




## Приложение 15

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения, приём 2017 г.)

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.  
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkpk@mail.ru,  
o=ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"  
Дата: 2021.01.20 13:01:54 +05'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

- Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351


**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчики:**

Семенова А.В., преподаватель


Селезнева В.И., медицинский работник

Кадочникова А.В., преподаватель

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>29</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>32</b>

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

#### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (далее - программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.


ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и проведения курсов повышения квалификации, переподготовки воспитателей в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**


- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

### **знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание,

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### 1.3. Количество на освоение программы профессионального модуля:


Всего -399часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –327часов, включая:


- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –52часов;
- самостоятельной работы обучающегося –275часа;
- учебной и производственной практики –72часа.

### Формы промежуточной аттестации

ПМ.01	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	ЭК-4		
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья			2 сем-экзамен
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			3 сем-экзамен
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		3 сем-дифф зачет	
УП.01.00	<b>Учебная практика</b>			
УП.01.01	Изучение условий и результатов физического развития детей раннего и дошкольного возраста	3 сем-		

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

		зачет		
ПП.01.00	<b>Производственная практика</b>			
ПП.01.01	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста		3 сем-дифф зачет	

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по *организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.





### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

##### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1.-1.4, ПК 5.1- 5.5	Раздел 1. Изучение медико-биологических и социальных основ здоровья	72	10	3		62		36		
ПК 1.1.-1.4, ПК 5.1- 5.5	Раздел 2. Освоение теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	144	26	10		118			36	
ПК 1.1.-1.4, ПК 5.1- 5.5	Раздел 3. Практикум совершенствования двигательных умений и навыков	111	16	8		95				
	Производственная практика, часов (по профилю специальности)	36								36
	Всего	363	52	21		275			36	



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (11, 12 до 3-о осень 2017)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Изучение медико-биологических и социальных основ здоровья</b>		<b>72</b>	
<b>МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>72</b>	
<i>Раздел 1 Медико-биологические основы здоровья</i>			
Тема 1.1 Здоровье в системе понятий и отношений	Содержание учебного материала	0,5	2
	Определение понятия «здоровье». Здоровье как социально-психологическая категория. Компоненты здоровья. Уровни здоровья Культура и здоровье. Информация и здоровье. Критерии здоровья. Здоровый образ жизни.		
	Практическая работа	0,5	
	«Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников» (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта)		
	Самостоятельная работа		
1. Составление тезауруса основных понятий. 2. Валеологический самоанализ здоровья 3. Подготовка к дискуссии «Оздоровляющие системы – за и против» 4. Разработка макета «Паспорт здоровья дошкольника»	8		
Тема 1.2. Окружающая среда и ее влияние на здоровье человека	Содержание учебного материала	0,5	2
	Солнечная радиация и ее роль. Атмосферный воздух как внешняя среда. Климат и погода, их влияние на организм человека. Вода как фактор биосферы и необходимое условие жизни человека. Почва как фактор внешней среды. Природные и антропогенные изменения окружающей среды. Питание как фактор укрепления и сохранения здоровья.		
	Практическая работа	0,5	
	Составление списка макросоциальных факторов, определяющих здоровье людей.		
	Самостоятельная работа	6	
1. Характеристика понятий «группы риска», «фактор риска».			



	2. Составить суточный рацион питания для ребенка раннего и дошкольного возраста (на выбор).		
Тема 1. 3. Инфекционные заболевания и их профилактика в ДОУ	Содержание учебного материала Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактики; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Характеристика патогенных микроорганизмов. Иммунитет. Устойчивость микробов к воздействию факторов внешней среды. Иммунопрофилактика.	1	
	Практическая работа	1	
	Анализ эпидмероприятий в ДОУ разных типов		
	Самостоятельная работа		
	Составление таблиц «Воздушно-капельные инфекции», «Желудочно-кишечные инфекции» (не менее 20). Составление опорного конспекта «Организация карантинных мероприятий в ДОУ»	9	
Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика	Содержание учебного материала Детские болезни и их профилактика: болезни новорожденного; функциональные нарушения высшей нервной деятельности; болезни органов слуха и зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата, болезни органов кровообращения; болезни крови и кроветворных органов; аллергические состояния; болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста; расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста; болезни почек и мочевыводящих путей; заболевания эндокринной системы; кожные болезни; часто болеющие дети в дошкольном учреждении	1	
	Самостоятельная работа Составление мультимедийной презентации (на выбор любое заболевание)	5	
Тема 1.5. Физиолого-гигиенические основы режима дня.	Содержание учебного материала Понятие «режим дня», его физиологическое обоснование, значение для организации жизнедеятельности ребенка. Особенности организации режима дня в преддошкольный период, в период раннего детства и дошкольном возрасте. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом Особенности организации отдыха, пребывание на воздухе. Организация сна ребенка. Гигиена	0,5	



