



**Приложение 10**  
к ОПОПСПО-  
программе подготовки специалистов сред  
негозвенной специальности  
44.02.01 Дошкольное образование (при  
ём 2017 г., заочная форма обучения)

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.  
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkrk@mail.ru,  
o=ГБПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"  
Дата: 2021.01.20 12:59:54 +05'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

- Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N1351

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

**Разработчик:**

Семенова Алена Васильевна, магистр, преподаватель высшей квалификационной категории



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОСПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**Профессиональных компетенций (ПК)**, соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия.

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК2.2. Организовывать различные игры детей младшего дошкольного возраста.

ПК2.3. Организовывать посильный труд самообслуживания.

ПК2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего дошкольного возраста.

ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия детей дошкольного возраста.

ПК3.2. Проводить занятия детей дошкольного возраста.

ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;



- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;
  - оценивать факторы внешней среды, точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
  - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
  - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения и воспитания дошкольников.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**
- основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
  - основные закономерности роста и развития организма человека;
  - строение и функции систем органов здорового человека;
  - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
  - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
  - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
  - основы гигиены детей;
  - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
  - основы профилактики инфекционных заболеваний;
  - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям дошкольной образовательной организации.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 86 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>96</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>86</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	
Итоговая аттестация в форме экзамена	





	ность, поведение. <u>Основные закономерности возрастного развития. Возрастные скачки, стадии и кризисы развития</u> <sup>(ПС)</sup> . Основные закономерности роста и развития организма: нервно-гуморальная регуляция, саморегуляция, гомеостаз, гетерохронность развития. Вредные привычки человека. Их влияние на организм в разные возрастные периоды.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление карты «Возрастная периодизация» Изучение и анализ информационных ресурсов по разделу и выполнение теста.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).</b>		
Тема 2.1. Общий план строения нервной системы. Нейрон. Синапс.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение нервной системы. Топография нервной системы. Общий план строения нервной системы. Нейрон – основная структурная единица Н.С. Усложнение структуры нейрона с возрастом. Основные свойства нервных волокон. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них. Рефлекс как основная акт нервной деятельности. Общая схема рефлекторной дуги, ее звенья. Классификация рефлексов. Торможение в центральной нервной системе, его виды и механизм. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Топография периферической нервной системы. Значение и особенности функционирования периферической нервной системы. Работа симпатической и парасимпатической нервной системы. Вегетативная нервная система, ее строение и функции. Изменения морфофункциональной организации нейрона и синапса с возрастом. Возрастные особенности рефлекторной деятельности организма. Становление торможения в процессе развития ребенка. Возрастные изменения структуры и функции различных отделов центральной нервной системы. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление схемы «Общий план строения нервной системы», «Строение нейрона», «Строение синапса» Составление таблицы: «Влияние факторов среды на развитие нервной системы ребёнка».	6	



Тема 2.2. Морфофункциональ- ные особенности цен- тральной нервной си- стемы	<b>Содержание учебного материала</b> Строение спинного моз- га: белое и серое вещество. Функции спинного мозга: рефлекторная, проводниковая. Значение спинного моз- га для двигательной функции человека. Профилактика искривления позвоночника в детском возрасте в целях сохранения здоровья спинного моз- га. Структурно- функциональная организация коры головного мозга. Функциональное значение различных отделов головного моз- га, а также лимбической системы мозга и ретикулярной формации. Причины, профилактика и методы коррек- ции нервно- психических отклонений у де- тей. Возрастные особенности головного мозга. Профилактика неврозов у детей. Главные направления деяте- льности учителя и родителей.	0,5	2,3
	<b>Практические занятия</b> Строение спинного мозга в поперечном разрезе. Оболочки спинного мозга. Изучение строения головного мозга на муляже.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Строение, функции и возрастные особенности развития головного мозга» Составление опорного конспекта по теме «Созревание центральной нервной системы человека в онтогенезе»	6	
Тема 2.3. Теория ВНД.	<b>Содержание учебного материала</b> Теори- я ВНД. Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. Понятие о сигнальных системах человека. Нейро- физиологические и морфологические основы речи. Моторная и сенсорная речь. Психофизиологические ос- новы индивидуальных разли- чий. Теория И. П. Павлова о типах ВНД. Развитие теории И. П. Павлова о типах ВНД в современной психофизи- оло- гии. Понятие о характере и темпераменте. Развитие в процессе онтогенеза безусловного и условного торможения. Развитие речи у детей. Значение речевых стереотипов для развития речи. Образование условных рефле- ксов на речевые раздражители у детей разного возраста и связанные с ними особенности усвоения учебного ма- териала	1	2,3



