



### Приложение 8

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (углубленная подготовка, прием 2017 г.)

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.  
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkrk@mail.ru,  
o=ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"  
Дата: 2021.01.20 16:15:52 +05'00'

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК



Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1389

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчик:**

Касьянова А.В., преподаватель филологических дисциплин



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.08 Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок учебных дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию.

ствию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося – 77 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 51 час;

- самостоятельной работы обучающегося – 26 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.08 Русский язык

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	77
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	5,5
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. О языке</b>			
<b>Тема 1.1. Язык как знаковая система</b>	Содержание учебного материала		3
	1   Общее понятие о системе языка. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. Основные разделы науки о языке. Основные функции языка.	1	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Написание сочинения по одному из высказываний о языке</i> Создание письменных монологических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной мировой культуры.	0,5	
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия</b>			
<b>Тема 2.1. Фонетика как раздел науки о языке.</b>	Содержание учебного материала		2
	1   Фонетика как раздел науки о языке. Фонема и звук. Понятие слога. Слоги открытые и закрытые. Ударение. Особенности русского ударения (разноместность, подвижность). Понятие логического ударения.	1	
	2   Фонетический разбор как один из видов языкового разбора.		
	Практические занятия <i>Упражнения в разборе слова с фонетической точки зрения</i>		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся	0,5		



	<i>Составление опорной схемы, фонетический разбор слов</i>			
<b>Тема 2.2.</b> Орфоэпия как раздел науки о языке. Звуковые средства художественной выразительности.	Содержание учебного материала			2
	1	Орфоэпия как раздел науки о языке. Основные нормы современного литературного произношения (в области гласных, в области согласных, в заимствованных словах). Нормы ударения в русском языке. Изменение орфоэпических норм.	1,5	
	2	Звуковые средства художественной выразительности. Благозвучие речи.		
	Практические занятия <i>Упражнения в произношении гласных и согласных звуков, постановке ударения в соответствии с литературными нормами, определении художественных средств</i>			
	Контрольные работы <i>Орфоэпический диктант</i>		0,5	
Самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с орфоэпическим словарем, подбор примеров из художественных текстов</i>		0,5		
<b>Раздел 3 Морфемика. Словообразование</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Морфемика как раздел науки о языке.	Содержание учебного материала		1,5	2
	1	Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфемы. Виды морфем.	1	
	2	Морфемный разбор как один из видов языкового разбора.		
	Практические занятия <i>Упражнения в морфемном анализе слов, подбор примеров по предложенным схемам.</i>			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся <i>Морфемный разбор слов</i>		0,5		
<b>Тема 3.2.</b> Словообразование как раздел науки о языке.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Основные способы словообразования в русском языке.	1	
	2	Словообразовательный разбор как один из видов языкового разбора.		
	3	Словообразовательные нормы.		
	Практические занятия <i>Упражнения в образовании слов по предложенным моделям, определении способа образования слов, определении нормативности словообразования.</i>			
Контрольные работы <i>Морфемный и словообразовательный разбор слов</i>		1		



	Самостоятельная работа обучающихся <i>Словообразовательный разбор слов. Подбор примеров слов, образованных разными способами</i>	1	
<b>Раздел 4. Лексика. Фразеология</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Лексическая система русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	1   Лексическая система русского языка. Слово как основная единица языка.	2	
	2   Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Использование многозначных слов в речи.		
	3   Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; нормы их употребления в речи.		
	4   Русская лексика с точки зрения её происхождения (связь языка и истории, культуры русского и других народов), сферы употребления, принадлежности к активному и пассивному словарному запасу. Стилистически оправданное употребление лексики.		
	Практические занятия <i>Упражнения на характеристику языковых явлений лексического уровня языка.</i>		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся <i>Подбор слов, принадлежащих к различным группам. Выявление в предложенных примерах лексических ошибок. Исправление ошибок.</i>	1		
<b>Тема 4.2.</b> Русская фразеология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1,5</b>	2
	1   Понятие о фразеологизме. Крылатые слова, пословицы и поговорки как отражение культуры народа; их употребление в речи.	1	
	Практические занятия <i>Упражнения на характеристику фразеологических единиц.</i>		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся <i>Характеристика предложенных фразеологических единиц с использованием словарей. Выявление в предложенных примерах ошибок в употреблении фразеологизмов. Исправление ошибок.</i>	0,5		
<b>Тема 4.3.</b> Лексические и фразеологические	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2,5</b>	2
	1   Типы словарей. Принципы их составления.	1	
Практические занятия			



