



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБПОУ СО «Камышловский
педагогический колледж»
от 11.07.2018 г. № 148 - ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по профессии 24236 Младший воспитатель**



Основная программа профессионального обучения по профессии 24236 Младший воспитатель разработана на основе приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н), приказа Минобрнауки РФ от 02 июня 2013 г. №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», 264860, Свердловская область, г. Камышлов, ул. Маяковского, д.11.; тел. 8(34375) 2-08-03, e-mail izkpk@mail.ru, <http://kpk.uralschool.ru/>

Разработчики:

Якимова А.В., методист, преподаватель ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», ВКК

Южакова О.Е., заведующий отделением, преподаватель ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», ВКК

Семенова А.В., преподаватель ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», ВКК

Штыркина А.И., преподаватель ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», ВКК

Основная программа профессионального обучения по профессии 24236 Младший воспитатель рассмотрена на заседании Научно-методического совета (протокол № 6 от 26.06.2018) и рекомендована к утверждению

Заместитель директора по НМИР ____ И.Ю. Устьянцева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной программы профессионального обучения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	4
1.2. Требования к слушателям (категории слушателей)	4
1.3. Цель и планируемые результаты обучения	4
1.4. Объем, форма обучения, срок освоения	4
2. Структура и содержание программы профессионального обучения	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Календарный учебный график	6
2.3. Содержание программы (рабочая программа)	8
3. Ресурсное обеспечение реализации программы профессионального обучения	21
3.1. Кадровое обеспечение программы профессионального обучения	21
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы профессионального обучения	21
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения	21
3.4. Общие требования к организации образовательного процесса	22
4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки результатов освоения программы профессионального обучения	23
4.1. Организация текущей и промежуточной аттестации	23
4.2. Организация итоговой аттестации	23

Приложение 1. Программа промежуточной аттестации по основной программе профессионального обучения по профессии 24236 Младший воспитатель

Приложение 2. Программа итоговой аттестации слушателей, завершивших освоение основной программы профессионального обучения 24236 Младший воспитатель

1. Общая характеристика основной программы профессионального обучения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Основная программа профессионального обучения по профессии 24236 Младший воспитатель разработана на основе действующих нормативно-правовых актов федерального и локального уровней

1.2 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению основной программы профессионального обучения по профессии 24236 Младший воспитатель допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования.

1.3 Цель и планируемые результаты обучения

Характеристика профессиональной деятельности слушателя.

Выпускник программы готовится к следующим видам деятельности:

- организация оздоровительной работы и физического развития детей;
- организация различных видов деятельности детей.

Ожидаемые результаты от реализации программы профессионального обучения:

Уметь

- организовывать жизнедеятельность воспитанников;
- участвовать в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;
- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- устанавливать контакт с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания;
- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Знать

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;

1.4 Объем, форма обучения, срок освоения

Объем: 480 часов

Форма обучения: очная

Срок освоения: 4 месяца



2. Структура и содержание программы профессионального обучения

2.1 Учебный план

Учебный план программы

Наименование разделов	Форма промежуточной аттестации	Объем времени, отведенный на освоение разделов		
		Обязательная аудиторная		
		всего занятий	в т.ч.	
Всего часов на теоретическое изучение раздела	Всего часов на выполнение практических работ			
Раздел 1. Теоретические и методические основы дошкольного воспитания	дифференцированный зачет	148	67	81
1.1 Нормативные правовые основы организации дошкольного образования		46	19	27
1.2 Дошкольная педагогика		36	18	18
1.3 Психология детей раннего и дошкольного возраста		36	18	18
1.4 Основы возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи		30	8	22
Раздел 2. Организация оздоровительной работы и физического развития детей	дифференцированный зачет	120	36	84
2.1 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня		60	20	40
2.2 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса		60	16	44
Раздел 3. Организация различных видов деятельности детей	дифференцированный зачет	194	96	98
3.1 Организация игровой деятельности детей		30	18	12
3.2 Участие в планировании повседневной жизнедеятельности детей		40	22	18
3.3 Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника		54	26	28
3.4 Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО		30	10	20
Дата утверждения 11.07.2018		Страница 5	Страниц 49	



3.5 Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников		40	20	20
Итоговая аттестация		18		
Всего по программе		480		

2.2 Календарный учебный график (примерный)

Кол-во учебных недель	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь		
Даты (с)	2	9	16	23	30	7	14	21	28	5	11	18	25	2	9	16
Даты (по)	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20
Кол-во часов в неделю	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ГИА																Г
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Наименование разделов																

Последовательность изучения разделов, подразделов по неделям

Раздел 1. Теоретические и методические основы дошкольного воспитания	30	30	30	30	30											
1.1 Нормативные правовые основы организации дошкольного образования	10	10	8	10	8											
1.2 Дошкольная педагогика	8	6	8	6	8											
1.3 Психология детей раннего и дошкольного возраста	6	8	8	8	6											
1.4 Основы возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи	6	6	6	6	6											
Раздел 2. Организация оздоровительной работы и физического развития детей						30	30	30	30	30	30					
2.1 Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня				2	10	10	10	10	10	10	8					
2.2 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса					10	10	10	10	10	10	0					
Раздел 3. Организация различных видов деятельности детей																
3.1 Организация игровой деятельности детей						10	10	10				30	30	30	30	30
3.2 Участие в планировании повседневной жизнедеятельности детей									10	10	10	8				



3.3 Организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию. Особенности организации трудовой деятельности дошкольника													1 2	1 2	1 2	1 2	6
3.4 Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях дошкольных образовательных организаций													1 0	8	6	6	
3.5 Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников														1 0	1 2	1 2	6
Итоговая аттестация																	1 8



**2.3 Содержание программы (рабочая программа)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия (рабочая программа)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические и методические основы дошкольного воспитания		46/27
Раздел 1.1. Нормативные правовые основы организации дошкольного образования		
Тема 1.1.1 Нормативно-правовые акты, их виды, уровни	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. НПА, их виды, уровни. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, дошкольного образования. Основные положения Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в РФ». ФГОС ДО. Конвенция о правах ребенка.	2
	2. Принципы государственной политики в области образования. Особенности их реализации в условиях модернизации системы образования	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2
	1. Составление каталога НПА международного, федерального, регионального уровней, регулирующих отношения в сфере образования	2
	2. Обсуждение особенностей реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования	2
Тема 1.1.2 Образовательные правоотношения	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Основные документы, регулирующие образовательные отношения в конкретной ОО. Использование нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность младшего воспитателя (помощника воспитателя) в области дошкольного образования.	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2
	1. Составление аннотаций на документы, регулирующих образовательные отношения в конкретной ОО	2
Тема 1.1.3 Социально-правовой статус педагогического работника	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2
	1. Педагог как субъект образовательного процесса. Социально-правовой статус помощника воспитателя, младшего воспитателя	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2
	1. Анализ должностных обязанностей младшего воспитателя.	2
2. Анализ Правил внутреннего трудового распорядка конкретной ОО	2	
Тема 1.1.4 Права ребёнка, формы его правовой защиты	Содержание (перечень дидактических единиц)	2
	1. Правовой статус ребенка в РФ. Система законодательных актов РФ по охране прав и законных интересов детства. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	2
	2. Классификация прав и обязанностей обучающихся (воспитанников): общие права, непосредственные образовательные права и обязанности, опосредованные права и обязанности, специальные права	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	4



	1.	Составление презентации об основных льготах в области дошкольного образования специальным категориям обучающихся и воспитанников в соответствии с положениями федеральных законов РФ: «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Представление и защита информационных проектов	2
Тема 1.1.5 Социально-правовой статус родителей обучающихся	Содержание (перечень дидактических единиц)		
	1.	Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2
	1.	Разработка плана работы воспитателя по защите прав несовершеннолетних обучающихся	
Тема 1.1.6 Ответственность педагогических работников	Содержание (перечень дидактических единиц)		
	1.	Виды ответственности педагогического работника. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника, виды административных правонарушений и административной ответственности	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1.	Анализ ситуаций, характеризующих проступки педагога.	2
		Анализ и оценка результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения.	2
Итоговое занятие		Контрольный тест	3
Раздел 1.2 Дошкольная педагогика			36/18
Тема 1.2.1 Педагогика как наука	Содержание		4
	1.	Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика как наука о воспитании и образовании. Основные понятия и категории педагогики. Основы педагогики	
	2.	Определение взаимосвязи педагогической науки и практики. Анализ тенденций развития педагогической науки и практики.	
	Практические занятия		2
	1.	Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию	
Тема 1.2.2 Сущность процесса обучения	Содержание		4
	1.	Сущность педагогического процесса, его компоненты. Принципы педагогического процесса. Характеристика разных типов образовательных организаций. Образовательные инновации в соответствии с ФГОС. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.	
	2.	Обучение как способ организации педагогического процесса. Определение принципов обучения. Сравнительный анализ видов обучения и их характеристика.	
	Практические занятия		2
	1.	Подбор видео сюжетов /или наблюдение с целью анализа реализации принципов обучения на занятиях в ДО, в реальной практике.	
Тема 1.2.3	Содержание		



