



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа УП.03.02 Наблюдение, анализ и проектирование образовательной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.  
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkrk@mail.ru,  
o=ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"  
Дата: 2021.01.25 14:17:22 +05'00'

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### **УП.03.02 НАБЛЮДЕНИЕ, АНАЛИЗ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ГРУППАХ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа УП.03.02 Наблюдение, анализ и проектирование образовательной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОПОП – ППСЗ3 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа составлена в соответствии программой профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Авторы

<b>ФИО</b>	<b>Место работы</b>	<b>Должность</b>
Афонасьева Е.С.	ГБПОУ СО«Камышловский педагогический колледж»	преподаватель
Болотова Е.Ю.	ГБПОУ СО«Камышловский педагогический колледж»	преподаватель
Шаркова Е.В.	ГБПОУ СО«Камышловский педагогический колледж»	преподаватель

В 1 полугодии 2020-2021 уч. г. (7 семестр) практику реализует: Насонова И.А. ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» преподаватель



**Лист согласования программы учебной практики, содержания и планируемых результатов с  
представителями работодателей**

Программа УП.03.02 Наблюдение, анализ и проектирование образовательной деятельности  
детей в группах раннего и дошкольного возраста

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного  
образования

Наименование организации (предприятия)	Дата согласования	Ф.И.О. должность специалиста, участвующего в согласовании	Подпись специалиста, участвующего в согласовании	Ф.И.О. руководителя организации (предприятия)	Подпись руководителя организации, печать организации (предприятия)
МБДОУ «Светлый ступ.» Д.Т.О.		Чернышкова С.Н.		Чернышкова С.Н.	
МБДОУ «Светлый ступ.» Д.Т.О.		Чернышкова М.Н.		Чернышкова С.Н.	
МБДОУ «Светлый ступ.» Д.Т.О.		Полониз Н.Б.		Чернышкова С.Н.	





**1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:** освоение видов профессиональной деятельности, формирование у обучающихся знаний, умений, приобретение первоначального практического опыта в осуществлении наблюдения, анализа и проектирования образовательной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста.

**2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

- получают первоначальный опыт практической деятельности наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- получают первоначальный опыт практической деятельности обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями; разработки предложений по их коррекции;
- развивать умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учетом особенностей возраста, формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями при составлении конспектов занятий;
- развивать умения определять использование разнообразных методов, приемов, форм и средства организации деятельности детей на занятиях при составлении конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- развивать умение оформлять документы по практике, ведение протоколов.

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ФГОС СПО ПП ССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

Данный вид учебной практики является обязательным компонентом модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования проводится в 6,7 семестрах параллельно с освоением МДК:

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

**4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:** концентрированно.

**5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:** учебные лаборатории ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», детские сады Свердловской области, Тюменской области.

**6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

- **иметь опыт:**
  - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
  - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
  - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
  - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями; разработки предложений по их коррекции;

**● уметь:**

- определять эффективность в постановке цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации образовательной деятельности, вида занятия, с учетом особенностей возраста;
- определять правильность постановки формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели и содержания занятия;
- использовать разнообразные методы, формы, приемы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- планировать занятия с использованием современных педагогических технологий образования (в том числе инклюзивных) с детьми дошкольного возраста.
- владеет общепользовательской ИКТ-компетентностью.

**● знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных вариативных программ дошкольной образовательной организации;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- современные педагогические технологии образования (в том числе инклюзивных) детей дошкольного возраста.


**7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

7.1. Общая трудоемкость учебной практики для студента составляет 72 часа (36 часов – 6 семестр, 36 часов – 7 семестр).

№ п/п	Этап	Виды работы студента во время практики	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	Информирование об этапах и специфике прохождения учебной практики. Определение требований к ведению дневника по практике, портфолио. Проведение самооценки видов профессиональной деятельности.	1 ч.	экспертная оценка, педагогическое наблюдение
		Планирование деятельности в рамках практики. Составление плана графика прохождения учебной практики. Проанализируйте сайт на представление информации об ООП, АООП, рабочих программ воспитателя. Сделайте краткую аннотацию по данной информации. Сделайте фото страницы.	1 ч.	



