



Приложение 16

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения, прием 2017 г.)

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=idkrk@mail.ru,
o=ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"
Дата: 2021.01.20 13:01:21 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ



Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчики:

Штыркина А.И., преподаватель, высшая квалификационная категория
Болотова Е.Ю., преподаватель, магистр, высшая квалификационная категория
Насонова И.А., преподаватель, магистр, первая квалификационная категория
Марьина Е.В., преподаватель, первая квалификационная категория
Асламина Л.С., преподаватель, высшая квалификационная категория
Якимова А.В., преподаватель, магистр, высшая квалификационная категория
Ганина Т.В., преподаватель, магистр, первая квалификационная категория

***Условные обозначения:**

Подчеркивание текста и обозначение ^{ws} – единицы и задания с учетом национальных стандартов WorldSkills по компетенции «Преподаватель младших классов»

Подчеркивание текста и обозначение (ПС) или ^{ПС} - единицы из документа Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общение и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа профессионального модуля разработана в соответствии со стандартами WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание», Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

организации воспитательной работы по формированию толерантности и навыков поведения дошкольников поликультурной среде^{ПС};



наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

планировать воспитательную работу, направленную на формирование толерантности и навыков поведения в поликультурной среде^{ПС}.

Владеть ИКТ-компетентностями^{ПС}:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
способы ухода за растениями и животными;
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
технологии художественной обработки материалов;
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
особенности воспитательной работы, направленной на формирование толерантности и навыков поведения в поликультурной среде;
формы, методы и средства воспитательной работы, направленной на формирование толерантности и навыков поведения в поликультурной среде;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов детской деятельности и общение.

всего 1202 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 950 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 830 часов;
учебной и производственной практики – 252 часа.



2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация различных видов детской деятельности и общения детей», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.8	<i>Организовывать воспитательную работу по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</i>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ОК 11.

Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, 2.2, 2.7., 5.1-5.5	Раздел 1. Организация и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	102	18	4	-	84		36	216
ПК 2.1, 2.2, 2.3., 2.7., 5.1-5.5	Раздел 2. Организация трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	174	24	6	-	150			
ПК 2.1, 2.5, 2.7., 5.1-5.5	Раздел 3. Организация продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	128	22	11	-	106			
ПК 2.1, 2.5, 2.7., 5.1-5.5	Раздел 4. Освоение технологий художественной обработки материала и основ изобрази-	207	20	8	-	187			



	тельного искусства								
ПК 2.1, 2.6, 2.7., 5.1-5.5	Раздел 5. Изучение теории и методики музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	175	22	12	-	153			
ПК 2.1, 2.4., 2.7., 5.1-5.5	Раздел 6. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста	96	8	2	-	88			
ПК 2.8	<i>Организация воспитательной работы по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</i>	68	6	2	-	62			
ПК 2.1-2.8	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216							216
	Всего:	1166	120	45	-	830		36	252

,0

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		102	
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		18/84	
Тема 1.1. Место игры в педагогическом процессе детского сада	Содержание	2	2
	Сущность и своеобразие игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника (ФГОС ДО). Игра как средство воспитания и социализации. Игра как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста. Классификация детских игр Условия своевременного возникновения игровой деятельности/ Использование и сочетание игрушек в образовательном процессе детского сада		
Тема 1.2. Свообразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	2
	Цели и задачи формирования игровой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста Специфика игрового действия в раннем дошкольном возрасте.		
	Определение структуры игры /выработка предложений по развитию игровых замещений(на основе анализа видеофрагмента) Свобода и самостоятельность в игре Творческий характер игровой деятельности и эмоциональная насыщенность игры		
Тема 1.3. Планирование и руководство игровой деятельностью	Содержание	2	3
	Цели и задачи руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста Виды планирования игровой деятельности Структура планов (перспективный, календарный, план-конспект руководства игрой)		
	Практические занятия	2	
	Анализ планирования методов и форм организации игровой деятельности и руководства ею на основе анализа конспекта игровой деятельности Определение целей и задач руководства игровой деятельностью в одной возрастной группе/в разновозрастной группе на основе тематического планирования ФГОС ДО)		

Тема 1.4. Организация и проведения творческих игр в разных возрастных группах	Содержание Режиссерские игры: характеристика режиссерских игр (сущность, предпосылки развития режиссерских игр); определение способов организации и проведения режиссерских игр (среда проведения, косвенные и прямые приемы руководства) Сюжетно-ролевые игры: структура и содержание сюжетно-ролевых игр; способы организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах; руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах Игры со строительным материалом: методы и приемы формирования конструктивных умений; способы организации игр со строительным материалом в разных возрастных группах; руководство строительными играми детей разных возрастных групп; разработка игры с природным материалом	2	3
	Виды театров(фланелеграф, теневой театр, настольный театр, театр игрушек, кукольный театр, пальчиковый театр, игры-драматизации), средства выразительности в театральной деятельности. Театрализованные игры: виды театрализованных игр; условия развития театрализованных игр (создание интереса к театральной деятельности, оснащение театрализованных игр, подбор литературных произведений); способы организации театрализованных игр в разных возрастных группах; руководство театрализованными играми. <u>Методика проведения театрализованной игры, показ приемов работы с атрибутами разных видов театра(возраст детей, требования к отбору литературного произведения(ws)</u>		
	Практические занятия <u>Определение цели и задач театрализованной деятельности в соответствии: с возрастом детей дошкольного возраста (ws)</u> Разработка плана-конспекта руководства творческой игрой по теме, предложенной преподавателем <u>Развитие умения проводить утренний приём детей в группу ДОО, организовать взаимодействие с родителями и детьми, проводить с детьми утреннюю гимнастику, игры и индивидуальные занятия, запланированные в первой половине дня, организовать режимные моменты: умывание и организация приема пищи</u> ^{WS 2018} Анализ проведения игры в разных возрастных группах и проектирование ее изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы (на основе видеоматериалов) Использование прямых и косвенных приемов руководства игрой. Стимулирование на самостоятельную игровую деятельность детей. Разработка методических карт руководства режиссерской игрой	2	

	<u>Демонстрация умения проводить игры и индивидуальные занятий, запланированные во второй половине дня, организация режимных моментов: умывание и организация приема пищи-полдник, умения взаимодействовать с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО</u> ^{WS 2018}		
Тема 1.5. Организация и проведение игр с правилами	Содержание	2	3
	Сущность и своеобразие дидактических игр.теория и практика разработки и проведения дидактических игр (структура дидактической игры; этапы ознакомления и проведения дидактической игры); (ws)		
	Виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные, компьютерные) Роль сенсорных и двигательных игр в развитии детей раннего возраста Руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста		
	Условия разработки вариантов дидактической игры в соответствии с возрастными особенностями (по предложению преподавателя)		
	<u>Создание дидактической игры при помощи информационно-коммуникационных технологий(ws)Организация интерактивных (компьютерных) игр с дошкольниками</u>		3
Тема 1.6. Организация подвижных игр	Содержание	2	3
	Характеристика подвижных игр. Разработка классификации подвижных игр Руководство подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста		
	Использованиевариантов подвижныхигр в соответствии с возрастными особенностями (за рамками программного перечня)		
	Перспективное планирование подвижных игр с учетом возраста и психофизического развития детей(для одной возрастной группы, для разных возрастных групп)		
Тема 1.7. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	3
	Понятие о диагностике результатов игровой деятельностидетейраннего и дошкольного возраста		
	Цели диагностики результатовигровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	Способы диагностики творческих игр детей раннего и дошкольного возраста. Способы диагностики дидактических и подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста. Шкалы "ECERS-R как инструмент оценки качества дошкольного образования.		
	Проведение диагностики результатов одного из видов игр детей раннего или дошкольного возраста по предложению преподавателя		
	Анализ и интерпретациярезультатов диагностики выработка предложений по ее развитию в		



	соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.		
Самостоятельная работа при изучении раздела		84	
1.	Подготовка сообщения на тему: «Происхождение игрушки, ее роль в жизни и развитии ребенка»	6	
2.	Составление таблицы «Время и место игры в распорядке дня разных возрастных групп в дошкольном учреждении» на основе анализа ООП ДОУ.	4	
3.	Изготовление методических карт полифункционального материала для режиссерских игр: кубики разных размеров со схематичным оформлением (человеческие лица с признаками веселого, грустного настроения - Е.М. Гаспарова; заменяющие транспортные средства, предметы мебели, животных, телефон - Е.Е. Кравцова).	12	
4.	Составление пиктограммы сказки конспекта театрализованной игры	6	
5.	Разработка перспективного планирования организации творческих игр для детей разного возраста	10	
6.	Разработка сборника словесных игр для раннего и дошкольного возраста.	10	
7.	Разработка сборника подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста	10	
8.	Разработка вариантов сюжетных игр (бытовой, трудовой, общественно-политической, экономической, героико-патриотической тематики) для детей разных возрастных групп	12	
9.	Составление перечня игрового оборудования для организации и проведения творческих игр различной тематики.	4	
10.	Подбор и систематизация диагностических методик игровой деятельности, направленных на выявление игровых взаимоотношений детей в разных возрастных группах.	10	

Раздел 2. Организация трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		174		
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		174		
Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников	Содержание	6		
	1.	Понятие «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание»	1	1
	2.	Цель, задачи трудовой деятельности дошкольников	1	1
	3.	Виды и роль трудовой деятельности в физическом, умственном, сенсорном, нравственном, речевом развитии дошкольника	2	2
	4	Основы планирования трудовой деятельности дошкольников	2	
		Самостоятельная работа	20	
	1	Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников	4	2
	2	Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников	4	2
	3	Определение цели, задач, формы организации труда, методических приемов, необходимого оборудования, видов индивидуальной работы в процессе трудовой деятельности	6	1



		сти детей дошкольного возраста		
	4	Методика планирования трудовой деятельности у дошкольников	6	2
Тема 2.2. Содержание трудовой деятельности дошкольников	Содержание		6	
	1.	Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников. Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.	1	1
	2.	Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников (виды трудовой деятельности: хозяйственно-бытовая, по самообслуживанию, трудовая деятельность в природе, в том числе уход за растениями и животными, ручной труд)	1	2
	3.	Повседневная трудовая деятельность детей и его место в режиме дня дошкольников Планирование режима дня дошкольника в ДОУ с учетом видов трудовой деятельности дошкольников (хозяйственно-бытовая, по самообслуживанию, трудовая деятельность в природе, ручной труд)	2	2
	Практические занятия			
	1.	Определение цели и задач, содержания трудовой деятельности дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем вариативной программе дошкольного образования	2	
	Самостоятельная работа		20	
	1	Анализ образовательных программ по реализации ФГОС ДО образовательной области « трудовое воспитание дошкольников» в рамках организации разных видов трудовой деятельности. Особенности содержания и организации трудовой деятельности в современных комплексных и парциальных программах ДОУ: «Успех», «Детство», «Истоки», «Цветныеладочки», «Гармония», «Одарённый ребёнок».	6	
	2	Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем вариативной программе дошкольного образования	4	
	3	Разработка и анализ содержания хозяйственно-бытовой деятельности детей старшей группы с определением ведущей воспитательной задачи	6	
4	Подготовка к семинару «Содержание трудовой деятельности дошкольников» (виды трудовой деятельности: хозяйственно-бытовая, по самообслуживанию, трудовая деятельность в природе, ручной труд)	4		
Тема 2.3. Способы орга-	Содержание		10	

низации трудовой деятельности дошкольников	1.	Формы организации трудовой деятельности дошкольников. Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников	1	1
	2.	Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей)	2	2
	3.	Психолого-педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников (создание положительной эмоциональной атмосферы, создание материальной среды, учет нагрузки, учет интересов детей)	1	2 1
	Практические занятия			
	1	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	4	
	2	Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей (анализ видеоматериалов)	2	
	Самостоятельная работа		28	
	1	Ознакомление дошкольников с трудом взрослых	2	2
	2	Художественные средства руководства трудовой деятельностью детей	2	2
	3	Методы и приемы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста: словесные, наглядные, практические	3	2
	4	Специфика использования методов и приемов организации трудовой деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников	3	2
	5	Организация трудовой деятельности по уходу за растениями и животными	2	2
	6	Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей (анализ видеоматериалов)	4	
	7	Организация работы дежурных (составление схем последовательности накрывания на стол; способы ухода за растениями), оформление уголка в группе. Моделирование трудовой деятельности по уходу за растениями и животными в разных возрастных группах	4	
	8	Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых (сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Почта»)	4	
	9	Анализ специфики форм, методов, приемов и психолого-педагогических условий организации трудовой деятельности Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с уче-	4	



	том возраста и психофизического развития детей;	
Тема 2.4. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников	Содержание	2
	1. Специфика диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности дошкольников.	0,5
	2. Критерии оценки и способы диагностики результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах (сформированности навыков самообслуживания, хозяйственно-бытовой деятельности, трудовой деятельности в природе, ручного труда): умение принять цель труда, выделить предмет труда, предвидеть результат труда, спланировать трудовой процесс, отобрать необходимое оборудование, освоение трудовых навыков	1
	3. Диагностические методики отслеживания уровня сформированности трудолюбия у дошкольников. (Карты оценки, схемы, задания с учебной практики)	0,5
	Самостоятельная работа	22
	1 Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников	4
	2 Разработка и анализ конструкта трудовой деятельности по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста	3
	3 Разработка конструкта по организации хозяйственно-бытовой деятельности детей среднего дошкольного возраста	4
	4 Разработка конструкта руководства ухода за растениями и животными по теме, предложенной преподавателем (возраст по выбору).	3
	5 Отбор методик диагностики трудовой деятельности дошкольников	8
Самостоятельная работа при изучении 2 раздела ПМ 02		60
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
Планирование трудовой деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС и примерных образовательных программ		4
Изготовление книжки – малышки с использованием высказываний педагогов, психологов, писателей, поэтов, пословиц и поговорок о труде.		6
Подбор и оформление сборника «Художественное слово для организации труда по самообслуживанию, формирования культурно-гигиенических навыков».		6
Уход за растениями и животными в условиях смоделированного живого уголка, подготовка фотоотчета с обоснованием правил ухода за растениями и животными.		6
Разработка конспектов организации трудовой деятельности дошкольников (хозяйственно-бытовая деятельность, трудо-		5



вая деятельность в природе, трудовая деятельность по самообслуживанию (группа по выбору)		
Анализ планирования по организации трудовой деятельности в ДОУ. (ФГОС ДО, СанПин, образовательные программы ДО. Структура и содержание образовательной программы ДО по трудовой деятельности для ДОУ.) Изучение принципов планирования: систематичность, участие каждого ребенка, учет индивидуальных интересов и потенциальных возможностей ребенка, эмоциональная окраска трудовой деятельности, сочетание разных видов труда, сочетание трудовой деятельности с другими видами деятельности детей. деятельности с другими видами деятельности детей.	6	
Организация и проведение диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников (с учетом производственной практики и видео материалов по трудовой деятельности дошкольников)	8	
Подбор статей из периодической печати и Интернет-ресурсов о знаменитых людях, прославившихся своим трудом в разных областях	6	
Оформление фото-сессии, подготовка мультимедийных презентаций для ознакомления детей с трудом взрослых.	6	
Оформление альбомов для рассматривания: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».	7	