	учебной, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режимных мероприятий в условиях ДОО разных типов		
	Практическая работа	0,5	
	Анализ организации режимных мероприятий в ДОО (анализ программ, методических рекомендаций, режима дня)		
	Самостоятельная работа 1. Разработка и обоснование режима дня для детей раннего и дошкольного возраста Составление опорного конспекта «Организация сна ребенка в ДОО»	6	
<i>Раздел 2 Социальные основы здоровья</i>			
Тема 2.1. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения	Содержание учебного материала	1	3
	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие «адаптация», виды адаптации, влияние адаптации на здоровье воспитанников ДОО. Условия успешной адаптации детей к детскому саду.		
	Самостоятельная работа Разработка рекомендаций для родителей и воспитателей для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада	4	
Тема 2.2. Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	Содержание учебного материала Гигиенические требования к организации внешней среды ДОО (к планировке ДОО, к земельному участку, к зданию, к оборудованию помещений, игрушкам). Санитарное содержание дошкольных учреждений. Гигиена белья, одежды, обуви детей.	1	3
	Самостоятельная работа Анализ СанПиНа по гигиеническим требованиям к организации внешней среды ДОО Разработка проекта «Безопасная среда ДОО»	10	
Тема 2.3. Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей	Содержание учебного материала Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей. Физическое, психическое и социальное здоровье как важный показатель здоровья. Группы здоровья. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Особенности педагогического контроля за состоянием здоровья дошкольников	1	2



	Практическая работа Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	-	
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Группы здоровья детей» Составление таблицы «Методы оценки здоровья дошкольника»	8	
Тема 2.4. Профилактика детского травматизма	Содержание учебного материала Особенности детского травматизма и его профилактика: первая помощь при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях; первая помощь при ранениях; первая помощь при кровотечениях; первая помощь при травмах; первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях	0,5	2
	Практическая работа Организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми	0,5	
	Самостоятельная работа «Детский травматизм и его профилактика» (разработка консультации для родителей и воспитателей)	6	



<b>Раздел 2 Освоение теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		144	
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		144	
<i>Раздел 1. Изучение теоретических и методических основ работы воспитателя по физическому воспитанию</i>			
Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Цель физического воспитания Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях Принципы построения системы физического воспитания Основные понятия теории физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт	1	1
Тема 1.2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Задачи физического воспитания в содержании ФГТ: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма Осуществление комплексного подхода к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач	1	1 1 2
Тема 1.3. Анализ базисных и альтернативных программ по физическому воспитанию	Содержание Базисная программа и ее структура Характеристика альтернативных парциальных программ по физическому воспитанию	1	1 2
Тема 1.4. Средства физического воспитания.	Содержание Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения и др. Классификация физических упражнений	1	1 1 1 2



	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет Характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям		
Тема 1.5. Развитие психофизических качеств и формирование двигательных действий	Содержание Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Особенности из развития Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка Методы и приемы формирования двигательных действий Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста Ознакомление с этапами обучения физическим упражнениям	1	1 1 1 1 2
	Практические занятия Определение цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации Особенности развития психофизических качеств у детей разных возрастных групп Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми различных возрастных групп на всех этапах обучения физическим упражнениям	1	
Тема 1.6. Физическое воспитание и развитие ребенка раннего возраста	Содержание Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлекторные упражнения, массаж Формы работы по физическому воспитанию детей первого года жизни: гимнастика, массаж, игровые упражнения и др. Формы работы по физическому воспитанию детей второго года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения	1	1 1 2 2
	Самостоятельная работа к разделу 1. 1. Анализ содержания образовательных программ по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (по выбору студента). 2. Освоение приемов массажа: поглаживание, растирание, разминание. 3. Подготовить сообщения по теме: «Роль сознания и эмоций при обучении детей дошкольно-	30	



