



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Программа практики ПП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО, специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.  
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkrk@mail.ru,  
o=ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»  
Дата: 2021.01.25 13:48:12 +05'00'

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения**  
**детей в группах ДОО**  
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей в  
группах ДОО

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование



ГБОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Программа практики ПП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО, специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа составлена в соответствии программой профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО

Авторы

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Болотова Е.Ю.	ГБОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	преподаватель
Штыркина А.И.	ГБОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	преподаватель



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Программа практики ПП.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО, специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

**Лист согласования программы производственной практики, содержания и планируемых результатов с представителями работодателей**

Программа ПП 02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО

ПП.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование организации (предприятия)	Дата согласования	ФИО, должность специалиста, участвующего в согласовании	Подпись специалиста, участвующего в согласовании	ФИО руководителя организации (предприятия)	Подпись руководителя организации, печать организации (предприятия)
МБДОУ «Детский сад №1»		от Комит. Егорова И.И.	<i>И.И.</i>	Залив Мухомов С.А.	
МБДОУ «Детский сад №2»		Комит. Жуков Д.В.	<i>Д.В.</i>		
МБДОУ «Детский сад №3»		Комит. Пуримовичева А.А.	<i>А.А.</i>		



**1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:** освоение видов профессиональной деятельности, формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в осуществлении организовывать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста.

**2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

- Овладеть умениями планировать, проводить игры анализировать и проектировать их изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- Освоить приемы планирования, организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) их анализа с учетом возраста и психофизического развития детей;
- Сформировать умение создавать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения дошкольников, принимать решения по их коррекции;
- Освоить умение проектировать, осуществлять подготовку и проведение праздников и развлечений для дошкольников, давать оценку эффективности их реализации.

**3. МЕСТО ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП СПО:**

Данный вид практики является обязательным компонентом модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей и проводится в 5,6 семестрах параллельно с освоение МДК:

МДК 02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста .

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

МДК 02. 03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности,.

МДК 02. 04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

МДК 02.06. Организация общения детей дошкольного возраста в повседневной жизни и различных видах деятельности.

МДК.02.07 Организация культурных практик.

МДК.03.08 Современные педагогические технологии образования (в т.ч. инклюзивного) детей дошкольного возраста.

**4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**рассредоточено.

**5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:** Учебные лаборатории ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», МАДОУ "Детский сад №92" КГО, МАДОУ "Детский сад №2" КГО.

**6.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**

- **иметь опыт:**



- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- **уметь:**
  - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
  - определять педагогические условия организации общения детей;
  - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
  - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
  - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
  - ухаживать за растениями и животными;
  - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
  - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
  - оценивать продукты детской деятельности;
  - изготавливать поделки из различных материалов;
  - рисовать, лепить, конструировать;
  - организовывать детский досуг;
  - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
  - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
  - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
  - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
  - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
  - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;



- анализировать формы организации культурных практик и совместной образовательной деятельности;

● **владеть компетенциями**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники, развлечения различные виды культурных практик для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 72 часа (36 часов - 5 семестр; 36 часов – 6 семестр).

№ п/п	Этап	Виды работы студента во время практики	Кол-во часов	Формы текущего контроля
5 семестр				



