




Приложение 17

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (прием 2017 г., заочная форма обучения)

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkrk@mail.ru,
o=ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"
Дата: 2021.01.20 13:01:36 +05'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРО-
ГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области» ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>


Разработчики:

Штыркина А.И., преподаватель
 Селиверстова Е.А., преподаватель
 Семенова А.В., преподаватель
 Шаркова Е.В., преподаватель
 Марьина Е.В., преподаватель
 Пичка Е.Б., преподаватель
 Кочнева Г.Н., преподаватель
 Болотова Е.Ю., преподаватель

***Условные обозначения:**


Подчеркивание текста и обозначение ^{ws} – единицы и задания с учетом национальных стандартов WorldSkills по компетенции «Преподаватель младших классов»

Подчеркивание текста и обозначение (ПС) или ^{ПС} - единицы из документа Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области» ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..	65
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	69

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с ФГОС СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК.3.6. Организовывать психологическую подготовку ребенка к школе.

ПК 3.7. Осуществлять логопедическую помощь детям дошкольного возраста

Программа профессионального модуля разработана в соответствии со стандартами WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание», Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных организаций.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:


- планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами^{ПС}

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;


- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области» ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;^{ПС}
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
 - оформления документации;
 - формирования психологической готовности к школьному обучению^{ПС}
 - осуществления логопедической помощи детям дошкольного возраста;
 - разработки и организации занятий с применением современных педагогических технологий образования (в т.ч. инклюзивного) детей дошкольного возраста.
- уметь:**
 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;^{ПС}
 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
 - *планировать образовательный процесс в разновозрастной группе ДОО;*

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

- планировать работу, направленную на формирование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- планировать и осуществлять логопедическую работу с детьми дошкольного возраста;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и программы развития;
- применять современные педагогические технологии образования (в т.ч. инклюзивного) детей дошкольного возраста.

Владеть ИКТ-компетентностями ^{ПС}:


общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
 - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста ^{ПС}
 - современные тенденции развития дошкольного образования ^{ПС}
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 - приемы работы с одаренными детьми;
 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 - виды документации, требования к ее оформлению.
- нормативные правовые акты, регламентирующие работы малокомплектных детских садов;*
- историю и основания работы разновозрастных групп в системе ДО;*
- особенности социальной среды развития детей в разновозрастной группе, варианты комплектования групп;*
- специфику планирования образовательного процесса в разновозрастных группах;*
- принципы организации жизнедеятельности и развивающей предметно-пространственной среды разновозрастной группы;*
- требования к организации жизнедеятельности в разновозрастной группе и виды организации учебной деятельности в разновозрастной группе;*
- особенности проведения занятий в разновозрастных группах*
- сущность понятия психологическая готовность к обучению в школе, основные компоненты психологической готовности;*

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области» ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

методы психолого-педагогической диагностики психологической готовности ребенка к школе;

основные виды речевых нарушений дошкольников;

методы и приемы коррекции нарушений речевого развития дошкольников;

нормативно-правовые документы в области коррекционно-логопедической работы;

современные педагогические технологии образования (в т.ч. инклюзивного) детей дошкольного возраста

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**


всего – 1624 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1300 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 208 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 1092 часа;

учебной и производственной практики – 324 часов.

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 3.6.	<i>Организовывать психологическую подготовку ребенка к школе.</i>
ПК 3.7.	<i>Осуществлять логопедическую помощь детям дошкольного возраста</i>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах	140	42	15		98		72	180
ПК 3.2 ПК 3.5	Раздел 2. Развитие речи детей дошкольного возраста	210	32	8		178			
ПК 3.6	Раздел 3 Изучение теории и методики экологического образования дошкольников	135	24	9		111			
ПК 5.1 ПК 5.2	Раздел 4. Изучение теории и методики математического развития	198	30	12		168			
ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 5 Теоретические основы организации образовательной деятельно-	96	12	0		84			



<i>сти в разновозрастных группах</i>									
<i>Раздел 6 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития</i>	92	8	2			84			
<i>Раздел 7 Организация психологической подготовки ребенка к школе</i>	103	12	2			91			
<i>Раздел 8 Организация педагогического мониторинга освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста</i>	84	10	0			74		72	
<i>Раздел 9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению</i>	140	26	12			114			
<i>Раздел 10 Современные технологии дошкольного образования (в т.ч. инклюзивного)</i>	102	12	5			90			
Производственная практика ПП 03.01 Организация образовательной деятельности детей в группах ДОУ	180								180
Всего:	1480	208	80			1092		144	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в разных возрастных группах		140	
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		42/98	
Тема 1. История и теоретические подходы дошкольной педагогики	Содержание Современные концепции обновления дошкольного образования. <u>Современные тенденции развития дошкольного образования</u> ^{ПС} Федеральные государственные стандарты дошкольного образования. Концептуальные основы, пути реализации дошкольного образования. Новая образовательная парадигма - ориентация на развитие личности. Требования ФГОС к результату дошкольного образования. История развития дошкольного образования.	2	2-3
	Практические занятия Анализ идей воспитания дошкольников М. Монтессори и Р. Штейнера	2	
Тема 2. Особенности организации образовательного процесса в группах ДОУ	Содержание Особенности организации образовательного процесса. Основы организации обучения дошкольников. Принципы обучения дошкольников. Технологии и формы работы с детьми. Организованная образовательная деятельность. Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьями детей по вопросам образовательной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации образовательной деятельности. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Виды документации, требования к ее оформлению. <u>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</u> ^{ПС}	4	2
	Практическая работа	2	
Дата введения – 01.09.2017		Страница 11	Страниц 77



	Составить модель (циклограмму) организации образовательного процесса в разных возрастных группах на основе комплексной программы. Определить цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;		
Тема 3. Учет психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе	Содержание Возрастные особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Создание условий для организации образовательной деятельности детей в разных возрастных группах. Требования к ОППРС Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики	4	3
	Практические занятия Обосновать использование разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях Составьте таблицу- памятку «Что важно знать о психофизических особенностях детей и как организовывать работу с ребенком»	2	
Тема 4. Содержание образовательного процесса и образовательные программы ДОУ	Содержание Основные направления воспитания и образования дошкольников. Физическое, нравственное, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое развитие детей. Задачи и средства их реализации. Образовательные программы ДОУ (комплексные, парциальные) структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования специфика их реализации. Виды документации, требования к ее оформлению	4	3
	Практические занятия Провести сравнительный анализ комплексной программы, определить возможности интеграции парциальных программ.	2	
Тема 5. Условия формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте	Содержание Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: основные характерные признаки процесса обучения детей дошкольного возраста; обучение как способ организации педагогического процесса; учебно-познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Технологии организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; формирование элементов учебной деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Теоретические и методические основы воспитания и обучения	4	2



	детей на занятиях		
	Практические занятия Сравнительный анализ видов занятий в дошкольном учреждении (традиционные, нетрадиционные, комплексные, интегрированные)	2	
Тема 6. Особенности организации работы с одаренными детьми	Содержание Характеристика одаренности: особенности характеризуют одаренного ребенка; методы работы с одаренными детьми; трудности, с которыми встречаются одаренные дети: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Особенности проведения занятий с одаренными детьми: содержание, формы организации, приемы работы с одаренными детьми учет индивидуальных особенностей	4	2
	Практические занятия Предложить модель для родительского уголка «Работа с одаренными детьми» (таблицу схему, тезисный план)	2	
Тема 7. Основы организации коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ	Содержание Признаки и целевые установки работы с ребенком ЗПР; особенности организации жизнедеятельности в детском саду комбинированного вида с группами для детей с задержкой психического развития; реализация дифференцированного подхода при организации НОД. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	4	2
	Практические занятия Подготовить интеллект-карту. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2	
Тема 8. Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Проблемы диагностики уровня достижений детей в ДОУ. Оснащенность современных образовательных программ для ДОУ контрольно-измерительным инструментарием. Комплексное изучение уровня развития и воспитания дошкольников (на примере одного из разделов диагностики по одной комплексной программе) диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. Шкалы "ECERS-R как инструмент оценки качества дошкольного образования.	1	2
	Практические занятия Подготовить тезисы к выступлению на педсовете. «Папка достижений» как показатель личностных достижений ребенка в ДОУ.	1	



Самостоятельная работа		98	
Виды заданий: Изучение и анализ научных положений, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах исследователей в области дошкольного образования (Л.А.Венгер, М.А. Васильева, В.Т.Кудрявцев, Л.А.Парамонова, В.А. Петровский и др.).		4	
Сравнительный анализ примерных образовательных программ по заданному алгоритму: Определить соответствие содержания наблюдаемого педагогического процесса требованиям образовательных программ и новых технологий. Подготовить сообщение и материалы для презентации программы, используя видеофрагменты, методические пособия, в которых представлено содержание программы и опыт её реализации.		8	
Разработка методических рекомендаций по формированию предпосылок учебной деятельности у детей разных возрастных групп		6	
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения дошкольников		4	
Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных парциальных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)		10	
Разработка 5-и конспектов занятий(наблюдений, экскурсий, исследовательской деятельности, проектной деятельности дидактических игр) (направление и тематика на выбор студента).		10	
Разработка программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;		10	
Разработка методических рекомендаций по определению цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста		5	
Составление таблицы «Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста» на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок»		5	
Подбор диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.		10	
Разработка программы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении Разработка методических рекомендаций по определению цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста, формулированию задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.		10	



Оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели		
Подготовить сообщение по теме «Особенности работы в группах компенсаторного обучения» по теме «Подготовка к школе детей с ЗПР»	6	
Сделать и оформить подборку диагностик развития ребенка в группе Д/С (на выбор)	10	

Раздел ПМ 2. Развитие речи детей дошкольного возраста		210	
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей		210	
Тема 2.1 Теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей на занятиях по развитию речи в ДОО	Содержание Законодательные акты РФ, содержащие нормы о родном (русском) языке. Методика развития речи детей как научная дисциплина, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Практическая готовность воспитателей к осуществлению профессиональной деятельности в области развития речи детей дошкольного возраста. Профессиональная речь педагога. Научные основы методики: методологическая основа МРР; естественнонаучная основа МРР; психологическая основа МРР; лингвистическая основа МРР. Связь методики с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Методы исследования в методике развития речи. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста в области речевого развития. Содержание развития речи детей дошкольного возраста в ФГОС ДО. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Преемственность в речевом развитии детей ДОО и школы.	1	2
	Практические занятия Анализ требований ФГОС к речевому развитию ребенка	1	
Тема 2.2 Система работы по развитию речи в детском саду	Содержание Цель работы по развитию речи детей дошкольного возраста и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их краткая характеристика. Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах. Вопросы речевого развития в современных вариативных программах. («Успех», «Детство», «От рождения до школы», «Истоки» и др.). Парциальная программа по речевому развитию Ушаковой О.С. Программа развития речи дошкольников. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах. Услож-	2	3



	<p>нение программного материала в возрастных группах, преемственность и перспективность в развитии речи детей. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Общение взрослых и детей. Языковая среда. Обучение родной речи и языку в процессе организации образовательной деятельности. Особенность образовательной деятельности по развитию речи, интеграция в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения. Комплексный подход к решению задач развития речи. Дидактические требования к организации образовательной деятельности. Использование ИКТ-технологий для развития речи дошкольников. Особенности организации образовательной деятельности в разных возрастных группах. Развитие речи детей через интеграцию с другими образовательными областями. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.</p>		
	<p>Практическое занятие Анализ современных вариативных программ ДО («Успех», «Детство», «От рождения до школы», «Истоки» и др.), парциальной программы по речевому развитию Ушаковой О.С. "Программа развития речи дошкольников".</p>	2	
<p>Тема 2.3 Особенности преречевого развития детей первого года жизни.</p>	<p>Содержание Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Особенности преречевого периода в развитии детей первого года жизни. Создание условий для погружения детей в естественную и искусственную речевую среду. Методика организации образовательной деятельности по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение, взаимосвязь с образовательной деятельностью в ходе режимных моментов. Использование разнообразных приемов: эмоциональное общение, молчаливое присутствие взрослого, объектно-направленного общения, приемы развития речевого подражания. Требование к речи воспитателя и тематика разговоров с детьми.</p>	1	2
<p>Тема 2.4 Методика развития речи детей второго и третьего года жизни</p>	<p>Содержание Особенности развития речи детей второго и третьего года жизни. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками. Задачи и содержание работы по развитию понимания и активной речи детей в современных образовательных программах.</p>	1	



