



### **Приложение 19**

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (прием 2017 г., очная форма обучения)

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.  
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=i2krk@mail.ru,  
o=ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"  
Дата: 2021.01.20 16:14:36 +05'00'

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**



Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1389

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail [izkpk@mail.ru](mailto:izkpk@mail.ru), <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчик:** Кочнева Галина Николаевна, преподаватель ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>15</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Психология общения

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1389.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 3.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности

ПК 3.4. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации учителей ИЗО, черчения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы -ППССЗ по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:  
уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.03. Психология общения

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	<i>5,5</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>12</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Категория «общение» в психологии</b>			
1.1. Общение как сложный многоплановый процесс.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	2,3
	Понятие «общение» и его значение в жизни человека. Многоплановый характер общения. Взаимосвязь общения и деятельности, в том числе значение общения в педагогической деятельности. Цели общения. Структура общения. Общение и общительность.		
	<i>Практические занятия «Общительность как профессионально-личностное качество»</i> Определите уровень общительности. Сформулируйте рекомендаций по развитию общительности как профессионально-личностного качества.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Рассмотрите соотношение понятий «общение» и «деятельность».	0,5	
1.2. Виды общения.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды общения. Классификация видов общения: по содержанию (материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное), по цели (биологическое, социальное), по средствам (непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное). Сущность видов общения.	1	2
	<i>Практические занятия «Решение практических ситуаций».</i> Решение практических ситуаций на определение видов общения	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подберите примеры видов общения.	0,5	
1.3. Функции общения.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Функции общения. Многообразие подходов к классификации функций общения. Характеристика основных функций общения: подтверждения, внутриличностная. Классификация функций общения (Венгер, Мухиной): коммуникативная, знаковая, экспрессивная, передачи и усвоения общественно – исторического опыта.	0,5	3
	<i>Практические занятия «Функции общения»</i> Проанализируйте видео-сюжет, выделите основополагающую функцию в данном сюжете.	0,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
1.4. Уровни общения.	<i>Содержание учебного материала</i>		



	Уровни общения. Характеристика уровней общения: фатический, информационный, личностный. Взаимосвязь уровней общения с внешними и внутренними факторами. Особенности использования различных уровней общения.	1	2
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
1.5. Стили общения.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие стили общения. Стилиевые особенности. Различные подходы к классификации стилей общения (К. Левин, В.А. Кан-Калик). Система формирования индивидуального стиля деятельности.	1	2
	<i>Практические занятия «Стили общения»</i>	1	
	Разыграйте ситуацию, раскрывающую смысл одного из стилей общения.	1	
	<i>Контрольные работы «Контрольная точка №1»</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	0,5	
	Подготовка к контрольной точке		
<b>Раздел 2. Общение как обмен информацией</b>			
2.1. Сущность коммуникативной стороны общения.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие «коммуникативная сторона общения». Обратная связь в общении, правила обратной связи.	1	3
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	0,5	
	Проанализируйте подходы к понятию «коммуникация».		
2.2. Виды и техники слушания.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Техники и приемы общения. Активное слушание: выяснение, перефразирование, резюмирование. Пассивное слушание: нерелексивное слушание. Эмпатическое слушание: отражение чувств. Правила слушания. Типы слушателей: «оценщик», «толкователь», «сердобольный», «диагност», «фельдфебель», «заяц», «понимающий». Их характеристика.	1	3
	<i>Практические занятия «Умение слушать»</i>	1	
	Определите уровень развития умения слушать. Решение практических ситуаций с целью применения видов и техник слушания, как условия эффективного общения .		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	Подготовьте сообщение о технике слушания (1 на выбор).		