	<p>го и раннего возраста движениям».</p> <p>4. Подготовить рекомендации для родителей по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Составить тезисы методической статьи по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур) (по предложению преподавателя).</p> <p>6. Составить аннотации к методическим материалам по физическому воспитанию в раннем возрасте.</p> <p>7. Оформление презентации по классификации альтернативных программ по физическому воспитанию для ДОУ (по выбору студента).</p> <p>8. Подбор подвижных игр для детей раннего возраста.</p>		
<b>Раздел 2. Освоение методов и форм физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима</b>			
Тема 2.1.Определение требований к организации и выполнению двигательного режима в ДОУ	<p>Содержание</p> <p>Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, задания на дом, самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Основные требования к двигательному режиму: физкультурно-оздоровительные рациональное сочетание разных видов занятий; введение дополнительных занятий; сочетание движений разной интенсивности; эффективная организация учебных занятий; учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей и самостоятельной деятельности; дифференцированный подход с учетом индивидуального уровня двигательной активности детей; проведение коррекционной работы; организация активного отдыха детей; работа с родителями</p>	1	1 2
Тема 2.2.Организация физкультурных занятий	<p>Содержание</p> <p>Значение и место в режиме дня физкультурного занятия</p> <p>Типы физкультурных занятий по содержанию и задачам обучения, методам обучения</p> <p>Ознакомление с содержанием и структурой физкультурного занятия смешанного характера</p>	0,5	1 1 2
	<p>Практические занятия</p> <p>Определение способов педагогической поддержки воспитанников</p> <p>Ознакомление со способами организации детей при проведении основных видов движений</p> <p>Анализ рекомендаций по организации разных вариантов физкультурных занятий в современ-</p>	0,5	





	ных образовательных программах для ДОУ		
Тема 2.3. Проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах	Содержание Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбор упражнений Ознакомление с особенностями организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп Роль музыки в развитии психофизических качеств дошкольников Использование разных вариантов утренней гимнастики	0,5	2 2 2 3
	Практические занятия Освоение технологии проведения утренней гимнастики		
Тема 2.4. Проведение закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями	Содержание Значение закаливания в укреплении здоровья детей Анатомо-физиологический механизм закаливания Ознакомление с правилами и принципами проведения закаливающих процедур Анализ технологии традиционного и нетрадиционного закаливания детей Определение специфики бодрящей гимнастики после дневного сна	1	1 1 2 2 2
	Практические занятия Составление планов-конспектов разных видов утренней гимнастики, физкультминуток Проведение студентами разных форм физкультурно-оздоровительной работы для детей всех возрастных групп, обсуждение и анализ Анализ выполнения самостоятельной домашней работы		
Тема 2.5. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни	Содержание Формы работы воспитателя по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижная игра, физкультминутка и физкультурная пауза Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима. Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию Освоение особенностей методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года Подбор и планирование подвижных игр в разных возрастных группах Освоение методики организации физкультминуток и физкультурных пауз	0,5	1 1 2 3 2



Тема 2.6. Организация самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию движений	Содержание Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки Обеспечение страховки и предупреждения травм Деятельность воспитателя по организации индивидуальной работа с детьми разных подгрупп Освоение методики проведения индивидуальной работы	0,5	1 2 2 3
Тема 2.7. Организация активного отдыха дошкольников, физкультурных досугов и праздников	Содержание Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья Значение разных форм активного отдыха в развитии детей Варианты досуга с использованием подвижных игр, музыки, спортивных соревнований и др. Анализ методических рекомендаций к проведению физкультурных досугов и праздников Организация взаимодействия с персоналом ДООУ и родителями при проведении физкультурных досугов и праздников	1	2 3 2 2 2
	Практические занятия Планирование физкультурного праздника в одной возрастной группе (по выбору преподавателя) Проведение студентами отдельных фрагментов физкультурного досуга и праздника: игра-эстафета, аттракционы, сюрпризный момент и др.	1	
Тема 2.8. Формирование навыков правильной осанки	Содержание Понятие об осанке Причины нарушения осанки и стопы Условия формирования правильной осанки Применение физических упражнений в формировании навыков правильной осанки	1	1 1 1 2
	Практические занятия Показ и проведение физических упражнений на разных этапах обучения Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания	1	
Тема 2.9. Использование спортивного инвентаря и оборудования в	Содержание Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания в ДООУ Требования СанПиН 2.4.1.2660-10 к хранению спортивного инвентаря оборудования в ДООУ Размещение спортивного инвентаря оборудования в физкультурном зале, групповых комна-	1	1 1 2 2