	Методика по развитию речи детей второго и третьего года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальной и групповой работы. Требование к речи воспитателя и тематика разговоров с детьми.		
Тема 2.5. Методика развития словаря	Содержание Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Учет в словарной работе особенностей лексики родного языка, усвоения значения слов на протяжении дошкольного детства. Взаимосвязь словарной работы с другими задачами по развитию речи. Задачи и содержание словарной работы. Принципы словарной работы. Принципы отбора слов для детей на основе усвоения представлений о природе, материальной культуре, способах деятельности, опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности. Тематические группы слов в содержании словаря детей, критерии отбора в ориентировочные словари-минимумы. Состав лексических навыков детей. Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи. Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны: рассматривание и обследование предметов, наблюдения и экскурсии; рассматривание картин, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, отгадывание и загадывание загадок и др. Приемы словарной работы. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Картина как средство развития слов. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми. Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством. Диагностика уровня развития словаря дошкольников	3	
	Практические занятия Анализ фрагментов занятий по развитию словаря дошкольников	1	
Тема 2.6 Методика грамматического строя речи	Содержание Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической, морфологической систем русского языка, способов словообразования; трудности и типичные ошибки, при-	2	



	<p>чины ошибок. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи. Пути формирования грамматической стороны речи. Взаимосвязь грамматического строя речи с другими задачами по развитию речи. Словотворчество детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Обследование состояния грамматических навыков детей.</p>		
	<p>Практические занятия Проектирование занятия, направленного на формирование грамматического строя речи дошкольников. Формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.</p>	2	
<p>Тема 2.7Методика развития звуковой культуры речи</p>	<p>Содержание Понятие звуковой культуры речи; ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка, для подготовки его к обучению в школе. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Причины неправильного произношения у дошкольников. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном детстве. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обучение правильному звукопроизношению. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения. Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию правильного произношения. Взаимосвязь воспитания звуковой культуры речи с другими задачами по развитию речи. Методика обследования звуковой культуры речи. Отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики речевого развития.</p>	2	2
<p>Тема 2.8Методика развития связной речи</p>	<p>Содержание Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи. Характеристика диалогической и монологической речи, функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение, контаминирование.</p>	2	2



	<p>Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение владения связной речью для развития ребенка. Взаимосвязь связной речи с другими задачами по развитию речи</p> <p>Возрастные особенности развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения. Дидактические игры как средство развития связной речи.</p> <p>Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи.</p> <p>Приемы обучения детей монологической речи.</p> <p>Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.</p> <p>Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках.</p> <p>Обучение монологической речи по картинкам.</p> <p>Обучение рассказыванию из опыта.</p> <p>Обучение творческому рассказыванию.</p> <p>Обучение детей высказываниям типа рассуждений.</p> <p>Методика изучения связной речи дошкольников.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Проектирование занятий, направленных на развитие связной речи дошкольников</p> <p>Оценивание задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p> <p>Выразительное чтение литературных текстов.</p> <p>Выразительное чтение. Презентация книги ^{WS дэ2018}</p> <p>Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях по развитию речи дошкольников</p>	2	
	<p>Семинар "Возможности современных образовательных технологий (метод проектов, лего-технологии, исследовательские технологии и др.) для развития связной речи"</p>	2	
<p>Тема 2.9Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой</p>	<p>Содержание</p> <p>Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.</p> <p>Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.</p> <p>Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.</p> <p>Методика чтения и рассказывания художественных произведений.</p>	2	2



	<p>Методика заучивания стихотворений. Заучивание стихотворений на разных возрастных этапах. Формы работы с книгой в детском саду. Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения. Особенности художественно-речевой деятельности дошкольника. Использование художественной литературы в образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Взаимосвязь ознакомления с художественной литературой и других задач по развитию речи. Интеграция образовательных областей. Методика изучения литературного опыта детей. <u>Литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы» и др.; средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации); расстановка логических ударений, пауз; методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения; структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков; принципы показа иллюстраций; методика работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста^{ws}</u></p>		
Тема 2.10 Методика обучения грамоте дошкольников	<p>Содержание Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте Ознакомление детей со словом и предложением, со словесным составом предложения, со слоговым строением слова. Роль обучения звуковому анализу и синтезу Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ Использование приемов звукового анализа и синтеза. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова Методика формирования навыков чтения дошкольников.</p>	4	3
Тема 2.11 Планирование работы по развитию речи детей в ДОО	<p>Содержание Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Задачи и мероприятия по развитию речи в рабочей программе воспитателя. Комплексно-тематический</p>	2	3



	<p>подход к планированию работы по развитию речи. Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к рабочей программе. Перспективное планирование работы по развитию речи, его функции и содержание. Диагностика речевого развития детей и учет её результатов для дальнейшего развития речи детей дошкольного возраста. Отбор средств определения результатов деятельности по развитию речи, интерпретация результатов диагностики. Шкалы "ECERS-R как инструмент оценки качества условий для речевого развития дошкольников</p>		
Самостоятельная работа по разделу ПМ		178	
Составление речевого портрета воспитателя дошкольного образовательного учреждения		4	
Заполнение таблицы «Связь методики с другими науками»		4	
Составление конспекта «Содержание развития речи детей дошкольного возраста в ФГОС»		4	
Презентация «История становления дисциплины «Теория и методика развития речи»		4	
Сравнительная таблица: «Требования и содержание программ дошкольного образования к развитию речи ребенка»			
Презентация "Возможности ИКТ-технологий для развития речи дошкольников"		6	
Составление конспекта «Задачи развития речи, их краткая характеристика»		6	
Опорный конспект «Особенности организации образовательной деятельности по развитию речи в разных возрастных группах»		4	
		4	
Оформление памятки: «Тематика разговоров с детьми в ходе режимных моментов с детьми конца первого года жизни».		4	
Сборник игр для детей по развитию речи первого года жизни.		6	
Составление сборника произведений УНТ для речевого сопровождения режимных моментов		6	
Составление конспекта «Особенности развития речи детей второго и третьего года жизни»		6	
Анализ содержания словарной работы в современных программах развития речи.			
Составление методической копилки: «Дидактические игры, направленные на развитие словаря в разных возрастных группах»		4	
Составление фрагментов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей среды		6	
Составление фрагментов занятий по развитию словаря в процессе наблюдения над картинами		4	
Составление фрагментов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с художественной литературой		4	
<u>Использование различных видов артикуляционной гимнастики^{WS};</u>		4	
<u>Анализ художественных текстов разных родов и жанров^{WS};</u>			



<u>Исполнение литературного текста, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его)</u> ^{WS}		
Составление конспекта по теме: «Особенности усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической, морфологической систем русского языка, способов словообразования; трудности и типичные ошибки, причины ошибок		
Проектирование занятия, направленного на развитие морфологической стороны речи	6	
Проектирование занятия, направленного на развитие синтаксической стороны речи	6	
Проектирование занятия, направленного на усвоение способов словообразования	6	
<u>Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования</u> ^{WS2017} / <u>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудование</u> ^{WS 2018} .	6	
Подбор упражнений, направленных на развитие разных сторон звуковой культуры речи	6	
Памятка для родителей: «Роль звуковой культуры речи для развития ребенка»	6	
Составление аннотации учебных и методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи	4	
Составление презентации «Методы и приемы обучения монологической речи»	6	
Доклад "Возможности современных образовательных технологий (метод проектов, лего-технологии, исследовательские технологии и др.) для развития связной речи"	4	
Сравнительная таблица «Требования к уровню развитию связной речи в разных возрастных группах»	4	
Проектирование занятий, направленных на развитие монологической речи	4	
Проектирование занятий, направленных на развитие диалогической речи	4	
Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, направленных на речевое развитие дошкольников		
Составление конспекта «Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой»	5	
Составление рекомендаций родителям: «Что читать детям»	4	
Составление памятки для воспитателя: «Способы чтения и рассказывания художественных произведений»	4	
Составление эскиза оформления уголка детской книги	4	
Проектирование занятия по ознакомлению детей с художественной литературой	4	
Выразительное чтение литературных текстов.		
Составление таблицы «Методика ознакомления детей со словом и предложения, со словесным составом предложения, со слоговым строением слова»	5	
Составление сборника игр, направленных на обучение детей грамоте	5	
Проектирование занятия, направленного на обучение детей грамоте	5	
Использование технических средств обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе при развитии речи дошкольников		



--	--	--

Раздел ПМ 3. Изучение теории и методики экологического образования дошкольников		135	
МДК03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		135	2
Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание Научная основа ознакомления детей с природой. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Природа как общечеловеческая ценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Научная основа построения содержания экологического образования: история приобщения ребенка к природе, отбор научных понятий, экологический подход к пониманию многообразия в живой природе, свойства живого организма. Концепция экологического воспитания дошкольников. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Формирование начал экологической культуры как цель экологического образования детей дошкольного возраста.	1	
	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по экологическому воспитанию. Задачи экологического образования дошкольников (по Н.А. Рыжовой). Специфические принципы организации экологического образования в дошкольных учреждениях.		2,3
	Содержание экологического образования в детском саду Принципы отбора содержания для экологического образования детей дошкольного возраста. Характеристика доступных дошкольникам разного возраста систем знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях, животных, сезонных изменениях и труде людей в природе. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста (о животных и растениях как живых организмах, единстве организма и среды, сущности взаимодействия человека и природы и др.). Краеведческая направленность экологического образования дошкольников. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии для организации экологического образования детей дошкольного возраста. Экологический аспект в комплексных программах для дошкольных учреждений. Содержание экологического образования в комплексных программах: «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Кроха», «Детский сад-дом радости» и др. Парциальные	1	2,3



	<p>программы по экологическому образованию дошкольников. Содержание экологического образования в парциальных программах экологической (биоэкологической) направленности: «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Юный эколог» (С. Н. Николаева), «Наш дом — природа» (Н. А. Рыжова), «Паутина» (Ж. Л. Васякина-Новикова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева).</p>		
	<p>Практические занятия Сравнительный анализ экологического содержания в примерной и комплексных вариативных образовательных программах</p>	1	
	<p>Практические занятия Анализ содержания экологического образования в парциальных программах экологической (биоэкологической) направленности</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Проанализируйте концепцию экологического образования детей дошкольного возраста. Проанализируйте требования ФГОС ДО (аспект экологическое образование дошкольников) Составьте сравнительную таблицу экологического содержания в комплексных программах «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Кроха», «Детский сад-дом радости» и др. (3 на выбор) Проанализируйте 2-3 наиболее распространенные в нашем регионе парциальные программы по экологическому воспитанию. Результаты представьте в виде таблицы Выписать основные государственные документы, обеспечивающих нормативную базу экологического воспитания дошкольников</p>	16	
<p>Тема 3. 2 Развивающая экологическая среда в ДОУ</p>	<p>Содержание (указывается перечень дидактических единиц) Развивающая экологическая среда в ДОО Понятие об экологически развивающей среде детского сада. Её структура. Уголок природы в детском саду. Организация уголка природы в разных возрастных группах. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОО. Нетрадиционные элементы экологически развивающей среды ДОУ. Принципы и требования к организации предметной развивающей среды. Уголок природы как важное условие экологического образования детей. Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (живые уголки в группах, комната природы, зимний сад и др.). Организация живого уголка. Значение организации зимнего сада. Особенности организации комнаты природы. Оборудование уголка природы. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к уголку живой природы. Участок дошкольного учреждения как база эколого-педагогической работы с детьми.</p>	1	2,3



<p>Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка.</p> <p>Подбор, размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений, позволяющих дошкольникам освоить программу природоведческих знаний, умений и навыков; помогающих создать благоприятный микроклимат на участке. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей.</p> <p>Общая классификация и характерные особенности рекомендуемых для посадки декоративных растений, овощных, плодово-ягодных культур; агротехника их выращивания.</p> <p>Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого-педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп.</p> <p>Экологическая тропа на участке; ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Создание условий для игр дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом, др.).</p>		
<p>Практические занятия</p> <p>Анализ содержания и организации уголка природы одной из возрастных групп детского сада. Размещение объектов уголка природы с учётом их биологических потребностей и возможностей для наблюдения и ухода</p>	1	
<p>Практические занятия</p> <p>Анализ озеленения и планировки участка в детском саду и рекомендации для улучшения его устройства.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Представить паспорт на 3 растения и 2 животных уголка природы. Паспорт включает: изображение растения и животного (открытка или рисунок), описание произрастания растения в природе, выращивание и уход в комнатных условиях; ареал обитания и условия проживания на воле животных, особенности содержания и ухода в уголке природы</p> <p>Обосновать требования к подбору и размещению обитателей живого уголка (животных, растений): учет биологических потребностей, возможности создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников.</p> <p>Представить календарь цветения растений цветника, календарь посева и созревания растений огорода (по выбору).</p>	20	