Раздел 3. Организация продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		128	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		128	
Тема 3.1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	1	
	Предмет и задачи освоения раздела. Место и роль художественного творчества в развитии ребенка дошкольного возраста. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Способы и формы организации и руководства продуктивной деятельностью дошкольников.		
	Практическое занятие	2	
	Структура занятия. Особенности планирования занятий по организации продуктивной деятельности (одновидовые и интегрированные занятия). Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста. Определение методов и приемов обучения с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия.		
Тема 3.2. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах	Содержание	1	1
	Нормативно-правовое обеспечение, обеспечивающее художественно-эстетическое развитие дошкольников: ФГОС ДО, СанПин, образовательные программы ДО. Структура и содержание образовательной программы ДО в образовательной области «художественно-эстетическое развитие дошкольников». Особенности содержания		



		и организации продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах ДОУ.		
Тема 3.3. Способы диагностики процесса и результатов продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		1	3
	.	Методы диагностики продуктивной деятельности их характеристика. Критерии и показатели сформированности знаний, умений, творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности.		
	Практическое занятие		1	
	Выбор методов диагностики и определение критериев сформированности изобразительных умений, и творческих способностей дошкольников на основе анализа процесса и продуктов детской продуктивной деятельности Оценка продуктов детской деятельности. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей			
Тема 3.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		1	2
	.	Цель и задачи руководства продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста. Виды планирования продуктивной деятельности. Интеграция с разными видами продуктивной деятельности дошкольников и другими образовательными областями. Планирование индивидуальной, совместной работы воспитателя с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию		
		Организация оснащения уголка изобразительной и конструктивной деятельности в ДОУ, его материально-техническое и методическое обеспечение.	1	2
Тема 3.5. Теоретические и методические основы организации рисования как вида продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		2	1
		Виды рисования (предметное, сюжетное, декоративное) и их значение в художественно-эстетическом развитии дошкольников. Организация рабочего места детей для рисования. Основы изобразительной грамоты. Особенности организации процесса предметного рисования дошкольников в разном возрасте: задачи, содержание, методика и организация обучения рисованию детей Программные требования к знаниям, умениям дошкольников в предметном рисовании. Особенности организации процесса декоративного рисования дошкольников в разном возрасте: задачи, содержание, методика и организация обучения декоративному рисованию детей Программные требования к знаниям, умениям дошкольников в декоративном рисова-		
Дата введения – 01.09.2017			Страница 17	Страниц 53

	нии. Особенности организации процесса сюжетного рисования дошкольников в разном возрасте: задачи, содержание, методика и организация обучения сюжетному рисованию детей Программные требования к знаниям, умениям дошкольников в сюжетном рисовании		
	Практическое занятие		
	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства рисованием детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Использование прямых и косвенных приемов руководства рисованием с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; Овладение изобразительными и техническими приемами разных техник рисования (рисование). Анализ детских рисунков.	2	
Тема 3.6 Теоретические и методические основы организации. Лепки как вида продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		
	Виды лепки. Способы и приёмы лепки в дошкольном возрасте. Организация рабочего места детей для лепки. Специфика организации обучения детей дошкольного возраста лепке. Особенности организации процесса лепки дошкольников в разном возрасте: задачи, содержание, методика и организация обучения лепке детей Программные требования к знаниям, умениям дошкольников.	1	1
	Практическое занятие	2	
	Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Овладение технологическими и художественными приемами лепки. (разными способами) Анализ детских работ.		
Тема 3.7. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		
	Аппликация как вид декоративного творчества, своеобразие и ее эстетические достоинства. Виды аппликации, связь занятий с рисованием, Организация рабочего места детей для аппликации, Правила техники безопасности в использовании разных материалов и оборудования. Особенности организации процесса аппликации дошкольников в разном возрасте: задачи, содержание, методика и организация обучения аппликации детей Программные требования к знаниям, умениям дошкольников.	1	1
	Практическое занятие	1	
	Освоение методических и технических приёмов по аппликации в разных возрастных		



	группах. Овладение изобразительными и технологическими приложениями приемами при работе с различными художественными материалами. Анализ детских работ.		
Тема 3.8 Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Практическое занятие	2	1
	Виды конструктивного материала Особенности организации конструктивной деятельностью дошкольников в разном возрасте: задачи, содержание. Формы и методы организации конструктивной деятельностью детей в совместной деятельности воспитателя с детьми: (по образцу и показу воспитателя, по образцу, но без показа; по условиям; по чертежу или рисунку; по предложенной теме; по замыслу детей.) Анализ детских работ (конструирование)		
Тема 3.9. Управление в ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей.	Практическое занятие		
	Возможности творческого развития дошкольника в кружках и студиях ДОУ. Преемственность в художественно - эстетическом развитии детей дошкольного возраста ДОУ и младших школьников.	1	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 02.			106
1. Анализ оснащения уголка продуктивной деятельности в ДОУ. Видео подборка фрагментов интерьера (презентация)			8
2. Изучение нормативно- правового обеспечения по художественно-эстетическому развитию дошкольников: ФГОС ДО, анализ реализуемой образовательной программы в образовательной области «художественно-эстетическое развитие дошкольников»			6
3. Изучение педагогического опыта по организации разных видов продуктивной деятельности, выбору методических приемов обучения с учетом вида занятия и возрастных особенностей.			5
4. Моделирование игровых ситуаций в разных видах продуктивной деятельности.			5
5. Выполнение вариативных образцов по разным продуктивным видам деятельности для разных возрастных групп.			4
6. Разработка 4-х конструкторов занятий разных видов продуктивной совместной деятельности воспитателя и детей для определенной возрастной группы (по выбору студента).			6
7. Создание педагогических образцов к данным методическим разработкам.			8
8. Определение программных требований к знаниям и умениям дошкольников по каждому виду продуктивной деятельности для возрастных групп.			8
9. Подбор и разработка 4-х диагностических заданий по определению сформированности изобразительных умений и творческих способностей дошкольников.			10
9. Анализ конструкторов занятий по продуктивным видам деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.			10
10. Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала.			6
Дата введения – 01.09.2017		Страница 19	Страниц 53

11. Подбор физминуток, «пальчиковых гимнастик» для организации разных видов продуктивной деятельности детей разных возрастных групп.	6
12. Анализ разных видов детских работ и разработка предложений по организации коррекционной работы, направленной на художественно-эстетическое развитие ребенка.	6
13-4 тематических видеоподборки экспозиционного и иллюстративного материала для детей по художественно-эстетическому воспитанию.	6
15. Разработка содержания, структурирование и оформление Портфолио студента «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»	7
	10

Раздел 4. Освоение технологий художественной обработки материала и основ изобразительного искусства		207	
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		207	
Тема 4.1. Материалы и оборудование для организации занятий художественной обработки материала.	Содержание		2
	1.	Виды материалов (графических, живописных, пластических, природных, текстильных бросовых) классификация. Свойства.	1
	2.	Виды и характеристика инструментов для занятий по ХОМ.	2
	3.	Правила техники безопасности на занятиях ХОМ.	2
Тема 4.2. Виды и жанры изобразительного искусства.	Содержание		2
	1.	Исторически сложившиеся виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, графика, архитектура и декоративно-прикладное искусство. Классификация жанров изобразительного искусства.	2
	2.	Типологические черты жанров изобразительного искусства	2
	3.	Выразительные средства видов изобразительного искусства	2
Тема 4.3. Техники работы графическими материалами	Содержание		1
	1.	Виды графики. Виды рисунка: набросок, длительный рисунок; линейный, светотеневой, силуэтный.	1
	2.	Выразительные средства графики (штрих, пятно, линия, точка). Последовательность линейного изображения, композиции рисунка.	2
	3.	Приемы и техники работы графическими материалами.	2
	4.	Свето – тоновая моделировка объемных предметов	2
	5.	Перспектива. Законы линейной и воздушной перспективы.	

