

Подписано цифровой подписью:  
Директор Кочнева Е.Н.  
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н.,  
email=izkrk@mail.ru, o=ГАПОУ СО  
"Камышловский педагогический  
колледж"  
Дата: 2021.01.22 08:32:26 +05'00'

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП 01.01 Организация наблюдения и анализа учебных занятий  
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего  
образования

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПОПССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа составлена в соответствии программой профессионального модуля ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования.

Авторы:

Ф.И.О.	Место работы	Должность
Болотова Елена Юрьевна	ГПБОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	преподаватель

**Лист согласования программы учебной практики, содержания и планируемых результатов с  
представителями работодателей  
Программа ПП 01.01 Организация наблюдения и анализа учебных занятий**

Наименование организации (предприятия)	Дата согласования	ФИО, должность специалиста, участвующего в согласовании	Подпись специалиста, участвующего в согласовании	ФИО руководителя организации (предприятия)	Подпись руководителя организации, печать организации (предприятия)
МАОУ Школа №1 КТО		Кобелева О.В.		Виланд С.А.	
МАОУ Школа №1 КТО		Мешкина Н.А.		Виланд С.А.	
МАОУ Школа №1 КТО		Борисова С.И.		Виланд С.А.	

ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования.

**1.ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:** освоение видов профессиональной деятельности, формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **2.ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

- получать первоначальный опыт практической деятельности анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- получать первоначальный опыт практической деятельности наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- развивать умения анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.

**3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП СПО:** Данный вид учебной практики является обязательным компонентом ПМ 01. «Преподавание по программам начального общего образования» и проводится в 4 семестре параллельно с освоением МДК:

МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»

МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»

МДК 01.06. «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом».

**4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:** концентрированно.

**5.МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:** ГБОУ СПО СО «Камышловский педагогический колледж», МАОУ СОШ №3 КГО, МАОУ СОШ №1 КГО, с 18.02.2019г. по 23.02.2019г.

## **6.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*иметь опыт:*

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

*уметь:*

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- владеет общепользовательской, ИКТ-компетенциями.

*знать:*

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков.

Виды деятельности:

- Анализ процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработка предложений по его совершенствованию;
- Наблюдение уроков в 1-4 классах;
- Фиксация результатов наблюдения процесса обучения с использованием разработанных карт-схем урока;
- Проведение анализов уроков;
- Выработка предложений по совершенствованию и коррекции урока;
- Оформление письменных анализов учебных занятий.
- Оформление документации и подготовка отчета по практике

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 часов.

№ п/п	Этап	Виды работы студента во время практики	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.	<b>Организационный</b>	Информирование об этапах и специфике прохождения практики. Определение требований к ведению дневника по практике, портфолио. Проведение самооценки общих и профессиональных компетенций Планирование деятельности в рамках практики.	2 ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка составленного плана деятельности в рамках учебной практики
		Актуализация информации о целостности воспитательно-образовательного процесса современного образовательного учреждения, основных функциях учителя начальных классов (представления о том, что учитель - главный субъект образовательного процесса в школе, культуры педагогического общения в системе "учитель - ученик", "учитель-учитель", "учитель-родитель").	4ч	
2.	<b>Практический</b>	Наблюдение целостного педагогического процесса в классе начальной школы в образовательной организации.	2ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Наблюдение показательных уроков в образовательной организации. Обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями.	4ч.	
		Оформление в соответствии с требованиями анализа урока по предмету НОО.	2ч	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Наблюдение целостного педагогического процесса в классе начальной школы в образовательной организации.	2ч.	
		Наблюдение показательных уроков в образовательной организации. Обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями.	4ч.	
		Оформление в соответствии с требованиями анализа урока по предмету НОО.	2ч.	