Проведение мероприятий в соответствии с распорядком дня	1-2	Формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня	4
	Практическое занятие		
	1	Подготовка и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня	2
Содержание			
Тема 1.2.4 Профилактика отклоняющегося поведения детей	1-2	Понятие нормы и отклонения , нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей.	2
	1	Практическое занятие. Применение социально-педагогических методов профилактики отклоняющегося поведения детей.	4
Тема 1.2.5 Сущность индивидуализации образования	Содержание		
	1-2	Формы и методы индивидуальной работы с детьми	2
	Практическое занятие.		
	1	Индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации.	4
Тема 1.2.6 Сущность процесса воспитания	Содержание		
	1-2	Социокультурная среда воспитания. Сущность и классификация методов, методик и средств воспитания. Педагогические возможности и условия применения методов и средств воспитания. Понятие о формах воспитания и их классификация. Основы теории и методики воспитательной работы.	2
Практические занятия			
	1	Определение педагогических возможностей и условий применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания	2
Итоговое занятие			2
Раздел 1.3 Психология детей раннего и дошкольного возраста			36/18
Тема 1.3.1 Психология как наука	Содержание		
	1	Психология как наука. Объект и предмет психологии. Категории психологии: психика, сознание, деятельность. Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Структура современной психологии. Основы психологии.	2
	Практические занятия		
	1.	Психологические основы ФГОС ДО	2
Тема 1.3.2 Человек как личность и индивидуальность. Психические процессы. Психические свойства личности	Содержание		
	1	Человек как личность, индивидуальность. Системно-структурное представление о личности. Типологии личности.	2
	2	Ощущение и восприятие. Память, ее общая характеристика. Мышление как процесс. Внимание. Мотивационно-потребностная и эмоционально-чувственная сфера личности	2
	Практические занятия		
	1	Личность и индивидуальность	2



Тема 1.3.3 Основные закономерности психического развития	Содержание		
	1.	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и обучение.	2
	2.	Возрастные этапы и периодизация психического развития. Индивидуальные особенности психического развития детей.	2
	Практические занятия		2
	1.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	
Тема 1.3.4 Возрастные особенности психического развития детей в различные периоды жизни	Содержание		
	1	Особенности психического развития в собственно-младенческом периоде. Общая характеристика и значение раннего возраста. Развитие деятельности в раннем детстве. Особенности развития общения и речи в раннем детстве. Особенности развития познавательных процессов в раннем детстве. Особенности развития мотивационной, эмоциональной сферы и самосознания ребенка. Кризис 3 лет.	2
	2-3	Общая характеристика и значение дошкольного возраста. Развитие деятельности дошкольника: сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника (рисование, конструирование и др.). Зарождение элементов учебной деятельности у дошкольника. Развитие общения со взрослыми в дошкольном возрасте. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими). Развитие познавательной сферы дошкольника. Эмоциональное развитие дошкольника. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Развитие самосознания и самооценки дошкольника. Нравственное развитие дошкольника. Кризис 7 лет.	4
	Практическое занятие		
	1	Выявление особенностей психического развитие ребенка первого года жизни на основе анализа видеофрагментов, карт развития ребенка.	2
	2	Работа с сайтами, поиск и структурирование (тематическая папка) информации по теме «Рекомендации по оптимизации развития ребенка раннего возраста».	2
	3	– Выявление особенностей психического развитие дошкольника на основе анализа видеофрагментов, анализа результатов (продуктов) деятельности. Установление контакта с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);	2
Тема 1.3.5 Понятия, причины социальной дезадаптации, девиантного поведения детей дошкольного возраста	Содержание		
	1-2	Социально-психологическая адаптация, дезадаптация: понятие, структура, уровни. Причины социально-психологической дезадаптации дошкольников. Девиантное поведение: понятие, виды, причины и специфика проявления у дошкольников Понятие девиантного поведения, девиантное и делинквентное поведение. Типология девиантного поведения. Причины девиантного поведения в дошкольном возрасте. Психологические основы предупреждения социальной дезадаптации, девиантного поведения дошкольников	2
	Практическое занятие		
	1	Способы профилактики дезадаптации ребенка к условиям детского сада. Способы профилактики девиантного поведения дошкольников	2



	2	Анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогических характеристик по выявлению признаков девиантного поведения дошкольников	2
Итоговое занятие			2
Раздел 1.4. Основы возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи			30/26
Тема 1.4.1	Содержание (перечень дидактических единиц)		2
Человек как целостная биосистема	1.	Периодизация онтогенеза Закономерности роста и развития организма	
Тема 1.4.2	Содержание (перечень дидактических единиц)		2
Характеристика возрастных особенностей физиологических систем организма		Анатомия и физиология нервной системы. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий.	2
		Практическая работа. Характеристика отделов ЦНС	
		Значение сенсорных систем в развитии дошкольника, их классификация.	2
		Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	2
		Практическая работа. Оказание доврачебной помощи при ушибах, растяжении связок, переломах	2
		Система кровообращения, ее значение	2
		Практическая работа. Оказание доврачебной помощи при разных видах кровотечения	2
		Возрастные особенности дыхательной системы.	2
		Практическая работа Реанимационные мероприятия	2
		Возрастные особенности пищеварительной системы.	2
		Гигиена питания Режим питания детей. Гигиенические требования к организации питания	2
		Практическая работа Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. Оказание первой помощи при отравлении пищевыми продуктами.	2
		Возрастные особенности выделительной системы	2
	Практическая работа Оказание доврачебной помощи при ожогах, отморожениях, тепловых ударах, обмороках, укусах животных и насекомых.	2	
Раздел 2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня			60/40
Тема 2.1.1	Содержание (перечень дидактических единиц)		
Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с режимом дня	1.	Режим дня дошкольника. Значение режима дня ребенка. Фазы работоспособности, ее дневная периодичность. Недельная периодичность физиологических функций. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;	4
	2	Требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня.	2
		Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей Режимные моменты дошкольника, принципы организации.	2
		Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	2
	1	Практические работы Анализ режима дня дошкольника в разных группах	2
2	Планирование содержания и организация повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО	2	
Дата утверждения 11.07.2018			Страница 13
			Страниц 49



	3	Анализ ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей	2
	4	Составление распорядка дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО	
	5	Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции. Заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Характеристика патогенных микроорганизмов. Иммуитет. Устойчивость микробов к воздействию факторов внешней среды. Иммунопрофилактика.	
	6.	Организация работы по предупреждению детского травматизма	
Тема 2.2.2 Организация мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей	Содержание (перечень дидактических единиц)		
	1.	Факторы, определяющие здоровье детей дошкольного возраста. Основные составляющие здорового образа жизни. Показатели здоровья; понятие группы здоровья	2
	1.	Практическая работа Определение физического развития дошкольников, определение физиометрических показателей. Основы формирования двигательных действий.	2
	1	Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения	2
	1	Практическая работа. Проектирование мероприятий, обеспечивающих успешную адаптацию детей к ДОО	2
	1	Детские инфекционные заболевания и их профилактика	2
	1-2	Практическая работа Краткая характеристика основных инфекционных заболеваний (грипп, аденовирусная инфекция, коклюш, корь, ветряная оспа, скарлатина, паротит, менингококковый эпидемический менингит, туберкулез, дизентерия, сальмонеллез, вирусный гепатит А, В, и С, стрептококковые инфекции, стафилококковые инфекции)	4
	1	Хронические неинфекционные заболевания.	2
	2	Закаливание, его значение для дошкольника. Принципы закаливания.	2
	1	Практическая работа Анализ закаливающих мероприятий, программ для ДОУ	2
	1	Основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья и физическое развитие дошкольников в соответствии со ФГОС ДОО	2
	1	Практическая работа Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми младшим воспитателем	2
	2	Практическая работа Разработать план профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.	2
	3	Практическая работа Формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья и физическое развитие дошкольников	2
	4	Практическая работа Планирование и организация деятельности младшего воспитателя по оздоровлению детей	2
5	Формы и методы контроля за психологическим и физическим состоянием детей	2	



	6	Практическая работа Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников. Участие в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня; Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка;	2
Итоговое занятие			2
Раздел 3. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса			60/44
Тема 3.1.1 Охрана жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию		Требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности	2
		Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников	2
		Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Правила пожарной безопасности. Правила по охране труда и пожарной безопасности; Особенности детского травматизма и его профилактику;	2
		Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;	2
		Практическая работа Правила по охране труда. Анализ положения об охране труда работников ДОО.	2
		Практическая работа. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности младшего воспитателя ДОО	2
		Практическая работа Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.	4
		Особенности детского травматизма и его предупреждение	2
		Разработать план профилактической работы по предупреждению детского травматизма	4
		Гигиенические требования к проветриванию, температурному режиму, отоплению и отопительным приборам. Борьба с пылью Практическая работа Разработка рекомендаций для младших воспитателей по оздоровлению микроклимата игровой комнаты, спальни, участка детского сада	2
		Требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию. Требования к внутренней отделке помещений дошкольных образовательных организаций. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.	4
		Требования к естественному и искусственному освещению помещений. Требования к отоплению и вентиляции. Требования к водоснабжению и канализации.	4
		Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций. Основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые медицинским персоналом в дошкольных образовательных организациях.	4



