



### Приложение 16

к ОПОП СПО - программе к ОПОП СПО -  
программе подготовки специалистов  
среднего звена по специальности 54.02.06  
Изобразительное искусство и черчение  
(очная форма обучения, база 9кл., базовая  
подготовка, прием 2019 г.)

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева  
Е.Н.  
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izrk@mail.ru,  
o=ГБПОУ СО "Камышловский педагогический  
колледж"  
Дата: 2021.01.26 13:16:37 +05'00'

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ



Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1384

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчик:**

Ленская Е.В., преподаватель ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Условные обозначения:

выделение текста подчеркиванием – единицы ФГОС СПО



## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>4</b>
<b><u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>5</b>
<b><u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>12</b>
<b><u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>14</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ является частью основной профессиональной образовательной программы - ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Профессиональных компетенций (ПК)**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения. ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во

внеурочных мероприятиях.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла обязательной части ОПОП.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение Организации Объединённых Наций (ООН), Организации Североатлантического договора (НАТО), Европейского Союза (ЕС) и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;

самостоятельной работы обучающегося 13 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>51</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>6</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>13</i>
Подготовка к семинарам, подготовка к форуму.	
<i>Итоговая аттестация в форме – дифференцированный зачет</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3		
<b>Раздел 1. Методологические основы исторического познания современности</b>				
<b>Тема 1.1. История как наука</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2	
	Понятие истории. Функции истории. Принципы и методы исторического познания. Концепции исторического познания. Периодизация истории. Личность в истории.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2. Типы цивилизаций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	2	
	Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к истории. Типы современных цивилизаций. Характеристика западной и восточной цивилизации. Особенности российской цивилизации. Цивилизационный выбор России. Особенности русского менталитета и характера русского народа. Особенности российской власти и общества. Западное восприятие России.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b> -семинар «Российская цивилизация»	2		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка к семинару «Российская цивилизация»	8		
<b>Тема 1.3. Международные институты и система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2	
	Система международных институтов. ООН. Международные организации при ООН. Структуры ЕС. ОБСЕ. Основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС и других организаций. Альтернативные международные организации: БРИКС, ШОС. Всемирный банк. Международный суд. Принципы международного права. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов	2		



<b>международного права</b>	мирового значения. Всеобщая декларация прав человека. <u>Назначение Организации Объединённых Наций (ООН), Организации Североатлантического договора (НАТО), Европейского Союза (ЕС) и других организаций и основные направления их деятельности;</u> <u>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</u>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Проблемы мировой экономики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Экономика и ее уровни. Экономические модели. Проблемы мировой экономики. Глобализация и регионализация в экономике. ВТО. Вступление России в ВТО. Кризисные явления в мировой экономике. Рейтинг национальных экономик. Особенности российской экономики. Черты национальных экономик. <u>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</u>	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> - семинар «Мировая экономика» <u>Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</u>	2	
	<b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -подготовка к семинару «Мировая экономика»	4	
<b>Раздел 2. Мир после Второй мировой войны</b>			
<b>Тема 2.1. Послевоенное устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Основные итоги войны. Формирование биполярного мира. Раздел Германии. Создание военно-политических блоков НАТО и ОВД. Структура и назначение НАТО.	2	2



	<u>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</u>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Холодная война и ее последствия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Сущность «холодной войны». Причины «холодной войны». Этапы «холодной войны». Проявления «холодной войны» в Европе и в Азии. Арабо-израильский конфликт в контексте «холодной войны». Война в Корее, Вьетнаме. Карибский кризис. Ввод войск в Афганистан. Распад СССР и итоги «холодной войны». Новый виток напряженности в мире.	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Тенденции развития стран во второй половине XX- начале XXI века.</b>			
<b>Тема 3.1. США и Великобритания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Политическое устройство США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Реформизм 1960-х г.г. Политика президентов Джона Кеннеди, Линдона Джонсона. Америка 1970-х г.г. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Политика Джимми Картера. Америка 1980-х г.г. Правительство Р.Рейгана. «Рейганомика». Продолжение курса президентом Дж. Бушем (старшим). Политика Б. Клинтона, Дж. Буша мл., Б.Обамы. Д.Трампа. Триумф и трагедия Великобритании после ВМВ. Политическое устройство. Консервативная революция М. Тэтчер. Социально-экономические проблемы Великобритании. Проблема сепаратизма в Великобритании. Брекзит и его последствия. <u>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</u>	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		



