

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Камышловский педагогический колледж»

Принято  
Советом колледжа  
Протокол от 20.04.2020 г. № 3  
Председатель Е.Н. Кочнева

Утверждено  
приказом директора ГАПОУ СО  
«Камышловский педагогический колледж»  
от 20.04.2020 г. № 131-ОД  
Е.Н. Кочнева

с учётом мнения  
Совета лидеров (протокол  
от 09.04.2020 г. № 2)  
Председатель Е.А. Овсянникова

Совета родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних  
обучающихся  
(протокол от 14.04.2020 г. № 2)  
Председатель Л.А. Березина

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**по организации инклюзивного образования лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья и инвалидов в государственном автономном**  
**профессиональном образовательном учреждении Свердловской области**  
**«Камышловский педагогический колледж»**

**ВЗАМЕН**

Порядка организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж», утвержденного приказом от 24.10.2016 № 354-ОД

## **1 Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет особенности, условия и ответственных за организацию инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидов в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж» (далее – Колледж).

1.2 Порядок разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, гл. 11, ст. 79(с изм. и доп.);

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ(с изм. и доп.);

- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 N36 (с изм. и доп.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464(с изм. и доп.);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (с изм. и доп.);

- СП 59.13330.2012. Свод правил. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605(с изм. и доп.).

1.3 Под инклюзивным образованием в настоящем Положении в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.4 Цель инклюзивного образования в Колледже – обеспечение доступа к качественному среднему профессиональному образованию лиц с ОВЗ, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

1.5 Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья;

- успешная социализация обучающихся.

1.6. Инклюзивное обучение реализуется в Колледже посредством совместного обучения лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории Колледжа.

1.7 Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в Колледже на основе адаптированных образовательных программ, которые рассматриваются на заседа-

нии Научно-методического совета Колледжа, Педагогического совета, утверждаются директором колледжа.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.8 Допускается сочетание различных форм обучения (очная, заочная, очно-заочная).

1.9 Общее руководство деятельностью, направленной на создание специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидов, осуществляет директор колледжа.

Обязанности по разработке адаптированных образовательных программ возлагаются на заместителя директора по научно-методической и исследовательской работе.

За решение вопросов, связанных с организацией сопровождения инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, отвечает заместитель директора по учебно-производственной работе, социальный педагог, заведующий отделением, куратор группы.

Работы по развитию безбарьерной среды Колледжа выполняются под руководством заведующего хозяйством.

1.10. В осуществлении комплексного сопровождения обучения студентов с ОВЗ и инвалидов в Колледже задействованы следующие специалисты:

- преподаватели колледжа – организуют занятия с обучающимися, оказывают помощь в освоении учебного материала, умений и навыков, общих и профессиональных компетенций, проводят индивидуальные тематические консультации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (за счет общего количества часов консультаций, отводимых на учебную группу);

- педагог – психолог – планирует и организует деятельность, направленную на создание благоприятного психологического климата, создание условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность, укрепление психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- социальный педагог – осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их семей в сфере социальной поддержки, планирует и осуществляет деятельность, содействующую их успешной адаптации и социализации, участвует в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления, планирует и обеспечивает социокультурную реабилитацию;

- лаборант – осуществляет техническое сопровождение дистанционного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- методист совместно с социальным педагогом - осуществляет профориентационную работу, содействует трудоустройству выпускников с ОВЗ, инвалидов.

1.11 В Колледже ведется специализированный учет обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Специалистами, осуществляющими сбор сведений, являются:

- секретарь приемной комиссии (общие сведения о поступающих в Колледж);

- заведующий отделением (сведения об успеваемости, посещении учебных занятий, приказы о зачислении, переводе и т.п., индивидуальные учебные планы в случае принятия решений о предоставлении обучающимся возможности обучаться по индивидуальному учебному плану, личные дела обучающихся);

- социальный педагог (личные дела обучающихся, программы социокультурной реабилитации, адаптации, психолого-педагогической коррекции, планы воспитательной работы, результаты психолого-педагогической диагностики, сведения о семье, рекомендации по результатам психолого-медико-педагогических консилиумов, план мероприятий по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);

- медицинский работник (сведения о состоянии здоровья, о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья).

