

Подписано цифровой подписью: Директор
Кочнева Е.Н.
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н.,
email=izkrk@mail.ru, o=ГАПОУ СО
"Камышловский педагогический колледж"
Дата: 2021.01.22 08:35:21 +05'00'

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.02 Проектирование учебных занятий и учебно-методических материалов

ПМ.01 Преподавание по программам начального
общего образования

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПОПССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа составлена в соответствии рабочей программой профессионального модуля ПМ01 Преподавание по программам начального общего образования.

Авторы

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Болотова Е.Ю.	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	преподаватель

Лист согласования программы учебной практики, содержания и планируемых результатов с представителями работодателей

УП 01.02 Проектирование учебных занятий и учебно-методических материалов
 ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования

Наименование организации (предприятия)	Дата согласования	ФИО, должность специалиста, участвующего в согласовании	Подпись специалиста, участвующего в согласовании	ФИО руководителя (предприятия)
МАОУ Школа № 1 КТО		Ковалева	<i>[Handwritten Signature]</i>	Вильямс
МАОУ Школа № 1 КТО		Мешкина А.	<i>[Handwritten Signature]</i>	Вильямс
МАОУ Школа № 1 КТО		Борисова С.И.	<i>[Handwritten Signature]</i>	Вильямс

1.ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ является приобретение студентом компетенций, необходимых для осуществления профессиональной работы по проектированию учебных занятий и учебно-методических материалов по программам начального общего образования.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- 1) совершенствовать умение находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- 2) приобрести опыт определения цели и задач, планирование проведения уроков по учебным предметам начальной школы;
- 3) совершенствовать умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- 4) приобрести опыт отбирать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- 5) совершенствовать умения анализировать результаты деятельности по проектированию учебных занятий и учебно-методических материалов по программам начального общего образования.

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП СПО

Данный вид учебной практики является обязательным компонентом ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования проводится в 5 семестре параллельно с освоение МДК:

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

Виды деятельности:

Анализ методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам;

Проектирование учебных занятий и учебно-методических материалов (определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами);

Презентация педагогических разработок в виде выступлений через защиту разработанных учебных занятий и учебно-методических материалов с учетом отбора различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебным предметам, с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

Оформление портфолио педагогических достижений по итогам практики.

4.ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

концентрированно.

5.МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 5 семестр (21.10.19- 26.10.19)

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- *осуществлять отбор и применять современные образовательные технологии в соответствии с поставленными целями обучения;*
- *владеет общепользовательской, общепедагогической ИКТ-компетентностями.*

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, иметодику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- *виды образовательных технологий и способы их применения в образовательном процессе.*

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 часов.

№ п/п	Этап	Виды работы студента во время практики	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.1	Организационный	Участие в установочной конференции по практике: анализ программы практики, цели, задач, содержанием практики, требований к отчетной документации.	2 ч	педагогическое наблюдение, экспертная оценка составленного плана деятельности в рамках учебной практики
		Составление плана деятельности на период практики, проведение самооценки общих и профессиональных компетенций.	2 ч.	
		Актуализация знаний о требованиях нормативных документов к содержанию профессионально - педагогической деятельности по программам начального общего образования, педагогических требований к планированию урока. Актуализация знаний об особенностях одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; способах дифференциации образовательного процесса в начальной школе.	2 ч.	
2.1.	Практический	Проектирование учебных занятий и учебно-методических материалов (конструкта, УМК к уроку) в соответствии с типом урока.	4 ч	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Презентация педагогических разработок в виде выступлений через защиту разработанных учебных занятий и учебно-методических материалов (конструкта, УМК к уроку).	2ч.	
		Проектирование учебных занятий и учебно-методических материалов(конструкта, УМК к уроку) в соответствии с типом урока.	4 ч.	
		Презентация педагогических разработок в виде выступлений через защиту разработанных учебных занятий и учебно-методических материалов (конструкта, УМК к уроку).	2ч	
		Проектирование учебных занятий и учебно-методических материалов (конструкта, УМК к уроку).	4 ч.	
		Презентация педагогических разработок в виде выступлений через защиту разработанных учебных занятий и учебно-методических материалов(конструкта, УМК к уроку).	2 ч.	
		Проектирование учебных занятий и учебно-методических материалов(конструкта, УМК к уроку).	4ч	
		Презентация педагогических разработок в виде выступлений через защиту разработанных учебных занятий и учебно-методических материалов (конструкта, УМК к уроку).	2ч	