2.	Практический	Анализ ООП ДОО, рабочих программ воспитателей, изучение КТП недели, дня в группах раннего дошкольного возраста.	2ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Наблюдение различных видов деятельности (НОД, занятий, мастер-классов), в группах раннего дошкольного возраста на базе дошкольной образовательной организации ( <i>карта наблюдения по одному направлению</i> ).	2 ч.	
		Анализ и участие в мероприятии регионального конкурса среди дошкольных образовательных организаций по моделированию и конструированию «Мой город самый лучший на Земле...»	6 ч	
		Анализ ООП ДОО, рабочих программ воспитателей, изучение КТП недели, дня в группах дошкольного возраста МАДОУ «Детский сад №2» КГО.	2ч.	
		Наблюдение различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), в группах старшего дошкольного возраста на базе МАДОУ «Детский сад №2» КГО( <i>не менее 3 карт по каждому направлению</i> ).	4 ч.	
		Наблюдение видео-занятия по развитию речи в группах старшего дошкольного возраста, оформление карты наблюдения ( <i>оформление две карты наблюдения</i> ).	4 ч.	
		Оформление календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО.	1ч.	
		Разработка беседы в процессе наблюдения за объектами живой и не живой природы.	1 ч.	
		Разработка технологической карты занятия по требованиям WS компетенция «Дошкольное воспитание» занятия по речевому развитию, познавательному развитию (ФЭМП, ФЭП) в разных возрастных группах с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.	6 ч.	
3.	Аналитический	Наблюдение видео-занятия по ФЭМП в группах старшего дошкольного возраста, оформление карты наблюдения ( <i>оформление карты наблюдения</i> ).	2 ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Заполнение карт наблюдения в соответствии с требованиями, оформление документации по практике.	2 ч.	
		подведение итогов практики, вторичная самооценка, написание отчета, вычленение проблем и пути решения.	2	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>36 ч.</b>	
4.	Практический	Актуализация теоретических и методических знаний об организации ОО: речевое развитие, познавательное развитие (ФЭМП, ФЭП) для детей ДОО.	3 ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Работа ИКТ оборудованиём: интерактивной доской и панелью, документ камерой, презентором для организации совместной и самостоятельной деятельностью детей старшего дошкольного возраста. Разработка дидактической игры на ИКТ-оборудовании.	3 ч.	
		Разработка технологической карты занятия и написание самоанализ занятия речевому развитию (речевое развитие или литературное чтение) в раннем дошкольном возрасте, проигрывание занятий.	8 ч.	
		Разработка технологической карты занятия и написание самоанализ занятия познавательному развитию (занятия на формирование представлений об объектах	8 ч.	

	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа УП.03.02 Наблюдение, анализ и проектирование образовательной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

		окружающего мира или экскурсии) в дошкольном возрасте, проигрывание занятий.		
		Оформление календарно-тематического плана режимных процессов первой (второй) половины дня в ДОО.	4 ч	
		Разработка беседы для развития связной речи детей дошкольного возраста.	2 ч.	
		Разработка экскурсии в процессе наблюдения за объектами живой и не живой природы.	2 ч.	
		Проигрывание беседы для развития связной речи детей дошкольного возраста.	2 ч.	
		Проигрывание экскурсии в процессе наблюдения за объектами живой и не живой природы.	2 ч.	
	<b>Аналитический</b>	Оформление портфолио по практике. Круглый стол по итогам учебной практики «Организация образовательного процесса в ДОО, через образовательную и самостоятельную деятельность в соответствии с ФОС ДОО образовательным областям: познавательного и речевого развития»	2 ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
<b>ИТОГО:</b>		<b>36 ч.</b>		
<b>ИТОГО:</b>			<b>72ч.</b>	

## 7.2. Общая трудоемкость учебной практики для руководителя

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Содержание деятельности руководителя по практике	Количество часов
1.	<b>Организационный</b>	Внесение корректив в программу практики.	3ч.
		Внесение дополнений в методические рекомендации по практике.	2ч.
		Формулировка требований к введению дневника и портфолио по практике.	2ч.
		Разработка формы аттестационного листа по практике.	2ч.
		Проведение установочной конференции по практике. Информирование об этапах и специфике прохождения учебной практики. Определение требований к ведению дневника по практике, портфолио. Проведение первичной самооценки видов профессиональной деятельности.	2 ч.
2.	<b>Практический</b>	Консультирование по планированию деятельности в рамках практики. Составление КТП, определение количества карт наблюдения за образовательной деятельностью раннего и дошкольного возраста. Планирование и разработка технологических карт по образовательным областям: развитию речи, познавательному развитию (ФЭМП, ФЭП).	4 ч.
		Консультирование по описанию анализа ООП ДОО, рабочих программ воспитателей, изучение КТП недели, дня в группах раннего дошкольного возраста.	2 ч.
		Консультирование по оформлению карт наблюдений различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), в разных возрастных группах на базе дошкольной образовательной организации.	4 ч.