	Разработка проектов эколого-развивающей среды, экологической тропы, мини-музея для детей старшего дошкольного возраста (по выбору).		
	Составить эскиз экологического календаря природы для дошкольников (возраст по выбору)		
Тема 3.3 Методы экологического воспитания дошкольников.	Содержание Наблюдение – метод чувственного познания природы Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Содержание наблюдений. Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач. Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний. Значение длительных наблюдений за изменением и развитием природы для выявления существенных связей и зависимостей. Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.). Педагогические и гигиенические требования к организации наблюдений.	1	2,3
	Словесные и наглядные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников. Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.	1	2,3



<p>Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.</p>		
<p>Практические занятия Анализ занятия по экологическому воспитанию дошкольников. Анализ наблюдения, экскурсии. Составление плана-конспекта обобщающей беседы о природе; Представление экологических сказок (рассказов взрослого о природоохранной деятельности людей) для старших дошкольников, разъяснение методики их применения. Использование разнообразные методов организации деятельности детей на занятиях. Формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.</p>	1	
<p>Моделирование как метод экологического воспитания. Роль моделей и моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников (формирование реалистических представлений и понятий об окружающем мире, освоение разнообразных связей и зависимостей, существующих в природе и др.). Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Предметное моделирование явлений природы. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей, моделирование существенных или значимых для деятельности признаков; использование моделей, созданных дошкольниками). Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.</p>	1	
<p>Экспериментирование как метод экологического воспитания. Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте. Структура опыта. Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками (выдвижение познавательных задач, подготовка и проведение опыта, фиксация наблюдений, анализ полученных результатов, подведение детей к выводам и обобщениям). Связь опытной работы с другими видами деятельности детей.</p>	1	
<p>Практические занятия Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы, с</p>	1	



	растениями и животными. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.		
	Игра как метод экологического воспитания. Использование игры в экологическом воспитании дошкольников. Роль и место разнообразных видов игр в обогащении, закреплении, систематизации и обобщении знаний детей о природе, познавательных умений. Творческие ролевые игры, отображающие представления детей о труде взрослых в природе. Руководство ими. Дидактические игры и их роль в природоведческой работе с детьми. Словесные игры. Их содержание для разных возрастных групп и методика проведения. Игры с правилами: дидактические и подвижные. Методика руководства игрой. Творческие (сюжетно-ролевые игры) игры. Виды игровых обучающих ситуаций (ИОС).	1	
	Самостоятельная работа	35	
	Спланировать наблюдения за явлениями в неживой и живой природе в разных возрастных группах ДОУ.		
	Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений		
	Составление конспекта на тему «Использование ТСО в эколого-педагогической работе»		
	Составление конспекта на тему «Использование картин и других наглядных средств в эколого-педагогической работе»		
	Осуществить библиографический подбор детской литературы с экологическим содержанием, учитывая возрастные особенности детей.		
	Спланировать длительный опыт, провести его и оформить полученные результаты		
	Разработать мнемотаблицу «Погода»		
	Разработать и оформить настольно-печатную и дидактическую игру для одной из групп детского сада (по выбору).		
	Разработка и оформить сюжетно-ролевой игры (на выбор). Определите сюжет, роли, атрибутику, ход игры. Определите программное содержание игры.		
Тема 3. 4	Содержание		
Формы эколого-образовательной работы с дошкольниками	Экологическое воспитание детей в повседневной жизни Уход за обитателями живого уголка. Циклы наблюдений за растениями и животными уголка природы и участка. Календаря природы. Прогулки на воздухе. Природоохранные акции. Экологические праздники и досуги Требования к организации и проведению досуговых форм экологического образования в ДОУ	1	2,3
	Природоведческое занятие - основная форма организации обучения дошкольников Значение	1	



	<p>занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой и др.</p> <p>Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях (в зависимости от места занятий в системе эколого-педагогической работы, программных задач, возрастных особенностей детей). Виды занятий по использованию ведущего метода.</p> <p>Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие). Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства. Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Приемы работы с одаренными детьми в процессе организации обучения. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении в процессе организации природоведческих занятий.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ занятия. Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах, направленный на выявление особенностей работы педагога с детьми (определение характера, объема знаний детей, структуры занятий, использование разнообразных методов обучения, приемов активизации познавательной деятельности, степень активности и самостоятельности дошкольников на занятии). Использование разнообразные форм и средств организации деятельности детей на занятиях.</p> <p><u>Разработка интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике</u> ^{WS2018}</p>	1	
	<p>Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей. Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, гряде людей в природе и др.</p> <p>Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.).</p> <p>Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах. Своеобразие методики проведе-</p>	1	2,3



	<p>ния экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и др.).</p> <p>Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников), способствующих формированию экологически ориентированной личности</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации экскурсий.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Анализ конспектов по организации наблюдений (труда, игр) детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.</p> <p>Разработка и самоанализ природоведческих занятий в группах разного возраста</p> <p>Разработка и самоанализ конспекта экскурсии на разные виды природных объектов (лес, парк, водоем, сельскохозяйственные объекты) по выбору</p> <p>Разработка и самоанализ конспекта экологического праздника или досуга для одной возрастной группы</p> <p><u>Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике</u> ^{WS2018}</p> <p>Разработка и самоанализ конспектов по организации наблюдений детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.</p> <p>Определение содержания и разработка плана постановки опыта с животными. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.</p> <p>Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах, направленный на выявление особенностей работы педагога с детьми</p> <p>Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	25	
<p>Тема 3.5 Планирование и организация экологической работы с дошкольниками</p>	<p>Содержание</p> <p>Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями в природе. Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы (изменение продолжительности дня, температуры, количества выпадающих осадков и др.).</p> <p>Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных изменений в живой и неживой природе. Своеобразие методики ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы в разное время года (характерные атмосферные осадки, актив-</p>	1	2,3



	ность солнца, изменение продолжительности дня и ночи, положительные и отрицательные температуры, агрегатное состояние воды, наличие снега, метели, тумана, росы, проталин, др.).		
	Система экологического воспитания в ДОУ и ее влияние на развитие личности ребенка. Системообразующая роль «педагогических технологий» воспитательно-образовательном процессе. Технология экологического воспитания: общий подход, особенности каждого возраста. Воспитатель - носитель экологической культуры. «Отношение» - конечный результат экологического воспитания.	1	
	Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Диагностика усвоения детьми программы по разделу «Ознакомление с природой». Методика диагностики экологической воспитанности детей О.М. Соломенниковой. Диагностика старших дошкольников по программе «Развитие». Методика диагностики О.Ф. Горбатенко. Вариативная диагностика. Принципы отбора средств диагностики экологической воспитанности дошкольника, интерпретация результатов диагностики. Шкалы "ECERS-R как инструмент оценки качества условий для развития дошкольников	1	2,3
	Практические занятия Анализ диагностического инструментария по экологическому воспитанию дошкольников.	1	
	Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников. Значение планирования. Цели, задачи, содержание и формы планирования Работа по экологическому воспитанию в календарном плане воспитателя	1	
	Практические занятия Определение цели, задач экологического воспитания дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учетом особенностей возраста, планирование работы по достижению целей. Использование технических средств обучения в образовательном процессе.	1	
	Самостоятельная работа	15	
	Подбор диагностического инструментария для оценки экологической воспитанности детей, интерпретация результатов диагностики		
	Разработка дневника наблюдений за природой для любой возрастной группы		
	Планирование работы по ведению дневника наблюдений за природой.		
	Составление карты наблюдения за практическими действиями детей в природе.		
	Разработка рекомендаций для организации дежурства в уголке природы		



Раздел ПМ 4. Изучение теории и методики математического развития		198	
МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников		198	
Раздел 1. Теория и методика формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.			
Тема 4.1. Изучение теоретических и методических основ формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) детей дошкольного возраста.	Содержание	2	2
	Формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) как часть структуры целостного развития детей дошкольного возраста. Проблема преемственности в системе дошкольного и начального школьного математического образования в соответствии ФГОС. Определение основных математических представлений: число, величина, форма, множество, геометрические фигуры, форма, измерение, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, решение арифметических задач. Формирование у детей дошкольного возраста представления об арифметических действиях: сложение и вычитание. Формирование у детей дошкольного возраста представления об отношениях: больше, меньше, столько же, выше, ниже, короче длиннее. Формирование у детей дошкольного возраста представления об арифметических действиях: сложение и вычитание. Формирование у детей дошкольного возраста представления об отношениях: больше, меньше, столько же, выше, ниже, короче длиннее. Методика теории математического развития дошкольников как научная область. Основные понятия курса. Цели предмета «Теория и методика математического развития дошкольников». Взаимосвязь развития познавательных процессов, математических способностей, формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста. Методические концепции формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования (в части ФЭМП дошкольников). Шкалы "ECERS-R как инструмент оценки качества условий для развития дошкольников.		
	Практические занятия	2	
	Сравнение и анализ содержания основных образовательных программ («Успех», «Детство» «От рождения до школы», «Истоки» и др.) в соответствии с требованиями формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста (структура программы, принцип построения, содержание раздела программы в разных возрастных группах, связь с другими занятиями).		
	Самостоятельная работа		



	1. Изучить исторический аспект и современного состояния теории и методики математики. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста и составить ЦОР по данной теме.	2	
	2. На основе изучения учебно-методической литературы: дать определения, привести примеры заданий, раскрывающих смысл понятий: число, величина, форма, множество, геометрические фигуры, форма, измерение, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, решение арифметических задач.	4	
	3. Составить сообщения на тему: «Возникновение математики и развитие её как науки», «Виды письменной нумерации. Системы счисления» (по выбору студентов)	2	
	4. Приведите примеры заданий, раскрывающих смысл арифметических действий.	2	
	5. Подберите задания, раскрывающие смысл отношений: больше, меньше, столько же, выше, ниже, короче, длиннее.	4	
	6. Изучите современные программы формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	2	
	7. Составьте сравнительную таблицу программ формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	2	
	8. Проведите содержательный и методический анализ формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) программ «Радуга», «Детство», «Развитие» и др. для детей дошкольного возраста.	2	
Тема 4.2. Организация обучения и формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	Содержание Формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста. Методы и формы формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста. Средств обучения детей дошкольного возраста элементам математики. ТСО на занятиях по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста. Особенности планирования работы по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Методика теории математического развития дошкольников как научная область. Определение и отбор количества занятий по ФЭМП по разным разделам программы в разных возрастных группах. Определение и отбор методов и приемов формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста (в разных возрастных группах). Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.	2	3



Практические занятия	1		
Составление конспекта занятия по теме «Счет» направленных на формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста. Определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.			
Контрольные работы	1		
Составление конспекта занятия по теме «Геометрические фигуры» направленных на формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста. Анализ занятия по формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста. <u>Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования</u> ^{WS}			
Самостоятельная работа			
1. Изучить ФГОС ДО и выявить требования к содержанию и определению уровня формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	2		
2. Дать краткую характеристику каждой из мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение, абстрагирование и т.д.) и проиллюстрировать на конкретных примерах.	2		
3. Составить памятку (в виде модели, схемы) для воспитателя по освоению детьми правил сериации, квалификации.	2		
4. Заполнить таблицу основных математических понятий, формируемых у дошкольников.	2		
5. Составить календарный плана работы на неделю по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста (включая занятия, самостоятельную работу, игры, режимные моменты во второй половине дня).	4		
6. Подобрать комплекс игр и упражнений для детей дошкольного возраста, направленная на развитие логических приемов мышления.	2		
7. Составить цифровой образовательный ресурс по теме «Реализация разных видов наглядного материала на занятиях по формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста».	4		
8. Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий.	4		
Дата введения – 01.09.2017		Страница 34	Страниц 77



	9. Составление конспекта занятия по теме «Число» направленных на формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	2	
	10. Определить основные критерии отбора парциальных образовательных программ по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста и определить формы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся, а также возможностям педагогического коллектива.	2	
Раздел 2. Организация занятий по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста (в разных возрастных группах)			3
Тема 4.3. Развитие количественных представлений и формирование понятий сложение и вычитание у детей дошкольного возраста.	Содержание	2	
	Методики формирования у дошкольников представлений о числе и цифре; обучение счету. Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания натуральных чисел. Формирование представлений об арифметических действиях сложение и вычитание. Формирование представлений о математической задаче для детей раннего дошкольного возраста. Формирование представлений о математической задаче детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	1	
	Содержание количественных представлений у детей дошкольного возраста «Дочисловая деятельность». Последовательность формирования у детей умения выделять один и много предметов в окружающей среде детей дошкольного возраста. Счетная деятельность у дошкольников в период формирования вычислительной деятельности. Формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.		
	Контрольные работы	1	
	Разработка занятия по разделу «Количество и счёт» с использованием разнообразных методов, форм работы для детей дошкольного возраста, написание самоанализа.		
	Самостоятельная работа		
	1.Способы формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности. 2.Подберите дидактические игры по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста. 3.Восприятие детьми количества зависит от способа расположения предметов.	2 2 2	



