

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Программа практики УП 04.01 Планирование взаимодействия с семьями детей

Подписано цифровой подписью: Директор
Кочнева Е.Н.
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkpk@mail.ru,
o=ГАПОУ СО "Камышловский педагогический
колледж"
Дата: 2021.01.22 08:37:32 +05'00'

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УП 04.01 ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Программа практики УП 04.01 Планирование взаимодействия с семьями детей

Программа производственной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО ПП ССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа составлена в соответствии рабочей программой профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Авторы:

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Пузыревская А.Ю.	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Преподаватель
Афонасьева Е.С.	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	Преподаватель

Лист согласования программы учебной практики с представителями работодателей

Программа УП 04.01 Планирование взаимодействия с семьями детей

ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Наименование организации (предприятия)	Дата согласования	ФИО, должность специалиста, участвующего в согласовании	Подпись специалиста, участвующего в согласовании	ФИО руководителя организации (предприятия)	Подпись руководителя организации, печать организации (предприятия)
МАДОУ «Детский сад № 13 КГО		Эластрова Е.А. ст. воспитатель		Никифорова О.Ю.	
		Кучкина Т.А. воспитатель			
		Парадеева А.Е. воспитатель			

1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: приобретение опыта планирования взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1) совершенствовать умения постановки цели и задач, планирования деятельности воспитателя с семьями воспитанников;

2) совершенствовать умение осуществлять концептуальное обоснование плана деятельности по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;

3) освоить навыки конструирования мероприятий с родителями дошкольников, направленных на решение воспитательных задач.

4) совершенствовать навыки самостоятельного поиска и анализа методической литературы и др. источников информации, необходимой для проектирования взаимодействия с родителями, конструирования мероприятий в конкретном направлении деятельности, разработки необходимых дидактических материалов;

5) формировать умение подбирать диагностические методики, направленные на изучение особенностей семейного воспитания, выявление проблем развития ребенка

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный вид учебной практики является обязательным компонентом ПМ.04 **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** и проводится в 6 семестре одновременно с освоением содержания модуля

Виды деятельности: взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: концентрированная

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 часов

7.1 Виды работ студента во время практики (36 часов)

№	Разд	Виды работ	Кол	Форма
---	------	------------	-----	-------

	ел		час.	контроля
1	Организационный	<p>Знакомство с программой практики, этапами и спецификой прохождения практики. Анализ требований к ведению дневника по практике, форм отчетности.</p> <p>Актуализация информации о целях и содержании деятельности, нормативных документах, регламентирующих деятельность воспитателя.</p> <p>Планирование деятельности в рамках практики.</p> <p>Первичная самооценка.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p>	2 ч	Педагогическое наблюдение, экспертная оценка составленного плана деятельности в рамках практики
2	Практический	Анализ актуальных нормативных документов федерального, регионального и локального уровня, регламентирующих особенности организации взаимодействия с родителями.	1 ч.	Экспертная оценка схемы «Модели организации взаимодействия с родителями»
		Выявление особенностей организации взаимодействия с родителями в конкретных образовательных организациях через анализ сайтов, беседу с методистом.	1 ч.	
		Разработка модели организации взаимодействия с родителями в конкретной образовательной организации	2 ч.	
		Подбор и анализ информации о возрастных особенностях детей дошкольного возраста; особенностях семейного воспитания.	2 ч	Экспертная оценка подборки диагностических методик
		Актуализация знаний о методах психолого-педагогической диагностики, их достоинствах и недостатках. Рассмотрение требований к процедуре проведения психолого-педагогического обследования, обработке результатов, их интерпретации.	2 ч	
		Рассмотрение требований к организации педагогического наблюдения. Составление карты наблюдения за проявлением личностных характеристик ребенка	2 ч	
		Определение цели и задач работы с отдельной семьей по решению предполагаемой проблемы.	2 ч	
		Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) по решению проблемы. Обоснование разработанного плана.	4 ч.	
				Экспертная оценка плана работы с родителями

		Конструирование мероприятий с родителями, с обоснованием отобранного содержания и применяемых форм, методов взаимодействия; подбор или разработка дидактических материалов, необходимых для организации мероприятий с родителями	6 ч	Экспертная оценка разработанных конструкторов/конспектов
		Оформление информационных материалов для стенда «В помощь родителям».	2 ч	Экспертная оценка разработанных материалов,
		Планирование взаимодействия с сотрудниками образовательной организации по решению предполагаемой проблемы.	4 ч.	Экспертная оценка, планов взаимодействия
3	Аналитический	Анализ и самоанализ эффективности выбранных методов работы с родителями. Повторная самооценка.	2 ч	Проверка и экспертная оценка отчетной документации, педагогическое наблюдение
		Составление отчета о результатах практики, самооценка достижений, вычленение проблемного поля, определение целей и задач профессионально-личностного саморазвития.	2 ч	
		Анализ и интерпретация результатов собственной деятельности в рамках практики, их представление в рамках круглого стола по результатам практики.	2	
Итого			36	.

