



Приложение 9

к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочное отделение, прием 2017 г.)

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkpk@mail.ru,
o=ГАПОУ СО "Камышловский педагогический колледж"
Дата: 2021.01.20 12:59:38 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ



Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчик: Якимова А.В., преподаватель



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Психология разработана в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации:

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), для образовательных организаций, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой,



основы психологии личности;
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте ^(ПС);
возрастную периодизацию;
психологические законы периодизации и кризисов развития ^(ПС)
основные психологические подходы к развитию личности: культурно-исторический, деятельностный и личностный ^(ПС);
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте ^(ПС);
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
групповую динамику;
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
основы психологии творчества.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 159 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 18 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 141 час.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	141
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		18	
Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала		
	1.	Психология как наука, ее особенности	1
	2.	Методы психологии: классификация, характеристика, методика проведения методов психологии. Специфика использования методов исследования при изучении детей дошкольного и школьного возраста	2
	Практические занятия		
	Применение знаний психологии при решении педагогических задач по темам «Психология как наука», «Методы психологии» Овладение методикой проведения эмпирических методов психологии		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
Составление схемы «Связь психологии с педагогической наукой и практикой» Написание эссе «Знание психологии в деятельности воспитателя в контексте введения профессионального стандарта «Педагог»		16	
Раздел 2. Основы психологии личности		42	
Тема 2.1. Психологические особенности личности	Содержание учебного материала		
	1.	Общее представление о психологии личности. Основные психологические подходы: культурно-исторический (Л. С. Выготский, Б.Г. Ананьев), деятельностный (С.Л. Рубинштейн, В.В. Эльконин, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский) и личностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к процессу развития личности	1
	2.	Индивидуально-типические свойства человека.	1
	3.	Понятие о темпераменте, характеристика его типов	1
	4.	Общее представление о характере. Определение типологии характера	1
	5.	Общая характеристика способностей человека. Определение педагогических способностей	1



	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить сравнительно – сопоставительную таблицу по теме: «Концепции личности в отечественной психологии» 2. Конспектирование статьи об уровнях развитии способностей (по выбору преподавателя) 3. Апробация на себе методики определения типологии характера и анализ полученных результатов	20	
Тема 2.2. Психические процессы личности	Содержание учебного материала	2	
	1. Ступени познания: чувственная, рациональная. Общая характеристика ощущений и восприятия		1
	2. Общая характеристика внимания		1
	3. Психологическая характеристика мышления и речи: свойства, формы и виды мышления		2
	4. Психологическая характеристика воображения, представление и виды воображения		2
	5. Психологическая характеристика памяти: процессы, виды		2
	6. Понятие об эмоциях и чувствах, их особенностях и видах		1
	7. Определение воли и ее характеристика		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение психолого-педагогических задач по теме: «Психические процессы личности» 2. Составление схем и таблиц по теме: «Психические процессы личности»	8	
Тема 2.3. Деятельность и общение как источники развития личности	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика деятельности: понятие, структура, процесс, виды		1
	2. Педагогическая деятельность: понятие, структура; педагог как субъект педагогической деятельности		1
	3. Общение как деятельность		2
	4. Общение как основа педагогической деятельности: сущность, функции, средства и стили		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление заповедей педагогической деятельности, педагогического общения (на выбор студента)	8	
Раздел 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах		43	
Тема 3.1. Общие вопросы	Содержание учебного материала	2	



возрастного развития	1.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности Психологические законы кризисов развития: закон чередования и др. (ПС)		1	
	2.	Возрастная периодизация психического развития Психологические законы периодизации: смена ведущей деятельности как основа периодизации детского развития и др. Критерии периодизации. Три группы схем возрастной периодизации. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (ПС)		2	
	3.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		2	
	4.	Понятие групповой динамики и ее механизмы		1	
	5.	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте		2	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.	Подготовка стендового доклада по одной из возрастных периодизаций психического развития отечественных или зарубежных психологов (по выбору студента)	18		
Тема 3.2. Психическое развитие детей от рождения до поступления в школу	Содержание учебного материала				
	1.	Психическое развитие ребенка первого года жизни		2	
	2.	Психическое развитие ребенка раннего возраста Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте (ПС)		2	
	3.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	1	2	
	4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте (ПС) Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника		2	
	5.	Психологическая готовность ребенка к школе		2	
	Практические занятия				
		Выявление индивидуально - типологических и личностных особенностей воспитанников на основе анализа видеосюжетов, фрагментов психолого-педагогических характеристик	1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
		Составление конспекта: «Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте» на основе анализа статьи Н.С.Лейтес «К проблеме сензитивных периодов психического развития человека»	20		
		Подбор и оформление рекомендаций по взаимодействию детьми различных			



	темпераментов, с одаренными детьми Разработка алгоритма наблюдения за взаимоотношениями детей в группе сверстников. Составление характеристика личности детей с разным статусным положением в группе		
Тема 3.3. Психическое развитие школьника	Содержание учебного материала	1	
	1. Общая характеристика психического развития младшего школьника		1
	2. Влияние ведущего вида деятельности на психическое развитие школьника		1
	3. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности		2
Раздел 4. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации, девиантного поведения		45	
Тема 4.1. Психологические основы социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие социальной дезадаптации, девиантного поведения, предупреждения и коррекции		1
	2. Причины социальной дезадаптации		1
	3. Факторы риска социальной дезадаптации		1
	4. Формы проявления социальной дезадаптации		2
	5. Социальная дезориентация детей дошкольного возраста		1
	6. Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой		1
	7. Причины девиантного поведения		1
	8. Типология и классификация девиантного поведения		2
	9. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности детей дошкольного и школьного возраста		2
Самостоятельная работа обучающихся	12		
1. Составление сообщения о социальной дезадаптации, девиантном поведении детей дошкольного и школьного возраста (по выбору студента)			
Тема 4.2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Содержание учебного материала	1	
	1. Методы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации		2
	2. Взаимодействие с родителями по предупреждению и коррекции социальной дезадаптации		2
	Самостоятельная работа обучающихся		13
1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению или коррекции социальной дезадаптации детей (по выбору студента)			



