

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
КУРСОВОГО ПРОЕКТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
(для студентов обучающихся по актуализированным ФГОС СПО)**



Камышлов, 2020

Методические материалы по выполнению курсового проекта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании / сост. Е.С. Афонасьева, И.Ю. Устьянцева, А.В. Якимова. Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2020.

Методические материалы по выполнению курсового проекта предназначены для студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, обучающихся с учетом актуализированных ФГОС СПО и включают образцы оформления основных частей курсового проекта конструктор методологии, этапов разработки курсового проекта, обоснования структуры и содержания интерактивного дидактического средства, схему самоанализа урока в инклюзивном классе.

Содержание

Пример оформления титульного листа курсового проекта	4
Пример оформления оглавления курсового проекта	5
Конструктор методологии курсового проекта	6
Конструктор обоснования разработки технологической карты урока с учетом этапов педагогического проектирования	9
Макет технологической карты урока в инклюзивном классе.....	13
Аспекты обоснования структуры и содержания самостоятельно разработанного интерактивного дидактического средства к уроку	16
Примерная схема самоанализа урока в инклюзивном классе	17
Требования к оформлению списка литературы.....	19
Лист оценки курсовых проектов студентов специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	21

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Курсовой проект

по ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Разработка технологической карты урока русского языка
в 3 классе по теме «Что такое склонение имен существительных?»
и дидактического средства с использованием интерактивного
оборудования (для инклюзивного класса
в начальном общем образовании)**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Исполнитель:
Иванова И.И.,
студент/ка 3^{кп} группы
Руководитель:
Иванова И.О.,
преподаватель

Камышлов, 2020

Оглавление

Пояснительная записка	3
Теоретико-методологическое обоснование разработки технологической карты урока русского языка в 3 классе по теме «Что такое склонение имен существительных?» (для инклюзивного класса в начальном общем образовании).....	3
Обоснование структуры и содержания самостоятельно разработанного интерактивного дидактического средства к уроку русского языка в 3 классе по теме «Что такое склонение имен существительных?» (для инклюзивного класса в начальном общем образовании).....	15
Самоанализ урока русского языка в 3 классе по теме «Что такое склонение имен существительных?», с применением самостоятельно разработанного интерактивного дидактического средства (в инклюзивном классе в начальном общем образовании)	22
Технологическая карта урока русского языка в 3 классе по теме «Что такое склонение имен существительных?» с применением самостоятельно разработанного интерактивного дидактического средства (для инклюзивного класса в начальном общем образовании).....	27
Список литературы.....	35
Приложения	

КОНСТРУКТОР МЕТОДОЛОГИИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Пояснительная записка

Теоретико-методологическое обоснование разработки технологической карты урока....

Обоснование актуальности темы...

- на нормативно-правовом уровне (документы разного уровня РФ (ФЗ, ФГОС, Проф.стандарт педагога, Концепции, СанПиН и др.), региональном, с учетом НПА, регламентирующих обучение детей ОВЗ, инвалидов), однако...

- теоретическом /методическом (анализ авторских методических пособий) уровне, однако...

- на практическом (анализ педагогического опыта, результатов исследований, представленных в журнальных статьях, аналитических отчетах), однако...

На основе анализа нормативных документов, психолого-педагогической, методической литературы и педагогического опыта определены следующие противоречия:

уровни противоречий	Примеры, варианты*
между требованиями НПАдокументов и состоянием теоретических исследований/практического опыта применения	<i>Между необходимостью реализации инклюзивного образования, согласно ФГОС НОО и недостаточностью методических разработок для организации данного процесса;</i>
между теорией и практикой	<i>Между достаточной теоретической изученностью особенностей детей с ОВЗ и работы с ними и недостаточным уровнем представленности учета особенностей разных типов нарушений при организации ОП в инклюзивном классе</i>
между методикой и реальной практикой	<i>Между наличием разработанных конструкторов/технологических карт для НОО согласно ФГОС НОО и отсутствием в них специфики инклюзивного об-</i>