	Практические занятия	1	
	1. Выполнение упражнений по освоению техник и приемов работы графическими материалами.		
	2. Выполнение задания на освоение техники линейного рисунка. Линейный пейзаж сказочного города		
	3. Выполнение задания на освоение приемов штриховки. Творческое задание на вариативность передачи фактуры с помощью штриховки		
	4. Изображение интерьера.		
	5. Графический натюрморт из бытовых предметов на основе простых геометрических форм в тоне.		
	6. Рисование фигуры человека. Пропорции. Этапы построения фигуры человека на плоскости.		
	7. Игровые упражнения: цифрография; «дорисуй линию»;		
Тема 4.4. Техники работы живописными материалами.	Содержание	1	
	1. Живопись. Виды живописи.		2
	2. Выразительные средства живописи (цвет, пятно, мазок).		2
	3. Основы цветоведения. Правила смешения цветов. Сведения о цвете: цвета спектра; хроматические и ахроматические цвета; Теплые и холодные тона.		2
	4. Приемы работы с красками. Техники кистевого мазка.		2
	Практические занятия	1	
	1. Выполнение упражнения по освоению приемов работы красками (заливка, растяжка, вливание цвета в цвет. На примере изображения пейзажа		
	2. Выполнение упражнений по смешиванию цветов.		
	3. Изображение с натуры игрушек животных с применением техники «по сырому»		
	4. Изображение любимых сказочных персонажей в технике «Цветной граттаж»		
	5. Технология пальчикового рисования на примере изображения сюжетных картин		
Тема 4.5 Приемы и способы работы пластическими материалами. Лепка.	Содержание	1	
	1. Скульптура как вид изобразительного искусства. Виды скульптуры. Понятие о форме, пропорциях, строении, конструкции предмета.		
	2. Материалы для лепки – свойства и выразительные возможности. Приемы и способы лепки. Технология подготовки пластических материалов к работе.		
	Практические занятия	1	

	1.	Лепка образов животных в статичной позе на основе приемов «скатывание». «раскатывание», «сплющивание» (4 час)		
	2.	Лепка способом вытягивания из куска на примере образа барыни Филимоновской глиняной игрушки.		
	3.	Лепка Дымковской народной глиняной игрушки из глины на основе конструктивного способа.		
	4.	Лепка сюжетной композиции из цветного пластилина, из бумажной массы.		
Тема 4.6. Декоративное рисование.	Содержание		1	
	1.	Роль декоративного начала в оформлении окружающей человека среды.		1
	2.	Требования к декоративному оформлению предметов: единство утилитарной и эстетической функций материала, формы и декора.		1
	3.	Виды декоративно – прикладного искусства. Классификация.		1
	4.	Виды, формы и композиция орнамента. Ленточный, замкнутый, сетчатый орнамент.		2
	5.	Традиционные Российские декоративные промыслы (Гжельская роспись по фарфору; Жостовская, Н-Тагильская росписи по металлу; Урало–Сибирская роспись)		2
	6.	Матрешка как традиционный сувенир России. Традиционные виды матрешки.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Выполнение эскиза декора утилитарного изделия с использованием ленточного орнамента (2 час).		
	2.	Выполнение эскиза декора утилитарного изделия на основе замкнутой орнаментальной композиции (2 час)		
	3.	Композиция «Древо жизни» в традициях Урало – Сибирской росписи (коллективная работа) (2 час)		
	4.	Выполнение росписи шаблона подноса в традициях Н.Тагильской росписи. (2 час)		
	5.	Выполнение росписи шаблона квасника в традициях Гжельской росписи. (2 час)		
6.	Рисование матрешки с соблюдением канонов традиционного промысла (по выбору). Рисование эскиза версии матрешки своего края (города, поселения). (4 час)			
Тема 4.7. Приемы художественной обработки бумаги.	Содержание		1	
	1.	Бумага как художественно – пластический материал. Свойства, художественно – пластические выразительные средства бумаги. Технологические операции обработки бумаги. Приемы резания.		1
	2.	Аппликация как вид художественной обработки бумаги. Виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). Приемы аппликации (накладная, силуэтная, прорезная,		1

		мозаичная, объемная, реверсная)		
	3.	Декупаж как прием декорирования изделий.		2
	4.	Оригами как искусство формообразования изделий из бумаги.		2
	5.	Приемы конструирования изделий из бумаги на основе конуса и цилиндра.		
	Практические занятия		1	
	1.	Выполнение предметной аппликации на основе накладного приема (4 час)		
	2.	Выполнение мозаичной аппликации (4 час)		
	3.	Выполнение декоративных снежинок на основе прорезного приема обработки (2 час)		
	4.	Выполнение серии фигурок животных и птиц в технике оригами (4 час)		
	5.	Выполнение отделки изделия на основе приема декупаж (2 час)		
	6.	Конструирование изделий на основе конуса и цилиндра с последующей отделкой в технике аппликации. (2 час)		
	7.	Конструирование игрушек с подвижными частями. (2 час)		
Тема 4.8. Приемы художественной обработки текстильных материалов.	Содержание		1	
	1.	Текстильные материалы. Виды, свойства, классификации.		1
	2.	Виды художественной обработки текстильных материалов		1
	3.	Виды и приемы выполнения соединительных и отделочных швов (швы «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом»; шов «роспись»; шов «козлик»)		2
	4.	Приемы ткачества: полотняное, египетское, ворсовое.		2
	5.	Приемы изготовления народной куклы – скатки из текстильных материалов.		2
	Практические занятия		1	
	1.	Выполнение упражнений по освоению соединительных и отделочных швов (швы «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом»; шов «роспись»; шов «козлик») (2 час)		
	2.	Выполнение салфетки с отделкой соединительными и отделочными швами (4 час)		
	3.	Изготовление игольниц «шляпка»; «ежик» с помощью соединительного шва «вперед иголку» (2 час)		
	4.	Изготовление простейшего ткацкого станка с закладной основы для ткачества. (2 час)		
5.	Изготовление коврика для куклы с применением приемов ткачества: полотняного, египетского, ворсового. (4 час)			
6.	Выполнение образцов народной куклы из лоскута (4 час)			
Тема 4.9. Приемы художественной обработки природных материалов	Содержание		1	
	1.	Природные материалы. Виды, классификация. Способы заготовки и хранения природных материалов.		2

	2.	Приемы монтажа, крепежные материалы при изготовлении изделий из природных материалов	1	2
	3.	Правила техники безопасности при работе с природными материалами и колюще – режущими инструментами.		2
	Практические занятия			
	1.	Составление фронтальной композиции из природных материалов		
	2.	Выполнение отделочной аппликации объемного изделия (коробки, шкатулки, банки) природными материалами		
	3.	Изготовление объемной композиции персонажа сказки из природных материалов		2
	4.	Изготовление сюжетной композиции из природных материалов		2
Тема 4.10. Конструирование из модульных и бросовых материалов	Содержание			
	1.	Конструкторы. Виды конструкторов.	1	
	2.	Бросовые материалы в конструировании. Классификация.	2	
	Практические занятия		1	
	1.	Конструирование из модульных элементов конструктора ЛЕГО		
	2.	Конструирование на основе элементов болтового конструктора		
	3.	Конструирование изделий из бросовых материалов		
Дифференцированный зачет			1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ .			187	
Примерная тематика домашних заданий				
1. Завершение упражнений по освоению техник и приемов работы графическими материалами.(20 час)				
2. Завершение упражнений по освоению техник и приемов работы живописными материалами.(20 час)				
3. Завершение учебных аудиторных практических работ по освоению техник и приемов работы пластическими материалами .(20 час)				
4. Завершение учебных аудиторных практических работ по освоению приемов художественной обработки бумаги.(20 час)				
5. Завершение учебных аудиторных практических работ по освоению приемов художественной обработки текстильных материалов. .(20 час)				
6. Подготовка мультимедийной презентации «Народные художественные промыслы», «Народная кукла из лоскута.(20 час)				
7. Разработка вариантов образа росписи матрешки своей родины..(20 час)				
8. Оформление учебных аудиторных практических работ. .(20 час)				
9. Завершение учебных аудиторных практических работ по освоению приемов художественной обработки природных				



материалов.(20 час)		
10.Оформление портфолио работ по темам курса. (7час)		

