Методические рекомендации

для организации самостоятельной работы

по МДК 06.02 Практический курс иностранного языка

44.02.01 Дошкольное образование

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по МДК 06.02 Практический курс иностранного языка/ сост. Пробст С.В. – Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2019. - 16 с.

Разработчик:
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», Пробст С.В., преподаватель

©Камышловский педагогический колледж, 2018

Содержание

Пояснительная записка 4

Содержание методических рекомендаций для организации самостоятельной работы по МДК 06.02 6

Форма листа согласования изменений, внесенных после утверждения методических материалов для организации самостоятельной работы 13

Пояснительная записка

Методическое пособие для организации самостоятельной работы предназначено для студентов 2-4 курса очной формы обучения специальности 44.02.01 Дошкольное образование, осваивающих содержание междисциплинарного курса МДК 06.02 Практический курс иностранного языка, в рамках профессионального модуля ПМ.06 Раннее обучение иностранному языку.

Методическое пособие содержит практические задания, направленные на развитие коммуникативных навыков в области английского языка, систематизацию представлений студентов об основных понятиях МДК, а также задания, обеспечивающие успешное приобретение опыта, развития умений.

Студенту рекомендуется последовательно выполнить все представленные в методическом пособии задания. Задания оформляются при необходимости в виде отдельного документа, который может быть выполнен в редакторах: Word, Power Point, Excel и др. задания устного характера выполняются на основе индивидуального словаря студента. При оформлении электронных работ следует учитывать общепринятые требования (к композиционному, цветовому решению, подбираемому видеоряду (если в этом есть необходимость), оформлению текстовых документов.

Качество оформления самостоятельных работ оценивается преподавателем, реализующим содержание МДК, на основе критериев и показателей оценки, указанных в методическом пособии. Результаты оценки работ фиксируются в журнале учебных занятий в форме отметки. На основе отметок за самостоятельно выполненные работы преподаватель выставляет общую отметку по завершении освоения содержания МДК.

Таким образом, все задания, содержащиеся в данном пособии, являются обязательными для выполнения и учитываются при выставлении студенту итоговой отметки.

На самостоятельную работу студента по МДК 06.02 отводится всего 238 часов

Тема	Содержание самостоятельной работы	часы
Тема 1. Знакомство. Семья.	1 Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
	2. Изучение и конспектирование теоретического материала	1
	3. Чтение и перевод текста.	3
	4. Заучивание лексического минимума.	4
	5. Подготовка и заучивания монологического высказывания.	1
	6. Подготовка и заучивание диалогического высказывания.	1
	7. Заучивание трех форм неправильных глаголов.	5
	8. Подготовка презентаций.	1
	9. Заполнение словаря	2
	10. Подготовка к проверочным работам.	1
Тема 2.Аппетит приходит во время еды.	1 Выполнение лексико-грамматических упражнений	3
	2. Изучение и конспектирование теоретического материала	3
	3. Чтение и перевод текста.	1
	4. Заучивание лексического минимума.	1
	5. Подготовка и заучивания диалогического высказывания.	1
	6. Подготовка к проверочной работе и зачету	2
	7. Заполнение словаря	1
Тема 3. Путеше-	1 Выполнение лексико-грамматических упражнений	21

ствие	2. Изучение и конспектирование теоретического материала	6
	3. Чтение и перевод текста.	4
	4. Заучивание лексического минимума.	1
	5. Подготовка и заучивания монологического высказывания.	1
	6. Подготовка и заучивание диалогического высказывания.	1
	7. Заучивание Фразовых глаголов.	1
	8. Подготовка презентаций.	2
	9. Заполнение словаря	1
	10. Подготовка к проверочным работам.	4
	11. Подготовка пересказа.	2
Тема 4. Делу время, потехе - час.	1 Выполнение лексико-грамматических упражнений	14
	2. Изучение и конспектирование теоретического материала	7
	3. Чтение и перевод текста.	5
	4. Заучивание лексического минимума.	3
	5. Подготовка и заучивания монологического высказывания.	2
	6. Подготовка и заучивание диалогического высказывания.	2
	7. Заучивание Фразовых глаголов.	1
	8. Подготовка презентаций.	1
	9. Заполнение словаря	1
	10. Подготовка к проверочным работам и тесту.	3
	11. Подготовка пересказа.	1
	12. Подготовка сообщений.	2
Тема 5. В здоровом теле – здоровый дух.	1 Заучивание лексического минимума.	1
	2. Подготовка пересказа текста.	1
	3. Подготовка презентаций.	1
	4. Подготовка и заучивание диалогического высказывания.	1
	5. Подготовка и заучивание монологического высказывания.	1
	6.Чтение и перевод текста.	2
	7. Заучивание фразовых глаголов.	1
	8. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10
Тема 6. Я – будущий специалист.	1 Выполнение лексико-грамматических упражнений	10
	2. Чтение и перевод текста.	1
	3. Заучивание лексического минимума.	1
	4. Подготовка сообщений.	1
	5. Подготовка и заучивание монологического высказывания.	1
	6. Заучивание Фразовых глаголов.	1
	7. Подготовка к тестам	1

Содержание методических рекомендаций для организации самостоятельной работы по МДК 06.02 Практический курс иностранного языка

Тема 1. Знакомство. Семья.
Формируемые ОК, ПК, З,У:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Умения: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суж-дениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Знания:
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к реферированию;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); средств и способов выражения модальности, условия, предположения, при-чины, следствия, побуждения к действию;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы рече-вого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

Задания №1 Выполните лексико-грамматические упражнения в соответствии с темами занятий, пройдя по ссылке
https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing
Упражнения выполняются в рабочей тетради студента.
Время выполнения 2 ч.

Задания №2 Изучите и законспектируйте в тетради теоретический материал на стр. 324-327 в соответствии с темой занятия, используя учебник по ссылке
https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing
Время выполнения 1 ч.

Задание №3 Прочитайте и сделайте письменный перевод текста в тетрадь. Текст-оригинал должен быть также в тетради стр. 13, 87,
https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing
Время выполнения 3ч.

