

Рабочая тетрадь
по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения
детей раннего и дошкольного возраста
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленной подготовки)

Студентки(та) _____,
группа _____
курс _____

Сводная таблица оценок за выполнение заданий по МДК 02.06

Тема №	Тема №1	Тема №2	Тема №3	Тема №4	Тема №5	Тема №6	Тема №7	Итоговая контр. работа	Средний балл
Оценка									

Рабочая тетрадь по МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование/ разработчик А.В. Якимова. Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2018.

Рабочая тетрадь по междисциплинарному курсу (далее - МДК) «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста» профессионального модуля (далее – ПМ) «Организация различных видов деятельности и общения детей» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и разработано в соответствии с требованиями ФГОС СПО, примерной и рабочей программой по МДК.

Рабочая тетрадь адресована студентам специальности 44.02.01. Дошкольное образование, очной формы обучения. Включает материал для практических занятий, задания по самостоятельному изучению тем МДК и для самоконтроля, материал для подготовки к текущему и рубежному контролю, а также к промежуточной аттестации по МДК

**Общение – одна из самых из важных
человеческих потребностей,
основной способ жизни человека
и условие его развития**

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Работа в тетради предполагает нахождение ответа на поставленные вопросы, изученные на теоретических занятиях и самостоятельно. При самостоятельной работе обычно возникают трудности, обусловленные непониманием основных психологических закономерностей, обилием фактического материала, сложностью терминологии и неоднозначностью ее трактовки в разных источниках. Выполнение заданий поможет выделить основополагающие аспекты изученных вопросов и является эффективным средством усвоения учебной информации, так как позволяет самому убедиться, насколько полно усвоен материал, какие вопросы требуют более глубокой проработки.

Приступая к изучению МДК 02.06, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы, которую можно использовать для углубленного изучения тем, выполнения практических заданий, самостоятельной работы и подготовки к текущему и рубежному контролю.

В рабочей тетради даны педагогические задачи, которые помогут развить профессиональное мышление, воображение и любознательность.

Решение педагогических задач проводится по следующему алгоритму:

- анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
- определение основных категорий, понятий, проблемы;
- выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
- ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса.

Основными критериями оценки работы являются:

- умение обосновывать решение;
- умение рассматривать проблему с разных сторон;
- умение использовать знания, полученные при изучении смежных дисциплин и МДК.

Для рубежного контроля по МДК проводится тестирование, включающее 15 вопросов, в том числе на нахождение одного правильного ответа или установление соответствия. Оценка результатов проводится следующим образом:

90-100% от максимального балла – соответствует оценке «5» (отлично)

75-89% от максимального балла – соответствует оценке «4» (хорошо)

60-74% от максимального балла – соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

Менее 60 % от максимального балла – соответствует оценке «2»
(неудовлетворительно)



Тема 1. Понятие и роль общения в дошкольном возрасте

Основные вопросы для изучения

1. Общение как вид деятельности
2. Влияние общения на психическое развитие

дошкольников

1.1. Докажите, что общение выступает в качестве особого вида деятельности и заполните таблицу

Структура общения (компоненты)	Характеристика компонентов общения
Предмет общения	
Потребность	
Мотивы	
Цели (задачи общения)	
Содержание	
Средства	
Результат	

1.2 Педагогические ситуации для анализа. В каком из двух примеров дети общаются?

1. Два малыша пускают кораблики в ручейке. Действуя молча, они улыбаются друг другу, переходят с одного места на другое, но не удаляются друг от друга. Эта игра увлекает обоих детей.

2. Перед двумя детьми ставится задача провести свои кораблики в ручейке до обозначенного места, но так, чтобы кораблики не задели друг друга, иначе произойдет «кораблекрушение».

1.3 Докажите значимость общения для психического развития ребенка:

Для ребенка общение со взрослым выступает определяющим фактором психического развития:

1) Взрослый задает ребенку образцы для подражания.

2) Передает информацию.

3) _____.

4) _____.

5) _____.

6) _____.

1.4 Раскройте сущность понятия:

Глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая в первые годы жизни ребенка вследствие «дефицита» общения и воспитания называется _____.