Сбор обозначенных сведений осуществляется на основании письменного согласия обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов на обработку его персональных данных, либо его законных представителей.

## **2 Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, особенности приема в Колледж лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

2.1 Прием в Колледж лиц с ОВЗ осуществляется в порядке, установленном Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Правилами приема в Колледж и на основе заключения медицинской экспертной комиссии.

2.2 Колледж осуществляет прием граждан с ОВЗ и инвалидностью для обучения по программам подготовки специалистов среднего звена.

2.3 Необходимый уровень образования для обучения в Колледже – основное общее или среднее общее образование.

2.4 Не позднее 1 марта на официальном сайте и на информационном стенде Колледжа приемная комиссия размещает информацию об особенностях приема граждан с ограниченными возможностями здоровья, правила приема в Колледж в текущем году, утвержденные директором колледжа.

2.5 Лица с ОВЗ или инвалиды при подаче заявления предоставляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документа, подтверждающего ограниченные возможности их здоровья.

Инвалиды I и II групп предоставляют заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в образовательном учреждении.

2.6 Поступающие вправе направить заявление о приеме для обучения, а также необходимые документы через операторов почтовой связи общего пользования, а также в электронно-цифровой форме в соответствии с Федеральным законом от 10 января 2002 г. № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи», Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Федеральным законом от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи».

При направлении документов по почте поступающий к заявлению о приеме прилагает ксерокопии документов, удостоверяющих его личность и гражданство, ксерокопию документа государственного образца об образовании, а также документа, подтверждающего ограниченные возможности здоровья, заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в образовательном учреждении.

2.7 Прием в Колледж для обучения по ОПОП – ППССЗ производится без вступительных испытаний, на основании личного заявления и документов, предоставленных в приемную комиссию. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований, при приеме в Колледж учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в документах об образовании

Прием на обучение по специальностям УГС 54.00.00 проводится на основании результатов вступительных испытаний, так как освоение специальности требует от обучающихся определенных творческих способностей.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в Колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивиду-

альных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

2.8 При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, других приспособлений, аудитория должна располагаться на первом этаже).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний для лиц с нарушениями слуха (слабослышащих) обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования.

2.9 Профессиональная ориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью проводится методистом совместно с руководителем профориентационного отряда в форме дней открытых дверей и индивидуальных консультаций с целью содействия осознанному, адекватному профессиональному самоопределению.

### **3 Условия организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов**

3.1 Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Адаптированные образовательные программы разрабатываются рабочими группами педагогов колледжа, формируемыми на основании приказа директора колледжа, рассматриваются на заседаниях Научно-методического совета Колледжа, Педагогического совета. Адаптированные образовательные программы размещаются на сайте колледжа в срок не позднее 10 июля текущего учебного года. Общее руководство деятельностью рабочих групп по разработке адаптированных образовательных программ осуществляет заместитель директора по научно-методической и исследовательской работе.

В период с 15 августа до 01 сентября с учетом результатов приема в Колледж в адаптированные образовательные программы вносятся уточнения на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы, индивидуальных программ реабилитации и абилитации.

3.2 Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется в Колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) в Колледже осуществляется планирование и обеспечивается комплексное сопровождение образовательного процесса по следующим направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение (контроль учебно-профессиональной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного образования, оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организация индивидуальных консультаций, содействие в прохождении промежуточной аттестации);

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, общении, социальной адаптации (психодиагностика, профилактика, развитие и коррекция личностного развития обучающегося);

- медицинско-оздоровительное сопровождение (диагностика физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала);

- социальное сопровождение (социальная поддержка, содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, оказания материальной помощи, стипендиального обеспечения).

3.3 Для получения обучающимися с ОВЗ среднего профессионального образования в Колледже создаются специальные условия - условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ,
- применение специальных методов обучения и воспитания,
- обеспечение обучающихся учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами,

- применение специальных технических средств обучения индивидуального пользования,

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в учебный корпус Колледжа.

При организации образовательного процесса отдается предпочтение социально-активным, рефлексивным, деятельностным методам обучения, обеспечивающим создание благоприятного психологического климата, формирование конструктивных межличностных отношений с другими студентами.

3.4 Группы инклюзивного обучения формируются на 01 сентября нового учебного года приказом директора Колледжа.