		Консультации студентов по анализу различных видов занятий и деятельности, в разных возрастных группах на базе дошкольной образовательной организации	2ч.
		Проверка документов по 1 этапу практики в соответствии с графиком выполнения заданий портфолио студентов.	4 ч.
		<b>ИТОГО:</b>	<b>27 ч.</b>
		Консультирование разработок технологических карт занятия и написание самоанализа занятия познавательному развитию (занятия на формирование представлений об объектах окружающего мира или экскурсии) в разном возрасте детей ДОО.	2
		Консультирование разработок технологических карт занятия и написание самоанализа занятия речевому развитию (речевое развитие или литературное чтение) в разном возрасте детей ДОО.	2
		Консультирование разработок технологических карт занятия и написание самоанализа занятия познавательному развитию (занятия на формирование элементарных математических представлений или занятие с наглядным материалом) в разном возрасте детей ДОО.	2
		Консультирование по оформлению календарно-тематического плана режимных процессов первой и второй половины дня в ДОО.	2
		Консультация и проведение алгоритма режимных моментов в первой половине или второй половине дня.	2
		Консультирование по разработке беседы для развития связной речи или беседы в процессе наблюдения за объектами живой и не живой природы детей дошкольного возраста.	2
		Консультирование по разработке конспекта (технологической карты занятия) и самоанализа занятий по речевому и познавательному (ФЭМП, ФЭП) развитию в разных возрастных группах с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.	2
		Консультирование по оформлению портфолио и составлению отчета студентами по итогам практики.	1
3.	<b>Аналитический</b>	Организация деятельности студентов по самооценке видов профессиональной деятельности. Проведение круглого стола по итогам учебной практики.	6
		Заполнение и статистическая обработка листа экспертной оценки по видам профессиональной деятельности студентов в рамках практики	2
		Оформление аналитической записки по результатам практики.	1,99
		<b>ИТОГО:</b>	<b>24,99</b>
		<b>ИТОГО:</b>	<b>51,99</b>

### 8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Дифференцированный зачет выставляется студенту на основе проверки отчетной документации и успеваемости. К числу обязательных отчетных документов по практике относятся – портфолио **на бумажных носителях**):

- титульный лист;
- талон от направления, заверенный печатью ДОО;
- карты наблюдений с анализом (3 шт.: развитие речи или литературное чтение (1 шт., ФЭМП (1 шт.), ФЭП (1 шт.)), заверенные и подписанные методистом ДОО раннего дошкольного возраста;



- карты наблюдений с анализом (3 шт.: развитие речи или литературное чтение (1 шт., ФЭМП (1 шт.), ФЭП (1 шт.)), заверенные и подписанные методистом ДОО дошкольного возраста;
- карты наблюдений с анализом (3 шт.: развитие речи или литературное чтение (1 шт., ФЭМП (1 шт.), ФЭП (1 шт.)), заверенные и подписанные методистом ДОО старшего дошкольного возраста;
- лист самооценки видов профессиональной деятельности студентов по практике, заверенный печатью ДОО;
- конструкторы (технологические карты занятия) и методические материалы 3 шт. (развитию речи, познавательному развитию (ФЭМП, ФЭП) заверенную и с подписью методиста ДОО;
- конструктор (технологическая карта занятия) и самоанализ занятия по речевому или познавательному развитию (ФЭМП или ФЭП), с включением дидактических средств или ИКТ.
- беседа для процесса наблюдения за объектами живой и не живой природы или беседа для развития связной речи детей дошкольного возраста (конструктор).
- отчет по результатам практики;
- аттестационный лист, заверенный печатью ДОО.