Это приводит к следующим физическим и психическим отклонениям _____



Тема 2. Основные закономерности развития общения в детском возрасте

Основные вопросы для изучения

1. Особенности общения дошкольника со взрослыми.
2. Формы общения ребенка со взрослым.
3. Сущность партнерской позиции в общении с детьми

2.1 М.И.Лисиной было выделено три категории мотивов общения. Назовите их по описанию:

Мотивы, которые выражаются в способности к сотрудничеству, к игре, к общей активности _____

Мотивы, которые возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познание нового _____

Мотивы, которые важны для общения как самостоятельного вида деятельности, оно общение побуждается самим человеком, его личностными особенностями _____

2.2 Назовите мотивы общения, роль взрослого и значение общения для ребенка:

1.3. Назовите мотивы общения, роль взрослого и значение общения для ребенка: <i>Мотивы</i>	<i>Роль взрослого</i>	<i>Для ребенка важно</i>
--	-----------------------	--------------------------

 (сотрудничество в игре, общей деятельности)		
 (получение впечатлений, познание нового)		
 (общение как самостоятельный вид деятельности)		

2.3 Укажите основные признаки форм общения ребенка со взрослыми:

Ситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым

Ситуативно-деловая форма общения

Внеситуативное общение

2.4 Дополните перечень существенных особенностей общения дошкольников со сверстниками:

- 1) *большое разнообразие коммуникативных действий.*
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) *преобладание инициативных действий над ответными*

2.5 Охарактеризуйте формы общения дошкольников со сверстниками

Форма общения	Характеристика
<i>Эмоционально-практическое общение со сверстниками ради себя</i>	
<i>Ситуативно-деловая</i>	
<i>Внеситуативно-деловая (не у всех детей)</i>	
<i>Эмоционально-практическое общение ради сверстника</i>	

2.6 Решите педагогические ситуации, определив преобладающую форму общения дошкольника со взрослыми

Ситуация	Решение
<i>Ситуация 1.</i> Из дневника В.С. Мухиной. Андрюша делится впечатлениями: «Вова плохо обращается со своими туфлями. Валентина Ивановна сказала, что заберёт и не отдаст туфли, и забрала. А Вова сказал: «Вы мне тогда новые купите или деньги отдадите!», правда, он грубо сказал»? Вопросы: 1. В рамках какой формы происходит общение? 2. Каково содержание потребности в общении, мотив и средства?	
<i>Ситуация 2.</i> Саша (3года, 8месяцев) обращается к воспитателю: «Для чего Кошке усы?». Вопросы:	

1. В рамках какой формы общения данное обращение? 2. Каково содержание потребности в общении, мотив и средства?	
<i>Ситуация 3</i> Слава (5лет, 6месяцев), обращается к маме, возвратившись из детского сада: «А Вова всегда кричит, правда он грубый?». Вопросы: 1.В рамках какой формы общения данное обращение? 2.Каково содержание потребности в общении, мотив и средства?	
<i>Ситуация 4.</i> Воспитатель предложил ребенку три ситуации общения: выкладывать узор из мозаики, почитать книжку про машины, поговорить о друзьях. Дима (6 лет и 3 месяца) с интересом принял предложение взрослого позаниматься, самой предпочтительной ситуацией оказалась рассматривание иллюстраций про машины, задавал вопросы для чего нужны большие колеса, делился своим опытом, рассказывал, какие видел машины в отпуске с папой. К предложению выложить узор проявил активность, быстро сложил картинки и попросил еще посмотреть книгу. В беседе о друзьях чувствовал некоторое напряжение, перебирал картинки предложенные воспитателем, высказывался только то, что видит, в обсуждение о дружеских отношениях с детьми не вступал. Вопросы: 1.Определите основной мотив общения дошкольника со взрослым 2.Укажите основную форму общения детей 6-7 лет (по М.И. Лисиной)	

2.7. Приведите сравнительную характеристику партнерской и учительской позиций взрослого во взаимодействии с ребенком дошкольного возраста

Объекты	Партнерская позиция	Учительская позиция

2.8 Для чего знать основные формы общения в разных возрастах?