		Обеспечение состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания;	4
	2	Практическая работа	4
		Проектирование гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ДОО в период разных карантин-ов (ветрянка, гепатит, грипп, дизентерия и др.)	
		Практическая работа Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий в ДОО	
		Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала. Требования к соблюдению санитарных правил	
		Требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 3.1.2 Контроль за санитарным состоянием помещений и оборудования		Способы контроля за санитарным состоянием помещений и оборудования	4
		Практическая работа Механизмы обеспечения санитарного состояния помещений и оборудования	2
		Практическая работа Формы и методы проведения мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования	4
		Практическая работа Планирование мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования	2
3 раздел. Организация различных видов деятельности детей			194
Раздел 3.1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			30/12
Тема 3.1.1 Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2
	1.	Сущность и своеобразие игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника. Игра как средство воспитания и социализации. Игра как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста. Классификация детских игр	
	2.	Цели и задачи формирования игровой деятельности у детей раннего и дошкольного возраста Специфика игрового действия в раннем и дошкольном возрасте.	2
	Практические занятия		2
	1.	Круглый стол. Свобода и самостоятельность в игре Творческий характер игровой деятельности и эмоциональная насыщенность игры Участие в организации жизнедеятельности воспитанников	2
Тема 3.1.2 Организация и проведения творческих игр в разных возрастных группах	Содержание (перечень дидактических единиц)		
	1.	Режиссерские игры: характеристика режиссерских игр (сущность, предпосылки развития режиссерских игр); определение способов организации и проведения режиссерских игр (среда проведения, косвенные и прямые приемы руководства)	2
		Сюжетно-ролевые игры: структура и содержание сюжетно-ролевых игр; способы организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах; руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	2
		Игры со строительным материалом: методы и приемы формирования конструктивных умений; способы организации игр со строительным материалом в разных возрастных группах; руководство строительными	2
Дата утверждения 11.07.2018			Страница 16
			Страниц 49



		играми детей разных возрастных групп; разработка игры с природным материалом	
	2.	Театрализованные игры. Драматизации, показ театра.	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2
	1.	Приемы стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Участие в проведении занятий, организуемых воспитателем.	
	2.	Подготовка и оформление игровых материалов и игровых центров с учетом гендерных особенностей детей	2
	3.	Разработка конспекта режиссерской игры (драматизации)	2
Тема 3.1.3 Организация и проведение игр с правилами	Содержание (перечень дидактических единиц)		
	1.	Сущность и своеобразие дидактических игр. теория и практика разработки и проведения дидактических игр (структура дидактической игры; этапы ознакомления и проведения дидактической игры); Виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные, компьютерные) Роль сенсорных и двигательных игр в развитии детей раннего возраста Руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста	4
	2.	Характеристика подвижных игр. Подходы к классификации подвижных игр. Народные игры. Руководство подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практические занятия		2
	1.	Организация «тихих» игр.	
	2.	Чем занять детей в «плохую погоду»? Участие в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;	
	Контрольное занятие. Решение педагогических ситуаций		2
Раздел 3.2. Участие в организации повседневной жизнедеятельности детей			40/18
Тема 3.2.1 Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста	Содержание		2
	1.	Сущность образовательного процесса, характеристика структуры образовательного процесса его закономерности и критерии эффективности	2
	2.	Принципы и подходы к планированию образовательного процесса в ДОО.	
	Практические занятия		
	Деловая игра - круглый стол «Пути модернизации образовательного процесса в ДОО».		2
Тема 3.2.2 Педагогические условия развития и воспитания дошкольников в различных видах деятельности	Содержание		2
	1.	Организация предметной деятельности детей раннего возраста. Особенности предметной деятельности ребенка. Роль взрослого в овладении предметными действиями ребенком	2
	2.	Организация общения с детьми раннего и дошкольного возраста. Технология педагогического общения. Культура общения ребенка со взрослыми и сверстниками	2
	3.	Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности дошкольников. Задачи, условия и средства руководства художественно-эстетической деятельностью дошкольников.	
	Практические занятия		
	1.	Моделирование. Подбор игрушек и способы совместных игр с детьми раннего возраста	2
	2.	Решение педагогических ситуаций. Способы установления контакта. Разрешение детских конфликтов. Оценка культуры общения детей со взрослыми и сверстниками.	2
3.	Анализ условий художественно-эстетического развития дошкольников	2	



Тема 3.2.3 Деятельность младшего воспитателя при организации режима дня детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2
	1.	Особенности организации режима в группах раннего возраста	
	2.	Особенности организации режима дня в группах младшего и среднего дошкольного возраста	
	3.	Особенности организации режима дня в группах старшего дошкольного возраста	
	4.	Особенности организации режима дня в разновозрастных группах	2
	Практические занятия		
	1.	Решение педагогических ситуаций	2
	2.	Анализ и оценка условий организации режимных моментов	2
	3.	Моделирование взаимодействия с дошкольниками	2
	Содержание		
	1.	Понятие развивающей предметно-пространственной среды. Принципы ее формирования. Требования СанПиН к оформлению РППС группы и площадки.	2
	2.	Психологические основы формирования РППС в разных возрастных группах. Сущность построения РППС	2
	Практические занятия		2
	1.	Анализ РППС группы ДОО	2
	2.	Анализ выполнения санитарных норм при уборке РППС	
Раздел 3.3. Организация трудовой деятельности дошкольника с учетом возраста воспитанников			54/28
Тема 3.3.1 Содержание трудовой деятельности	Содержание (перечень дидактических единиц)		*
	1.	Понятие труд, трудовое воспитание. Отличие труда взрослого и труда дошкольника значение труда для ребенка	4
	2.	Виды и специфика детского труда. Задачи трудового воспитания в примерных образовательных программах	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2
	1.	Круглый стол идеи народной педагогики о трудовом воспитании	
	2.	Анализ образовательных программ	2
Тема 3.3.2 Способы организации трудовой деятельности дошкольников в детском саду	Содержание		4
	1.	Методы трудового воспитания дошкольников	
	2.	Формы организации детского труда	
	3.	Возрастные нормы формирования трудовых навыков дошкольников	2
	Практические занятия		4
	1.	Анализ ситуаций	
2.	Планирование форм организации труда дошкольников		
3.	Деловая игра «Научи ребенка» Участие в организации трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;	2	
Тема 3. Технология трудового воспитания дошкольников. Этапы и средства	Содержание		2
	1.	Условия организации труда дошкольника. Систематическое включение каждого ребенка в труд, учет нагрузки на ребенка	2
	2.	Подбор оборудования для труда. Создание в группе трудовой атмосферы. Методы организации совместного и коллективного труда детей	



	Практические занятия	
	1. Анализ материалов и оборудования для организации различных видов труда дошкольников	2
	2. Анализ ситуаций	2
	3. Деловая игра «Организация коллективной трудовой деятельности дошкольников»	2
Тема 4 Диагностики сформированности трудовых навыков дошкольников	Содержание	4
	1. Возрастные характеристики сформированности трудовых навыков дошкольников	
	2. Методы диагностики сформированности трудовых навыков дошкольников	
	3. Программные требования к организации диагностики трудовых умений и условий труда дошкольников	2
	Практические занятия	
	1. Анализ содержания трудовой деятельности детей в дошкольном возрасте на основе основных образовательных программ дошкольного воспитания	2
	2. Анализ ситуаций	2
	3. Проведение диагностики сформированности трудовых умений дошкольников	2
Тема 5 Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам трудового воспитания ребенка	Содержание	4
	1. Роль родителей в трудовом воспитании детей	
	2. Формы и методы работы с семьей по вопросам трудового воспитания ребенка	
	Практические занятия	
	1. Разработка информационных листов для родителей по трудовому воспитанию дошкольников	2
	2. Анализ ситуаций	2
	Защита рефератов	2
Раздел 3.4. Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО		30/20
Тема 3.4.1 Социальная адаптация детей к условиям дошкольного учреждения как медико-психолого-педагогическая проблема	Содержание	4
	1. Классификация типов поведения детей в условиях адаптации к дошкольной образовательной организации. Факторы, влияющие на успешность адаптации детей. Социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков.	
	2. Способы социальной адаптации детей к условиям ДОО	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	4
	1. Составление рекомендаций «Учет индивидуальных особенностей детей при проведении мероприятий по социальной адаптации детей к условиям ДОО»	
	2. Развитие у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков	4
	3. Анализ ситуаций	2
Тема 3.4.2 Пути и механизмы социальной реабилитации, адаптации лиц с ОВЗ	Содержание	4
	1. Социальная адаптация и социализация лиц с ОВЗ. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ. Средства и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ.	
	2. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ. Социальная, медицинская, психологическая, педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ.	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	4
	1. Подбор средств, форм, технологий работы по реабилитации, социальной адаптации лиц с ОВЗ (с учетом категории лиц с ОВЗ)	



	2	Планирование мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей, осуществляемого под руководством воспитателя	4
	3.	Анализ ситуаций	2
Раздел 3.5. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников			40/20
Тема 3.5.1 Сущность взаимодействия	Содержание		
	1.	Современная семья: виды и типы семей, особенности детско-родительских отношений. Влияние семьи на формирование ценностей и установок, характера и поведения ребенка. Задачи и содержание семейного воспитания. Взаимодействие с семьей как основа успешной реализации целей современного дошкольного образования. Роль семьи в формировании и развитии личности ребенка.	2 2
	Практические работы		
	1.	Семинар «роль семьи в социализации ребенка. Взаимодействие с семьей как основа предупреждения и преодоления проблем в формировании личности дошкольника»	2
	2.	Анализ семейных отношений в литературных произведениях	2
Тема 3.5.2 Особенности планирования работы с родителями обучающихся	Содержание		
	1	Нормативные документы федерального, регионального и локального уровня, регламентирующие работу с семьей. Задачи и содержание семейного воспитания. Основные задачи, направления и принципы взаимодействия с семьей, классификация форм организации работы с родителями (лицами, их заменяющими). Методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Условия успешного взаимодействия. Особенности выбора организационных форм и отбора содержания.	2 2 2
	Практические работы		
		Анализ трудных педагогических ситуаций взаимодействия с родителями	2
		Моделирование диалог с родителями	2
		Формулировка задач и основных правил взаимодействия с семьей. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).	2
Тема 3.5.3 Современные формы организации совместной деятельности с родителями	Содержание		
	1.	Коллективные и групповые формы взаимодействия с родителями: родительское собрание, родительский лекторий, круглый стол, конференция по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут – размышление по проблемам воспитания, встреча с администрацией и воспитателем, групповые консультации, тематические встречи, группы по саморазвитию, ролевые игры. Индивидуальные формы работы с родителями: непосредственные - индивидуальные собеседования, встречи; опосредованные – памятки, календари, газеты для родителей. Организация работы родительского комитета: назначение, функции, направления и содержание деятельности.	2 2 2
	Практические работы		
	1.	Анализ планов работы с семьями воспитанников: направления и содержание деятельности.	2
	2.	Разработка газеты по актуальным вопросам воспитания дошкольников.	2
	3.	Разработка конспекта (сценария) традиционного родительского собрания	2
Тема 3.5.4 Активные формы организации совместной познаватель-	1.	Активные формы организации совместной познавательной деятельности: открытые собрания, общественные смотры знаний, творческие отчеты, дни открытых занятий, праздники, турниры, соревнования, брифинг-	2 2
Дата утверждения 11.07.2018			Страница 20
			Страниц 49



