

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Программа учебной практике УП .01.01Практика показательных занятий,
специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева
Е.Н.
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkr@mail.ru,
o=ГБПОУ СО "Камышловский педагогический
колледж"
Дата: 2021.01.22 08:34:51 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01Практика показательных занятий
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего
образования

специальность:44.02.02 Преподавание в начальных классах

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Программа учебной практике УП .01.01 Практика показательных занятий, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПОПССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа составлена в соответствии программой профессионального модуля ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования.

Авторы:

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Болотова Елена Юрьевна	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	преподаватель

Лист согласования программы учебной практики, содержания и планируемых результатов с
представителями работодателейПрограмма УП 01.01 Практика показательных занятий
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования.

Наименование организации (предприятия)	Дата согласования	ФИО, должность специалиста, участвующего в согласовании	Подпись специалиста, участвующего в согласовании	ФИО руководителя организации (предприятия)	Подпись руководителя организации, печать организации (предприятия)
МАОУ Школа №1 КТО		Коберда О.В.	<i>Коб</i>	Вильд С.А.	<i>Вильд</i>
МАОУ Школа №1 КТО		Мешкова Н.А.	<i>Меш</i>	Вильд С.А.	<i>Вильд</i>
МАОУ Школа №1 КТО		Борисова С.И.	<i>Бор</i>	Вильд С.А.	<i>Вильд</i>

1.ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: освоение видов профессиональной деятельности, формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- получать первоначальный опыт практической деятельности анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- получать первоначальный опыт практической деятельности наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- развивать умения анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП СПО: Данный вид учебной практики является обязательным компонентом ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования» и проводится в 5 семестре параллельно с освоением МДК:

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: концентрированно.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ГБОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж», МАОУ СОШ №58 КГО, МАОУ СОШ №3 КГО, с 30.09.2019г. по 12.10.2019г.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

иметь опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- *владеет общепользовательской, ИКТ-компетентностями.*

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков.

Виды деятельности:

- Анализ процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработка предложений по его совершенствованию;
- Наблюдение уроков в 1-4 классах;
- Фиксация результатов наблюдения процесса обучения с использованием разработанных карт-схем урока;
- Проведение анализов уроков;
- Выработка предложений по совершенствованию и коррекции урока;
- Оформление письменных анализов учебных занятий.
- Оформление документации и подготовка отчета по практике

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 часов.

№ п/п	Этап	Виды работы студента во время практики	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	Информирование об этапах и специфике прохождения учебной практики. Определение требований к ведению дневника по практике, портфолио. Проведение самооценки общих и профессиональных компетенций Планирование деятельности в рамках практики.	2 ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка составленного плана деятельности в рамках учебной практики
		Наблюдение целостного педагогического процесса в классе начальной школы в образовательной организации.	2ч.	
		Наблюдение показательных уроков в образовательной организации. Обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями.	2ч.	

2.	Практический	Наблюдение целостного педагогического процесса в классе начальной школы в образовательной организации.	2ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Наблюдение показательных уроков в образовательной организации. Обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями.	2ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Оформление в соответствии с требованиями анализа урока по предмету НОО.	2ч	
		Наблюдение целостного педагогического процесса в классе начальной школы в образовательной организации.	2ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Наблюдение показательных уроков в образовательной организации. Обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями.	2ч.	
		Оформление в соответствии с требованиями анализа урока по предмету НОО.	2ч.	
		Наблюдение целостного педагогического процесса в классе начальной школы в образовательной организации.	2ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Наблюдение показательных уроков в образовательной организации. Обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями.	2ч.	
		Оформление в соответствии с требованиями анализа урока по предмету НОО.	2ч	
		Наблюдение целостного педагогического процесса в классе начальной школы в образовательной организации.	2ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Наблюдение показательных уроков в образовательной организации. Обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями.	2ч.	
		Оформление в соответствии с требованиями анализа урока по предмету НОО.	2ч	
3.	Аналитический	Оформление отчетной документации по практике.	2ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Самооценка результатов деятельности, составление отчета по результатам практики.	2ч.	
		Участие в круглом столе: «Анализ и интерпретация результатов собственной деятельности в рамках прохождения практики.	2ч.	
Итого:			36ч.	