	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Германия и Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	ФРГ и ГДР. Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Объединение Германии. Современная политика канцлера Меркель. Германия – локомотив европейской экономики. Интеграционные проекты Германии и России. Социально-экономическое развитие России. Перестройка в СССР и ее последствия. Политическое устройство современной России. Политика Б.Ельцина и В. Путина. Возвращение Крыма. Антироссийские санкции Запада. Интеграционные процессы России и других стран. Евразийский союз. БРИКС. ШОС.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Франция и Италия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Социально-экономическое развитие Франции. Деголлизм. Четвертая и пятая республики. Политика Миттерана, Ж. Ширака, Алана. Проблемы современной Франции. Интеграционные проекты Франции и России. Провозглашение республики в Италии. «Экономическое чудо» в Италии. Политика Берлускони. Сотрудничество Италии и России.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Индия и Китай</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Социально-экономическое развитие Индии. Республика 1950г. Политика И.Ганди, Д.Неру. интеграция России и Индии. Противоречия с Пакистаном. Гражданская война в Китае 1946-1949гг. Мао Цзэдун. Культурная революция и политика большого скачка. Политика Д. Сяопина. Китай и Россия. Китай – крупнейшая экономика мира. Напряженность	2	2



	в приграничных территориях Китая. Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.5. Япония и Корея</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Социально-экономическое развитие Японии. Японское экономическое чудо. Россия и Япония. Социально-экономическое развитие Южной Кореи и Северной Кореи. Противостояние юга и севера. Интеграция Южной Кореи и России.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.6. Страны Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Социально-экономическое развитие стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. Современное развитие Кубы, Бразилии, Чили, Мексика, Перу. Интеграция стран латинской Америки и России. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Оборона (ЮСО).	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.7. Страны Азии и Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Деколонизация. Социально-экономическое и политическое развитие Египта, Ирака, Ирана, Сирии, Ливии. Дестабилизация в регионе. Нерешенность арабо-израильского конфликта. Проблемы развития стран Африки.	2	2



	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.8. Страны Восточной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Распад «восточного блока» и преодоление биполярности мира. Интеграция в «объединённую Европу». Современный уровень взаимоотношений России и стран Восточной Европы.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Проблемы современного мира</b>			
<b>Тема 4.1. Цветные революции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Технология цветных революций. Причины цветных революций. Цветные революции в Грузии, Украине, Египте, Ливии, Тунисе и их последствия. Роль США в организации цветных революций.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Международный терроризм как глобальное явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Террористические организации. Терроризм как фактор глобальной политики в современном мире. Проблема терроризма в России. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		



	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.3. Кризис монополярного мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	США как центр мировой политики. Распространение демократии США. Разжигание военных конфликтов в мире. Агрессивная внешняя политика США. Обострение противостояния России и США. Расширение НАТО на Восток. Формирование США антироссийской коалиции. Кризис ООН. Формирование альтернативных международных институтов. Переход к полиполярности. Международные отношения на современном этапе.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Духовные поиски человечества на рубеже веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начале XXI вв. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. Развитие образования. Духовное развитие в России. <u>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</u>	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> -форум «Люди, изменившие мир»	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка к форуму «Люди, изменившие мир»	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>	
	<b>Всего</b>	<b>64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально - экономических дисциплин.

Оборудование: Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин. Комплект ученической мебели на 26 чел., доска магнитно – меловая, персональный компьютер Samsung, проектор, интерактивная доска, информационные стенды, методические пособия по учебной дисциплине «История».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### *Основные источники:*

История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442413>.

###### *Дополнительные источники:*

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode>

Князев Е. А. История России. ХХвек : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457513>

###### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.history.ru/histr.htm> -
2. <http://www.worldhist.ru>
3. [www.hist.msu.ru/](http://www.hist.msu.ru/)
4. Википедия
5. <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/>
6. <http://www.aif.ru>
7. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (университетская электронная библиотека infolio).
8. [www.hist.msu.ru/er/etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/er/etext/index.html) (электронная библиотека исторического факультета им. М. В. Ломоносова).
9. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
10. [www.es-dejavu.ru](http://www.es-dejavu.ru) (энциклопедия культур de ja vu).
11. История (электронный журнал, общероссийский портал «Школа цифрового века»)

###### *Исторические карты:*

1. Политическая карта мира
2. Российская Федерация.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и во время зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li><li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>• назначение Организации Объединённых Наций (ООН), Организации Североатлантического договора (НАТО), Европейского Союза (ЕС) и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li></ul>	<p>Собеседование по проблеме</p> <p>Собеседование по проблеме, семинар, опрос</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022