ной деятельности		ги. Формы организации совместной трудовой деятельности: оформление кабинета, трудовой десант по благоустройству и озеленению участка, создание библиотеки. Формы организации совместного досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, домашние клубы выходного дня, родительские школы по интересам.	
	2.	Взаимодействие с родителями на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий: родительская почта, сайт учителя, школы, общение на форуме и т.п.	
	Практические работы		
	1.	Разработка конспекта (сценария) мероприятия для родителей, основанного на применении активной организационной формы	2
	2.	Моделирование страницы сайта учителя «Информация для родителей» Разработка памяток для родителей учащихся начальных классов	2

3. Ресурсное обеспечение реализации программы профессионального обучения

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация программы «Младший воспитатель» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее педагогическое образование.

2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие

Учебных кабинетов:

кабинет педагогики и психологии;

кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования;

Залов:

библиотека,

читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебных кабинетов:

комплект нормативно-правовых документов ДОО;

наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основные источники:

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности М.: «Академия», 2013

Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания (5-е изд.) учеб. пособие. М.: Академия, 2017.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. М. : «Академия», 2013.

Жарова М.Н. Психология общения (2-е изд., стер.) учебник. М.: «Академия», 2017.

Дубровина И.В. Психология (15-е изд.) учебник. М.: Академия, 2017

Сапин М.Д., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) М. : Академия, 2014.

Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста М.: Академия, 2017.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26. URL: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (3-е изд.) учебник. М.: Академия, 2017

Гогоберидзе А.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2017.

Жарова М.Н. Психология общения (2-е изд., стер.) учебник. М.: «Академия», 2017.

Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста М.: «Академия», 2017.

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности М.: «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М. : Академия, 1987
- 2.Безопасность жизнедеятельности/ А.Э. Арустамов. – М. : Академия, 2004
- 3.Воспитание дошкольников в труде / под ред. В.Г.Нечаевой. СПб., 2012.
- 4.Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению. – М. :Академия, 1999
- 5.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. М. : «Академия», 2012.
- 6.Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. – М.: Академия, 2008
- 7.Назарова Е.Н.. Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М. : Академия, 2007
- 8.Нравственное и трудовое воспитание дошкольников /С.А. Козлова. – М.: Академия, 2002
- 9.Сластенин В.А. Педагогика. _ М. : Академия, 2003
- 10.Сапин М.П. Анатомия и физиология человека: учебное пособие. – М. :Академия, 2001
- 11.Степаненкова Э.Я.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М. :Академия, 2001
- 12.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: практическая подготовка студентов/ под. Ред. С.А. Козловой. – М.: Владос, 2008

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155)
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26. URL: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html> свободный

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ. URL: www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный портал. URL: www.school.ru
3. Российский образовательный правовой портал. URL: www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования. URL: www.openet.ru
5. Сайт «Все для детского сада». URL: www.ivalex.vistcom.ru
6. Издательский дом «Первое сентября». URL: www.1september.ru
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки». URL: www.auditorium.ru
8. Портал психологических изданий. URL: <http://www.psyjournals.ru/>
9. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. URL: http://www.firo.ru/?page_id=11684
10. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru>
11. Федеральный центр образовательного законодательства. URL: <http://www.lexed.ru>

Периодические издания:

«Современное дошкольное образование. Теория и практика», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Мир детей и подростков», «Вестник образования в России» «Дошкольное образование (электронный журнал)»

4. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса по программе профессионального обучения «Младший воспитатель» в целях реализации компетентностного подхода необходимо использовать деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами деятельности (моделирование профессиональной деятельности на занятиях); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности слушателя в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, практические занятия). Работа в малых группах, парах выступает эффективным условием для реализации указанных технологий.

4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки результатов освоения программы профессионального обучения

2.1. Организация текущей и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативное управление образовательным процессом, его корректировку. Целью текущего контроля является оценка качества освоения слушателями ОППО знаний, умений и навыков по темам и разделам.

Форма текущей оценки образовательных достижений слушателей по каждому разделу ОППО определяется педагогами в соответствии с формой промежуточной аттестации, установленной учебным планом. Текущая оценка знаний и умений слушателей осуществляется на основе применения разнообразных методов, к числу которых можно отнести: устный и письменный опрос, тестирование, практические задания и решение ситуативных профессиональных задач

Наименование разделов	Форма промежуточной аттестации
Раздел 1. Теоретические и методические основы дошкольного воспитания	дифференцированный зачет
Раздел 2. Организация оздоровительной работы и физическое развитие детей	дифференцированный зачет
Раздел 3. Организация различных видов деятельности детей	дифференцированный зачет

Результаты текущего контроля образовательных достижений слушателей преподаватели колледжа фиксируют в журнале учебных занятий.

Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация по всем разделам учебного плана ОППО в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на освоение раздела ОППО. Общий объем времени, отведенный на организацию дифференцированного зачета, не должен превышать четырех академических часов. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журнале учебных занятий.

4.2. Организация итоговой аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения.

Квалификационный экзамен проводится в форме решения практической ситуативной задачи. Выбранная форма организации квалификационного экзамена направлена на проверку теоретических знаний, умений и навыков в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике по должности Младший воспитатель.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Состав экзаменационной комиссии, оценивающей результаты итоговой аттестации, устанавливается приказом директора колледжа и определяет председателя комиссии, заместителя председателя, не менее трех экспертов, секретаря. В состав комиссии должны входить представители работодателей (один, или более). Председателем комиссии является представитель работодателей.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план осваиваемой программы профессионального обучения. Допуск к итоговой аттестации осуществляется решением педагогического совета.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии служащего 24236 Младший воспитатель

Результаты квалификационного экзамена фиксируются в экзаменационной ведомости и в протоколе заседания экзаменационной комиссии.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, однократно устанавливается срок для пересдачи квалификационного экзамена, в случае неудовлетворительных результатов выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному в колледже образцу.



Приложение 1

**ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по профессии 24236 Младший воспитатель**

Пояснительная записка

Программа промежуточной аттестации по ОППО по профессии 24236 Младший воспитатель составлена на основании действующих нормативных документов федерального и локального уровней.

Программа промежуточной аттестации определяет разделы учебного плана, по которым предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, виды рубежных испытаний, которые проводятся в обязательном порядке.

Программа промежуточной аттестации включает в себя фонды оценочных средств, разработанные для организации промежуточной аттестации и включающие:

- требования к результату образования, оценка которого осуществляется во время зачета;
- описание формы, особенностей организации зачета;
- задания или вопросы;
- критерии оценки результата освоения определенного раздела ОППО.

Промежуточная аттестация - комплекс исследовательских процедур, который позволяет выявить характер изменений в конкретном объекте (образованности слушателей ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», осваивающих ОППО по профессии 24236 Младший воспитатель, степени освоения знаний, умений и навыков).

Промежуточная аттестация направлена на создание информационных условий для формирования целостного представления о рубежных результатах образовательного процесса, качественных и количественных изменениях в процессе освоения слушателями ОППО.

Целью промежуточной аттестации слушателей, осваивающих ОППО, является количественная и качественная оценка знаний, умений и навыков, свидетельствующая о качестве образования, действенности создаваемых в Колледже условий.

Задачи, решаемые с помощью промежуточной аттестации:

- 1) выработка комплекса показателей и критериев оценки знаний, умений и навыков слушателей в процессе освоения ОППО;
- 2) систематизация информации о результатах оценки образовательных достижений слушателей;
- 3) фиксация индивидуальных достижений слушателей, отслеживание динамики образованности, успешности освоения ОППО;
- 4) информационное обеспечение анализа, проектирования и конструирования педагогических условий организации образовательного процесса в ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

Предметом оценивания во время промежуточной аттестации являются образовательные достижения слушателей:

- знания;
- умения и навыки;

В качестве основных принципов разработки и реализации программы промежуточной аттестации выступают:

- целенаправленность – соответствие содержания, процедур и инструментария промежуточной аттестации общему стратегическому направлению цели образовательного мониторинга в ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»;
- научность – промежуточная аттестация строится с опорой на новейшие достижения педагогической науки;
- нормативность – опора при организации и осуществлении промежуточной аттестации на нормативные документы федерального и локального уровня;
- целостность и периодичность – структурированность и взаимосвязь критериев и показателей оценки, частота контрольно-оценочных процедур;
- действенность – содержательная валидность инструментария, соответствие процедурных моментов требованиям подхода, основанного на компетенциях;

- ориентация на результат – доминирование практических методов при организации педагогического и самоконтроля, позволяющих оценить степень готовности студента к реализации профессиональных функций;
- разносторонность оценки - обязательное сочетание самооценки и внешней оценки, а также использование сочетания практической методики оценки с устной или письменной методикой.