Задание 4 Выучите лексический минимум по теме

1. **«Семья»**

Слово	Транскрипция	Перевод
aunt	ɑːnt	тетя
baby	beɪbi	малыш, младенец
brother	ˈbrʌðə	брат
boyfriend	ˈbɔɪˌfrɛnd	парень, любимый, молодой человек
bride	braɪd	невеста
cousin	ˈkʌzn	двоюродная сестра
dad	dæd	папа
daughter	ˈdɔːtə	дочь
father	ˈfɑːðə	папа
father-in-law	ˈfɑːðərɪnlɔː	тесть, свекор
fiancé	fiˈɒnseɪ	жених
fiancée	fiˈɒnseɪ	невеста
friend	frɛnd	друг
girlfriend	ˈgɜːlˌfrɛnd	любимая девушка
godchild	ˈgɒdʧaɪld	крестница

godfather	ˈgɒdˌfɑːðə	крестный отец
godmother	ˈgɒdˌmʌðə	крестная мать
grandchild	ˈgræntʃaɪld	внук, внучка
grandchildren	ˈgræntʃɪldrən	внуки
granddaughter	ˈgrænˌdɔːtə	внучка
grandfather	ˈgrændˌfɑːðə	дедушка
granddad	ˈgrændæd	дедушка
grandpa	ˈgrænpɑː	дедушка
grandmother	ˈgrænˌmʌðə	бабушка
grandma	ˈgrænmɑː	бабушка
grandson	grænsʌn	внук
great-grandparents	greɪt-ˈgrænˌpeərənts	прабабушка и прадедушка
groom	grʊm	жених
half-brother	ˈhɑːfˌbrʌðə	сводный брат
husband	ˈhʌzbənd	муж
mother	ˈmʌðə	мама
mother-in-law	ˈmʌðərɪnlɔː	теща, свекровь
mum	mʌm	мама
mummy	ˈmʌmi	мама
mom	mɒm	мама
nephew	ˈnɛvju(ː)	племянник
niece	niːs	племянница

parent	ˈpeərənt	родитель
sister	ˈsɪstə	сестра
son	sʌn	сын
stepbrother	ˈstɛpˌbrʌðə	сводный брат
twin	twɪn	близнец
twin-brother	twɪn-ˈbrʌðə	брат-близнец
uncle	ˈʌŋkl	дядя
wife	waɪf	жена

2 «Внешность и характер человека»

appearance	[əʼpɪər(ə)n(t)s]	внешность
thin	[θɪn]	худой
fat	[fæt]	толстый
tall	[tɔːl]	высокий
short	[ʃɔːt]	невысокий
weak	[wiːk]	слабый
strong	[strɔŋ]	сильный
slim	[slɪm]	стройный
plump	[plʌmp]	полный
skinny	[ˈskɪnɪ]	тощий
old	[əuld]	старый

young	[jʌŋ]	молодой
hairy	[‘heərɪ]	волосатый
bald	[bɔ:ld]	лысый
curly	[ˈkɜ:lɪ]	кудрявый
straight	[streɪt]	прямые
pretty	[ˈprɪtɪ]	красивая
handsome	[ˈhæn(d)səm]	красивый
ugly	[ˈʌglɪ]	уродливый
character	[‘kærəktə]	характер
clever	[‘klevə]	умный
talented	[‘tæləntɪd]	талантливый
active	[ˈæktɪv]	активный
creative	[krɪˈeɪtɪv]	творческий
energetic	[ˌɛnəˈdʒɛtɪk]	энергичный
stupid	[‘stju:pɪd]	глупый
considerate	[kən’sɪd(ə)rət]	внимательный
cruel	[‘kru:əl]	жестокий

unkind	[ʌn’kaɪnd]	злой
polite	[pə’laɪt]	вежливый
rude	[ruːd]	грубый
kind	[kaɪnd]	добрый
tactful	[ˈtæktf(ə)l]	тактичный
married	[ˈmærɪd]	женатый, замужняя
single	[ˈsɪŋg(ə)l]	холостяк, незамужняя
generous	[‘dʒen(ə)rəs]	щедрый
greedy	[‘griːdɪ]	жадный
rich	[rɪtʃ]	богатый, состоятельный
poor	[pʊə]	бедный, малоимущий

Критерии оценивания:
100- 90% слов названы без грубых ошибок в произношении –«5»
80 - 70 % слов названы без грубых ошибок в произношении – «4»
60 – 50 % слов названы без грубых ошибок в произношении – «3»
Менее 50% слов названы –«2»
Время выполнения 4 ч.

Задание №5 Используя план на стр.62 https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing запишите и подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Семья».

Критерии оценивания:

- «5» -объем высказывания 15 предложений, тема раскрыта, допускается 2-4 лексико-грамматические ошибки неискажающие содержание и не влияющие на понимание, соблюдены интонационные и произносительные модели, используются речевые клише;

- «4» - объем высказывания 12 предложений, тема раскрыта, допускается 3-6 лексико-грамматические ошибки неискажающие содержание и не влияющие на понимание, соблюдены интонационные и произносительные модели;
- «3» - объем высказывания 9 предложений, тема раскрыта не полностью, допускается 3-6 лексико-грамматические ошибки неискажающие содержание и не влияющие на понимание, соблюдены интонационные и произносительные модели;
- «2» - объем высказывания менее 9 предложений, допускаются грубые языковые и речевые ошибки.

Время выполнения 1ч.

Задание №6. Составьте, запишите и выучите диалог по теме «Друзья».

Критерии оценивания:

- «5» - объем диалога 15 предложений, все поставленные речевые задачи выполнены, диалог составлен с соблюдением всех требований. При воспроизведении диалога соблюдались все языковые, речевые и произносительные требования. Допускаются 2-3 ошибки.
- «4» - объем диалога 12 предложений, все поставленные речевые задачи выполнены, диалог составлен с соблюдением всех требований. При воспроизведении диалога соблюдались все языковые, речевые и произносительные требования. Допускаются 4-6 ошибки.
- «3»- объем диалога 9 предложений, не все поставленные речевые задачи выполнены, диалог составлен с соблюдением не всех требований. При воспроизведении диалога есть некоторые грубые языковые, речевые и произносительные ошибки.
- «2» - объем диалога менее 9 предложений, поставленные речевые задачи не выполнены, диалог составлен с нарушением всех требований. При воспроизведении диалога есть грубые языковые, речевые и произносительные ошибки.