Тема 3. Общение дошкольников в игре

Основные вопросы для изучения

1. Общение в игровой деятельности.
2. Рекомендации по организации общения в игре

3.1 Докажите, что потребность в общении развивается на основе игровой деятельности

Что требует игра от ребенка?	Какие личностные качества формируются?

3.2. Охарактеризуйте значимость названной игры для развития общения дошкольников со сверстниками

<i>Название игры</i>	<i>Задачи развития</i>	<i>Условия, средства, приемы, обеспечивающие развитие общения дошкольника</i>
Солнышко и дождик		
Лохматый пес		
Раздувайся пузырь		

Рукавички		
Эхо		
Испорченный телефон		

3.3. Допишите рекомендации для организации игр на развитие общения дошкольников.

1. В игре важно научить выполнять два типа правил – правила действия и правила общения с партнерами.

Правила действия - это _____.

.

Правила общения - это _____.

2. Доказательством того, что игра принята, являются

_____.

3. Выбор игры определяется _____.

4. Подменять игру упражнением, требовать механического повторения каких-то слов или движений _____.

5. Соблюдать принцип безоценочности, т.е. _____.

6. _____.



Тема 4. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов

Основные вопросы для изучения

1. Конфликт в детской группе как социально-психологический феномен

2. Задачи и способы коррекции конфликтов «в операциях» и «конфликтов в мотивах».

4.1. Опишите конфликт, который вы наблюдали на практике в детском саду. Проанализируйте причины возникновения конфликта, этапы его развития, определите вид данного конфликта, оцените эффективность выхода из конфликта



Тема 5. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.

Основные вопросы для изучения

Вербальные и невербальные средства общения с детьми

Приемы общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.

5.1. Заполните таблицу:

Язык принятия	Язык неприятия
- похвала; - ласковые слова; - _____; - _____	- сравнение не в лучшую сторону; - _____; - _____

5.2. Взрослые в процессе общения с ребенком учат его правильно общаться. Решите педагогические ситуации

Ситуация	Ваш вариант решения ситуации
Ситуация 2. <i>Перед вами огорченный или расстроенный ребенок. Как выяснить причину его обиды?</i>	
Ситуация 3. <i>Мама спросила сына: «Что ты здесь делаешь?» Не дождавшись ответа, она задала ему новый вопрос: «О чем ты думаешь, когда я с тобой разговариваю?» Любой ли вопрос предполагает ответ?</i>	
Ситуация 5. <i>Мама хвалит Витю: «Молодец, ты просто гений!», «Ты у меня самый умный!» и т. п. Мама же Олега, одобряя поступки своего сына, использует местоимения я и мне вместо ты: «Я очень рада твоим успехам в садике», «Мне понравилось чтение стихотворения». Оцените различные подходы к похвале детей.</i>	



Тема 6. Особенности взаимодействия с детьми, испытывающими трудности в общении

Основные вопросы для изучения

1. Психологические особенности детей, склонных к агрессии
2. Психологические особенности обидчивых детей
3. Психологические особенности застенчивых детей
4. Особенности поведения демонстративных детей.

6.1 Выделите психологические особенности детей, склонных к агрессии.

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

Среди агрессивных детей отчетливо выделяются три группы. **Назовите их.**

- 1) _____. Для таких детей важно продемонстрировать себя, обратить на себя внимание. Они используют агрессию как *средство привлечения внимания сверстников* (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи), их поведение направлено на получение эмоционального отклика от других.
- 2) _____ используют агрессию в основном как *норму поведения в общении со сверстниками*. У этих детей агрессивные действия становятся средством достижения какой-либо конкретной цели – нужного им предмета, ведущей роли в игре, выигрыша у своих партнеров.
- 3) _____ - дети, для которых нанесение вреда другому выступает как *самоцель*. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам.

Определите 3 стратегические позиции педагога в общении с агрессивными детьми

1. поддержка и похвала ребенка
2. выплеск физической энергии
3. поддерживать позитивное отношение к другим
4. избегать соревновательных моментов
5. снимать мышечное напряжение (релаксация)
6. игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения

6.2 Выделите психологические особенности обидчивых детей.

