



ГБПОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка

(специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Свердловской области  
«Камышловский педагогический колледж»

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева  
Е.Н.  
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izxpk@mail.ru,  
o=ГБПОУ СО "Камышловский педагогический  
колледж"  
Дата: 2021.01.22 08:36:42 +05'00'

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП 03.02 ПОЗНАНИЕ РЕБЁНКА**

**ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**



ГБПОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка

(специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 050146 преподавание в начальных классах

Программа составлена в соответствии рабочей программой профессионального модуля ПМ 03. Классное руководство

Авторы:

| Ф.И.О.       | Место работы                                   | Должность     |
|--------------|--|---------------|
| Кочнева Г.Н. | ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | преподаватель |
| Якимова А.В. | ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» | преподаватель |



**Лист согласования рабочей программы учебной практики, содержания и планируемых результатов с представителями работодателей**

**Рабочая программы учебной практики**

**УП 03.02 ПОЗНАНИЕ РЕБЁНКА**

**ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

| Наименование Организации (предприятия) | Дата согласования | ФИО, должность специалиста, участвующего в согласовании | Подпись специалиста, участвующего в согласовании | ФИО руководителя организации (предприятия) | Подпись руководителя организации, печать организации (предприятия) |
|--|-------------------|---|--|--|--|
| МАОУ «Школа № 58» КГО                  |                   | Кочнева О.Н.<br>(учитель начальных классов)             |  | Ремнева С.А.                               |  |
| МАОУ «Школа № 3» КГО                   |                   | Якимова Н. В.<br>(учитель начальных классов)            |  | Третьякова И.Г.                            |  |



ГБПОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка  
(специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)



**1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:** формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение опыта организации педагогического наблюдения, диагностики особенностей развития личности (индивидуальности) младшего школьника, степени сформированности универсальных учебных действий и развития группы как основы планирования и организации деятельности классного руководителя.

**2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

- расширение представлений о методах и методиках организации психолого-педагогической диагностики особенностей развития личности (индивидуальности) младшего школьника, сформированности универсальных учебных действий и развития учебной группы;
- формирование умений выбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития личности (индивидуальности) младшего школьника, сформированности универсальных учебных действий и развития учебной группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формирование умений составлять индивидуальную психолого-педагогическую характеристику младшего школьника, отбирать рекомендации по оптимизации личностного развития младшего школьника, формирования и совершенствования универсальных учебных действий, развития учебной группы как коллектива;
- формирование умения осуществлять педагогическую рефлексию, определять задачи профессионального и личностного развития.

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП СПО: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** данный вид учебной практики является обязательным компонентом ПМ 03. «Классное руководство» и проводится в 4 семестре в процессе изучения МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

Виды деятельности:

- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов;
- определения целей и задач работы с ребенком, учебной группой по результатам наблюдений за ребенком, учебной группой.

**4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:** рассредоточенная

**5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:** МАОУ СОШ № 3 г. Камышлова

**6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

**иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

**знать:**



- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитания.

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать воспитательную работу   |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.  |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет: 72 часа

### 6.1 Виды работ студента во время практики

| №  | Раздел (этапы) практики | Виды работы студента на практике   | Кол-во часов | Форма текущего контроля    |
|----|-------------------------|--|--------------|----------------------------|
| 1. | <b>Организационный</b>  | - знакомство с программой практики;  | 1            | Проверка дневника практики |
|    |                         | - изучение требований к ведению дневника по практике;                      | 1            |                            |
|    |                         | - определение приоритетных задач НОО, требований к результату образования; | 2            |                            |
|    |                         | - подбор информации о возрастных особенностях детей                        | 2            |                            |



