



ГБПОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка

(специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Свердловской области  
«Камышловский педагогический колледж»

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева  
Е.Н.  
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izxpk@mail.ru,  
o=ГБПОУ СО "Камышловский педагогический  
колледж"  
Дата: 2021.01.22 08:36:42 +05'00'

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП 03.02 ПОЗНАНИЕ РЕБЁНКА**

**ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**



ГБПОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка

(специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 050146 преподавание в начальных классах

Программа составлена в соответствии рабочей программой профессионального модуля ПМ 03. Классное руководство

Авторы:

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Кочнева Г.Н.	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	преподаватель
Якимова А.В.	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	преподаватель



**Лист согласования рабочей программы учебной практики, содержания и планируемых результатов с представителями работодателей**

**Рабочая программы учебной практики**

**УП 03.02 ПОЗНАНИЕ РЕБЁНКА**

**ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Наименование Организации (предприятия)	Дата согласования	ФИО, должность специалиста, участвующего в согласовании	Подпись специалиста, участвующего в согласовании	ФИО руководителя организации (предприятия)	Подпись руководителя организации, печать организации (предприятия)
МАОУ «Школа № 58» КГО		Кочнева О.Н. (учитель начальных классов)		Ремнева С.А.	
МАОУ «Школа № 3» КГО		Якимова Н. В. (учитель начальных классов)		Третьякова И.Г.	



ГБПОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж»

УП 03.02 Познание ребенка  
(специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах)



**1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:** формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение опыта организации педагогического наблюдения, диагностики особенностей развития личности (индивидуальности) младшего школьника, степени сформированности универсальных учебных действий и развития группы как основы планирования и организации деятельности классного руководителя.

**2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

- расширение представлений о методах и методиках организации психолого-педагогической диагностики особенностей развития личности (индивидуальности) младшего школьника, сформированности универсальных учебных действий и развития учебной группы;
- формирование умений выбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития личности (индивидуальности) младшего школьника, сформированности универсальных учебных действий и развития учебной группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формирование умений составлять индивидуальную психолого-педагогическую характеристику младшего школьника, отбирать рекомендации по оптимизации личностного развития младшего школьника, формирования и совершенствования универсальных учебных действий, развития учебной группы как коллектива;
- формирование умения осуществлять педагогическую рефлексию, определять задачи профессионального и личностного развития.

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП СПО: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** данный вид учебной практики является обязательным компонентом ПМ 03. «Классное руководство» и проводится в 4 семестре в процессе изучения МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

Виды деятельности:

- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация полученных результатов;
- определения целей и задач работы с ребенком, учебной группой по результатам наблюдений за ребенком, учебной группой.

**4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:** рассредоточенная

**5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:** МАОУ СОШ № 3 г. Камышлова

**6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

**иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

**знать:**



- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитания.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать воспитательную работу
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет: 72 часа

### 6.1 Виды работ студента во время практики

№	Раздел (этапы) практики	Виды работы студента на практике	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	<b>Организационный</b>	- знакомство с программой практики;	1	Проверка дневника практики
		- изучение требований к ведению дневника по практике;	1	
		- определение приоритетных задач НОО, требований к результату образования;	2	
		- подбор информации о возрастных особенностях детей	2	



