

ГБПОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж»

Программа ПП.05.01 Практика пробных уроков
специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Подписано цифровой подписью: Директор
Кочнева Е.Н.
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н.,
email=izkrk@mail.ru, o=ГАПОУ СО
"Камышловский педагогический колледж"
Дата: 2021.01.22 08:33:45 +05'00'

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.05.01 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ УРОКОВ

ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ГБПОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж»

Программа ПП.05.01 Практика пробных уроков
специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа составлена в соответствии с ФГОС СПО ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа составлена в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.05 Преподавание информатики в начальной школе

Автор:

ФИО	Место работы	Должность
Шаркова Елена Валерьевна	ГБПОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж»	преподаватель



Лист согласования программы производственной практики, содержания, планируемых результатов с представителями работодателей

ПП.01.02 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ УРОКОВ

ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Наименование организации (предприятия)	Дата согласования	ФИО, должность специалиста, участвующего в согласовании	Подпись специалиста, участвующего в согласовании	ФИО руководителя организации (предприятия)	Подпись руководителя организации, печать организации (предприятия)
МАОУ Школа №1 КСО		Ковалева		Вилед С.А.	
МАОУ Школа №1 КСО		Меша Н.А.		Вилед С.А.	
МАОУ Школа №1 КСО		Борисова 1.10.		Вилед С.А.	



1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с моделированием, проектированием, планированием, проведением и анализом уроков информатики начальной школы

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

- совершенствовать умения моделирования и проектирования учебных занятий, внеурочной деятельности по предмету и учебно-методических материалов по программе информатика в НОО;
- совершенствовать навыки постановки цели и задач, планирования уроков по учебному предмету информатика начальной школы
- отрабатывать умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики, отбирать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- формировать умение проводить педагогический контроль на уроках информатики, оценивать процесс и результаты обучения;
- совершенствовать умения осуществлять анализ и самоанализ уроков, обсуждать результаты с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями,
- совершенствовать умение разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции уроков по информатике;
- отрабатывать умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися НОО;
- совершенствовать умение разрабатывать учебно-методические материалы на основе программы по информатике с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся;
- совершенствовать умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПО: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПМ.05 Преподавание информатики в начальной школе.

Виды работ:

- определение цели и задач, планирования уроков по учебному предмету «Информатика и ИКТ» начальной школы;
- проведение уроков по учебному предмету «Информатика и ИКТ» начальной школы;
- наблюдение уроков, анализ и самоанализ уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- подбор, разработка, и систематизация учебно-методических материалов, необходимых для проведения уроков;
- организация и проведение внеурочной деятельности по учебному предмету «Информатика и ИКТ» начальной школы;
- ведение учебной документации.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: рассредоточенная.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Данный вид практики является обязательным компонентом ПМ.05 Преподавание информатики в начальной школе. Проводится в 8 семестре параллельно с освоением



МДК.05.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

иметь практический опыт:

- анализа программ, учебно-тематических планов при организации образовательного процесса по образовательной области «Математика и информатика» по учебному занятию «Информатика и ИКТ» начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебному предмету информатике НОО;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- *отработки навыков, связанных с применением информационно-коммуникационными технологий (далее ИКТ) для организации занятий по информатике;*
- *владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные и т.д.*
- *владения общепользовательской ИКТ-компетентностью* для ведения учебной документации;
- *владеть общепедагогической ИКТ-компетентностью* для проведения уроков по учебной дисциплине информатике в НОО;
- *профессиональной ИКТ-компетентностью в соответствии с применяемой ОО «Математика и информатика» по учебной дисциплине информатике;*

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам по информатике;
- моделировать и проектировать учебных занятий, внеурочную деятельность по предмету и учебно-методических материалов по программе информатика в НОО
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета по информатике, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации деятельности обучающихся по учебному предмету по информатике;
- строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями по учебному предмету «Информатика и ИКТ»;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися, имеющими трудности в обучении по учебному предмету «Информатика и ИКТ»;
- *объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся на уроках по информатике;*
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся по учебному предмету информатике, выставлять отметки;
- *анализировать и составлять элемент рабочей программы по предмету информатике;*



- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе по учебному предмету «Информатика и ИКТ»;

- *реализовывать интерактивные (формы, методы и технологии) на занятии и организации внеурочной деятельности по предмету информатике;*

- использовать ЭОР и ЦОР при организации образовательного процесса по учебному предмету информатике;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении по учебному предмету информатике;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности обучения по учебному предмету информатике, корректировать и совершенствовать их;

-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету «Информатика и ИКТ»;

- *осуществлять отбор и применять современные образовательные технологии в соответствии с поставленными целями обучения по учебному предмету «Информатика и ИКТ».*

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ начального и основного общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по «Информатике и ИКТ»;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: информатике и ИКТ по программе начального общего образования;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по информатике и ИКТ);

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------



ПК.4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК.5.1	Определять цели и задачи, планировать уроки по учебной дисциплине информатике.
ПК.5.2	Проводить уроки по учебной дисциплине информатике.
ПК.5.3	Осуществлять педагогический контроль по учебной дисциплине информатике, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК.5.4	Анализировать уроки по учебной дисциплине информатике.
ПК.5.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по учебной дисциплине информатике начального общего образования.
ПК.5.6	Применять современные образовательные технологии, интерактивные технологии, ИКТ для организации учебной и внеурочной деятельности по учебной дисциплине информатике.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 36 часов (8 семестр – 36 часов).



СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

№ п/п	Этап	Виды учебной работы, на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.	Организационный	<u>Этап фронтальной работы</u> Информирование об этапах и специфике прохождения производственной практики. Определение требований к ведению дневника по практике, отчета по практике.	1 ч	педагогическое наблюдение, экспертная оценка составленного плана деятельности в рамках учебной практики
		<u>Этап индивидуальной работы</u> Проведение самооценки общих и профессиональных компетенций по производственной практике. Планирование деятельности в рамках практики (заполнения плана реализации) производственной практики.	1 ч.	
2.	Практический	1 группа	6 ч	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		2 группа		
		<u>Этап фронтальной, групповой работы</u> Актуализация знаний о требованиях нормативных документов преподавательской деятельности (учебной и внеурочной) по программам начального общего образования, педагогических требований к планированию урока по информатике. Актуализация знаний об особенности работы с одаренными детьми младшего школьного	<u>Этап работы в микрогруппах с методистом по практике</u> Разработка, проведение, анализ и самоанализ конспекта урока по информатике в соответствии с программой по информатике, реализуемой в НОО.	



	<p>возраста (олимпиады, проекты, исследование и т.д.) или детей с ОВЗ (проблемами в развитии и трудностями в обучении) способами дифференциации образовательного процесса в начальной школе (методические разработки)</p>			
	<p>Разработка методической продукции по информатике методистом и студентами по работе с одаренными детьми младшего школьного возраста (олимпиады, проекты, исследование и т.д.) или детей с ОВЗ (план, система заданий, сборник заданий) о применении способов дифференциации образовательного процесса в начальной школе по информатике (методические разработки).</p>			
	<p>Разработка методической продукции по информатике методистом и студентами по работе с одаренными детьми младшего школьного возраста (олимпиады, проекты, исследование и т.д.) или детей с ОВЗ (план, система заданий, сборник заданий) о применении</p>	<p>Этап работы в микрогруппах методистом по практике Разработка, проведение, анализ и самоанализ конструкта (конспекта) урока по информатике в соответствии с программой по информатике, реализуемой в НОО.</p>	<p>6 ч</p>	