	4. Особенности развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности.	2		
	5. Подготовьте фрагмент занятия с применением донных игр.	2		
	6. Спланируйте занятие по разделу «Количество и счёт» с использованием разнообразных методов, форм работы для детей дошкольного возраста.	2		
	7. Составьте игротеку по развитию количественных представлений для детей дошкольного возраста (в разных возрастных группах).	2		
	8. Составьте конспект занятия и его анализ (обоснование) на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного».	2		
	9. Составьте конспект занятия по обучению детей дошкольного возраста количественному и порядковому счёту в средней группе.	4		
	10. Составьте конспект занятия с использованием приемов сложения и вычитания при нахождении значений математических выражений в старшем дошкольном возрасте.	4		
	11. Подберите задания, раскрывающие теоретико-множественный смысл арифметических действий сложение и вычитание и опишите методику их проведения.	2		
	12. Определите этапы обучения решению арифметических задач (задачных ситуаций) старших дошкольников. Проиллюстрируйте их на конкретных примерах.	2		
Тема 4.4. Формирование элементарных математических представлений о величине предметов и их измерении.	Содержание	2		3
	Обучение детей способам сравнения предметов. Освоение приёмов наложения и приложения в младшем дошкольном возрасте. Обследование и сравнение предметов и величин с помощью условной мерки в среднем дошкольном возрасте. Ознакомление старших дошкольников с общепринятыми величинами и мерами их измерения. Теоретико-множественный смысл отношений: «больше», «меньше», «столько же». Отношения «выше», «ниже» и способы их формирования.			
	Практические занятия			
	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов для детей 3-4 лет.	1		
	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов для детей 4-5 лет.	1		
Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов для детей 5-6 лет.	1			
Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной предметов для детей 6-7 лет.	1			
Анализ занятия по математическому развитию дошкольников. Оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.				



	Контрольные работы	2	
	Составить систему заданий по разделу «Величина» на занятиях для детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа		
	1. Подобрать игры и игровые упражнения по разделу «Величина» в разных возрастных группах и описать методику их проведения.	2	
	2. Изготовить раздаточного материала или мини наглядное пособие по разделу «Величина» и описать методику его применения.	2	
	3. Подготовить ЦОР к плану, конспекту занятия по теме «Способы сравнения длин предметов» со ссылкой на Интернет-ресурсы.	4	
	4. Подобрать игровые упражнения и дидактические игры, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания.	2	
	5. Анализ задач и заданий по разделу «Величина» на занятиях для детей 3- 4 лет (на примере предложенных педагогических ситуаций).	2	
	6. Анализ задач и заданий по разделу «Величина» на занятиях для детей 4 – 5 лет (на примере предложенных педагогических ситуаций).	2	
7. Анализ задач и заданий по разделу «Величина» на занятиях для детей 5 – 6 лет (на примере предложенных педагогических ситуаций).	2		
8. Разработать конспект занятия для старших дошкольников по теме «Сравнение групп предметов».	4		
Тема 4.5. Формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) о геометрических фигурах в дошкольном возрасте.	Содержание	2	2
	Формирование в младшем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование в среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигур. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах детьми 5 – 6 лет дошкольного возраста. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах детьми 6 – 7 лет дошкольного возраста.		
	Практические занятия	1	
	Подбор методических приемов ознакомления с геометрическими фигурами раннего возраста. Разработка и анализ занятия по разделу «Форма» раннего возраста.		



	Контрольные работы	1	
	Составление конструктора занятия по разделам: «Форма», «Геометрические фигуры» с использованием дидактического материала, написание самоанализа.		
	Самостоятельная работа		
	1. Изготовление пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры».	2	
	2. Подбор дидактических игр и упражнений для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек.	2	
	3. Составление заданий дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.	4	
	4. Моделирование занятия по разделу «Форма и геометрические фигуры» с использованием разнообразных методов, форм работы в разных возрастных группах.	2	
	5. Подготовка ЦОР, плана-конспекта занятия по теме «Форма предмета» со ссылкой на Интернет-ресурсы. Использование технических средств обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе.	4	
	6. Подбор методических приемов ознакомления с геометрическими фигурами в дошкольном возрасте.	2	
	7. Разработка и анализ занятия по разделу «Форма» в дошкольном возрасте.	2	
	8. Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в дошкольном возрасте.	2	
	9. Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» раннего возраста.	2	
Тема 4.6. Формирование элементарных математических представлений: о времени и пространстве у детей дошкольного возраста.	Содержание		3
	Формирование пространственных и временных представлений в младшем возрасте. Формирование пространственных и временных представлений в дошкольном возрасте (5 – 6 лет). Формирование пространственных и временных представлений в дошкольном возрасте (6 - 7 лет).		
	Практические занятия		
	Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в группах раннего возраста. Формирование понятия пространственных отношений с использованием рисунков на занятиях в дошкольном возрасте.	1	
	Контрольные работы	1	
	Составление конспекта занятия по разделу «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве», написание самоанализа для детей старшего дошкольного возраста.		



	Самостоятельная работа		
	1.Подготовить сообщение по теме «Формирование представлений о пространственных и временных отношениях у дошкольников».	2	
	2. Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в группах дошкольного возраста.	4	
	3.Изготовить мини наглядные пособия к разделу «Ориентировка в пространстве» и описать методику их применения в практической деятельности воспитателя ДОО.	2	
	4.Подготовить беседу для родителей по теме «Формирование представлений о временных отношениях» и приготовить для них памятки с практическими рекомендациями по формированию у детей дошкольного возраста ориентировка во времени.	2	
	5.Придумайте сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях.	2	
	6.Подготовьте занятие для старших дошкольников по теме «Время и его измерение» с применением интерактивных технологий.	4	
	7.Формирование понятия пространственных отношений с использованием планов-схем на занятиях в дошкольном возрасте.	2	
	8.Формирование понятия пространственных отношений с использованием чертежей на занятиях в дошкольном возрасте.	2	
	9.Формирование понятия пространственных отношений с использованием рисунков, чертежей, планов-схем на занятиях математического развития в дошкольном возрасте	4	
Тема 4.7. Освоение способов работы с различными категориями детей дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП).	Содержание		2
	Функции диагностики по выявлению уровня сформированности элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста. Работа с одаренными детьми по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста. Коррекционная работа с детьми ОВЗ, выбор способов коррекционной работы с детьми, имеющих трудности в обучении математике. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики.		
	Практические занятия	1	
	Разработка конспекта развивающего занятия по формирования элементарных математических		



представлений (ФЭМП) у одаренных детей раннего дошкольного возраста. Формирование первичных представлений формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у одаренных детей дошкольного возраста по средствам дидактических игр.		
Контрольные работы	1	
Составить рекомендации по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) для родителей детей дошкольного возраста (детей ОВЗ, одаренных детей).		
Самостоятельная работа		
1. Определение уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	2	
2. Определение уровня сформированности элементарных математических представлений у детей раннего возраста.	2	
3. Применение входных тестов по выявлению уровня сформированности элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста, поступающих в первый класс.	2	
4. Составить план по формированию элементарных математических представлений детей при соблюдении требований к преемственности со школой, определять математическую готовность к обучению математике в первом классе.	2	
5. Составить индивидуальную программу работы с одарённым ребенком по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	2	
6. Составить индивидуальную программу работы с одарённым ребенком по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	2	
7. Разработать коррекционно-развивающее занятие по предложенному программному содержанию для детей раннего дошкольного возраста.	2	
8. Разработка конспекта развивающего занятия по формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у одаренных детей дошкольного возраста.	2	
9. Подбор и оформление рекомендаций по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у одаренных детей раннего дошкольного возраста на основе выявленных данных.	2	
10. Подбор и оформление рекомендаций формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у одаренных детей дошкольного возраста на основе выявленных данных.	2	
11. Разработать коррекционно-развивающее занятие по предложенному программному содержанию для детей дошкольного возраста. Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведе-	2	




	нии занятий, направленных на математическое развитие дошкольников		
Тема 4.8. Парциальные программы по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.	Содержание	1	2
	Анализ парциальных программ по математическому развитию ребенка детей дошкольного возраста: «Умка» - ТРИЗ (Авторы: Л.М. Курбатова, И.М. Шустерман и др.); «Веселая математика» (Дегодий Т.Д.); «Математика в детском саду» (В.П. Новикова); «Практический курс математики для дошкольников» (Л.Г. Петерсон); «Вместе учимся считать» (И.П. Афанасьева); Программа по подготовке детей к школе детей 5-7 лет «Преемственность» (Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.) и др.		
	Практическое занятие	1	
	Моделирование конструкта по образовательной деятельности по выбору студента из предложенных парциальных программ в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа	6	
	Конструкт по образовательной деятельности по выбору студента из предложенных парциальных программ для детей дошкольного возраста, написание самоанализа.		

Раздел 5 Изучение теоретических основ образовательной деятельности в разновозрастных группах		96	
МДК 03.05 Теоретические основы организации образовательной деятельности в разновозрастных группах		12	
Тема 1 История и основания работы разновозрастных групп в системе ДО	Проблемы организации учебно-воспитательного процесса в разновозрастных группах Научно-методические основы педагогического процесса в малокомплектном дошкольном учебном заведении Исследования проблематики разновозрастных дошкольных групп А.Г. Арушанова, В.В.Гербова, А.Н.Давидчук, Т.Н.Доронова, Т.А.Макеева, В.Г.Щур, С.Г.Якобсон Нормативные правовые акты, регламентирующие работы малокомплектных детских садов	2	2
Тема 2 Особенности социальной среды развития детей в разновозрастной группе	Понятие социальной среды. Условия взаимодействия ребенка с другими людьми, сообщество ДОО. Содержание потребности в соучастии детей разного возраста.	2	3



Тема 3 Специфика планирования образовательного процесса в разновозрастных группах	Регламент образовательной деятельности для разновозрастной группы Требования к планированию образовательной деятельности с детьми особенности организации жизнедеятельности в разновозрастной группе. Особенности планирования циклограммы и календарно-тематического планирования в разновозрастной группе.	2	2
Тема 4. Принципы организации жизнедеятельности и развивающей предметно-пространственной среды разновозрастной группы	Принципы построения РППС в разновозрастной группе. Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка Принцип уважения к мнению ребенка Принцип функциональности Принцип опережающего характера содержания образования Принцип динамичности – статичности среды	2	3
Тема 5. Виды организации учебной деятельности в разновозрастной группе	Четыре вида организации учебной деятельности детей разновозрастной группы их характеристика. I вид — ступенчатое начало занятия, II вид – ступенчатое (поэтапное) окончание занятия, III вид — одновременная деятельность детей по разному программному содержанию, IV вид — отдельная деятельность детей.	2	3
Тема 6. Особенности проведения занятий в разновозрастных группах	Регламент мероприятий непосредственно образовательной деятельности разновозрастной группы Методика проведения непосредственно организованной образовательной деятельности по одной теме Планирование и организация игровой, трудовой деятельности в разновозрастной группе	1	3
Дифференцированный зачет		1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ 03			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		84	
Тема 1 Конспектирование работы авторов (на выбор) А.Г.Арушановой, В.В.Гербовой, А.Н.Давидчук, Т.Н.Дороновой, Т.А.Макеевой, В.Г.Щур, С.Г.Якобсон Изучив положение о разновозрастной группе, заполните таблицу «отличительные особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе».		8 6	

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области»
	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	

Тема 2 Составление библиографии по теме. Подготовьте материал в родительский уголок. Особенности общения детей и взрослых.	16	
Тема 3 Изучение циклограммы работы воспитателя в разновозрастной группе. Дайте комментарий особенностей .	10	
Тема 4 Подготовка фотоотчета о специфике РППС в разновозрастной группе ДОО. Примеры режима дня разновозрастной группы	14	
Тема 5 Разработка конструкторов непосредственной образовательной деятельности по 4 типам.	10	
Тема 6 Подборка педагогической копилки конспекты игр занятий трудовой деятельности в разновозрастной группе (младшей, старшей)	20	

