



Приложение 14

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (прием 2017 г., заочная форма обучения)

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkrk@mail.ru, o=ГАПОУ
CO "Камышловский педагогический колледж"
Дата: 2021.01.20 13:01:03 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ



Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчик: Якимова Анна Викторовна, преподаватель ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.07 Детская психология является частью основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная подготовка и курсы повышения квалификации) для учителей и педагогов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (вариативная часть)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания детской психологии при решении педагогических задач;
- выявлять особенности психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- формулировать рекомендации по оптимизации психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности детской психологии как отрасли психологической науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- движущие силы и условия психического развития ребенка;
- психологические особенности развития в раннем детстве и дошкольном возрасте (особенности развития деятельности, общения, личности, познавательной сферы);
- методы исследования психического развития детей;
- основные этапы психического развития ребенка;
- компоненты психологической готовности ребенка к школе и способы их развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 70 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося- 60 часов.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Детская психология

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>70 часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>10 часов</i>
в том числе: практические занятия	<i>2 часа</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>60 часов</i>
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии			
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы детской психологии	Содержание учебного материала Предмет и задачи детской психологии. Понятия роста и развития. Место детской психологии в системе смежных наук. Особенности детской психологии как отрасли психологической науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Общие принципы изучения психического развития детей: Методы научно-психологического изучения развития детей. Основные методы детской психологии — наблюдение и эксперимент. Вспомогательные методы детской психологии — изучение результатов деятельности, метод беседы (опроса), метод тестов, социометрический метод.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: варианты междисциплинарных заданий студентам: Составить электронную презентацию, подобрать видеофрагменты по теме: «Новая социокультурная ситуация развития детства». Подбор и систематизация материалов по проблеме использования различных видов и техник наблюдения в работе воспитателя ДОО (систематическое структурированное и свободное; регистрация эпизодов, дневниковые заметки, карты – наблюдений, видеонаблюдение). Составление блок-схемы по теме: «Предмет, задачи и методы детской психологии»	6	
Тема 1. 2. Основные теории детского развития	Содержание учебного материала Психоаналитическая теория развития ребенка. Бихевиоризм и теория социального научения. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Социокультурная теория Л.С. Выготского.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	



	Составить сопоставительную таблицу: «Основные современные теории детского развития и их значение для образования и воспитания»		
Тема 1. 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка	Содержание учебного материала		
	Основной закон развития высших психических функций. Проблема обучения и развития. Понятие ведущей деятельности. Развитие общения ребенка со взрослым. Периодизация психического развития в онтогенезе. Основные этапы психического развития ребенка.	1	2
	Практические занятия: Применять знания детской психологии по теме: «Движущие силы и условия психического развития ребенка» при решении педагогических задач	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: варианты междисциплинарных заданий студентам: Подготовка сообщений: Проблема обучения и развития в психологии, основные варианты ее решения. Понятие «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому). Психологическая теория деятельности (по А.Н. Леонтьеву) Периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Характеристики формы общения ребенка со взрослым (по М.И. Лисиной).	6	
Раздел 2. Психологические особенности развития в раннем и дошкольном детстве			
Тема 2.1. Психологические особенности развития в раннем детстве	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика и значение раннего возраста. Развитие деятельности в раннем детстве. Особенности развития общения и речи в раннем детстве. Особенности развития познавательных процессов в раннем детстве. Особенности развития мотивационной, эмоциональной сферы и самосознания ребенка. Кризис 3 лет.	1	3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: варианты междисциплинарных заданий студентам: Работа с сайтами, поиск и структурирование (тематическая папка) информации по теме «Рекомендации по оптимизации развития ребенка раннего возраста». Составление блок-схемы по теме: «Психологические особенности развития в раннем детстве» Выявление особенностей психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и формулировка рекомендации по оптимизации психического развития детей раннего возраста.	6	
Тема 2.2 Развитие	Содержание учебного материала		