		Наблюдение целостного педагогического процесса в классе начальной школы в образовательной организации.	2ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Наблюдение показательных уроков в образовательной организации. Обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями.	4ч.	
		Оформление в соответствии с требованиями анализа урока по предмету НОО.	2ч	
3.	<b>Аналитический</b>	Оформление отчетной документации по практике. Самооценка результатов деятельности, составление отчета по результатам практики.	4ч.	педагогическое наблюдение, экспертная оценка
		Участие в круглом столе: «Анализ и интерпретация результатов собственной деятельности в рамках прохождения практики.	2ч.	
ИТОГО:			<b>36ч.</b>	

№ п/п	Этап	Виды работметодиста во время практики	САВ	САВ КАВ	САВ БЕЮ
2.	<b>Практический</b>	Организация подгрупповой работы студентов по наблюдению целостного педагогического процесса в классе начальной школы в образовательной организации.	6ч.	1ч.	1ч.
		Организация подгрупповой работы студентов по наблюдению целостного педагогического процесса в классе начальной школы в образовательной организации.		5ч.	5ч.
		Организация подгрупповой работы студентовпо наблюдению показательных уроков в образовательной организации, обсуждению уроков в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями, наблюдению, анализа и самоанализа показательных уроков.	4ч.	2ч.	2ч.
		Организация подгрупповой работы студентов по наблюдению показательных занятий по предмету, обсуждению занятий по предмету в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями, наблюдению, анализа и самоанализа показательных занятий по предмету.	4ч.	6ч.	6ч.
		Организация подгрупповой работы студентов по наблюдению показательных уроков в образовательной организации, обсуждению уроков в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями, наблюдению, анализа и самоанализа показательных уроков.	4ч.	2ч.	2ч.
		Организация подгрупповой работы студентов по наблюдению показательных уроков в образовательной организации, обсуждению уроков в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями, наблюдению, анализа и самоанализа показательных уроков.	4ч.	6ч.	6ч.
		Организация подгрупповой работы студентов по наблюдению показательных уроков в образовательной организации, обсуждению уроков в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями, наблюдению, анализа и самоанализа показательных уроков.	4ч.	2ч.	2ч.
		Организация подгрупповой работы студентов по наблюдению показательных уроков в образовательной организации, обсуждению уроков в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями, наблюдению, анализа и самоанализа показательных уроков.	4ч.	6ч.	6ч.
3.	<b>Аналитический</b>	Оценка портфолио группы студентов по практике.	3ч.	1ч.	1ч.
		Заполнение аттестационных листов по практике.	3ч.	1ч.	1ч.
		Оценка портфолио группы студентов по практике.		2ч.	2ч.
		Заполнение аттестационных листов по практике.		2ч.	2ч.

№ п/п	Этап	Виды работы руководителя во время практики	Кол-во часов
1.	Организа ционны й	Внесение корректив в программу практики, методические рекомендации, дневник. Составление расписания подгрупповой работы на весь период практики для студентов и методистов.	6ч.
		Проведение установочной конференции: - информирование об этапах и специфике прохождения учебной практики; - планирование деятельности в рамках практики; - определение требований к ведению дневника по практике, портфолио.	2 ч.
		Организация работы студентов по актуализации информации о целостности воспитательно-образовательного процесса современного образовательного учреждения, основных функциях учителя начальных классов (представления о том, что учитель - главный субъект образовательного процесса в школе, культуры педагогического общения в системе "учитель - ученик", "учитель-учитель", "учитель-родитель").	4 ч.
2.	Практич еский	Контроль и организация подгрупповой работы методистов и студентов по наблюдению целостного педагогического процесса в классе начальной школы в образовательной организации	3 ч.
		Контроль и организация подгрупповой работы методистов и студентов по наблюдению показательных уроков в образовательной организации, обсуждению уроков в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями, наблюдению, анализу и самоанализу показательных уроков.	3ч.
		Контроль и организация подгрупповой работы методистов и студентов по наблюдению показательных занятий по предмету в образовательной организации, обсуждению занятий по предмету в диалоге с сокурсниками, методистом практики, учителями, наблюдению, анализу и самоанализу показательных занятий по предмету.	3ч.
		Заполнение и статистическая обработка сводных листов экспертной оценки в рамках практики. Оформление аналитической записки по результатам практики.	4ч.
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>			<b>25ч</b>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

- методические рекомендации по практике «Организация наблюдения и анализа учебных занятий» для студентов и методистов практики;
- дневник по практике для студентов;
- листы самооценки и экспертной оценки уровня подготовки студента;
- аттестационные листы;
- интернет источники (ЦОР, текстовые документы, ссылки на современные сайты УМК и т.д.)