Время выполнения 1ч.

Задание №7 Выучите три формы неправильных глаголов.
Таблицу с неправильными глаголами вы найдете по ссылке
https://drive.google.com/file/d/1GUeOq9bjvKV9o-yQzXImGsovGMO-uVMM/view?usp=sharing
Глаголы необходимо сгруппировать по изменению корневой гласной и способу изменения и записать в тетрадь. За каждую групп ставится оценка. После того как сданы все группы глаголов выводиться общая оценка по заданию.

Время выполнения 5ч.

Задание №8 Подготовьте и представьте презентацию по теме «I and my world».

Критерии оценивания:

- Использование фраз и выражений по теме
- Языковая и речевая грамотность
- Логика и целостность представления информации

- Соблюдение требований, предъявляемых к презентации
- Творческий подход

Время выполнения 1ч.

Задание №9 Заполните свой индивидуальный словарь всеми словами и фразами по теме «Знакомство. Семья». Слова должны быть записаны с транскрипцией.
Время выполнения 2ч.

Задание №10 Подготовка к проверочной работе по теме «Времена группы Simple». Повторите законспектированный материал, подготовьте грамматические карточки, просмотрите выполненные лексико-грамматические упражнения.
Время выполнения 1ч.

Тема 2. Аппетит приходит во время еды.
Формируемые ОК, ПК, З,У:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Умения: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суж-дениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
Знания:
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к реферированию;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); средств и способов выражения модальности, условия, предположения, при-чины, следствия, побуждения к действию;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы рече-вого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

Задания №1 Выполните лексико-грамматические упражнения в соответствии с темами занятий, пройдя по ссылке
https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing
Упражнения выполняются в рабочей тетради студента.
Время выполнения 3ч.

Задания №2 Изучите и законспектируйте в тетради теоретический материал на стр. 327-328, 318-322 в соответствии с темой занятия, используя учебник по ссылке
https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing
Время выполнения 3 ч.

Задание №3 Прочитайте и сделайте письменный перевод текста в тетрадь. Текст-оригинал должен быть также в тетради стр. 21, 113, https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing
Время выполнения 1ч.

Задание 4 Выучите лексический минимум по теме «Еда»

food	[fu:d]	питание, еда
ham	[hæm]	ветчина
sausage	[‘sɔsɪʤ]	колбаса, сосиска
meat	[mi:t]	мясо
egg	[eg]	яйцо
pizza	[‘pi:tsə]	пицца
soup	[su:p]	суп
bread	[bred]	хлеб
milk	[mɪlk]	молоко

porridge	[‘pɔrɪʤ]	каша
flour	[‘flauə]	мука
garlic	[‘gɑ:lɪk]	чеснок
salad	[‘sæləd]	салат
fish	[fɪʃ]	рыба
chicken	[‘ʧɪkɪn]	цыплёнок
pork	[pɔ:k]	свинина
beef	[bi:f]	говядина
steak	[steɪk]	бифштекс, стейк
spice	[spaɪs]	специя, пряность
butter	[‘bʌtə]	масло
potato	[pə’teɪtəu]	картофель
macaroni	[ˌmæk(ə)’rəunɪ]	макароны
cheese	[ʧi:z]	сыр
rice	[raɪs]	рис
pasta	[‘pæstə]	паста
ketchup	[‘keʧʌp]	кетчуп
sauce	[sɔ:s]	соус

mayonnaise	[ˌmeɪə’neɪz]	майонез
bean	[bi:n]	фасоль
pepper	[‘pepə]	перец
salt	[sɔ:lt]	соль
sandwich	[‘sænwɪʤ]	бутерброд
cutlet	[‘kʌtlət]	котлета
caviar	[‘kævɪɑ:]	икра
vegetables	[‘veʤ(ə)təbls]	овощи
fruit	[fru:t]	фрукт
baked	[beɪkt]	печёный, выпеченный
fried	[fraɪd]	жареный
pickled cucumbers	[‘pɪkld ‘kju:kʌmbəs]	соленые огурцы
marinated tomatoes	[‘mærɪneɪt tə’mɑ:təus]	маринованные помидоры
tea	[ti:]	чай
coffee	[‘kɔfɪ]	кофе
cocoa	[‘kəukəu]	какао
chocolate	[‘ʧɔklət]	шоколад
jam	[ʤæm]	варенье; джем

sugar	[‘ʃugə]	сахар
candy	[‘kændı]	конфета
cake	[keık]	кекс, торт
cookie	[‘kukı]	печенье
croissant	[‘krwɑ:sɑ:ŋ]	французский рогалик
cocktail	[‘kɔkteıl]	коктейль
juice	[ʤu:s]	сок
jelly	[‘ʤelı]	желе
ice cream	[ˌaıs’kri:m]	мороженое
pancake	[‘pænkeık]	блин, оладья
pie	[paı]	пирог
sweet	[swi:t]	сладкий (о вкусе)
bitter	[‘bıtə]	горький (на вкус)
salted	[‘sɔ:ltıd]	солёный (о вкусе)
sour	[‘sauə]	кислый (на вкус)

fruit	[fru:t]	фрукт
apricot	[‘eıprıkɔt]	абрикос

pineapple	[‘paɪnæpl]	ананас
banana	[bə’nɑːnə]	банан
bergamot	[‘bɜːgəmɔt]	бергамот
grape	[greɪp]	виноград
grapefruit	[‘greɪpfruːt]	грейпфрут
pear	[peə]	груша
melon	[‘melən]	дыня
lemon	[‘lemən]	лимон
mandarin	[‘mænd(ə)rɪn]	мандарин
peach	[piːʧ]	персик
plum	[plʌm]	слива
apple	[‘æpl]	яблоко
lime	[laɪm]	лайм
kiwi	[‘kiːwiː]	киви
fig	[fig]	инжир
mango	[‘mæŋgəu]	манго
persimmon	[pə’sɪmən]	хурма
pomelo	[‘pɔmɪləu]	помело

