



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Программа практики УП 03.01 Изучение социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста
ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (2019-2020 учебный год)

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkrk@mail.ru,
o=ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"
Дата: 2021.01.25 14:17:01 +05'00'

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 03.01 Изучение социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста

ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО ПП ССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа составлена в соответствии рабочей программой профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Авторы:

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Пичка Елена Борисовна	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	заместитель директора, преподаватель
Якимова Анна Викторовна	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	преподаватель
Устьянцева Ирина Юрьевна	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	заместитель директора, преподаватель
Цыганкова С.В.	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	заместитель директора, преподаватель

**Лист согласования рабочей программы учебной практики, содержания и планируемых результатов с представителями работодателей**

Программа УП.03.01 Изучение социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование организации (предприятия)	Дата согласования	ФИО, должность специалиста, участвующего в согласовании	Подпись специалиста, участвующего в согласовании	ФИО руководителя организации (предприятия)	Подпись руководителя организации, печать (предприятия)
МАДОУ "Детский сад №13" КГО		Куклина Т.А., воспитатель		Никифорова О.Ю.	
		Заостровных Е.М., старший воспитатель			



ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: изучение особенностей социального и психического развития детей раннего и дошкольного возраста на основе использования различных методов психолого-педагогической диагностики, приобретение опыта оценки индивидуального развития воспитанников на основе педагогической диагностики.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- расширение представлений о способах диагностики результатов игровой и продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и возможностях их применения;
- формирование умений анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики особенностей социального и психического развития детей раннего и дошкольного возраста, на основе полученных данных составлять индивидуальную психолого-педагогическую характеристику ребенка раннего и дошкольного возраста;
- формирование умения отбирать рекомендации по оптимизации социального и психического развития ребенка на основе выявленных на основе диагностических данных особенностей;
- развитие умения осуществлять педагогическую рефлексию на основе анализа и интерпретации результатов собственной деятельности в рамках прохождения практики.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП СПО: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный вид учебной практики является обязательным компонентом ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, проводится в 4-5 семестрах, ему предшествует изучение дисциплин профессионального цикла «Психология», «Детская психология», «Теоретические основы дошкольного образования». Одновременно с учебной практикой студенты осваивают содержание следующие МДК ПМ 03:

- МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах,
- МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
- МДК 03.06 Организация педагогического мониторинга освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста.

Виды работ:

Изучение специфики ДОУ, выступающего базой практики на основе анализа нормативно-правовых документов и беседы со специалистами

Анализ и планирование организации обследования детей раннего и дошкольного возраста

Проведение психолого-педагогических диагностик по изучению социального развития детей раннего и дошкольного возраста

Проведение психолого-педагогических диагностик по изучения психического развития детей раннего и дошкольного возраста

Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Обработка и интерпретация результатов обследования социального и психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Составление психолого-педагогической характеристики ребенка

Подбор и оформление рекомендаций по оптимизации социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста на основе выявленных на основе диагностических данных особенностей

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: концентрированная.

МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: Дошкольные образовательные организации, расположенные на территории Восточного управленческого округа Свердловской области, в период с 25.11 – 30.11.2019 г.



КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

иметь опыт:

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка.

уметь:

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет: 36 часов (2 этап)

7.1 Структура и содержание учебной практики для студентов колледжа

Виды деятельности	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1. Организационный этап	6	
Установочная конференция по УП 03.01 Изучение социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста Актуализация информации о возрастных особенностях детей дошкольного возраста	2	Анализ документации (дневника)
Планирование деятельности в рамках УП 03.01 Изучение социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста	2	
Анализ требований к структуре, содержанию и оформлению психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста	2	
2. Деятельностный этап	24	
Изучение специфики дошкольного образовательного учреждения, выступающего базой практики	2	Анализ документации (дневника, протоколов)
Изучение документации (карта развития ребенка дошкольного возраста) и формализованная беседа с воспитателями ДОО	2	
Знакомство с детьми дошкольного возраста	4	
Проведение психолого-педагогических диагностик по изучению социального и психического развития ребенка дошкольного возраста	4	
Обработка результатов психолого-педагогических диагностик по изучению социального развития ребенка дошкольного возраста	4	Анализ документации (протоколов, характеристики)
Обработка результатов психолого-педагогических диагностик по изучению психического развития ребенка дошкольного возраста	4	
Составление индивидуальной психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста	4	
3. Аналитический этап	6	

	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Программа практики УП 03.01 Изучение социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ОПОП ПП ССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (2019-2020 учебный год)

Подбор и оформление рекомендации по оптимизации социального и психического развития ребенка дошкольного возраста на основе выявленных диагностических данных.	4	Анализ документации (отчета по практике)
Заполнение листа самооценки общих и профессиональных компетенций, приобретенного опыта, составление отчета по УП 03.01 Изучение социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста	2	
ИТОГО:	36	