		<p>способах дифференциации образовательного процесса в начальной школе по информатике (методические разработки).</p>			
		<p>Этап работы в микрогруппах с методистом по практике Разработка, проведение, анализ и самоанализ конструкта (конспекта) урока по информатике в соответствии с программой по информатике, реализуемой в НОО.</p>	<p>Этап фронтальной, групповой работы Актуализация знаний о требованиях к документам преподавательской деятельности (учебной и внеурочной) по программам начального общего образования, педагогических требований к планированию урока по информатике. Актуализация знаний об особенности работы с одаренными детьми младшего школьного возраста (олимпиады, проекты, исследование и т.д.) или детей с ОВЗ (проблемами в развитии и трудностями в обучении) способами дифференциации образовательного процесса в начальной школе (методические разработки). Разработка методической продукции по информатике методистом и студентами по работе с одаренными детьми младшего школьного</p>	<p>6 ч.</p>	
		<p>Этап работы в микрогруппах с методистом по практике Разработка, проведение, анализ и самоанализ конструкта (конспекта) урока по информатике в соответствии с программой по информатике, реализуемой в НОО.</p>	<p>требований к планированию урока по информатике. Актуализация знаний об особенности работы с одаренными детьми младшего школьного возраста (олимпиады, проекты, исследование и т.д.) или детей с ОВЗ (проблемами в развитии и трудностями в обучении) способами дифференциации образовательного процесса в начальной школе (методические разработки). Разработка методической продукции по информатике методистом и студентами по работе с одаренными детьми младшего школьного</p>		



			возраста (олимпиады, проекты, исследование и т.д.) или детей с ОВЗ (план, система заданий, сборник заданий) о применении способах дифференциации образовательного процесса в начальной школе по информатике (методические разработки).		
		Этап работы в микрогруппах с методистом по практике	Разработка методической продукции по информатике и методистом и студентами по работе с одаренными детьми младшего школьного возраста (олимпиады, проекты, исследование и т.д.) или детей с ОВЗ (план, система заданий, сборник заданий) о применении способах дифференциации образовательного процесса в начальной школе по информатике (методические разработки).	6 ч.	
		Разработка и представление конструктора (конспекта) урока по информатике в соответствии с программой информатике реализуемой в НОО.			
3.	Аналитический	Этап индивидуальной работы Самооценка освоения общих и профессиональных компетенций. Составление отчетов по итогам производственной практики.		4 ч.	
		Этап коллективной работы Участие в круглом столе: «Конструирование современного урока по информатике в соответствии с ФГОС НОО», защита конструктора (технологической карты урока и КУМО). Сдача и представление результатов на		6 ч	



ГБПОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж»

Программа ПП.05.01 Практика пробных уроков
специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификационном экзамене по ПМ.05
Преподавание информатики в начальной
школе

ВСЕГО ЧАСОВ:

36 ч.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ МЕТОДИСТОВ
ПРАКТИКИ КОЛЛЕДЖА**

№ п/п	Этап	Виды учебной работы, на практике		Кол-во часов
		1 группа	2 группа	
2.	Практический	1 группа	2 группа	36 час.
		Организация фронтальной, групповой работы Работа по актуализации знаний о требованиях нормативных документов к преподавательской деятельности (учебной и внеурочной) по программам начального общего образования, педагогических требований к планированию урока по информатике. А Работа по актуализации знаний об особенности работы с одаренными детьми младшего школьного возраста или детей с ОВЗ способами дифференциации образовательного процесса в начальной школе. Разработка методической продукции по информатике методистом и студентами по работе с одаренными детьми младшего школьного возраста (олимпиады, проекты, исследование и т.д.) или детей с ОВЗ (план, система заданий, сборник заданий) о применении способов дифференциации образовательного процесса в начальной школе по	Подготовка, проведение и анализу конструкта по информатике (тема урока, класс) в НОО.	6 ч.



	информатике (методические разработки).		
	<u>Организация фронтальной групповой работы</u> Разработка методической продукции по информатике методистом и студентами по работе с одаренными детьми младшего школьного возраста (олимпиады, проекты, исследование и т.д.) или детей с ОВЗ (план, система заданий, сборник заданий) о применении способах дифференциации образовательного процесса в начальной школе по информатике (методические разработки).	Подготовка, проведение и анализу конструкта по информатике (тема урока, класс) в НОО.	6 ч.
	Подготовка, проведение и анализу конструкта по информатике (тема урока, класс) в НОО.	<u>Организация фронтальной групповой работы</u> <u>Организация фронтальной групповой работы</u> Работа по актуализации знаний о требованиях нормативных документов к преподавательской деятельности (учебной и внеурочной) по программам начального общего образования, педагогических требований к планированию урока по информатике. А Работа по актуализации знаний об особенности работы с одаренными детьми младшего школьного возраста или детей с ОВЗ способами дифференциации образовательного процесса в начальной школе. Разработка методической продукции по информатике методистом и студентами по работе с одаренными детьми младшего школьного возраста	6 ч.