Аналитический	Оформление отчетной документации по практике. Самооценка результатов деятельности, составление отчета по результатам практики.	4ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
	Участие в круглом столе: Анализ проектирования учебных занятий и учебно-методических материалов.	2 ч.	
Всего часов		36ч.	

№ п/п	Этап	Содержание деятельности методиста по практике	Кол-во часов
2.	Практический	Организация работы студентов по проектированию учебных занятий и учебно-методических материалов по учебным предметам начальной школы(русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО или технология).	3ч.
		Организация работы студентов по презентации педагогических разработок (конструкта, УМК к уроку) в соответствии с типом урока по учебным предметам начальной школы(русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО или технология).	3ч.
		Организация работы студентов по проектированию учебных занятий и учебно-методических материалов по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО или технология).	3ч.
		Организация работы студентов по презентации педагогических разработок (конструкта, УМК к уроку) в соответствии с типом урока по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО или технология).	3ч.
		Организация работы студентов по проектированию учебных занятий и учебно-методических материалов по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО или технология).	3ч.
		Организация работы студентов по презентации педагогических разработок (конструкта, УМК к уроку) в соответствии с типом урока по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО или технология).	3ч.
		Организация работы студентов по проектированию учебных занятий и учебно-методических материалов по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО или технология).	3ч.
		Организация работы студентов по презентации педагогических разработок (конструкта, УМК к уроку) в соответствии с типом урока по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО или технология).	3ч.
3.	Аналитический	Организация работы студентов в процессе проведения круглого стола.	4ч.
		Оценка портфолио студентов по практике.	4ч.
		Заполнение аттестационных листов по практике.	4,02 ч.
ВСЕГО ЧАСОВ:			36,04ч.

№ п/п	Этап	Содержание деятельности руководителя по практике	Кол-во часов

1.	Организа ционный	Внесение дополнений и изменений в программу учебной практики, методические рекомендации, дневник	6ч.
		Проведение установочной конференции по практике. Формирование представления студентов о программе практики, содержании, этапах и специфике организации учебной практики.	2 ч.
		Информирование о требованиях к ведению дневника по практике, формах отчетности. Организация первичной самооценки готовности к практике.	2 ч.
		Актуализация знаний о требованиях нормативных документов к содержанию профессионально - педагогической деятельности по программам начального общего образования, педагогических требований к планированию урока, об особенностях одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; способах дифференциации образовательного процесса в начальной школе.	2ч.
2.	Практиче ский	Контроль и организация работы методиста и студентов по проектированию учебных занятий и учебно-методических материалов (конструкта, УМК к уроку) в соответствии с типом урока по учебным предметам начальной школы русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО или технология).	2 ч.
		Контроль и организация работы методиста и студентов по презентации педагогических (конструкта, УМК к уроку) в соответствии с типом урока по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО или технология).	2 ч.
3.	Аналити ческий	Проведение круглого стола: Анализ проектирования учебных занятий и учебно-методических материалов.	4ч.
		Заполнение и статистическая обработка сводных листов экспертной оценки компетенций студентов в рамках практики.	2 ч.
		Оформление аналитической записки по результатам практики	1ч.
		Заполнение аттестационных листов по практике	1,99 ч.
ВСЕГО ЧАСОВ:			24,99ч

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

- методические рекомендации по практике «Проектирование учебных занятий и учебно-методического материала» для студентов и методистов практики;
- дневник по практике для студентов;
- листы самооценки и экспертной оценки уровня подготовки студента.