vegetable	[‘vedʒ(ə)təbl]	овощ
basil	[‘bæzl]	базилик
eggplant	[‘egplɑ:nt]	баклажаны
bean	[bi:n]	бобы
pea	[pi:]	горох
cabbage	[‘kæbɪdʒ]	капуста
potato	[pə’teɪtəu]	картофель
onion	[‘ʌnjən]	лук
carrot	[‘kærət]	морковь
cucumber	[‘kju:kʌmbə]	огурец
pepper	[‘pepə]	перец
parsley	[‘pɑ:slɪ]	петрушка
tomato	[tə’mɑ:təu]	помидор
radish	[‘rædɪʃ]	редис
beet	[bi:t]	свекла
celery	[‘sel(ə)rɪ]	сельдерей
pumpkin	[‘pʌmpkɪn]	тыква

dill	[dıl]	укроп
haricot	[‘hærıkəu]	фасоль
garlic	[‘gɑ:lık]	чеснок
sorrel	[‘sɔr(ə)l]	щавель

Критерии оценивания:
100- 90% слов названы без грубых ошибок в произношении –«5»
80 - 70 % слов названы без грубых ошибок в произношении – «4»
60 – 50 % слов названы без грубых ошибок в произношении – «3»
Менее 50% слов названы –«2»

Время выполнения 1ч.

Задание №4 Задание №6. Составьте, запишите и выучите диалог по теме «В ресторане».

Критерии оценивания:

- «5» - объем диалога 15 предложений, все поставленные речевые задачи выполнены, диалог составлен с соблюдением всех требований. При воспроизведении диалога соблюдались все языковые, речевые и произносительные требования. Допускаются 2-3 ошибки.
- «4» - объем диалога 12 предложений, все поставленные речевые задачи выполнены, диалог составлен с соблюдением всех требований. При воспроизведении диалога соблюдались все языковые, речевые и произносительные требования. Допускаются 4-6 ошибки.
- «3»- объем диалога 9 предложений, не все поставленные речевые задачи выполнены, диалог составлен с соблюдением не всех требований. При воспроизведении диалога есть некоторые грубые языковые, речевые и произносительные ошибки.
- «2» - объем диалога менее 9 предложений, поставленные речевые задачи не выполнены, диалог составлен с нарушением всех требований. При воспроизведении диалога есть грубые языковые, речевые и произносительные ошибки.

Время выполнения 1ч.

Задание №6 Подготовка к проверочной работе по теме «Времена группы Continuous» и дифференцированному зачету. Повторите законспектированный материал, подготовьте грамматические карточки, просмотрите выполненные лексико-грамматические упражнения.
Время выполнения 2ч.

Задание №7 Заполните свой индивидуальный словарь всеми словами и фразами по теме «Аппетит приходит во время еды». Слова должны быть записаны с транскрипцией.
Время выполнения 1ч.

Тема 3 Путешествие.
Формируемые ОК, ПК, З,У:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Умения: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суж-дениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
Знания:
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к реферированию;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); средств и способов выражения модальности, условия, предположения, при-чины, следствия, побуждения к действию;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы рече-вого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

Задания №1 Выполните лексико-грамматические упражнения в соответствии с темами занятий, пройдя по ссылке
https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing
Упражнения выполняются в рабочей тетради студента.
Время выполнения 21ч..

Задания №2 Изучите и законспектируйте в тетради теоретический материал на стр. 328-332, 334-335 в соответствии с темой занятия, используя учебник по ссылке
https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing
Время выполнения 6ч.

Задание №3 Прочитайте и сделайте письменный перевод текста в тетрадь. Текст-оригинал должен быть также в тетради 139, 150
https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing
Время выполнения 4ч.

Задание 4 Выучите лексический минимум по теме «Транспорт»

transport	[ˌtræn(t)spɔːʼt]	транспорт
airplane	[ʻeəpleɪn]	самолёт
ambulance	[ʻæmbjələn(t)s]	машина скорой помощи
bus	[bʌs]	автобус
car	[kɑː]	автомобиль
truck	[trʌk]	грузовой автомобиль
fire truck	[ʻfaɪə trʌk]	пожарная машина
helicopter	[ʻhelɪkɔptə]	вертолёт
motorcycle	[ʻməutəˌsaɪkl]	мотоцикл
overpass	[ʻəuvə pɑːs]	эстакада, переход
police car	[pəʼliːs kɑː]	полицейский автомобиль
road	[rəud]	дорога, шоссе
boat	[bəʊt]	лодка, шлюпка

sailboat	[‘seɪlbəut]	парусник
ship	[ʃɪp]	корабль
street	[stri:t]	улица
submarine	[ˌsʌbm(ə)’ri:n]	подводная лодка
subway	[‘sʌbweɪ]	тоннель
tractor	[‘træktə]	трактор
traffic light	[‘træfɪk ‘laɪt]	светофор
train	[treɪn]	поезд
train crossing	[treɪn ‘krɔsɪŋ]	железнодорожный переезд
van	[væn]	фургон
scooter	[ˈsku:tə]	скутер, самокат
bicycle	[ˈbaɪsɪk(ə)l]	велосипед

Критерии оценивания:
100- 90% слов названы без грубых ошибок в произношении –«5»
80 - 70 % слов названы без грубых ошибок в произношении – «4»
60 – 50 % слов названы без грубых ошибок в произношении – «3»
Менее 50% слов названы –«2»
Время выполнения 1ч.