	разования
--	-----------

Выявленные противоречия позволили определить проблему исследования:

**недостаточное количество методических разработок для организации урока в инклюзивном классе с ребенком _____ (нарушение) с использованием интерактивного оборудования и самостоятельного дидактического средства.*

**недостаточное количество разработанных технологических карт для организации урока в инклюзивном классе с ребенком _____ (нарушение) с использованием интерактивного оборудования и самостоятельного дидактического средства.*

**Какой должна быть технологическая карта для организации урока в инклюзивном классе с ребенком _____ (нарушение) с использованием интерактивного оборудования и самостоятельного дидактического средства?*

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность определили выбор темы курсового проекта: ...

Объект проектирования: педагогический процесс в инклюзивном классе в НОО

Уровень проектирования: процессуальный

Предполагаемая форма проектирования: технологическая карта урока

....

Вид нарушения:

Цель курсового проекта: теоретически обосновать и разработать технологическую карту урокас использованием самостоятельно разработанного интерактивного дидактического средства.

Задачи: (4-5, согласно логики выполнения КП. см оглавление)

1) теоретико-методологическое обоснование разработки технологической карты конструктора урока.....(тип ОВЗ.....)

2) обоснование структуры и содержания самостоятельно разработанного интерактивного дидактического средства к уроку...;

3) разработка технологической карты урока

4) пробация технологической карты урока ...с применением интерактивного дидактического средства. _____;

5) самоанализ урока ... в ... классе по теме, с применением самостоятельно разработанного интерактивного дидактического средства (в инклюзивном классе в начальном общем образовании)

Для решения поставленных задач применялся комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. К методам теоретического исследования, использованными в работе, можно отнести... (перечислить методы). Эти методы направлены на создание теоретических обобщений, установление и формулирование закономерностей изучаемого явления. К эмпирическим методам, используемым в работе, можно отнести (изучение литературы, документов и результатов деятельности, изучение и обобщение передового опыта).... Эти методы используются при накоплении фактического материала по исследуемой проблеме.

Практическая значимость проекта заключается в том, что ...может быть использована учителями начальных классов для... (как одной из условий формирования... у....)

КОНСТРУКТОР ОБОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА С УЧЕТОМ ЭТАПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Разработка технологической карты урока... (далее – ТКУ) осуществлялась на основе подхода Безруковой В.С. к педагогическому проектированию.

Проектирование – это... (автор)

Педагогическое проектирование – это... (автор)

Разработка ТКУ осуществлялась на основе следующих **этапов педагогического проектирования**, выделенных Безруковой В.С.:

1. Подготовительный этап. На подготовительном этапе осуществлялся: анализ объекта проектирования; выбор формы проектирования; правовое, теоретическое, методическое, пространственно-временное, материально-техническое обеспечение проектирования.

2. Разработка проекта: выбор системообразующего фактора, установление связей и зависимостей компонентов, написание документа

3. Проверка качества проекта: пробация проекта, самооценка и экспертная оценка проекта, корректировка проекта, принятие решения об использовании проекта.

Объектом проектирования выступал педагогический процесс в инклюзивном классе.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы были изучены особенности организации работы педагога в начальной школе в инклюзивном классе, которые заключаются в(в целом).

Выбор формы проектирования – технологическая карта...., был обусловлен необходимостью разработки методического обеспечения для организации образовательного процесса в инклюзивном классе.

Правовое обеспечение проектирование осуществлялось на основе анализа нормативных документов разного уровня.

При разработке ТКУ были изучены правовые документы, регламентирующие организацию ОД в НОО.

В Законе...№ дата, в статье, пункте... указывается/закреплено/акцентируется внимание

Проф.стандарт педагога....

Во ФГОС НОО (полностью)...

Во ФГОС ОВЗ...

В Национальном проекте «Образование» в проекте «Современная школа»

В образовательной программе НОО...(конкретная школа)

В АОП НОО ...(конкретная школа)

При наличии *ИОМ, заключение ПМПК

Теоретическое обеспечение проектирования включало обоснование разработки ТКУ с позиции психолого-педагогической литературы, концепций развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Ориентиры для создания методической разработки закреплены в Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на 2020-2030.....