	ла. Типологические особенности ВНД детей и подростков, зависимость их формирования от ряда факторов. Особенности развития ВНД детей с ограниченными возможностями здоровья. Нарушения ВНД ребенка. Негативизм. Детские страхи.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения студентов «Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в развитии теории ВНД.» Характеристика безусловных и условных рефлексов. Их отличия. Роль торможения в процессах ВНД. Виды торможения. Динамический стереотип, механизм его формирования. Составление педагогических рекомендаций по работе с детьми с различными типами высшей нервной деятельности	6	
<b>Раздел 3.</b>	<b><i>Анатомия, физиология функциональных систем организма</i></b>		
Тема 3.1. Сенсорные системы	<b>Содержание учебного материала</b> Значение сенсорных систем, их классификация. Структурная организация сенсорных систем. Общие свойства рецепторных образований. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорной системы. Особенности их функционирования у детей различного возраста. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Свойства глаза и их изменения с возрастом. Световая и цветовая чувствительность у детей различного возраста. Меры, направленные на увеличение чувствительности к различению цветов. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Близорукость. Косоглазие и другие нарушения зрения у детей, их профилактика. Отклонения в нормальном развитии зрительной сенсорной системы. Причины, их вызывающие. Требования к естественному и искусственному освещению, окраске стен, мебели. Слуховая сенсорная система. Строение слуховой системы. Механизмы передачи и восприятия звука. Чувствительность слухового анализатора у детей. Возрастные изменения порога слышимости. Значение слуха в формировании речи, регуляция голоса и развитие певческих способностей. Влияние шума на организм детей и подростков. Борьба с шумом в школе. Меры по профилактике нарушений зрения и слуха.	0,5	2,3
	<b>Практические занятия</b> Оценка функциональных показателей зрения: острота зрения, поле зрения, цветовосприятие; изучение остроты слуха.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	6	



	Составление опорного конспекта по теме: «Свойства анализатора. Функции анализатора: распознавание, кодирование». Написание эссе «Значение сенсорной информации для развития ребенка» Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена зрения и слуха».		
Тема 3.2. Опорно-двигательный аппарат	<b>Содержание учебного материала</b> Строение и значение опорно-двигательного аппарата. Функции скелета. Химический состав строения костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей. Развитие и возрастные особенности скелета. Типы соединения костей. Суставы. Строение скелетных мышц, их классификация. Функциональные свойства скелетных мышц. Сила и скорость сокращения. Динамическая и статическая работа скелетных мышц. Мышечный тонус, его значение, происхождение и условия поддержания. Регуляция двигательной активности. Возрастные особенности двигательной функциональной системы. Рост и развитие костей. Возрастные особенности частей скелета. Сила мышц и скорость их сокращения в различном возрасте. Возрастные особенности развития выносовых мышц. Утомление при разных видах мышечной работы, его механизм, возрастные особенности. Нормативы суточной двигательной активности. Осанка и факторы, ее определяющие. Физиологические и гигиенические требования к осанке при стоянии, ходьбе, сидении; нарушения осанки. Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия, деформации других частей скелета. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки. Гиподинамия, меры борьбы с ней	0,5	2,3
	<b>Практическая работа</b> Работа с макетами и таблицами в процессе изучения топографического расположения основных костей и скелетных мышц тела человека.	0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта «Строения скелета человека». Оформление буклета по теме «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата»	6	



