



Приложение 12

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (прием 2017 г., заочная форма обучения)

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkrk@mail.ru,
o=ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"
Дата: 2021.01.20 13:00:30 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail:izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчик:

Штыркина А.И., преподаватель.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **общих компетенций** (ОК):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).



ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:



отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 История развития дошкольного образования	<i>Содержание учебного материала</i> История дошкольного образования за рубежом и в России. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; Общая характеристика системы Монтессори и практики работы детских садов. Основные положения вальдорфской педагогики, организация деятельности вальдорфского детского сада.	1	2
	<i>Практическая работа</i> Характеристика зарубежного опыта дошкольного образования	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Ознакомиться с моделями воспитания дошкольников и подготовить сравнительную характеристику специфики двух моделей на выбор. Проанализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; Подготовить сообщение на тему «Основные проблемы и тенденции изменения дошкольного образования в России»	10	
Тема 2. Содержание и организация работы ДОО	<i>Содержание учебного материала</i> Нормативно – правовое и организационное обеспечение системы дошкольного образования: Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о ДОО». Основные нормативные документы ОО, порядок их создания и утверждения: учредительный договор, устав, локальные акты. Нормативное основание и организация деятельности дошкольных учреждений разных видов. Цели дошкольного образования, требования ФГОС ДО. Основы преемственности ДОО и школы. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Основные проблемы и тенденции изменения содержания и методов дошкольного воспитания, изменение взаимодействия педагогов с детьми.	2	2
	<i>Практическая работа</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i> Обзор основных положений нормативных документов. Ориентировка в современных пробле-	10	



	мах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; Изучение нормативных документов организации дошкольного образования		
Тема 3 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	<i>Содержание учебного материала</i> Вариативность программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей Примерные программы для дошкольных учреждений. Сравнение сущности, содержания и специфики программ развития детей. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования.	1	2-3
	<i>Практическая работа</i> Разработка таблицы «Комплексные и парциальные программы дошкольного образования»	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Дополнить таблицу комплексные и парциальные программы дошкольного образования. Составить экспертное заключение на рабочую программу группы ДОО	10	
Тема 4 Организация образовательного процесса в ДОО	<i>Содержание учебного материала</i> Принципы организации образовательного процесса в ДОО. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.	1	2-3
	<i>Практическая работа</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Ознакомиться с рекомендациями по планированию режиму дня в группах ДОО и дать комментарий с учетом раскрытия внутренней структуры педагогического процесса	10	
Тема 5 Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников	<i>Содержание учебного материала</i> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	2	2-3
	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная работа</i> Ознакомиться с условиями развития дошкольника и дать оценку факторам развития (на выбор в семье или в ДОО) Определить педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	10	
Тема 6 Индивидуализация и дифференциация обучения и воспи-	<i>Содержание учебного материала</i> Понятия индивидуализации и дифференциации обучения Проблема индивидуализации и дифференциации работы с дошкольниками Опыт индивидуализации и дифференциации обучения в дошкольном образовании	1	2-3



гания дошкольни- ков	<i>Практическая работа.</i> Анализ условий обеспечения дифференцированного подхода к дошкольникам.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i> Разработать конспект одной из форм образовательной деятельности дошкольника. Дать оценку конспекту (комплексному занятию, организации игровой деятельности др. на вы- бор) с учетом реализации дифференцированного или индивидуализированного подхода.	10	
ВСЕГО		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стол преподавателя;
- стул;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- доска классная;
- шкаф книжный;

– учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- групповая комната;
- методический кабинет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания (5-е изд.) учеб. пособие М. : Издательский центр «Академия», 2017

2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433397>.

3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ, 2016.

4. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 510 с.

5. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика. Учебник 2015.

Дополнительные источники:

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Академия, 2006.



2. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пособие /Л.Г. Нисканен и др.; под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2010.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2005.
5. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность. М.: Академия, 2006.
6. Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: метод. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 168с
7. СмирноваЕ. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания М, ВЛАДОС, 2005.

Ресурсы *Internet*

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

<http://www.obrnadzor.gov.ru> –Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ

<http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательств

<http://www.vestniknews.ru> – Вестник образования России

<http://www.dictionary.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://www.minobraz.ru> – Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

<http://www.irro.ru> – ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области»

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

Дошкольное образование: электронный журнал. Общероссийский портал «Школа цифрового века»). URL: <https://шцв.рф/>

Навигатор образовательных программ дошкольного образования URL: <http://www.firo.ru>

Учебно-методические пособия, разработанные педагогом

1. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование по ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования / сост.А.И.Штыркина. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	наблюдение за организацией деятельности, за процессами оценки и самооценки, собеседование, участие в активных формах организации учебного процесса, выполнение учебных заданий, анализ конспектов занятий, экзамен по учебной дисциплине
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	наблюдение за организацией деятельности, за процессами оценки и самооценки, собеседование, анализ конспектов занятий, анализ педагогических задач, ситуаций, экзамен по учебной дисциплине
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	наблюдение за организацией деятельности, за процессами оценки и самооценки, собеседование, портфолио, подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине, презентация материалов, экспертиза программы саморазвития, анализ программы самообразования, анализ конспектов занятий, экзамен по учебной дисциплине
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	наблюдение за организацией деятельности, участие в активных формах организации учебного процесса, собеседование, подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине, презентация материалов, анализ педагогических задач, ситуаций, системы, экзамен по учебной дисциплине
Усвоенные знания: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	наблюдение, участие в активных формах организации учебного процесса, выполнение учебных заданий, экзамен по учебной дисциплине
принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	наблюдение за организацией деятельности, за процессами оценки и самооценки, собеседование, подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине, презентация материалов, экспертиза контрольно-измерительных материалов, участие в активных формах организации учебного процесса, анализ конспектов занятий, экзамен по учебной дисциплине



формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	наблюдение за организацией деятельности, за процессами оценки и самооценки, собеседование, подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине, презентация материалов, экспертиза контрольно-измерительных материалов, участие в активных формах организации учебного процесса, анализ конспектов занятий, экзамен по учебной дисциплине
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, обучения и воспитания	наблюдение за профессиональной деятельностью, за процессами оценки и самооценки, собеседование, экспертиза контрольно-измерительных материалов, анализ конспектов занятий, экзамен по учебной дисциплине
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	наблюдение за профессиональной деятельностью, за процессами оценки и самооценки, собеседование, экспертиза контрольно-измерительных материалов, анализ конспектов занятий, экзамен по учебной дисциплине
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	наблюдение за организацией деятельности, собеседование, подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине, презентация материалов, участие в активных формах организации учебного процесса, анализ конспектов занятий, экзамен по учебной дисциплине
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	наблюдение за профессиональной деятельностью, собеседование, участие в активных формах организации учебного процесса, подготовка докладов и сообщений по учебной дисциплине, презентация материалов, анализ конспектов занятий, экзамен по учебной дисциплине
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	наблюдение за организацией деятельности, за процессами оценки и самооценки, собеседование, портфолио, журналы обучающихся, презентация аналитических материалов, экспертиза контрольно-измерительных материалов, участие в активных формах организации учебного процесса, решение педагогических задач, ситуаций, анализ конспектов занятий, экзамен по учебной дисциплине

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022