При проектировании ТКУ учитывались особенности обучающегося с ОВЗ/инвалида. Общая характеристика типа нарушения в развитии (*характеризуется, характерно, проявляется....*), причины, образовательные потребности, затруднения, задачи развития, общие специальные и психолого-педагогические условия.

Кроме этого, при проектировании ТКУ учитывались возрастные особенности. Для детей младшего школьного возраста/первого класса характерно....(выход на возрастные доминанты развития, ведущий вид деятельности, особенности развития познавательной сферы *Что преобладает? Что развивается?*, личностной сферы (мотивация, эмоционально-волевая сфера и т.д.), сферы общения и т.д.).....

Методическое обеспечение проектирования осуществляется на основе анализа методических пособий, разработок по организации работы с детьми ОВЗ в НОО и инвалидами....

Были проанализированы ...источники, материалы вебинаров (тема, ФИО, статус ведущих), в которых выделены/определены рекомендуемые формы, методы, приемы, средства, технологии работы с детьми ОВЗ....(указать).

Пространственно-временное обеспечение проектирование

На разработку педагогического проекта было отведено ...часов, на реализацию...(продолжительность реализации урока), в школе, классе, четверти и анализ качества проекта....

Материально-техническое обеспечение проектирование

Для разработки педагогического проекта было использовано...оборудование, для реализации предполагалось использовать интерактивное и др. спец.оборудование, программы, и др.

Разработка проекта: выбор системообразующего фактора, установление связей и зависимостей компонентов, написание документа.

При разработке ТКУ был выделен системообразующий фактор – реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ НОО

ТКУ состоит из следующих компонентов

Технологическая карта урока включает все компоненты урока, с учетом типа урока – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (тема, класс, цель урока, задачи и планируемые результаты, материалы и оборудование, ход урока в форме таблицы, в ней отражены должны быть этап, продолжительность, задачи этапа, деятельность педагога, методы, формы, технологии (не менее трех), в том числе методы, технологии инклюзив-

ного образования, предполагаемая деятельность детей, в том числе деятельность ребенка с ОВЗ, планируемые результаты и др.).

Тема урока:

Класс:

УМК:

Тип урока:...

Цель урока:

Задачи урока:

Планируемый результат:

Структура урока соответствует его типу. Выделены следующие этапы урока

Обоснование постановки цели, задач, планируемых результатов урока

Обоснование отбора содержания урока.

Обоснование выбора форм, методов, приемов, технологий, средств с позиции методики, педагогики, психологии, инклюзивного образования (выход на конкретное нарушение).

Как обеспечивается достижение планируемых результатов урока?

Как компоненты урока связаны между собой, как урок связан с предыдущими и последующими уроками?

Возможные риски(трудностей), которые могут возникнуть в процессе организации урока, способов их преодоления.

И т.д.

Проверка качества проекта: пробация проекта, самооценка и экспертная оценка проекта, корректировка проекта, принятие решения об использовании проекта.

Проверка качества проекта осуществлялась посредством пробации проекта на практике, проигрывание фрагментов урока на учебных занятиях по ПМ.01, была осуществлена самооценка/взаимооценка и экспертная оценка проекта, внесены...изменения, сделан вывод об использовании проекта.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока _____

Класс _____

УМК _____

Тип урока _____

Цель урока _____

Краткая характеристика категории детей с ОВЗ (количество, вариант нарушения): _____

<u>Задачи урока:</u>	Планируемые результаты
<i>Дидактическая</i>	<i>Предметные</i>
<i>Развивающая</i>	<i>Метапредметные</i>
<i>Воспитательная</i>	<i>Личностные</i>
<i>Коррекционно-развивающая задача</i>	

Образовательные технологии, используемые на уроке _____

Перечень интерактивного оборудования _____

Условия для обучения детей с ОВЗ на данном уроке (в инклюзивном классе) _____

(организация рабочего места, карточки задания, дробные инструкции, рабочие листы, уровневая и функциональная дифференциация, упрощение и дробление инструкции, памятки по оцениванию и др.)