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) _____.

6.3 Выделите психологические особенности застенчивых детей.

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;

- 4) _____ ;
 5) _____ .

6.4 Выделите психологические особенности демонстративных детей.

- 1) _____ ;
 2) _____ ;
 3) _____ ;
 4) _____ ;
 5) _____ .

6.5 Вы работаете воспитателем в средней группе. Вам предстоит организовать сюжетно-ролевую игру «Строитель» с детьми 4 -5 лет.

- предложите различные способы руководства игрой со стороны педагога (воспитателя), чтобы организовать общение и предупредить проявление нежелательных личностных качеств детей;
- смоделируйте общение воспитателя с детьми в процессе подготовки (или организации) игровой деятельности

6.6. Определите назначение игр для коррекционной работы с дошкольниками, имеющими трудности в общении. Дополните примеры своими вариантами игр

Название игр	Особенности игр	Назначение в коррекции
«Жизнь в лесу» «Волны» «Муравьи» «Ожившие игрушки» _____	Общение без слов	отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия, чтобы исключить возникновение ссор, споров, договоров и т. д
«Переходы» «Разговор сквозь стекло» «Кто сказал?» «Запрещенное движение» _____	Внимание к другим	
«Живые картины» «Слепой и поводырь» «Мостик»	Согласованность действий	
«Злой дракон» «Заблудившиеся утята» «Курица с цыплятами»	Общие переживания	
«Бабушки и дедушки» «Живые куклы» _____	Взаимопомощь в игре	кроме сопереживания другому, дают детям возможность помочь и поддержать сверстника
«Спящая красавица»	Добрые слова	

«Пожелания» «Добрые волшебники» «Волшебные очки»		
«Закончи рисунок» «Рукавички» «Мастер и подмастерья»	Помощь в совместной деятельности	



Тема 7 Теоретические основы и методика планирования общения детей

Основные вопросы для изучения:

1. Планирование общения в процессе различных форм организации деятельности дошкольников.

7.1 Разработайте циклограмму реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых) на одну неделю для старшей группы с указанием темы недели, целей и видов (форм) деятельности

День недели	Тема недели:		
	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Понедельник	Утро 1. Вид деятельности (игровая, трудовая, общение), тема 2. Цель 3. Форма организации (индивидуальная, групповая, фронтальная)		
Среда	Прогулка 1. Вид деятельности		

	2. Цель 3. Форма организации		
Пятница	Вечер 1. Вид деятельности 2. Цель 3. Форма организации		

Контрольные итоговые задания по МДК Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

**Тестовый контроль
Вариант № 1**

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2		
2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.		
	№ задания	Вариант ответа
	1	1-В, 2-А, 3-Б
1	Установите соответствие между характеристикой мотива общения и его названием по теории И.И. Лисиной:	
	Характеристика мотива общения: 1) Мотивы возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познание нового. 2) Мотивы выражаются в способности к сотрудничеству, к игре, к общей активности. 3) Мотивы характерны только для общения как самостоятельного вида деятельности, в этом случае общение побуждается самой личностью.	Виды мотивов общения: а) социальные б) личностные в) познавательные г) деловые
2	Установите соответствие, какой модели взаимодействия взрослого с ребенком относится описание:	