деятельности дошкольника.	Общая характеристика и значение дошкольного возраста. Развитие деятельности дошкольника: сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника (рисование, конструирование и др.). Зарождение элементов учебной деятельности у дошкольника.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: варианты междисциплинарных заданий студентам: Проведение наблюдения за ролевой игрой дошкольников, определение ее вида, уровня развития, направлений для развития игровой деятельности ребенка. На основе проведенного анализа составление текста консультации для родителей (воспитателей) по развитию игровой деятельности дошкольника. Составление блок-схемы по теме: «Развитие деятельности дошкольника»	8	
Тема 3.2 Особенности развития общения в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		
	Развитие общения со взрослыми в дошкольном возрасте. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.	0,5	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа обучающихся: варианты междисциплинарных заданий студентам: Проведение наблюдения за особенностями общения дошкольников со сверстниками или взрослыми, определение формы общения, которая проявляется. С учетом данных наблюдения определение перечня тем детско-родительских проектов. Самоисследование «Стиль педагогического общения» и подбор саморекомендаций	8		
Тема 3.3 Развитие познавательной сферы дошкольника	Содержание учебного материала		
	Развитие памяти и внимания дошкольника. Развитие восприятия дошкольника. Развитие мышления дошкольника. Развитие речи дошкольника. Развитие воображения дошкольника.	0,5	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа обучающихся: варианты междисциплинарных заданий студентам: Составление перечня программно-методических материалов для развития познавательной сферы дошкольника с учетом образовательных областей, задач коррекционно-развивающей рабо-	8		



	ты, включая работу с родителями обучающихся. Выявление особенностей развития познавательной сферы дошкольников на основе анализа психолого-педагогических характеристик. Составление рекомендаций для родителей (воспитателей) по развитию познавательной сферы дошкольников.		
Тема 3.4 Развитие личности дошкольника	Содержание учебного материала		
	Эмоциональное развитие дошкольника. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Развитие самосознания и самооценки дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Кризис 7 лет.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: Применять знания детской психологии по теме: «Развитие личности дошкольника» при решении педагогических задач	1	
	Самостоятельная работа Наблюдение за ребенком дошкольного возраста для определения доминирующих мотивов, эмоций и чувств. Составление рекомендаций родителям (воспитателям) по преодолению страхов у детей/усвоению нравственных норм/ формированию самосознания и самооценки дошкольников (по выбору педагога) Составление блок-схемы по теме: «Развитие личности дошкольника»	6	
Тема 3.5 Психологическая готовность ребенка к школе.	Содержание учебного материала		3
	Подходы к определению структуры готовности ребенка к школе. Понятие и структура психологической готовности ребенка к школе. Компоненты психологической готовности ребенка к школе и способы их развития	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа Проведение беседы с детьми дошкольниками для определения внутренней позиции школьника Составление блок-схемы по теме: «Психологическая готовность ребенка к школе»	6		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, раздаточный материал к практическим работам.

Технические средства обучения: мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429260>.

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445333>.

3. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие. М. : Флинта, 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>.

4. Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие. М. : Юнити-Дана, 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>.

5. Дубровина И.В. Психология. М. : ОИЦ «Академия», 2017.

6. Смирнова Е.О. Детская психология : учебник. М. : КНОРУС, 2016. 280 с.

7. Толстикова О.В. Возрастные особенности детей в период детства. Методическое пособие. Екатеринбург : ИРРО. 2014. 58с.

8. Урунтаева Г.А. Детская психология. М. : ОИЦ «Академия», 2017.

Учебно-методические пособия, разработанные педагогом

1. Якимова А.В., Устьянцева И.Ю. Психология дошкольника: курс лекций. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2015.

2. Якимова А.В. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2016.