Задание № 5 Рассказать монолог по теме «Родной город/деревня»

1. Подготовьте монологическое высказывание по теме по следующему плану:
   - расположение города/деревни
   - инфраструктура
   - ваше любимое место в городе/деревне; чем оно вас привлекает
   - интересные факты из истории населенного пункта

Критерии оценивания:

- «5» -объем высказывания 15 предложений, тема раскрыта, допускается 2-4 лексико-грамматические ошибки неискажающие содержание и не влияющие на понимание, соблюдены интонационные и произносительные модели, используются речевые клише;
- «4» - объем высказывания 12 предложений, тема раскрыта, допускается 3-6 лексико-грамматические ошибки неискажающие содержание и не влияющие на понимание, соблюдены интонационные и произносительные модели;
- «3» - объем высказывания 9 предложений, тема раскрыта не полностью, допускается 3-6 лексико-грамматические ошибки неискажающие содержание и не влияющие на понимание, соблюдены интонационные и произносительные модели;
- «2» - объем высказывания менее 9 предложений, допускаются грубые языковые и речевые ошибки.

Время выполнения 1ч.

Задание №6 Составьте и выучите диалог по теме «Путешествие»

1. Составьте диалог, используя слова и фразы по теме.
2. При составлении диалога обратите внимание на:
   - узнайте как можно добраться до пункта назначения?
   - сколько стоит билет?
   - забронируйте комнату в отеле; расспросите о месте располо жения и удобствах, предоставляемых в отеле.
3. При составлении диалога обратите внимание на этикетные формы обращения, принятые в стране изучаемого языка.

Критерии оценивания:

- «5» - объем диалога 15 предложений, все поставленные речевые задачи выполнены, диалог составлен с соблюдением всех требований. При воспроизведении диалога соблюдались все языковые, речевые и произносительные требования. Допускаются 2-3 ошибки.
- «4» - объем диалога 12 предложений, все поставленные речевые задачи выполнены, диалог составлен с соблюдением всех требований. При воспроизведении диалога соблюдались все языковые, речевые и произносительные требования. Допускаются 4-6 ошибки.
- «3»- объем диалога 9 предложений, не все поставленные речевые задачи выполнены, диалог составлен с соблюдением не всех требований. При воспроизведении диалога есть некоторые грубые языковые, речевые и произносительные ошибки.
- «2» - объем диалога менее 9 предложений, поставленные речевые задачи не выполнены, диалог составлен с нарушением всех требований. При воспроизведении диалога есть грубые языковые, речевые и произносительные ошибки.

Время выполнения 1ч

Задание №7 Запишите в словарь фразовые глаголы и выучите их стр. 34, 42, 80, 125
https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing

Время выполнения 1ч.

Задание №8 Подготовьте презентацию по теме « Достопримечательности Москвы и Лондона»
Критерии оценивания:

- Использование фраз и выражений по теме
- Языковая и речевая грамотность
- Логика и целостность представления информации
- Соблюдение требований, предъявляемых к презентации
- Творческий подход

Время выполнения 2ч.

Задание №9 Заполните свой индивидуальный словарь всеми словами и фразами по теме «Путешествие». Слова должны быть записаны с транскрипцией.
Время выполнения 1ч.

Задание №10 Подготовка к проверочной работе по теме «Множественное число существительного. Местоимение» и «Simple Passive». Повторите законспектированный материал, подготовьте грамматические карточки, просмотрите выполненные лексико-грамматические упражнения.
Время выполнения 4ч.

Задание №11 Подготовьте пересказ текста по теме.
Критерии оценивания:
«5» - содержание текста передано полностью и без искажения; были допущены 2-4 языковых и речевых ошибки;
«4» - содержание текста передано полностью и без искажения; были допущены 3-6 языковых и речевых ошибки;
«3» - содержание текста передано частично без искажения; были допущены более 6 языковых и речевых ошибки;
«2» - содержание текста передано частично с большими искажениями; были допущены много языковых и речевых ошибок;
Время выполнения 2ч.

Тема 4. Делу – время, потехе – час.

Формируемые ОК, ПК, З,У:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Умения: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суж-дениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Знания:
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к реферированию;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); средств и способов выражения модальности, условия, предположения, при-чины, следствия, побуждения к действию;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы рече-вого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

Задания №1 Выполните лексико-грамматические упражнения в соответствии с темами занятий, пройдя по ссылке
https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing
Упражнения выполняются в рабочей тетради студента.
Время выполнения 14ч..

Задания №2 Изучите и законспектируйте в тетради теоретический материал на стр.332-334, 336 в соответствии с темой занятия, используя учебник по ссылке
https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing
Время выполнения 7ч.

Задание №3 Прочитайте и сделайте письменный перевод текста в тетрадь. Текст-оригинал должен быть также в тетради 158, 170, 192, 212, https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing
Время выполнения 5ч.

Задание 4 Выучите лексический минимум по теме «Театр»

dramatic art/theatrics	театральное искусство

opera house	оперный театр
operetta/comic opera	оперетта
the Puppet theatre/ puppet-show	театр кукол
the stage and screen	театр и кино
shadow theatre	театр теней
Acting — Действия	
live action, acting	игра актера
acting skills	актерское мастерство
a part, a role	роль
a bitpart	эпизодическая роль
a title role	главная роль
to appear/enter on the stage	появляться на сцене
to overact/to overplay	переигрывать
lines	слова роли
a fragment	отрывок роли
cue	реплики в зал
drama practice/a full rehearsal	репетиция/генеральная репетиция

grease/ make-up	грим

Parts of the theatre — части театра	
ticket office/pay box	театральная касса
theatre program/theatre playbill	театральная программа
theatre auditorium	театральный зал
the stalls	партер
foyer	вестибюль
balcony	балкон
aisle	проход между рядами
row	ряд
seat	место
gallery/the gods	галерка
upper circle	балкон
circle	ярус
dress circle	бельэтаж
box	ложа
stage	сцена

stage scenery	декорации
props	реквизит
to go back stage	пройти за кулисы
curtain/tableau	занавес
to rase	поднимать занавес
to drop/draw	опускать занавес
near the end of the act	под занавес
orchestra pit	оркестровая яма
limes/lights	рампа
footlights	нижний рамповый софит
wings	боковые декорации
dry ice	сухой лед
opera glasses/lorgnette	театральный бинокль
make-up room/artist’s room	гримерная
wardrobe department	костюмерная
Theatre Professions — театральные профессии	
a playwriter	драматург

a stage director/ stage manager	помощник режиссера
a troupe	театральная труппа
an actor/player	актер
a lead actor/key actor	ведущий актер
an understudy	дублер
co-star	партнер по спектаклю
utility man	актер на маленьких ролях
a comedian/comic actor	комический актер
a tragedian/tragic actor	трагический актер
a strolling actor/hoofer	странствующий актер
a stagehand	рабочий сцены
a prompter/souffleur	суфлер

