



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Программа практики ПП 02.03 Организация режима первой и второй половины дня в детском саду, специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.  
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkrk@mail.ru,  
o=ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"  
Дата: 2021.01.25 13:47:09 +05'00'

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**ПП 02.03 Организация режима первой и второй половины дня в**  
**детском саду**  
**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей в**  
**группах ДОО**

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование



ГБОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Программа практики ПП 02.03 Организация режима первой и второй половины дня в детском саду, специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОПОП –ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Программа составлена в соответствии программой профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО

Авторы

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Пьянкова Е.В.	ГАПОУ СО«Камышловский педагогический колледж»	преподаватель



ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Программа практики ПП 02.03 Организация режима первой и второй половины дня в детском саду, специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

**Лист согласования рабочей программы производственной (преддипломной) практики, ее содержания и предполагаемого результата практики с представителями работодателей**

Программа ПП 02.03 Организация режима первой и второй половины дня в детском саду.  
ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование организации (предприятия)	Дата согласования	ФИО, должность специалиста, участвующего в согласовании	Подпись специалиста, участвующего в согласовании	ФИО ( )
МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №14" Камышловского городского округа		Степанова Виктория Васильевна (Старший воспитатель)		Барн Вале
		Тутолмина Вера Федоровна (воспитатель)		



**1. ЦЕЛЬ ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:** освоение видов профессиональной деятельности, формирование умений планировать и организовывать режимные мероприятия первой и второй половины дня в детском саду.

**2. ЗАДАЧИ ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

- Овладеть умениями планировать, проводить и анализировать режимные мероприятия (бодрящую гимнастику, игры и индивидуальные занятия), запланированные во второй половине дня) и их изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
- Овладеть умениями планировать организовать и анализировать режимные моменты умывание и организация приемов пищи (завтрак, обед, полдник, ужин), умения взаимодействовать с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО.
- Отрабатывать и совершенствовать умениями планировать, проводить и анализировать режимные мероприятия (утренний прием, утреннюю гимнастику, гигиеническую минутку, подготовка занятий, прогулка), запланированные в первой половине дня) и их изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы

**3. МЕСТО ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП СПО:**

Данный вид практики является обязательным компонентом модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей и проводится в 6 семестре параллельно с освоение МДК:

МДК 02. 01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста .

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

МДК 02. 03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности,.

МДК 02. 04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

МДК 02.06. Организация общения детей дошкольного возраста в повседневной жизни и различных видах деятельности.

МДК.02.07 Организация культурных практик.

МДК.03.08 Современные педагогические технологии образования (в т.ч. инклюзивного) детей дошкольного возраста.

**4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:** концентрированно – 36ч. (1 нед).

**5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:** Учебные лаборатории ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», МАДОУ г. Камышлова, возможно в дистанционной форме

**6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**

**должен знать и понимать:**



- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению инвентаря и оборудования, методику их использования;
- методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

**должен уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;



- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- организовывать детский досуг;

**Владеть компетенциями**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для



постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники, развлечения различные виды культурных практик для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость учебной практики составляет (36 часов – 6 семестр).

№ п/п	Этап	Виды работы студента во время практики	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.	<b>Организационный</b>	Информирование об этапах и специфике прохождения учебной практики. Определение требований к ведению дневника по практике, портфолио. Проведение самооценки видов профессиональной деятельности. Планирование деятельности в рамках практики.	2 ч.	экспертная оценка
		Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня	1ч.	
		Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня	1ч.	
2.	<b>Практический</b>	Разработать и оформить КТП (проведения мероприятий режимных процессов первой половины дня, на весь период практики (1 неделя) в ДОО	5ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Разработать и оформить КТП (проведения мероприятий режимных процессов второй половины дня, на весь период практики (1 неделя) в ДОО	5ч.	
		Организация и проведение утреннего приема детей дошкольного возраста в рамках режима дня	1ч	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Разработать и провести комплекс утренней гимнастики (определить цель, задачи гимнастики в соответствии с возрастом детей, подбор материала и оборудования для проведения утренней гимнастики, подобрать упражнения для гимнастики, создать условия для проведения утренней гимнастики)	1ч.	
		Анализ результатов проведение утреннего приема и гимнастики детей в режиме дня дошкольника	1ч.	
		Организовать и провести прогулку в первую и вторую половину дня (в календарно-тематическом плане указывается тема и цель, (определить цель и задачи прогулки в первую и вторую половину дня, в соответствии с возрастом детей, подбор материала и оборудования для проведения прогулки в первую и вторую половину дня. Подобрать содержание для прогулки в первую и вторую половину дня, создать условия для проведения прогулки.)	3ч.	
		Анализ результатов организации и проведение процесса прогулки в режимных моментов в течение дня	1ч.	