9.ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Диф.зачет выставляется студенту на основе проверки отчетной документации. К числу обязательных отчетных документов по практике относятся - портфолио:

- титульный лист,
- дневник по практике с выполненными заданиями,

-разработанные и представленные учебно-методические материалы (конструкты, УМК к уроку) в соответствии с типом урока по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, ИЗО или технология),

-лист самооценки,

-отчет по результатам практики.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основные источники:

1. Антипова М.В. Формирование ИКТ-умений младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в 1 классе . – В сборнике: Наука и культура России Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – 2015.

2. Асмолов А.В. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие — М.: НексПринт, 2015. — 84 с.

3. Багирян В. Б., Половникова Т.А, Смелова В.Г. Интерактивное оборудование интернет - ресурсы в школе. Математика и информатика. М.: Бизнес Меридиан, 2015.

4. Бочаров, М.И. Преемственность содержания обучения информационной безопасности в новых федеральных государственных образовательных стандартах общего образования // Информатика и образование, 2016 — № 6 – С.23 — 27.

5. Быкова О.В. Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов // Педагогическое образование на Алтае. – 2014. – №1. – С. 25-28.

6. Васильева Ю.А., Груздь Л.В. Исследование окружающего мира младшими школьниками с помощью цифрового микроскопа. – М.: Просвещение, 2014.

7. Воронина Л. В. Информационные технологии как инструментальный формирования информационной компетентности младших школьников / Л.В Воронина, В.В. Артемьева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3 – С. 62 – 66.

8. Воронина Л. В. Информационные технологии как инструментальный формирования информационной компетентности младших школьников / Л.В Воронина, В.В. Артемьева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3 – С. 62 – 66.

9. Доктрины информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 05.12.2016 г. № 646

10. Игнатьева Е. Ю. Методические рекомендации по использованию цифровой лаборатории в начальной школе. – М.: Просвещение, 2015.

11. Конопатова Н.В. Оценка качества школьной информационно-образовательной среды в структуре управления образовательными системами. - Санкт-Петербург, 2015. – 190 с.

12. Кузьмина И.С. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2014. –Т. 12. – С. 556-560.

13. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Выпуск 2. Организация и содержание методической работы: Практическое пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей начальных классов. Ростов-н/Д: Учитель, 2013.

14. Лизинский В.М. Внутришкольное повышение квалификации педагогов – главное условие повышения качества учебно-воспитательного процесса М. : Центр «Педагогический поиск», 2016.

15. Лизинский В.М. Технология и формы и содержание проведения педагогических советов в школе. М. : Центр «Педагогический поиск», 2014.

16. Пилипенко В.Ф. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика / В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерков, А.А. Парфенов. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 192 с.

17. Привалов, А.Н. Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса /А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки – Тула, 2015. Выпуск 3. – С. 427 – 431
18. Синдеева Е.Н. Методическая работа школы в условиях ФГОС: сущность, содержание. – Суворов, 2017.
19. Татарина Л.П. Справочник руководителя методического объединения. – Волгоград : Учитель, 2013 .
20. Чуракова Р.Г. Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения. Москва : Академия, 2013

Дополнительные источники:

1. Антипова М.В. Формирование ИКТ-умений младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в 1 классе . – В сборнике: Наука и культура России Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – 2012.
2. Багрян В. Б., Половникова Т.А, Смелова В.Г. Интерактивное оборудование интернет - ресурсы в школе. Математика и информатика. М.: Бизнес Меридиан, 2011.
3. Борова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2000. 128с.
4. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах.//Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №7
5. Быкова О.В. Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов // Педагогическое образование на Алтае. – 2012. – №1. – С. 25-28.
6. Васильева Ю.А., Груздь Л.В. Исследование окружающего мира младшими школьниками с помощью цифрового микроскопа. – М.: Просвещение, 2012.
7. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. Феникс, 2008
8. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. – М.: Просвещение, 2009.
9. Дмитриева В.Г. Методическая служба в школе. М.: Педагогическое общество России, 2007. 112 с.
10. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. Глобус. Панорама, 2009
11. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 174с.
12. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 208с.
13. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» - №1. - 2008.
14. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. – Заглавие с экрана. (Дата обращения: 14.11.2015).
15. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. 384 с.