2.3. Беседа. Характеристика беседы.	<i>Содержание учебного материала</i>		3		
	Понятие «беседа». Этапы беседы. Правила ведения беседы. Техники и приемы общения в процессе беседы. Этические принципы общения.	1			
	<i>Практические занятия «Ролевое проигрывание «Беседа».</i> Ролевое проигрывание «Беседа с учеником». Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.	1			
2.4. Коммуникативные барьеры	<i>Содержание учебного материала</i>				
	Понятие «Коммуникативные барьеры». Виды барьеров: барьеры непонимания (фонетический, семантический, логический, стилистический); барьеры социально-культурных различий (этнические, политические, экономические и др.); барьеры отношений.	1	3		
	<i>Практические занятия «Виды барьеров»</i> Подберите примеры, раскрывающие смысл различных видов барьеров. Определите способы профилактики коммуникативных барьеров. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. <u>Развитие умения общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их</u> <sup>ПС</sup>	1			
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>					
<b>Раздел 3. Общение как понимание людьми друг друга</b>					
3.1. Сущность перцептивной стороны общения.	<i>Содержание учебного материала</i>				
	Понятие «социальная перцепция». Первое впечатление и длительное общение.	1	3		
	<i>Практические занятия «Эмпатия как профессионально-личностное качество»</i> Определите собственный уровень эмпатии. Предложите рекомендации по развитию данного качества.	1			
3.2. Механизмы социальной перцепции.	<i>Содержание учебного материала</i>				
	Понятие «механизмы социальной перцепции». Классификация механизмов взаимопонимания в общении (Битянова М.Р.): механизмы познания и понимания в общении - идентификация, эмпатия, аттракция; механизмы самопознания: социальная рефлексии; механизмы прогнозирования партнера по общению: каузальная атрибуция. Схемы причинности: личностная атри-	1	3		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				



	буция, обстоятельственная атрибуция, стимульная атрибуция.		
	<i>Практические занятия «Развитие механизмов социальной перцепции»</i> Определите, на развитие какого механизма социальной перцепции направлено игровое упражнение.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подберите упражнения, направленные на развитие механизмов социальной перцепции	0,5	
3.3. Репрезентативные системы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Репрезентативные системы. Виды репрезентативных систем: аудиальная, визуальная, кинестетическая.	1	2
	<i>Практические занятия «Ведущая репрезентативная система».</i> Выполните тест «Ведущая репрезентативная система». Разработайте рекомендации «Учет репрезентативных систем при организации деятельности учителя».	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Определите вид репрезентативной системы. Разработайте рекомендации «Учет репрезентативных систем при организации деятельности учителя». Развитие умения общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. <sup>ПС</sup>	1,5	
3.4. Эффекты восприятия людьми друг друга	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Эффект Барнума, эффект бумеранга, первого впечатления, края, ореола, первичности, новизны, стереотипизации.	1	3
	<i>Практические занятия «Эффекты восприятия людьми друг друга»</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
<b>Раздел 4. Общение как взаимодействие</b>			
4.1. Сущность интерактивной стороны общения.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие «интерактивная сторона общения». Виды социальных мотивов: мотив максимизации общего выигрыша, мотив максимизации собственного выигрыша, мотив максимизации выигрыша другого, мотив минимизации выигрыша другого, мотив минимизации различий в выигрышах. Стратегии взаимодействия. Виды социальных взаимодействий: кооперация, конкуренция, сотрудничество, противодействие, компромисс, уступчивость, избегание.	1	3
	<i>Практические занятия «Социальные мотивы и стратегии взаимодействия»</i> Соотнесите виды социальных мотивов со стратегиями взаимодействия.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		