Куратор группы должен иметь:

- список обучающихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам;

- копии протоколов психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы;

- данное Положение.

Куратор группы планирует воспитательную работу со студентами группы, направленную на формирование и сплочение коллектива, успешную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

3.5 Заместитель директора по учебно-производственной работе в сентябре текущего учебного года (или по мере необходимости (при наличии заявок разных субъектов образовательного процесса: куратора, преподавателей, медицинского работника, обучающегося или его родителей, законных представителей)) организует заседания психолого-медико-педагогического консилиума Колледжа с целью планирования особенностей организации учебно-профессиональной деятельности и внеучебной воспитательной работы с обучаю-

щимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума Колледжа входят социальный педагог, медицинский работник, куратор группы, преподаватели колледжа, реализующие содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей, заведующий отделением.

Общее руководство работой консилиума и контроль исполнения принятых решений осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе.

3.6 По мере необходимости (при наличии соответствующего заявления со стороны обучающегося или его законного представителя) в Колледже возможно сопровождение обучающегося с ОВЗ. В качестве сопровождающего могут выступать родители или законные представители обучающегося с ОВЗ, студенты колледжа из числа волонтерского добровольческого отряда. Сопровождающий оказывает обучающемуся с ОВЗ необходимую техническую помощь в образовательном процессе и при подготовке.

Решение вопросов, связанных с организацией сопровождения обучающихся с ОВЗ, обеспечивает социальный педагог Колледжа. Услуги сопровождающего Колледжем не оплачиваются.

3.7 Студентам колледжа с ОВЗ может быть предоставлена возможность обучаться по индивидуальному учебному плану. Под ИУП в соответствии с ФЗ РФ № 273 «Об образовании в РФ» понимается учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Условия предоставления возможности обучаться по индивидуальному учебному плану, организация обучения по индивидуальному учебному плану регламентируются Порядком

реализации в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский педагогический колледж» права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, утвержденном приказом директора колледжа.

Родители (законные представители) лиц с ОВЗ имеют право участвовать в разработке и реализации индивидуальных учебных программ.

3.8 Лица с ОВЗ могут получать образование по образовательным программам в форме удаленного доступа с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для организации образовательного процесса на основе применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагоги колледжа разрабатывают электронные информационные ресурсы, технологические средства, обеспечивающие освоение обучающимися образовательной программы. Педагоги Колледжа обеспечивают доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам посредством их размещения в сети Интернет (сайте колледжа, сайте педагога).

3.9 С целью комплексного освоения студентами с ОВЗ всех видов деятельности по специальности СПО, общих и профессиональных компетенций, приобретения необходимых умений и опыта практической работы по специальности предусмотрена организация учебной и производственной практики.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики для обучающихся - инвалидов Колледж учитывает рекомендации относительно условий и видов труда, определенных по результатам медико-социальной экспертизы.

3.10 Организация занятий учебной дисциплины «физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Колледже осуществляется на основе принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.11 Организация и проведение медицинских и оздоровительных мероприятий для лиц с ОВЗ осуществляется медицинским работником Колледжа.

3.12 Рекомендуются обеспечивать участие лиц с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях Колледжа.

3.13 Перевод обучающихся с ОВЗ на следующий курс осуществляются в порядке, установленном Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ст.58).

3.14 В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ Колледжем обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (монитор с возможностью трансляции);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 2) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

#### **4 Условия организации текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации лиц с ОВЗ и инвалидностью**

4.1 Для выпускников из числа лиц с ОВЗ текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестация проводятся Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

4.2 Для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов педагоги колледжа создают комплекты контрольно-оценочных средств и фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющие оценить образовательные достижения, особенности освоения общих и профессиональных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, особенности организации определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.3 При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (сопровождающего), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже).

4.4 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ:

а) для слабослышащих - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту, по их желанию государственной экзамен может проводиться в устной форме.

4.5 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## **5 Кадровое обеспечение интегрированного (инклюзивного) обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью**

5.1 Педагогические и руководящие работники Колледжа, участвующие в планировании и организации инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление о психологических особенностях лиц с ОВЗ, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для обучающихся.

5.2 Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения качественного среднего профессионального образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими работниками, социальным педагогом, куратором группы.