



Приложение 22

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (очная форма обучения, база 9кл., прием 2019 г.)

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkpk@mail.ru,
o=ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"
Дата: 2021.01.26 13:17:28 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА



Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1384

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail:izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчик:

Абрамова Е. А, преподаватель ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

***Условные обозначения:**

Подчеркивание текста - единицы ФГОС СПО



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1384.

Программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), для всех типов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности: ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3

ВПД Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному



искусству.

ВПД Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению..

ВПД Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.

ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий

ВПД Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;



формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

основы деятельности классного руководителя.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 93 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 47 часа.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	93
в том числе:	
практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	47
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		32	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала		
	1.	Возникновение и становление педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды, перспективы развития	1
	2.	Педагогическая деятельность и ее характеристика. Профессиональная деятельность и личность педагога. Основные виды педагогической деятельности, структура пед.деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура учителя. Профессиональный стандарт педагога как ориентир профессионального становления педагога. Национальный проект «Образование.	8
	3.	Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности	1
	4.	Определение способов профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития. Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений	2
	Практические занятия		
1. <u>Самопрезентация</u> ^{WS} «Мое место в профессии», «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя», «Современный учитель, каков он?» «Почему я выбрал педагогическую профессию?» 2. <u>Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</u> 3. <u>Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений</u>		2	
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Интервью с педагогами (по выбору) по вопросам самообразования, саморазвития и путей предотвращения синдрома эмоционального выгорания.		4	



Тема 1.2. Педагогика как наука	Содержание учебного материала		4	
	1.	Педагогика как наука о воспитании и образовании		1
	2.	Основные понятия и категории педагогики		1
	3.	Определение <u>взаимосвязи педагогической науки и практики</u>		2
	4.	Анализ <u>тенденций развития педагогической науки и практики</u>	3	
	Практические занятия		2	
	1. Круглый стол. <u>Современные проблемы образования, тенденции его развития и реформирования. Ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</u>			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики			
	2. Составление опорной схемы о месте педагогики в системе гуманитарных и естественных наук			
3. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики				
Тема 1.3. <u>Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования</u>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Сущность педагогического процесса. Принципы педагогического процесса		1
	2.	Характеристика разных типов образовательных организаций. Организация педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1. Составить словарь основных понятий темы 2. Изучить Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», законспектировать основные принципы государственной политики в области образования			
Раздел 2 Дидактика (теория обучения и образования)			51	
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала		6	
	1.	Обучение как способ организации педагогического процесса		1



	2.	Определение <u>принципов обучения</u>		2	
	3.	Сравнительный анализ видов обучения и их характеристика		3	
	Практические занятия		2		
	1. Подбор видео сюжетов/или наблюдение в реальной практике НОО с целью анализа реализации принципов обучения				
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1. Изучить различные подходы к классификации принципов обучения в педагогике (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин) сравнительная таблица				
Тема 2.2. Содержание образования как средство обучения и развития	Содержание учебного материала		4		
	1.	Сущность содержания образования и его компоненты			1
	2.	Нормативные документы, определяющие содержание образования			2
	3.	Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение, функции			
Тема 2.3. Значение и логика целеполагания в обучении педагогической деятельности;	Содержание учебного материала		4		
	1.	Цель обучения как условие успешного протекания учения			1
		Определение логики построения целей в учебном процессе. <u>Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</u>			2
	2.	Анализ деятельности педагога и учащихся в процессе обучения			2
Установление логики учебного процесса и структуры процесса усвоения		2			
Тема 2.4. <u>Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;</u>	Содержание учебного материала		6		
	1.	Методы и средства обучения			1
	2.	Формы организации обучения			1
	3.	Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.	2		
	Практические занятия		2		
<u>Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;</u> <u>Оценка постановки цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий. Решение педагогических ситуаций</u>					
	Самостоятельная работа обучающихся		4		



	1. Составить таблицу методов обучения, используемых в процессе обучения в начальной школе.		
	2. Определить требования к современному учебному занятию и уроку на основе анализа педагогической литературы. Сформулировать требования к современному учебному занятию и уроку.		
Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала		
	1.	Мотивы – движущие силы познания	1
		Выявление методов стимулирования и мотивации учения	2
	2.	Понятие о способностях	1
		Определение условий развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	2
	Практические занятия		
	1. Работа с кейсом: поиск, анализ и систематизация ведущих методов и условий стимулирования и мотивации учебной деятельности обучаемых на разных уровнях образования.		3
Тема 2.6. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала		
	1.	Сущность развивающего обучения. Выявление связи обучения и развития	2
	2.	Сравнительный анализ основных концепций развивающего обучения	2
Тема 2.7. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала		
	1.	Необходимость дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	1
	2.	Анализ различных подходов к индивидуализации и дифференциации обучения	2
	Практические занятия		
	1. Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала		2
2. Анализ педагогической деятельности по реализации принципов индивидуализации и дифференциации в обучении.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4