ходе образовательного процесса в ДОУ	тах, физкультурной площадке и групповых участках Изучение методики использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах													
	<p>Практические занятия Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми; Выбор спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с видами физкультурных упражнений и возрастом детей – заполнение таблицы</p> <table border="1"> <tr> <td>Название</td> <td colspan="5">Спортивный инвентарь</td> </tr> <tr> <td>упражнения</td> <td>1 мл.гр.</td> <td>2 мл.гр.</td> <td>Ср. гр.</td> <td>Ст. гр.</td> <td>Подг. гр.</td> </tr> </table>	Название	Спортивный инвентарь					упражнения	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.	1
Название	Спортивный инвентарь													
упражнения	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.									
Тема 2.10.Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания	Содержание Проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми		2											
	Разработка и защита модели предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 Контрольное тестирование по разделу	1												
	Самостоятельная работа к разделу 2 1. Проработать методические источники и подготовить сообщения по теме «Модели двигательного режима в ДОУ» 2. Оформить рекомендации по определению двигательной активности дошкольника с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. 3. Составить тезисы методических рекомендаций по статье из журнала «Дошкольное образование» (по выбору). 4. Составить схемы, таблицы, конспекты вводной части физкультурного занятия. 5. Разработать конспект физкультурного занятия с использованием нетрадиционного оборудования. 6. Подготовить презентации по организации физкультурных занятий на прогулке в ДОУ. 7. Составить тезисы статьи по организации и проведению различных форм работы по физическому воспитанию (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаляющих процедур). 8. Разработать рекомендации по эффективному руководству самостоятельной двигательной	62												



- деятельностью детей.
9. Подобрать в педагогическую копилку художественного слова для утренней гимнастики и физкультминуток.
  10. Анализ планов-конспектов мероприятий в соответствии с критериями предложенной схемы. Анализ планов-конспектов мероприятий в соответствии с критериями предложенной схемы
  11. Анализ проведения гимнастики после дневного сна
  12. Освоение приемов самомассажа.
  13. Выбрать рекомендации по организации физических досугов в программе Ю. Ф. Змановского «Здоровый дошкольник».
  14. Составить план-конспект физкультурного досуга к летней педагогической практике.
  15. Составить требования к нормативным показателям физкультурного оборудования к одной возрастной группе (по выбору студента).
  16. Составить памятки по условиям хранения спортивного инвентаря в групповой комнате.
  17. Описать имеющиеся в групповой комнате физкультурный инвентарь и оборудования, анализ их соответствия возрасту детей данной группы, педагогическим и гигиеническим требованиям.
  18. Проведение мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
  19. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации.
  20. Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей. Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).
  21. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса
  22. Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста<sup>WS</sup>
  23. Разработка и проведение гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста<sup>WS</sup>



<b>Раздел 3. Планирование мероприятий и проведение диагностики по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>			
Тема 3.1.Планирование и учет работы по физическому воспитанию, их взаимосвязь	Содержание Значение планирования по физическому воспитанию Виды учета работы: исходный, текущий, итоговый Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста Характеристики критериев (показателей) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию	0,5	1 2 2 2
Тема 3.2. Изучение видов планирования и технологии календарного планирования	Содержание Виды планирования: общий вид работы ДОУ по разделу «Физическое воспитание»: план-график на квартал, план на неделю, планы-конспекты разных форм работы по физическому воспитанию Анализ структурно-логической схемы календарного планирования Определение преемственности разных форм работы по физическому воспитанию в календарно-тематическом плане	0,5	2 2 2
	Практические занятия Определение цели, задач, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; Выбор методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, адекватных поставленным целям и задачам (решение педагогических ситуаций) Разработка проекта проведения физкультурного занятия в соответствии с возрастом детей и программой образовательного учреждения, содержащего цели, направленные на физическое развитие детей, приемы мотивации детей на деятельность, описание методики организации работы воспитанников на занятии и методов контроля качества образовательного процесса, описание роли воспитателя и его ответственности в соответствии с типовой должностной инструкцией Разработка сценария физкультурного праздника, проведенного с привлечением родителей, согласованного с персоналом и администрацией ДОУ Контроль выполнения самостоятельной работы	3,5	
Тема 3.3. Диагностика	Содержание	1	2



физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля	Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей Методы исследования физического развития: тестирование, срезы, учет умений и навыков Анализ нормативных показателей физического развития и физической подготовленности и их учет в динамике		
Тема 3.4. Определение уровня двигательной активности ребенка	Содержание Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия Анализ технологии подсчета частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Физиологическая кривая занятия Изучение внешних признаков утомления как показателя физической нагрузки на ребёнка Ознакомление с диагностикой физического развития детей		2
	Практические занятия Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации Оформление паспорта здоровья по физическому развитию и воспитанию детей (общее состояние здоровья, группа здоровья, уровень физического здоровья, уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, интересы и склонности, уровень развития психофизических качеств) Контрольное тестирование по теме	0,5	
	Самостоятельная работа к разделу 3 1.Разработать календарный план на неделю по физическому воспитанию в разных возрастных группах 2.Разработать план-конспект мероприятия по физическому воспитанию (по выбору студента). 3.Подготовить рекомендации для родителей по укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях. 4.Подготовить протоколы для проверки уровня физической подготовленности детей.	26	
<b>Раздел 3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>111</b>	
<b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>111</b>	
<i>Раздел 1. Обучение дошкольников строевым упражнениям и основным движениям</i>			



Тема 1.1. Освоение методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	Содержание Виды строевых упражнений. Общая характеристика строевых упражнений Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям	1	2
	Практические занятия Ознакомление с техникой выполнения каждого вида строевых упражнений Освоение методики и техники выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста	1	
Тема 1.2. Освоение методики обучения основным движениям детей дошкольного возраста	Содержание Общая характеристика основных движений: ходьба и бег в разных возрастных группах, упражнения в равновесии, лазание, метание, прыжки Освоение видов основных движений и их значение для физического и психического развития детей Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений	1	2
Тема 1.3. Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям	Практические занятия Освоение методики и особенностей обучения основным движениям детей в разных возрастных группах Разработка и проведение физкультурных занятий по обучению дошкольников основным движениям Анализ качества выполнения основных видов движений детьми дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения в соответствии с требованиями нормативных показателей Контроль выполнения самостоятельной работы по теме	1	
	Самостоятельная работа к разделу 1 1. Анализ программных задач по строевым упражнениям. 2. Построение схем размещения детей при построениях и перестроениях в спортивном зале. 3. Разработка фрагмента занятия (вводная часть). 4. Анализ техники выполнения основных движений (ОД). 5. Составить аннотации к пособиям по развитию основных движений раннего и дошкольного возраста	35	



	6.Подготовить презентации по обучению основным движениям (по выбору студента). 7.Изготовить нестандартное оборудование по закреплению основных видов движений на прогулке. 8.Совершенствовать технику выполнения основных движений.		
<i>Раздел 2. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям</i>			
Тема 2.1. Характеристика общеразвивающих упражнений	Содержание Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы Значение общеразвивающих упражнений, классификация Терминология применения общеразвивающих упражнений в дошкольном возрасте Освоение правил записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная) Анализ методики обучения общеразвивающим упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, их возраста и санитарно-гигиенических норм Использование предметов и физкультурного инвентаря при выполнении общеразвивающих упражнений	1	1 1 1 2 3 3
	Практические занятия Разработка таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях Моделирование размещения детей в разных возрастных группах при выполнении общеразвивающих упражнений	1	
Тема 2.2.Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	Практические занятия Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста Обучение общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей Использование предметов и снарядов при обучении общеразвивающим упражнениям	1	
Тема 2.3.Ритмические движения под музыку	Практические занятия Проведение общеразвивающих упражнений Показ детям ритмических движений под музыку.Организация и выполнение ритмических движений под музыку детьми дошкольного возраста с учетом особенностей возраста	1	





