



Приложение 2
к ОПОП СПО - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приём 2017 г., заочное отделение)

Подписано цифровой подписью: Директор Кочнева Е.Н.
DN: cn=Директор Кочнева Е.Н., email=izkrk@mail.ru, o=ГАПОУ
СО "Камышловский педагогический колледж"
Дата: 2021.01.20 12:57:47 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ



Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail: izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчик: Кочнева Г.Н., преподаватель высшей квалификационной категории



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	15



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02. Психология общения** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения разработана в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей, старших воспитателей.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **общих компетенций** (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 56 часов.



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. Психология общения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	5,5
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	56
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		
1	2	3		
Раздел 1. Категория «общение» в психологии				
1.1. Общение как сложный многоплановый процесс.	<i>Содержание учебного материала</i>	1		
	Понятие «общение» и его значение в жизни человека. Многоплановый характер общения. Взаимосвязь общения и деятельности, в том числе значение общения в педагогической деятельности. Цели общения. Структура общения. Общение и общительность.			
	<i>Практические занятия</i>			
1.2. Виды общения.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2 2		
	Напишите сочинение-рассуждение «Значение общения на разных возрастных этапах».			
	Определите уровень общительности. Сформулируйте рекомендации по развитию общительности как профессионально-личностного качества.			
1.3. Функции общения.	<i>Содержание учебного материала</i>	0,5		
	Классификация видов общения : по содержанию (материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное), по цели (биологическое, социальное), по средствам (непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное). Сущность видов общения.			
	<i>Практические занятия «Решение практических ситуаций».</i>			0,5
	Решение практических ситуаций на определение видов общения			
1.4. Уровни общения.	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Многообразие подходов к классификации функций общения. Характеристика основных функций общения: подтверждения, внутриличностная. Классификация функций общения (Венгер, Мухиной): коммуникативная, знаковая, экспрессивная, передачи и усвоения общественно – исторического опыта.			
	<i>Практические занятия «Функции общения»</i>			0,5
Проанализируйте видео-сюжет, выделите основополагающую функцию в данном сюжете.				
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			



	Характеристика уровней общения: фатический, информационный, личностный. Взаимосвязь уровней общения с внешними и внутренними факторами. Особенности использования различных уровней общения.	1	
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подберите примеры уровней общения из профессиональной деятельности.	1	
1.5. Стили общения.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие стили общения. Стилиевые особенности. Различные подходы к классификации стилей общения (К. Левин, В.А. Кан-Калик). Система формирования индивидуального стиля деятельности. Этические принципы общения.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Законспектируйте материал по теме «Классификация стилей общения» (В.А. Кан-Калик). Заполните таблицу «Стили общения» (К. Левин). Определите свой стиль педагогического общения (на основе диагностики). Разработайте рекомендации по самосовершенствованию.	2 2 3	
	Опишите / подберите из литературных источников/ ситуацию, раскрывающую смысл одного из стилей общения.	1	
Раздел 2. Общение как обмен информацией			
2.1. Сущность коммуникативной стороны общения.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие «коммуникативная сторона общения». Обратная связь в общении, правила обратной связи.	1	
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проанализируйте подходы к понятию «коммуникация». Изобразите с помощью кругов Эйлера соотношение понятий коммуникация – общение.	1	
2.2. Виды и техники слушания.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Техники и приемы общения. Активное слушание: выяснение, перефразирование, резюмирование. Пассивное слушание: нерефлексивное слушание. Эмпатическое слушание: отражение чувств. Правила слушания. Типы слушателей: «оценщик», «толкователь», «сердобольный», «диагност», «фельдфебель», «заяц», «понимающий». Их характеристика.	1	



	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Составьте схему «Виды и техники слушания». Дайте характеристику техник слушания. Определите уровень развития умения слушать. Разработайте рекомендации для развития данного умения.	2	
2.3. Беседа. Характеристика беседы.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие «беседа». Этапы беседы. Техника ведения беседы.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	На основе анализа литературных источников выделите этапы беседы. Определите целевые установки на каждом этапе беседы.		
2.4. Вопросы.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды вопросов: прямые, косвенные, проективные, информационные, провокационные, альтернативные, ознакомительные вопросы.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	1	
	Составьте конспект по теме «Виды вопросов».	1	
	Сформулируйте по выбранной теме различные виды вопросов. Определите виды вопросов.		
2.5. Коммуникативные барьеры	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие «Коммуникативные барьеры». Виды барьеров: барьеры непонимания (фонетический, семантический, логический, стилистический); барьеры социально-культурных различий (этнические, политические, экономические и др.); барьеры отношений.	0,5	
	<i>Практические занятия «Виды барьеров»</i>	0,5	
	Определите вид барьера.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Подберите примеры из профессиональной деятельности, раскрывающие смысл различных видов барьеров. Проанализируйте их.		
Раздел 3. Общение как понимание людьми друг друга			
3.1. Сущность перцептивной стороны общения.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие «социальная перцепция». Первое впечатление и длительное общение.	1	