		Организация, подготовка и проведение процесса приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) детьми.	2ч	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Анализ результатов организации и проведение процесса приема пищи в режимных моментах в течение дня	1ч.	
		Организация подготовки и проведение дневного сна с учетом возраста детей, в рамках режимных моментов	1ч	
		Разработать и провести комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей, подбор материала и оборудования для проведения гимнастики после дневного сна. Подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна, создать условия для проведения гимнастики после дневного сна.)	1ч.	
		Организовать процесс умывания после дневного сна.	1ч.	
		Организовать и провести подгрупповую беседу (в календарно-тематическом плане указывается тема и цель)	1ч	
		Анализ результатов проведения подгрупповой беседы во вторую половину дня	1ч.	
		Организовать и провести развивающую игру с подгруппой детей (в календарно-тематическом плане указывается тема и цель)	1ч.	
		Анализ результатов и проведения развивающей игры с подгруппой детей	1ч.	
		Реализация содержания, указанного в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя в первой и второй половины дня.	1ч.	
		Анализ результатов проведения мероприятий указанного в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя в первой и второй половины дня.	1ч.	
		Оформление и согласование документации получение оценки от руководителя практики.	1ч.	
3.	<b>Аналитический</b>	Самооценка видов профессиональной деятельности.	2ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Оформление портфолио по практике. Составление отчета по итогам практики.	2ч.	
		Собеседование (круглый стол) по результатам практики ПП 02.03 Организация режима первой и второй половины дня в детском саду,	2ч.	
		Итого:	36ч.	

**ИТОГО:**

36ч.

**7.2. Виды работы методиста по практике**

№	Раздел	Виды работы	Кол час
1.	Организа- ционный	Проведение установочной конференции по практике: цели и содержания деятельности, в рамках практики, проведение первичной самооценки готовности к организации режима первой и второй половины дня в детском саду.	2
2.	Практиче- ский	организация деятельности студентов по разработке Календарного планирования на период практики в первую и вторую половину дня с учетом специфики образовательного учреждения и возрастной группы	4
		организация деятельности студентов по разработке и проведению приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин), прогулки в первую и вторую половину дня, детей раннего дошкольного возраста.; оформление самоанализа проведения мероприятий режима ДОО.	6
		организация деятельности студентов по разработке и проведению утреннего приема и утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна и организации процесса умывания детей дошкольного возраста в рамках режима дня в первую и вторую половину дня, по оформлению самоанализа проведения режима дня и гимнастики в ДОО.	4
		организация деятельности студентов по разработке и проведению развивающей игры с подгруппой детей, по оформлению самоанализа организации игровой деятельности дошкольников	4
		организация деятельности студентов по подбору и разработке условий организации режимных моментов деятельности детей дошкольного возраста в первую и вторую половину дня, по оформлению самоанализа проведенных образовательных форм.	4
		организация деятельности студентов по разработке и проведению подгрупповой беседы, оформление самоанализа организации общения детей.	6
		организация деятельности студентов по разработке и проведению приема пищи в первую и вторую половину дня, детей дошкольного возраста, по оформлению самоанализа.	4
3.	Аналити- ческий	Проверка отчетной документации по производственной практике	3
		Заполнение и статистическая обработка сводных листов экспертной оценки компетенций студентов в рамках практики (6 семестр).	1
		ИТОГО 6 сем	36,04

**7.3. Виды работы руководителя по практике**

№ п/п	Раздел (этапы) практики	Содержание деятельности руководителя по практике	Количество часов
1.	<b>Организа- ционны</b>	Внесение корректив в программу практики.	2ч.
		Внесение дополнений в методические рекомендации по практике.	1ч.