7.2 Виды работ руководителя во время практики (25 часа)

№	Раздел	Виды работ	Кол час.	Форма контроля
1	Организационный	Коррекция программы учебной практики.	2	
		Коррекция дневника по учебной практике.	1	
		Коррекция методических рекомендаций по данному виду практики	1	
		Коррекция аттестационного листа по учебной практике.	1	
		Коррекция формы отчета по практике	1	
2		Подготовка и проведение установочной конференции по учебной практике.	4 ч	педагогическое наблюдение, экспертная оценка составленного плана деятельности в рамках
		Информирование об этапах и специфике прохождения практики, ознакомление с программой практики.		

		Предъявление требований к ведению электронного дневника по практике, формам отчетности. Организация деятельности студентов по актуализации информации о целях и содержании деятельности, нормативных документах, регламентирующих деятельность воспитателя; планированию деятельности в рамках практики; осуществлению первичной самооценки готовности к планированию деятельности;		учебной практики
3	Практический	Индивидуальное консультирование студентов по проблемам, возникшим в ходе практики, составлению планов работы, конструктов мероприятий, подборке диагностических методик,	3	
4	Аналитический	Организация деятельности студентов по самооценке освоенных общих и профессиональных компетенций по итогам УП 04.01 Планирование взаимодействия с семьями детей, оформлению отчетной документации по практике.	4 ч	
5		Количественная обработка результатов проверки отчетной документации по практике;	1	Проверка и экспертная оценка отчетной документации, педагогическое наблюдение
6		Составление сводной ведомости по итогам практики;	3 ч	
7		Составление аналитического отчета по итогам практики	4 ч	
Итого			25 ч.	

Виды работ методиста во время практики(36 часа)

№	Раздел	Виды работ	Кол. час.	Форма контроля
1	Практический	Организация деятельности студентов по актуализации информации о целях и содержании деятельности, нормативных документах, регламентирующих деятельность воспитателя; планированию деятельности в рамках практики; осуществлению первичной самооценки готовности к планированию деятельности	2	
2		Организация деятельности студентов по анализу актуальных нормативных документов федерального и регионального уровня, регламентирующих особенности организации взаимодействия с родителями.	2 ч.	Экспертная оценка схемы «Модели организации взаимодействия с родителями»

3	Подготовка и проведение встречи студентов с методистом (старшим воспитателем) ДОУ Организация деятельности студентов по анализу сайтов ДОУ г. Камышлова.	2 ч.	
4	Организация деятельности студентов по подбору и анализу информации о возрастных особенностях детей дошкольного возраста; особенностях семейного воспитания;	2 ч	Экспертная оценка подборки диагностических методик
5	Организация деятельности студентов по актуализации знаний о методах психолого-педагогической диагностики, их достоинствах и недостатках, требованиях к процедуре проведения психолого-педагогического обследования, обработке результатов, их интерпретации.	2 ч	
6	Организация деятельности студентов по определению требований к организации педагогического наблюдения, составлению карты наблюдения за проявлением личностных характеристик ребенка	2 ч	
7	Организация деятельности студентов по определению цели и задач работы с отдельной семьей по решению предполагаемой проблемы.	2 ч	Экспертная оценка плана работы с родителями
8	Организация деятельности студентов по разработке плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) по решению конкретной проблемы.	4 ч.	
9	Организация деятельности студентов по конструированию мероприятий с родителями, с обоснованием отобранного содержания и применяемых форм, методов взаимодействия; подбору или разработке дидактических материалов, необходимых для организации мероприятий с родителями	6 ч	Экспертная оценка разработанных конструкторов/конспектов
10	Организация деятельности студентов по оформлению информационных материалов для стенда «В помощь родителям».	2 ч	Экспертная оценка разработанных материалов,
11	Организация деятельности студентов по планированию взаимодействия с сотрудниками образовательной организации по решению предполагаемой проблемы.	4 ч.	Экспертная оценка, планов взаимодействия
12	Организация презентации студентами электронных портфолио. Организация деятельности студентов по составлению отчета о результатах практики, самооценке достижений, вычленении проблемного поля, определении целей и задач профессионально-личностного саморазвития. Организация деятельности студентов по повторной самооценке готовности к планированию деятельности классного руководителя. Статистическая обработка и	6	Проверка и экспертная оценка отчетной документации, педагогическое наблюдение

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	
Программа практики УП 04.01 Планирование взаимодействия с семьями детей	

		анализ результатов практики в группе		
Итого			36 ч.	