## 9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ):

Дифференцированный зачет выставляется студенту на основе представления отчетной документации- портфолио по практике( на бумажных носителях): титульный лист, дневник, карты наблюдений с выводами, листы самооценки по результатам практики, отчет по практике.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основные источники:

1. Антипова М.В. Формирование ИКТ-умений младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в 1 классе . – В сборнике: Наука и культура России Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – 2015.
2. Асмолов А.В. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие — М.: НексПринт, 2015. — 84 с.
3. Багирян В. Б., Половникова Т.А, Смелова В.Г. Интерактивное оборудование интернет - ресурсы в школе. Математика и информатика. М.: Бизнес Меридиан, 2015.
4. Бочаров, М.И. Преемственность содержания обучения информационной безопасности в новых федеральных государственных образовательных стандартах общего образования // Информатика и образование, 2016 — № 6 – С.23 — 27.
5. Быкова О.В. Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов // Педагогическое образование на Алтае. – 2014. – №1. – С. 25-28.
6. Васильева Ю.А., Груздь Л.В. Исследование окружающего мира младшими школьниками с помощью цифрового микроскопа. – М.: Просвещение, 2014.
7. Воронина Л. В. Информационные технологии как инструментарий формирования информационной компетентности младших школьников / Л.В Воронина, В.В. Артемьева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3 – С. 62 – 66.
8. Воронина Л. В. Информационные технологии как инструментарий формирования информационной компетентности младших школьников / Л.В Воронина, В.В. Артемьева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3 – С. 62 – 66.
9. Доктрины информационной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 05.12.2016 г. № 646
10. Игнатьева Е. Ю. Методические рекомендации по использованию цифровой лаборатории в начальной школе. – М.: Просвещение, 2015.
11. Конопатова Н.В. Оценка качества школьной информационно-образовательной среды в структуре управления образовательными системами. - Санкт-Петербург, 2015. – 190 с.
12. Кузьмина И.С. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2014. –Т. 12. – С. 556-560.
13. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Выпуск 2. Организация и содержание методической работы: Практическое пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей начальных классов. Ростов-н/Д: Учитель, 2013.
14. Лизинский В.М. Внутришкольное повышение квалификации педагогов – главное условие повышения качества учебно-воспитательного процесса М. : Центр «Педагогический поиск», 2016.
15. Лизинский В.М. Технология и формы и содержание проведения педагогических советов в школе. М. : Центр «Педагогический поиск», 2014.
16. Пилипенко В.Ф. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика / В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерков, А.А. Парфенов. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 192 с.
17. Привалов, А.Н. Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса /А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки – Тула, 2015. Выпуск 3. – С. 427 – 431
18. Синдеева Е.Н. Методическая работа школы в условиях ФГОС: сущность, содержание. – Суворов, 2017.
19. Татарина Л.П. Справочник руководителя методического объединения. – Волгоград : Учитель, 2013 .
20. Чуракова Р.Г. Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения. Москва : Академия, 2013



*Дополнительные источники:*

1. Антипова М.В. Формирование ИКТ-умений младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в 1 классе . – В сборнике: Наука и культура России Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвященной Дню славянской письменности и культуры памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – 2012.
2. Багрян В. Б., Половникова Т.А, Смелова В.Г. Интерактивное оборудование интернет - ресурсы в школе. Математика и информатика. М.: Бизнес Меридиан, 2011.
3. Борицова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2000. 128с.
4. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах.//Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №7
5. Быкова О.В. Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов // Педагогическое образование на Алтае. – 2012. – №1. – С. 25-28.
6. Васильева Ю.А., Груздь Л.В. Исследование окружающего мира младшими школьниками с помощью цифрового микроскопа. – М.: Просвещение, 2012.
7. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. Феникс, 2008
8. Гиркин И. В. Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. – М.: Просвещение, 2009.
9. Дмитриева В.Г. Методическая служба в школе. М.: Педагогическое общество России, 2007. 112 с.
10. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. Глобус. Панорама, 2009
11. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 174с.
12. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 208с.
13. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» - №1. - 2008.
14. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. – Заглавие с экрана. (Дата обращения: 14.11.2015).
15. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. 384 с.
16. Игнатьева Е. Ю. Методические рекомендации по использованию цифровой лаборатории в начальной школе. – М.: Просвещение, 2012.
17. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. М.: АРКТИ. 2000. 64с.
18. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. М. : АРКТИ. 2003. 168с.
19. Информационные технологии на уроках в начальной школе. Составитель О.В.Рыбьякова. Издательство Учитель. Волгоград, 2008.
20. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Организация и содержание методической работы учителя начальных классов. Ростов н/Д: Учитель, 2012.
21. Материалы сайта «Электронные интерактивные доски SMARTBoard – новые технологии в образовании» (<http://www.smartboard.ru/>)
22. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Н.М. Борытко. 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 320с.

23. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. 116 с.
24. Мякинченко Л.П. Настольная книга завуча школы. Феникс, 2005.
25. Никишина И.В. Технология управления методической работой в образовательном учреждении. Волгоград: Учитель, 2012.
26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С.Полат. М., 2000. 272с.
27. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. Учитель, 2009.
28. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.:Аркти, 2003. 112 с.
29. Профессиональные объединения педагогов: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений и учителей / под ред. М.М.Поташника. М.,2002.
30. Реализация ФГОС: современные модели методического сопровождения педагогов. М.: Национальный книжный центр, 2012.
31. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.272 с.
32. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М. Издательство Магистр, 1997. 224 с.
33. Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. //Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №7
34. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.:Каро, 2008. 128 с.
35. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. 160 с.
36. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.
37. Чуракова Р.Г. Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения. Москва, 2012.

*Интернет – ресурсы:*

1. «Начальная школа: Я- учитель» ([center.fio.ru/som/es/](http://center.fio.ru/som/es/));
2. Интернет-портал «ПроШколу.ру» (<http://www.proshkolu.ru/>)
3. «Приглашаем На Урок.RU» (разработки уроков, классные часы, внеклассные мероприятия, в помощь учителю);
4. «Учительская газета» ([www.ug.ru/](http://www.ug.ru/));
5. «Учителю.net» (материалы, разработки, уроки, презентации, советы учителю);
6. В помощь учителю (<http://lyceum29.edusite.ru/p84aa1.html>);
7. Веселая математика Кубарика и Томатика ([www.krs.fio.ru/learn/6/index.htm](http://www.krs.fio.ru/learn/6/index.htm));
8. Возможность скачать сказки для детей 2-4 классов, обучающие русскому языку ([www.metodika.ru/?id=29](http://www.metodika.ru/?id=29));
9. Все образование Интернета ([all.edu.ru/](http://all.edu.ru/));
10. Всероссийский августовский педсовет ([pedsovet.alledu.ru/](http://pedsovet.alledu.ru/));
11. Газета «Начальная школа» ([nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru/));
12. Журнал «Начальная школа» (<http://www.openworld.ru/school/m.cgi?f=main.htm>);
13. Методика.ру (<http://metodika.ru/>);
14. Начальная школа («Первое сентября») (<http://nsc.1september.ru/>);
15. Образовательная система «Школа 2100» ([www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/));
16. Образовательный портал (Ucheba.com [www.uroki.ru/index.htm](http://www.uroki.ru/index.htm));
17. Развивающая система обучения Л. Занкова (<http://www.zankov.ru/>);
18. Российский образовательный портал (Www.School.Edu.Ru/);
19. Сайт «Большая перемена» ([www.newseducation.ru/](http://www.newseducation.ru/));

20. Сайт «Педагогическая планета»;
21. Семейный портал Kinder.ru ([www.kinder.ru/](http://www.kinder.ru/));
22. Сетевое объединение методистов (СОМ). Раздел «Начальная школа» (<http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000193>);
23. Сетевое объединение методистов ([som.fio.ru/](http://som.fio.ru/));
24. Школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов ([www.home-edu.ru](http://www.home-edu.ru));
25. Школьный образовательный проект - новости, статьи, форумы и многое другое ([www.s-cool.ru](http://www.s-cool.ru)).
26. Учебно-методический портал «ФГОС НОО» (<http://1-4.mioo.ru/>)
27. <http://worldskills.ru/>
28. <http://worldskills-ekb.ru/documents/competition/>

*НПА:*

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от « 6 » октября 2009 г. № 373)

2.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

3.Техническое описание компетенции «**Преподавание в младших классах**» для конкурса «WorldSkills».

4.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

**11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКОЙ**

Учебный кабинет, оборудованный мебелью, ТСО, КУМО в соответствии с современными требованиями, автоматизированное рабочее место с доступом к сети Интернет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022