Тема 4.3. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	Содержание учебного материала		1	2	
	1.	Методы и приемы предупреждения и коррекции девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста			
	2.	Взаимодействие с родителями по предупреждению и коррекции девиантного поведения детей	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		16		
1. Составление психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению и/или коррекции девиантного поведения детей (по выбору студента)					
Раздел 5. Основы психологии творчества			11		
Тема 5.1. Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности	Содержание учебного материала		1	1	
	1.	Понятие и структура психологии творчества, творческой деятельности			
	2.	Возрастные особенности творчества			2
	3.	Психологические характеристики творческой личности			2
	4.	Методы определения творческих способностей	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		10		
1. Составление сообщения об исследованиях творческой деятельности в работах психологов					
Всего:			159		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная магнитно-маркерная доска;
- учебно-методические комплексы по разделам «психологии»;
- словари по психологии;
- таблицы, схемы по темам дисциплины,
- видеоматериалы с фрагментами деятельности детей дошкольного возраста на электронных носителях;
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М., и др. Психология. Под редакцией: Дубровина И.В. Статус: В продаже. Издание: 17-е изд., стер. Артикул издания: 117100402 Год выпуска: 2017

2. Толстикова О.В. Возрастные особенности детей в период детства. Методическое пособие. Екатеринбург : ИРРО. 2014.

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М.: ОИЦ «Академия», 2013.

4. Панфилова А.П. Психология общения. М. : ОИЦ «Академия», 2014.

5. Сухов А.Н. Социальная психология. М. : ОИЦ «Академия», 2014.

6. Ступницкий, В.П. Психология: учебник. М.: Дашков и Ко, 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399>

7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М. : ОИЦ «Академия», 2013.

8. Урунтаева Г.А. Детская психология. М. : ОИЦ «Академия», 2013.

Методические пособия, разработанные педагогом:

1. Якимова А.В. Психология дошкольника: курс лекций. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2016.

2. Якимова А.В. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОП 02 Психология для студентов специальности



44.02.01 Дошкольное образование. Камышлов :ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2017.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)

Перечень сайтов

1. www.hpsy.ru
2. www.psyjournals.ru/
3. www.psychology.ru/
4. www.vashpsixolog.ru
5. www.psyznaiyka.net
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Библиотека учебно-методических материалов для студентов, преподавателей и пр. URL: window.edu.ru.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY. URL: <http://elibrary.ru/>
8. Общественно-политический портал по социальным наукам. URL: <http://social.narod.ru>
9. Полнотекстовые электронные библиотеки. URL: <http://guide.aonb.ru/library.html>
10. Российский гуманитарный университет. Библиотека учебной и научной литературы. URL: <http://sbiblio.com>
11. Сайт журнала «Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология». URL: <http://www.psy.msu.ru>
12. Сайт журнала «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru>
13. Сайт журнала «Психологический журнал». URL: <http://psychol.ras.ru>
14. Электронная Библиотека Гумер. Книги и статьи по гуманитарным наукам (история, религия, философия, психология, культура, социология и др.). URL: <http://www.gumer.info/>

ЭОР (диски)

1. Педагогика и психология. Сборник электронных пособий. (Диск)
2. Практическая психология. Развиваем воображение и внимание. (Диск)
3. Ром Н. Хочу говорить красиво! Техника общения Аудиокнига. (Диск)
4. Аткинсон У. Память и ее развитие. Аудиокнига. (Диск)
5. Моница Г., Лютова Е. Как помочь ребенку в общении. Советы психолога (Диск)
6. IQ тесты (Диск)
7. Психологические тесты от А до Я (Диск)



8. Разум человека(Диск)
9. Как работает ваша память? (Диск)
10. Электронные версии учебников по дисциплине «Общая психология» (Диск)
11. Педагогическая психология. Сборник электронных учебников и словарей. (Диск)
12. Психология. Сборник электронных пособий. (Диск)
13. Возрастная психология .Сборник электронных пособий. (Диск)
14. Гендерная психология. Сборник электронных пособий. (Диск)
15. Общая психология. Сборник электронных пособий. (Диск)
16. Педагогическая психология. Сборник электронных пособий. (Диск)



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и **оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач	Текущий и итоговый контроль: - экспертиза результатов деятельности - оценивание презентации результатов самостоятельной работы Итоговый контроль в форме экзамена
выявлять индивидуальные и типологические и личностные особенности воспитанников;	Текущий контроль: - наблюдение за процессами оценки и самооценки - экспертиза результатов деятельности - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы Итоговый контроль в форме экзамена
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, основы психологии личности, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте психологические законы периодизации и кризисов развития основные психологические подходы к развитию личности: культурно-исторический, деятельностный и личностный особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	Текущий контроль: - контрольная работа - наблюдение за процессами оценки и самооценки - экспертиза результатов деятельности - экспертиза презентаций результатов самостоятельной работы Итоговый контроль в форме экзамена
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Текущий контроль: - контрольная работа - самоанализ деятельности - наблюдение за процессами оценки и самооценки - экспертиза результатов деятельности - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы Итоговый контроль в форме экзамена



особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.	Текущий контроль: -контрольная работа -наблюдение за процессами взаимодействия - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы - самоанализ деятельности
---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022