Performance — Представление

theatrical show	театральное представление/спектакль
to put on stage	ставить спектакль
box-office winner	пьеса имела успех
flop	провал пьесы

full house	аншлаг
a play was a sell-out	пьеса прошла с аншлагом
a play is a take-off on smth	пьеса поставлена по мотивам
an audience	зрители
curtain call	вызов актера на сцену
a nativity play	пьеса о Рождестве
production	театральная постановка
performance	представление
dump show/pantomime	пантомима
playlet/sketch	небольшая пьеса
farce	фарс
satirical play	сатирическая пьеса
comedy of manners	комедия нравов
first-night	премьера
first act	первый акт
interval	антракт
second act	второй акт

scene	действие
dress rehearsal	примерка костюма
applause	аплодисменты; овации
encore	вызов на бис

Время выполнения 3ч.

Время выполнения 2ч.

Задание №5 Используя план на стр. 157 https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing запишите и подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Мой любимый писатель»; на стр. 297 по теме «Телевидение» https://drive.google.com/file/d/1fQUCcEU8RnrZqqioQLqh-23Hot1KRsaA/view?usp=sharing

Критерии оценивания:

- «5» -объем высказывания 15 предложений, тема раскрыта, допускается 2-4 лексико-грамматические ошибки неискажающие содержание и не влияющие на понимание, соблюдены интонационные и произносительные модели, используются речевые клише;
- «4» - объем высказывания 12 предложений, тема раскрыта, допускается 3-6 лексико-грамматические ошибки неискажающие содержание и не влияющие на понимание, соблюдены интонационные и произносительные модели;
- «3» - объем высказывания 9 предложений, тема раскрыта не полностью, допускается 3-6 лексико-грамматические ошибки неискажающие содержание и не влияющие на понимание, соблюдены интонационные и произносительные модели;
- «2» - объем высказывания менее 9 предложений, допускаются грубые языковые и речевые ошибки.

Время выполнения 2ч.

Задание №6. Составьте, запишите и выучите диалог по теме «Театр», «Телевидение»
Критерии оценивания:

- «5» - объем диалога 15 предложений, все поставленные речевые задачи выполнены, диалог составлен с соблюдением всех требований. При воспроизведении диалога соблюдались все языковые, речевые и произносительные требования. Допускаются 2-3 ошибки.

- «4» - объем диалога 12 предложений, все поставленные речевые задачи выполнены, диалог составлен с соблюдением всех требований. При воспроизведении диалога соблюдались все языковые, речевые и произносительные требования. Допускаются 4-6 ошибки.
- «3»- объем диалога 9 предложений, не все поставленные речевые задачи выполнены, диалог составлен с соблюдением не всех требований. При воспроизведении диалога есть некоторые грубые языковые, речевые и произносительные ошибки.
- «2» - объем диалога менее 9 предложений, поставленные речевые задачи не выполнены, диалог составлен с нарушением всех требований. При воспроизведении диалога есть грубые языковые, речевые и произносительные ошибки.

Задание №7 Подготовьтесь к зачету по фразовым глаголам.
Время выполнения 1ч.

Задание №8 Подготовьте презентацию по теме «Известные театры мира»
Критерии оценивания:

- Использование фраз и выражений по теме
- Языковая и речевая грамотность
- Логика и целостность представления информации
- Соблюдение требований, предъявляемых к презентации
- Творческий подход

Время выполнения 1ч.

Задание №9 Заполните свой индивидуальный словарь всеми словами и фразами по теме «Делу –время, потехе-час». Слова должны быть записаны с транскрипцией.
Время выполнения 1ч.

Задание №10 Подготовка к проверочной работе по теме «Пассив». Повторите законспектированный материал, подготовьте грамматические карточки, просмотрите выполненные лексико-грамматические упражнения.
Время выполнения 3ч.

Задание №11 Подготовьте пересказ текста стр.283
https://drive.google.com/file/d/1fQUCcEU8RnrZqqioQLqh-23Hot1KRsaA/view?usp=sharing
Время выполнения 1ч.

Задание №12. Подготовьте сообщение по теме «Мой любимый фильм/актер»
Время выполнения 2ч.

Тема «Искусство»
Задание №1 Задания №1 Выполните лексико-грамматические упражнения в соответствии с темами занятий, пройдя по ссылке
https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing
Упражнения выполняются в рабочей тетради студента.
Время выполнения 10ч.

Задания №2 Изучите и законспектируйте в тетради теоретический материал на стр. 112, 114 в соответствии с темой занятия, используя учебник по ссылке https://drive.google.com/file/d/1fQUCcEU8RnrZqqioQLqh-23Hot1KRsaA/view?usp=sharing Время выполнения 3ч.

Задание №3 Прочитайте и сделайте письменный перевод текста в тетрадь. Текст-оригинал должен быть также в тетради стр. 106, https://drive.google.com/file/d/1fQUCcEU8RnrZqqioQLqh-23Hot1KRsaA/view?usp=sharing Время выполнения 2ч.

