

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Программа производственной практики ПП.06.01 Организация деятельности, направленной
на развитие способностей детей, для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkpk@mail.ru,
o=ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"
Дата: 2021.01.25 13:52:07 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.06.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ
НА РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

ПМ.06 РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

44.02.01 Дошкольное образование

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Программа производственной практики ПП.06.01 Организация деятельности, направленной на развитие способностей детей, для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО ПП ССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Автор:

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Якимова А.В.	ГБПОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж»	преподаватель



Лист согласования рабочей программы производственной практики, содержания и планируемых результатов с представителями работодателей

Рабочая программа ПП.06.01 «Организация деятельности, направленной на развитие способностей детей»

ПП.06 Развитие способностей детей дошкольного возраста

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» УП.05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной среды ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса. для специальности 44.02.01 Дошкольное образование				
Лист согласования программы учебной практики с представителями работода УП.05.01 Разработка компонентов развивающей предметно-пространственной ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса				
Наименование организации (предприятия)	Дата согласования	ФИО, должность специалиста, участвующего в согласовании	Подпись специалиста, участвующего в согласовании	ФИО руководителя организации (предприятия)
МАДОУ "Детский сад №13" КГО		Кужкина Т.А., воспитатель Засостровных Е.М., старший воспитатель		Никифорова О.И.

Дата утверждения – 01.09.2019 | Страница 3 | Страниц 7



1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: приобретение опыта организации деятельности, направленной на развитие способностей детей дошкольного возраста

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

- расширение представлений об особенностях осуществления деятельности, направленной на развитие способностей детей дошкольного возраста в условиях ДОО;
- совершенствование умений по применению инструментария и методов диагностики показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольного возраста;
- отработка умений планирования и организации работы с одаренными детьми в условиях индивидуализации образовательной деятельности;
- приобретение опыта реализации технологии психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ;
- приобретение опыта реализации технологий познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- развитие умения осуществлять педагогическую рефлексию на основе анализа и интерпретации результатов собственной деятельности в рамках прохождения практики.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ПП ССЗ: данный вид производственной практики является обязательным компонентом ПМ 06. «Развитие способностей детей дошкольного возраста» и проводится в 8 семестре по итогам изучения МДК 06.01. «Организация работы с одаренными детьми», МДК 06.02 «Технологии психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ», МДК 06.03 «Современные технологии организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников» и прохождения учебной практики УПО6.01 Организация деятельности, направленной на развитие способностей детей.

4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- организация деятельности по применению инструментария и методов диагностики показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольного возраста
- планирование и организация работы с одаренными детьми
- планирование и реализация технологии психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ
- планирование и реализация современных технологий познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
- анализ процесса и результатов организации деятельности, направленной на развитие способностей детей
- составление отчета по практике и оформление портфолио работ.

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: рассредоточенная

6. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: Базой

производственной практики являются МАДОУ г. Камышлова. Сроки проведения: с 01.03.2021г. по 27.03.2021г.

7. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

иметь практический опыт:

планирования и организации работы с одаренными детьми;
планирования и реализации технологии психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ;

наблюдения, планирования и реализации современных технологий познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка^{ПС}

освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети



с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья^{ПС}

уметь:

определять признаки одаренности и особенности развития одаренного ребенка;
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся^(ПС)

отбирать программно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми;
планировать работу, направленную на организацию по выявлению одаренных детей разных возрастных групп;

планировать в различных формах работу с одаренными детьми;
проектировать условия реализации технологий психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ;

использовать различные методы и формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

разрабатывать методическое обеспечение реализации современных технологий познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

знать:

сущность понятия «детская одаренность» признаки, виды, особенности развития одаренного ребенка;

требования к условиям развития одаренных детей в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольной организации;

особенности организации работы по направлениям психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

виды и приемы современных педагогических технологий^{ПС}, особенности, этапы реализации современных технологий познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;

педагогические и гигиенические требования к организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;

условия реализации технологий психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ;

виды документации по сопровождению ребенка с ОВЗ, требования к ее оформлению.