При организации промежуточной аттестации возможно применение разнообразных методов педагогической диагностики. К их числу можно отнести:

- 1) педагогическое наблюдение,
- 2) метод экспертной оценки,
- 3) метод педагогических тестов (или тестов достижений),
- 4) письменный или устный опрос,
- 5) выполнение практического задания,
- 6) контрольные работы,
- 7) деловые игры диагностического характера,
- 8) анализ продуктов деятельности,
- 9) портфолио работ.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме дифференцированного зачета по всем разделам ОППО.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на освоение раздела ОППО. Общий объем времени, отведенный на организацию дифференцированного зачета, не должен превышать четырех часов.

2. График промежуточной аттестации слушателей, осваивающих основную программу профессионального обучения по профессии 24236 Младший воспитатель (примерный)

Раздел ОППО	Форма промежуточной аттестации (зачет/ дифференцированный зачет)	Сроки промежуточной аттестации	Оцениваемые в процессе промежуточной аттестации знания, умения и навыки	Форма организации зачета
Раздел 1. Теоретические и методические основы дошкольного воспитания	дифференцированный зачет	01.10 – 05.10.2018г	Знания – законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; – основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены и доврачебной медицинской помощи	Тестирование, решение педагогических ситуаций
Раздел 2. Организация оздоровительной работы и физического развития детей	дифференцированный зачет	12.11 – 16.11.2018г	Умения и навыки: – участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, соблюдение распорядка дня; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием	Устный опрос

			<p>здоровья каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания; – выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; – особенности детского травматизма и его профилактику; – санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; – правила по охране труда и пожарной безопасности 	
<p>Раздел 3. Организация различных видов деятельности детей</p>	<p>дифференцированный зачет</p>	<p>17.12-18.12.2018г</p>	<p>Умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать жизнедеятельность воспитанников; – участвовать в проведении занятий, организуемых воспитателем; – участвовать в организации игровой, трудовой, деятельности детей; – устанавливать контакт с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); – основы педагогики, психологии, теории и методики воспитательной работы; – нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность 	<p>Решение педагогических ситуаций, ролевое проигрывание</p>

3. Фонды оценочных средств для организации промежуточной аттестации

3.1 Комплект контрольно-оценочных средств для организации промежуточной аттестации по разделу 1. Теоретические и методические основы дошкольного воспитания

Предметом оценки во время промежуточной аттестации по разделу являются:

– знания: законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; Конвенции о правах ребенка; основ педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены и доврачебной медицинской помощи;

Контроль и оценка знаний, осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование и анализ профессиональной ситуации

Количество вариантов заданий, разработанных для организации дифференцированного зачета: 4

Время выполнения задания – 2 часа.

Оборудование: бланк с тестовыми заданиями, ситуациями для решения, бланк для ответов, ручка

Перечень заданий (вопросов) для организации зачета

Инструкция для обучающихся. Дифференцированный зачет по разделу 1 ОППО Теоретические и методические основы дошкольного воспитания состоит из двух частей: первая часть – педагогический тест достижений; вторая часть – решение ситуативной профессиональной задачи.

Педагогический тест достижений направлен на оценку знания фактологического материала и состоит из заданий закрытого типа. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать из прилагаемых к нему вариантов ответов тот, который вы считаете правильным.

Анализ профессиональной ситуации – метод контроля, позволяющий оценить уровень понимания содержания материала и способность проецировать теоретические знания на практические профессиональные ситуации. Вам необходимо внимательно прочитать описание профессиональной ситуации и прокомментировать и объяснить ее с точки зрения психологии, педагогики или возрастной анатомии, физиологии, гигиены.

Время выполнения задания – 2 часа

Педагогический тест достижений для оценки знаний по разделу 1 Теоретические и методические основы дошкольного воспитания

1. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

а) наглядно–действенного;

б) наглядно–образного;

в) логического.

2. ФГОС ДО – это сумма или совокупность трех групп требований:

а) к содержанию образования;

б) к условиям реализации ООП ДО;

в) к развивающей предметно-пространственной среде;

г) к структуре ООП ДО;

д) к материально-техническому обеспечению;

е) к результатам освоения ООП ДО.

3. Основными идеологическими установками ФГОС ДО являются (выберите правильный ответ):

а) дошкольное детство есть период подготовки ребенка к школе;

б) «культура есть среда, растягивающая личность»;

в) дошкольное детство – период овладения объемом знаний, умений и навыков;

г) школа, учитель должны адаптироваться к запросам, потребностям, возможностям ребенка;

д) диагностика отбора в дошкольном периоде не должна преобладать над диагностикой развития;

е) дошкольное детство есть период подготовки к жизни в современном обществе.

4. Основными моделями построения образовательного процесса по ФГОС ДО являются:

- а) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;*
- б) учебный блок (сетка занятий);*
- в) самостоятельная деятельность детей.*

5. Назовите ценностные ориентации ФГОС ДО по отношению к дошкольному детству:

- а) индивидуализация детского развития;*
- б) формирование у ребенка такой позиции, как готовность к обучению;*
- в) позитивная социализация;*
- г) формирование у ребенка такой позиции, как готовность к развитию;*
- д) дошкольное детство есть период подготовки ребенка к школе;*
- е) поддержка детской инициативы и детского творчества.*

6. Согласно ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование может быть получено (выберите правильный ответ):

- а) в ДОО;*
- б) в форме семейного воспитания;*
- в) в частных детских садах;*
- г) в учреждениях дополнительного образования;*
- д) в дошкольных группах, организуемых при школе.*

7. Согласно «Конвенции о правах ребенка» дошкольник имеет права. Эти права включают:

- а) самостоятельность в принятии решений по вопросам жизнеобеспечения;*
- б) свободное выражение своего мнения;*
- в) возможность оспаривать решения взрослых относительно организации питания, режима, правил поведения в общественных местах.*

8. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:

- а. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.*
- б. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.*
- в. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.*
- г. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.*

9. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

- а. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.*
- б. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.*
- в. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.*
- г. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.*

10. К разряду основных педагогических понятий относятся:

- а. Личность*
- б. Образование*
- в. Деятельность*
- г. Метод*
- д. Педагогический процесс*

11. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:

- а. Ребенок*

- б. Закономерности развития ребенка*
в. Закономерности воспитания ребенка
г. Взаимодействие педагога с ребенком
д. Задачи педагогики
12. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста:
а) воспитание и обучение;
б) активность ребенка;
в) среда и наследственность;
г) все вышеперечисленные
13. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:
а) познавательный интерес;
б) возраст;
в) здоровье ребенка
14. Положительные эмоции у детей вызывает:
а) свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями;
б) ожидание начала обучения в школе;
в) незаслуженная награда;
г) наказание
15. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:
а) воспроизведение человеческих отношений;
б) получение удовольствия;
в) освоение способов действий;
г) высвобождение лишней энергии
16. Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:
а) соподчинение мотивов;
б) отделение от взрослого;
в) усвоение нравственных норм;
г) «Я сам»;
д) самосознание и самооценка;
е) формирование произвольного поведения.
17. Мотивационная готовность:
а) отношение к учебной деятельности как общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний;
б) знания, умения, навыки ребенка;
в) отношение ребенка к взрослым и сверстникам.
18. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:
а) содержание общения;
б) общение взрослых;
в) потребности ребенка;
г) поощрение;
д) индивидуальные особенности;
е) наказание;
ж) опыт общения.
19. Вид общения взрослого с ребенком дошкольного возраста:
а) внеситуативно–познавательное;
б) ситуативно–деловое;
в) внеситуативно–личностное
20. Основное проявление «кризиса 3-х лет»:
а) протест;
в) излишняя любознательность;

б) *доверие;*

г) *впечатлительность*

21. Определите тип темперамента по описанию: ребенок активный, шустрый, достаточно выносливый и неутомимый в том занятии, которое его увлекает. Высокая общительность сочетается со стремлением к лидерству, с сильной, но неуравновешенной нервной системой:

а) *холерик;*

б) *меланхолик;*

в) *флегматик;*

г) *сангвиник*

22. Сензитивный период для развития невербальной памяти (в частности, двигательной памяти, играющей огромную роль в управлении движениями) считается:

а) *зрелый возраст;*

б) *подростковый возраст;*

в) *ранний и дошкольный возраст;*

г) *пожилой возраст*

23. В каком возрасте развивается регулирующая функция речи:

а) *второй год жизни;*

б) *третий год жизни;*

в) *четвертый год жизни;*

г) *пятый год жизни*

24. Правильная осанка формируется:

а) *сама по себе;*

б) *под влиянием физических упражнений;*

в) *при контроле за правильным положением тела;*

г) *под влиянием различных видов работ*

25. При малоподвижном образе жизни:

а) *повышается работоспособность*

б) *замедляется процесс старения*

в) *развивается слабость сердечной мышцы*

г) *происходит перестройка костей*

26. Сколько основных образовательных областей входит в содержание образовательной программы **дошкольного образования**?

а) *три;*

б) *четыре;*

в) *пять;*

г) *шесть*

27. Сколько основных принципов раскрывает Декларация прав ребенка?

а) *десять;*

б) *три;*

в) *шесть;*

г) *пятнадцать*

28. Этот **документ** обеспечивает правовую защиту детей во **время** организации педагогического процесса.

а) *ФГОС ДОО;*

б) *Конвенция о правах ребенка;*

в) *Семейный кодекс РФ*

29. Какой подход, в соответствии с ФГОС ДО, не учитывается при формировании групп в дошкольном учреждении?