№ п/п	Этап	Виды работы методиста во время практики	Кол-во часов
2.	Практический	Организация подгрупповой работы студентов по наблюдению целостного педагогического процесса в классе начальной школы в образовательной организации.	4 ч.

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	
Программа учебной практике УП .01.01 Практика показательных занятий, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах	

		Организация подгрупповой работы студентов по наблюдению показательных уроков в образовательной организации, обсуждению уроков в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями, наблюдению, анализа и самоанализа показательных уроков.	4 ч.
		Организация подгрупповой работы студентов по наблюдению показательных занятий по предмету, обсуждению занятий в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями, наблюдению, анализа и самоанализа показательных занятий по предмету.	4 ч.
		Организация подгрупповой работы студентов по наблюдению показательных уроков в образовательной организации, обсуждению уроков в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями, наблюдению, анализа и самоанализа показательных уроков.	4 ч.
3.	Аналитический	Оценка портфолио группы студентов по практике.	1ч.
		Заполнение аттестационных листов по практике.	1,02 ч.
итого:			18,02ч.

№ п/п	Этап	Виды работы руководителя во время практики	Кол-во часов
1.	Организационный	Внесение корректив в программу практики, методические рекомендации, дневник. Составление расписания подгрупповой работы на весь период учебной практики для студентов и методистов.	4ч.
		Проведение установочной конференции: - информирование об этапах и специфике прохождения учебной практики; - планирование деятельности в рамках практики; - определение требований к ведению дневника по практике, портфолио.	2 ч.
		Организация работы студентов по актуализации информации о целостности воспитательно-образовательного процесса современного образовательного учреждения, основных функциях учителя начальных классов (представления о том, что учитель - главный субъект образовательного процесса в школе, культуры педагогического общения в системе "учитель - ученик", "учитель-учитель", "учитель-родитель").	2 ч.
		Организация работы студентов по анализу урока или занятия в соответствии с современными требованиям (источник: сайты образовательных систем: «Школа России», «Перспектива», раздел: Практика, обмен опытом).	2ч.
2.	Практический	Контроль и организация подгрупповой работы методистов и студентов по наблюдению целостного педагогического процесса в классе начальной школы в образовательной организации	2 ч.
		Контроль и организация подгрупповой работы методистов и студентов по наблюдению показательных уроков в образовательной организации, обсуждению уроков в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями, наблюдению, анализа и самоанализа показательных уроков.	2 ч.
		Контроль и организация подгрупповой работы методистов и студентов по наблюдению показательных занятий по предмету в образовательной организации, обсуждению занятий по предмету в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями, наблюдению, анализа и самоанализа показательных занятий по предмету.	2ч.
		Контроль и организация подгрупповой работы методистов и студентов по наблюдению показательных уроков в образовательной организации, обсуждению уроков в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями, наблюдению, анализа и самоанализа показательных уроков.	2 ч.

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	
Программа учебной практике УП .01.01 Практика показательных занятий, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах	

3.	Аналитический	Организация работы студентов по самооценке результатов деятельности, составлению отчетов по результатам практики. Проведение круглого стола: «Анализ и интерпретация результатов собственной деятельности в рамках прохождения практики.	4ч.
		Заполнение и статистическая обработка сводных листов экспертной оценки в рамках практики. Оформление аналитической записки по результатам УП 01.01. Практика показательных занятий.	2,99ч.
		ВСЕГО ЧАСОВ:	24,99ч

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКИ:

- методические рекомендации по практике «для студентов и методистов практики»;
- дневник по практике для студентов;
- листы самооценки и экспертной оценки уровня подготовки студента;
- аттестационные листы;
- интернет источники (ЦОР, текстовые документы, ссылки на современные сайты УМК и т.д.)