	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Определите собственный уровень эмпатии. Предложите рекомендации по развитию данного качества.	2	
3.2. Механизмы социальной перцепции.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие «механизмы социальной перцепции». Классификация механизмов (Битянова М.Р.): механизмы взаимопонимания в общении - идентификация, эмпатия, аттракция; механизмы самопознания: социальная рефлексии; механизмы прогнозирования партнера по общению: каузальная атрибуция. Схемы причинности: личностная атрибуция, обстоятельственная атрибуция, стимульная атрибуция.	0,5	
	<i>Практические занятия</i> «Развитие механизмов социальной перцепции» Определите, на развитие какого механизма социальной перцепции направлены игровые упражнения.	0,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подберите игры, направленные на развитие эмпатии, аттракции у детей дошкольного возраста.	3	
3.3. Репрезентативные системы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Репрезентативные системы. Виды репрезентативных систем: аудиальная, визуальная, кинестетическая.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Определите преобладающий канал восприятия, выполнив тест «Ведущая репрезентативная система». Заполните таблицу «Ведущий канал восприятия у детей». Предложите рекомендации по выстраиванию конструктивного взаимодействия с детьми с различной репрезентативной системой.	1 2 2	
3.4. Эффекты восприятия людьми друг друга	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Эффект Барнума, эффект бумеранга, первого впечатления, края, Ореола, первичности, новизны, стереотипизации.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		



	Просмотрите видео-урок, законспектируйте сущность эффектов восприятия людьми друг друга.	2	
3.5. Социальный стереотип	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие «социальный стереотип». Виды социальных стереотипов. Характеристика видов стереотипов: этнические, стереотип ожидания, профессиональные стереотипы.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Проанализируйте понятие «социальный стереотип». Рассмотрите характеристику видов стереотипов.	1 1	
Раздел 4. Общение как взаимодействие			
4.1. Сущность интерактивной стороны общения.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Понятие «интерактивная сторона общения». Виды социальных мотивов: мотив максимизации общего выигрыша, мотив максимизации собственного выигрыша, мотив максимизации выигрыша другого, мотив минимизации выигрыша другого, мотив минимизации различий в выигрышах.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
4.2. Стратегии взаимодействия	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, сотрудничество, противодействие, компромисс, уступчивость, избегание.		
	<i>Практические занятия «Социальные мотивы и стратегии взаимодействия».</i> Изучение ведущей стратегии взаимодействия. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выделите положительные и отрицательные стороны стратегий взаимодействия.	1	
4.3. Роль и ролевые ожидания в процессе общения.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Характеристика понятий «роль, социальная роль, социальный статус», их соотношение. Ролевые конфликты. Роль и ролевые ожидания в процессе общения. Ролевой веер.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Дайте характеристику понятий «роль, социальная роль, социальный статус», рассмотрите их	2	



	соотношение. Составьте интеллект-карту «Стороны общения».	2	
Раздел 5.			
5.1. Конфликт как социально-психологическое явление	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие конфликта К.К. Платонов, А.А. Ершов, Н.В. Гришина. Сравнительная характеристика рассмотренных подходов. Функции конфликта: позитивные, негативные. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Основные источники конфликтов.	0,5	
	<i>Практические занятия «Уровень конфликтности личности»</i> Определите уровень конфликтности личности на основе диагностики.	0,5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Охарактеризуйте виды конфликтов. Выделите позитивные и негативные функции конфликтов.	2 1	
5.2. Структура конфликта	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Структура конфликта: стороны конфликта, конфликтная ситуация, инцидент.		
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучите структурные компоненты конфликта. Выделите структурные компоненты конфликта в предложенной ситуации.	1 1	
5.3. Способы разрешения конфликтов	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Основные формы завершения конфликта (А.И. Шипилов): самостоятельно конфликтующими сторонами (затухание, разрешение конфликта); посредством вмешательства третьих лиц (урегулирование, устранение конфликта). Способы разрешения конфликтов. Метод творческой визуализации, рационально-интуитивный метод, метод Декартовых координат, метод ведения переговоров, третейский суд. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		
	<i>Практические занятия «Способы разрешения конфликтов».</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Законспектируйте материал по теме «Способы разрешения конфликтов».	4	
5.4. Средства и механизмы воздействия в процессе общения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие «психологическое воздействие». Виды психологического воздействия: информационно-психологическое, психогенное, психоаналитическое, психотронное, психотропное. Ме-	1	



	ханизмы психологического воздействия: правила убеждения, внушение, заражение, подражание, гипноз. Формы психологического воздействия: информирование, пример, поощрение, принуждение, воздействие техническими средствами. Приемы саморегуляции в общении.		
	<i>Практические занятия</i> Способы воздействия в процессе общения. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. <u>Развитие умения общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их (ПС).</u>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решите практические ситуации. Подготовка к зачету.	1 2	
Дифференцированный зачет		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. Психология общения

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: схемы, таблицы, дидактические материалы для организации практических занятий, творческие работы студентов, подборки практических ситуаций для анализа и поиска путей решения, презентационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска; мультимедийный проектор; ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жарова М.Н. Психология общения: учебник для студентов СПО. Издательский центр: «Академия», 2017. – 256с.
2. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник для СПО. Люберцы: Юрайт, 2016.
3. Панфилова А.П. Психология общения. М. : ОИЦ «Академия», 2014.
4. Сухов А.Н. Социальная психология. М. : ОИЦ «Академия», 2014.
5. Столяренко, Л.Д. Психология общения. Рн/Д: Феникс, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. www.koob.ru
2. www.Psychology.ru
3. www.medpsy.ru
4. www.psylib.org.ua
5. www.flogiston.ru
6. www.psychologyofcommunication.jimdo.com

Учебно-методические пособия, разработанные педагогом

1. Кочнева Г.Н. Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОГСЭ.02 Психология общения для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». 2015.



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. Психология общения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - применять техники и приемы эффективно-го общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- наблюдение за выполнением практического задания, участие в ролевом проигрывании деловых ситуаций, решение практических ситуаций;
Знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- анализ видеосюжета - решение практических ситуаций - устный и письменный опрос

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Кочнева Елена Николаевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022