Этапы урока по WS	Этап урока, продолжительность (УМК Школа России)	Образовательная задача этапа урока	Деятельность учителя	Методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с нормой развития	Методы, приемы, технологии инклюзивного образования	Деятельность обучающихся с ОВЗ	Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П- парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
											Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р - регулятивные, К- коммуникативные)	Личностные
Организационно-мотивационный	Организационный момент												
	Мотивация к учебной деятельности, актуализация												
Постановка учебной задачи	Вовлечение учащихся в процесс постановки темы, целей и задач учебной деятельности												
Учебное действие	Открытие новых знаний												
Действие контроля и самооценки	Закрепление изученного на уроке												
Действие оценки и	Соотнесение результатов												

само- оценки	урока с по- ставленны- ми целями и задачами.												
	Заключи- тельный оргмомент												

АСПЕКТЫ ОБОСНОВАНИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗРАБОТАННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА К УРОКУ (ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ)

При обосновании интерактивного дидактического средства ориентируемся на критерии оценки дидактического средства WS

В соответствии с программой и темой урока сформулирована цель дидактического средства

Подобранные задания соответствуют теме, направлены на формирование умения применять знания на практике

Подобранные задания имеют обращение к обучающимся при организации работы с дидактическим средством

Данное дидактическое средство имеет теоретическое обоснование для выполнения заданий

При выполнении задания обучающийся имеет возможность получить ответ о правильности выполнения заданий

Задания расположены по нарастающей степени сложности

Содержание заданий соответствует программному материалу

Количество заданий является достаточным для формирования практических умений

Подобрано не менее трех типов заданий

Эффективное использование интерактивной доски

Примеры обоснования и представления интерактивного дидактического средства см. по ссылкам

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1gYw4PKis9oNpnOZwZgsev3dhXrIUehyV>

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Предмет _____ Класс _____ Дата _____

Тема _____

Автор УМК _____

Вид ОВЗ _____

№	Параметр	Оценка	Рекомендации
1. Организация урока			
1.	Наличие четко сформулированной, соотнесенной с темой цели урока. Достигнуты ли поставленные цели учителем? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?		
2.	Наличие дидактической, воспитательной и развивающей задачи, коррекционно-развивающей задачи (задачи).		
3.	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов, поставленной цели и содержанию урока		
4.	Наличие четкого алгоритма действий на уроке		
5.	Использование специального оценивания уровня учебных достижений		
2. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности			
1.	Работа учителя по применению методов мотивации на результат и на деятельность учащихся		
2.	Самостоятельность оформления цели урока учениками		
3. Соответствие урока требованиям ФГОС НОО, ФГОС для ОВЗ, ФГОС для УО			
1.	Ориентация на новые образовательные результаты		
2.	Нацеленность на формирование УУД, БУД • Регулятивных • Познавательных • Коммуникативных • Личностных		
3.	Использование современных образовательных технологий, включая инклюзивные, их элементов		
4. Содержание урока			
1.	Повторение изученного материала в начале урока с детьми ОВЗ		
2.	Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся, их особым образовательным потребностям		
3.	Соответствие урока, его содержания образовательной программе, включая АОП		
4.	Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (связь теории с практикой)		
5.	Связь нового и ранее изученного материала, наличие межпредметных связей		
5. Методика проведения урока			