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | младшего школьного возраста; особенностях развития группы (класса);<br>- актуализация знаний о методах психолого-педагогической диагностики, их достоинствах и недостатках;<br>- расширение представлений о методологических основах организации психолого-педагогической диагностики;<br>- рассмотрение требований к процедуре проведения психолого-педагогического обследования, обработке результатов, их интерпретации;<br>- рассмотрение требований к составлению обобщенных выводов по результатам диагностики УУД младшего школьника;  | 1<br>1<br>1<br>1   |   |
| 2 |  | - изучение требований к организации знакомства с классом, младшим школьником;<br>- знакомство с классом, младшим школьником;<br>- рассмотрение требований к проведению методик по изучению личностных УУД младшего школьника;<br>- проведение методик по изучению личностных УУД младшего школьника;<br>- оформление протоколов по итогам изучения личностных УУД младшего школьника;<br>- количественная обработка результатов изучения личностных УУД младшего школьника;<br>- рассмотрение требований к проведению методик по изучению регулятивных УУД младшего школьника;<br>- проведение методик по изучению регулятивных УУД младшего школьника;<br>- оформление протоколов по итогам изучения регулятивных УУД младшего школьника;<br>- количественная обработка результатов изучения регулятивных УУД младшего школьника;<br>- рассмотрение требований к проведению методик по изучению познавательных УУД младшего школьника;<br>- проведение методик по изучению познавательных УУД младшего школьника;<br>- оформление протоколов по итогам изучения познавательных УУД младшего школьника; | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>1 | Наблюдение за проведением диагностик и Проверка дневников по практике (протоколы диагностик, результатов в количественной обработке итогов диагностик, карт наблюдения) |



|  |                       |  |   |   |
|--|-----------------------|--|---|---|
| 2  | <b>Реализационный</b> | - количественная обработка результатов изучения познавательных УУД младшего школьника;   | 2 | Проверка дневника, разработанных методических материалов (памятки, буклеты и др.). Педагогическое экспертное наблюдение |
|  |                       | - рассмотрение требований к проведению методик по изучению коммуникативных УУД младшего школьника,   | 1 |   |
|  |                       | - проведение методик по изучению коммуникативных УУД младшего школьника,   | 1 |   |
|  |                       | - оформление протоколов по итогам изучения коммуникативных УУД младшего школьника,   | 1 |   |
|  |                       | - количественная обработка результатов изучения коммуникативных УУД младшего школьника,  | 2 |   |
|  |                       | - рассмотрение требований к проведению методик по изучению особенностей класса;  | 1 |   |
|  |                       | - проведение методик по изучению особенностей класса;  | 1 |   |
|  |                       | - оформление протоколов по итогам изучения особенностей класса;  | 1 |   |
|  |                       | - количественная обработка результатов изучения особенностей класса;   | 1 |   |
|  |                       | - рассмотрение требований к организации наблюдения за проявлениями познавательной активности младшего школьника в процессе учебных занятий и во внеучебной деятельности; | 2 |   |
|  |                       | - наблюдение за проявлениями познавательной активности младшего школьника в процессе учебных занятий и во внеучебной деятельности;                                       | 2 |   |
|  |                       | - оформление протоколов по итогам наблюдения за проявлениями познавательной активности младшего школьника в процессе учебных занятий и во внеучебной деятельности;       | 2 |   |
|  |                       | - качественная обработка результатов наблюдения за проявлениями познавательной активности младшего школьника в процессе учебных занятий и во внеучебной деятельности.    | 6 |   |
|  |                       | - качественная интерпретация результатов диагностики УУД младших школьников;   | 6 |   |
|  |                       | - составление обобщенных выводов по результатам диагностики УУД младшего школьника;  | 4 |   |
|  |                       | - подбор заданий для развития УУД у младшего школьника исходя из его проблемного поля выявленного на основе диагностических данных;                                      | 2 |   |
|  |                       | - качественная интерпретация результатов изучения особенностей класса;   | 2 |   |
| - разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе | 2                     |  |   |   |
| - составление сводных таблиц и диаграмм по результатам диагностики;  |                       |  |   |   |



|   |                      |  |        |  |
|---|----------------------|--|--------|--|
| 3 | <b>Анализический</b> | - оформление отчетной документации по практике, педагогических разработок в виде отчетов и выступлений;<br>- выступление участников на круглом столе на основе анализа и интерпретации результатов собственной деятельности в рамках прохождения практики. | 4<br>2 | Проверка и оценка отчетной документации<br>Экспертное наблюдение |
|   |                      |  | 72     |  |