**На электронных носителях:**

- титульный лист;
- лист самооценки видов профессиональной деятельности студентов по практике, заверенный печатью ДОО;
- дневник по практике с выполненными заданиями;
- карты наблюдений с анализом (9 шт.: развитие речи или литературное чтение (3 шт., ФЭМП (3 шт.), ФЭП (3 шт.)), заверенные и подписанные методистом ДОО раннего дошкольного возраста;
- карты наблюдений с анализом (9 шт.: развитие речи или литературное чтение (3 шт., ФЭМП (3 шт.), ФЭП (3 шт.)), заверенные и подписанные методистом ДОО дошкольного возраста;
- карты наблюдений с анализом (9 шт.: развитие речи или литературное чтение (3 шт., ФЭМП (3 шт.), ФЭП (3 шт.)), заверенные и подписанные методистом ДОО старшего дошкольного возраста;
- беседа для процесса наблюдения за объектами живой и не живой природы (конструктор);
- беседа для развития связной речи детей дошкольного возраста (конструктор);
- конструкторы (технологические карты занятия) и методические материалы 9 шт. (развитию речи, познавательному развитию (ФЭМП, ФЭП) заверенную и с подписью методиста ДОО;
- конструктор (технологических карт занятия) и самоанализы занятия по речевому или познавательному развитию (ФЭМП или ФЭП), с включением дидактических средств или ИКТ.
- отчет по результатам практики.

Материалы портфолио оформляются в соответствии с ГОСТ 7.05.-2008

**9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ****Основные источники:**

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М. : Академия, 2013.



2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (1-е изд.) учебник. М. : ИОЦ «Академия», 2017.
  3. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. Москва :Юрайт 2015. – 461 с.
  4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб. : Питер, 2013. — 464 с.
  5. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник .М. : ИОЦ «Академия», 2016.
  6. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 7-е изд., испр. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.
  7. Развитие речи детей 3-5 лет. / под ред.О.С. Ушаковой. М. : ТЦ Сфера, 2016.
  8. Развитие речи детей 5-7 лет. / под ред.О.С. Ушаковой. М. : ТЦ Сфера, 2016.
  9. Соболева О.Л. Речевое развитие в дошкольном детстве : методическое пособие. М. :Линка-пресс, 2016.
  10. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. Москва :Академия, 2014.
  11. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М. : ТЦ Сфера, 2015.
  12. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. М. :Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. 287 с.
  13. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей (7-е изд., стер.) учебник .М. : ИОЦ «Академия», 2017.
  14. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высшего образования. 5 изд., стереотип. М. : Академия, 2014.
- Дополнительные источники:**
1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: метод.пособие для воспит. дет. сада. 2-е изд., испр. и доп. М. : Мозаика-Синтез, 2004. – 128с.
  2. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи : речь и речевое общение детей : метод.пособие для воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 296с.
  3. Белавина И., Найденская Н. Планета – наш дом. Мир вокруг нас: методика проведения занятий. М. : ЛАЙДА, 1995. – 96с.
  4. Белошистая А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных учреждениях. М. : Айрис – пресс, Айрис – дидактика, 2005.- 318с.
  5. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб.заведений. М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
  6. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.– 400с.
  7. Березина Р.Л., Данилова В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях М. : Просвещение, 1987. 362 с.
  8. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой : кн. для учителя. М. : Просвещение, 1991. – 159с.
  9. Валова З.Г., Моисеенко Ю.Е. Ребенок среди природы: пособие для родителей. Мн. : Полымя, 1985. – 112с.
  10. Ванюхина Г. Речевые игры: занимательное пособие по развитию речи и мышления. Смоленск : Русич, 1996. – 96с.



11. Венгер А.Л., Эльконин Д.Б. Особенности психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. М., 1988 г.
12. Венгер В.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М., 1986.
13. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. 1969.-365с.
14. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2006. – 332 с.
15. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. 2е издание, испр. М. :Мозайка – Синтез, 2014. – 336с.
16. Возрастные особенности детей 5-6 лет. URL: // <http://infourok.ru/doklad-dlya-roditeley-na-temu-vozzrastnie-osobennosti-detey-let-637092.html>
17. Вронский В.А. Прикладная экология : учеб.пособие. Ростов н/Д. : Феникс, 1996. – 512с.
18. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
19. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016
20. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015
21. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015
22. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015
23. Годовикова Д. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание, 1986, № 1
24. Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников // Советская педагогика, 1991. № 3
25. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). М. : ВАКО, 2007. – 240с. (Дошкольники: Учим, развиваем, воспитываем).
26. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению. М. : Издательский центр «Академия», 2008.
27. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004
28. Дайлидене И.П. Поиграем, малыш! : кн. для работников дошк. учрежд. и родителей. М. : Просвещение, 1992. – 112с.
29. Дидактические задания по программе «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. URL: <http://doc4web.ru/pedagogika/diagnosticheskie-zadaniya-dlya-starshey-gruppi-detskogo-sada-ro-.html>
30. Дидактический материал как средство обеспечения занимательности обучения детей математике. URL: // [http://infourok.ru/konsultaciya\\_dlya\\_roditeleydidakticheskiy\\_material\\_kak\\_sredstvo\\_obespecheniya\\_zanimatelnosti-301048.htm](http://infourok.ru/konsultaciya_dlya_roditeleydidakticheskiy_material_kak_sredstvo_obespecheniya_zanimatelnosti-301048.htm)
31. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / под общ.ред. Н. В. Микляевой. М. : Издательство Юрайт, 2012.



32. Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания. Тольятти : Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. – 130 с.
33. Ерофеева Т. И. Знакомство с математикой. М. : Просвещение, 2006.- 112с.
34. Ерофеева Т. И., Павлова Л. Н., Новикова В. П. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада М. : Просвещение, 1992.
35. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Справочник руководителей и учителей начальной школы. Тула: Родничок, 2005. 832 с.
36. Зebbеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М. : Сфера, 2009.
37. Иванов А.И. Детское экспериментирование как метод обучения // Педагогический вестник. 2004. №3. 90 с.
38. Игровые комплексы с математическим содержанием для формирования элементарных математических представлений. URL: // <http://vscolu.ru/matematika/igraya-uchimsya-uchitsya.html>
39. Игровые технологий при решении занимательных задач на уроках математики. URL: <http://wiki.ciit.zp.ua/index.php>
40. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : учеб.пособие / под ред. Л.Г. Нисканен. М. : Академия, 2010.
41. Использование игр с математическим содержанием в работе с детьми старшего дошкольного возраста. URL: <http://dohcolonoc.ru/cons/1324-ispolzovanie-igr-s-matematicheskim-soderzhaniem-v-rabote-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
42. Использование игровых приемов при обучении дошкольников счету. URL: <http://xreferat.com/71/4373-1-ispol-zovanie-igrovyh-priemov-pri-obuchenii-doshkol-nikov-schetu.html>
43. Использование игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. URL: <http://refoteka.ru/r-135796.html>
44. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. М., 2000.
45. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. 10-е изд., стер. М. : Академия, 2010.
46. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. М. : Педагогика, 1988. – 104с.
47. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика : учебник для студ. среднего проф.образования. 13-е изд. стер. М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.
48. Кружков Г.М. Все наоборот: Небылицы и нелепицы в стихах : кн. для воспитателей дет.сада и родителей /сост. М. : Просвещение, 1992. – 191с.
49. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1974.
50. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1974.
51. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: пособие для воспитателя дет.сада. М. : Просвещение, 1982. – 160с.
52. Математика для дошколят. URL: // <http://altayak.com/blogs/razvitie-malyshei-luchshee/matematika-dlja-doshkoljat-v-doshkolnom-.html>
53. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М. : Просвещение, 1984.



54. Метлина Л.С. Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 1984
55. Методика использования занимательных заданий в процессе обучения математике. URL: // <http://works.doklad.ru/view/2-QfesWws1o/2.html>
56. Методика формирования элементарных математических представлений у детей как научная и учебная дисциплина. URL: // [http://www.i-gnom.ru/books/formirovaniye\\_math\\_predstavleniy/mathematic1.html](http://www.i-gnom.ru/books/formirovaniye_math_predstavleniy/mathematic1.html)
57. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений средствами игры. URL: // [http://infourok.ru/metody\\_pri\\_formirovaniy](http://infourok.ru/metody_pri_formirovaniy)
58. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) : учеб.пособие для пед. уч-щ / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. Изд. 2-е, перераб. и доп. СПб. : АКЦИДЕНТ, 1998. – 319с.
59. Михайлова З.А., Носова Е.Д., Столяр А.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М.. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб. : «Детство-пресс», 2008
60. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для дошкольника. Диагностика освоенности математических представлений: метод.пособие для педагогов ДОУ. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 112с.
61. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми : учеб-метод. пособие. Мн. : Аса, 1996. – 128с.
62. Мухина В. С. Детская психология : учеб.для студентов пед. ин-тов / под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение, 1985. – 272 с.
63. Мухина В.С. Что такое готовность к учению? // Начальная школа До и После. 2010. № 4. С. 25–27.
64. Нижегородцева Н.В. Проблема готовности к обучению в культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 1. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 258–262.
65. Нижегородцева Н.В. Системогенетический анализ готовности к обучению. 2-е изд. Ярославль : Аверс Пресс, 2012. – 90 с.
66. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М. :Владос, 2001. – 256 с.
67. Николаева Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. М. : «Просвещение». 2012.
68. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе: метод.материал для работы с родителями в ДОУ. М. : Новая школа, 1993. – 64с.
69. Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников: пособие для специалистов дошкольного воспитания. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с.
70. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 184с.
71. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 184с.
72. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 88с.
73. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 88с.
74. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. Изд. 2-е, испр. и доп. М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 104с.



75. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 104с.
76. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 72с.
77. Новоселова С.Л. Игра дошкольника. М.,1999
78. Носова Е.А. Формирование умения решать логические задачи в старшем дошкольном возрасте.из сб. «Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду». Л.,1990.
79. Обучение детей счету. URL:// <http://detskiisadbalakovo.nethouse.ru/articles/145853>
80. Обучение математике в детском саду. URL: // <http://5ballov.qip.ru/referats/preview/91283/61/>
81. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь Ожегова. 1949-1992.
82. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : методические рекомендации / под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. М. : АРКТИ, 2005. - 96 с.
83. Особенности использования логических задач и упражнений в процессе развития мыслительных операций у дошкольников. URL: // <http://www.eduneed.ru/ededs-392-2.html>
84. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике. М., 1996
85. Петерсон П.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс для дошкольников. М. :Баласс, 2004.
86. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. 2-е изд. М. : Академия, 2009. – 184 с.
87. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
88. Прохорова Л.Н., Балакшина Л.Н. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира // Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада «Подсолнушек» г. Владимира). Владимир : ВОИУУ, 2001. - 47 с.
89. Процесс формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. URL: [http://text.tr200.biz/referat\\_pedagogika/?referat=455869&page=1](http://text.tr200.biz/referat_pedagogika/?referat=455869&page=1)
90. Пути формирования элементарных математических представлений у дошкольника. URL: // <http://www.maam.ru/detskijasad/puti-formirovaniya-yelementarnyh-matematicheskikh-predstavlenii-u-doshkolnikov.html>
91. Развитие логического мышления у дошкольников средствами логико-математических игр. // <http://works.doklad.ru/view/2JeLMrwv8kk/3.html>
92. Развитие математических способностей дошкольников посредством логических игр и упражнений. URL: // <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fkolosoknt.ru%2Fupload%2Fdocs%2Frazvitie-matematicheskikh-sposobnostey-doshkolnikov-posredstvom-logicheskikh-igr-i-uprazhneniy.docx&name=razvitie-matematicheskikh-sposobnostey-doshkolnikov-posredstvom-logicheskikh-igr-i-uprazhneniy.docx&lang=ru&c=570e3168d829>
93. Развитие математических способностей дошкольников. URL: <http://ogorod.net/referats/27/43001/?page=1>



94. Развитие математических способностей у дошкольника. URL: // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/11/08/razvitie-matematicheskikh-sposobnostey-u-doshkolnika>
95. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / под ред. О.С. Ушаковой. М. : ТЦ Сфера, 2015
96. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под ред. О.В. Дыбиной. М. : ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
97. Родной край / под ред. С.А. Козловой. 3-е изд, перераб. и доп. М. : Просвещение, 1990. – 176с.
98. Роль анализаторов в развитии у дошкольников элементарных математических представлений. URL://<http://odiplom.ru/pedagogika/rol-analizatorov-v-razvitii-u-doshkolnikov-elementarnyh-matematicheskikh-predstavlenii>
99. Рыжов Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. М. :Линка-Пресс, 2002. – 192с.
100. Рыжова Н. Экологические сказки: для работы с детьми предшкольного возраста. М. : Чистые пруды, 2008. – 32с.
101. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях : теория и практика. М., 2011.
102. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. 2005. № 12. С. 3-11; 2006. № 1. С. 21-30.
103. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль, 2002.
104. Садовникова Л.Г. Ваш ребенок начинает говорить. СПб. : Тригон, 1996. – 128с. – (Заботливым родителям)
105. Сай М.К., Удальцова Е.И. Математика в детском саду. М. :Просвещение, 1990.- 96с.
106. Сенсорное развитие дошкольников. URL://<http://www.maam.ru/detskijasad/sensornoe-razvitie-doshkolnikov-395018.html>
107. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М. : Академия, 2012.
108. Сеницына Е. Умные слова: популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. М. : лист, 1998. – 176 с.
109. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М. : Просвещение, 1987.
110. Современное состояние математических представлений у дошкольников. URL://<http://www.bestreferat.ru/referat-137506.html>
111. Современное состояние математических представлений у дошкольников. URL://<http://www.refsru.com/referat-27725-4.html>
112. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М. : Просвещение, 1988. – 332с.
113. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений дошкольников. М. : Просвещение, 1980 – С. 37-40.
114. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений дошкольников. М. : Просвещение, 2008.
115. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2001. №1. С. 23-26.
116. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М. : ТЦ Сфера, 2016