а) *системно-деятельностный;*

б) *гендерный;*

в) гуманно-личностный

30. Сколько раз в день, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, рекомендуется организовывать прогулки?

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) не имеет значения

31. Кем разрабатываются и утверждаются, согласно «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования» образовательные программы ДОУ?

- а) самостоятельно образовательной организацией;
- б) муниципальным отделом образования;
- в) Министерством общего и профессионального образования Свердловской области;
- г) Министерством просвещения РФ

32. Какова, в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13, рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок?

- а) 1-2 часа;
- б) 2-3 часа;
- в) 3-4 часа;
- г) продолжительность на установлена

33. Кем, в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13, проводится ежедневный утренний прием?

- а) воспитателем;
- б) медицинским работником;
- в) помощником воспитателя;
- г) воспитателями и (или) медицинскими работниками

34. Какова, в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет?

- а) 2-3 часа;
- б) 3-4 часа;
- в) 4-5 часов;
- г) 5-6 часов

35. Какой документ определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ?

- а) Основная образовательная программа дошкольного образования;
- б) Закон об образовании в РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка.

Ключ:

1.б;в	6. а; б; в; г; д.	11.б	16.а;в;д;е	21.а
2.б;г;е	7.б	12.г	17.а	22.в
3. б; г; д	8.в	13.а	18.в	23.б
4. а; в	9.б	14.а;б;д	19.а;в	24. б, в, г
5. а; в; г; е	10.а;б	15.а	20.а	25. в, г
26. б	27. а	28. б	29. б	30. б
31.а	32. г	33. г	34.б	35.а

Решение ситуативной профессиональной задачи:

Ситуация 1. Светлана разделила свой праздничный подарок на четыре равные части: старшей сестре, маме, папе и себе. Каждому досталось очень мало. И вот девочка уже, кажется, сожалеет о своем поступке. На лице растерянность. Она уже готова все части соединить вместе,

чтобы снова завладеть тем, что так щедро только что разделила между близкими. Чтобы предотвратить назревающую отрицательную развязку, мама говорит: — Светлана поступила, как добрый человек. У девочки меняется выражение лица: разочарование сменяется улыбкой. Она радуется тому, что поступила правильно. *Охарактеризуйте прием взрослого. В чем его эффективность? Как бы поступили вы в данном случае?*

Ситуация 2. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно приговаривая: — Посмей только не спать! Сейчас же закрывай глаза! Воспитатель, заметив это, говорит: — Так с дочкой не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку. Но девочка не слушает ее, возражает: — А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает. *Объясните действия ребенка в игре, основываясь на особенностях, характерных для детей дошкольного возраста. Назовите их. Какую роль в воспитании ребенка играют такие его особенности, как подражательность, стремление быть похожим на близких?*

Ситуация 3. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители пока что вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на транспорте. «Значит, ребенок устает»,— делает предположение воспитатель. — Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу,—возражает отец.— Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад! *Прав ли отец? Может ли ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?*

Ситуация 4. После сна «новенький» Алеша, поступивший в старшую группу, обычно одевается лениво, носки натягивает небрежно, курточку застегивает, пропуская петли. Воспитатель предлагает ему одеваться наперегонки с соседом. — Но выигрывает тот, кто все сделает не только быстро, но и аккуратно,—предупреждает воспитатель ребят. Затем уборка постели. — Постарайся делать так, как твой сосед,— говорит воспитатель.— Видишь, он расправляет простыню. И ты делай так же. Вот так, правильно... Когда все готово, предоставляется возможность Алеше полюбоваться своей работой, сравнить, как выглядит убранный им постель и постель соседа, поправить завернувшееся покрывало. — Вот теперь и у тебя не хуже, чем у других,— подбадривает педагог новичка. В умывальной комнате Алеша стоит в стороне: не хочет умываться. Воспитатель привлекает внимание мальчика: — Посмотри, все, кто умылся, сразу похорошели—лица румяные, глаза блестят... Возьми-ка мыло, видишь какое оно красивое, душистое, а полотенце чистое, мягкое, мохнатое... А когда у всех вымыты руки и причесаны челки, воспитатель подводит и Алешу к зеркалу и предлагает оценить свой вид, устранить неполадки в туалете— поправить загнувшийся воротничок, застегнуть пропущенную пуговицу. — Теперь все в порядке! Посмотри, какой ты красивый стал,— заключает воспитатель. *Какие культурно-гигиенические навыки следует воспитывать у дошкольников? Какое значение имеет наличие прочных гигиенических навыков ребенка в охране его здоровья? Какие гигиенические привычки должны быть сформированы у дошкольника?*

Лист оценки решения ситуативной профессиональной задачи

Критерии оценки: 1б – показатель проявляется; 0 б – показатель не проявляется.

№	Показатели оценки/	ФИО слушателей							
1	Перечисляет основные теоретические положения, составляющие основу представленной профессиональной ситуации								
2	Правильно определяет основные понятия (из области педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены), которые использует в процессе комментирования и объяснения ситуации.								
3	Точно объясняет сущность описанной профессиональной ситуации								
4	Формулирует обоснованное оценочное суждение								
5	Делает обобщающий вывод								

По результатам выполнения заданий, предусмотренных первой и второй частью дифференцированного зачета подсчитывается суммарный балл, набранный каждым слушателем. Осуществляется перевод суммарного балла в отметку по шкале:

- «5» – 36 – 40 баллов
- «4» - 30 – 35 баллов
- «3» - 25 – 29 баллов
- «2» - менее 24 баллов

Комплект контрольно-оценочных средств для организации промежуточной аттестации по разделу 2. Организация оздоровительной работы и физического развития детей

Предметом оценки во время промежуточной аттестации по разделу являются:

–знания: основ развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; правил охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; особенностей детского травматизма и его профилактики; санитарно-гигиенических норм содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правил по охране труда и пожарной безопасности;

–умения и навыки: участия в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, соблюдение распорядка дня; осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка; обеспечение состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания; выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.

Контроль и оценка знаний, осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос

Время подготовки к устному ответу – 1 час.

Время на представление устного ответа – 15 минут, в том числе - монологическое представление ответа (10 минут), ответы на вопросы преподавателя, принимающего дифференцированный зачет – 5 минут.

Оборудование: бланк с заданиями, бланк для ответов, ручка

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задания, составьте свой ответ, тезисно запишите его на бланке ответа, подготовьтесь устно представлять свой ответ в течение 10 минут.

Задание	План ответа
1. Охарактеризуйте особенности оздоровительной работы и физического развития детей в подготовительной к школе группе ДОО	Охарактеризуйте режим жизни и особенности организации и проведения режимных моментов в данной возрастной группе. Перечислите культурно-гигиенические навыки, которые необходимо формировать у детей подготовительной группы.
	В чем заключаются особенности организации и проведения оздоровительных мероприятий?
	Приведите примеры организации, проведения и руководства подвижными играми.
	Перечислите особенности организации активного отдыха детей данной возрастной группы (физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность).
Охарактеризуйте особенности оздоровительной работы и физического развития детей в старшей	Определите возможные формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам физического развития.
	Охарактеризуйте режим жизни и особенности организации и проведения режимных моментов в данной возрастной группе. Перечислите культурно-гигиенические навыки, которые необходимо формировать у детей старшей группы.
	В чем заключаются особенности организации и проведения оздорови-



группе ДОО	тельных мероприятий?
	Приведите примеры организации, проведения и руководства подвижными играми.
	Перечислите особенности организации активного отдыха детей данной возрастной группы (физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность).
	Определите возможные формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам физического развития.
Охарактеризуйте особенности оздоровительной работы и физического развития детей в средней группе ДОО	Охарактеризуйте режим жизни и особенности организации и проведения режимных моментов в данной возрастной группе. Перечислите культурно-гигиенические навыки, которые необходимо формировать у детей средней группы.
	В чем заключаются особенности организации и проведения оздоровительных мероприятий?
	Приведите примеры организации, проведения и руководства подвижными играми.
	Перечислите особенности активного отдыха детей данной возрастной группы (физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность)
Охарактеризуйте особенности оздоровительной работы и физического развития детей во второй младшей группе ДОО	Охарактеризуйте режим жизни и особенности организации и проведения режимных моментов в данной возрастной группе. Перечислите культурно-гигиенические навыки, которые необходимо формировать у детей второй младшей группы.
	В чем заключаются особенности организации и проведения оздоровительных мероприятий?
	Приведите примеры организации, проведения и руководства подвижными играми.
	Перечислите особенности активного отдыха детей данной возрастной группы (физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность)
Охарактеризуйте особенности оздоровительной работы и физического развития детей в первой младшей группе ДОО	Охарактеризуйте режим жизни и особенности организации и проведения режимных моментов в данной возрастной группе. Перечислите культурно-гигиенические навыки, которые необходимо формировать у детей первой младшей группы.
	В чем заключаются особенности организации и проведения оздоровительных мероприятий?
	Приведите примеры организации, проведения и руководства подвижными играми.
	Перечислите особенности активного отдыха детей данной возрастной группы (физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультминутки, самостоятельная двигательная деятельность)
	Определите возможные формы взаимодействия ДОО и семьи по вопросам физического развития.

**Лист оценки знаний, умений и навыков во время зачета по разделу 2. Организация оздоровительной работы и физического развития детей**

Шкала оценки: 0 – не проявляется; 1 – проявляется частично; 2 – проявляется оптимально.