1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся, постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации		
2	Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской деятельности)? Сравните их соотношение у обучающихся класса и обучающегося/обучающихся с ОВЗ: • Примерное число (сколько?) заданий репродуктивного характера (прочитай, перескажи, повтори, вспомни, перепиши, выполни и пр.) • Примерное число (сколько?) заданий поискового характера (докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку, измени, придумай и пр.)		
3.	Объем и характер самостоятельной работы		
4.	Используемые разнообразные методы обучения: вербальные, наглядные, интерактивные		
5.	Использование нетрадиционных форм урока		
	Грамотное сочетание различных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной		
7.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий разного уровня сложности		
8.	Использование наглядного материала: • в качестве иллюстрации, для решения обучающих задач, для эмоциональной поддержки • достаточен, избыточен, недостаточен, уместен		
9.	Использование сюрпризных, игровых моментов, моментов соревнования, интриги, ролевых игр		
6. Рефлексия			
1.	Оценка результатов: • учитель оценивает, комментирует, подводит итоги • учитель учит детей анализировать результаты урока, формирует навыки самоконтроля и самооценки		
2.	Совпали ли результаты урока с целями учеников		
3.	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя		
7. Охрана труда на уроке			
1.	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)		
2.	Наблюдение за посадкой учащихся		
3.	Проведение динамической паузы		
8. Домашнее задание			
1.	Оптимальный объем		
2.	Доступность инструктажа		
3.	Дифференциация		
4.	Предоставление выбора		

Общие выводы, рекомендации _____

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Образцы библиографического описания разных видов печатной продукции по ГОСТ7.0.5.-2008

Статьи из журналов и сборников:

Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопр. философии. 1992. № 10.

Монографии:

Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки :учеб.для вузов. М. : Проспект, 2006.

Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы :межвуз. сб. науч. тр. / под ред. С. Ф. Мартыновича. Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1999. - 199 с.

Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. М. : ИНФРА-М, 2006.

Авторефераты:

Глухов В. А. Исследование, разработка и построение системы электронной доставки документов в библиотеке :автореф. дис.... канд. техн. наук. Новосибирск, 2000.

Диссертации:

Фенухин В. И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона :дис. ... канд. полит. наук. М., 2002.

Аналитические обзоры:

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья :аналит. обзор, апр. 2007 / Рос.акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. М. : ИМЭМО, 2007.

Патенты:

Патент РФ № 2000130511/28, 04.12.2000.

Еськов Д. Н., Бонштедт Б. Э., Корешев С. Н., Лебедева Г. И., Серегин А. Г. Оптико-электронный аппарат // Патент России № 2122745. 1998. Бюл. № 33.

Материалы конференций

Археология: история и перспективы: сб. ст. Первой межрегион. конф., Ярославль, 2003.

Марьинских Д.М. Разработка ландшафтного плана как необходимое условие устойчивого развития города (на примере Тюмени) // Экология ландшафта и планирование землепользования: тезисы докл. Всерос. конф. (Иркутск, 11-12 сент. 2000 г.). Новосибирск, 2000.

Интернет-документы:

Логинова Л. Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире :междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?номер= 366> (дата обращения: 17.04.07).

Источники на иностранном языке

Introduction to English law [Текст] / Ph. S. James. Chapter on revenue law / G. N. Clover. – 9th ed.

A stylometric study of Aristotele's Metaphysics [Text] / Anthony Kenny // Bull. / Assoc. for Lit. and Ling. Computing. –1979. – Vol. 7, № 1. – P. 12–20. – ISSN 0305-9855.

Darwin's experimental natural history [Text] / H. J. Rheinberger, L. P. McLauch // J. Hist. Biol. – 1986. – Vol. 19, N 1. – P. 79–130.

Visiting [Sound recording] / composed by Will Ackerman // An evening with Windham Hill live. – Stanford : Windham Hill Records, cop. 1983. – Side 2, band 2.

[Review] [Text] / Andrew Wilson // Solanus. – 2001. – Vol. 15. – P. 157–158. – Rev. op.: Independent Ukraine :a bibliographical guide to English-language publications, 1989–1999 / Bohdan S. Winar. – Englewood :Ukr. Acad. Press, 2000. – XIV, 552 p.

ЛИСТ ОЦЕНКИ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ПРИМЕРНЫЙ)

Группа: _____ Дата: _____ 20_ г.

