеаудиторной работой. Основополагающим при организации образовательного процесса является компетентностный подход. Следовательно, при организации образовательного процесса педагоги колледжа активно применяют общепедагогические и частнопредметные технологии. К числу наиболее значимых можно отнести: технологию контекстного, модульного, индивидуального, дифференцированного обучения, технологию перевернутый класс. Задания для практических занятий разрабатываются на основе технологии КОЗ (компетентностно-ориентированных заданий). Успешному освоению деятельностных умений способствуют активные имитационные и неимитационные технологии, деловые и ролевые игры, а также моделирования, разбор конкретных ситуаций, проведение





мастер-классов, групповых дискуссий, педагогических тренингов, научно-практических конференций для студентов на основе интеграции содержания междисциплинарных курсов профессиональных модулей. Активно внедряются технологии модерации, дуального обучения, проводятся «выездные» занятия, мастер-классы с работодателями через интенсив-практикумы. Оценивать и анализировать собственные образовательные достижения, определять перспективы профессионально-личностного становления студенты колледжа учатся на основе технологии портфолио, кейс-технологии, технологии личностно-профессионального саморазвития. Широкое применение при организации учебных занятий, учебной и производственной практики студентов находят технология проектного обучения, технология сотрудничества.

Осуществляется активное вовлечение работодателей в проектирование и организацию образовательного процесса в колледже через их участие в работе структуры, как: базовые площадки по развитию у младших школьников навыков конструирования и изучения основ программирования и робототехники;

Важной составляющей отбора содержания образования и организации образовательного процесса является ориентация на требования WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах», а также требования Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», что находит отражение в актуализации содержания и выборе соответствующих технологий подготовки специалистов среднего звена.

Информационно-коммуникационные технологии используются в рамках лекционных, практических занятий, в процессе организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Студенты педагогических специальностей овладевают умениями создавать сайты, веб-страницы, моделировать и разрабатывать информационно-образовательную среду образовательной организации, изучают опыт педагогов-практиков и распространяют собственный профессиональный опыт в педагогических сетевых сообществах, формируется готовность студентов к работе с различным интерактивным оборудованием: мобильный планетарий, интерактивные кубы, интерактивная панель, цифровой микроскоп, лаб-диски и пр.

Применяются дистанционные образовательные технологии, которые позволяют в синхронном и асинхронном формате изучить содержание учебных дисциплин, ПМ, овладеть навыками использования компьютерной техники, умением работать в персональных, локальных и глобальных компьютерных сетях, системах телекоммуникаций, внедрять новые информационные технологии в практику работы образовательной организации.

В колледже реализуется технология наставничества через включение студентов в Проект по развитию наставничества в образовании в Свердловской области «Старт в будущее», направленный на адаптацию студентов и выпускников нашего педагогического колледжа-молодых специалистов к профессии, мотивацию к педагогической деятельности и удержание в профессии. В рамках проекта студенты входят в мир профессии гибко, осваивая современную образовательную технологию во взаимодействии с опытным наставником. Выбор современной образовательной технологии основывается на интересе студента, на основе темы курсовой работы/проекта или выпускной квалификационной работы, на основе выявленных профессиональных дефицитов. Участие в Проекте осуществляется по желанию студента.

Важнейшим компонентом в структуре образовательного процесса является учебная и производственная практика. Она обеспечивает готовность и способность будущих специалистов к реализации профессиональных функций. Руководители и методисты отдельных видов учебной и производственной практики разрабатывают комплекты программно-методических материалов, в состав которых входит программа практики, методические рекомендации, дневник, форма отчета, лист экспертной оценки общих и профессиональных компетенций студентов в процессе практики. Перечисленные материалы обеспечивают четкую регламентацию содержания и условий организации практики, требований к результатам.



Обеспечение готовности студентов решать социально-профессиональные проблемы осуществляется через включение студентов в учебно-исследовательскую деятельность. Студенты на 1 курсе выполняют индивидуальные проекты, на 3 курсе выполняют курсовые работы и проекты по профессиональным модулям, на 4 курсе дипломные работы и проекты. Защита курсовых работ, проектов осуществляется в форме студенческой научно-практической конференции с приглашением представителей работодателей, защита выпускных квалификационных работ осуществляется в процессе ГИА. С результатами исследовательской деятельности студенты участвуют в конкурсах, конференциях.

Результаты освоения образовательной программы студенты демонстрируют на различных уровнях, ежегодно студенты участвуют в предметных олимпиадах, во всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, внутриколледжном, региональном этапах чемпионатах WorldSkills, областных, всероссийских, международных конференциях, чтениях, конкурсах.