8 ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам учебной практики):
Комплексный дифференцированный зачет выставляется студенту на основе проверки отчетной документации по УП 04.01 Планирование взаимодействия с семьями детей и ПП 04.01 Организация взаимодействия с семьями детей, экспертной оценки результатов деятельности.

9 УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

При определении мест прохождения учебной практики для обучающихся инвалидов учтены рекомендации, относительно условий и видов труда, определенных по результатам медико-социальной экспертизы.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по виду практики определены в соответствии с Положением о практике студентов.

Для прохождения практики студентам с ОВЗ созданы специальные условия для реализации программы практики:

Студенту с нарушением ОДА – организована деятельность по реализации программы практики в соответствии с индивидуальным учебным планом и графиком учебного процесса.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Основные источники:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с.

2. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с. <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>

3. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — 978-5-85218-803-8. <http://www.iprbookshop.ru/70622.html> 21

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. – М., 2016. – 272с.

5. Семеновских Т. В. Психолого-педагогическая работа педагога с родителями [Электронный ресурс]: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015. 268 с.

6. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в

школе / Российская академия образования, Институт управления образованием; Под ред. д.п.н., проф. Л.П.Ильенко . - М.: АРКТИ, 2016. - 200 с.

Дополнительные источники:

1.Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю.Данилова, О.Г. Чечулина – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

2.Бочкарева О.И. Взаимодействие детского сада и семьи /О.И Бочкарева. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008. – 198 с.

3.Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада /Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др. /Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.

4.Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>

5.Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с.

6.Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под.ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с

7.Дивицына Н.Ф. Семейведение: учебное пособие /Н.Ф. Дивицына. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с. – (Краткий курс лекций для вузов).

8.Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОО и родителей. - М.: "Просвещение", 2011. - 190 с.

9.Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. - 100 с.

10. Дошкольная педагогика. / Под ред. Логиновой В.И., Саморуковой П.Г. - М.: "Логос", 2011. - 487 с.

11.Дошкольная педагогика./ Под ред. В.И. Ядешко, Ф.А.Сохина. - М.: "Просвещение", 2011. - 348 с.

12.Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / <http://www.dovosp.ru/>

13.Дошкольное образование [электронный ресурс] / N13 (301), 1-15.08.2011 – <http://dob.1september.ru/>

14.Дронь А. В., Данилюк О. Л. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Санкт-Петербург.Детство-Пресс,2012г.

15.Закон Российской Федерации “Об образовании в РФ” №173 от 29.12.12.

16.Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.

17.Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс]//<http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom-sadu>

18.Козлова А.В. Работа ДОО с семьей: методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Делеушина. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 112 с.

19.Козлова А.В., Работа ДОО с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций / А.В. Козлова, Р.П. Делеушина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.

20. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.

21.Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей /Л.Е. Осипова. – М.: Издательство Скрипторий, 2008. – 72 с.

22.Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]// <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>

23. Педагогика / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 512 с.
24. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / Под общей ред. В.С. Торохтий М.: ТЦ Сфера, 2006. – 224 с.
25. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. – 2007. – 75 с.
26. Семья и школа XXI века: Пути взаимодействия. сб. науч.-метод. материалов / Под ред. Т.Ф. Акчурина, Х.Т. Загладиной. – М.: Федеральный институт развития образования, 2009. – 248 с.
27. Семья, семейные ценности и вопросы воспитания: сб. науч.-метод. материалов / Под ред. Т.Ф. Акчурина. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 255 с.
28. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс] // http://tmntpk.ucoz.ru/publ/roboata_s_roditeljami/formy_raboty_sroditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105
29. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс] // <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>
30. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [электронный ресурс] / Ресурсы образования. Информационный центр. – <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/>
31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс]//
32. Шеффер Ч. Игровая семейная психотерапия / Ч. Шеффер, Л. Кэрри. Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2005. – 384 с.
33. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов. / Л.Б. Шнейдер. Семейная психология – Изд. 4-е. – М.: Академический Проект, Трикста, 2008. – 736 с
34. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – СПб.: «Речь», 2007. – 336 с.
35. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: «Речь», 2007. – 336 с.
36. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М. ТЦ Сфера, 2013. 128 с.

Сайты детских садов

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №13" Камышловского городского округа <http://mbdou13.caduk.ru/>

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Методические пособия по организации практики. Учебный кабинет с доступом в Интернет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022