словари.	<i>Выполнение упражнений на характеристику языковых явлений лексического уровня языка, на выявление соответствий в значении и употреблении русских и иноязычных лексем и фразеологизмов. Выполнение заданий на извлечение необходимой информации из справочной литературы.</i>		
	Контрольные работы <i>Лексический анализ текста</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Лексический анализ текста.</i>	0,5	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>			
<b>Тема 5.1. Орфография как система правил правописания</b>	Содержание учебного материала	1	1
	1   Роль орфографии в письменном общении людей, её возможности для более точной передачи смысла речи. Понятие орфограммы. Орфографические нормы.	0,5	
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составление опорной схемы</i>	0,5	
<b>Тема 5.2. Правописание морфем.</b>	Содержание учебного материала	5,5	2
	1   Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. Правописание чередующихся безударных гласных. Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых удвоенных.	2,5	
	2   Правописание приставок.		
	3   Правописание гласных после шипящих и ц; употребление ь и ы.		
	Практические занятия <i>Выполнение упражнений на применение орфографических правил: деформированное списывание с комментированием, диктанты разных видов, разработка алгоритмов применения правил, тестирование. Соблюдение в практике письма орфографических норм современного русского литературного языка</i>		
	Контрольные работы <i>Диктант</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Вставить пропущенные буквы. Объяснить выбор написания графически или путем пись-</i>	2	



	<i>менного комментирования. Подготовка к диктанту. Работа над ошибками диктанта.</i>		
<b>Тема 5.3. Части речи СРЯ и основные нормы их употребления в речи.</b>	Содержание учебного материала		
	1	Имя существительное как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства. Правописание ИС. Особенности употребления форм ИС в речи.	8
	2	Имя прилагательное как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства. Правописание ИП. Особенности употребления форм ИП в речи.	
	3	Имя числительное как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства. Правописание ИЧ. Особенности употребления форм ИЧ в речи.	
	4	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов; особенности их употребления в речи. Правописание местоимений.	
	5	Глагол как часть речи, его морфологические и синтаксические свойства. Причастие как глагольная форма, его признаки и особенности. Правописание суффиксов причастий. Деепричастие как глагольная форма, его морфологические и синтаксические свойства. Особенности употребления глагольных форм в речи	
	6	Наречие как часть речи, морфологические и синтаксические свойства наречия. Правописание наречий. Вопрос о СКС.	
	7	Предлог и союз как служебные части речи. Правописание предлогов и союзов.	
	9	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Особенности употребления служебных частей речи.	
	10	Междометие как особый разряд слов. Значение и функция междометий в речи.	
	Практические занятия <i>Выполнение упражнений на применение орфографических правил: деформированное списывание с комментированием, диктанты разных видов, разработка алгоритмов применения правил, составление обобщающих таблиц, тестирование. Редактирование предложенных примеров с точки зрения их соответствия нормам употребления частей речи.</i>		
Контрольные работы <i>Диктант с грамматическим заданием</i>		2	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Дата введения – 01.09.2017			Страница 11
			Страниц 22



	<i>Составление опорной схемы. Упражнения в написании слов различных частей речи. Подготовка к диктанту. Анализ ошибок.</i>			
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>				
<b>Тема 6.1.</b> Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.	Содержание учебного материала			2
	1	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация. Пунктуационные нормы	0,5	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Пунктуационный анализ текста</i>		1	
<b>Тема 6.2.</b> Понятие о словосочетании.	Содержание учебного материала		2,5	2
	1	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Главное и зависимое слова в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1,5	
	Практические занятия <i>Упражнения в нахождении главного и зависимого слова, определении типа связи</i>			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Анализ словосочетаний</i>		1	
<b>Тема 6.3.</b> Понятие о предложении	Содержание учебного материала		1	2
	1	Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Классификация предложения по их структуре: 1) двусоставные / односоставные; 2) распространенные / нераспространенные; 3) полные / неполные; 4) простые / сложные.	0,5	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составление опорной схемы</i>		0,5	
<b>Тема 6.4.</b> Простое предложение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие о двусоставном предложении. Способы выражения подлежащего и сказуемого; нормы их согласования в речи.	1,5	



