



Приложение 5

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (прием 2017 г.)

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkrk@mail.ru,
o=ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"
Дата: 2021.01.20 16:19:00 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ



Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1389

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail:izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru>

Разработчик:

Федосеев Иван Петрович, преподаватель



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.05 География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **общих компетенций** (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОД.01.05 География относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях



глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

знать:

основные географические понятия и термины;

традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося– 22 часа.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.05 География

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира			
Тема 1.1. Введение	<i>Содержание учебного материала</i> Введение. Общая экономическая характеристика мира. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Определение и сравнение по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	2	1
Тема 1.2. Политическая карта мира	<i>Содержание учебного материала</i> Современная политическая карта мира. Этапы ее формирования.	1	
	Группировка стран современного мира. Экономически развитые страны, их подгруппы; развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой, социалистические страны.	1	3
	Формы правления и административно-территориальное устройство	1	
	<i>Практические занятия</i> Политико-географическое положение страны. Применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовиться к географическому диктанту. Используя материал учебника (стр.87-94, Ю.Н.Гладкий), составить кроссворд «Страны мира».	2	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	<i>Содержание учебного материала</i> География мировых природных ресурсов. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	2	3
	Черты географии природных ресурсов, их классификация	1	



	<i>Практические занятия</i> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира. Хозяйственная оценка природных ресурсов.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Используя материал учебника, составить: 1) план-схему «Нетрадиционная энергетика»; 2) план-конспект «Ресурсы Мирового океана»	2	
Тема 1.4. География населения мира	<i>Содержание учебного материала</i> География населения мира. Численность и динамика населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическая специфика; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	2	3
	Численность и воспроизводство населения мира. Урбанизация как всемирный процесс. Состав и структура населения. География международных миграций населения.	1	3
	<i>Практические занятия</i> Процессы воспроизводства населения в различных регионах мира. Оценка и объяснение демографической ситуации, уровней урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	1	
	Урбанизация, религии, НТР		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Используя интернет-ресурсы и периодические издания, составить сравнительную характеристику трудовых ресурсов стран и регионов мира. Подготовиться к тестированию по теме.	2	
Тема 1.5. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.	<i>Содержание учебного материала</i> Мировое хозяйство и этапы формирования его развития. Географическая специфика отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	3	2
	Мировое хозяйство в НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР, влияние НТР на отраслевую структуру. Экономическое районирование.		
	Международное географическое разделение труда и его формы.		
	Международная экономическая интеграция. Формирование единого экономического про-		



	странства. Роль ТНК в интернационализации хозяйственной жизни		
	<i>Практические занятия</i> Создание картосхемы размещения основных районов обрабатывающей промышленности	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить схему- конспект лекции: Современное мировое хозяйство.	2	
Тема 1.6. География отраслей мирового хозяйства	<i>Содержание учебного материала</i> География отраслей мирового хозяйства. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	4	2
	Топливо-энергетический комплекс мира.		
	География промышленности мира. Metallургическая промышленность: типы ориентации. Машиностроение		
	География сельского хозяйства и рыболовства		
	География транспорта мира.		
	Международные экономические связи, их формы. Свободные экономические зоны и открытая экономика.		
	<i>Практические занятия</i> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (сочинение). Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить схему- конспект лекции: Современное мировое хозяйство. Используя интернет - ресурсы и периодические издания, подготовить сообщения с презентациями на темы (по выбору студента): А. Крупнейшие авиакомпании мира. Б. Транспорт и окружающая среда. В. Развитие и география международного туризма. Составить систематизирующую таблицу: «Воздействие транспорта на окружающую среду». Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.	2		
Раздел 2. Региональная характеристика мира.			



Тема 2.1 Общая характеристика экономически развитых и развивающихся стран. Страны Зарубежной Европы	<i>Содержание учебного материала</i> Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	3	3	
	Население Зарубежной Европы.			
	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы.			
	Изменения в транспортной системе Западной Европы и транспортная политика ЕС.	1		
	<i>Практические занятия</i> Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы. Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия			
<i>Самостоятельная работа студента</i> Используя интернет-ресурсы и периодические издания, подготовить видеосюжеты «визитных карточек» государств-малюток Европы (по выбору студента)	2			
Тема 2.2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания	<i>Содержание учебного материала</i> Проблемы и перспективы развития экономики Азии.	3	3	
	Отрасли международной специализации. Перспективы развития НИС.			
	Экономические и социальные проблемы региона.			
	Экономический потенциал стран Океании и Австралии.	1		
	<i>Практические занятия</i> Субрегионы Зарубежной Азии. Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия			
<i>Самостоятельная работа студента</i> Используя интернет - ресурсы и периодические издания, подготовить сообщения с презентациями на темы: (по выбору студента) А. Курилы: суть проблемы «северных территорий». Б. Индия в мире. Индия – Россия. В. Австралия: прошлое и настоящее. Используя текст и рисунки учебника, заполнить таблицу: «Достижения и проблемы современной Индии, Японии, Китая» (по выбору студента).	3			