Раздел 5 Организация музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста		175	
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		175	
Тема 5.1. Теоретические и методические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание		
	1	Музыка и развитие личности ребенка. <u>Цели и задачи музыкального воспитания.</u> Принципы и методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ребенок как субъект музыкального воспитания.	2
	Практические задания		
	1	<u>Анализ методов и приемов музыкального воспитания в различных группах ДОО</u>	2
Тема 5.2.Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста, ее особенности.	Содержание		
	1	Развитие восприятия музыки – основа воспитания музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Связь музыкального восприятия с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка. Музыкальный репертуар как основа развития детского музыкального восприятия. Методы развития музыкального восприятия у детей. Основы музыкальной грамоты исредства музыкальной выразительности. Особенности музыкального восприятия дошкольников.	2
	Практические задания		
	1	Разработка фрагментов занятий по развитию музыкального восприятия дошкольников.	2
Тема 5.3. Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание		
	1	Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях. Музыка в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения. Особенности музыкального развития детей в семье. Техники современной композиции и использование их элементов в игровых музыкально-педагогических технологиях. Задачи, формы и виды музыкальных занятий по музыкальному воспитанию (тематические занятия, праздники). Учет индивидуальных особенностей и интересов дошкольников. Средства музыкальной выразительности жанров детского фольклора. Прибаутки, загадки, потешки, пестушки, колыбельные. Игры на основе поговорок и пословиц. Музыкальная драматизация сказок. Темброво-шумовой аккомпанемент. Организация праздников народного календаря.	2

	Практические задания		
	1 Анализ видеофрагмента проведения праздника (развлечения), разработка предложений по коррекции. Разработка фрагмента инсценировки песни (музыкальной сказки), его проигрывание и анализ. Разработка и проигрывание музыкальных игр для музыкально-творческих проявлений детей дошкольного возраста в разных видах музыкальной деятельности. Осуществление показа приемов работы с атрибутами разных видов театров.	2	
Тема 5.4. Детское музыкальное исполнительство.	Содержание		
	1 <u>Пение и его функции в музыкальном развитии ребенка. Ритмика. Инструментальное музицирование.</u> Организация праздников в ДУ. Развитие у детей позитивного самощущения и навыков позитивного общения в музыкально-игровой деятельности. Приобщение детей к нравственным ценностям посредством художественно-образных форм народной педагогики. Организация музыкальной деятельности детей на основе игровых моделей фольклора. Музыкальные игры. Метод драматизации. Методы О.П. Радыновой (метод уподобления характеру звучания музыки; метод контрастных сопоставлений). Диагностика развития уровней у детей позитивного самощущения и позитивного общения. Пение как важнейшее средство развития музыкальных способностей детей. Влияние песен на эмоциональное и нравственное воспитание ребенка. Особенности строения голосового аппарата детей дошкольного возраста. Особенности развития и охрана детского голоса. Знакомство с вокально-хоровыми навыками: певческая установка, дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль. Понятие «ритмический слух». Музыкально-ритмические движения как одно из средств развития ритмического слуха. Основные группы и виды музыкально-ритмических движений. Детские музыкальные инструменты. Виды детских музыкальных инструментов. Использование детских музыкальных инструментов в зависимости от характера и художественного образа музыкального произведения. Игровые формы освоения детьми закономерностей музыкального языка в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.	4	
	Практические задания		
	<u>Разработка фрагментов занятий с детьми по организации различных видов музыкальной деятельности, развития музыкальных способностей детей в дошкольном возрасте</u> Практикум по применению приемов дирижирования (с группой) в процессе исполнения детских песен	2	
Дата введения – 01.09.2017		Страница 26	Страниц 53



		Пение, игра на музыкальных инструментах, организация танцев		
Тема 5.5. Детское музыкальное творчество.	Содержание			
	1	Общая характеристика детского музыкального творчества. <u>Песенное творчество детей дошкольного возраста. Творческие проявления детей в ритмике. Творчество детей в игре на детских музыкальных инструментах. Творчество детей в процессе восприятия музыки.</u> Технология организации музыкально-игровой деятельности в ДОУ, оптимизирующей процесс творческого развития дошкольников. Взаимосвязь изобразительного искусства и музыки в творческих играх детей.	2	
	Практические задания			
1	Разработка фрагментов занятий для организации творческой деятельности дошкольников. Подготовка и исполнение музыкальной композиции для младшего возраста. Исполнение мелодий на детских музыкальных инструментах для игр с пением, хоропроводов.	2		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.				
1. Составление памятки для родителей о значении музыки в развитии личности ребенка 2. Слушание и анализ музыкального репертуара, используемого в процессе развития детского музыкального восприятия. Составление конспектов занятий по прослушиванию музыкальных произведений 3. Планирование работы по организации самостоятельной музыкальной деятельности детей в различных группах ДОУ. 4. Разработка рекомендаций для родителей по созданию предметно-развивающей музыкальной среды в семье. 5. Разработка сценария праздника из народного календаря (на выбор студента). 6. Анализ организации музыкально-педагогической среды для самостоятельной музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в различных возрастных группах ДОУ. 7. Изучение музыкального репертуара для различных видов музыкальной деятельности, используемого с детьми дошкольного возраста. 8. Владение вокально-хоровыми навыками: певческая установка, дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль. Владение приемами дирижирования и управления детским хором. 9. Анализ условий для организации музыкально-творческих проявлений в группах ДОУ. 10. Разработка заданий для музыкально-творческих проявлений детей дошкольного возраста, эмоционального восприятия музыки. Создание и проигрывание темброво-шумового аккомпанемента к музыкальному произведению. 11. Анализ программ музыкального воспитания детей дошкольного возраста 12. Организация детского досуга		153		

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		96	
Тема 1.1. Основные закономерности развития общения в детском возрасте	Содержание		2
	1 Теоретические и методические подходы к понятию "общение" и его развитию в дошкольном возрасте. Общение и его роль в развитии ребёнка. Понятие о психологическом климате в общении. Факторы, влияющие на психологический климат. Цели и способы организации общения детей в дошкольном возрасте.	1	
	Самостоятельная работа		
	1 Подготовка сообщения на тему: «Общение и его роль в развитии ребёнка». Ведение терминологического глоссария по теме. Тестовый контроль	10	
Тема 1.2. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание		2
	1 Развитие общения ребёнка со взрослыми в дошкольном возрасте. Модели взаимодействия взрослого с ребёнком. Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте. Роль взрослого в формировании общения дошкольников друг с другом. Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками. Механизм смены форм общения.	1	
	Практические занятия		
	1 <u>Определение педагогических условий организации общения детей, способов общения с детьми, на основе признания их достоинств, понимая и принимая их.</u> <u>Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников.</u> <u>Развитие умения проводить утренний приём детей в группу ДОО, организовать взаимодействие с родителями и детьми, проводить с детьми игры и индивидуальные занятия, запланированные в первой половине дня, организовать режимные моменты: умывание и организация приема пищи</u> ^{WS 2018} <u>Демонстрация умения проводить игры и индивидуальные занятий, запланированные во второй половине дня, организация режимных моментов: умывание и организация приема пищи-полдник, умения взаимодействовать с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО</u> ^{WS 2018}	1	
Самостоятельная работа			
	1 Подготовка презентаций: «Личностно-смысловая сфера дошкольника и её развитие в	12	

		общении со взрослым» Подготовка диагностического инструментария для определения уровня развития общения ребёнка со взрослым и сверстниками.		
Тема 1.3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	Содержание			
	1	Конфликт, типология и динамика конфликта. Стиль поведения в конфликте: общая характеристика, индивидуальный стиль поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими. Особенности педагогического конфликта. Пути разрешения и предупреждения педагогических конфликтов	1	2
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовка презентации: «Особенности педагогических конфликтов и пути их разрешения». Творческое задание: проанализируйте сказки, художественные произведения, кинофильмы, в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликте. Составление библиографии по теме.	18	
Тема 1.4. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.	Содержание			
	1	Понятие о вербальных и невербальных средствах стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста. Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми.	1	2
	Практические занятия			
		Приемы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей.	1	
	Самостоятельная работа			
	1	Организация общения с детьми, используя вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помощи детям, испытывающим затруднения в общении; Составление конспектов коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей) Подготовка и участие в дискуссии: «Особенности взаимодействия с детьми, испытывающими трудности в общении». Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции, защите достоинств и интересов детей, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (ПС)	20	