1.	<b>Организационный</b>	Информирование об этапах и специфике прохождения учебной практики. Определение требований к ведению дневника по практике, портфолио. Проведение самооценки видов профессиональной деятельности. Планирование деятельности в рамках практики.	2 ч.	экспертная оценка
		Проектирование и оформление календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня, с учетом возрастной группы и специфики ДОО	1ч.	
		Проектирование и оформление организации режима второй половины дня в детском саду, с учетом возрастной группы и специфики ДОО	1ч.	
2.	<b>Практический</b>	Проведение различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО в первой и второй половине дня проведение зачетных игровых форм образовательной деятельности	4ч	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Анализ различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО в первой и второй половине дня	2ч	
		Проведение различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО в первой и второй половине дня проведение зачетных трудовых форм образовательной деятельности проведение зачетных продуктивных форм образовательной деятельности	4ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Анализ различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО в первой и второй половине дня	2ч	
		Проведение различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО в первой и второй половине дня проведение зачетных форм образовательной деятельности по организации общения дошкольников	4ч.	
		Анализ различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО в первой и второй половине дня	2ч.	
		Проведение различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО в первой и второй половине дня проведение зачетных игровых форм образовательной деятельности	4ч.	
		Анализ различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО в первой и второй половине дня	2ч.	
		Проведение различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО в первой и второй половине дня проведение зачетных форм досуговой деятельности дошкольников	4ч.	
		Анализ различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО в первой и второй половине дня	2ч.	
		Оформление отчетной документации по итогам семестра	2ч	
		Итого:	36ч.	
		6 семестр		
		Разработка КТП (целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей) в первую и вторую половину дня на период практики	2ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка



		Диагностика развития игровой деятельности, сформированности трудовых умений, развития коммуникативных умений, продуктивных умений. Организация и проведение хороводных игр	4ч.	
		Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности дошкольников с учетом возраста (аппликация, конструирование,); Организация и проведение дидактических (интерактивных) игр с детьми дошкольного возраста	4ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Анализ результатов проведение различных видов продуктивной деятельности и дидактических игр детей в течение дня	2ч.	
		Подбор и разработка педагогических условий организации проектной деятельности детей Планирование и проведение проектной деятельности. Планирование и проведение различных видов общения детей в течение дня (утренний ритуал приветствие, вечерний ритуал прощание) ситуативная технология решение конфликтных ситуаций.	4ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Анализ результатов проведение проектной деятельности и различных видов общения детей в течение дня	2ч.	
		Планирование и проведение различных видов общения детей в течение дня (утренний ритуал приветствие \тематическая беседа) Организация и проведение творческих игр с детьми дошкольного возраста (режиссерская игра, театрализованная игра)	4ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Анализ результатов проведение различных видов творческих игр детей в течение дня	2ч.	
		Организация и проведение посильных видов труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (ручной художественный труд и труд по самообслуживанию,);	4ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Анализ результатов проведение различных видов трудовой деятельности детей в течение дня Оформление и согласование документации получение оценки от руководителя практики.	2ч	
3.	Аналитический	Самооценка видов профессиональной деятельности.	2ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Оформление портфолио по практике. Составление отчета по итогам практики.	2ч.	
		Собеседование (круглый стол) по результатам практики ПП 02.02 Организация различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО,	2ч.	
		Итого:	36ч.	
<b>ИТОГО:</b>				72ч.

## 7.2. Виды работы методиста по практике

№	Раздел	Виды работы	Кол час
1.	Организационный	Проведение установочной конференции по практике: цели и содержания деятельности, в рамках практики, проведение первичной самооценки готовности к организации различных видов деятельности и общения детей раннего (младшего дошкольного) возраста.	2



2.	Практический	организация деятельности студентов по разработке Календарного планирования на период практики в первую и вторую половину дня с учетом специфики образовательного учреждения и возрастной группы	2
		организация деятельности студентов по разработке и проведению игровой деятельности детей раннего (младшего дошкольного) возраста: творческих игр (сюжетно-ролевые, драматизации, строительно-конструктивные), оформление самоанализа проведения игр в ДОО.	4
		организация деятельности студентов по разработке и проведению игровой деятельности детей раннего (младшего дошкольного) возраста: игр с правилами (дидактических, музыкальных, подвижных, обрядовых), по оформлению самоанализа проведения игр в ДОО.	4
		организация деятельности студентов по разработке и проведению различных видов трудовой деятельности детей раннего (младшего дошкольного) возраста: (самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе), по оформлению самоанализа организации трудовой деятельности дошкольников	6
		организация деятельности студентов по разработке и проведению продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование) детей раннего (младшего дошкольного) возраста, по оформлению самоанализа проведенных образовательных форм.	4
		организация деятельности студентов по разработке и проведению общения детей раннего (младшего дошкольного) возраста в повседневной жизни и различных видах деятельности, оформление самоанализа организации общения детей.	6
		организация деятельности студентов по разработке и проведению развлечений (детского праздника) детей раннего (младшего дошкольного) возраста, по оформлению самоанализа.	4
3.	Аналитический	Проверка отчетной документации по производственной практике	3
		Заполнение и статистическая обработка сводных листов экспертной оценки компетенций студентов в рамках практики (5 семестр).	1
		ИТОГО 5 сем	36,04