№	Показатели оценки/ ФИО слушателей						
1	Планируемые действия соответствуют правовым основам (СанПиН – 2013г., ФГОС, ФЗ - №273 и др.)						
2	Определяет содержание профессиональной деятельности, направленной на укрепление здоровья детей и их психофизическое развитие, соблюдение распорядка дня с учетом целей и задач дошкольного образования						
3	Планируемая профессиональная деятельность отражает требования, предъявляемые к двигательному режиму в определенной возрастной группе ДОО						
4	Рационально планирует деятельность младшего воспитателя по укреплению здоровья детей						
5	Подбирает целесообразные и оптимальные способы (формы и методы) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий						
6	Осуществляет самостоятельный поиск, выбор и применение информации для выполнения профессиональной деятельности, связанной с укреплением здоровья детей и их психофизическим развитием, соблюдением распорядка дня						
Всего							
Отметка							

Шкала перевода:

90-100% от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)

60-74% от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Менее 60 % от максимального балла – соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)

Комплект контрольно-оценочных средств для организации промежуточной аттестации по разделу 3. Организация различных видов деятельности детей

Предметом оценки во время промежуточной аттестации по разделу являются:

– знания: методов убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); основ педагогики, психологии, теории и методики воспитательной работы; нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;

– умения и навыки: организовывать жизнедеятельность воспитанников; участвовать в проведении занятий, организуемых воспитателем; участвовать в организации игровой, трудовой, деятельности детей; устанавливать контакт с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими)

Контроль и оценка знаний, осуществляются с использованием следующих форм и методов: решение педагогических ситуаций

Время выполнения задания – 30 минут.

Форма организации – в парах.

Время на представление устного ответа – 15 минут, в том числе - монологическое представление ответа (10 минут), ответы на вопросы преподавателя, принимающего дифференцированный зачет – 5 минут.

Оборудование: бланк с заданиями.

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задания, в течение 30 минут продумайте решение ситуации. Оптимальный вариант решения педагогической ситуации представьте в форме ролевой игры. Прокомментируйте выбранный способ реагирования. Приведите аргументы, доказывающие его преимущества.

Примеры проблемных ситуаций

Ситуация 1. Сережа (2г.4 мес.) утором не хочет заходить в группу, плачет. В этот момент воспитатель принимает еще одного ребенка (Света 2г.), мама которой пытается что-то объяснить воспитателю. Ваши действия?

Проанализируйте ситуации, представьте оптимальный способ решения в форме ролевой игры, предложите возможные конструктивные способы выхода из сложившейся ситуации. Обоснуйте выбранный вами способ решения. Приведите аргументы, доказывающие его эффективность.

Ситуация 2. Во время завтрака Влад (2г. 1мес.) отказывается, есть манную кашу, объясняя, что он не хочет. Ваши действия?..

Проанализируйте ситуации, представьте оптимальный способ решения в форме ролевой игры, предложите возможные конструктивные способы выхода из сложившейся ситуации. Обоснуйте выбранный вами способ решения. Приведите аргументы, доказывающие его эффективность.

Ситуация 3. Дети идут мыть руки перед завтраком. Один мальчик с машинкой в руках (Алёша 2г.) сел на стул и отказывается идти, не выпуская машинку из рук. Ваши действия?..

Проанализируйте ситуации, представьте оптимальный способ решения в форме ролевой игры, предложите возможные конструктивные способы выхода из сложившейся ситуации. Обоснуйте выбранный вами способ решения. Приведите аргументы, доказывающие его эффективность.

Ситуация 4. Ульяна (2г. 2 мес.) постоянно берет чужое полотенце и вытирает им руки. Ваши действия?..

Проанализируйте ситуации, представьте оптимальный способ решения в форме ролевой игры, предложите возможные конструктивные способы выхода из сложившейся ситуации. Обоснуйте выбранный вами способ решения. Приведите аргументы, доказывающие его эффективность.

Ситуация 5. Во время самостоятельной деятельности между детьми произошел конфликт, не поделили машинку. Ваши действия?..

Проанализируйте ситуации, представьте оптимальный способ решения в форме ролевой игры, предложите возможные конструктивные способы выхода из сложившейся ситуации. Обоснуйте выбранный вами способ решения. Приведите аргументы, доказывающие его эффективность.

Ситуация 6. Маша (1г. 10 мес.) сидит за столом и собирает пирамидку. В это время Рома (1г. 8 мес.) пытается забрать у неё колечки. Маша заплакала. Ваши действия?..

Проанализируйте ситуации, представьте оптимальный способ решения в форме ролевой игры, предложите возможные конструктивные способы выхода из сложившейся ситуации. Обоснуйте выбранный вами способ решения. Приведите аргументы, доказывающие его эффективность.

Ситуация 7. Влад (2г.) отказывается идти спать, не снимает вещи, плачет. Ваши действия?..

Проанализируйте ситуации, представьте оптимальный способ решения в форме ролевой игры, предложите возможные конструктивные способы выхода из сложившейся ситуации.



Обоснуйте выбранный вами способ решения. Приведите аргументы, доказывающие его эффективность.

Ситуация 8. Паша (2г. 1 мес.) в группу зашел со своей машинкой, дети стали у него просить покатать, но Паша отказывался делиться игрушкой. Ваши действия?..

Проанализируйте ситуации, представьте оптимальный способ решения в форме ролевой игры, предложите возможные конструктивные способы выхода из сложившейся ситуации. Обоснуйте выбранный вами способ решения. Приведите аргументы, доказывающие его эффективность.

Ситуация 9. Во время обеда Глеб (2г. 2мес.) у соседки (Аня 2г. 1 мес.) по столу выпил компот, девочка заплакала. Ваши действия?..

Проанализируйте ситуации, представьте оптимальный способ решения в форме ролевой игры, предложите возможные конструктивные способы выхода из сложившейся ситуации. Обоснуйте выбранный вами способ решения. Приведите аргументы, доказывающие его эффективность.

Ситуация 10. Во время самостоятельной деятельности Андрюша (3г.) сидел за столом и рисовал карандашами. В это время Лев (2г. 7мес.) подходит и забирает у него один карандаш, тоже садится рисовать. Андрей требует карандаш обратно, Лёва не отдает. Произошел конфликт. Ваши действия?..

Проанализируйте ситуации, представьте оптимальный способ решения в форме ролевой игры, предложите возможные конструктивные способы выхода из сложившейся ситуации. Обоснуйте выбранный вами способ решения. Приведите аргументы, доказывающие его эффективность.

Ситуация 11. В первой группе раннего возраста воспитатель берет на руки ребенка (Лиза 10 мес.). В это время Саша (1г.) стал требовать к себе внимание, чтобы его тоже взяли на руки. Ваши действия?..

Проанализируйте ситуации, представьте оптимальный способ решения в форме ролевой игры, предложите возможные конструктивные способы выхода из сложившейся ситуации. Обоснуйте выбранный вами способ решения. Приведите аргументы, доказывающие его эффективность.

Ситуация 12. Леночка (1 г. 6 мес.) отбирая игрушку, укусила Ваню (1г. 5мес.), ребенок заплакал. Ваши действия?..

Проанализируйте ситуации, представьте оптимальный способ решения в форме ролевой игры, предложите возможные конструктивные способы выхода из сложившейся ситуации. Обоснуйте выбранный вами способ решения. Приведите аргументы, доказывающие его эффективность.

Лист оценки знаний, умений и навыков во время зачета по разделу 3. Организация различных видов деятельности детей

Шкала оценки: 0 – не проявляется; 1 – проявляется частично; 2 – проявляется оптимально.

№	Показатели оценки/ ФИО слушателей								
1	Планируемые действия соответствуют правовым основам (Сан-ПиН – 2013г., ФГОС, ФЗ - №273 и др.)								
2	Определяет возможные способы реагирования младшего воспитателя в определенной педагогической ситуации								
3	Аргументировано выбирает их охарактеризованных способов реагирования оптимальный вариант решения ситуации								
4	Определяет содержание деятельности, приемы, методы и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отноше-								



	ний с учетом функциональных обязанностей младшего воспитателя							
5	Владение методами установления контакта с воспитанниками, подбирает их с учетом их возрастных и психофизических особенностей развития							
6	Формулирует обращения, адресованные к детям и родителями (лицами, их заменяющими) с учетом норм общения и профессиональной этики							
7	Аргументировано представляет свою позицию относительно выбора варианта решение ситуации							
		Всего						
		Отметка						

Шкала перевода:

90-100% от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)

60-74% от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Менее 60 % от максимального балла – соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)



Приложение 2

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
СЛУШАТЕЛЕЙ, ЗАВЕРШИВШИХ ОСВОЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕС-
СИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по профессии 24236 Младший воспитатель**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1.1. Область применения программы ГИА
- 1.2. Цель и предмет итоговой аттестации
- 1.3. Объем времени, отводимого на итоговую аттестацию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 2.1. Формы и сроки проведения итоговой аттестации
- 2.2. Требования к квалификационному экзамену
- 2.3. Перечень заданий квалификационного экзамена

3 УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

- 3.1. Организация работы экзаменационной комиссии
- 3.2. Ресурсное обеспечение итоговой аттестации
- 3.3. Требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении итоговой аттестации
- 3.4. Тематика и график консультаций по содержанию и порядку выполнения заданий квалификационного экзамена

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ЗАВЕРШИВШИХ ОСВОЕНИЕ ОППО, ВО ВРЕМЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

- 4.1. Показатели и критерии оценки результата образования
- 4.2. Лист оценки знаний, умений и навыков
- 4.3. Порядок работы с листом оценки
- 4.4. Экзаменационная ведомость по результатам квалификационного экзамена

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы итоговой аттестации

Итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной программы профессионального обучения по профессии **24236 Младший воспитатель**

Программа итоговой аттестации (далее программа ИА) является частью основной программы профессионального обучения по профессии **24236 Младший воспитатель** в части оценки освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- организация оздоровительной работы и физического развития детей;
- организация различных видов деятельности детей.