Задание 4 Выучите лексический минимум по теме «Искусство»

to practice an art	заниматься искусством
abstract art	абстракционизм
classical art	классическое искусство
modern art	современное искусство
primitive art	примитивизм
graphic art	графическое искусство, графика
plastic arts	пластическое искусство
art school	художественное училище
Art Nouveau	франц. стиль модерн (художественный и архитектурный стиль конца XIX - начала XX вв.)
antique art	античное искусство
folk art	народное искусство
decorative art	декоративное искусство
applied art	прикладное искусство
art of building	зодчество
art castings	художественное литье
Graphic (black-and-white) art	искусство графики
art is long, life is short посл.	жизнь коротка, искусство вечно
Fine Arts	изобразительные искусства (музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи - the S. Erzya Museum of Fine Arts)
(the) Academy of Arts	Академия художеств
pictorial art	живопись

История искусства: эпохи и направления	
WORD / PHRASE	ПЕРЕВОД
Stone Age art	искусство Каменного Века
Classical Greek	древнегреческий
Byzantine	византийский
Flemish	фламандский
Gothic	готический
the Renaissance period	эпоха Возрождения
the Baroque age	эпоха барокко
the Romantic era	эра Романтизма
the Neo-Classicists	неоклассицисты
the Itinerants	Передвижники
Impressionism	импрессионисты
The Symbolists	символисты
Expressionism	экспрессионизм
Cubism	кубизм
Pop art	поп-арт

Время выполнения 1ч.

Задание №5 Подготовьте сообщения по теме «Знаменитые музей Москвы и Лондона»
Время выполнения 1ч.

Задание №6. Составьте, запишите и выучите диалог по теме «Покупки»
Критерии оценивания:

- «5» - объем диалога 15 предложений, все поставленные речевые задачи выполнены, диалог составлен с соблюдением всех требований. При воспроизведении диалога соблюдались все языковые, речевые и произносительные требования. Допускаются 2-3 ошибки.
- «4» - объем диалога 12 предложений, все поставленные речевые задачи выполнены, диалог составлен с соблюдением всех требований. При воспроизведении диалога соблюдались все языковые, речевые и произносительные требования. Допускаются 4-6 ошибки.
- «3»- объем диалога 9 предложений, не все поставленные речевые задачи выполнены, диалог составлен с соблюдением не всех требований. При воспроизведении диалога есть некоторые грубые языковые, речевые и произносительные ошибки.

- «2» - объем диалога менее 9 предложений, поставленные речевые задачи не выполнены, диалог составлен с нарушением всех требований. При воспроизведении диалога есть грубые языковые, речевые и произносительные ошибки.

Время выполнения 1ч.

Задание №7 Подготовьтесь к зачету по фразовым глаголам.
Время выполнения 1ч.

Задание №8 Подготовьте презентацию по теме «Известные картинные галереи мира»
Критерии оценивания:

- Использование фраз и выражений по теме
- Языковая и речевая грамотность
- Логика и целостность представления информации
- Соблюдение требований, предъявляемых к презентации
- Творческий подход

Время выполнения 1ч.

Задание №9 Заполните свой индивидуальный словарь всеми словами и фразами по теме «Делу –время, потехе-час». Слова должны быть записаны с транскрипцией.
Время выполнения 1ч.

Задание №10 Подготовка к проверочной работе по теме «Фразовые глаголы» и лексико-грамматическому тексту. Повторите законспектированный материал, подготовьте грамматические карточки, просмотрите выполненные лексико-грамматические упражнения.
Время выполнения 2ч.

Задание №11 Подготовьте пересказ текста стр. 29
Время выполнения 1ч.

Тема 5 В здоровом теле – здоровый дух.

Формируемые ОК, ПК, З,У:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Умения: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суж-дениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Знания:

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к реферированию;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); средств и способов выражения модальности, условия, предположения, при-чины, следствия, побуждения к действию;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы рече-вого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

Задание №1 Выучите лексический минимум по теме «Погода»

weather	[ˈweðə]	погода
sunny	[ˈsʌnɪ]	солнечный
rain	[reɪn]	дождь
cold	[kəuld]	холод
wind	[wɪnd]	ветер
heat	[hiːt]	жара
mist	[mɪst]	лёгкий туман
fog	[fɔg]	туман
snow	[snəu]	снег

cool	[ku:l]	прохладный
shower	[‘ʃauə]	ливень
lightning	[‘laɪtnɪŋ]	молния
breeze	[bri:z]	лёгкий ветерок
rainfall	[‘reɪnfɔ:l]	осадки
snowfall	[‘snəufɔ:l]	снегопад
hail	[heɪl]	град
bright	[braɪt]	ясный, погожий
hot	[hɔt]	жаркий
windy	[‘wɪndɪ]	ветреный
cloudy	[‘klaudɪ]	облачный
rainy	[‘reɪnɪ]	дождливый
chilly	[‘ʧɪlɪ]	прохладный
frosty	[‘frɔstɪ]	морозный
temperature	[ˈtɛmp(ə)rətʃə]	температура

Время выполнения 1ч.

Задание №2 Подготовьте пересказ текста стр.262 https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing
Время выполнения 1ч.

Задание №3 Подготовьте презентацию на тему «Олимпийские игры»
Время выполнения 1ч.

Задание №4 Составьте, запишите и выучите диалог по теме «На приеме у врача»
Критерии оценивания:

- «5» - объем диалога 15 предложений, все поставленные речевые задачи выполнены, диалог составлен с соблюдением всех требований. При воспроизведении диалога соблюдались все языковые, речевые и произносительные требования. Допускаются 2-3 ошибки.
- «4» - объем диалога 12 предложений, все поставленные речевые задачи выполнены, диалог составлен с соблюдением всех требований. При воспроизведении диалога соблюдались все языковые, речевые и произносительные требования. Допускаются 4-6 ошибки.
- «3»- объем диалога 9 предложений, не все поставленные речевые задачи выполнены, диалог составлен с соблюдением не всех требований. При воспроизведении диалога есть некоторые грубые языковые, речевые и произносительные ошибки.
- «2» - объем диалога менее 9 предложений, поставленные речевые задачи не выполнены, диалог составлен с нарушением всех требований. При воспроизведении диалога есть грубые языковые, речевые и произносительные ошибки.

Время выполнения 1ч.