16. Игнатъева Е. Ю. Методические рекомендации по использованию цифровой лаборатории в начальной школе. – М.: Просвещение, 2012.
17. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. М.: АРКТИ. 2000. 64с.
18. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. М. : АРКТИ. 2003. 168с.
19. Информационные технологии на уроках в начальной школе. Составитель О.В.Рыбьякова. Издательство Учитель. Волгоград, 2008.
20. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Организация и содержание методической работы учителя начальных классов. Ростов н/Д: Учитель, 2012.
21. Материалы сайта «Электронные интерактивные доски SMARTBoard – новые технологии в образовании» (<http://www.smartboard.ru/>)
22. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Н.М. Борытко. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 320с.
23. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. 116 с.
24. Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. Феникс, 2005.
25. Никишина И.В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении. Волгоград: Учитель, 2012.
26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С.Полат. М., 2000. 272с.
27. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. Учитель, 2009.
28. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.:Аркти, 2003. 112 с.
29. Профессиональные объединения педагогов: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений и учителей / под ред. М.М.Поташника. М.,2002.
30. Реализация ФГОС: современные модели методического сопровождения педагогов. М.: Национальный книжный центр, 2012.
31. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.272 с.
32. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М. Издательство Магистр, 1997. 224 с.
33. Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. //Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №7
34. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.:Каро, 2008. 128 с.
35. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. 160 с.
36. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.
37. ЧураковаР.Г.Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения. Москва, 2012.

Интернет – ресурсы:

1. «Начальная школа: Я- учитель» (center.fio.ru/som/es/);
2. Интернет-портал «ПроШколу.ру»(<http://www.proshkolu.ru/>)
3. «Приглашаем На Урок.RU» (разработки уроков, классные часы, внеклассные мероприятия, в помощь учителю;
4. «Учительская газета» (www.ug.ru/);

5. «Учителю.net» (материалы, разработки, уроки, презентации, советы учителю);
6. В помощь учителю (<http://lyceum29.edusite.ru/p84aa1.html>);
7. Веселая математика Кубарика и Томатика (www.krs.fio.ru/learn/6/index.htm);
8. Возможность скачать сказки для детей 2-4 классов, обучающие русскому языку (www.metodika.ru/?id=29);
9. Все образование Интернета (all.edu.ru/);
10. Всероссийский августовский педсовет (pedsovet.alledu.ru/);
11. Газета «Начальная школа» (nsc.1september.ru);
12. Журнал «Начальная школа» (<http://www.openworld.ru/school/m.cgi?f=main.htm>);
13. Методика.ру (<http://metodika.ru/>);
14. Начальная школа («Первое сентября») (<http://nsc.1september.ru/>);
15. Образовательная система «Школа 2100» (www.school2100.ru);
16. Образовательный портал (Ucheba.com www.uroki.ru/index.htm);
17. Развивающая система обучения Л. Занкова (<http://www.zankov.ru/>);
18. Российский образовательный портал (Www.School.Edu.Ru/);
19. Сайт «Большая перемена» (www.newseducation.ru/);
20. Сайт «Педагогическая планета»;
21. Семейный портал Kinder.ru (www.kinder.ru/);
22. Сетевое объединение методистов (СОМ). Раздел «Начальная школа» (<http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000193>);
23. Сетевое объединение методистов (som.fio.ru/);
24. Школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов (www.home-edu.ru);
25. Школьный образовательный проект - новости, статьи, форумы и многое другое (www.s-cool.ru).
26. Учебно-методический портал «ФГОС НОО» (<http://1-4.mioo.ru/>)
27. <http://worldskills.ru/>
28. <http://worldskills-ekb.ru/documents/competition/>

НПА:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от « 6 » октября 2009 г. № 373)

2.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

3.Техническое описание компетенции «**Преподавание в младших классах**» для конкурса «WorldSkills».

4.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКОЙ

Учебный кабинет, оборудованный мебелью, ТСО, КУМО в соответствии с современными требованиями, автоматизированное рабочее место с доступом к сети Интернет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022