		(олимпиады, проекты, исследование и т.д.) или детей с ОВЗ (план, система заданий, сборник заданий) о применении способах дифференциации образовательного процесса в начальной школе по информатике (методические разработки).	
	Подготовка, проведение и анализу конструктора по информатике (тема урока, класс) в НОО.	Организация фронтальной, групповой работы Разработка методической продукции по информатике методистом и студентами по работе с одаренными детьми младшего школьного возраста (олимпиады, проекты, исследование и т.д.) или детей с ОВЗ (план, система заданий, сборник заданий) о применении способах дифференциации образовательного процесса в начальной школе по информатике (методические разработки).	6 ч.
3.	Анали тическ ий	Обработка самооценки и экспертной оценки освоения общих и профессиональных компетенций по производственной практике. Проверка отчетов по итогам производственной практики.	4 ч
		Проведение круглого стола: ««Конструирование современного урока по информатике в соответствии с ФГОС НОО», защита конструктора (технологической карты урока и КУМО).	2 ч
		Оценка отчетной документации подгруппы студентов по ПП.05.01 Практика пробных уроков	1 ч.
		Заполнение и статистическая обработка сводных листов самооценки (1 и 2 замер), экспертной оценки выявления уровня сформированности компетенций студентов в рамках производственной практики. Составление аналитического отчета по итогам практики ПП.05.01 Практика пробных уроков.	1 ч.
		Оформление аналитической записки (по своей подгруппе: цель, задачи анализа, проблемное поле, пути решения и т.д.) по результатам ПП.05.01 Практика пробных уроков.	1 ч.
		Заполнение аттестационных листов по ПП.05.01 Практика пробных уроков.	1ч.



ГБПОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж»

Программа ПП.05.01 Практика пробных уроков
специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Участие в квалификационном экзамене по ПМ.05	2 ч
Преподавание информатики в начальной школе	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ КОЛЛЕДЖА

№ п/п	Этап	Виды учебной работы, на практике	Кол-во часов
1.	Организационный	Разработка пакета документов производственной практики по ПМ.05 Преподавание информатики в начальной школе, ПП.5.01 Практика пробных уроков. Разработка методических рекомендаций по ПП.05.01 Практика пробных уроков. Формулировка требований к введению дневника и отчета по практике ПП.05.01 Практика пробных уроков. Разработка аттестационного листа ПП.05.01 Практика пробных уроков.	12 ч.
		Составление расписания подгрупповой работы на весь период производственной практики для студентов и методистов практики.	2 ч.
		Проведение установочной конференции по ПП.05.01 Практика пробных уроков: - информирование об этапах и специфике прохождения производственной практики; - планирование деятельности в рамках практики; - определение требований к ведению дневника и отчета по практике.	2 ч.
		Проведение самооценки общих и профессиональных компетенций по ПП.05.01 Практика пробных уроков.	1 ч.
		Лекционный материал по вопросам: - актуализация знаний о требованиях нормативных документов к преподавательской деятельности (учебной и внеурочной) по программам начального общего образования, педагогических требований к планированию урока по информатике. - актуализация знаний об особенности работы с одаренными детьми младшего школьного возраста (олимпиады, проекты, исследование и т.д.) или детей с ОВЗ (проблемами в развитии и трудностями в обучении) способах дифференциации образовательного процесса в начальной школе (методические разработки).	3 ч.
2.	Практический	Контроль и организация подгрупповой работы методистов и студентов колледжа по разработке и представлению конспекта (конспекта) урока по информатике.	4 ч.