	Освоение методики обучения детей дошкольного возраста ритмическим движениям под музыку		
	Самостоятельная работа к разделу 2 1. Написать отзыв на статью по изучаемой теме из журнала «Дошкольное воспитание». 2. Анализ применения мелкого физкультурного инвентаря в одной из возрастных групп. 3. Разработать комплекс упражнений с использованием фольклора. 4. Подбор музыкального сопровождения и танцевальных движений к комплексу ОРУ. 5. Совершенствовать технику выполнения основных движений и ритмических движений под музыку	30	
<i>Раздел 3. Обучение дошкольников подвижным играм</i>			
Тема 3.1. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах	Содержание Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр Задачи организации и проведения подвижных игр для каждой возрастной группы Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы Разработка вариантов и усложнений подвижных игр Освоение алгоритма организации и проведения подвижной игры	1	1 1 2 2 3
Тема 3.2. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах	Практические занятия Обучение подвижным играм детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей Своеобразие алгоритма проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах Организация и проведение подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста Организация и проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста Организация и проведение подвижных игр на участке, в смешанной по возрасту группе Организация и проведение народных подвижных игр в ДОУ	1	
Тема 3.3. Организация игр с элементами спорта	Содержание Программные требования по организации и проведению игр спортивного характера Характеристика и содержание спортивных игр, условия и место проведения спортивных игр Определение требований к спортивному инвентарю Ознакомление с приемами профилактики детского травматизма при организации спортивных игр	1	1 2 2 2 3



	Выявление особенностей методики проведения игр с элементами спортивных игр		
	Практические занятия Овладение приемами техники игр с элементами спорта Освоение последовательности изучения приемов игр, сочетание их в игровых действиях	1	
Тема 3.4. Организация и проведение упражнений спортивного характера в летнее время	Содержание Общая характеристика спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовые коньки) Условия для занятий спортивными упражнениями Обеспечение страховки и предупреждение травм	1	1 1 2
	Практические занятия Освоение техники проведения спортивных упражнений летом	1	
Тема 3.5. Организация и проведение спортивных упражнений в зимнее время	Содержание Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам) Определение значения и места зимних спортивных упражнений в режиме дня ДОУ и семьи Изучение особенностей средств и методов обучения детей дошкольного возраста зимним спортивным упражнениям	1	1 1 2
	Практические занятия Оборудование места проведения, подбор спортивного инвентаря, его проверка на пригодность использования в работе с детьми при проведении спортивных упражнений в зимнее время Освоение технологии проведения игр-эстафет Итоговое тестирование	1	
	Самостоятельная работа к разделу 3 1. Подбор подвижных игр в педагогическую копилку по одной возрастной группе. 2. Подготовить сообщение по теме «Народные подвижные игры». 3. Анализ игрового и двигательного содержания народных игр для подбора к определенной возрастной группе. 4. Изготовить книжки-картинки со считалками (по желанию студентов)	30	




	5. Составить игры-эстафеты с элементами спортивных игр. 6. Подготовить материалы для родителей по организации и проведению подвижных игр в домашних условиях.		
<b>Учебная практика</b> <b>УП.01.01 Изучение условий и результатов физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b> <b>– Виды работ:</b> – изучение документации (карта развития ребенка) и беседа с воспитателями ДООУ. – планирование и организация знакомства с детьми дошкольного возраста; – организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; – проведение диагностик по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста (антропометрические исследования, мониторинговые исследования развития физических качеств детей); – организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; – обработка результатов диагностики по изучению физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. – разработка предложений по коррекции процесса воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – оформление отчетной документации.		36	
<b>ПП.01.01 Организация физкультурно-оздоровительной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста</b> <b>Виды работ</b> - планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; – организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; – наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию; разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания		36	
		<b>Всего:</b>	399



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- физиологии, анатомии и гигиены;
- теории и методики физического воспитания;
- лаборатории медико-социальных основ здоровья;
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

*Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены и рабочих мест кабинета:*

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы).