7.2. Структура и содержание учебной практики для методистов практики колледжа

Тема	Кол-во часов
Подготовка и организация установочной конференции по УП 03.01 Изучение социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Анализ требований к ведению документации по практике (дневника).	2
Организация планирования студентами деятельности в рамках УП 03.01 Изучение социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста.	2
Организация работы студентов по рассмотрению требований к психолого-педагогической характеристике ребенка дошкольного возраста.	1
Организация работы студентов по изучению специфики дошкольного образовательного учреждения, выступающего базой практики	1
Организация работы студентов по изучению документации (карта развития ребенка) и проведению формализованной беседы с воспитателями ДОО	1
Организация работы студентов по осуществлению знакомства с детьми дошкольного возраста	1
Организация и проведение консультаций для студентов по вопросам составления отчетной документации по практике	1
Организация работы студентов по проведению психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение социального и психического развития ребенка дошкольного возраста	1
Организация работы студентов по обработке результатов психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение социального и психического развития ребенка дошкольного возраста	1
Организация работы студентов по составлению индивидуальной психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста	1
Организация и проведение консультаций для студентов по вопросам оформления отчетной документации по УП 03.01 Изучение социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста	1
Организация работы студентов по подбору и оформлению рекомендаций по оптимизации социального и психического развития ребенка дошкольного возраста на основе выявленных диагностических данных.	2
Проверка отчетной документации	4
Написание отчета по результатам практики УП 03.01 Изучение социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста	2,93
ИТОГО:	21,93

8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам учебной практики): комплексный дифференцированный зачет на основе анализа отчетной документации:
- дневник по практике;



- психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста;
- отчет по практике

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Основная литература:

Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. – Москва: Юрайт 2015. – 461 с.

Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. – Москва: Академия, 2014.

Примерные образовательные программы дошкольного образования.

Дополнительная литература

Дошкольная педагогика: учебник для студ. среднего проф.образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 13-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2012.

Дайлидене, И.П. Поиграем, малыш!: кн. для работников дошк. учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 1992. – 112с.: ил.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКОЙ

Персональный компьютер.

Комплект диагностических методик.



Приложение 1

Лист самооценки и экспертной оценки уровня подготовки студента
специальности 44.02.01 Дошкольное образование по практике

УП 03.01 Изучение социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Шкала оценки: 0 – не проявляется; 1 – проявляется частично; 2 – проявляется оптимально

Шкала перевода среднего балла в уровень: 1,7 – 2,0 – высокий; 1,2 – 1,6 – средний; 0,8 – 1,1 – низкий; ниже 0,7 - недопустимый

ОК и вид деятельности студента на практике	Показатели оценки	Самооценка		Экспертная оценка
		начало	окончание	
Знать: – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	Составляет перечень нормативных документов, на современном этапе развития образования регламентирующих проведение диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста			
	Выделяет доминанты психического развития детей раннего и дошкольного возраста на основе анализа психолого-педагогической литературы			
	Осуществляет самостоятельный отбор диагностического инструментария для обследования социального и психического развития детей			
	Выявляет достоинства и недостатки методов психолого-педагогической диагностики			
	Составляет памятку диагноста на основе выявления специфики организации и проведения психолого-педагогической диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста			
	Планирует собственную деятельность в период учебной практики с учетом содержания программы практики			
Иметь опыт: – составления психолого-педагогической характеристики ребенка. уметь: – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; знать: – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	Описывает общие сведения о ребенке на основании анализа документации и беседы с воспитателем и др. специалистами ДОУ			
	На основании сопоставления разных диагностических данных раскрывает особенности: а) социально-коммуникативного развития ребенка: – изучают положение ребенка в системе межличностных взаимоотношений в группе, его удовлетворенность в контакте со сверстниками; – направленность отношения к другим людям и к самому себе; – стиль и формы общения ребенка со взрослыми; – опыт общения и совместной деятельности; – потребность в общении, ее признаки, формы общения, избирательность в общении и ее мотивы.			
	б) познавательного развития ребенка: – изучают особенности развития сенсорной сферы; – внимания; – памяти; – мышления, речи; – воображения;			



	<p>в) индивидуальных особенностей ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувственно-волевой сферы; – характера; – своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности. 			
	Делает общие выводы об основных направлениях развитии психики ребенка			
	Вычленяет проблемы в социальном и психическом развитии ребенка на основе анализа полученных результатов обследования			
	Определяет конкретные рекомендации по оптимизации социального и психического развития ребенка для разных субъектов образовательного процесса в соответствии с выявленными проблемами.			
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. 	В соответствии с требованиями осуществляет первичную математическую обработку результатов обследования			
	Содержательно интерпретирует полученные количественные результаты обследования			
	Правильно устанавливает причинно-следственные связи при анализе результатов обследования.			
	Определяет ключевые рекомендации по устранению недостатков в развитии ребенка или оптимизации социального и психического развития ребенка на основе полученных результатов обследования.			
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 	При проведении психолого-педагогического обследования выбирает оптимальную стратегию общения с ребенком.			
	В соответствии с требованиями осуществляет процедуру (опрос, тестирование, наблюдение) психолого-педагогического обследования.			
	В соответствии с требованиями заполняет протоколы обследования.			
<p>иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 	Формулирует цель аналитической деятельности с учетом содержания и задач практики			
	Интерпретирует результаты собственной профессиональной деятельности с опорой на количественные показатели.			
	Аргументировано представляет профессионально-личностные новообразования.			
	Вычленяет проблемы в собственной учебно-профессиональной деятельности в соответствии с количественными результатами.			
	Прогнозирует разнообразные способы устранения профессионально-личностных проблем.			



– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.				
	Суммарный балл			
	Средний балл			
	Уровень			



Приложение 2

Листы экспертной оценки качества выполнения заданий

При оценке качества выполнения студентами заданий практики используется шкала: 0 – не проявляется; 1 – проявляется частично, 2 – проявляется в полной мере.

После заполнения листа оценки подсчитывается средний балл, который свидетельствует об уровне выполнения задания: 1,7 – 2,0 – высокий; 1,2 – 1,6 – средний; 0,8 – 1,1 – низкий; ниже 0,7 - недопустимый

1. Составление плана деятельности (с учетом содержания программы практики и запросов руководителя практики от образовательной организации), организация собственной работы в соответствии с планом, подбор, разработка необходимых материалов для проведения диагностик

Знать, уметь по практике	Показатели	Оценка
Знать: – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	Организует собственную деятельность на основе индивидуального плана прохождения производственной практики	
	Осуществляет самостоятельный отбор диагностического инструментария для обследования социального и психического развития детей	
	Выделяет доминанты психического развития детей раннего и дошкольного возраста на основе анализа психолого-педагогической литературы	
	Составляет перечень нормативных документов, на современном этапе развития образования регламентирующих проведение диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста	
	Выявляет достоинства и недостатки методов психолого-педагогической диагностики	
	Составляет памятку диагноста на основе выявления специфики организации и проведения психолого-педагогической диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста	
Средний балл		
Уровень		

2. Проведение психолого-педагогических диагностик, обработка и анализ результатов.

Знать, уметь по практике	Показатели	Оценка	
уметь: – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	При проведении психолого-педагогического обследования выбирает оптимальную стратегию общения с ребенком.		
	В соответствии с требованиями осуществляет процедуру (опрос, тестирование, наблюдение) психолого-педагогического обследования.		
знать: – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	В соответствии с требованиями заполняет протоколы обследования.		
	В соответствии с требованиями осуществляет первичную математическую обработку результатов обследования		
Уметь: – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	Содержательно интерпретирует полученные количественные результаты обследования		
	знать: – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Правильно устанавливает причинно-следственные связи при анализе результатов обследования.	
	– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	Определяет ключевые рекомендации по устранению недостатков в развитии ребенка или оптимизации социального и психического развития ребенка на основе полученных результатов обследования.	
Средний балл			
Уровень			



3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка, подбор и оформление рекомендаций по оптимизации социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста на основе выявленных на основе диагностических данных особенностей

Знать, уметь по практике	Показатели	Самооценка
<p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> составления психолого-педагогической характеристики ребенка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. 	<p>Описывает общие сведения о ребенке на основании анализа документации и беседы с воспитателем и др. специалистами ДОУ</p>	
	<p>На основании сопоставления разных диагностических данных раскрывает особенности:</p> <p>а) социально-коммуникативного развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучают положение ребенка в системе межличностных взаимоотношений в группе, его удовлетворенность в контакте со сверстниками; направленность отношения к другим людям и к самому себе; стиль и формы общения ребенка со взрослыми; опыт общения и совместной деятельности; потребность в общении, ее признаки, формы общения, избирательность в общении и ее мотивы. 	
	<p>б) познавательного развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучают особенности развития сенсорной сферы; внимания; памяти; мышления, речи; воображения; 	
	<p>в) индивидуальных особенностей ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> чувственно-волевой сферы; характера; своеобразия интересов, склонностей и проявления способностей в различных видах деятельности. 	
	<p>Делает общие выводы об основных направлениях развитии психики ребенка</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 	<p>Осуществляет целенаправленный подбор рекомендаций по оптимизации психического и социального развития ребенка раннего или дошкольного возраста (форма представления по выбору – буклеты, памятки, сборники и т.д.)</p>	
Средний балл		
Уровень		

4. Оформление отчетной документации по практике, самооценка результатов деятельности, составление отчета по результатам практики

Знать, уметь по практике	Показатели	Самооценка
<p>иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. 	<p>Формулирует цель аналитической деятельности с учетом содержания и задач практики</p>	
	<p>Интерпретирует результаты собственной профессиональной деятельности с опорой на количественные показатели.</p>	
	<p>Аргументировано представляет профессионально-личностные новообразования.</p>	
	<p>Вычленяет проблемы в собственной учебно-профессиональной деятельности в соответствии с количественными результатами.</p>	
	<p>Прогнозирует разнообразные способы устранения профессионально-личностных проблем.</p>	
Средний балл		
Уровень		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022