		Контроль и организация подгрупповой работы методистов и студентов колледжа по разработке методической продукции по информатике с одаренными детьми младшего школьного возраста (олимпиады, проекты, исследование и т.д.) или детей с ОВЗ (план, система заданий, сборник заданий) о применении способах дифференциации образовательного процесса в начальной школе по информатике (методические разработки).	4 ч.
		Разработка вопросов, подготовка и проведение круглого стола: «Конструирование современного урока по информатике в соответствии с ФГОС НОО», защита конструктора (технологической карты урока и КУМО).	3 ч.
3.	Анали тическ ий	Проверка и оценка отчетной документации группы студентов по ПП.05.01 Практика пробных уроков.	1 ч.
		Заполнение и статистическая обработка сводных листов самооценки (1 и 2 замер), экспертной оценки по выявлению уровня сформированности компетенций студентов в рамках практики.	1 ч.
		Составление аналитического отчета по итогам практики ПП.05.01 Практика пробных уроков.	1 ч.
		Оформление аналитической записки (по группе: цель, задачи анализа, проблемное поле, пути решения и т.д.) по результатам ПП.05.01 Практика пробных уроков.	1 ч.
		Заполнение аттестационных листов по ПП.05.01 Практика пробных уроков.	1ч.
		Участие в квалификационном экзамене по ПМ.05 Преподавание информатики в начальной школе	2 ч
		ИТОГО ЧАСОВ:	49,98

8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (по итогам производственной практики):

По итогам производственной практики выставляется семестровая оценка. Отметка выставляется студенту на основе оценки деятельности по ПП.05.01 Практика пробных уроков, проверки отчетной документации; отчета по практике, экспертной оценки и самооценки результатов деятельности. Данная отметка выставляется в журнале по практике как итог по данному виду деятельности студентов колледжа.

Виды отчетности:

Дневник по практике, лист самооценки (1 и 2 замер), график прохождения практики, карты наблюдений за уроками информатики, отчет по производственной практике, портфолио (папка студента: конспекты проведенных уроков с КУМО, самоанализ проведенных уроков).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

- основная литература:
 - **Аверкин Ю.А.** Дидактический материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.



- **Бененсон Е.П., Паутова А.Г.** Информатика и ИКТ. 2 класс. В 2 частях. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, - 80 с.
- **Бененсон Е.П., Паутова А.Г.** Информатика и ИКТ. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы, 2015, - 88 с.
- **Горячева А.А.** Ответы и решения к учебнику "Информатика (в играх и задачах)" в 2 часть. 2 класс. / Горячева А.А., 2013. - 51 с.
- **Матвеева Н.В., Челак Е.Н.** Информатика. Рабочая тетрадь для 2 класса. В 2 часть. Матвеева Н.В., Челак Е.Н. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 72 с.
- **Матвеева Н.В., Челак Е.Н.** Информатика. Контрольные работы для 2 класса. / Матвеева Н.В., Челак Е.Н. и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 24 с.
- **Полежаева О.А.** Информатика. УМК для начальной школы. 2-4 классы. / Полежаева О.А. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 136 с.
- **Рудченко Т.А., Семенов А.Л.** Информатика. 2 класс. Учебник. / Рудченко Т.А., Семенов А.Л. – М.: Перспектива, 2013, 104 с.
- **Рудченко Т.А., Семенов А.Л.** Информатика. 2 класс. Рабочая тетрадь. / Рудченко Т.А., Семенов А.Л. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 53 с.
- **Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.** Информатика. 1 класс. В 2 частях./ Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, 96 с.
- **Матвеева Н. В.** Обучение информатике в третьем классе: Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- **Матвеева Н. В.** Обучение информатике во втором классе: Методическое пособие +CD-ROM – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- **Матвеева Н.В.** Информатика. Контрольные работы для 3 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- **Матвеева Н.В.** Информатика. Контрольные работы для 4 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- **Матвеева Н.В.** Информатика: Рабочие тетради для второго класса: часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- **Матвеева Н.В.** Информатика: Рабочие тетради для второго класса: часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- **Матвеева Н.В.** Информатика: Рабочие тетради для третьего класса: часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- **Матвеева Н.В.** Информатика: Рабочие тетради для третьего класса: часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- **Матвеева Н.В.** Информатика: Рабочие тетради для четвертого класса: часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- **Матвеева Н.В.** Информатика: Рабочие тетради для четвертого класса: часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- **Матвеева Н.В.** Информатика: Учебник для второго класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- **Матвеева Н.В.** Информатика: Учебник для третьего класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- **Матвеева Н.В.** Информатика: Учебник для четвертого класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- **Первин Ю.А.** Методика раннего обучения информатике: Методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.