Критерии оценки: 0 – признак отсутствует, 1 - признак проявлен не в полном объеме или деятельность (результат, условие) требует коррекции, 2- представлены факты, полностью подтверждающие наличие признака.

Объекты оценки	Показатели проявления	Балл
ПК 1.1 ОК 02	Обосновывает актуальность курсового проекта с учетом требования нормативных документов и правовых норм, регулирующие профессиональную деятельность, с психолого-педагогической литературы, статистических данных и т.п. (*пояснительная записка)	
ПК 1.1 ОК 02	полно определяет методологию исследования с учетом темы (*пояснительная записка)	
ПК 1.2 ОК 02	обоснованно описывает этапы разработки технологической карты на основе этапов педагогического проектирования (*пояснительная записка)	
ПК 1.2 ОК 02	обосновывает разработанную технологическую карту урока (продукт проектной деятельности)	
ПК 1.2 ОК 02	обосновывает структуру и содержание самостоятельно разработанного интерактивного дидактического средства	
ПК 1.6 ОК 01	формулирует цель и задачи конструктора урока с учётом планируемых результатов, в том числе коррекционно-развивающая задача, диагностично определяют планируемые результаты урока (предметные, метапредметные, личностные)	
ПК 1.2 ОК 01	этапы урока соответствуют его типу, наблюдается логичность в выстраивании каждого этапа урока	
ПК 1.2 ОК 01	при конструировании занятия предусматривает применение приемов и методов, направленных на мотивацию, формирование интереса обучающихся к уроку	
ПК 1.2 ОК 01	в соответствии с целью и задачами, возрастом детей отбирает содержание занятия	
ПК 1.2 ОК 01	в соответствии с индивидуальными особенностями детей /детей с ОВЗ отбирает содержание, методы/приемы/технологии	
ПК 1.6 ОК 01	методически грамотно отбирает разнообразные методы/ приемы/средства, обеспечивающие освоение обучающимися содержания учебного предмета/ для детей с ОВЗ	
ПК 1.6 ОК 01	на занятии используется не менее трех современных образовательных технологий/технологии инклюзивного образования	
ПК 1.5 ОК 01	целесообразно отбирает методы контроля и оценки деятельности и достижений обучающихся во время урока, в том числе для детей с ОВЗ	
ОК 09 ПК 1.3	самостоятельно и целесообразно разрабатывает дидактическое средство к уроку для интерактивного оборудования, подобрано не менее трех типов заданий	
ОК 09 ПК 1.3	задания в дидактическом средстве расположены по нарастающей степени сложности, обеспечивают формирование практического навыка	

ПК 1.6 ОК 01	конструирует учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию урока (*приложение)	
ПК 1.6 ОК 01	разрабатывает дидактический, раздаточный материал к уроку (*приложение)	
ПК 1.2, 1.3	проводит фрагмент урока (возможно в дистанционном формате) и демонстрирует приемы/методы, используемые на уроке с учётом поставленных задач, представляет /фото/видео свидетельства проведения урока во время защиты	
ПК 1.5 ОК 02	осуществляет комплексный самоанализ реализации урока/фрагмента урока в инклюзивном классе (*самоанализ)	
ПК 1.3 ПК 1.1 ОК 09	использует информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных профессиональных задач (при проведении урока и представлении проекта)	
ПК 1.1 ОК 04, ОК 05	представляет курсовой проект логично и последовательно, выступление уложилось во времени (7 мин)	
ПК 1.1 ОК 04, ОК 05	конструктивно ведет профессиональный диалог, аргументированно отстаивает собственную точку зрения, соблюдая языковые и этические нормы, требования уместности и целесообразности речи	
ОК 04, ОК 05	эмоциональность, выразительность, четкость и точность речи	
ОК 03	самостоятельное, инициативное, ответственное, планомерное выполнение курсового проекта (оценка руководителя КП)	
ПК 1.1-1.5	методически грамотно планирует урок (оценка руководителя КП)	
Доп.балл	Выступление с докладом на СНПК, проведение мастер-классов по теме курсового проекта и т.п.	
Итого		