Среди выпускников специальности – золотой и бронзовый призеры открытого регионального этапа чемпионата на уровне Свердловской области «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), победитель (1 место) регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся Свердловской области по укрупненной группе специальностей 44.00.00. "Образование и педагогические науки", победители (1 и 2 место) региональной олимпиады профессионального мастерства «Методическое обеспечение образовательного процесса в начальном общем образовании» для студентов Уральского Федерального округа, которые продемонстрировали умение разрабатывать учебные презентации для дистанционного обучения младших школьников, победители областных олимпиад по педагогике и психологии (1 и 2 место, победители областного конкурса «Камертон» в номинации «Культурные проекты». Информация о достижениях студентов специальности размещена на сайте колледжа [https://kpk.uralschool.ru/?section\\_id=41](https://kpk.uralschool.ru/?section_id=41)



## **Раздел 8. Формы оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

### **8.1 Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

Текущий контроль подразумевает регулярную проверку уровня освоения студентами содержания дисциплины, профессионального модуля и способствует успешному овладению учебным материалом, умениями и компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы и в процессе внеаудиторной подготовки (домашнее задание, самостоятельное изучение и т.п.).

Промежуточная аттестация предполагает:

- на уровне студента – оценку достижений в учебно-профессиональной деятельности, степени освоения общих и профессиональных компетенций;
- на уровне педагога – оценку результативности профессионально-педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий;
- на уровне администрации – оценку результативности деятельности образовательной организации, состояния образовательного процесса, выявление динамики условий образовательного взаимодействия.

Текущая и промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебно-профессиональной деятельностью студентов, ее корректировку. Целью текущей и промежуточной аттестации является оценка степени соответствия персональных достижений студентов требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В качестве концептуальной основы проектирования и организации контрольно-оценочной деятельности в колледже выступает подход, основанный на компетенциях, предполагающий расширение практики участия представителей общественности – потенциальных работодателей в определении (конкретизации) требований к специалисту (общим и профессиональным компетенциям), согласовании фондов оценочных средств, выполнении функций внешних экспертов во время оценочных процедур; максимальное приближение инструментария и процедур оценки к условиям будущей профессиональной деятельности.

Организация промежуточной аттестации по специальности осуществляется на основе программ промежуточной аттестации, содержащих в качестве структурных компонентов пояснительную записку, график промежуточной аттестации, инструментарий педагогической диагностики.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, определяется графиком учебного процесса. Формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен (для дисциплин и МДК), для практик – зачет, дифференцированный зачет. Промежуточную аттестацию в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. По дисциплинам, изучаемым на протяжении нескольких семестров, промежуточная аттестация проводится во всех семестрах обучения. При освоении программ междисциплинарных



курсов в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный). Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям). Промежуточная аттестация по одному или нескольким профессиональным модулям может проводиться в форме демонстрационного экзамена.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и рассматриваются заместителем директора по УПР, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации студентов по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации студентов по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели, в случае проведения демонстрационного экзамена – эксперты с правом проведения демонстрационного экзамена.

Обязательной формой отчетности, подтверждающей освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, является портфолио документов и работ, содержащее отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.



## 8.2. Организация государственной итоговой аттестации

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и осуществляется в колледже на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж».

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

- защита выпускной квалификационной работы;
- государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о выпускной квалификационной работе студентов укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Камышловский педагогический колледж».

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования.

Студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Студентам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному в колледже образцу.

Таким образом, фонды оценочных средств по ОПОП-ППССЗ для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации включают программу ГИА (см. Приложение 34).



**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**



**Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей  
ОПОП-ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл**

- Программа Русский язык (Приложение 1)
- Программа Литература (Приложение 2)
- Программа Родная литература (Приложение 3)
- Программа Иностранный язык (Приложение 4)
- Программа История (Приложение 5)
- Программа Обществознание (Приложение 6)
- Программа Математика (Приложение 7)
- Программа Информатика (Приложение 8)
- Программа Естествознание (Приложение 9)
- Программа Астрономия (Приложение 10)
- Программа Физкультура (Приложение 11)
- Программа ОБЖ (Приложение 12)
- Программа География/ экология (Приложение 13)
- Программа Введение в профессию / второй иностранный язык (Приложение 14)

**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**

- Программа ОГСЭ.01 Основы философии (Приложение 15)
- Программа ОГСЭ.02 История (Приложение 16)
- Программа ОГСЭ.03 Психология общения (Приложение 17)
- Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Приложение 18)
- Программа ОГСЭ.05 Физическая культура (Приложение 19)

**ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл**

- Программа ЕН.01 Математика (Приложение 20)
- Программа ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности (Приложение 21)

**П.00 Профессиональный учебный цикл**

**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины**

- Программа ОП.01 Педагогика (Приложение 22)
- Программа ОП.02 Психология (Приложение 23)
- Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена (Приложение 24)
- Программа ОП.04 Специальная психология и педагогика (Приложение 25)
- Программа ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (Приложение 26)
- Программа ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (Приложение 27)
- Программа *ОП.07 Основы психодидактики (Приложение 28)*

**ПМ.00 Профессиональные модули**

- Программа ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования (Приложение 29)
- Программа ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (Приложение 30)
- Программа ПМ.03 Классное руководство (Приложение 31)
- Программа ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса (Приложение 32)



Приложение 33

**Программы практик (по видам)  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**





Приложение 34

**Фонды оценочных средств  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**



Приложение 35

**Методические материалы и иные компоненты,  
обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся  
по ОПОП-ППССЗ специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**