– **Сластенин В.А., Исаев Е.Н. Шиянов Е.Н** Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2012. – 472с.

– **Хуторской А.В.** Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь. 3 класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

● **дополнительная литература:**

– **Бабанский Ю.К.** Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1983. – 478 с.

– **Безрукова, В.С.** Педагогика /В.С. Безрукова. – Ек. : 1994.

– **Белкин, А.С.** Педагогика детства (Основы возрастной педагогики) / А.С. Белкин. – Ек.: Сократ, 1995. – 152 с.

– **Бененсон Е.П., Паутова А.Г.** Информатика и ИКТ. 2 класс. Методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012, - 120 с.

– **Гвоздева В.А.** Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. – Москва: Форум: Инфра-М, 2011. – 541 с.
<http://www.zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=701>

– **Голубева Л.В.** Анализ урока: типология, методика, диагностика / авт. сост. Л.В. Голубева, Т.А. Чегодаева. – Волгоград. : Учитель, 2006 – 121 с.

– **Гуманизация образовательного процесса.** Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы – М., 2001

– **Дефектология.** Словарь-справочник / *под ред.* Б.П. Пузанова. – М. : Новая школа, 1996. – 69 с.

– **Дубровина, И.В.** Психология / И.В. Дубровина – М.: Академия, 2000. – 457 с.

– **Загвязинский В.И.** Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. - 357 с.

– Закон Российской Федерации «Об образовании».

– **Зимняя И.А.** Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-н/Дону : Феникс, 1997. – 417с.

– **Иванова Т.П.** Опыт системного анализа уроков русского языка / Т.П. Иванова, А.П. Волчкова // Русский язык в школе. – 1995. - № 3 - С. 36 -42.

– **Илюхина В.** Подготовка к уроку. Анализ проведенного урока // В. Илюхина / Начальная школа, 2006, № 14. – С. 28-34.

– **Информатика.** 1 класс. CD, 2012

– Информатика. 2 класс. CD, (2012)

– **Информатика. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Горячев А.В. и др.** (2011, 160с.)

– **Коджаспирова Г.М.** Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: МарТ, 2005. – 448 с.

– **Корзникова Г.Г.** Педагогический анализ урока. Методические рекомендации /сост. Г.Г. Корзникова.- Екатеринбург, 1998.

– **Краевский В.В.** Общие основы педагогики / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2003. – 245 с.

– **Крылова О.Н.** Тесты по информатике. 2 класс. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 96 с.

– **Кульневич С.В.** Анализ современного урока: практич. Пособие для учителей и классных руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В.



- Кульневич, Т.П. Лакоценина / изд-е 2-е, доп. и переработ. – Ростов н/Дону. : Учитель, 2003. – 224с.
- **Лихачев Б.Г.** Педагогика / Б.Г. Лихачев– М.: Прометей, 1998. – 437 с.
- **Ломаковская А.В.** Ступеньки к информатике. 2 класс. / Ломаковская А.В. и др. УКРАИНА; 2012. – 160 с.
- **Маркова А.К.** Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлова. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.
- **Матвеева Н.В., Цветкова М.С.** Информатика. Программа для начальной школы. 2-4 классы. / Матвеева Н.В., Цветкова М.С. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 133 с.
- **Матвеева Н.В., Челак Е.Н.** Информатика. Учебник для 2 класса. В 2 часть. Матвеева Н.В., Челак Е.Н. *и др.* - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 101 с.
- **Мижериков В.А.** Психолого-педагогический словарь / В.А. Мижериков. – Ростов на/Д. : Феникс, 1988.- 544 с.
- **Оконь В.** Введение в общую дидактику: *учебное пособие.*– М.: Воспитание школьника, 1990. – 358 с.
- **Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: опыт словаря-справочника / сост.** А.Н. Нигаев, О.Л. Алексеев, Е.В. Шиврина – Екатеринбург :УрГПУ, 1997. – 118 с.
- **Педагогика /под ред.** П.И. Пидкасистого – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
- **Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред.** В.И.Смирнова. – М.: Педагогическое общество России, 1998. - 359 с.
- **Педагогическая практика / под ред.** Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. - М.: Изд. центр «Академия», 1998. - 144с.
- **Педагогический энциклопедический словарь / под ред.** Б.М. Бим-Бад. – М. : Новая школа, 2002. – 528 с.
- **Подласый И.П.** Педагогика: в 2 кн. / И.П.Подласый – М.: Владос, 1999.
- **Правовой справочник** для учеников общеобразовательных школ и их родителей / *сост.* Г.Л. Фриш. – М. : Перспектива, 2000. – 64 с.
- **Преподавание в начальных классах: психолого-педагогическая практика /А.В. Алексеева, Е.Л. Бокуть, Т.Н. Сиделева [и др.].** - М.: ЦГЛ, 2003. -208с.
- **Психологические основы педагогической практики студентов / под ред.** А.С. Чернышева. - М.: Пед. общество России, 2000. -144с.
- **Рудченко Т.А., Семенов А.Л.** Информатика. 2 класс. Тетрадь проектов. / Рудченко Т.А., Семенов А.Л. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 40 с.
- **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
- **Селиванов В.С.** Основы общей педагогики: теория и методика воспитания :*учебное пособие.* – М.: Академия, 2000. – 336 с.
- **Симонов В.П.** Методика и технология системного анализа урока // В.П. Симонов / Специалист. № 10, 1994. - С.25-28.
- **Симонов В.П.** Педагогическая практика в школе / В.П. Симонов. - М.: Московский социально-психологический институт, 2000. - 180 с.
- **Симонович С.В.** Общая информатика / С. В. Симонович. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 431 с.