	й	Формулировка требований к введению дневника и портфолио по практике.	1ч.
		Разработка формы аттестационного листа по практике.	1ч.
		Проведение установочной конференции по практике.	2ч.
2.	Практический	Консультации студентов по организации режима первой и второй половины дня в возрастных группах на базе дошкольной образовательной организации	2ч.
		Консультации студентов по анализу содержания воспитательно-образовательной работы в первую половину дня в разных возрастных группах на базе дошкольной образовательной организации	2ч.
		Консультации студентов по анализу содержания воспитательно-образовательной работы во вторую половину дня в разных возрастных группах на базе дошкольной образовательной организации	2ч.
		Консультации студентов по оформлению отчетной документации по результатам организации режимных мероприятий первой и второй половины дня, детей в разных возрастных группах на базе дошкольной образовательной организации	2ч.
		Контроль организация подгрупповой работы методистов и студентов колледжа по организации режимных мероприятий первой половины дня в дошкольном образовательном учреждении, выступающем базой практики	4ч.
		Контроль и организация подгрупповой работы методистов и студентов колледжа по организации различных видов деятельности дошкольников в режиме дня, во вторую половину дня в дошкольном образовательном учреждении, выступающем базой практики	4ч.
		Контроль за организацией деятельности студентов по представлению аналитической информации, по оформлению отчета о результатах практики, повторной самооценке достижений, вычленении проблемного поля, определения целей и задач профессионально – личностного саморазвития, за статистической обработкой и анализом результатов практики	1ч.
3.	Аналитический	Проверка результатов заполнения документации методистами по итогам производственной практики за 6 семестр	1
		Организация деятельности студентов по самооценке видов профессиональной деятельности.	1
		Организация деятельности студентов по оформлению портфолио по практике и составлению отчета по итогам практики.	4
		Заполнение и статистическая обработка листа экспертной оценки по видам профессиональной деятельности студентов в рамках практики	4
		Оформление аналитической записки по результатам практики. Заполнение журнала практики	2
		Итого 6 семестр:	36ч.

### 8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Дифференцированный зачет выставляется студенту на основе проверки отчетной документации. К числу обязательных отчетных документов по практике относятся – портфолио на бумажных носителях и материалы на электронных носителях):  
- титульный лист;



- дневник по практике с выполненными заданиями;
  - карты наблюдений с анализом;
  - конструкторы и методические материалы организации зачетных форм организации режима первой и второй половины дня в детском саду:
    - КТП первой и второй половины дня на весь период практики (1 неделя)
    - Комплекс утренней гимнастики
    - Прогулка (в первую и вторую половину дня);
    - Прием пищи в первую и вторую половину дня (завтрак и полдник);
    - Комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна;
    - Умывание после дневного сна;
    - Подгрупповая беседа во вторую половину дня;
    - Развивающая игра с подгруппой детей во вторую половину дня.
  - карта самооценки и экспертной оценки реализации различных видов профессиональной деятельности студентов по практике;
  - отчет по результатам практики;
- Материалы портфолио оформляются в соответствии с ГОСТ 7.05.-2008

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов: Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб. : Питер, 2013.
2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М. : Федеральный институт развития образования, 2014.

Дополнительные источники:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход : учебн. пособие для студентов высш учеб.заведения. М. : «Академия», 2010. - 206с.
2. Атемаскина Ю. В., Богославец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ; Детство-Пресс, 2011. - 112 с.
3. Бочкарева Л., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин. А. Театрализованные игры-занятия : учеб.-метод. пособие. СПб. : «Союз». 2006. 68 с.
4. Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности : методическое пособие. М. : Центр педагогического образования, 2007. 144 с.
5. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / под общ.ред. Н. В. Микляевой. М. : Издательство Юрайт, 2012.
6. Елжова Н. В. Скорая помощь для воспитателей. Конспекты занятий и других мероприятий в ДОУ по образовательным областям. Феникс, 2012. - 256 с.
7. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ. Мозаика-Синтез, 2012. - 635 с.



8. Майер А. А., Богославец Л. Г. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ т: методическое пособие. Сфера, 2012. - 128 с.
9. Майер А. А., Богословцев Л. Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ; Детство-Пресс, 2012. - 176 с.
10. Михеева Е. В. Современные технологии обучения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с.
11. Петров И.Ф. Театр предметных кукол. М. :Владос, 2006. 48 с.
12. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. Детство-Пресс, 2012. - 821 с.
13. Фольклор – музыка – театр: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками. Программно-методическое пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. М. :Владос, 2006. 216 с.
14. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: программа и репертуар. М. :Владос, 2008. 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийское сетевое издание Дошкольник. URL: <http://doshkolnik.ru/smi.html>
2. Международный образовательный портал МААМ.RU. URL: <http://www.maam.ru>
3. Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». <http://ped-kopilka.ru>