*Технические средства обучения:*

- 15 ноутбуков,
- стандартное программное обеспечение,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

*Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания и рабочих мест кабинета:*

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий;
- комплекты дидактического материала;
- контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

*Оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья и рабочих мест:*

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- индивидуальные столы под ноутбуки, комплекты учебно-методического обеспечения;
- комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения



## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (1-е изд.) учебник. М. : Издательский центр «Академия», 2017
2. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457403>
3. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. Санкт-Петербург : «Детство-Пресс», 2014.
4. Филиппова С.О., Волосникова Т.В., Каминский О.А. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб, пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.:Академия, 2013.

### НПА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155)
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26 [Электронный ресурс] / Официальный сайт «Российская Газета»; режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html> свободный
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. М. : ТЦ Сфера, 2016.

### Интернет-ресурсы


1. Дошкольное образование. / N13 (301), 1-15.08.2011. URL: <http://dob.1september.ru/>
2. Дошкольное воспитание. URL: <http://www.dovosp.ru/>

### Периодическая литература

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Дошкольное образование»
3. Журнал «Дошкольная педагогика»
4. Журнал «Методист»
5. Журнал «Современное дошкольное образование»

### Учебно-методические пособия разработанные педагогами модуля:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.

4. Дневник по практике УП 01.01 Изучение условий и результатов физического развития детей раннего и дошкольного возраста Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.

5. Методические рекомендации по практике УП 01.01 Изучение условий и результатов физического развития детей раннего и дошкольного возраста Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.

6. Дневник по практике ПП 01.01 Организация физкультурно-оздоровительной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.

7. Методические рекомендации по практике ПП 01.01 Организация физкультурно-оздоровительной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для полноценного усвоения учебного материала модуля студентам необходимо изучить дисциплины общепедагогического цикла, обеспечивающие понимание анатомо-физиологических и психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками в ДОУ во внеучебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам МДК.01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК.01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по профилям вышперечисленных МДК

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Руководство практикой в производственных зонах осуществляется педагогами – консультантами, имеющими высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по направлению деятельности.

Руководство практикой в базовых образовательных учреждениях осуществляется воспитателем, имеющим дошкольное образование и опыт воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста не менее 3 лет.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ


### ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка планов-конспектов мероприятий: утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ, разработанной с учетом ФГТ (Федеральных государственных требований);</li><li>- выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированная оценка выполнения самостоятельной домашней работы;</li><li>- оценка содержания плана работы с детьми на практическом занятии;</li><li>- накопительная оценка за разработку конспектов на практических занятиях, учебной и производственной практике;</li><li>- экспертная оценка анализа плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю</li></ul>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным особенностям психофизического развития детей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов студентом на учебной практике;</li><li>- интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов студентом на производственной практике;</li><li>- экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики</li></ul>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбор форм, средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию: утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников соответствует созданной предметно-развивающей среде, целям, задачам и особенностям двигательного режима детей в разных воз-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ результатов наблюдения за проведением мероприятий по физическому воспитанию студентом на учебной и производственной практиках;</li><li>- экспертная оценка проведенных мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики</li></ul>





	растных группах	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"><li>- интерпретация результатов педагогического наблюдения с учетом состояния здоровья каждого ребёнка:</li><li>- состояние слизистой и внешних покровов;</li><li>- температура тела;</li><li>- двигательная активность;</li><li>- психоэмоциональное состояние;</li><li>- аппетит, сон;</li><li>- умение видеть и определять изменения в самочувствии каждого ребенка; своевременное информирование медицинского работника</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения самостоятельной работы по изучению специальной литературы и разработку рекомендаций;</li><li>- оценка записей наблюдения в дневнике на производственной практике;</li><li>- оценка способностей взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка на учебной и производственной практике</li></ul>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие структуры методических материалов (планов-конспектов, паспорта здоровья, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным нормативным требованиям и согласовано с формой, структурой, содержанием;</li><li>- учёт особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в разработке содержания методических материалов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированная оценка за разработку методических материалов, презентаций, выполненных студентами самостоятельно и на практических занятиях, с учетом нормативных требований</li></ul>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"><li>- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют:</li><li>- требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10</li><li>- возрасту детей</li><li>- целям и задачам программы дошкольного учреждения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивание модели предметно-развивающей среды группы ДОУ на практическом занятии;</li><li>- экспертная оценка за участие в создании предметно-развивающей среды на производственной практике</li></ul>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"><li>- подбор и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по обобщению инновационного опыта;</li><li>- анализ инноваций в области педагогического опыта и образовательных технологий, здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников;</li><li>- анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме с учетом оценивания педагогического опыта;</li><li>- самоанализ проведенных меро-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка за самостоятельную подготовку выступлений: сообщения, реферата, презентации по обобщению педагогического опыта;</li><li>- оценка анализа деятельности воспитателя с точки зрения применения инновационных образовательных технологий в условиях ДОУ и по видеоматериалам на практическом занятии;</li><li>- оценка качества анализа проведенных мероприятий в днев-</li></ul>