	Составление перечня гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей		
Тема 3.3 Возрастные особенности кровяного обращения.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение, состав крови. Физико-химические свойства плазмы. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их особенности и значение. Иммунологические свойства крови. Понятие об иммунологии, антигенах и антителах. Естественные антитела. Группы крови. Резус-фактор. Механизм защитных иммунных реакций. Нервно-гуморальная регуляция кроветворения, ее возрастные особенности. Возрастные особенности иммунных реакций и состава плазмы. Вакцинация. Профилактика инфекционных заболеваний. Переливание крови. Система кровообращения, ее значение. Сосуды системы кровообращения. Давление крови и его измерение. Особенности функционирования сосудов. Регуляция кровообращения. Строение и функции сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Биоэлектрические явления в сердце. Сердечный цикл. Фазы работы сердца. Методы изучения функционального состояния сердца. Саморегуляция работы сердца. Влияние физических и психических нагрузок на сосуды и сердце. Гуморальная регуляция артериального давления. Возрастные особенности сердечной мышцы. Изменения в системе органов кровообращения при рождении. Изменения строения сердца детей в постнатальный период. Профилактика инфекционных заболеваний	-	2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление опорного конспекта «Строение сердца и его возрастные особенности развития» Составление схемы «Состав крови» Составление таблицы «Работа сердца» Изучение и анализ информационных ресурсов по теме и выполнение теста.	8	
Тема 3.4. Возрастные особенности дыхательной системы.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение дыхания. Процессы его обеспечивающие. Строение дыхательного аппарата. Механизм вдоха и выдоха. Строение лег-	0,5	2,3



	<p>ких, их дыхательные объемы и емкость. Минутный объем дыхания. Обмен газов между воздухом и кровью. Перенос газов кровью. Потребление кислорода. Регуляция дыхания. Особенности дыхания у детей разного возраста и пола. Половые отличия типов дыхания. Показатели внешнего дыхания у детей разного возраста. Предельные величины минутного объема дыхания у детей дошкольного возраста обоего пола. Возрастные особенности регуляции дыхания. Гигиена дыхания. Воспитание навыков правильного дыхания у детей. Относительная продолжительность вдоха и выдоха при физическом, физической нагрузке. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубины дыхательных движений. Понятие микроклимата. Изменение состава и свойств под влиянием пребывания учащихся в классе. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Гигиенические требования к проветриванию, температурному режиму, отоплению и отопительным приборам. Борьба с пылью. Влияние никотина на рост и развитие организма.</p>		
	<p><b>Практические задания</b> Определение жизненной емкости легких; влияние задержки дыхания на частоту дыхания.</p>	0,5	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Строение, функции, возрастные особенности органов дыхания» Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию правильного дыхания у детей. Разработка рекомендаций для воспитателей по оздоровлению микроклимата игровой комнаты и участка</p>	8	
Тема 3.5. Возрастные особенности пищеварительной системы и обмена веществ.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Значение и строение органов пищеварения. Методы исследования процесса пищеварения. Значение трудов И. П. Павлова в создании учения о функции органов пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Роль секретов пищеварительных желез. Всасывание. Двигательная функция органов пищеварения, ее значение. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез.</p>	1	2,3