- **Ситаров В.А.** Дидактика :учебное пособие.– М.: Академия, 2002. – 368 с.
- **Смирнов В.И.** Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В.И. Смирнов. – М. : 1998
- **Сысоева М.Е.** Педагогическая практика: справочник / М.Е. Сысоева - М.:ЦГЛ, 2002. -128 с.
- Тесты по информатике. 1 класс. Крылова О.Н. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, 88 с.
- **Устьянцева И.Ю.** Психологический анализ урока, как его эффективно осуществлять? (методические рекомендации по осуществлению психологического анализа урока) [Текст] / сост. И.Ю. Устьянцева. – Камышлов. : ГОУ СПО КПК, 2005. – 25 с.
- **Устьянцева Л.Д.** Методические аспекты организации психолого-педагогического наблюдения [Текст] / сост. Л.Д. Устьянцева. – Камышлов : ГОУ СПО КПК, 2006. - 40 с.
- **Харламов И.Ф.** Педагогика / И.Ф. Харламов. – М. :Гардарики, 1999. – 427 с.
- **Шадриков А.П.** Познавательные процессы и способности в обучении / А.П. Шадриков - М. : Просвещение, 1990. – 197 с.
- программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

в) ресурсы удаленного доступа

- <http://www.mon.gov.ru>– Министерство образования и науки РФ
- <http://www.obrnadzor.gov.ru> –Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ
- <http://www.lexed.ru>– Федеральный центр образовательного законодательства
- <http://www.vestniknews.ru>– Вестник образования России
- <http://www.dictionary.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.minobraz.ru> – Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
- <http://www.irro.ru> – ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области»

г) сайты для учителей начальной школы:

- PEDSOVET.SU Сообщество взаимопомощи учителей начальных классов: <http://pedsovet.su/>
- Колокольчик: <http://popovama2.ucoz.ru>
- Сайт учителя начальных классов. программа «Школа России. ФГОС.»: <http://miroshnichenkog.ucoz.ru/>
- Сайт учителя начальных классов: <http://nachschoommar11.ucoz.ru>
- Современный учительский портал: <http://easyyen.ru/>
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru . Портфолио учителей начальных классов: <http://nsportal.ru/>
- Творческие конкурсы: <http://xn---htbdrapchukog0isc.xn--p1ai>
- Учительский портал: <http://nachschoommar11.ucoz.ru>
- Хочу всё знать. УМК Школа России: <http://nachalkanatnik.ucoz.ru>
- Центр современных образовательных технологий: <http://xn--j1aaidmgm.net>



- Школа России. УМК. Просвещение: <http://school-russia.prosv.ru>
- учебно-методическое и информационное обеспечение:

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022