Тема 2.3. США и Канада-мощный экономический регион мира	<i>Содержание учебного материала</i> Внедрение американских монополий в экономику Канады в 40-60-е годы 20в.	2	3
	Условия и значение интеграции в становлении североамериканского экономического центра.		
	Современные проблемы североамериканского региона и пути их преодоления.		
	Внешнеэкономические связи США и Канады.		
	<i>Практические занятия</i> Экономические районы США и Канады. Сопоставление географических карт различной тематики	1	
<i>Самостоятельная работа студента</i> Используя интернет - ресурсы и периодические издания, подготовить сообщения (по выбору) с презентацией на темы: А. История Статуи Свободы. Б. Технополисы США. В. Владения США. Г. География отдыха и туризма США и Канады. Тестирование по теме.	2		
Тема 2.4 Страны Африки и Латинской Америки	<i>Содержание учебного материала</i> Природно-ресурсный потенциал. Экономическое развитие стран Африки и Латинской Америки.	2	3
	ЮАР-страна с двойной экономикой.		
	Бразилия – страна-лидер Латинской Америки.		
	Демографические и экологические проблемы стран и пути их решения		
	<i>Практические занятия</i> Субрегионы Африки и Латинской Америки. Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	1	
<i>Самостоятельная работа студента</i> Используя текст учебника, план Каира в атласе, а так же дополнительные источники информации подготовить сообщение на темы: (по выбору студента) А. «Каир – арабский город Северной Африки».	2		



	<p>Б. «Проблемы политической и экономической отсталости региона и определите их влияние на жизнь и здоровье людей в Африке».</p> <p>Используя материал учебника, определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить таблицу в тетради. Сравнить эти страны со странами Африки.</p>		
Тема 2.5. Россия в современном мире	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Геополитическое и экономико-географическое положение России. Новые независимые государства. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.</p> <p>Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Население России.</p> <p>Территориальная организация и районирование России.</p> <p>Контрольные работы по разделу: Региональная характеристика мира.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Работа студентов с контурными картами экономических районов России. Необходимо заполнить как можно полнее элементами номенклатуры, знаками природных ресурсов, отраслями специализации, политико-административным составом, городами и т.д., т.е. обозначить всю информацию по экономическому району на заданный контур. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.</p>	2	3
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
Тема 3.1. Современные глобальные проблемы человечества	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Причины, особенности, классификация глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества</p>	2	3



	Проблема использования Мирового океана: новый этап.		
	Мировое освоение Космоса: новые горизонты.		
	Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран – крупнейшая общемировая проблема.		
	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Используя интернет - ресурсы и периодические издания, подготовить сообщения с презентациями на темы: (по выбору студента). А. Антропогенное загрязнение околоземного космического пространства. Б. Планетарные изменения климата и их последствия для всего живого. В. Разрушается ли озоновый слой?	1	
Итоговое занятие (дифференцированный зачет)		2	
		ИТОГО:	66 часов

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.05 География

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: план работы учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение: дидактический материал, учебно-практические пособия по дисциплине, слайд-лекции по дисциплине, электронный образовательный ресурс.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, Интернет ресурс, программные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф. образования. М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы : учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания : учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум : учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. М., 2014.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. М., 2014.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 11 класс. М., 2014.
7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. М., 2014.
8. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10-11 классы. М., 2014.
9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. М., 2014.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 11 класс. М., 2014.

Для преподавателей

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих



кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. География: журнал. М. : Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе : научно-методический журнал. М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10-11 классы. М.: 2014.
9. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : методические рекомендации. М., 2014.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. М., 1987. Российский энциклопедический словарь. М., 2011.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. М., 2003.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). М., 2004.
4. Энциклопедия для детей. - Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / под.ред. М. Д. Аксенова. М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / под.ред. Н. А. Симония. М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет – энциклопедии. URL: www.wikipedia.org.
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО. URL: www.faostat3.fao.org
3. Сайт Геологической службы США. URL: www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county
4. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. URL: www.school-collection.edu.ru.
5. Гербы городов Российской Федерации. URL: www.simvolika.rsl.Ru
6. География (электронный журнал, общероссийский портал «Школа цифрового века»)



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.05 География

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и домашних работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">–определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;–оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;–применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;–составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;– сопоставлять географические карты различной тематики;–использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">–основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;–особенности размещения основных видов природных ре-	<ul style="list-style-type: none">–подготовка докладов – презентаций;–письменный контроль (географический диктант)–экспертная оценка выполнения самостоятельной работы–тестирование–дифференцированный зачет



сурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

–численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

–географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

–географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

–географические аспекты глобальных проблем человечества;

–особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022