		Понятие об односоставном предложении. Типы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные; безличные. Знаки препинания между членами простого предложения.		
	Практические занятия <i>Анализ синтаксических конструкций. Упражнения в постановке знаков препинания.</i>			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Расставить знаки препинания. Объяснить выбор знака графически или путем письменного комментирования. Редактирование предложенных примеров с точки зрения их соответствия синтаксическим нормам.</i>		0,5	
<b>Тема 6.5.</b> Простое осложненное предложение.	Содержание учебного материала		5	2
	1	<u>Предложения с однородными членами.</u> Понятие об однородных членах. Знаки препинания между однородными членами предложения.	3	
	2	<u>Предложения с обособленными членами.</u> Понятие об обособлении. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Правила построения предложений с обособленными ЧП.		
	3	Вводные слова и вставные конструкции. Предложения с обращениями. Междометия. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.		
	Практические занятия <i>Анализ синтаксических конструкций. Упражнения в постановке знаков препинания. Соблюдение в практике письма пунктуационных норм современного русского литературного языка.</i>			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Расставить знаки препинания. Объяснить выбор знака графически или путем письменного комментирования. Редактирование предложенных примеров с точки зрения их соответствия синтаксическим нормам.</i>		2	
<b>Тема 6.6.</b> Сложное предложение	Содержание учебного материала		7,5	2
	1	Понятие о СП. Смысловое и интонационное единство ПП в СП. Основные средства связи ПП в СП: 1) союзы и союзные слова; 2) интонация.	4	



	2	<u>Понятие о ССП. Виды ССП. Знаки препинания в ССП.</u>		
	3	<u>Понятие о СПП. Основные типы СПП. Знаки препинания в СПП.</u>		
	4	<u>Понятие о БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.</u>		
		Практические занятия <i>Анализ синтаксических конструкций. Упражнения в постановке знаков препинания.</i>		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Расставить знаки препинания. Объяснить выбор знака графически или путем письменного комментирования.</i>	3,5	
<b>Тема 6.7</b>		Содержание учебного материала	<b>3,5</b>	2
Предложения чужой речью	с 1	<u>Предложения с чужой речью.</u> Предложения с прямой и косвенной речью, правила их построения. Диалог. Цитаты. Знаки препинания при передаче чужой речи.		
		Практические занятия <i>Анализ синтаксических конструкций. Упражнения в постановке знаков препинания. Соблюдение в практике письма пунктуационных норм современного русского литературного языка</i>	1	
		Контрольные работы <i>Диктант с грамматическим заданием</i>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Синтаксический анализ предложений</i>	0,5	
<b>Раздел 7. Речь. Функциональные стили и типы речи.</b>				
<b>Тема 7.1.</b>		Содержание учебного материала		2
Язык и речь. Качества речи и ее эффективность.	1	Сферы и ситуации общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Качества речи (правильность (языковая норма), точность, выразительность, уместность употребления языковых средств и т.д.) и ее эффективность. Понятие речевой культуры. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	2,5	
		Практические занятия <i>Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности употребления</i>		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся	0,5	



	<i>Подбор примеров языковых единиц, не соответствующих требованиям правильности, точности и уместности</i>		
<b>Тема 7.2.</b> Текст, его признаки и строение. Типы текста.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	1   Текст, его признаки и строение. Типы текста: повествование, описание, рассуждение, их особенности.	1,5	
	Практические занятия <i>Комплексный анализ текста.</i> Использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи Оценка устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Определение признаков текста, типов, средств связи частей, видов связи в данных примерах.</i>	0,5	
<b>Тема 7.3.</b> Функциональные стили речи, их основные особенности.	Содержание учебного материала	<b>10</b>	3
	1   Научный стиль. Основные стилевые черты, языковые особенности. Информационная переработка научного текста. Культура учебно-научного общения. Использование студентами средств научного стиля.	5	
	2   Официально-деловой стиль. Основные стилевые черты, языковые особенности. Культура делового общения.		
	3   Публицистический стиль. Основные стилевые черты, языковые особенности. Культура публичного выступления		
	4   Художественный стиль. Основные стилевые черты, языковые особенности. Основные виды тропов и стилистических фигур.		
	4   Разговорная речь, ее особенности. Культура разговорной речи.		
	Практические занятия <i>Практика лингвистического анализа и составления текстов различных стилей</i> Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста (составление аннотации, тезисов и т.д.), Использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи		



Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся <i>Написание тезисов, рецензии, аннотации, заявления, объяснительной, докладной, расписки, резюме и пр.</i> Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения Применение в практике речевого общения основные орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка <i>Подготовка доклада по выбранной теме: «Выдающиеся ученые-русисты (М.В. Ломоносов, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, Ф.И. Буслаев, А.А. Потемня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, С.П. Обнорский, В.В. Виноградов и др.)», «Становление русского языка», «История русской письменности», «Связь развития языка с развитием общества», «Связь языка и истории, культуры русского и других народов» и др.</i> <i>Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</i> Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государств	5	
<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		
<b>Всего:</b>	<b>77</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:



- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» не требует наличия специально оборудованного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект заданий для выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ (по количеству студентов).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы : учеб, для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М. : Просвещение, 2014. — 287 с.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений. 4-е изд. М. : Просвещение, 2011 – 368 с.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. М. : ООО «Русское слово - учебник», 2014. — 288 с.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. М. : ООО «Русское слово - учебник», 2014. — 304 с.