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ):

Дифференцированный зачет выставляется студенту на основе представления отчетной документации - портфолио по практике: титульный лист, дневник, протоколы наблюдения целостного педагогического процесса в классе начальной школы (2 протокола), протоколы наблюдений с выводами на основе обсуждения уроков по предмету, листы самооценки по результатам практики, отчет по практике.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основные источники:

1. Антипова М.В. Формирование ИКТ-умений младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в 1 классе . – В сборнике: Наука и культура России Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – 2015.
2. Асмолов А.В. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие — М.: НексПринт, 2015. — 84 с.
3. Багрян В. Б., Половникова Т.А, Смелова В.Г. Интерактивное оборудование интернет - ресурсы в школе. Математика и информатика. М.: Бизнес Меридиан, 2015.
4. Бочаров, М.И. Преемственность содержания обучения информационной безопасности в новых федеральных государственных образовательных стандартах общего образования // Информатика и образование, 2016 — № 6 – С.23 — 27.
5. Быкова О.В. Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов // Педагогическое образование на Алтае. – 2014. – №1. – С. 25-28.
6. Васильева Ю.А., Груздь Л.В. Исследование окружающего мира младшими школьниками с помощью цифрового микроскопа. – М.: Просвещение, 2014.
7. Воронина Л. В. Информационные технологии как инструмент формирования информационной компетентности младших школьников / Л.В Воронина, В.В. Артемьева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3 – С. 62 – 66.

8. Воронина Л. В. Информационные технологии как инструментарий формирования информационной компетентности младших школьников / Л.В Воронина, В.В. Артемьева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3 – С. 62 – 66.

9. Доктрины информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 05.12.2016 г. № 646

10. Игнатьева Е. Ю. Методические рекомендации по использованию цифровой лаборатории в начальной школе. – М.: Просвещение, 2015.

11. Конопатова Н.В. Оценка качества школьной информационно-образовательной среды в структуре управления образовательными системами. - Санкт-Петербург, 2015. – 190 с.

12. Кузьмина И.С. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2014. –Т. 12. – С. 556-560.

13. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Выпуск 2. Организация и содержание методической работы: Практическое пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей начальных классов. Ростов-н/Д: Учитель, 2013.

14. Лизинский В.М. Внутришкольное повышение квалификации педагогов – главное условие повышения качества учебно-воспитательного процесса М. : Центр «Педагогический поиск», 2016.

15. Лизинский В.М. Технология и формы и содержание проведения педагогических советов в школе. М. : Центр «Педагогический поиск», 2014.

16. Пилипенко В.Ф. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика / В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерков, А.А. Парфенов. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 192 с.

17. Привалов, А.Н. Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса /А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки – Тула, 2015. Выпуск 3. – С. 427 – 431

18. Синдеева Е.Н. Методическая работа школы в условиях ФГОС: сущность, содержание. – Суворов, 2017.

19. Татаринова Л.П. Справочник руководителя методического объединения. – Волгоград : Учитель, 2013 .

20. Чуракова Р.Г. Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения. Москва : Академия, 2013

Дополнительные источники:

1. Антипова М.В. Формирование ИКТ-умений младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в 1 классе . – В сборнике: Наука и культура России Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – 2012.

2. Багирян В. Б., Половникова Т.А, Смелова В.Г. Интерактивное оборудование интернет - ресурсы в школе. Математика и информатика. М.: Бизнес Меридиан, 2011.

3. Борицова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2000. 128с.

4. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах.//Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №7