4.2. Роль и ролевые ожидания в процессе общения.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Характеристика понятий «роль, социальная роль, социальный статус», их соотношение. Ролевые конфликты. Роли и ролевые ожидания в процессе общения. Ролевой веер.	1	3
	<i>Практические занятия «Ролевое общение».</i> Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
4.3. Обобщающее занятие «Стороны общения»	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная	1	3
	<i>Практические занятия</i> Составьте интеллект-карту «стороны общения».	0,5	
	<i>Контрольные работы</i> Контрольная точка №2. Стороны общения.	0,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к контрольной точке.	1	
<b>Раздел 5.</b>			
5.1. Средства и механизмы воздействия в процессе общения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие «психологическое воздействие». Виды психологического воздействия: информационно-психологическое, психогенное, психоаналитическое, психотронное, психотропное. Механизмы психологического воздействия: убеждение, правила убеждения, внушение, заражение, подражание, гипноз. Формы психологического воздействия: информирование, пример, поощрение, принуждение, воздействие техническими средствами.	2	3
	<i>Практические занятия</i> Способы воздействия в процессе общения. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	1	
	<i>Контрольные работы</i> Контрольная точка №3. Способы воздействия в процессе общения.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Рассмотрите характеристику форм воздействия.	0,5	
5.2. Конфликт как социально-психологическое явление	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие конфликта К.К. Платонов, А.А. Ершов, Н.В. Гришина. Сравнительная характеристика рассмотренных подходов. Педагогический конфликт. Функции конфликта: позитивные, негативные. Источники конфликтов.	1	2



	<i>Практические занятия «Уровень конфликтности личности»</i> Определите уровень конфликтности личности на основе диагностики.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составьте конспект по теме «Структура конфликта: стороны конфликта, конфликтная ситуация, инцидент».	1	
5.3. Виды конфликтов	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды конфликтов: по субъектам взаимодействия, по степени интенсивности, по сферам и др.	1	2
	<i>Практические занятия «Виды конфликтов»</i> Проанализируйте ситуацию, определите вид конфликта.	1	
5.4. Причины конфликтов	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Причины конфликтов: субъективные, объективные, межличностные.	1	2
	<i>Практические занятия «Структура конфликта»</i> Выделите структурные компоненты конфликта в предложенной ситуации.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Опишите конфликтную ситуацию. Определите причины конфликта.	1	
5.5. Способы разрешения конфликтов	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Основные формы завершения конфликта (А.И. Шипилов): самостоятельно конфликтующими сторонами (затухание, разрешение конфликта); посредством вмешательства третьих лиц (урегулирование, устранение конфликта). Способы разрешения конфликтов: метод творческой визуализации, рационально-интуитивный метод, метод Декартовых координат, метод ведения переговоров, третейский суд. Типы конфликтных личностей.	2	3
	<i>Практические занятия «Способы разрешения конфликтов».</i> Способы разрешения конфликтов, особенности их применения в практической деятельности. <u>Оказание помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации</u> <sup>ПС</sup> .	2	
	<i>Практические занятия «Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения».</i> Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	1	
	<i>Контрольные работы</i> Контрольная точка №4.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к зачету	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	



Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
<b>Всего:</b>	<i>60</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ.03. Психология общения

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

схемы, таблицы, дидактические материалы для организации практических занятий, творческие работы студентов, подборки практических ситуаций для анализа и поиска путей решения, презентационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — С. 10 — 68 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433552/p.10-68>
2. Жарова М.Н. Психология общения. М.: ОИЦ «Академия», 2017.
3. Панфилова А.П. Психология общения. М. : ОИЦ «Академия», 2014

*Перечень сайтов*

1. [www.hpsy.ru](http://www.hpsy.ru)
2. [www.psyjournals.ru/](http://www.psyjournals.ru/)
3. [www.psychology.ru/](http://www.psychology.ru/)
4. [www.vashpsixolog.ru](http://www.vashpsixolog.ru)

*ЭОР (диски)*

1. Педагогика и психология. Сборник электронных пособий. (Диск)
2. Ром Н. Хочу говорить красиво! Техника общения Аудиокнига. (Диск)
3. Моница Г., Лютова Е. Как помочь ребенку в общении. Советы психолога (Диск)
4. Психологические тесты от А до Я (Диск)
5. Возрастная психология .Сборник электронных пособий. (Диск)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. Психология общения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь:</i> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>- виды социальных взаимодействий;</li><li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>- этические принципы общения;</li><li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>наблюдение за выполнением практического задания, участие в ролевом проигрывании деловых ситуаций;</i></li><li>- <i>тестирование</i></li><li>- <i>анализ видеосюжета</i></li><li>- <i>решение практических ситуаций</i></li><li>- <i>письменный опрос</i></li></ul>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022