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности

Основные источники:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М. : 2014г.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучению: Учебник для вузов: Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб. : Питер, 2013.
3. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. Н.В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2015. - 496 с.
4. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программ С-Пб. : Детство-Пресс, 2013.
5. [Лабутина Н. В., Иванова А. А., Гусева Н. П.](#) Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы.: [Вентана-Граф](#), 2016. – 48с
6. [Лабутина Н. В., Иванова А. А., Гусева Н. П.](#) Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада. [Вентана-Граф](#), 2016
7. Сергеева Д.В. Воспитывать детей в процессе трудовой деятельности. Русское слово. 2013.

Дополнительные источники:

1. [Блог Гульнары Филоретовны Минегалиевой.](#) URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/gulnara-filoretovna-minegalieva/statja-na-temu-trudovoe-vozpitanie-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
2. Ванина Ирина Львовна Методические рекомендации «Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста». Социальная сеть работников образования. URL: [nsportal.ru](http://nsportal.ru)



3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы - программа воспитания и обучения в детском саду. М. : Мозаика-Синтез, 2010.
4. Воспитание дошкольников в труде / под ред. В.Г.Нечаевой. СПб., 2012.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения : опыт теорет. и эксперим. психол. исслед. М. : Академия, 2004. 282 с. (Высшее образование).
6. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. 10-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2009.
7. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез, 2007. 144 с.
8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника : пособие для педагогов дошкол. учреждений: програм.-метод. пособие. М. : ВЛАДОС, 2003. 143 с.
9. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала М.: «Карпуз» , 2010.
10. Мусиенко С.И. Школа волшебников : уч.- наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 2006. 64с.
11. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. С. А.Козловой. М. : Издательский центр «Академия», 2002.
12. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : учебное пособие / под ред. С.А.Козловой. М. : Издательский центр «Академия», 2012.
13. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С.Буре. М., 1991.
14. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению М. : Просвещение, 1990. 96 с.
15. Толмачева В.В. Педагогическая диагностика социально-экологической направленности личности старших дошкольников в трудовой деятельности. // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: международная научно-практическая конференция. Шадринск, 2007.
16. WORLDSKILLS RUSSIA. URL: <http://worldskills.ru/> -

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие. М. : Академия, 2013

Дополнительные источники:

1. Богомолова Ю. П. Кукольный театр – детям. М. :Владос, 2008. 151с.
2. Бочкарева Л., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин. А. Театрализованные игры-занятия : учеб.-метод. пособие. СПб. : «Союз». 2006. 68 с.
3. Дьяченко В. Ю. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий : метод.пособие для воспитателей. М. :Просвещение, 2007. 271 с.
4. Иванищина О.Н. Все для детского сада. URL: [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебн. пос. для пед. учеб.зав. / под ред. А.И. Пискунова. М.,2004. 512 с.



## Интернет-ресурсы:

1. Всероссийское сетевое издание Дошкольник. URL: <http://doshkolnik.ru/smi.html>
2. Международный образовательный портал МААМ.RU. URL: <http://www.maam.ru>
3. Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». <http://ped-kopilka.ru>

## МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

## Основные источники:

1. Дик Н.Ф. Развивающие занятия художественно-эстетического цикла для дошкольников. М. : Русское слово, 2010.
2. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: метод.пособие для воспит. дошк. образоват. учрежд. М. : Просвещение, 2013. – 192с.: ил.
3. Кайдошко НН. Занятия по рисованию и художественному труду для дошкольников. М. : Русское слово, 2010.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений. 9-е изд., доп. М. : Академия, 2011. – 416с.
5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.
6. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48с.
7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 56с.
8. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.
10. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб.пособие. М. : Академия, 2014.
11. Сержантова Т.Б. Оригами. Базовые формы. М. : Айрис-пресс, 2012. – 160с.
12. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) : метод.пособие. М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 80с.