Раздел 6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития		92	
МДК 03.06 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития		92/ 8	
Тема 1. История и теоретические подходы к сущности и назначению ИОМ	Содержание индивидуальный образовательный маршрут как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С. В. Воробьева, В. Г. Рындак, А. П. Тряпицына, М. Б. Утепов и др.), (С. В. Маркова), персональная траектория освоения содержания образования (Е. А. Александрова, М. Г. Остренко) ;содержательное направление реализации индивидуальных образовательных траекторий (С. А. Вдовина, А. С. Гаязов, Н. Н. Суртаева, И. С. Якиманская), модель образовательного пространства (И. А. Галацкова, М. И. Лукьянова)[36].	1	2-3
Тема 2 Нормативные основания для проектирования ИОМ	Содержание Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статье 5 п.4, ст.5 п.5 пп.1,2; ФГОС ДО	1	
Тема 3 Особенности проектирования ИОМ	Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута, задачи индивидуального образовательного маршрута. Принципы разработки ИОМ. Содержание индивидуального маршрута отличается объемом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании.	1	
	Практические занятия Выбор модели индивидуального образовательного маршрута.	1	
Тема 4 Структура индивидуальной обра-	Содержание Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника может включать следующие со-	2	



<p>зовательной программы как конкретизация ИОМ развития ребенка</p>	<p>ставляющие: обобщенная характеристика воспитанника (результаты комплексной диагностики); -перечень знаний и умений для углубленного изучения в данной области; перечень заданий по каждой учебной теме программы; результаты психолого-педагогического мониторинга; необходимые развивающие мероприятия.</p> <p>Структура индивидуального образовательного маршрута зависит от возраста ребенка, для которого он разрабатывается, от целевой установки программы и решаемых задач и включает следующие компоненты: -целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей дошкольника при получении образования); -содержательный (обоснование структуры и отбор содержания образовательной деятельности, их систематизация и группировка); -технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); -диагностический (определение системы диагностического сопровождения); -организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей); - результативный (формулируются ожидаемые результаты).</p>		
<p>Тема5 Критерии оценки ИОМ</p>	<p>Содержание Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий: осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов развития художественных творческих способностей; реализации и проверки правильности выбранного направления развития; создание благоприятной предметно-развивающей среды для развития художественных творческих способностей ребенка; организация единой системы работы администрации, педагогов ДОО и родителей по развитию художественных творческих способностей ребенка; совершенствование стиля общения педагога с ребенком (придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника); создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка;</p>	0,5	
	<p>Практические занятия Оценка эффективности ИОМ с учетом особенности развития дошкольника</p>	0,5	
<p>Дифференцированный зачет</p>	1		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p>	84		
<p>1. Составить сравнительную таблицу подходов к определению ИОМ разными авторами (С. В. Воробьева, В. Г. Рындак, А. П. Тряпицына, М. Б. Утепов, С. В. Маркова С. А. Вдовина, А. С. Гаязов, Н. Н. Суртаева, И. С. Якиманская</p>	6		



С. А. Вдовина, А. С. Гаязов, Н. Н. Суртаева, И. С. Якиманская ит др.)		
2. Анализ локальных документов, определяющих разработку и реализацию ИОМ в ДОО.	10	
3. Характеристика моделей ИОМ в практике деятельности ДОО	12	
4. Разработка примеров (подбор карт маршрутов) ИОМ для организации индивидуальной работы с дошкольниками	40	
5. Анализ ИОМ из опыта работы воспитателей ДОО	16	

Раздел 7. Организация психологической подготовки ребенка к школе		103	
МДК 03.07 Организация психологической подготовки ребенка к школе		103	
Раздел 1. Психологическая готовность ребенка к школе: сущность, компонентный состав, методы диагностики			
Тема 1.1. Психологическая готовность к школе, ее компонентный состав	Содержание		
	Готовность к школьному обучению, ее проявления. Готовность к школе, психологическая готовность к школьному обучению, школьная зрелость (А. Анастаси, И. Шванцара, Л.И. Божович, А.И. Запорожец, Л.А.Венгер, А.Л.Венгер, В.В.Холмовская, Я.Я.Коломинский, Е.А.Пашко).	1	2
	Характеристика структурных компонентов психологической готовности ребенка к школе. Подходы Л.А.Венгера, В.В.Холмовской: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально – психологическая готовность, эмоционально-волевая готовность к школьному обучению.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Характеристика проявлений и причин неготовности ребенка к школе.	2	
	Составление общей психологической характеристики детей, поступающих в школу(особенности развития дифференцированности восприятия, устойчивости, концентрации и произвольности внимания и памяти, планирующей функции речи, наглядно-образного мышления; системы соподчиненных мотивов; усвоения правил поведения, недифференцированная самооценка, положительная направленность на школу, формирование моральных качеств личности).	2	
	Анализ характеристик детей дошкольного возраста, оценка степени сформированности компонентов готовности к школьному обучению, прогноз успешности обучения в школе, определение возможных рисков, причин неготовности ребенка к школе	2	
Составление схемы «Факторы, определяющие готовность ребенка к обучению в школе: внешние (социальные), внутренние (индивидуальные особенности)»	2		
Тема 1.2. Кризис семи лет и про-	Содержание		
	Кризис семи лет и готовность к обучению в школе.	1	2



блема готовности к школьному обучению	Кризис возрастного развития (Л.С. Выготский). Особенности протекания критических и литических периодов онтогенеза. Особенности кризиса семи лет. Симптоматика кризиса: потеря непосредственности, манерничанье, замкнутость (Д.Б.Эльконин, Л.С. Выготский).		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Заполнение таблицы «Проявления кризиса семи лет»	2	
	Характеристика факторов, определяющих особенности протекания кризиса семи лет; условий успешного преодоления кризиса семи лет.	2	
	Подбор и систематизация рекомендаций для родителей, воспитателей ДООУ по конструктивному преодолению кризиса 7 лет.	2	
Тема 1.3. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе	Содержание		
	Целевое назначение и особенности организации диагностики готовности ребенка к школе. Цели: реализация индивидуального подхода на основе выявления особенностей психологического развития; профилактика школьной неуспеваемости; организация коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и совершенствование компонентов психологической готовности к школе. Основные принципы и особенности процедуры диагностики готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению. Возможные варианты развития 6-7 летних детей (А.Л.Венгер, Е.Е. и Г.Г.Кравцовы)	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Сопоставительная характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики (заполнение сопоставительной таблицы): наблюдение, тестирование, опрос, проективные методы, их преимущества и недостатки.	4	
	Составление программы диагностического обследования детей дошкольного возраста с целью выявления психологической готовности к обучению в школе	4	
	Формирование электронной папки диагностических методик, позволяющих оценить уровень сформированности личностной готовности ребенка к школе: «Экспериментальная беседа по выявлению “внутренней позиции школьника”»; “Определение доминирования познавательного или игрового мотива”, методика, выявляющая особенности самооценки «Лесенка»	2	
	Формирование электронной папки диагностических методик, позволяющих оценить уровень сформированности интеллектуальной готовности ребенка к школе: методики по определению особенностей памяти - А.Р. Лурия, Джекобсона, методика по определению концентрации и распределения внимания, методика, выявляющая уровень развития операции систематизации, методика по	2	



	определению способностей обобщать, абстрагировать и классифицировать, методика по определению мыслительных способностей детей 6 лет, методика для выявления уровня развития образных представлений, методика, определяющая уровень развития мелкой моторики рук, аналитических и синтетических функций мозга (графический диктант Д.Б.Эльконина - А.Л.Венгера и метод Керна - Йерасека.		
	Формирование электронной папки диагностических методик, позволяющих оценить уровень сформированности социально – психологической готовности ребенка к школе. Составление карты наблюдения за проявлением особенностей общения ребенка со сверстниками и взрослыми.	2	
	Формирование электронной папки диагностических методик, позволяющих оценить уровень сформированности эмоционально-волевой готовности ребенка к школе: методика определения уровня мобилизации воли (по Ш.Н. Чхарташвили), проективный тест «Несуществующее животное»	2	
	Составление анкеты для родителей, направленной на оценку психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.	4	
	Организация диагностического обследования ребенка старшего дошкольного возраста с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе, интерпретация результатов.	4	
Раздел 2. Деятельность воспитателя по формированию психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе			
Тема 2.1.	Содержание		
Планирование и организация деятельности воспитателя по формированию психологической готовности детей к школе	Содержание и направления работы воспитателя по формированию психологической готовности ребенка к обучению в школе. Требования к планированию работы воспитателя по формированию психологической готовности детей к школе Развитие познавательных процессов (словесно – логического мышления, мыслительных операций – анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, произвольного внимания, памяти, восприятия), формирование навыков самооценки, положительного отношения к учению, учебной мотивации, развитие коммуникативных умений, уверенности, самостоятельности. Печатные дидактические пособия. Возможности применения при организации работы по формированию психологической готовности к школе. Примерная структура плана, субъекты взаимодействия, планируемый результат деятельности. Формы организации взаимодействия: консультации, индивидуальные и групповые занятия, лектории, деловые и ролевые игры, экскурсии, совместные педагогические советы, научно-практические семинары и т.п.	2	2



	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Характеристика психолого-педагогических условий формирования мотивационной, социально-психологической, личностной готовности ребенка к школе, формулировка рекомендаций для воспитателей, родителей.	4	
	Подбор и систематизация игр и заданий, направленных на формирование интеллектуальной готовности ребенка к школе, развитие познавательных процессов.	4	
	Планирование работы воспитателя по формированию психологической готовности детей к школе: составление и обоснование плана работы воспитателя по формированию психологической готовности детей к обучению в школе	4	
	Составление тематического доклада на педагогическом совете по проблеме формирования психологической готовности к школе.	4	
Тема 2.2. Особенности организации индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, направленных на формирование психологической готовности к школьному обучению	Содержание		
	Основные методы работы воспитателя по формированию психологической готовности детей к школе Обзорная характеристика методов психолого-педагогической коррекции (психотерапии), применение которых возможно при формировании психологической готовности ребенка к обучению в школе. Особенности организации индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы	1	2
	Практические занятия		
	Планирование индивидуальных (групповых) занятий с детьми по формированию компонентов психологической готовности к школе (на основе применения методов психолого-педагогической коррекции). Составление и обоснование плана работы на основе анализа фрагмента характеристики ребенка <u>Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования^{WS}</u>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Составление краткого конспекта с характеристикой игротерапии, песочной терапии, особенностей применения в процессе психологической подготовки старшего дошкольника к школе (целевое назначение, этапы, методы и техники, формы организации, содержание, необходимое оборудование).	4	
Составление краткого конспекта с характеристикой психогимнастики, целевого назначения,	4		



	этапов, методов и техник, форм организации, содержания, необходимого оборудования. Подбор психогимнастических этюдов.		
	Составление краткого конспекта с характеристикой ролевого проигрывания и тренинга умний в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста поведенческих умений, необходимых для успешной адаптации в школе.	4	
	Формулировка требований к структуре и содержанию коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста психологической готовности к школе с учетом: основополагающих принципов, этапов занятия, специфики индивидуальных и групповых занятий, необходимого дидактического обеспечения.	4	
	Разработка конспекта индивидуального (группового) занятия с детьми по формированию компонента психологической готовности к школе (на основе применения методов психолого-педагогической коррекции)	4	
	Составление плана беседы с ребенком, направленной на формирование личностной и мотивационной готовности к обучению в школе.	4	
Тема 2.3.	Содержание		
Организация взаимодействия со школой как условие психологической подготовки детей к школьному обучению.	Содержание и формы организации взаимодействия со школой по формированию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению Требования к структуре и содержанию совместных со школой мероприятий, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста психологической готовности к школе. Основополагающие принципы, этапы мероприятий, формы организации.	1	2
	Практические занятия		
	Моделирование и проектирование деятельности по формированию психологической готовности ребенка к школе на основе взаимодействия школы и дошкольной образовательной организации. Разработка модели взаимодействия детского сада и школы по обеспечению психологической готовности ребенка к обучению в школе (цель, субъекты взаимодействия, принципы, формы, методы, мероприятия, планируемый результат). Разработка плана совместных мероприятий	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		



	Конструирование психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическую готовность детей к обучению в школе, на основе взаимодействия детского сада и школы (конспекта (сценария) совместного со школой мероприятия, направленного на формирование психологической готовности к школьному обучению)	4	
Тема 2.4. Организация работы с родителями, направленной на совместную психологическую подготовку ребенка к школе	Самостоятельная работа		
	Содержание и формы организации работы с родителями по формированию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению Направления работы с родителями; организационные формы: собрания, индивидуальные консультации, лекторий.	2	2
	Характеристика активных методов работы с родителями. Дискуссии, ролевые игры, тренинги.	2	
	Формулировка требований к структуре и содержанию родительских собраний, направленных на формирование у детей старшего дошкольного возраста психологической готовности к школе. Разработка конспекта родительского собрания.	3	
	Оформление наглядных материалов для информационного стенда «Рекомендации для родителей по подготовке ребенка к школе».	2	
Дифференцированный зачет		2	