	<p>Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Возрастные особенности секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Гигиена питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов, их соотношение в рационе. Энергетические нормы питания в зависимости от пола, возраста, условий жизни. Режим питания детей и подростков. Гигиенические требования к организации питания. Воспитание детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. Оказание первой помощи при отравлении пищевыми продуктами. Значение обмена веществ в организме. Анаболические и катаболические процессы. Обмены белков, жиров, углеводов. Значение этих веществ в организме, конечные продукты обмена. Гипо- и гипергликемия. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Витамины. Их общая характеристика. Физиологическое значение. Авитаминозы и гипervитаминозы. Значение минеральных веществ в организме. Регуляция водно-солевого обмена. Возрастные особенности обмена веществ.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление опорной схемы-конспекта с элементами графики: «Строения топографического расположения органов пищеварения у человека» Составление схемы «Обмен веществ и превращение энергии» Составление рекомендаций для родителей по профилактике кариеса у детей. Составление суточного рациона питания для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	8	
<p>Тема 3.6. Возрастные особенности выделительной системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Значение и строение органов выделения. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочеудаления. Изменение фильтрационной и концентрационной функций почек с возрастом. Суточное количество мочи у детей разного возраста. Возрастные особенности функционирования почек. Формирование в процессе развития организма нерв</p>	1	2,3



	<p>ной и гуморальной регуляции мочеобразования и мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов провольного мочеиспускания у детей. Строение и значение кожи человека, возрастные особенности строения. Значение сосудодвигательных реакций и потоотделения; теплоотдача при различных условиях температуры, влажности и движении окружающего воздуха. Роль кожи в закаливании. Бактерицидные свойства кожи. Сезонные изменения. Витамин Д и его роль в укреплении организма человека. Гигиена кожи. Профилактика кожных болезней. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Уход за кожей, волосами, ногтями. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, обувью, одеждой. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Правила закаливания, его организация в детских учреждениях. Возрастные особенности сосудистых и пототделительных реакций кожи. Предельно допустимая отрицательная температура воздуха и скорость ветра для прогулок, игр на воздухе, организации соревнований.</p>		
	<p><b>Практическая работа</b> (непредусмотрена)</p>		2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление опорного конспекта по вопросам: «Терморегуляция организма ребенка. Химическая и физическая терморегуляция, ее механизмы в поддержании температуры тела организма». Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена кожи. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви детей и подростков».</p>	8	
Тема 3.7. Эндокринная система. Возрастные особенности.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие об эндокринных железах (железах внутренней секреции) и гормонах. Значение и структура гормонов. Особенности их физиологической активности. Взаимодействие желез внутренней секреции; нервной и гуморальной регуляции функций. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других желез внутренней секреции. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Половые желе-</p>	1	2,3



	зы, их внутрисекреторная функция. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины. Гигиена половых органов. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания. Влияние оксалитовой железы на обмен кальция и фосфора. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоя, их влияние на функции организма. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Вилочковая железа, ее влияние на рост, половое созревание и иммунные свойства организма. Возрастные особенности желез внутренней секреции.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Заполнение таблицы «Влияние гипер- и гипосекреции эндокринных желез в разные периоды онтогенеза» на основе анализа литературы. Составление схемы «Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции».	6	
Раздел 4.	<b>Основы гигиены детей</b>	6	
Тема 4.1 Основы гигиены детей.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные гигиенические требования, предъявляемые к зданиям, земельным участкам, помещениям, мебели, воздушно-тепловому режиму.	-	2,3
	<b>Практические задания (непредусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Составление режима дня для дошкольников с учетом особенностей физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (режимных моментов) при проектировании и реализации образовательного процесса. Ознакомление с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами в части содержания территорий, зданий и помещений и мебели. Составление рекомендаций в виде буклета по одной из разделу СанПиНа по выбору	6	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся на курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

*Оборудование учебного кабинета:*

- Компьютер, МФУ «Панасоник»
- СД дидактическим материалом - 2 шт.
- стенды - 2 шт.
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по МДК).

*Технические средства обучения:*

- интерактивные доски «StarBoard», «SMARTBoard»,
- множительная копировальная техника,
- DVD,
- аудио- и видеоаппаратура.
- микроскопы
- микропрепараты по гистологии (ткани человеческого организма).
- штативы с пробирками, химические стаканчики
- различные реактивы: животный белок, крахмал, кислоты, спирт и др.