		младшего школьного возраста; особенностях развития группы (класса); - актуализация знаний о методах психолого-педагогической диагностики, их достоинствах и недостатках; - расширение представлений о методологических основах организации психолого-педагогической диагностики; - рассмотрение требований к процедуре проведения психолого-педагогического обследования, обработке результатов, их интерпретации; - рассмотрение требований к составлению обобщенных выводов по результатам диагностики УУД младшего школьника;	1 1 1 1	
2		- изучение требований к организации знакомства с классом, младшим школьником; - знакомство с классом, младшим школьником; - рассмотрение требований к проведению методик по изучению личностных УУД младшего школьника; - проведение методик по изучению личностных УУД младшего школьника; - оформление протоколов по итогам изучения личностных УУД младшего школьника; - количественная обработка результатов изучения личностных УУД младшего школьника; - рассмотрение требований к проведению методик по изучению регулятивных УУД младшего школьника; - проведение методик по изучению регулятивных УУД младшего школьника; - оформление протоколов по итогам изучения регулятивных УУД младшего школьника; - количественная обработка результатов изучения регулятивных УУД младшего школьника; - рассмотрение требований к проведению методик по изучению познавательных УУД младшего школьника; - проведение методик по изучению познавательных УУД младшего школьника; - оформление протоколов по итогам изучения познавательных УУД младшего школьника;	1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1	Наблюдение за проведением диагностик и Проверка дневников по практике (протоколы диагностик, результаты в количественной обработке итогов диагностик, карт наблюдения)



2	<b>Реализационный</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- количественная обработка результатов изучения познавательных УУД младшего школьника;</li><li>- рассмотрение требований к проведению методик по изучению коммуникативных УУД младшего школьника,</li><li>- проведение методик по изучению коммуникативных УУД младшего школьника,</li><li>- оформление протоколов по итогам изучения коммуникативных УУД младшего школьника,</li><li>- количественная обработка результатов изучения коммуникативных УУД младшего школьника,</li><li>- рассмотрение требований к проведению методик по изучению особенностей класса;</li><li>- проведение методик по изучению особенностей класса;</li><li>- оформление протоколов по итогам изучения особенностей класса;</li><li>- количественная обработка результатов изучения особенностей класса;</li><li>- рассмотрение требований к организации наблюдения за проявлениями познавательной активности младшего школьника в процессе учебных занятий и во внеучебной деятельности;</li><li>- наблюдение за проявлениями познавательной активности младшего школьника в процессе учебных занятий и во внеучебной деятельности;</li><li>- оформление протоколов по итогам наблюдения за проявлениями познавательной активности младшего школьника в процессе учебных занятий и во внеучебной деятельности;</li><li>- качественная обработка результатов наблюдения за проявлениями познавательной активности младшего школьника в процессе учебных занятий и во внеучебной деятельности.</li><li>- качественная интерпретация результатов диагностики УУД младших школьников;</li><li>- составление обобщенных выводов по результатам диагностики УУД младшего школьника;</li><li>- подбор заданий для развития УУД у младшего школьника исходя из его проблемного поля выявленного на основе диагностических данных;</li><li>- качественная интерпретация результатов изучения особенностей класса;</li><li>- разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</li><li>- составление сводных таблиц и диаграмм по результатам диагностики;</li></ul>	2 1 1 1 2 1 1 1 2 2 2 2 6 6 4 2 2 2	Проверка дневника, разработанных методических материалов (памятки, буклеты и др.). Педагогическое экспертное наблюдение
---	-----------------------	--	--	---





3	<b>Анализический</b>	- оформление отчетной документации по практике, педагогических разработок в виде отчетов и выступлений; - выступление участников на круглом столе на основе анализа и интерпретации результатов собственной деятельности в рамках прохождения практики.	4 2	Проверка и оценка отчетной документации Экспертное наблюдение
			72	

### 6.2 Виды работ методиста во время практики

№	Раздел (этапы) практик и	Виды работы методиста практики	Количество часов
1.	<b>Организационный</b>	- организация работы студентов по ознакомлению с требованиями к ведению дневника по практике; - организация консультаций студентов по определению приоритетных задач НОО, требований к результату образования; - организация работы студентов по обобщению подобранной информации студентами о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста; особенностях развития группы (класса); - организация консультаций студентов по актуализации знаний о методах психолого-педагогической диагностики, их достоинствах и недостатках; - организация консультаций студентов по расширению представлений студентов о методологических основах организации психолого-педагогической диагностики; - организация консультаций студентов по рассмотрению требований к процедуре проведения психолого-педагогического обследования, обработке результатов, их интерпретации; - организация консультаций студентов по рассмотрению требований к составлению обобщенных выводов по результатам диагностики УУД младшего школьника.	1 1 1 1 1 1 1