117. Ушакова О.С. Программа развития речи в детском саду. М. : Сфера, 2010 г.
118. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. М. :Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. 287 с.
119. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения. М. :Вентана-Граф, 2014.
120. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения. М. :Вентана-Граф, 2014.
121. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения. М. :Вентана-Граф, 2014.
122. Федин С.Н. Как научить ребенка считать. 7-е изд. М. : Айрис-пресс, 2007. – 256с.
123. Фидлер М. Математика уже в детском саду : пособие для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 1981. – 159 с.
124. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: пособ. для воспит. дет.сада. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение, 1980. – 240с.
125. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. / под ред. А. Столяра. М. : Дрофа, 2008.
126. Фрейлах Н.И. Методика математического развития.- М.: ИД «ФОРУМ», 2006.- 208с.
127. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения. М. : ГНОМ и Д, 2007. – 160с.
128. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения. М. : ГНОМ и Д, 2007. – 184с.
129. Шуба М. Ю. Занимательные задания в обучении математики. 2-е издание. М. : Дрофа, 1995, С. 3-6
130. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года) : метод. пособие для воспитат. и родителей. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 64с.
131. Ястребова А.В. Хочу в школу! Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей. М. : АРКТИ, 1999. – 136с.
132. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей :пособ. для самост. Работы : учеб. пособие. М. : Академия, 2010.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". URL:<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. М. : ТЦ Сфера, 2016.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 №



26. Официальный сайт «Российская Газета». URL: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html> свободный

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155)

**Электронные ресурсы:**

15. Видеофильм и методические рекомендации «Качество дошкольного образования»

16. Видеофильм и методические рекомендации «Ребенок – исследователь»

17. Видеофильм и методические рекомендации «Территория детского сада»

18. Видеофильм и методические рекомендации «Методика ведения педагогических наблюдений»

19. Видеофильм и методические рекомендации «Утро радостных встреч»

20. Видеофильм и методические рекомендации «Путешествие по мини-музеям детского сада»

21. Видеофильм и методические рекомендации «Проект «Репка»: интеграция»

22. Видеофильм и методические рекомендации «Математика вокруг нас»

23. Видеофильм и методические рекомендации «Скоро в школу»

24. УМК комплекса «Школа 2100» – Игралочка

25.10. Презентации.

**Ресурсы Internet**

26. Вестник образования России. URL: <http://www.vestniknews.ru>

27. Все для детского сада. URL: <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>

28. ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области». URL: <http://www.irro.ru>

29. Дошкольное воспитание (сайт журнала). URL: <http://www.dovosp.ru/>

30. Дошкольное образование (сайт газеты). URL: <http://dob.1september.ru/>

31. Министерство образования и науки РФ. URL: <http://www.mon.gov.ru>

32. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. URL: <http://www.minobraz.ru>

33. Педагогический энциклопедический словарь. URL: <http://www.dictionary.fio.ru>

34. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.ru>

35. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала). URL: <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://>

36. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ. URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>

37. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>

38. Федеральный центр образовательного законодательств. URL: <http://www.lexed.ru>

**Периодические издания**

1. Дошкольное образование: электронный журнал. Общероссийский портал «Школа цифрового века»). URL: <https://шцв.рф/>


2. Журнал «Дошкольная педагогика»

3. Журнал «Дошкольное образование»

4. Журнал «Методист»

5. Журнал «Педагогика»

6. Журнал «Современное дошкольное образование»

	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа УП.03.02 Наблюдение, анализ и проектирование образовательной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

## **10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКОЙ**

Учебный кабинет, оборудованный мебелью, ТСО, КУМО в соответствии с современными требованиями, автоматизированное рабочее место с доступом к сети Интернет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022