		Составление библиографии по теме. Аннотирование статей по теме.		
Тема 1.5. Общение дошкольников в игре.	Содержание			3
	1	Игра как способ организации общения дошкольников. Правила взаимодействия в игре. Реальные и игровые роли в сюжетно-ролевой игре. Место игр, игрушек, драматизаций в развитии коммуникативных навыков ребенка.	1	
	Самостоятельная работа			
	1	Разработка и представление совместного проекта воспитателя, детей и родителей, направленного на развитие общения у дошкольников ^(WS) .	16	
Тема 1.6. Возможности различных видов деятельности для формирования навыков конструктивного общения дошкольников	Содержание			3
	1	Различные виды деятельности (продуктивная и т.п.) как способы организации общения дошкольников. Содержание общения дошкольников в разных видах деятельности.	1	
	Самостоятельная работа			
	1	Разработка рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей. Подготовка к экзамену	12	

Раздел 7. Организация воспитательной работы по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде		68		
МДК 02.07. Организация воспитательной работы по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде		68		
Тема 1. Формирование толерантности и навыков поведения в поликультурной среде в ДОО	Содержание		1	2-3
	Понятия «толерантность»/«интолерантность». Поликультурность современного общества. Формирование толерантности и навыков поведения в поликультурном обществе в образовательной среде ДОО. <i>Особенности воспитательной работы, направленной на формирование толерантности и навыков поведения в поликультурной среде;</i>			
	Практические занятия		1	
	Изучение опыта разработки учебных программ по вопросам толерантности			
	Самостоятельная работа		40	
	Составление конспекта «Толерантность – основа устройства современного общества».		5	
	Составление конспекта «Поликультурная среда: достоинства и недостатки».		5	
	Написание эссе «Нужно ли формировать толерантность у дошкольников?».		6	
Составление кластера «Формирование толерантности воспитанников ДОО».		5		



	Составление таблицы «Содержание, направления деятельности воспитателя по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде».	5	
	Составление таблицы «Сравнительный обзор программ по формированию толерантности обучающихся»	4	
	Составление перспективного планирования опытно-исследовательской деятельности в ДОУ по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде у дошкольников.	6	
	Анализ опыта педагогов ДОО по формированию толерантности дошкольников	4	
Тема 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДОО по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде у дошкольников	Содержание	1	2-3
	Многообразие форм, способов, методов и средств организации ОП ДОО по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде у дошкольников <i>Формы, методы и средства воспитательной работы, направленной на формирование толерантности и навыков поведения в поликультурной среде;</i>		
	Практические занятия	1	
	Разработка конструкторов занятий по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде у дошкольников и методических материалов к ним		
	Самостоятельная работа	22	
	Составление конспекта «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДОО по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде».	4	
	Разработка методической продукции воспитателя ДО (по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде).	6	
	Составление таблицы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДОО по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде у дошкольников»	4	
Составление конструктора по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде у дошкольников и разработка методических материалов к ним	8		
Дифференцированный зачет		2	

Учебная практика УП.02.01 Наблюдение, анализ и проектирование различных видов деятельности и общения детей в группах ранне-	36	
---	-----------	--



го и дошкольного возраста

Виды работ

Знакомство с базой прохождения практики ДОО, группой раннего и дошкольного возраста.
Оформление карты образовательного учреждения и группы детского сада
Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
Проведение заключительной самооценки сформированности компетенций и оформление отчетной документации

Производственная практика ПМ.02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей в группах ДОО

Виды работ

Знакомство с программой практики, с требованиями к ведению дневника по практике, с формами отчетности. Планирование деятельности в рамках практики. Первичная самооценка готовности к планированию деятельности воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.
Знакомство с базой прохождения практики ДОО, анализ рабочей программы, комплекснотематического плана групп раннего и дошкольного возраста.
Анализ "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Оформление карты образовательного учреждения и группы ДОО.
Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников;
Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
Организация и проведение развлечений;
Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
Оценка продуктов детской деятельности;
Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
Создание методических материалов по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.
Составление отчета о результатах практики, самооценка достижений, вычленение проблемного поля, определение целей и задач профессионально-личностного саморазвития.
Повторная самооценка готовности к планированию деятельности воспитателя по организации различных видов дея-

108



<p>тельности и общения детей дошкольного возраста. Выступление участников на круглом столе по итогам практикина основе анализа и интерпретации результатов собственной деятельности в рамках практики.</p>		
<p>Производственная практика ПП.02.03 Организация летнего отдыха детей дошкольного возраста Виды работ Изучение специфики организации летней оздоровительной работы в ДОО, выступающей базой практики; Планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей в летний период в ДООУ; Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); Организация и проведение развлечений, участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении в летний период; Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в летний период; <u>Организация воспитательной работы по формированию толерантности и навыков поведения дошкольников поликультурной среде ^{ПС}</u>; Организация режимных моментов с учетом специфики летнего периода; Изучение особенностей группы детей ДОО, индивидуальных особенностей детей; Составление психолого-педагогической характеристики группы детей ДОО; Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; Разработка и оформление методического обеспечения процесса организации летнего отдыха детей в ДОО Создание РППС группы, участка с учетом специфики летнего периода в ДОО; Подготовка отчетной документации по практике</p>	108	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Влияние народной игры на развитие и социализацию детей дошкольного возраста.2. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго и третьего года жизни в детском саду.3. Использование дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека.4. Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре.5. Работа воспитателя по организации игр детей с природным материалом.6. Режиссерская игра как средство формирования игровых умений у детей дошкольного возраста.7. Особенности ознакомления детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых.8. Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста.9. Роль труда в развитии речи дошкольника.10. Роль труда в развитии мелкой моторики дошкольника.		

11. Роль труда в развитии умственных способностей дошкольника.
 12. Роль труда в развитии личности дошкольника.
 13. Взаимосвязь продуктивных видов деятельности в художественном развитии детей дошкольного возраста.
 14. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей дошкольников в процессе изобразительной деятельности.
 15. Возможности формирования творческого воображения старших дошкольников в процессе конструктивной деятельности.
 16. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.
 17. Народное искусство в формировании изобразительного творчества дошкольников.
 18. Обусловленность детского рисунка развитием зрительного восприятия.
 19. Организация театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста.
 20. Личностные и профессиональные качества педагога как условие успешной театрализованной деятельности.
 21. Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников средствами театрализации.
 22. Театрализованная игра как средство развития общения дошкольников.
 23. Особенности организации праздников и развлечений в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста
 24. Роль театрализованной деятельности в развитии речи дошкольника.
 25. Роль аппликации в развитии у дошкольников дифференцированного восприятия цвета.
 26. Использование скульптуры малых форм в обучении старших дошкольников лепке.
 27. Педагогические условия формирования творчества детей среднего дошкольного возраста.
 28. Анализ вариативных программ, их роль в дальнейшей разработке теории и практики изобразительного творчества дошкольников.
 29. Формирование художественного вкуса у дошкольников на занятиях ручного труда.
 30. Роль художественной обработки материала в развитии мелкой моторики рук.
 31. Организация общения с детьми раннего возраста. Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста.
 32. Профилактика бесконфликтного общения дошкольников.
 33. Формирование навыков коммуникативного поведения дошкольников.
 34. Игра как средство развития общения дошкольников.
- Особенности организации общения в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Характеристика уровней усвоения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);



3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Кабинет методики развития детского изобразительного творчества и обучения продуктивным видам деятельности, актовый зал, кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетатеоретических и методических основ дошкольного образования:

- учебная и методическая литература по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по организации игровой, трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- диагностические методики по определению результатов игровой, трудовой деятельности,
- учебная и методическая литература по организации общения детей дошкольного возраста,
- учебно-методические комплексы по организации общения детей дошкольного возраста,
- диагностические методики по определению результатов общения детей дошкольного возраста,
- комплекты дидактических игр: настольно-печатные (лото, домино, парные картинки, разрезные картинки и складные кубики, игры типа «Лабиринт», пазлы);
- предметные (с предметами обихода, орудиями труда, с произведениями ДПИ, объектами природы: овощи, фрукты, семена и др.; сюжетно-дидактические игры и игры инсценировки: магазин, ателье, устроим кукле комнату, путешествие в страну сказок и др.)
- различные виды игрушек: сюжетно-образные, дидактические, игрушки-забавы, музыкальные, спортивные, театрализованные, технические, строительные и конструктивные материалы, игрушки самоделки,
- атрибуты для подвижных игр (маски, спортивные игрушки),
- многофункциональные материалы и мелкие игрушки для режиссерских игр,
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (на бытовые, производственные и общественные сюжеты),
- компьютерные развивающие игры для дошкольников,
- комплекты оборудования для организации хозяйственно-бытового труда (стирка, мытье посуды, уборка помещения и др.), ручного труда (наборы цветной бумаги и картона, бросовый и природный материал, ниток и ткани) и труда в природе (инструменты: ведра, лопаты, совочки, лейки и др.)
- учебная и методическая литература по организации и проведения праздников и развлечений для детей,
- учебная и методическая литература по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по организации и проведения праздников и развлечений для детей,
- учебно-методические комплексы по театрализованной деятельности детей,

- комплекты с портретами композиторов разных эпох,
- ширма для теневого театра,
- ширма для кукольного театра,
- комплект теневого театра,
- комплект театра марионеток,
- комплект кукольного театра (би-ба-бо),
- комплект пальчикового театра,
- фланелеграф,
- театр игрушек,
- настольный театр,
- костюмы и декорации для инсценировок,
- детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, духовые, струнные),
- комплект учебной мебели,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска с подсветкой,
- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран,
- акустическая система.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест Кабинета методики развития детского изобразительного творчества и обучения продуктивным видам деятельности:

- учебная и методическая литература по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,
- учебная и методическая литература по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста,
- современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
- учебно-методические комплексы по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества,
- диагностические методики по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников,
- вариативные образцы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию для разных возрастных групп ДОУ,
- демонстрационный материал по изобразительному искусству,
- материалы и оборудование для изобразительной деятельности,
- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения:

- компьютер,

- проектор,
- интерактивная доска или экран,
- акустическая система.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания:

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран,
- акустическая система,
- CD-проигрыватель,
- телевизор,
- диски с аудио- и видеозаписями.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: типовое оборудование ДОУ

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432197> (дата обращения: 24.01.2020).

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447961> (дата обращения: 18.03.2020).

3. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / под общ.ред. Н. В. Микляевой. М. : Издательство Юрайт, 2017.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучению: Учебник для вузов: Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберишце, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013.

5. Карбанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности

Основные источники:

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (3-е изд.) учебник. М. : Издательский центр «Академия», 2017
2. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / под общ.ред. Н.В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2015. - 496 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучению: Учебник для вузов: Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013.
4. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программС-Пб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М.: 2014г.
6. Лабутина Н. В., Иванова А. А., Гусева Н. П. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы.Вентана-Граф,2016. – 48с
7. Лабутина Н. В., Иванова А. А., Гусева Н. П.Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада. Вентана-Граф,2016
8. Сергеева Д.В. Воспитывать детей в процессе трудовой деятельности. Русское слово. 2013.

Дополнительные источники:

1. WORLDSKILLS RUSSIA. URL: <http://worldskills.ru/> -

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.: Академия, 2017

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Основные источники:

1. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Учебное пособие. М.: Академия, 2017
2. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: метод.пособие для воспит. дошк. образоват. учрежд. М.: Просвещение, 2013. – 192с.: ил.
3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48с.
5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 56с.

6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.
7. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 48с.
8. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб.пособие. М.: Академия, 2014.
9. Сержантова Т.Б. Оригами. Базовые формы. М. : Айрис-пресс, 2012. – 160с.

Электронные ресурсы

1. Видеофильм и методические рекомендации «Методика ведения педагогических наблюдений»
2. Видеофильм и методические рекомендации «Приглашаем в театр детского сада»
3. Видеофильм и методические рекомендации «Путешествие по мини-музеям детского сада»
4. Видеофильм и методические рекомендации «Утро радостных встреч»
5. Видеофильм и методические рекомендации «Скоро в школу»
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.– М.: «Карпуз-дидактика», 2008.
7. Презентации.
8. Фотосессия «Музыкально-игровая среда детского сада»
9. Фотосессия и методические рекомендации «Встречаем новый год»
10. Фотосессия и методические рекомендации «Дизайн интерьеров детского сада»
11. Фотосессия и методические рекомендации «От коллекции к музею»
12. Фотосессия и методические рекомендации «От самого порога» (развивающая среда детского сада)
13. Фотосессия и методические рекомендации «Группы для самых маленьких».

Internet-ресурсы

- Министерство образования и науки РФ. URL: <http://www.mon.gov.ru>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ. URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>
Федеральный центр образовательного законодательства. URL: <http://www.lexed.ru>
Вестник образования России. URL: <http://www.vestniknews.ru>
Педагогический энциклопедический словарь. URL: <http://www.dictionary.fio.ru>
Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.ru>
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. URL: <http://www.minobraz.ru>
ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области». URL: <http://www.irro.ru>
Все для детского сада. URL: <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала). URL: <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://>
Дошкольное образование (сайт газеты). URL: <http://dob.1september.ru/>
Дошкольное воспитание (сайт журнала). URL: <http://www.dovosp.ru/>

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Методика музыкального воспитания в детском саду: «Дошк. воспитание» /под ред. Н.А. Ветлугиной. 3-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 2013. – 270 с.
4. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших учебных заведений. Дубна: Феникс+, 2013. – 352 с.

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447475>
2. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466293>.
3. Волков Б.С. Волкова Н. Учим общаться детей 3-7 лет: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. М.: КНОРУС, 2013.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. М.: Издат. центр «Академия», 2013.

Электронные ресурсы:

1. Видеофильм и методические рекомендации «Дикие дети»
2. Видеофильм и методические рекомендации «Организация общения с детьми средней группы»

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийское сетевое издание Дошкольник. URL: <http://doshkolnik.ru/smi.html>
2. Международный образовательный портал МААМ.RU. URL: <http://www.maam.ru>
3. Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». URL: <http://ped-kopilka.ru>

МДК 02.07 Организация воспитательной работы по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде

Основные источники:

1. Атемаскина Ю. В., Богославец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. Детство-Пресс, 2014. - 112 с.

2. Доронова Т., Доронов С. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание 2014. № 1. С. 49-55.

3. Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи : учебно-методическое пособие / под. Ред. О. В. Дыбиной. М. : Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Дошкольная педагогика»
3. Журнал «Методист»
4. Журнал «Современное дошкольное образование»
5. Дошкольное образование: электронный журнал. Общероссийский портал «Школа цифрового века»). URL: <https://шцв.рф/>

Нормативно-правовые документы федерального уровня

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) .
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26 [Электронный ресурс] / Официальный сайт «Российская Газета»; режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html> свободный
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. М. : ТЦ Сфера, 2016.
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования URL: <http://www.firo.ru>

Учебно-методические пособия, разработанные педагогами модуля

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.
6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

7. Дневник по практике УП 02.01 Наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей в группах раннего и дошкольного возраста. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

8. Методические рекомендации по практике УП 02.01 Наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей в группах раннего и дошкольного возраста. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

9. Дневник по практике ПП 02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей в группах ДОУ. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

10. Методические рекомендации по практике ПП 02.01 Организация различных видов деятельности и общения детей в группах ДОУ. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

11. Дневник по практике ПП 02.02 Организация летнего отдыха детей дошкольного возраста. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

12. Методические рекомендации по практике ПП 02.02 Организация летнего отдыха детей дошкольного возраста. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий и оказания консультационной помощи обучающимся по профессиональному модулю ПМ.02 необходимы специально оборудованные кабинеты: Теоретических и методических основ дошкольного образования; Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания:

Лаборатории: Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Учебная практика проводится в оборудованных кабинетах колледжа и его ресурсном центре.

Производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений со стандартным оборудованием.

Дисциплины и профессиональные модули, изучение которых предшествует освоению данного модуля: Педагогика; Психология; Психология общения, Теоретические основы дошкольного образования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Безопасность жизнедеятельности, ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением на курсах повышения квалификации по специальности «Дошкольное образование».

Воспитатели: имеющие среднее или высшее профессиональное образование по специальностям «Дошкольное образование», «Дошкольная педагогика и психология» или «Пе-



дагогика и методика дошкольного образования» составим работы по специальности не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общения детей в течение дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляет план работы игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей (по выбору преподавателя) в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ, - определяет цели и задачи различных видов деятельности детей в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ с учетом возраста и особенностей развития детей; - выбирает методы и приемы в соответствии с видом деятельности, возрастным и индивидуальными особенностями детей; - планирует предметно-развивающую среду в соответствии с целями и задачами; соответствие структуры плана специфике вида деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - суммирующая оценка планов работы с детьми на практических занятиях; - суммирующая оценка выполнения видов работ по планированию на производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
<p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует творческие игры (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, с строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента); - мотивирует детей дошкольного возраста на игру с учетом особенностей игровой деятельности; - знакомит детей дошкольного возраста с правилами и условиями, распределение ролей с учетом возраста детей и особенностей игровой деятельности; - организует различные игры с детьми раннего возраста с уче- 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения задания на мотивацию в смоделированной ситуации на практических занятиях; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю

	<p>том специфики игрового действия;</p> <p>-создает предметно-развивающую среду в соответствии с целями и задачами игры и с учетом возрастных особенностей детей</p>	
<p>Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p>- выбирает методы и приемы организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей и в соответствии с целями и задачами;</p> <p>-мотивирует детей на труд и самообслуживание;</p> <p>- организует посильный труд и самообслуживание с соблюдением правил техники безопасности;</p> <p>- распределяет обязанности с учетом возраста детей и особенностей трудовой деятельности;</p> <p>-создает предметно-развивающую среду в соответствии с целями и задачами трудовой деятельности</p>	<p>- оценка выполнения КИ-Мов на контрольной работе;</p> <p>-оценка выполнения заданий по распределению обязанностей на практическом занятии;</p> <p>- суммирующая оценка конспектов занятий по организации посильного труда на практических занятиях;</p> <p>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</p> <p>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</p>
<p>Организовывать общение детей</p>	<p>- выбирает формы, методы и приемы организация общения детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей;</p> <p>- организует общение детей с учетом специфики различных видов деятельности детей;</p> <p>- разрабатывает предложения по коррекции общения детей на основе анализа наблюдений за детьми</p>	<p>- оценка решения проблемных ситуаций на практических занятиях;</p> <p>- оценка выполнения домашнего задания по выбору эффективных способов коррекции общения детей;</p> <p>-интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</p> <p>- оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю</p>
<p>Организовывать и оценивать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>- выбирает методы и приёмы организации продуктивных видов деятельности с учетом характера программного материала, возраста детей и типа занятия;</p> <p>- мотивирует детей на продуктивную деятельность с учётом специфики различных видов (рисования, лепки, аппликации, конструирования);</p>	<p>- оценка выполнения КИ-Мов на контрольной работе;</p> <p>- суммирующая оценка анализа результатов продуктивных видов деятельности на практических занятиях;</p> <p>- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создает предметно-развивающую среду в соответствии с целями и задачами продуктивной деятельности; - организует продуктивную деятельность с соблюдением правил техники безопасности; - осуществляет оценку продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) на основе анализа результатов диагностики сформированных умений и навыков и с учетом возраста детей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Организовывать и проводить праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста соответствии требованиями методики; - знакомство с техникой безопасности, правилами условиями проведения праздников и развлечений; - распределяет роли с учётом возраста детей; - оформляет праздник соответствии со сценарием. 	<ul style="list-style-type: none"> - суммирующая оценка сценариев праздников и развлечений на практических занятиях; - оценка выполнения КИ-Мов на контрольной работе; - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на учебной и производственной практике; - оценка выполнения контрольно-оценочных материалов на экзамене по модулю
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<p>Анализирует процесс и результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей выполнен верно, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделено соответствие (несоответствие) целей, задач, методов и приемов возрасту детей, требованиям программы; - оценена эффективность выбранных методов и приемов; - оценка оборудования, подготовленной предметно-развивающей среды выполнена с учетом требований СанПиНов; - дана адекватная оценка достигнутым результатам; - предложена коррекция органи- 	<ul style="list-style-type: none"> - суммирующая оценка анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике

<p>Организовывать воспитательную работу по формированию толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p>	<p>-определяет особенности воспитательной работы, направленной на формирование толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; формы, методы и средства воспитательной работы, направленной на формирование толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; - планирует воспитательную работу, направленную на формирование толерантности и навыков поведения в поликультурной среде^{ПС}; - организует воспитательную работу по формированию толерантности и навыков поведения дошко-</p>	<p>Сбор образцов деятельности Практические задания</p>
<p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>- разрабатывает методические материалы по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общения детей (рабочие программы, учебно-тематические, перспективные и календарные планы)выполнена на основе примерных и соответствует особенностям конкретного возраста, группы детей и от-</p>	<p>- оценка разработанных методических материалов на учебной и производственной практике;</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>- создает элементы предметно-развивающей среды в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста по продуктивным видам деятельности и общения, и концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- систематизирует и оценивает представленных методических материалах (рефераты, анализы) педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников</p>	<p>- суммирующая оценка выполнения анализа программ на практических занятиях; - суммирующая оценка по реферированию материалов</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: – тематике модуля; – требованию к объему разра-</p>	<p>- оценка оформления педагогических разработок (рефератов, отчетов по практике)</p>

	<p>ботки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности 	
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; – в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия 	<p>- оценка защиты курсового проекта</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цели, область и объекты будущей профессиональной деятельности воспитателя по различным видам деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и общению) детей дошкольного возраста сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его участии в семинарах, конференциях, конкурсах, 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на экзамене квалификационным; - оценка портфолио студентов

	олимпиадах	
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	в разработанной модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	-оценка модели плана повышения квалификации на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной общеобразовательной программы и содержит оценку рисков	- оценка за решение смоделированной ситуации на учебной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	-оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения занятий по организации различных видов деятельности использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- цель и мотивация деятельности воспитанников обоснованы возрастными и индивидуальными особенностями и требованиями общеобразовательной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; -выбор форм, методов и приемов организации деятельности детей мотивирует их на достижение цели; - методы контроля различных видов дея-	-оценка плана занятия на практическом занятии; -оценка плана занятия на практическом занятии;

	<p>тельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации;</p> <p>- результаты контроля свидетельствуют об ответственности за качество организации различных видов деятельности.</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за процессом контроля на производственной практике</p>
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- План занятия по основной общеобразовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности);</p> <p>- методы и приемы реализации плана обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности);</p> <p>- занятие по основной общеобразовательной программе проведено в соответствии с планом</p>	<p>- оценка плана на практическом занятии</p> <p>- оценка плана на практическом занятии</p> <p>- интерпретация результата наблюдения за проведением занятия на производственной практике</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- Оборудование к занятиям по продуктивным видам деятельности подобрано с учетом требований САН ПиН;</p> <p>- осуществление профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей в соответствии с требованиями САН ПиН</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>- профессиональная деятельность, выполнена с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка.</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022