## Дополнительные источники:

1. Алексахин Н.Н. Художественные промыслы России: учеб.пособие. М. : Народное образование, НИИ школьных технологий, 2005. – 176с.
2. Алексеев Е.П. Образ Урала в изобразительном искусстве. Екатеринбург : Сократ, 2008. – 376с.: ил.
3. Барадудин В.А. Уральский букет. Народная роспись горнозаводского Урала. Свердловск : Сред.-Урал. КН. изд-во, 1987. – 128с.: ил.
4. Волков Б.С., Волкова, Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии : учеб.пособие для студ. пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.) и пед. уч-щ по спец. «Дошк. воспитание». М. : Просвещение, 1991. – 144с.
5. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала: кн. для воспитателя дет.сада. 2-е изд., дораб. М. : Просвещение, 1991. – 175с.: ил.
6. Докучаева Н.Н. Школа волшебства. СПб. : Диамант, Валери СПб, 1997. – 160с.



7. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателя дет.сада. М. : Просвещение, 1985. – 192с.: ил.
  8. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: игровые занятия с детьми 1-3 лет. М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 56с
  9. Комарова Т.С. Коллективное творчество детей. М. : Рос.пед. об-во, 1998. – 106с.
  10. Коньшева Н.М. Мастерим, размышляем, растем. Практические материалы к занятиям художественно-конструкторской деятельностью со старшими дошкольниками. М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 48с.: ил.
  11. Крживицкая Е.Э. Художественная культура Урала. Екатеринбург.
  12. Куприна Л.С. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: метод. пособие для пед. дошк. образоват. учреждений. 3-е изд., перераб. и доп. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 400с.: ил.
  13. Народное искусство в воспитании детей : к н. для пед. дошк. учреждений, учит.нач. кл., рук. Худож. студий / под ред. Т.С. Комаровой. М. : Рос.пед. агенство, 1997. – 208с.
  14. Павловский Б. Касли. Свердловск :Свердл. КН. изд-во, 1957. – 140с.
  15. Прекрасное – своими руками / сост. С.С. Газарян. М. : Дет. лит., 1987. – 157с.: ил.
  16. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. 8-е изд. М. : Айрис-пресс, 2008. – 192с.
  17. Тагильская роза. История «лакированного дела» на Урале / под ред. Е.В. Логунова, И.Г. Семенова. Екатеринбург : Старт, 2000. – 140с.: ил.
  18. Топалова Е.П. Художники с пеленок. М. : Айрис-пресс, 2004. – 128с.
  19. Черныш И. Поделки из природных материалов. Основы художественного ремесла. М. : АСТ-Пресс, 1999. – 160с.: ил.
- Электронные ресурсы
1. Видеофильм и методические рекомендации «Методика ведения педагогических наблюдений»
  2. Видеофильм и методические рекомендации «Приглашаем в театр детского сада»
  3. Видеофильм и методические рекомендации «Путешествие по мини-музеям детского сада»
  4. Видеофильм и методические рекомендации «Утро радостных встреч»
  5. Видеофильм и методические рекомендации «Скоро в школу»
  6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.– М.: «Карапуз-дидактика», 2008.
  7. Презентации.
  8. Фотосессия «Музыкально-игровая среда детского сада»
  9. Фотосессия и методические рекомендации «Встречаем новый год»
  10. Фотосессия и методические рекомендации «Дизайн интерьеров детского сада»
  11. Фотосессия и методические рекомендации «От коллекции к музею»
  12. Фотосессия и методические рекомендации «От самого порога» (развивающая среда детского сада»
  13. Фотосессия и методические рекомендации «Группы для самых маленьких».
- РЕСУРСЫ *Internet*
1. Министерство образования и науки РФ. URL: <http://www.mon.gov.ru>
  2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ. URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>



3. Федеральный центр образовательного законодательства. URL: <http://www.lexed.ru>
4. Вестник образования России. URL: <http://www.vestniknews.ru>
5. Педагогический энциклопедический словарь. URL: <http://www.dictionary.fio.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>
7. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.ru>
8. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. URL: <http://www.minobraz.ru>
9. ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области». URL: <http://www.irro.ru>
10. Все для детского сада. URL: <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
11. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала). URL: <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http/>
12. Дошкольное образование (сайт газеты). URL: <http://dob.1september.ru/>
13. Дошкольное воспитание (сайт журнала). URL: <http://www.dovosp.ru/>

## МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

## Основные источники:

1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 320 с.
2. Гончарова О. В., Богачинская Ю. С. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. 2-е изд., испр. М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.
3. Методика музыкального воспитания в детском саду: «Дошк. воспитание» / под ред. Н.А. Ветлугиной. 3-е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 2013. – 270 с.
4. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для студентов высших учебных заведений. Дубна : Феникс+, 2013. – 352 с.