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Организовывать работу с одаренными детьми.
ПК 6.2	Реализовать технологии психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ.
ПК 6.3	Реализовать современные технологии организации познавательно- исследовательской деятельности дошкольников.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Программа ПП.06.01 Организация деятельности, направленной
на развитие способностей детей, для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет: 36 часов

6.1 Виды работ студента во время практики

№	Раздел (этапы) практик и	Виды работы студента во время практики	Количество часов	Форма текущего контроля
1	Организационный	Участие в установочной конференции «Условия успешного прохождения производственной практики: программа, содержание деятельности, отчетная документация». Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой практики, определение цели, задач производственной практики. Определение требований к ведению дневника по практике, форм отчетности. Первичная самооценка студента готовности к организации деятельности по развитию способностей детей дошкольного возраста. Составление плана деятельности в рамках практики.	2	Запись в дневнике Заполненные Листы самооценки Экспертная оценка составленного плана деятельности в рамках учебной практики Заполнение журнала инструктажа по ТБ
2	Практический	Целесообразно отбирает и применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; обрабатывает и анализирует результаты диагностики развития способностей детей дошкольного возраста; определяет пути коррекционно-развивающей работы на основании полученных результатов диагностики развития способностей детей дошкольного возраста	6	Экспертная оценка диагностических карт
		планирует работу, направленную на организацию по выявлению одаренных детей (специальная одаренность) разных возрастных групп; организует образовательную и развивающую работу с одаренными детьми дошкольного возраста по направлениям сопровождения и осуществляет оценку ее эффективности на основе результатов наблюдения	8	Экспертная оценка конструкторов занятий, реализуемых в НОД и в условиях дополнительного образования детей дошкольного возраста
		проектирует условия (программно-методические, организационно – содержательные и пр.) реализации технологий психолого-педагогического	8	Экспертная оценка методических разработок с



		сопровождения и развития ребенка с ОВЗ; использует в деятельности различные методы и формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и осуществляет оценку ее эффективности на основе результатов наблюдения		применением технологий психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ
		разрабатывает методическое обеспечение реализации современных технологий познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; реализует современные технологии познавательно-исследовательской деятельности в образовательной и развивающей работе с детьми дошкольного возраста и осуществляет оценку ее эффективности на основе результатов наблюдения	6	Экспертная оценка методических разработок с применением современных технологий познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
3	Аналитический	Участие в итоговой конференции «Готовность студентов к организации деятельности по развитию способностей детей дошкольного возраста»	2	Экспертная оценка выступлений участников круглого стола по практике.
		Оформление отчетной документации по результатам производственной практики Составление отчета о результатах практики, повторная самооценка готовности к организации деятельности по развитию способностей детей дошкольного возраста, вычленение проблемного поля, определение целей и задач профессионально-личностного саморазвития.	4	Заполненные листы самооценки, экспертная оценка отчетной документации по практике
Итого:			36 ч.	

7.2. Общая трудоемкость учебной практики на руководителя составляет: 12,25 часов.

№	Раздел (этапы) практики	Содержание деятельности руководителя практики	Количество часов
1	Организационный	Разработка программы ПП 06.01. Организация деятельности, направленной на развитие способностей детей	2
		Разработка дневника, методических рекомендаций по ПП 06.01. Организация деятельности, направленной на развитие способностей детей	2
	Практический	Создание электронных листов оценки общих и профессиональных компетенций по результатам практики, макета аттестационного листа по практике.	1
		Организация установочной конференции «Условия успешного прохождения учебной практики: программа, содержание деятельности, отчетная документация». Инструктаж по технике безопасности.	2
		Контроль за посещаемостью студентами учебной практики	2
3	Аналитический	Организация итоговой конференции «Готовность студентов к организации деятельности по развитию способностей детей дошкольного возраста»	1
		Оформление аналитической записки по результатам ПП 06.01 Организация деятельности, направленной на развитие способностей детей	2,25
Итого:			12,25ч.



7.3. Общая трудоемкость учебной практики на методиста составляет: 54 часа.