*Наглядные пособия*

1. Электронное учебное пособие «Атлас анатомии человека». ИД «Равновесие» 2005.
2. Электронное учебное пособие «Моетело. Анатомия и физиология человека» ЗАО «Новый диск» 2006
3. DVD «Тело человека. Первые шаги. Период полового созревания». ВВС. Диск 2. 2004
4. Муляжи:
  - а) головной мозг человека
  - б) головной мозг человека в разрезе
  - в) сердце человека
  - г) глаз человека
  - д) слухового и вестибулярного анализаторов
  - е) скелет человека
  - ж) расположение внутренних органов.
  - з) набор позвонков человека
  - е) локтевой сустав.
5. Барелье-

фы: нервная система человека; эмбрионально развитые зародыши разных видов животных; строение кожи; железы внутренней секреции; строение глаза;

6. Табли-

цы: нервная система, кровеносная система, пищеварительная система, лимфатическая система, дыхательная система, опорно-двигательная система, органы чувств, кожа, головной и спинной мозг, половая система (мужская и женская), выделительная система.

*1. Программная документация*

Типовая или примерная программа  
Извлечения из ГОС по дисциплине  
Рабочая программа педагога



Материалы по аттестации по дисциплине

Материалы семинаров и практических работ по учебной дисциплине

2. Методические материалы для аудиторных занятий

Тематические папки

Раздаточный материал

Иллюстративный материал

Учебные пособия

Информационные подборки

Дидактический материал (схемы, карты)

3. Контрольно-оценочные материалы

Тесты

Контрольные работы

Олимпиадные задания

4. Материалы для внеучебной работы по предмету

Разработки, конспекты внеучебных занятий по предмету (конкурсы, КВН и др.)

Видеофильмы

5. Материалы для самостоятельной работы для студентов

Словарь

Методические рекомендации для самостоятельной работы по учебной дисциплине

Подборка литературы по дисциплине (перечень)

Методические материалы исследовательской работы по учебной дисциплине

6. Электронные материалы

Презентации

Разработки. Учебные пособия. Тесты. Диагностические методики

7. Карточка материалов

Перечень образовательных ресурсов Интернет-

нет. Каталог материалов спутникового канала. Указатель журнальных статей. Перечень периодических журналов выписываемых библиотекой ГОУ СПО

8. Студенческие работы. Презентации. Письменные работы. Самостоятельные работы. Практические работы. Творческие работы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС). <http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx>

2. Безруких М.М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб. пособие. М.: Академия, 2014.

3. Лысов П.К. Анатомия: в 2 томах: учебник. М.: Академия, 2013.

4. Назарова Е.Н. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб. пособие. М.: Академия, 2015.

5. Сапин М.Д., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) М.: Академия, 2014.

Ресурсы Internet



1. Анатомия человека. URL: [www.vnutry.ru](http://www.vnutry.ru)
2. Схемы и рисунки URL: [www.anatomy.net.ru](http://www.anatomy.net.ru)

### **Периодические издания**

Здоровье детей (электронный журнал, Общероссийский портал «Школа цифрового века»)

*Учебно-методические пособия разработанные педагогом учебной дисциплины:*

1. Семенова

А.В.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<i>1</i>	
знание строения органов и физиология их частей тела;	практические работы, э
логии и гигиены при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности	практические работы, э
требования их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	самостоятельная работа
требований в кабинете при организации обучения и воспитания дошкольников;	практические занятия
ског работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	самостоятельные работы
анатомии, физиологии и гигиены человека	экзамен, тестирование
ития организма человека	экзамен, самостоятель
рового человека;	экзамен
овных процессов жизнедеятельности организма человека;	
особенности детей;	
созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	экзамен
авила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	экзамен
заболеваний;	экзамен
спитательному процессу, зданию и помещениям ДОО.	экзамен

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022