### 6.2 Виды работ методиста во время практики

| №  | Раздел (этапы) практик и | Виды работы методиста практики  | Количество часов                |
|----|--------------------------|---|---------------------------------|
| 1. | <b>Организационный</b>   | - организация работы студентов по ознакомлению с требованиями к ведению дневника по практике;<br>- организация консультаций студентов по определению приоритетных задач НОО, требований к результату образования;<br>- организация работы студентов по обобщению подобранной информации студентами о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста; особенностях развития группы (класса);<br>- организация консультаций студентов по актуализации знаний о методах психолого-педагогической диагностики, их достоинствах и недостатках;<br>- организация консультаций студентов по расширению представлений студентов о методологических основах организации психолого-педагогической диагностики;<br>- организация консультаций студентов по рассмотрению требований к процедуре проведения психолого-педагогического обследования, обработке результатов, их интерпретации;<br>- организация консультаций студентов по рассмотрению требований к составлению обобщенных выводов по результатам диагностики УУД младшего школьника. | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |



|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"><li>- организация работы студентов по изучению требований к осуществлению знакомства с классом, младшим школьником, к оформлению личных дел младших школьников; 1</li><li>- организация знакомства с классом, младшим школьником; 1</li><li>- организация консультации по рассмотрению требований к проведению методик по изучению личностных УУД младшего школьника; 1</li><li>- создание условий для проведения методик по изучению личностных УУД младшего школьника; 1</li><li>- организация консультации по оформлению протоколов по итогам изучения личностных УУД младшего школьника; 1</li><li>- организация консультации по количественной обработке результатов изучения личностных УУД младшего школьника; 2</li><li>- организация консультации по рассмотрению требований к проведению методик по изучению регулятивных УУД младшего школьника; 1</li><li>- создание условий для проведения методик по изучению регулятивных УУД младшего школьника; 1</li><li>- организация консультации по оформлению протоколов по итогам изучения регулятивных УУД младшего школьника; 1</li><li>- организация консультации по количественной обработке результатов изучения регулятивных УУД младшего школьника; 2</li><li>- организация консультации по рассмотрению требований к проведению методик по изучению познавательных УУД младшего школьника; 1</li><li>- создание условий для проведения методик по изучению познавательных УУД младшего школьника; 1</li><li>- организация консультации по оформлению протоколов по итогам изучения познавательных УУД младшего школьника; 1</li><li>- организация консультации по количественной обработке результатов изучения познавательных УУД младшего школьника; 2</li><li>- рассмотрение требований к проведению методик по изучению коммуникативных УУД младшего школьника; 1</li><li>- организация консультации по проведению методик изучения коммуникативных УУД младшего школьника; 1</li><li>- организация консультации по оформлению протоколов по итогам изучения коммуникативных УУД младшего школьника; 1</li><li>- организация консультации по количественной обработке результатов изучения коммуникативных УУД младшего школьника; 2</li><li>- организация консультаций по рассмотрению требований к проведению методик по изучению особенностей класса; 1</li><li>- создание условий для проведения методик по изучению особенностей класса; 1</li><li>- организация консультации по оформлению протоколов по итогам изучения особенностей класса; 1</li><li>- организация консультации по количественной обработке результатов изучения особенностей класса; 1</li><li>- организация консультации по рассмотрению требований к</li></ul> |  |
|---|---|--|



организации наблюдения за проявлениями познавательной активности младшего школьника в процессе учебных занятий и во внеучебной деятельности;



|   |                       |  |                            |
|---|-----------------------|--|----------------------------|
|   | <b>Реализационный</b> | - создание условий для наблюдения за проявлениями познавательной активности младшего школьника в процессе учебных занятий и во внеучебной деятельности;<br>- организация консультации по оформлению протоколов по итогам наблюдения за проявлениями познавательной активности младшего школьника в процессе учебных занятий и во внеучебной деятельности;<br>- организация консультации по качественной обработке результатов наблюдения за проявлениями познавательной активности младшего школьника в процессе учебных занятий и во внеучебной деятельности.   | 1<br>1<br>2                |
|   |                       | - организация консультаций по качественной интерпретации результатов диагностики УУД младших школьников;<br>- организация консультаций по составлению обобщенных выводов по результатам диагностики УУД младшего школьника;<br>- организация консультаций по подбору заданий для развития УУД у младшего школьника исходя из его проблемного поля выявленного на основе диагностических данных;<br>- организация консультаций по качественной интерпретации результатов изучения особенностей класса;<br>- организация консультаций по разработке рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе<br>- организация консультаций по составлению сводных таблиц и диаграмм по результатам диагностики; | 6<br>6<br>2<br>2<br>2<br>2 |
| 3 | <b>Аналитический</b>  | - участие в итоговой конференции по практике<br>- проверка отчетной документации по практике<br>- заполнение аттестационных листов.  | 2<br>8<br>4                |
|   |                       |  | 72                         |