*Дополнительные источники:*

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. : Советская энциклопедия, 1984
2. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р.И. Аванесова. М. : Русский язык, 1983
3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей РЯ. М. : Русский язык, 1981
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов: пособие для учителей. М. : Просвещение, 1995
5. Словарь антонимов русского языка / под ред. Л.А. Новикова. М. : Русский язык, 1985
6. Словарь иностранных слов. СПб. : Дуэт, 1994
7. Словарь синонимов русского языка / под ред. Л.А. Чешко. М. : Русский язык, 1975
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся. М. : Просвещение, 1991
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. М. : Просвещение, 1972
10. Фразеологический словарь русского языка конца XVIII – XX вв. / под ред. А. И. Федорова. М. : Топиал, 1986

*Перечень информационных ресурсов*

1. Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка". URL: <http://rus.1september.ru>;



2. Грамота. Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" URL: <http://www.gramota.ru>;
3. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО. URL: <http://ruslit.ioso.ru>;
4. Коллекция "Диктанты — русский язык" Российского общеобразовательного портала. URL: <http://language.edu.ru>;
5. Крылатые слова и выражения. URL: <http://slova.ndo.ru>;
6. Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>;
7. Справочная служба русского языка. URL: <http://spravka.gramota.ru>;
8. Тесты по русскому языку. URL: <http://likbez.spb.ru>.
9. Русский язык (электронный журнал, общероссийский портал «Школа цифрового века»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>		
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	знает культурно-речевые нормы использования средств языка; создаёт тексты в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;	упражнения на анализ текстов в языковом и коммуникативном аспектах, подготовка и оценка сообщений; контрольная работа; дифференцированный зачет, экзамен
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	знает основные требования к употреблению языковых единиц: правильность, точность, уместность	упражнения на анализ языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	знает виды стилей современного русского языка; определяет стиль на основе специфических черт;	определение стиля текста; выделение стилиевых черт; анализ произведений разных жанров с точки зрения их стилиевых особенностей; контрольная работа; дифференцированный зачет, экзамен
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	знает стилиевые черты, языковые особенности текстов разных стилей и типов	создание текстов разных стилей и жанров
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	владеет основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами современного русского литературного языка	упражнения на анализ речевых текстов, исправление орфоэпических, лексических и фразеологических, словообразовательных, морфологических, синтаксических ошибок; контрольная работа; дифференцированный зачет, экзамен
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	владеет основными орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка	упражнения на анализ текстов с точки зрения соблюдения орфографических и пунктуационных норм, на вставку пропущенных букв и



		знаков препинания; контрольная работа; дифференцированный зачет, экзамен
использовать основные виды чтения (ознакомительное, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;	владеет основными видами чтения	подготовка конспектов, опорных схем, таблиц, сообщений
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	осуществляет адекватный поставленной цели отбор информации из различных источников	подготовка сообщений
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	владеет нормами речевого поведения, строит процесс общения с учетом данных норм	анализ и оценка сообщений студентов
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	знает основные приемы переработки информации	упражнения в написании аннотаций, рецензий, тезисов
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных	осознает роль русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как средства самореализации и самовыражения; стремится точно и ясно выражать свои мысли, используя весь арсенал языковых и речевых средств, соблюдая требования к устной и письменной речи	создание устных и письменных монологических высказываний разных стилей и жанров, дифференцированный зачет, экзамен



способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства		
вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации		экзамен
<b>Усвоенные знания:</b>		
понятия: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	знает отличительные признаки понятий;	упражнения на характеристику речевой ситуации; анализ текста с точки зрения соблюдения языковых норм;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	знает основные единицы, их особенности	упражнения на характеристику языковых единиц разных уровней языка; контрольная работа; дифференцированный зачет, экзамен
о связи языка и истории, культуры русского и других народов;	осознает связь развития языков с историей народа	упражнения на нахождение соответствий/различий в культуре русского и других народов (анализ идиоматики) дифференцированный зачет, экзамен
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	перечисляет виды норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, правописные, коммуникативные, этикетные	упражнения на нахождение орфоэпических, лексических и фразеологических, морфологических, синтаксических, орфографических и пунктуационных ошибок, а также на нахождение нарушений коммуникативных и этикетных норм

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022