1.2 Цель и предмет итоговой аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения.

1.3. Объем времени, отводимого на итоговую аттестацию

Всего – 18 часов (3 дня), в том числе:

подготовка к квалификационному экзамену – 12 часов (2 дня),
квалификационный экзамен – 6 часов (1 день).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Формы и сроки проведения итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации по основной программы профессионального обучения по профессии **24236 Младший воспитатель** включает практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике по должности служащего Младший воспитатель.

2.2 Требования к квалификационному экзамену

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план осваиваемой программы профессионального обучения. Допуск к итоговой аттестации осуществляется решением педагогического совета.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о должности служащего.

Результаты квалификационного экзамена фиксируются в экзаменационной ведомости и в форме протокола заседания экзаменационной комиссии.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, дается один срок для пересдачи экзамена, в случае неудовлетворительных результатов выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному в колледже образцу.

2.3 Перечень заданий квалификационного экзамена

Инструкция

Внимательно прочитайте ситуативную профессиональную задачу и решите ее.

Аргументируйте выбранный вариант решения. Продемонстрируйте профессиональные действия, которые необходимо выполнить в процессе решения ситуативной профессиональной задачи.

Во время выполнения задания Вы имеете возможность воспользоваться предложенной литературой, портфолио

Время выполнения задания – 1 час.

Ситуативная профессиональная задача 1

Дети подготовительной группы после окончания гимнастики самостоятельно быстро умылись (воспитатель задержалась в музыкальном зале) и сели за еще не накрытые столы, начали шуметь. Воспитателя не было в группе. Младший воспитатель принес завтрак.

Задание

1. Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.
2. Продемонстрируйте приемы организации подготовки к завтраку с привлечением дежурных и способы организации остальной группы детей до прихода воспитателя.
3. Сделайте вывод о качестве выполнения задания.

Ситуативная профессиональная задача 2

В младшей группе началось занятие по рисованию. Воспитатель с 1 подгруппой занимается в групповой комнате, а младший воспитатель со второй подгруппой находится в спальне. Новенький ребенок начинает плакать, увидев кровати, говорит: «Не хочу спать».

Задание

3. Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.
4. Продемонстрируйте приемы организации подготовки к завтраку с привлечением дежурных и способы организации остальной группы детей до прихода воспитателя.
3. Сделайте вывод о качестве выполнения задания.

Ситуативная профессиональная задача 3

В средней группе проводится праздник - костюмированный бал к Новому году. Воспитатель с частью детей проводит репетицию. Младший воспитатель помогает надевать остальным детям костюмы. В это время приводят опоздавшего ребенка. Родители просят воспитателя подойти, так как ребенок долго болел, и его привели только на праздник. Воспитатель просит продолжить репетицию младшего воспитателя.

Задание

1. Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.
2. Продемонстрируйте приемы организации подготовки к завтраку с привлечением дежурных и способы организации остальной группы детей до прихода воспитателя.
3. Сделайте вывод о качестве выполнения задания.

Ситуативная профессиональная задача 4

Ноябрь. На улице сухая, но холодная погода. Дети старшей группы собираются на прогулку. Большая часть детей уже готова. Мальчик, имеющий нарушения ОДА, садится на скамейку возле своего шкафчика, ожидая, когда на него обратят внимание. Воспитатель просит детей построиться для выхода на площадку. Мальчик кричит, что он еще не готов.

Задание

1. Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.
2. Продемонстрируйте приемы организации подготовки к завтраку с привлечением дежурных и способы организации остальной группы детей до прихода воспитателя.
3. Сделайте вывод о качестве выполнения задания.

Ситуативная профессиональная задача 5

Весенний пасмурный день. Дети старшей группы после занятий не идут на прогулку. Воспитатель с частью детей уходит по приглашению музыкального руководителя в зал на репетицию

к празднику. Младший воспитатель остается с детьми в игровой комнате. Мальчики начинают ссору из-за игрушек.

Задание

5. Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте возможные конструктивные способы действий младшего воспитателя в сложившейся ситуации.

6. Продемонстрируйте приемы организации подготовки к завтраку с привлечением дежурных и способы организации остальной группы детей до прихода воспитателя.

3. Сделайте вывод о качестве выполнения задания.

3 УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Организация работы экзаменационной комиссии

Для проведения итоговой аттестации создается экзаменационная комиссия (ЭК). Состав ЭК утверждается приказом директора.

Экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности в ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» по основным программам профессионального обучения, Программой итоговой аттестации слушателей, завершивших освоение основной программы профессионального обучения по профессии 24236 Младший воспитатель.

Состав экзаменационной комиссии, оценивающей результаты итоговой аттестации, устанавливается приказом директора колледжа и определяет председателя комиссии, заместителя председателя, членов комиссии, секретаря. В состав комиссии должны входить представители работодателей (один или более). Председателем комиссии является представитель работодателей.

3.2 Ресурсное обеспечение итоговой аттестации

Учебно-методическое и информационное обеспечение

К началу квалификационного экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

- Программа государственной итоговой аттестации;
- Приказ директора колледжа о допуске студентов к итоговой аттестации;
- Сведения об успеваемости студентов;
- Приказ директора колледжа о составе экзаменационной комиссии, оценивающей результаты итоговой аттестации.

3.3.2 Материально-техническое обеспечение ИА

Итоговая аттестация по профессии Младший воспитатель проводится в учебной лаборатории (кабинете № 27), оснащенной:

- рабочими местами для работы экзаменационной комиссии;
- рабочим местом секретаря комиссии, оснащенным ноутбуком для фиксирования результатов деятельности каждого члена комиссии,
- кафедрой для выступающего студента,
- местами для социальных партнеров, работодателей.

3.3 Требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении итоговой аттестации

В ходе проведения итоговой аттестации по основной программе профессионального обучения по профессии 24236 Младший воспитатель выпускникам разрешено использовать следующие средства:

- учебно-наглядные пособия;



- портфолио работ;

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также предметы, вещества, нарушающие санитарно-эпидемиологические требования и угрожающие психическому и физическому здоровью участников государственной итоговой аттестации.

3.4 Тематика и график консультаций по содержанию и порядку выполнения заданий квалификационного экзамена

Тематика консультации	Кол-во часов
Основные положения законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации	1
Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи	1
Участие младшего воспитателя в организации жизнедеятельности воспитанников/ в проведении занятий, организуемых воспитателем/ в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня/ в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей	2
Осуществление мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	2
Алгоритм решения ситуационных задач. Возможности использования портфолио на квалификационном экзамене	2

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ЗАВЕРШИВШИХ ОСВОЕНИЕ ОППО, ВО ВРЕМЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1 Показатели и критерии оценки результата образования

Показатели проявления	Критерии оценки
1. Знает и применяет основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность	0 б. – показатель не проявляется; 1 б. – единичное проявление показателя; 2 б. – системное проявление показателя
2.Использует знания основ педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены для обоснования выбора способа действий в сложившейся ситуации.	
3.Представляет варианты решения ситуативной профессиональной задачи с учетом функциональных обязанностей младшего воспитателя в ходе организации режимных моментов, занятий, мероприятий, организации различных видов деятельности и общения детей и во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений	
4. Владеет методами установления контакта с воспитанниками с учетом их возрастных и психофизических особенностей развития, их родителями (лицами, их заменяющими)	
5. Обосновывает выбранные варианты решения ситуативной профессиональной задачи, аргументировано представляет личную профессиональную позицию	
Всего	



4.2 Лист оценки знаний, умений и навыков

Группа: ____ Дата: _____ 20__ г.

ФИО эксперта _____

Критерии оценки: 0б. – показатель не проявляется; 1б. – единичное проявление показателя; 2б. – системное проявление показателя.

Показатели проявления	ФИО				
1. Знает и применяет основные положения нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность					
2.Использует знания основ педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены для обоснования выбора способа действий в сложившейся ситуации.					
3.Представляет варианты решения ситуативной профессиональной задачи с учетом функциональных обязанностей младшего воспитателя в ходе организации режимных моментов, занятий, мероприятий, организации различных видов деятельности и общения детей и во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений					
4. Владеет методами установления контакта с воспитанниками с учетом их возрастных и психофизических особенностей развития, их родителями (лицами, их заменяющими)					
5. Обосновывает выбранные варианты решения ситуативной профессиональной задачи, аргументировано представляет личную профессиональную позицию					
Всего					

4.3 Порядок работы с листом оценки

I этап: заполнение листа оценки знаний, умений и навыков выпускников

Лист оценки заполняется каждым членом экзаменационной комиссии самостоятельно (индивидуально). В первом столбце указывается фамилия студента, в строке – балл по каждому из указанных показателей.

В строке « Σ баллов» указывается общее количество баллов (по всем показателям).

II этап: обработка результатов

Показатель суммы баллов, выставленных каждым экспертом, заносится в Сводный лист оценки знаний, умений и навыков выпускников. Затем вычисляется среднее значение. Полученный балл соотносится со шкалой перевода.

Итоговая отметка выставляется в ведомость.

Обработка результатов осуществляется с помощью электронных таблиц

Условия аттестации (положительного заключения):

90-100% от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)

60-74% от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Менее 60 % от максимального балла – соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)

4.4 Экзаменационная ведомость по результатам квалификационного экзамена

ФИО выпускника	Председатель экзаменационной	Заместитель председателя эк-	Член экзамена-ционной комис-	Среднее значение	Отмет-ка
----------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------	----------



	КОМИССИИ	заменационной КОМИССИИ	сии		