Перечень НПА:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.);

2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

Перечень сайтов

1. Портал психологических изданий. URL: <http://www.psyjournals.ru/>
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684
3. Сайт журнала «Психология». URL: <http://www.psychology.ru/>
4. Онлайн-журнал «PSYCHOLOGIES». URL: <http://www.psychologies.ru/>
5. Сайт «Ваш психолог». URL: <http://www.vashpsixolog.ru>
6. Сайт «Психология от А до Я». URL: <http://www.psyznaiyka.net>
7. Сайт «А.Я. Психология». URL: <http://www.wazps.ru/>
8. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Библиотека учебно-методических материалов для студентов, преподавателей и пр. URL: window.edu.ru.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY. URL: <http://elibrary.ru/>
10. Общественно-политический портал по социальным наукам. URL: <http://social.narod.ru>
11. Полнотекстовые электронные библиотеки. URL: <http://guide.aonb.ru/library.html>.
12. Российский гуманитарный университет. Библиотека учебной и научной литературы. URL: <http://sbiblio.com>
13. Сайт журнала «Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология». URL: <http://www.psy.msu.ru>
14. Сайт журнала «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru>
15. Сайт журнала «Психологический журнал». URL: <http://psychol.ras.ru>
16. Электронная Библиотека Гумер. Книги и статьи по гуманитарным наукам (история, религия, философия, психология, культура, социология и др.). URL: <http://www.gumer.info/>.

ЭОР (диски)

1. Педагогика и психология. Сборник электронных пособий. (Диск)
2. Практическая психология. Развиваем воображение и внимание. (Диск)
3. Ром Н. Хочу говорить красиво! Техника общения Аудиокнига. (Диск)
4. Аткинсон У. Память и ее развитие. Аудиокнига. (Диск)
5. Моница Г., Лютова Е. Как помочь ребенку в общении. Советы психолога (Диск)
6. IQ тесты (Диск)
7. Психологические тесты от А до Я (Диск)
8. Разум человека(Диск)
9. Как работает ваша память? (Диск)
10. Электронные версии учебников по дисциплине «Общая психология» (Диск)
11. Педагогическая психология. Сборник электронных учебников и словарей. (Диск)
12. Психология. Сборник электронных пособий. (Диск)
13. Возрастная психология .Сборник электронных пособий. (Диск)
14. Гендерная психология. Сборник электронных пособий. (Диск)
15. Общая психология. Сборник электронных пособий. (Диск)
16. Педагогическая психология. Сборник электронных пособий. (Диск)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания детской психологии при решении педагогических задач	Текущий и итоговый контроль: - экспертиза результатов деятельности - оценивание презентации результатов самостоятельной работы Итоговый контроль в форме комплексного экзамена
выявлять особенности психического развитие ребенка раннего и дошкольного возраста;	Текущий контроль: - наблюдение за процессами оценки и самооценки; - экспертиза результатов деятельности - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы Итоговый контроль в форме комплексного экзамена
формулировать рекомендации по оптимизации психического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Текущий и итоговый контроль: - экспертиза результатов деятельности - оценивание презентации результатов самостоятельной работы Итоговый контроль в форме комплексного экзамена
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: особенности детской психологии как отрасли психологических знаний, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Текущий контроль: - наблюдение за процессами оценки и самооценки - экспертиза результатов деятельности - экспертиза презентаций результатов самостоятельной работы
движущие силы и условия психического развития ребенка;	Текущий контроль: - наблюдение за процессами оценки и самооценки - экспертиза результатов деятельности - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы Итоговый контроль в форме комплексного экзамена
психологические особенности развития в раннем детстве и дошкольном возрасте (особенности развития деятельности, общения, личности, познавательной сферы);	Текущий контроль: - наблюдение за процессами оценки и самооценки - экспертиза результатов деятельности - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы



	Итоговый контроль в форме комплексного экзамена
методы исследования психического развития детей;	Текущий контроль: -- оценивание презентаций результатов самостоятельной работы - самоанализ деятельности
основные этапы психического развития ребенка.	Текущий контроль: - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы - самоанализ деятельности Итоговый контроль в форме комплексного экзамена
компоненты психологической готовности ребенка к школе и способы их развития.	Текущий и итоговый контроль: - экспертиза результатов деятельности - оценивание презентации результатов самостоятельной работы Итоговый контроль в форме комплексного экзамена

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022