6 семестр			
№	Раздел	Виды работы	Кол час
1.	Организационный	Проверка готовности к профессиональной деятельности, в рамках практики, организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.	2
2.	Практический	Организация деятельности студентов по разработке Календарного планирования на период практики в первую и вторую половину дня с учетом специфики образовательного учреждения и возрастной группы	2
		Организация деятельности студентов по разработке и проведению игровой деятельности детей дошкольного возраста: творческих игр (режиссерские, театрализованные, Анализ проведения игр в ДОО.	4
		Организация деятельности студентов по разработке и проведению игровой деятельности детей дошкольного возраста: игр с правилами (дидактических(интерактивных), хороводных), Анализ проведения игр в ДОО.	4



		Организация деятельности студентов по разработке и проведению различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста: (самообслуживание, ручной художественный труд), Анализ организации трудовой деятельности дошкольников	6
		Организация деятельности студентов по разработке и проведению продуктивных видов деятельности (аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста, Анализ проведенных образовательных форм.	4
		Организация деятельности студентов по разработке и проведению общения детей дошкольного возраста в повседневной жизни и различных видах деятельности, Анализ организации общения детей.	6
		Организация деятельности студентов по разработке и проведению проектной деятельности детей дошкольного возраста, Анализ проведения проектной деятельности детей.	4
3.	Аналитический	Проверка отчетной документации по производственной практике	6
		Заполнение и статистическая обработка сводных листов экспертной оценки, аттестационных листов в рамках практики (6 семестр).	1
		ИТОГО 6 сем	41,0

### 7.3. Виды работы руководителя по практике

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Содержание деятельности руководителя по практике	Количество часов
1.	<b>Организационный</b>	Внесение корректив в программу практики.	3ч.
		Внесение дополнений в методические рекомендации по практике.	1ч.
		Формулировка требований к введению дневника и портфолио по практике.	1ч.
		Разработка формы аттестационного листа по практике.	1ч.
		Проведение установочной конференции по практике. Организация деятельности студентов по участию в проведении регионального конкурса среди дошкольных образовательных организаций по моделированию и конструированию «В гостях у жителей солнечного города»	4ч.
2.	<b>Практический</b>	Консультации студентов по организации различных видов деятельности детей в разных возрастных группах на базе дошкольной образовательной организации	2ч.
		Консультации студентов по анализу различных видов деятельности детей в разных возрастных группах на базе дошкольной образовательной организации	2ч.
		Консультации студентов по оформлению отчетной документации по результатам организации различных видов деятельности детей в разных возрастных группах на базе дошкольной образовательной организации	2ч.
		Контроль организации подгрупповой работы методистов и студентов колледжа по организации различных видов деятельности дошкольников в первую половину дня в дошкольном образовательном учреждении, выступающем базой практики	4ч.



	Контроль и организация подгрупповой работы методистов и студентов колледжа по организации различных видов деятельности дошкольников во вторую половину дня в дошкольном образовательном учреждении, выступающем базой практики	4ч.
	Контроль за организацией деятельности студентов по оформлению отчетной документации по итогам 5 семестра	1ч.
	Проверка результатов заполнения документации методистами по итогам производственной практики за 5 семестр	1, 01ч.
	Итого 5 семестр	26,01ч.