### 6.3 Виды работ руководителя практики

| №  | Раздел          | Виды работ руководителя  | Кол. час. |
|----|-----------------|--|-----------|
| 1  | Организационный | Коррекция программы УП 03.02 Познание ребенка с учетом требований ФГОС СПО, профессионального стандарта педагога | 2         |
|    |                 | Коррекция дневника по УП 03.02 Познание ребенка  | 2         |
|    |                 | Коррекция листа оценки по УП 03.02 Познание ребенка  | 1         |
|    |                 | Коррекция формы аттестационного листа по УП 03.02 Познание ребенка   | 1         |
|    |                 | Подготовка и проведение установочной конференции по практике   | 2         |
| 2  | Практический    | Контроль за организацией деятельности студентов в процессе практики  | 2         |
|    |                 | Координация деятельности методистов  | 2         |
| 3. | Аналитический   | Подготовка и проведение итоговой конференции по практике   | 3         |
|    |                 | Заполнение аттестационных листов   | 3         |
|    |                 | Заполнение и статистическая обработка сводных листов экспертной  | 2         |



|  |           |   |    |
|--|-----------|---|----|
|  | еск<br>ий | оценки знаний, умений и практ. опыта студентов в рамках практики    |    |
|  |           | Составление аналитической записки по результатам практики по группе | 5  |
|  |           | Итого:  | 25 |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: деятельность, имитационные, рефлексивные

### 8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам учебной практики):

зачет выставляется студенту на основе представления отчетной документации (дневник, методические разработки по оптимизации младшего школьника и заполнения карт экспертной и самооценки по результатам практики).

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

- основная литература:

1. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать» 2 класс. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. М. : Издательский дом ФЕДОРОВ, 2013.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб. : Питер, 2008.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008.

4. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. Рабочая тетрадь. 2 класс. М. :Издательский дом ФЕДОРОВ, 2013.

5. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: учеб. пособие. - М.: МПСИ: Флинта, 2005.

6. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Редактор - составитель Д.Я. Райгородский Издательство: БахраХ-М, 2012.

- дополнительная литература:

1. Абрамова Г.А. Практикум по возрастной психологии. М.: Академия, 1998.

2. Бодалев А.А. Общая психодиагностика. СПб. : Речь, 2006.

3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. Питер, 2001.

4. Введение в психодиагностику / под ред. Н.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М. : Просвещение, 1999.

5. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учеб.пособие. М. : ИМПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2005.

6. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. М. : Академия, 1998.

7. Детская психодиагностика и профориентация /под ред. Л.Д. Столяренко. Ростов-на-Дону, 1999.

8. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М. : Академия, 2001.

9. Ингенкамп, М.П. Педагогическая диагностика. М. : 1991.

10. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. Ростов н / Д: Феникс, 2003.



11. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников. Екатеринбург, 2000.
12. Карпова Г.А. Методы в психологической диагностики. Екатеринбург. 2001.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. М. : Академия, 1998.
14. Немов Р.С. Психология 3 том. М. : Просвещение, 1995.
15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М. : Роспедагенство, 1996.
16. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
17. Основы психодиагностики /под ред. А.Г. Шмелева. М. : Ростов-на-Дону. 1996.
18. Панкратов В.Н. Психология успешного взаимодействия. М. : Сфера, 1999.
19. Психологические основы педагогической практики студентов: учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений. /под ред. проф. А.С. Чернышева. М. : ПОР, 2000.
20. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: учеб. пособие. М. : МПСИ: Флинта, 2005.
21. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. Питер, 2001.
22. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М. : Просвещение, 1996.
23. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М. : ВЛАДОС, 1998.

● программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### **Программное обеспечение**

Microsoft Office Excel 2007.lnk

Microsoft Office Word 2007.lnk

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.psychometrika.ru>

<http://psytest.info/taxonomy/term/16/all>

<http://vch.narod.ru/myprog.htm>

<http://psylib.myword.ru/index.php>

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКОЙ**

Мультимедийная установка

Компьютерный класс

#### **КУМО ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:**

- программа практики;
- дневник по практике «Познание ребенка» для студентов,
- методические рекомендации по практике « Познание ребенка» для методистов практики и студентов;
- ЭОР по учебной практике;
- макет аналитического отчета;
- макет титульного листа по данному виду практик;
- КиМы (контрольно-измерительные материалы);
- листы самооценки и экспертной оценки уровня подготовки студента (аттестационные листы);
- видео-, фото- отчет по практике;
- макет электронного портфолио студента

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022