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Содержание деятельности методиста по практике	Количество часов
1	Организационный	Участие в круглом столе «Условия успешного прохождения ПП 06.0106.01. Организация деятельности, направленной на развитие способностей детей: программа, содержание деятельности, отчетная документация». Инструктаж по технике безопасности.	2
2	Практический	Организация консультации по отбору и применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	4
		Организация консультации по обработке и анализу результатов диагностики развития способностей детей дошкольного возраста; определению путей коррекционно-развивающей работы на основании полученных результатов диагностики развития способностей детей дошкольного возраста	4
		Организация консультаций по планированию деятельности по выявлению одаренных детей (специальная одаренность) разных возрастных групп	4
		Организация консультации по организации образовательной и развивающей деятельности с одаренными детьми дошкольного возраста по направлениям сопровождения	4
		Просмотр и обсуждение вариантов самоанализа по результатам организации образовательной и развивающей деятельности с одаренными детьми дошкольного возраста по направлениям сопровождения	4
		Организация консультаций по проектированию условий реализации технологий психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ	4
		Организация консультаций по использованию в деятельности различные методы и формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	4
		Просмотр и обсуждение вариантов самоанализа по использованию в деятельности различные методы и формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	4
		Организация консультаций по разработке методического обеспечения реализации современных технологий познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	4
		Организация консультаций по реализации современных технологий познавательно-исследовательской деятельности в образовательной и развивающей работе с детьми дошкольного возраста	4
3	Аналитический	Оценка дневников по практике и форм отчетности студентов.	6
		Участие в итоговой конференции «Готовность студентов к организации деятельности по развитию способностей детей дошкольного возраста»	2
		Заполнение и статистическая обработка сводных листов экспертной оценки ОК и ПК студентов в рамках практики	4
Итого:			54



8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: анализ и решение профессиональных, практикоориентированных задач, деятельностные, практико-ориентированные технологии, игровые (имитационные) технологии

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: комплексный дифференцированный зачет

В качестве отчетных материалов о прохождении практики выступает **электронная Папка** должна иметь следующую структуру:

- Дневник_ фамилия, инициал имени_4до_2021 г
- Отчет_ фамилия, инициал имени_4до_2021 г
- Электронное портфолио работ

Перечень обязательных работ в электронном портфолио

- диагностические карты, заполненные по результатам диагностики развития способностей детей дошкольного возраста;
- конструкторы занятий (2-3) по организации образовательной и развивающей работы с одаренными детьми дошкольного возраста с самоанализом;
- подборка методических разработок с применением технологий психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка с ОВЗ;
- конструкторы занятий (2-3) по организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников на основе применения современных технологий с самоанализом;
- заполненный в электронном виде дневник;
- отчет по практике в формате Word и **фото** с подписью студента.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Основные источники:

1. Афонькина Ю.А., Филатова О.В. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками. Волгоград : Учитель, 2016. – 95с.
2. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
3. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430715>
4. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э.В. Островский. М. : Инфра-М, 2015. 381 с.
5. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
6. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437316>
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы). Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993 с изменениями и дополнения от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
8. Савенков А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ с изменениями и дополнениями от 29.12.2019.



Дополнительные источники:

1. Баграмянц М.Л. Психология одаренности: теория, эксперимент, практика. М. : Моск. Гос. Техн. Ун-т «МАМИ», 2008. -148 с.
2. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей. 3 – е изд. М. : Флинта, 2004
3. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005.
4. Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80с.
5. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. М. : 2001.
6. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003.
7. Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательльно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т.А. Аксенова // Молодой ученый. – 2016. - №12.6. – С. 1-6.
8. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста / Т.С. Баталина // Дошкольная педагогика. – 2017. - №1. – С. 3-18.
9. Баталина Т.С. Организация экспериментальной деятельности детей на занятиях / Т.С. Баталина // Дошкольная педагогика. – 2016. - №1. – С. 15.
10. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность / М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2017. - №3. – С. 24-26.
11. Развитие познавательльно-исследовательских умений у старших дошкольников / З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, 2012. – 160 с.

Интернет – ресурсы:

1. Логические задачи и головоломки URL: <http://www.smekalka.pp.ru> (Дата обращения: 06.04.2020 г.).
2. Международный образовательный портал "Одарённость.RU" URL: <http://ya-odarennost.ru/> (Дата обращения: 06.04.2020 г.).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Учебный кабинет, оборудованный мебелью, ТСО, КУМО в соответствии с современными требованиями, автоматизированное рабочее место с доступом к сети Интернет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022