	1. Подготовить сообщения о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе изучения педагогической литературы		
Раздел 3. Процесс воспитания		26	
Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс	Содержание учебного материала		
	1.	Сущность и принципы воспитания. Установление значения и логики целеполагания в воспитании.	1
			2
	2.	Определение проблем воспитания в условиях современных образовательных учреждений Характеристика социальной среды воспитания	2
			2
	3.	Планирование воспитательной работы с детьми	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Сформулировать цели воспитания на разных уровнях образования.	6
	2.	Подобрать произведения устного народного творчества, отражающие идеал человека, сложившийся в народной педагогике	
	3.	Разработать вариант режима дня для воспитанников на разных уровнях образования	
Тема 3.2. <u>Методы, средства и формы воспитания</u>	Содержание учебного материала		
	1.	Сущность и классификация методов, методик и средств воспитания	1
	2.	Понятие о формах воспитания и их классификация. Роль урока в системе воспитания	1
	3.	<u>Педагогические возможности и условия применения методов, средств, форм воспитания</u>	1
	4.	<u>Основы деятельности классного руководителя;</u>	2
	Практические занятия		
	1.	<u>Сравнительный анализ, определение педагогических возможностей методов, приемов, методик, форм организации воспитания на основе решения педагогических ситуаций. Оценка постановки цели и задач внеурочных мероприятий и занятий.</u>	4
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Разработать методические рекомендации по использованию форм организации воспитательного процесса с детьми на разных возрастных этапах	6
	2.	Составить сравнительную таблицу различных классификаций средств воспитания. Определить наиболее оптимальный подход к основанию классификации средств воспитания	
Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями		31	



Тема 4.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями	Содержание учебного материала		4	1
	1.	<u>Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика</u>		
	2.	Установление своеобразия методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями		2
Тема 4.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Определить отличительные особенности и своеобразие методов и приемов работы с детьми с нормой и с разными образовательными возможностями. Представить сравнительную таблицу			
	Содержание учебного материала		6	2
	1.	<u>Особенности работы с одаренными детьми</u>		
	2.	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями		
	3.	<u>Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Методики коррекции поведения детей.</u>		
	4.	<u>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</u>		2
Практические занятия		4		
1. Определение направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети» 2. Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем в работе с одаренными детьми и детьми с девиантным поведением для повышения эффективности педагогической деятельности. Определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения на основе анализа педагогических ситуаций. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;				
Самостоятельная работа обучающихся		5		



	1. Подборка игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении			
Тема 4.3 Контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала			
	1.	Понятия «мониторинг», «диагностика», «контроль», «проверка», «оценка», «отметка», «анализ», «прогноз». Их сопоставительная характеристика. <u>Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</u>	4	1
	2.	Виды, функции и методы контроля в образовательном процессе. Понятие неуспеваемости, ее причины и средства преодоления		1
		Практические занятия		2
		Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Мониторинг УУД, результатов духовно-нравственного развития и воспитания, ВПР.	4	2
Всего		140		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогике и психологии.

Оборудование учебного кабинета

Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по учебной дисциплине «Педагогика».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE

Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Режим доступа): URL: www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1, 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456485>

Дополнительные источники:

Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438157>

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452523>

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>

Периодические издания

Журнал «Педагогика»

Журнал «Методист»



Начальная школа (электронный журнал «Школа цифрового века»)
Управление школой (электронный журнал «Школа цифрового века»)
Педагогические технологии
«Вестник образования» : электронный периодический журнал (Портал «Российское образование»)

Учебно-методические пособия, разработанные педагогом УД

1. Задания для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОП 01 Педагогика для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Автор-разработчик: Абрамова Е.А. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». 2019.

Интернет-источники:

1. ЭБС biblio-online.ru
2. Издательский дом «Первое сентября». URL: www.1september.ru
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки». URL: www.auditorium.ru
4. Народная библиотека. URL: www.biglid.com.au
5. Объединенный каталог печатных изданий. URL: www.chtivo.ru
6. Российский образовательный портал. URL: www.school.ru
7. Российский портал открытого образования. URL: www.openet.ru
8. Сайт института образовательной политики «Эврика». URL: www.eurekanet.ru
9. Электронная библиотека "Просвещение". URL: <http://www.nd.ru/catalog/products>
10. Начальная Школа. URL: <http://nshkola.ru> (дата обращения: 15.03.2014).
11. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. URL: <http://www.nachalka.info> (дата обращения: 15.10.2011).
12. Российское образование. Федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.09.2014).
13. Сайт Министерства просвещения России URL: <https://edu.gov.ru/>



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	оценивание результатов выполнения практических, самостоятельных работ, решения педагогических ситуаций экзамен
знать:	



<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>основы деятельности классного руководителя.</p>	<p>оценивание результатов выполнения практических работ</p> <p>устный опрос</p> <p>оценивание результатов выполнения теста</p> <p>оценивание результатов выполнения контрольной работы</p> <p>экзамен</p>
---	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022