2	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация работы студентов по изучению требований к осуществлению знакомства с классом, младшим школьником, к оформлению личных дел младших школьников; 1</li><li>- организация знакомства с классом, младшим школьником; 1</li><li>- организация консультации по рассмотрению требований к проведению методик по изучению личностных УУД младшего школьника; 1</li><li>- создание условий для проведения методик по изучению личностных УУД младшего школьника; 1</li><li>- организация консультации по оформлению протоколов по итогам изучения личностных УУД младшего школьника; 1</li><li>- организация консультации по количественной обработке результатов изучения личностных УУД младшего школьника; 2</li><li>- организация консультации по рассмотрению требований к проведению методик по изучению регулятивных УУД младшего школьника; 1</li><li>- создание условий для проведения методик по изучению регулятивных УУД младшего школьника; 1</li><li>- организация консультации по оформлению протоколов по итогам изучения регулятивных УУД младшего школьника; 1</li><li>- организация консультации по количественной обработке результатов изучения регулятивных УУД младшего школьника; 2</li><li>- организация консультации по рассмотрению требований к проведению методик по изучению познавательных УУД младшего школьника; 1</li><li>- создание условий для проведения методик по изучению познавательных УУД младшего школьника; 1</li><li>- организация консультации по оформлению протоколов по итогам изучения познавательных УУД младшего школьника; 1</li><li>- организация консультации по количественной обработке результатов изучения познавательных УУД младшего школьника; 2</li><li>- рассмотрение требований к проведению методик по изучению коммуникативных УУД младшего школьника; 1</li><li>- организация консультации по проведению методик изучения коммуникативных УУД младшего школьника; 1</li><li>- организация консультации по оформлению протоколов по итогам изучения коммуникативных УУД младшего школьника; 1</li><li>- организация консультации по количественной обработке результатов изучения коммуникативных УУД младшего школьника; 2</li><li>- организация консультаций по рассмотрению требований к проведению методик по изучению особенностей класса; 1</li><li>- создание условий для проведения методик по изучению особенностей класса; 1</li><li>- организация консультации по оформлению протоколов по итогам изучения особенностей класса; 1</li><li>- организация консультации по количественной обработке результатов изучения особенностей класса; 1</li><li>- организация консультации по рассмотрению требований к</li></ul>	
---	---	--



организации наблюдения за проявлениями познавательной активности младшего школьника в процессе учебных занятий и во внеучебной деятельности;



	<b>Реализационный</b>	- создание условий для наблюдения за проявлениями познавательной активности младшего школьника в процессе учебных занятий и во внеучебной деятельности; - организация консультации по оформлению протоколов по итогам наблюдения за проявлениями познавательной активности младшего школьника в процессе учебных занятий и во внеучебной деятельности; - организация консультации по качественной обработке результатов наблюдения за проявлениями познавательной активности младшего школьника в процессе учебных занятий и во внеучебной деятельности.	1 1 2
		- организация консультаций по качественной интерпретации результатов диагностики УУД младших школьников; - организация консультаций по составлению обобщенных выводов по результатам диагностики УУД младшего школьника; - организация консультаций по подбору заданий для развития УУД у младшего школьника исходя из его проблемного поля выявленного на основе диагностических данных; - организация консультаций по качественной интерпретации результатов изучения особенностей класса; - организация консультаций по разработке рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе - организация консультаций по составлению сводных таблиц и диаграмм по результатам диагностики;	6 6 2 2 2 2
3	<b>Аналитический</b>	- участие в итоговой конференции по практике - проверка отчетной документации по практике - заполнение аттестационных листов.	2 8 4
			72