Раздел 8. Организация педагогического мониторинга освоения образовательной программы, личностного развития детей дошкольного возраста			
МДК 03.08. Организация педагогического мониторинга освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста		84	
Раздел 1. Теоретические основы организации психолого-педагогического мониторинга в условиях ДОО		10	
Тема 1.1. Сущность педагогической диагностики и педагогического анализа и их направления.	Содержание	1	2
	Определение понятий «мониторинг», «педагогический мониторинг». Объекты педагогической диагностики и педагогического анализа. Особенности педагогического мониторинга в деятельности воспитателя. Общая характеристика и специфика применения методов педагогической диагностики в ДО. Шкалы "ECERS-R как инструмент оценки качества дошкольного образования, условий для развития дошкольников.		2
Тема 1.2. Сущность пси-	Содержание		



психологической диагностики и психологического анализа и их направления	Определение понятия «психологический мониторинг». Объекты психологической диагностики и психологического анализа. Особенности психолого-педагогического мониторинга в деятельности воспитателя.	1	
Тема 1.3. Специфика организации педагогического мониторинга в примерной и вариативных программах дошкольного образования	Содержание Особенности организации педагогического мониторинга с учетом реализации вариативных программ дошкольного образования «От рождения до школы», «Детский сад по системе Монтессори», «Мозайка», «Детство», «Успех», «Развитие», «Тропинки», «Мир открытий», «Детский сад 2100». Оценка навыков и умений по образовательным областям.	2	
Тема 1.4. Особенности реализации основных методов психолого-педагогической диагностики личностного развития детей дошкольного возраста	Содержание Наблюдение как основной метод психолого-педагогической диагностики в ДО. Понятие, значение наблюдения, виды, признаки научного наблюдения, принципы, требования, достоинства, недостатки, структура программы наблюдения: 1) пояснительная записка (объект, предмет, цель, задачи, диагностические показатели, виды оценочных шкал, концептуальные основы, способ фиксации), 2) карта наблюдения (наблюдаемые признаки). Особенности реализации включенного и не включенного наблюдения, аналитического и поискового, варианты обработки и интерпретации результатов наблюдения. Анализ продуктов деятельности, беседы, требования к реализации данных методов в ДОО. Проективный метод как вспомогательный метод диагностики личностных особенностей дошкольников в деятельности воспитателя Требования к отбору методов психолого-педагогической диагностики	2	
Тема 1.5. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики	Содержание Структура аналитической справки, вывода по результатам групповой и индивидуальной диагностики. Проблемы в составлении аналитической справки, выводов по результатам диагностики у воспитателей. Понятие «интерпретация результатов диагностики», качественная и количественная интерпретация, уровни, формула интерпретации. Особенности оформления протоколов по результатам диагностики.	2	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2	



Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	74	
Подготовить доклад на тему: «Современные проблемы мониторинга качества педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях» / Шкалы "ECERS-R как инструмент оценки качества дошкольного образования	8	
Подготовить дискуссию на тему: «Проблемы психолого-педагогической диагностики в ДОО»	8	
Составление сравнительной таблицы «Организация педагогического мониторинга в разных образовательных программах ДО»	6	
Анализ разработанных карт психолого-педагогического мониторинга для ДОО	9	
Отбор и реализация методов педагогического мониторинга в ДОО, реализующем образовательную программу «От рождения до школы»	6	
Разработка программы наблюдения. Организация наблюдения за особенностями дошкольников, разработка плана анализа продуктов деятельности. Реализация методы анализ продуктов деятельности дошкольника	9	
Проведение рисуночных методик и анализ детских рисунков		
Оформление протоколов диагностики, интерпретация результатов диагностики, составление выводов по итогам индивидуального обследования или обследования группы	8	
Подобрать диагностический инструментарий педагогического и психологического мониторинга познавательного развития детей дошкольного возраста	8	
<u>Использование методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степени сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</u> ПС	6	
Подобрать диагностический инструментарий педагогического и психологического мониторинга художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	6	

Раздел 9.Изучение основ логопедии с практикумом по звукопроизношению	140	
МДК 03.09. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	140	
Тема 1 Теоретические основы логопедии	Содержание Логопедия как отрасль научного знания. Предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Значение логопедии как науки. Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Нарушение речи, недоразвитие речи, ОНР, ФФНР, ФНР, симптоматика нарушений речи, механизм нарушения речи, патогенез нарушений речи, структура речевого дефекта, логопедическое воздействие, коррекция нарушений речи.	1 2



	Практические занятия История становления и развития логопедии как науки. Анализ этапов становления и развития логопедии как науки.	1	
Тема 2 Этиология нарушений речи	Содержание Органические причины, функциональные причины, социально-психологические причины, экзогенные, эндогенные факторы речевых расстройств	1	2
	Практические занятия Сопоставительный анализ причин нарушения в развитии детской речи и степени выраженности речевого недоразвития.	1	
Тема 3 Виды речевых нарушений и их коррекция	Содержание Классификация нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация, или педагогическая (по Р.Е. Левиной) классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации: дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия. Дислексия, дисграфия. Виды речевых нарушений, выделяемых в психолого-педагогической классификации: ФНР, ФФНР, ОНР.	1	2
	Практические занятия Характеристика отдельных видов речевых нарушений, сопоставительный анализ нескольких нарушений.	1	
Тема 4. Методика логопедической помощи при дислалии	Содержание Дислалия как вид речевых нарушений. Формы дислалии: функциональная дислалия, сенсорная моторная дислалия, акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалия; простые и сложные дислалии. Этапы и приемы логопедической помощи при дислалии. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки. Артикуляционная гимнастика как метод логопедической помощи при дислалии. Методика проведения артикуляционной гимнастики.	1	3
	Практические занятия Сравнительная характеристика форм дислалии. Подбор артикуляционных упражнений, разработка комплекса артикуляционной гимнастики в соответствии с вариантом нарушения звукопроизношения.	1	



	Анализ рабочей программы логопеда. Разработка фрагмента конспекта/конструкта логопедического занятия.		
Тема 5. Методика логопедической помощи при ринопалии	Содержание Ринолалия как вид речевых нарушений. Формы ринопалии: открытая, закрытая, смешанная. Этапы и приемы логопедической помощи при ринопалии. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки при ринопалии. Артикуляционная гимнастика как метод логопедической помощи при ринопалии. Методика проведения артикуляционной гимнастики при ринопалии.	1	3
	Практические занятия Сравнительная характеристика форм ринопалии. Подбор артикуляционных упражнений, разработка комплекса артикуляционной гимнастики в соответствии с вариантом нарушения звукопроизношения. Анализ АООП для детей с ТНР. Анализ рабочей программы логопеда. Разработка фрагмента конспекта/конструкта логопедического занятия.	1	
Тема 6. Методика логопедической помощи при дизартрии	Содержание Дизартрия как вид речевых нарушений. Формы дизартрии: корковая, подкорковая, бульбарную псевдобульбарная. Мозжечковая. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии. Этапы и приемы логопедической помощи при дизартрии. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки при дизартрии. Артикуляционная гимнастика как метод логопедической помощи при дизартрии.	1	3
	Практические занятия Сравнительная характеристика форм дизартрии. Подбор артикуляционных упражнений, разработка комплекса артикуляционной гимнастики в соответствии с вариантом нарушения звукопроизношения. Анализ АООП для детей с ТНР. Анализ рабочей программы логопеда. Разработка фрагмента конспекта/конструкта логопедического занятия.	1	
Тема 7. Методика логопедической помощи при заикании	Содержание Заикание как вид речевых нарушений. Классификации заикания. Комплексный подход к преодолению заикания. Этапы и приемы логопедической помощи при заикании.	1	3
	Практические занятия Анализ АООП для детей с ТНР. Анализ рабочей программы логопеда.	1	



	Разработка фрагмента конспекта/конструкта логопедического занятия.		
Тема 8. Методика логопедической помощи при алалии	Содержание Алалия как вид речевых нарушений. Классификация алалии: моторная, сенсорна, сенсомоторная. Система коррекционно-педагогической помощи при алалии. Комплексный подход к преодолению алалии. Этапы и приемы логопедической помощи при алалии.	1	3
	Практические занятия Анализ АООП для детей с ТНР. Анализ рабочей программы логопеда. Разработка фрагмента конспекта/конструкта логопедического занятия.	1	
Тема 9. Методика логопедической помощи при афазии	Содержание Афазия как вид речевых нарушений. Классификация алалии: моторная, сенсорна, сенсомоторная. Система коррекционно-педагогической помощи при афазии. Комплексный подход к преодолению афазии. Этапы и приемы логопедической помощи при афазии.	1	3
	Практические занятия Анализ АООП для детей с ТНР. Анализ рабочей программы логопеда. Разработка фрагмента конспекта/конструкта логопедического занятия.	1	
Тема 10. Профилактика речевых нарушений дошкольников	Содержание Профилактика нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста Дисграфия как вид речевых нарушений. Классификация дисграфий. Методы и приемы профилактики дисграфии у детей старшего дошкольного возраста. Дислексия как вид речевых нарушений. Классификация дислексий. Методы и приемы профилактики дислексии у детей старшего дошкольного возраста.	1	3
	Практические занятия Анализ АООП для детей с ТНР. Анализ рабочей программы логопеда. Разработка фрагмента конспекта/конструкта логопедического занятия. <u>Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования</u> ^{WS}	1	
Тема 11. Особенности логопедической работы при нару-	Содержание Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зре-	1	3



шениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях	ния. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения интеллекта. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения функций ОДА. Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха.		
	Практические занятия Анализ АООП для детей с ТНР. Анализ рабочей программы логопеда. Разработка фрагмента конспекта/конструкта логопедического занятия.	1	
Тема 12. Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речевого развития	Содержание Логопедическая помощь в системе образования. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. ПМПК. МСЭК. Оборудование логопедического кабинета. Общие требования к оформлению логопедического кабинета.	1	3
	Практические занятия Оформление паспорта логопедического кабинета.	1	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ		114	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Тема 1 Изучение актуальных проблем современной логопедии, заполните таблицу «Инновационные направления логопедической помощи детям дошкольного возраста». Составьте портрет современного логопеда.		8	
Тема 2 Составление библиографии по теме: «Этиология нарушений речи детей дошкольного возраста».		8	
Тема 3 Изучив виды речевых нарушений, заполните таблицу: «Сопоставительная характеристика речевых нарушений дошкольников»		10	
Тема 4 Подготовка материалов для осуществления логопедической работы с детьми дошкольного возраста, страдающих дислалией.		10	
Тема 5 Подготовка материалов для осуществления логопедической работы с детьми дошкольного возраста, страдающих ринолалией.		10	
Тема 6 Подготовка материалов для осуществления логопедической работы с детьми дошкольного возраста, страдающих дизартрией.		10	
Дата введения – 01.09.2017		Страница 56	Страниц 77



Тема 7 Подготовка материалов для осуществления логопедической работы с детьми дошкольного возраста, страдающих заиканием.	10	
Тема 8 Подготовка материалов для осуществления логопедической работы с детьми дошкольного возраста, страдающих алалией.	10	
Тема 9 Подготовка материалов для осуществления логопедической работы с детьми дошкольного возраста, страдающих афазией.	10	
Тема 10 Подготовка материалов для информационного уголка для родителей детей старшего дошкольного возраста по профилактике нарушений письменной речи будущих первоклассников.	10	
Тема 11 Подготовка материалов для осуществления логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями развития.	5	
Тема 12 Подготовка материалов для оформления логопедического кабинета.	5	
Подготовка к зачету. Оформление портфолио работ.	8	

Раздел 10. Изучение современных педагогических технологий дошкольного образования (в т.ч. инклюзивного)		102	
МДК 03.10 Современные педагогические технологии образования (в т.ч. инклюзивного) детей дошкольного возраста		102	
Тема 9.1. Специфика развития системы дошкольного образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО	Содержание	1	2
	Современные педагогические технологии дошкольного образования (СПТДО). Образовательные технологии: виды, классификации. Педагогические технологии: виды, классификации. Основные требования (критерии) педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Организация образовательного процесса в детском саду с применением современных образовательных технологий.		
	Практические занятия		
	Анализ комплексных авторских образовательных программ для определения приоритетных СПТДО для достижения требований ФГОС ДО		
	Самостоятельная работа	15	
	Отбор СПТДО в соответствии с поставленными целями обучения в ДОО на основе ФГОС ДО		
	Характеристика подходов к классификации педагогических технологий.		
	Конспект статьи Дворской Н. И. «Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе»		
Определение условий для реализации педагогических технологий в ДОО			