## Дополнительные источники:

1. Бекина С.И. Музыка и движение. М. : Просвещение, 2004;
2. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М. : Просвещение, 2000;
3. Гейнрихс И. Музыкальный слух и его развитие. М., 2008;
4. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. М., 2003
5. Жак-Далькрос Э. Ритм. Его воспитательное значение для жизни и для искусства: лекции. М., 1922;
6. Кобалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? М., 2007;
7. Метлов Н.А. Музыка – детям. М. : Просвещение, 2005
8. Михеева Л. Музыка – детям: сборник статей вып.1. Л. : Музыка, 2000
9. Михеева Л. Музыка – детям: сборник статей вып.3. Л. : Музыка, 2006
10. Михеева Л. Музыка – детям: сборник статей вып.4. Л. : Музыка, 2008
11. Музыкальное воспитание дошкольников / под.ред. О. П. Радыновой. М. : Просвещение: Владос, 1994;
12. Назайкинский Е.В. Музыкальное восприятие как проблема музыкознания // Восприятие музыки. М., 1980;
13. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия. М., 1972
14. Науменко Г.И. Фольклорная азбука. М. : Изд.центр «Академия», 1996
15. Петрушин В.И. Музыкальная психология М., 1997



16. «Синтез» программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (5-й год жизни) / под ред. К.В. Тарасовой. М., 2000
17. «Синтез» программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (6-й год жизни) / под ред. К.В. Тарасовой. М., 1998
18. Тарасов Г.С. Педагогика в системе музыкального образования, М., 1986
19. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий / избр. труды 2 т. М., 1995
20. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. М., Л., 1997
21. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. М., 1999.

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Волков Б.С., Волкова Н. Учим общаться детей 3-7 лет: методическое пособие. М. : ТЦ Сфера, 2014.
2. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие. М. : Мозаика-Синтез, 2015.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. М.: КНОРУС, 2013.
4. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. М. : Издат. центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Арушанова А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками: семинар-практикум для воспитателей // Дошкольное воспитание. 2001. № 5 С. 51-59.
2. Гаврилушкина, О. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада // Ребенок в детском саду. 2003. № 2. С. 12-16.
3. Галигузова Л. Н. Как общаться с ребенком: особенности психики ребенка второго года жизни // Дошкольное воспитание. 2006. № 1. С. 111-120.
4. Зазульская О. В. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками // Ребенок в детском саду. 2006. № 1. С. 2-8.
5. Зинченко Л. Попробуйте договориться: организация общения детей в малых группах / Л. Зинченко // Дошкольное образование. 2001. № 22. С. 19.
6. Коломинский Я.Л., Жизневский, Б.П. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии. 1990. № 2. С.37-42.
7. Кравцова Е. Ребенок внутри общения : как дети дошкольного возраста общаются друг с другом // Дошкольное образование. 2005. № 4. С. 6.
8. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. и др. Взаимодействие взрослого с детьми в игре // Дошкольное воспитание. 1993. №3
9. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры // Дошкольное воспитание. 1989. № 4. С.29-33.
10. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. Волгоград : Учитель, 2011
11. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М. :Тривола, 1995. – 360 с.
12. Панфилова М.Ф. Игротерапия общения. М. : ТОО «ИнтелТех», 1995. – с. 115.



13. Педагогические условия общения детей разных возрастных групп дошкольного учреждения. Воспитание детей третьего года жизни / под ред. В.Г. Нечаевой. М. : Просвещение, 1965. - С. 137.

14. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. М. : Педагогика, 1988. – 130 с.

15. Смирнова Е.О. Детская психология : учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : ВЛАДОС, 2003.

Электронные ресурсы:

1. Видеофильм и методические рекомендации «Дикие дети».

2. Видеофильм и методические рекомендации «Организация общения с детьми средней группы».

Интернет-ресурсы:

4. Всероссийское сетевое издание Дошкольник. URL: <http://doshkolnik.ru/smi.html>

5. Международный образовательный портал МААМ.RU. URL: <http://www.maam.ru>

6. Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». <http://ped-kopilka.ru>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКОЙ

Учебный кабинет, оборудованный мебелью, ТСО, КУМО в соответствии с современными требованиями, автоматизированное рабочее место с доступом к сети Интернет; Оборудование ДОО , выступающего базой производственной практики для студентов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022