5. Быкова О.В. Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов // Педагогическое образование на Алтае. – 2012. – №1. – С. 25-28.
6. Васильева Ю.А., Груздь Л.В. Исследование окружающего мира младшими школьниками с помощью цифрового микроскопа. – М.: Просвещение, 2012.
7. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. Феникс, 2008
8. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. – М.: Просвящение, 2009.
9. Дмитриева В.Г. Методическая служба в школе. М.: Педагогическое общество России, 2007. 112 с.
10. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. Глобус. Панорама, 2009
11. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 174с.
12. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 208с.
13. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» - №1. - 2008.
14. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. – Заглавие с экрана. (Дата обращения: 14.11.2015).
15. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. 384 с.
16. Игнатъева Е. Ю. Методические рекомендации по использованию цифровой лаборатории в начальной школе. – М.: Просвещение, 2012.
17. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. М.: АРКТИ. 2000. 64с.
18. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. М. : АРКТИ. 2003. 168с.
19. Информационные технологии на уроках в начальной школе. Составитель О.В.Рыбьякова. Издательство Учитель. Волгоград, 2008.
20. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Организация и содержание методической работы учителя начальных классов. Ростов н/Д: Учитель, 2012.
21. Материалы сайта «Электронные интерактивные доски SMARTBoard – новые технологии в образовании» (<http://www.smartboard.ru/>)
22. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Н.М. Борытко. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 320с.
23. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. 116 с.
24. Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. Феникс, 2005.
25. Никишина И.В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении. Волгоград: Учитель, 2012.
26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С.Полат. М., 2000. 272с.
27. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. Учитель, 2009.

28. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. 112 с.
29. Профессиональные объединения педагогов: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений и учителей / под ред. М.М.Поташника. М., 2002.
30. Реализация ФГОС: современные модели методического сопровождения педагогов. М.: Национальный книжный центр, 2012.
31. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001. 272 с.
32. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М. Издательство Магистр, 1997. 224 с.
33. Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. //Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №7
34. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. 128 с.
35. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. 160 с.
36. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.
37. Чуракова Р.Г. Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения. Москва, 2012.

Интернет – ресурсы:

1. «Начальная школа: Я- учитель» (center.fio.ru/som/es/);
2. Интернет-портал «ПроШколу.ру» (<http://www.proshkolu.ru/>)
3. «Приглашаем На Урок.RU» (разработки уроков, классные часы, внеклассные мероприятия, в помощь учителю);
4. «Учительская газета» (www.ug.ru/);
5. «Учителю.net» (материалы, разработки, уроки, презентации, советы учителю);
6. В помощь учителю (<http://lyceum29.edusite.ru/p84aa1.html>);
7. Веселая математика Кубарика и Томатика (www.krs.fio.ru/learn/6/index.htm);
8. Возможность скачать сказки для детей 2-4 классов, обучающие русскому языку (www.metodika.ru/?id=29);
9. Все образование Интернета (all.edu.ru/);
10. Всероссийский августовский педсовет (pedsovet.alledu.ru/);
11. Газета «Начальная школа» (nsc.1september.ru);
12. Журнал «Начальная школа» (<http://www.openworld.ru/school/m.cgi?f=main.htm>);
13. Методика.ру (<http://metodika.ru/>);
14. Начальная школа («Первое сентября») (<http://nsc.1september.ru/>);
15. Образовательная система «Школа 2100» (www.school2100.ru);
16. Образовательный портал (Ucheba.com www.uroki.ru/index.htm);
17. Развивающая система обучения Л. Занкова (<http://www.zankov.ru/>);
18. Российский образовательный портал (Www.School.Edu.Ru/);
19. Сайт «Большая перемена» (www.newseducation.ru/);
20. Сайт «Педагогическая планета»;
21. Семейный портал Kinder.ru (www.kinder.ru/);
22. Сетевое объединение методистов (СОМ). Раздел «Начальная школа» (<http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000193>);

23. Сетевое объединение методистов (som.fio.ru/);
24. Школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов (www.home-edu.ru/);
25. Школьный образовательный проект - новости, статьи, форумы и многое другое (www.s-cool.ru/).
26. Учебно-методический портал «ФГОС НОО» (<http://1-4.mioo.ru/>)
27. <http://worldskills.ru/>
28. <http://worldskills-ekb.ru/documents/competition/>

НПА:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от « 6 » октября 2009 г. № 373)

2.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

3.Техническое описание компетенции «**Преподавание в младших классах**» для конкурса «WorldSkills».

4.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКОЙ

Учебный кабинет, оборудованный мебелью, ТСО, КУМО в соответствии с современными требованиями, автоматизированное рабочее место с доступом к сети Интернет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022