	Описание модели взаимодействия взрослого с ребенком: 1) Мирное сосуществование рядом, но не вместе, самостоятельность ребенка: с проблемами он должен справляться сам. 2) Руководство и контроль обучением ребенка на основе требований, наставлений, поощрений, наказаний. 3) Позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.	Названия: а) <i>лично ориентированная</i> б) <i>«невмешательства» в жизнь ребенка</i> в) <i>учебно-дисциплинарная</i> г) <i>инновационная</i>	
3	Установите соответствие между описанием форм общения ребенка со сверстниками и их названием:		
	Описание форм общения дошкольника со сверстниками: 1) Общение со сверстниками, которое характеризуется интересом к другому ребенку, стремлением привлечь внимание к себе, желание продемонстрировать ровеснику свои достижения и вызвать его ответную реакцию. 2) Общение, где дети заняты общим делом, должны согласовывать свои действия и учитывать активность партнера для достижения общего результата. 3) Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других.	Название: а) <i>внеситуативно-деловое</i> б) <i>эмоционально-практическое</i> в) <i>ситуативно-деловое</i> г) <i>межличностное</i>	
4	Установите соответствие между типом проявления детской агрессии у дошкольников и их мотивационной их направленностью		
	Тип проявления детской агрессии 1) импульсивно-демонстративный 2) нормативно-инструментальный 3) целенаправленно-враждебный тип агрессии	Мотивационная направленность: а) <i>достижение своих практических целей</i> б) <i>подавление и унижение другого</i> в) <i>достижение сотрудничества в игре</i> г) <i>спонтанная демонстрация себя</i>	
Инструкция по выполнению заданий № 5 - №10: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5	В обучении ребенка общению взрослый должен давать ребенку образцы того общения, которым тот еще не владеет – этот принцип называется 1) <i>безусловное принятие ребенка</i> 3) <i>опережающая инициатива взрослого</i> 2) <i>безоценочное общение</i> 4) <i>формирование личностного общения</i>		

6	В процессе общения важно поддерживать ребенка располагающей позой, кивками, словами, используя язык принятия, который включает 1) негативную оценку личности в случае плохого поступка; 2) указание на несоответствие родительским ожиданиям; 3) выражение заинтересованности, одобрение, улыбку; 4) сравнение с другими детьми.	
7	Причиной обидчивости дошкольников является 1) ощущение своей недооцененности,; 3) низкий уровень произвольности; 2) слабо развитая самостоятельность; 4)положительная «я-концепция»	
8	Дети, отличающиеся стремление привлечь к себе внимание любыми возможными способами относятся к типу 1) демонстративных; 3)застенчивых 2) обидчивых 4)агрессивных	
9	Дети, отличающиеся затруднениями в общении с посторонними людьми, испытывающие страх в ситуации особого внимания к ним и эмоциональный дискомфорт, который проявляется в робости, неуверенности, относятся к типу 1) демонстративных; 3)застенчивых 2)обидчивых 4)агрессивных	
10	Социометрические методики, выявляющие положение ребенка и позволяют выявить типологии детей: 1) популярных и непопулярных 3) импульсивных и заторможенных 2) агрессивных и демонстративных 4) обидчивых и застенчивых	

Блок Б.

Инструкция по выполнению заданий № 11 - 12: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
11	В игре важно научить выполнять два типа правил – правила действия и правила общения с партнерами. Правила действия - это_. Правила общения - это_____.	
12	Составьте фразы для совершенствования коммуникативных умений детей: • если ребенок забывает говорить речевые этикетные формулы (приветствия, прощания, благодарности), то косвенно напомните ему об этом «_____»; • для развития умения устанавливать контакт с собеседником предложите детям игровую ситуацию: "Давайте говорить друг другу комплименты" «_____»;	

Блок С.

Инструкция по выполнению задания № 13 в соответствующую строку запишите краткий ответ на вопрос			
13	Охарактеризуйте значимость игры для развития общения дошкольников со сверстниками.		
	Название игры	Задачи развития	Условия, средства, приемы, обеспечивающие развитие общения дошкольника

14	Составьте вопросы для общения взрослого с трехлетним ребенком при совместном рассматривании картины «Дети на прогулке». 
15	Сформулируйте не менее 5 рекомендаций воспитателю по развитию ВСПО дошкольников.