### 6.3 Виды работ руководителя практики

№	Раздел	Виды работ руководителя	Кол. час.
1	Организационный	Коррекция программы УП 03.02 Познание ребенка с учетом требований ФГОС СПО, профессионального стандарта педагога	2
		Коррекция дневника по УП 03.02 Познание ребенка	2
		Коррекция листа оценки по УП 03.02 Познание ребенка	1
		Коррекция формы аттестационного листа по УП 03.02 Познание ребенка	1
		Подготовка и проведение установочной конференции по практике	2
2	Практический	Контроль за организацией деятельности студентов в процессе практики	2
		Координация деятельности методистов	2
3.	Аналитический	Подготовка и проведение итоговой конференции по практике	3
		Заполнение аттестационных листов	3
		Заполнение и статистическая обработка сводных листов экспертной	2



	еск ий	оценки знаний, умений и практ. опыта студентов в рамках практики	
		Составление аналитической записки по результатам практики по группе	5
		Итого:	25

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: деятельность, имитационные, рефлексивные

### 8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам учебной практики):

зачет выставляется студенту на основе представления отчетной документации (дневник, методические разработки по оптимизации младшего школьника и заполнения карт экспертной и самооценки по результатам практики).

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

- основная литература:

1. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать» 2 класс. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. М. : Издательский дом ФЕДОРОВ, 2013.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб. : Питер, 2008.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008.

4. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. Рабочая тетрадь. 2 класс. М. :Издательский дом ФЕДОРОВ, 2013.

5. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: учеб. пособие. - М.: МПСИ: Флинта, 2005.

6. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Редактор - составитель Д.Я. Райгородский Издательство: БахраХ-М, 2012.

- дополнительная литература:

1. Абрамова Г.А. Практикум по возрастной психологии. М.: Академия, 1998.

2. Бодалев А.А. Общая психодиагностика. СПб. : Речь, 2006.

3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. Питер, 2001.

4. Введение в психодиагностику / под ред. Н.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М. : Просвещение, 1999.

5. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учеб.пособие. М. : ИМПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2005.

6. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. М. : Академия, 1998.

7. Детская психодиагностика и профориентация /под ред. Л.Д. Столяренко. Ростов-на-Дону, 1999.

8. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М. : Академия, 2001.

9. Ингенкамп, М.П. Педагогическая диагностика. М. : 1991.

10. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. Ростов н / Д: Феникс, 2003.



11. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика учебной мотивации школьников. Екатеринбург, 2000.
12. Карпова Г.А. Методы в психологической диагностики. Екатеринбург. 2001.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. М. : Академия, 1998.
14. Немов Р.С. Психология 3 том. М. : Просвещение, 1995.
15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М. : Роспедагенство, 1996.
16. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
17. Основы психодиагностики /под ред. А.Г. Шмелева. М. : Ростов-на-Дону. 1996.
18. Панкратов В.Н. Психология успешного взаимодействия. М. : Сфера, 1999.
19. Психологические основы педагогической практики студентов: учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений. /под ред. проф. А.С. Чернышева. М. : ПОР, 2000.
20. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: учеб. пособие. М. : МПСИ: Флинта, 2005.
21. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. Питер, 2001.
22. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М. : Просвещение, 1996.
23. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М. : ВЛАДОС, 1998.

● программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### **Программное обеспечение**

Microsoft Office Excel 2007.lnk

Microsoft Office Word 2007.lnk

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.psychometrika.ru>

<http://psytest.info/taxonomy/term/16/all>

<http://vch.narod.ru/myprog.htm>

<http://psylib.myword.ru/index.php>

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКОЙ**

Мультимедийная установка

Компьютерный класс

#### **КУМО ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:**

- программа практики;
- дневник по практике «Познание ребенка» для студентов,
- методические рекомендации по практике « Познание ребенка» для методистов практики и студентов;
- ЭОР по учебной практике;
- макет аналитического отчета;
- макет титульного листа по данному виду практик;
- КиМы (контрольно-измерительные материалы);
- листы самооценки и экспертной оценки уровня подготовки студента (аттестационные листы);
- видео-, фото- отчет по практике;
- макет электронного портфолио студента

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022