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

	приятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике педагогической практики в соответствии с утвержденным планом	нике педагогической практики
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-поиск и систематизация психолого-педагогической и методической литературы по проблеме разработки; -соответствие содержания и оформления педагогических разработок по разделам и тематике модуля предъявляемым требованиям: – к объему разработки; – к объему и видам использованных источников; – к логике изложения, – к соблюдению единого стиля, общей грамотности;	-оценка за выполнение домашней самостоятельной работы -экспертная оценка педагогической разработки: сообщения, выступления, реферата на практическом занятии; -накопительная оценка творческого отчета по итогам педагогической практики
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте: –определена проблема исследования; –сформулированы цель и задачи исследования; – корректно выдвинута гипотеза исследования; –методы решения проблемы соответствуют, поставленным задачам;	-оценка за самостоятельную домашнюю работу; -оценка защиты исследовательского проекта на учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость деятельности воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проявлять к этому виду деятельности устойчивый интерес	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; -демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях	-дифференцированная оценка результатов моделирования ситуаций, фрагментов мероприятий на практических занятиях, учебной и производственной практике -оценка профессионального творческого отчета студента на производственной практике



ОК 2. Организовывать собственную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"><li>- планирование образовательной работы нацелено на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного учреждения;</li><li>- выбор форм и методов в плане работы соответствует требованиям методик профессионального модуля, возрастным особенностям детей и условиям предметно-развивающей среды ДОУ;</li><li>- самоанализ проведенных мероприятий содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен в соответствии с критериями предложенной схемы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка качества запланированных мероприятий на практическом занятии;</li><li>- оценка решения смоделированной ситуации проведения мероприятий по разделам модуля на учебной практике;</li><li>- оценка выполненного самоанализа работы на производственной практике.</li></ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"><li>- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОУ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка решения нестандартной педагогической ситуации на практическом занятии и учебной практике</li></ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"><li>-поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников для решения профессиональных задач способствует правильной постановке и решению профессиональных задач;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка поиска, выбора и анализа информации в процессе выполнения самостоятельной работы в процессе изучения разделов модуля на учебных занятиях;</li></ul>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>- планирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей содержит постановку целей, приемы мотивации, формы организации и контроля в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка планов- конспектов мероприятий и анализ их проведения на практических занятиях, учебной и производственной практике</li></ul>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое разви-	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ и использованием инновационных образовательных здоровьесберегающих технологий;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-интерпретация результатов наблюдений за проведением мероприятий на производственной практике;</li><li>- комплексная оценка за проведение мероприятий в</li></ul>



тие, в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	- методы и приемы реализации мероприятий обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); -режимные моменты и мероприятия по основной программе ДОУ проведены в соответствии с планом	ДОУ на производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- подбор оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий осуществлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 -проведение мероприятий с учетом инструкции СанПиН 2.4.1.2660-10 и выполнение требований по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей	- экспертная оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на учебной и производственной практике; -экспертная оценка мероприятия на производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, с соблюдением регулирующих её правовых норм	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий регламентирована основными нормативно-правовыми документами (Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением ДОУ, СанПиН 2.4.1.2660-10), обеспечивающими профессиональную деятельность воспитателя ДОУ	-оценка за выполнение контрольного тестирования на уроках; - оценка за проведение мероприятия по укреплению здоровья ребенка с соблюдением правовых норм

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022