Вариант № 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)										
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1-В, 2-А, 3-Б</td></tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б						
№ задания	Вариант ответа										
1	1-В, 2-А, 3-Б										
1	Установите соответствие между мотивами общения дошкольника и ролью взрослого: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Мотивы общения дошкольника</th><th>Роль взрослого:</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Деловые</td><td>а) Партнер (участник) совместной деятельности;</td></tr> <tr> <td>2) Познавательные</td><td>б) Побудитель в ребенке желаний осознать свои качества</td></tr> <tr> <td>3) Личностные</td><td>в) Источник новой информации</td></tr> <tr> <td></td><td>г) Контролер и оценщик общения</td></tr> </tbody> </table>	Мотивы общения дошкольника	Роль взрослого:	1) Деловые	а) Партнер (участник) совместной деятельности;	2) Познавательные	б) Побудитель в ребенке желаний осознать свои качества	3) Личностные	в) Источник новой информации		г) Контролер и оценщик общения
Мотивы общения дошкольника	Роль взрослого:										
1) Деловые	а) Партнер (участник) совместной деятельности;										
2) Познавательные	б) Побудитель в ребенке желаний осознать свои качества										
3) Личностные	в) Источник новой информации										
	г) Контролер и оценщик общения										
2	Установите соответствие между характеристикой формы общения дошкольника с ее названием:										

	Характеристика формы общения дошкольника: 1) Проявляется потребность в деловом сотрудничестве: взрослый становится нужным и интересным ребенку не сам по себе, а тем, что у него есть разные предметы и он умеет что-то с ними делать. 2) Общение выглядит как ответ на воздействие взрослого: активная двигательная активность, проявление эмоций на внимание к ребенку, обращенность к нему. 3) Общение, содержание которого выходит за пределы воспринимаемой ситуации: о том, что видели, слышали, узнали.	Название формы общения: а) ситуативно-личностная б) внеситуативная в) ситуативно-деловая г) ситуативная
3	Установите по описанию к какой группе агрессивных детей относятся дошкольники Описание: 1) Главная задача ребенка продемонстрировать себя, обратить на себя внимание. 2) Дети используют агрессию в основном как норму поведения в общении со сверстниками, агрессивные действия становятся средством достижения какой-либо конкретной цели. 3) Дети, для которых нанесение вреда другому выступает как самоцель.	Группы: а) целенаправленно-враждебные б) импульсивно-демонстративный в) нормативно-инструментальный г) пассивно-враждебные
4	Выберите игры для реализации следующих задач: Задачи на развитие общения и коррекции трудностей: 1) Преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам, разрушение защитных барьеров; 2) Научить детей правильно воспринимать сверстников - их движения, действия, слова; 3) Предоставление непопулярному, обособленному ребенку возможность самому выразить поддержку другим	Название видео в деятельности: а) Волшебные очки, Compliments б) Догонялки в) Живые куклы, Старенькая бабушка г) Зеркало, Эхо
Инструкция по выполнению заданий № 5 - №10: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
5	В обучении ребенка общению важно создавать условия, заставляющие ребенка оценить и осознать свои и чужие действия и поступки – этот принцип называется 1) безусловное принятие ребенка 3) опережающая инициатива взрослого 2) безоценочное общение 4) формирование личностного общения	
6	В процессе общения важно поддерживать ребенка располагающей позой, кивками, словами, используя язык принятия, который включает 1) оценку поступка, а не личности, похвалу, ласковые слова; 2) указание на несоответствие родительским ожиданиям; 3) отказ от объяснений; 4) сравнение с другими детьми.	

12	Составьте фразы для совершенствования коммуникативных умений детей: • для развития умения понимать настроение и чувства другого предложите ребенку понаблюдать за кем-либо из родственников, детей. Предложите упражнения или игры "На что похоже настроение?", "Нарисуй свой страх и победи его" «___»; • для развития умения внимательно слушать, не перебивать собеседника, напоминайте ему: "Сначала послушай, что говорят другие, а потом говори сам" - "«___»";	
----	--	--

Блок С.

Инструкция по выполнению заданий № 13 - 15: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос

13	Назовите мотивы общения, роль взрослого и значение общения для ребенка:			
	мотивы	Роль взрослого	Важно для ребенка...	
	(сотрудничество в игре, общей деятельности)			
	(получение впечатлений, познание нового)			
	(общение как самостоятельный вид деятельности)			
14	Составьте план обсуждения книги (по выбору) и темы для беседы с ребенком 5-6 лет.			
15	Сформулируйте не менее 5 рекомендаций воспитателю по развитию ВСЛЮ дошкольников			