Тема 9.2. Педагогические технологии на основе деятельностного подхода	Содержание	1	
	Педагогическая технология - метод проектов (цели, задачи, принципы, особенности, этапы, мотивационная характеристика метода проектов). Организация проектной деятельности на разных этапах дошкольного образования.		2
	Технология развивающего обучения (теория Л.С. Выготского, зона ближайшего развития, создание условий для проявления познавательной активности ребенка)		
	Педагогические технологии программы «Сообщество» (программа «Шаг за шагом», особенности программы, технология программы, мобильности и индивидуализация программы «Сообщество»)		
	Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей (Цель и задачи исследовательской деятельности. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности. Алгоритм осуществления исследовательской деятельности. Содержание познавательно-исследовательской деятельности)		
	Педагогическая технология детского экспериментирования (Исследовательский и деятельностный подходы в детском экспериментировании, направления, цель и задачи, этапы экспериментирования в условиях ДОО)		
	Практические занятия	1	
	Определение тематики, идеи проекта. Оформление паспорта проекта для ДОО. Описание этапов реализации проекта в ДОО. Оформление проекта для участия в конференции по вопросам современного дошкольного образования.		
	Презентация разработанных методических материалов для проекта, его обоснование		
	Разработка конструкторов занятий на основе использования технологии детского экспериментирования для разных возрастных групп		
	Анализ и проведение занятий (фрагментов) с использованием технологии детского экспериментирования для разных возрастных групп		
	Самостоятельная работа	15	
	Составление схемы метод проектов (виды, типы, по роду деятельности, по направленности и т.д.).		
Создание проекта по темам предлагаемым дошкольникам. Описание проекта, оформление проекта дошкольником по заявленной теме. Разработка алгоритма проекта. Составление карт оценивания. Подготовка защитного слова. Подготовка к защите проекта.			




	Составление таблицы «Соотношение потребностей детей и возможностей программы «Сообщество». Характеристика современных методов и приемов формирования познавательной активности у дошкольников.		
	Составление занятия по организации исследовательской деятельности детей (конспект (конструкт) занятия, анализ занятия; составление макета папки юного исследователя)		
	Разработка системы заданий для организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.		
Тема 9.3. Игровые педагогические технологии	Содержание	1	
	Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина (целевые ориентиры и мотивационная характеристика технологии, основные этапы технологии развивающих игр). Педагогическая технология «Блоки Дьенеша». Педагогическая технология «Палочки Кюизенера» теории и практики разработки и проведения дидактических игр (структуру дидактической игры; этапы ознакомления и проведения дидактической игры); компьютерных программ, адаптированных под создание и проведение дидактических игр разных видов;		2
	Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» (формирование интеллектуально-игровой деятельности детей дошкольного возраста, направленной на решение проблемных и творческих задач, особенности игровой технологии, технологии В. Воскобовича, способы реализации технологии)		3
	Педагогическая технология тренинга (формирования психологического здоровья ребенка, оказание психологической поддержки дошкольникам в процессе целенаправленного организованного группового взаимодействия)		3
	Практические занятия	1	
	Анализ видеосюжетов занятий для дошкольников с использованием игровых педагогических технологий		
	Самостоятельная работа	15	
	Разработка конструкторов занятий для дошкольников с использованием игровых педагогических технологий (по выбору). Проведение занятий (фрагментов) для дошкольников с использованием игровых педагогических технологий (по выбору) <u>Правильное использование компьютерных программ; обращение с интерактивным оборудованием; создание дидактической игры при помощи информационно-коммуникационных технологий; формулировка цели дидактической игры, постановка дидактической и игровой задачи;</u>		



	<u>объяснение правил игры и игровых действий; организация проведения дидактической игры с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах.</u> <u>Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования</u> ^{WS}		
	Составление таблицы «Деятельностно-игровой подход в образовательном процессе ДОО»		
	Создать картотеку упражнений с палочками Кюизенера		
Тема 9.4. Педагогические технологии обучения и развития	Содержание	1	
	Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста (реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста)		2
	Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ (цель и задачи ТРИЗ-технологии, функции ТРИЗ-технологии в ДОО, алгоритм решения изобретательских задач, методы ТРИЗ-технологий)		
	Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности (стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение)		
	Практические занятия	1	
	Алгоритм реализации технологии экологического образования детей дошкольного возраста		
	Подбор, разработка заданий для реализации ТРИЗ-технологии в ДОО		
	Разработка методических материалов для реализации технологии формирования основ безопасной жизнедеятельности дошкольников		
	Самостоятельная работа		
	Разработка серий занятий на основе технологии экологического образования детей дошкольного возраста	15	
Подбор материалов для разработки заданий для реализации ТРИЗ-технологии в ДОО			
Разработать модель экологического уголка и уголка основ безопасности жизнедеятельности в группе детского сада			
Тема 9.5 Организация разнообразных форм работы с детьми	Содержание	1	
	Формы образовательной работы с детьми и СОТ. «Коллекционирование» Путешествие по «реке времени», «по карте», «Беседа», «Путешествие по карте» «Ознакомление детей с пословицами и поговорками» «УСПЕХ. КАЛЕНДАРЬ» «УМНЫЕ СКАЗКИ» «Разучивание песни», Форма работы с детьми – «Мастерилка» «Проведение клубного часа». «Рассматривание репродукций художников», Форма работы с детьми – «На-		3



	блюдение» «Дидактическая игра» «Сюжетно-ролевые игры»		
	Практические занятия	1	
	Анализ форм работы с детьми с позиции возможностей реализации в рамках СОТ		
	Анализ видеосюжетов по выявлению специфики реализации различных форм работы с детьми в ДОО		
	Самостоятельная работа		
	Разработка конструкторов занятий с учетом различных форм работы с детьми (форма по выбору)	15	
	Обоснование разработанных конструкторов занятий с позиции требований ФГОС ДО, учетом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей детей		
	Проведение занятий или их фрагментов с использованием различных форм работы с детьми		
Тема 9.6 Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	Содержание	1	
	Игровая терапия в ДОО. Основные субъекты игротерапевтической среды. Показания и противопоказания к использованию игротерапевтических техник в работе с различными категориями детей с ОВЗ. Этапы и условия включения различных категорий детей в игровую терапию.		3
	Технологии арт-терапии в ДОО. Применяемые направления арт-терапии. Показания и противопоказания к использованию арттерапевтических техник в работе с различными категориями детей имеющими ОВЗ. Этапы и условия включения различных категорий детей в арт-терапию.		
	Кинезиотерапия в ДОО. Применяемые в коррекционной работе направления использования кинезиотерапии, их характеристика. Особенности кинезиотерапия в работе с детьми имеющими ОВЗ.		2
	Поведенческая терапия в коррекции родительско-детских отношений. Обзор основных методов и техник поведенческой терапии. Возможность их использования в условиях инклюзивного дошкольного дошкольной образовательной организации.		
	Здоровьезберегающие технологии в ДОО. Основные направления профилактических и здоровьезберегающих мероприятий с детьми имеющими ОВЗ		
	Практические занятия	1	
	Подбор и использование техник, игр и упражнений терапевтической направленности в работе с детьми, имеющими определенные нарушения (нарушение слуха, ЗПР, РДА, речевые нарушения).		
	Самостоятельная работа		
	Разработка, подбор и систематизация материалов по использованию различных форм и методов	15	

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области» ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

взаимодействия с родителями ребенка имеющего ОВЗ		
Дифференцированный зачет	1	

<p>Учебная практика УП.03.01 Изучение социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста Виды работ: Проведение психолого-педагогических диагностик по изучению социального развития детей раннего и дошкольного возраста Проведение психолого-педагогических диагностик по изучению психического развития детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей <u>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста^{ПС}</u> Обработка и интерпретация результатов обследования социального и психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка Подбор и оформление рекомендаций по оптимизации социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста на основе выявленных на основе диагностических данных особенностей</p>	72	
<p>Учебная практика УП.03.02 Наблюдение, анализ и проектирование образовательной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста Виды работ: Определение значения, целей и задач практики, знакомство с организацией и планированием практики, правилами ведения документации, системой оценивания работы и подведения итогов практики Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах на базе дошкольной образовательной организации. <i>Наблюдение и анализ занятий по психологической подготовке детей подготовительной группы к школе;</i> <i>Наблюдение и анализ занятий по логопедической помощи детям дошкольного возраста;</i> <i>Наблюдение и анализ занятий с применением современных педагогических технологий образования (в т.ч. инклюзивного) детей дошкольного возраста</i> Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений</p>	72	




Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;		
Производственная практика ПП. 03.01 Организация образовательной деятельности детей в группах ДОУ Виды работ: Определение значения, целей и задач практики, знакомство с организацией и планированием практики, правилами ведения документации, системой оценивания работы и подведения итогов практики Разработка индивидуальной программы прохождения профессиональной практики, оформление дневника по практике Знакомство с дошкольной образовательной организацией, выступающей базой практики Заполнение разделов информационной карты дошкольной образовательной организации, отражающих специфику организации образовательной организации Анализ примерной и комплексных, парциальных образовательных программ ДОО с точки зрения требований к организации образовательной деятельности в конкретной ДОО. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. <u>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ПС</u> Организация и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; Организация и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <u>Формирование психологической готовности к школьному обучению ПС</u> <i>Осуществление логопедической помощи детям дошкольного возраста;</i> <i>Разработка и организация занятий с применением современных педагогических технологий образования (в т.ч. инклюзивного) детей дошкольного возраста</i> Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителей педагогической практики, воспитателями на базе учебной лаборатории колледжа; разработка предложений по их коррекции Оформление документации.	180	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Метод проекта как средство формирования интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста		



<p>Игровые формы работы с художественной литературой, направленные на развитие речи детей дошкольного возраста Моделирование как средство экологического воспитания дошкольников Игра как средство экологического воспитания дошкольников Проектная деятельность как средство обогащения словаря детей дошкольного возраста Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и УНТ Занимательные задачи как средство формирования предпосылок учебной деятельности старших дошкольников Формирование предпосылок учебной деятельности у детей средней группы средствами игровых ситуаций Занимательный материал в обучении дошкольников при формировании элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений математического развития детей дошкольного возраста по средствам дидактических игр. Новые подходы к организации логико-математического развития детей дошкольного возраста Занимательные задания по математике для формирования мыслительных операций у детей ДОО. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей средней группы средствами игровых ситуаций</p>		
---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета на 25 рабочих мест.

Технические средства обучения: мультимедийная установка.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448348>.

2. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник. М. : ИОЦ «Академия», 2016

3. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436518>

4. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей (7-е изд., стер.) учебник. М. : ИОЦ «Академия», 2017.

5. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441348>.


6. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441930>

7. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439023>.

8. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. Москва : Юрайт 2015. – 461 с.

9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб. : Питер, 2013. – 464 с.

10. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник. М. : ИОЦ «Академия», 2016.

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области»
	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

11. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 7-е изд., испр. и доп. М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.
12. Соболева О.Л. Речевое развитие в дошкольном детстве : методическое пособие. М. : Линка-пресс, 2016.
13. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. Москва : Академия, 2014.
14. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М. : ТЦ Сфера, 2015.
15. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений. М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. 287 с.
16. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей (7-е изд., стер.) учебник . М. : ИОЦ «Академия», 2017.
17. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высшего образования. 5 изд., стереотип. М. : Академия, 2014.

Дополнительная литература

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015
6. Дидактические задания по программе «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. URL: <http://doc4web.ru/pedagogika/diagnosticheskie-zadaniya-dlya-starshey-gruppi-detskogo-sada-po.html>
7. Дидактический материал как средство обеспечения занимательности обучения детей математике. URL: http://infourok.ru/konsultaciya_dlya_roditeleydidakticheskiy_material_kak_sredstvo_obespecheniya_zanimatelnosti-301048.htm

НПА

1. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26. Официальный сайт «Российская Газета». URL: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html> свободный
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155)
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. М. : ТЦ Сфера, 2016.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>



Электронные ресурсы:

1. Видеофильм и методические рекомендации «Качество дошкольного образования»
2. Видеофильм и методические рекомендации «Ребенок – исследователь»
3. Видеофильм и методические рекомендации «Территория детского сада»
4. Видеофильм и методические рекомендации «Методика ведения педагогических наблюдений»
5. Видеофильм и методические рекомендации «Утро радостных встреч»
6. Видеофильм и методические рекомендации «Путешествие по мини-музеям детского сада»
7. Видеофильм и методические рекомендации «Проект «Репка»: интеграция»
8. Видеофильм и методические рекомендации «Математика вокруг нас»
- Видеофильм и методические рекомендации «Скоро в школу»
9. УМК комплекса «Школа 2100» – Игралочка
10. Презентации.