2.	<b>Практический</b>	Контроль за оформлением календарно-тематического плана режимных процессов первой и второй половины дня в ДОО.	4
		Консультации студентов по организации различных видов деятельности детей в разных возрастных группах в первую половину дня на базе дошкольной образовательной организации	4
		Консультации студентов по анализу различных видов деятельности детей в разных возрастных группах во вторую половину дня на базе дошкольной образовательной организации	4
		Контроль за организацией и проведением воспитательно-образовательной работы по организации различных видов деятельности и общения в группах ДОО в первой половине дня.	4
		Контроль за организацией и проведением воспитательно-образовательной работы по организации различных видов деятельности и общения в группах ДОО во второй половине дня.	4
		Контроль за организацией деятельности студентов по представлению аналитической информации, по оформлению отчета о результатах практики, самооценке достижений, вычленении проблемного поля, определения целей и задач профессионально – личностного саморазвития.	4
		Контроль за организацией деятельности студентов по проведению повторной самооценки, за статистической обработкой и анализом результатов практики.	4
3.	<b>Аналитический</b>	Организация деятельности студентов по самооценке видов профессиональной деятельности.	1
		Организация деятельности студентов по оформлению портфолио по практике и составлению отчета по итогам практики.	4
		Заполнение и статистическая обработка листа экспертной оценки по видам профессиональной деятельности студентов в рамках практики	4
		Оформление аналитической записки по результатам практики.	4
		Заполнение журнала практики	4
	Итого 6 семестр:	41	
<b>ИТОГО:</b>		66,01	

### 8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Дифференцированный зачет выставляется студенту на основе проверки отчетной документации. К числу обязательных отчетных документов по практике относятся – портфолио на бумажных носителях и материалы на электронных носителях):

- титульный лист;
- дневник по практике с выполненными заданиями;
- карты наблюдений с анализом;



-конструкты и методические материалы организации зачетных форм различных видов деятельности и общения дошкольников:

- Продуктивные формы (4 конструкта);
- Игровая деятельность (8 конструктов);
- Трудовая деятельность (4 конструкта);
- Общение (4 конструкта);
- Развлечение (1 конструкт);
- Проект (1 конструкт).

- карта самооценки и экспертной оценки реализации различных видов профессиональной деятельности студентов по практике;

-отчет по результатам практики;

Материалы портфолио оформляются в соответствии с ГОСТ 7.05.-2008

## **9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 510 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучению: Учебник для вузов: Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберишце, О.В. Солнцевой. \_ СПб.: Питер, 2013.
3. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста. 2012.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет <http://detectivebooks.ru/book/31498819/?page=1>

Дополнительные источники:

1. Абдулова Т.П. Психология игры: современный подход. Учебн. пособие для студентов высш учеб. Заведения. – М., «Академия», 2010. - 206с.
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1991.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1991.
4. Бочкарева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин. А. Театрализованные игры-занятия : учеб.-метод. пособие. СПб. : «Союз». 2006. 68 с.
5. Запорожец А. В. Игра и развитие ребенка // Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. – М.: Просвещение, 1966.
6. Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1988.
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада / Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.
8. Петров И.Ф. Театр предметных кукол. М. : Владос, 2006. 48 с.



9. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987.
10. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А. В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1976.
11. Фольклор – музыка – театр: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками. Программно-методическое пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. М. : Владос, 2006. 216 с.  
Электронные ресурсы

#### МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности

##### Основные источники:

1. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. М. : Издательство Юрайт, 2012. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучению: Учебник для вузов: Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберишце, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013.
2. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программ С-Пб.: Детство-Пресс, 2012.
3. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие / под ред. С.А.Козловой – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Сергеева Д.В. Воспитывать детей в процессе трудовой деятельности – Русское слово. 2012.

##### Дополнительные источники:

1. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой – СПб., 2011.
2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. - 10-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2007. 144 с.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала М.: «Карпуз», 2010.
5. Толмачева, В.В. Педагогическая диагностика социально-экологической направленности личности старших дошкольников в трудовой деятельности / В.В. Толмачева // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: международная научно-практическая конференция. - Шадринск, 2007.
6. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Под ред. Р.С.Буре – М., 1991.
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева. М.А. От рождения до школы - программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А.Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.

#### МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

##### Основные источники:



1. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.: Академия, 2013

Дополнительные источники:

1. Богомолова Ю. П. Кукольный театр – детям. М. :Владос, 2008. 151с.
2. Бочкарева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин. А. Театрализованные игры-занятия : учеб.-метод. пособие. СПб. : «Союз». 2006. 68 с.
3. Дьяченко В. Ю. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий : метод.пособие для воспитателей. М. :Просвещение, 2007. 271 с.

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Основные источники:

1. Дик, Н.Ф. Развивающие занятия художественно-эстетического цикла для дошкольников. – М.: Русское слово, 2010.
2. Доронова, Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: метод.пособие для воспит. дошк. образоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013. – 192с.: ил.
3. Кайдошко, НН. Занятия по рисованию и художественному труду для дошкольников. – М.: Русское слово, 2010.
4. Колдина, Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.
5. Колдина, Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48с.
6. Колдина, Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 56с.
7. Колдина, Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.
8. Колдина, Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.
9. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб.пособие. – М.: Академия, 2014.
10. Сержантова, Т.Б. Оригами. Базовые формы. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 160с.: ил. – (Внимание: дети!).
11. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года): метод.пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 80с.

Дополнительные источники:

1. Алексахин, Н.Н. Художественные промыслы России: учеб.пособие. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2005. – 176с.
2. Бардулин, В.А. Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала. – Свердловск: Сред.-Урал. КН. изд-во, 1987. – 128с.: ил.
3. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: метод. пособие для пед. дошк. образоват. учрежд. /авт.-сост. Л.С. Куприна и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 4000с.: ил.



4. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1985. – 192с.: ил.
5. Комарова, Т.С. Коллективное творчество детей. – М.: Рос.пед. об-во, 1998. – 106с.
6. Кихтева, Е.Ю. Рисуют малыши: игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 56с
7. Конышева, Н.М. Мастерим, размышляем, растем. Практические материалы к занятиям художественно-конструкторской деятельностью со старшими дошкольниками. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 48с.: ил.
8. Крживицкая, Е.Э. Художественная культура Урала. – Екатер
9. Народное искусство в воспитании детей: к Н. для пед. дошк. учрежд., учит.нач. кл., рук. Худож. студий /под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Рос.пед. агенство, 1997. – 208с.
10. Образ Урала в изобразительном искусстве /сост. Е.П. Алексеев. – Екатеринбург: Сократ, 2008. – 376с.: ил.

#### РЕСУРСЫ Internet

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ

<http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательств

<http://www.vestniknews.ru> – Вестник образования России

<http://www.dictionary.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://www.minobraz.ru> – Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

<http://www.irro.ru> – ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области»

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

#### МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

##### Основные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А.Деркунская. М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 320 с.

2. Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.

3. Методика музыкального воспитания в детском саду: «Дошк. воспитание»/ Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.Н. Комиссарова и др.; Под ред. Н.А. Ветлугиной. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2012. – 270 с.: нот.



4. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова. – Дубна: Феникс+, 2012. – 352 с.

Дополнительные источники:

5. Бекина С.И. Музыка и движение- М.: Просвещение, 2004;
6. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь – М.: Просвещение, 2000;
7. Гейнрихс И. Музыкальный слух и его развитие - М.: 2008;
8. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология – М.:2003;
9. Жак-Далькрос Э. Ритм. Его воспитательное значение для жизни и для искусства: лекции – М.:1922;
10. Кобалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? – М.:2007;
11. Метлов Н.А. Музыка – детям – М.: Просвещение, 2005;
12. Музыка – детям: сборник статей вып.1 / сост. Л.Михеева – Л.: Музыка, 2000;
13. Музыка – детям: сборник статей вып.3 / сост.Л.Михеева – Л.: Музыка, 2006;
14. Музыка – детям: сборник статей вып.4 / сост.Л.Михеева – Л.: Музыка, 2008;
15. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия. – М.: 1972;
16. Назайкинский Е.В. Музыкальное восприятие как проблема музыкознания // Восприятие музыки – М., 1980;
17. Науменко Г.И. Фольклорная азбука – М.: Изд.центр «Академия», 1996;
18. Петрушин В.И. Музыкальная психология М., 1997;
19. Радынова О.П., Катинене А.И., Полавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников / под.ред. О. П. Радыновой – М.: Просвещение: Владос, 1994;
20. «Синтез» программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (5-й год жизни) / под ред.К.В. Тарасовой – М.: 2000;
21. «Синтез» программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (6-й год жизни) / под ред.К.В. Тарасовой – М.: 1998;
22. Тарасов Г.С. Педагогика в системе музыкального образования – М., 1986;
23. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей – М., Л., 1997;
24. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий / избр. труды 2 т. – М., 1995;
25. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания – М., 1999.

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Волков Б.С. Учим общаться детей 3-7 лет: методическое пособие/ Б. С. Волков, Н. Волкова. М.:ГЦ Сфера, 2014.
2. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие/ Е. О. Смирнова. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник.М.: КНОРУС, 2013.
4. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. / Г. А. Урунтаева. М.: Издат. центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники:



1. Арушанова, А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками: семинар-практикум для воспитателей / А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 5 – С. 51-59.
2. Гаврилушкина, О. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2003 – № 2 – С. 12-16.
3. Галигузова, Л. Н. Как общаться с ребенком: особенности психики ребенка второго года жизни / Л. Галигузова // Дошкольное воспитание. – 2006. -№ 1. – С. 111-120.
4. Зазульская, О. В. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками / О. В. Зазульская // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 1. – С. 2-8.
5. Зинченко, Л. Попробуйте договориться: организация общения детей в малых группах / Л. Зинченко // Дошкольное образование. – 2001. – № 22. – С. 19.
6. Коломинский, Я.Л., Жизневский, Б.П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии. – 1990. - № 2. – С.37-42.
7. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт.- сост. А.В. Ненашева, Г.Н.Осинина, И.Н.Тараканова.- Волгоград: Учитель, 2011
8. Кравцова, Е. Ребенок внутри общения : как дети дошкольного возраста общаются друг с другом / Е. Кравцова // Дошкольное образование. – 2005. – № 4. – С. 6.
9. Михайленко, Н. Я. и др. Взаимодействие взрослого с детьми в игре / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Дошкольное воспитание. — 1993. — №3
10. Михайленко, Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры// Дошкольное воспитание. – 1989. - № 4. – С.29-33.
11. Нечаева, В. Г. Педагогические условия общения детей разных возрастных групп дошкольного учреждения // Воспитание детей третьего года жизни / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, 1965. - С. 137.
12. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – 360 с.
13. Панфилова, М.Ф. Игротерапия общения. – М.: ТОО «ИнтелТех», 1995. – с. 115.
14. Рояк, А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М.: Педагогика, 1988. – 130 с.
15. Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. –М.: ВЛАДОС, 2003.

#### Интернет-ресурсы:

Всероссийское сетевое издание Дошкольник <http://doshkolnik.ru/smi.html>

Международный образовательный портал МААМ.RU <http://www.maam.ru>

Международный образовательный сайт "Учебно-методический кабинет". <http://ped-kopilka.ru>

МДК 02.07 Организация культурных практик

Нормативно-правовые документы федерального уровня

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) .

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26



[Электронный ресурс] / Официальный сайт «Российская Газета»; режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html> свободный

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. М. : ТЦ Сфера, 2016.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКОЙ**

Учебный кабинет, оборудованный мебелью, ТСО, КУМО в соответствии с современными требованиями, автоматизированное рабочее место с доступом к сети Интернет;

Оборудование ДОО , выступающего базой производственной практики для студентов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022