Ресурсы Internet


1. Вестник образования России. URL: <http://www.vestniknews.ru>
2. Все для детского сада. URL: <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
3. ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области». URL: <http://www.irgo.ru>
4. Дошкольное воспитание (сайт журнала). URL: <http://www.dovosp.ru/>
5. Дошкольное образование (сайт газеты). URL: <http://dob.1september.ru/>
6. Министерство образования и науки РФ. URL: <http://www.mon.gov.ru>
7. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. URL: <http://www.minobraz.ru>
8. Педагогический энциклопедический словарь. URL: <http://www.dictionary.fio.ru>
9. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.ru>
10. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала). URL: <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ. URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>
13. Федеральный центр образовательного законодательства. URL: <http://www.lexed.ru>

Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Дошкольное образование»
3. Журнал «Дошкольная педагогика»
4. Журнал «Методист»
5. Журнал «Современное дошкольное образование»
6. Дошкольное образование: электронный журнал. Общероссийский портал «Школа цифрового века»). URL: <https://шцв.рф/>

Учебно-методические пособия разработанные педагогами модуля ПМ03:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области» ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.04 Теория и методика математического развития. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.05 Теоретические основы организации образовательной деятельности в разновозрастных группах. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.06 Организация психологической подготовки ребенка к школе. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

7. Дневник по практике УП 03.01 Изучение социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

8. Методические рекомендации по практике УП 03.01 Изучение социального и психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

9. Дневник по практике ПП 03.02 Наблюдение, анализ и проектирование образовательной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

10. Методические рекомендации по практике ПП 03.02 Наблюдение, анализ и проектирование образовательной деятельности детей в группах раннего и дошкольного возраста. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

11. Дневник по практике ПП 03.01 Организация образовательной деятельности детей в группах ДОУ. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

12. Методические рекомендации по практике ПП 03.01 Организация образовательной деятельности детей в группах ДОУ. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед освоением данного профессионального модуля студенты должны освоить дисциплины профессионального цикла ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего педагогического образования, первой или высшей квалификационной категории, практического опыта педагогической деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, первой или высшей квалификационной категории, практического опыта педагогической деятельности.



5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none">• Определяет цели и задачи занятий с учетом требований ФГОС ДО, особенностей группы и отдельных воспитанников.• Определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;• Формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;• Оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;• Составляет программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;• Определяет способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;• <i>Планирует образовательный процесс в разновозрастной группе ДОО;</i>• Планирует различные виды занятий с детьми дошкольного возраста с учетом требований ФГОС, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.• Составляет конспекты, планы занятий с детьми с учетом общеобразовательной программы дошкольной организации, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.• Выполняют УИР в соответствии с видом дошкольной организации, ее потребностей, особенностями возрастной группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Отчет по практике Портфолио профессиональных достижений




<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдает требования ФГОС к проведению занятий с детьми дошкольного возраста.• Организует и осуществляет занятия с детьми в соответствии с общеобразовательной программой дошкольной организации, особенностями возрастной группы и отдельных воспитанников, с применением современных образовательных технологий в области дошкольного образования• Организует и осуществляет занятия с детьми в соответствии с методиками развития ребенка дошкольного возраста (методика математического развития, экологического воспитания, методика речевого развития). Использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; Использует технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	<p>Экспертная оценка и наблюдение Аналитическая справка Отчет по практике</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none">• Осуществляет самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий адекватно полученному результату;• Использует фонд оценочных средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.• Соблюдает процедуру проведения диагностики и оценки развития ребенка.• Использует разнообразные методы диагностирования развития ребенка.• Принимает участие в процедурах мониторинга дошкольной организации.• Устанавливает обратную связь субъектам образования (дети, родители, педагогическое сообщество и т.д.), соблюдая профессионально-этические нормы.	<p>Экспертная оценка и наблюдение Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Отчет по практике Портфолио профессиональных достижений</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Осуществляет самоанализ при проведении занятий, наблюдений и экскурсий адекватно полученному результату;• Анализирует занятия, наблюдения,	<p>Экспертная оценка Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка</p>



	экскурсии; • Формулирует саморекомендации по результатам анализа.	Отчет по практике Портфолио профессиональных достижений
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none">• Составляет конспекты различных форм занятий с детьми дошкольного возраста.• Составляет аналитические записки, справки, отчеты по результатам педагогической деятельности.• Составляет тематический план на неделю в соответствии с общеобразовательной программой дошкольной организации.• Ведет тетрадь здоровья и закаливания, табель посещаемости в соответствии с требованиями к структуре.• Составляет аналитический отчет по результатам диагностики развития личности в начале и в конце года	Экспертная оценка Сравнение с образцом Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Отчет по практике Портфолио профессиональных достижений
ПК 3.6. Организовывать психологическую подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none">• Планирует и осуществляет работу, направленную на формирование психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе;• Определяет сущность понятия психологическая готовность к обучению в школе, характеризует основные компоненты психологической готовности к школе;• Подбирает методы психолого-педагогической диагностики психологической готовности ребенка к школе.	Экспертная оценка разработанных студентами материалов (плана работы воспитателя по формированию психологической готовности детей к школе; характеристики старшего дошкольника, составленной на основе результатов диагностического обследования; программы диагностического обследования; комплекта диагностических методик, направленных на оценку психологической готовности ребенка к обучению в школе); Опрос.
ПК 3.7. Осуществлять логопедическую помощь детям дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none">• Планирует и осуществляет логопедическую работу, направленную на устранение нарушений речевого развития дошкольников;• Подбирает методы и приемы логопедической помощи детям дошкольного возраста в зависимости от варианта речевого нарушения	<ul style="list-style-type: none">• Экспертная оценка разработанных студентами материалов (плана работы учителя-логопеда по устранению нарушений речевого развития дошкольников; конспек-



	<ul style="list-style-type: none">• Разрабатывает и проводит логопедические занятия в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию	ты/конструкты логопедических занятий) Опрос.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none">• Подбирает и использует информацию для разработки методических материалов.• Создает дидактические разработки для детей• Разрабатывает методические материалы для воспитателей• Разрабатывает методические материалы в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.	Экспертная оценка и наблюдение Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Отчет по педагогической практике Обратная связь от субъектов образования (сотрудники ДОО, в том числе администрации)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none">• Создает в группе предметно-развивающую среду в соответствии с направлениями деятельности по развитию личности дошкольника.• Создает в группе предметно-развивающую среду в соответствии с возрастом и интересами детей.• Использует различные формы и способы создания предметно-развивающей среды (уголки, выставки, макеты и др.)	Экспертная оценка и наблюдение Аналитическая справка Отчет по педагогической практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none">• Составляет конспекты, аннотации, резюме, доклады по результатам изучения и анализа педагогической литературы.• Изучает инновационный педагогический опыт, СОТ (мастер-класс, показательные мероприятия и др.), использует в своей профессиональной деятельности.• Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.)• Выполняет учебно-исследовательскую работу (реферат, курсовая работа, ВКР).	Экспертная оценка и наблюдение Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Отчет по педагогической практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	<ul style="list-style-type: none">• Составляет отчеты, рефераты, выступления и др. в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок.	Экспертная оценка и наблюдение Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области» ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

	<ul style="list-style-type: none"> Использует современные информационные технологии при оформлении педагогических разработок. 	Аналитическая справка Отчет по педагогической практике Портфолио профессиональных достижений
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> Выполняет учебно-исследовательскую работу по ПМ 03. Разрабатывает и реализует проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности. Участвует в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, круглых столах по актуальным вопросам развития системы дошкольного образования в рамках ПМ03. Предъявляет результаты участия в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования (статья, тезисы, стендовый доклад и др.). 	Экспертная оценка и наблюдение Рейтинговые и оценочные листы УИР и других документов Аналитическая справка Портфолио профессиональных достижений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции и т.д.) Определяет значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности Планирует трудоустройство по профессию 	Наблюдение, собеседование Наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации. Портфолио, экспертные листы, журналы обучающихся, Защита УИРС
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональ-	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно организует собственную деятельность; 	Наблюдение за организацией деятельности Экспертиза календарно-тематического плана




ных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none">• Выбирает оптимальные способы решения задач в зависимости от профессиональной задачи• Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики
	<ul style="list-style-type: none">• Анализирует условия решения профессиональной задачи	Презентация отчета Наблюдение за организацией деятельности Круглый стол, конференция по результатам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none">• Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски	Наблюдение за организацией деятельности Презентация аналитических материалов
	<ul style="list-style-type: none">• Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию• Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций• Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации• Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	Наблюдение за организацией деятельности конференция по результатам практики отчет по результатам практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none">• Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич. печать, интернет-ресурсы и т.д.)• Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей	Наблюдение за организацией работы с информацией Подготовка докладов и сообщений Выполнение УИРС
	<ul style="list-style-type: none">• Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию,• Сопоставляет точки зрения различных авторов, делает выводы.• Определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее.	Выполнение УИРС Экспертные и рейтинговые листы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• Использует мультимедийные средства в профессиональной деятельности (ПК, мультимедиа-проектор, интерактивная доска)• Использует в профессиональной деятельности программное обеспечение (презентации, публикации, фотоподборки и т.д.)	Наблюдение занятий, Анализ конспектов занятий, Экзамен Защита УИРС, проектов, и т.д.



ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none">• Устанавливает контакт с членами группы.• Организует совместную деятельность, является ее активным участником,• Отстаивает свою позицию в зависимости от ситуации.• Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника	Наблюдение за процессом взаимодействия, Диагностика межличностных отношений в группе, Выполнение проектной деятельности, КТД и т.д.
	<ul style="list-style-type: none">• Владеет и использует интерактивные технологии в профессиональной деятельности.• Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе.• Владеет методиками сплочения коллектива и команды.• Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	Рольевые игры, Диагностика, Проектная деятельность, Наблюдение занятий, Самоанализ занятий, деятельности, Конференция по практике
	<ul style="list-style-type: none">• Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия,• Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации,• Использует разнообразные средства общения (визуальные, аудиальные и т.д.)	Диагностика, Наблюдение за процессом общения, Рольевые игры, Экзамен по МДК, Защита УИРС
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">• Определяет цель деятельности.• Соотносит цель с планируемым результатом.• Формулирует конкретную, достижимую, диагностичную цель.	Защита УИРС, Экспертиза конспектов занятий, Защита проекта
	<ul style="list-style-type: none">• Использует разнообразные средства предъявления материала.• Стимулирует деятельность детей.• Создает соответствующее целям деятельности образовательное пространство	Наблюдение занятий Экспертиза конспектов занятий
	<ul style="list-style-type: none">• Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с особенностями детей.• Осуществляет мониторинг развития личности ребенка,• Определяет содержание деятельности в соответствии с результатами мониторинга.	Наблюдение занятий Экспертиза конспектов занятий Экспертиза ФОС, Анализ психолого-педагогической характеристики на ребенка



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none">• Владеет способами личностной рефлексии• Определяет возможности развития на основании самоанализа сформированности ПЗЛК, профессиональных компетенций.	Диагностика Экспертиза программы саморазвития
	<ul style="list-style-type: none">• Участвует в повышении квалификации.• Участвует в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.).• Определяет направления самозанятий на основании реализации программы саморазвития	Мониторинг участия в повышении квалификации, в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.) Экспертиза аналитического отчета
	<ul style="list-style-type: none">• Определяет приоритетные направления саморазвития• Составляет план повышения квалификации	Экспертиза программы саморазвития, Анализ плана повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий,• Проявляет осведомленность в инновациях в системе образования• Обосновывает выбор технологий в соответствии с новыми целями и содержанием образования	Наблюдение за профессиональной деятельностью Экспертиза аналитического отчета по результатам практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none">• Анализирует условия безопасности реализации образовательного процесса• Составляет и реализует план работы по профилактике травматизма	Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью
	<ul style="list-style-type: none">• Использует в профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии• Составляет и реализует план по сохранению и укреплению здоровья детей	Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью Наблюдение за деятельностью
	<ul style="list-style-type: none">• Владеет способами оказания первой медицинской помощи	Ролевые игры
	<ul style="list-style-type: none">• Составляет и реализует план деятельности по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	Экспертиза плана Наблюдение за деятельностью Ролевые игры
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	<ul style="list-style-type: none">• Разрабатывает содержание деятельности в соответствии правовыми нормами	Наблюдение за деятельностью Экспертиза конспектов занятий

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области» ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

регулирующих правовых норм.	ее		
--------------------------------	----	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022