Задание №5 Используя план на стр. 253 https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing запишите и подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Спорт в моей жизни»; на стр. по теме «Природа и мы» https://drive.google.com/file/d/1fQUCcEU8RnrZqqioQLqh-23Hot1KRsaA/view?usp=sharing

Критерии оценивания:

- «5» -объем высказывания 15 предложений, тема раскрыта, допускается 2-4 лексико-грамматические ошибки неискажающие содержание и не влияющие на понимание, соблюдены интонационные и произносительные модели, используются речевые клише;
- «4» - объем высказывания 12 предложений, тема раскрыта, допускается 3-6 лексико-грамматические ошибки неискажающие содержание и не влияющие на понимание, соблюдены интонационные и произносительные модели;
- «3» - объем высказывания 9 предложений, тема раскрыта не полностью, допускается 3-6 лексико-грамматические ошибки неискажающие содержание и не влияющие на понимание, соблюдены интонационные и произносительные модели;
- «2» - объем высказывания менее 9 предложений, допускаются грубые языковые и речевые ошибки.

Время выполнения 1ч.

Задание №6 Прочитайте и переведите текст стр. 278, 293
Время выполнения 2ч.

Задание №7 Подготовьтесь к зачету по фразовым глаголам.
Время выполнения 1ч.

Задание №8 Выполните лексико-грамматические упражнения в соответствии с темами занятий, пройдя по ссылке
https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing
Упражнения выполняются в рабочей тетради студента.
Время выполнения 10ч.

Тема 6. Я - будущий специалист.
Формируемые ОК, ПК, З,У:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Умения: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суж-дениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
Знания:
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к реферированию;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); средств и способов выражения модальности, условия, предположения, при-чины, следствия, побуждения к действию;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы рече-вого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

Задание №1 Выполните лексико-грамматические упражнения в соответствии с темами занятий, пройдя по ссылке
https://drive.google.com/file/d/1CTfMOttnnm899KZ1b6IfK_GkL4lR1bqO/view?usp=sharing
Упражнения выполняются в рабочей тетради студента.
Время выполнения 10ч.

Задание №2 Прочитайте и переведите текст стр. 53
Время выполнения 1ч.

Задание №3 Выучите лексический минимум по теме «Профессии»
Время выполнения 1ч.

profession	[prəˈfɛʃ(ə)n]	профессия
teacher	[ˈtiːtʃə]	учитель
interpreter	[ɪnˈtɜːprɪtə]	переводчик
waiter	[ˈweɪtə]	официант
taxi driver	[ˈtæksɪˌdraɪvə]	таксист
driver	[ˈdraɪvə]	водитель
engineer	[ˌɛndʒɪˈnɪə]	инженер
lawyer	[ˈlɔːjə]	юрист, адвокат
accountant	[əˈkaʊntənt]	бухгалтер
manager	[ˈmænɪdʒə]	управляющий, менеджер
consultant	[kənˈsʌlt(ə)nt]	консультант, советник
administrator	[ədˈmɪnɪstreɪtə]	администратор, руководитель
economist	[ɪˈkɒnəmɪst]	экономист

financier	[f(a)ɪˈnænsɪə]	финансист
builder	[ˈbɪldə]	строитель
nurse	[nɜːs]	медсестра
secretary	[ˈsɛkrət(ə)rɪ]	секретарь
vet	[vɛt]	ветеринар
scientist	[ˈsaɪəntɪst]	ученый
dentist	[ˈdɛntɪst]	зубной врач
writer	[ˈraɪtə]	писатель
musician	[mjuːˈzɪʃ(ə)n]	музыкант
actor	[ˈæktə]	актер
artist	[ˈɑːtɪst]	художник
singer	[ˈsɪŋə]	певец
stylist	[ˈstaɪlɪst]	стилист
barber	[ˈbɑːbə]	парикмахер (муж)
hairdresser	[ˈhɛəˌdrɛsə]	парикмахер (жен)
photographer	[fəˈtɒgrəfə]	фотограф
journalist	[ˈdʒɜːn(ə)lɪst]	журналист
composer	[kəmˈpəʊzə]	композитор

courier	[ˈkʊrɪə]	курьер
shop assistant	[ˈʃɒpəˌsɪstənt]	продавец
guide	[gaɪd]	экскурсовод
designer	[dɪˈzaɪnə]	конструктор, проектировщик
programmer	[ˈprəʊgræmə]	программист
architect	[ˈɑːkɪtɛkt]	архитектор
coach	[kəʊtʃ]	тренер
athlete	[ˈæθliːt]	спортсмен
barman	[ˈbɑːmən]	бармен
bodyguard	[ˈbɒdɪgɑːd]	телохранитель
cashier	[kəˈʃɪə]	кассир
cleaner	[ˈkliːnə]	уборщица
cook	[kʊk]	повар
electrician	[ɪˌlɛkˈtrɪʃ(ə)n]	электрик
plumber	[ˈplʌmə]	сантехник
librarian	[lʌɪˈbrɛːrɪən]	библиотекарь
doctor	[ˈdɒktə]	доктор, врач
policeman	[-pəˈliːsmən]	полицейский

fireman	[-ˈfaɪəmən]	пожарный
military (man)	[ˈmɪlɪt(ə)rɪ]	военнослужащий
politician	[ˌpɒlɪˈtɪʃ(ə)n]	политик
postman	[-ˈpəʊstmən]	почтальон
priest	[priːst]	священник

Задание №4 Подготовьте сообщение по теме «Система дошкольного образования в англоязычных странах»
Время выполнения 1ч.

Задание №5 Запишите и подготовьте устное монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия».
Критерии оценивания:

- «5» -объем высказывания 15 предложений, тема раскрыта, допускается 2-4 лексико-грамматические ошибки неискажающие содержание и не влияющие на понимание, соблюдены интонационные и произносительные модели, используются речевые клише;
- «4» - объем высказывания 12 предложений, тема раскрыта, допускается 3-6 лексико-грамматические ошибки неискажающие содержание и не влияющие на понимание, соблюдены интонационные и произносительные модели;
- «3» - объем высказывания 9 предложений, тема раскрыта не полностью, допускается 3-6 лексико-грамматические ошибки неискажающие содержание и не влияющие на понимание, соблюдены интонационные и произносительные модели;
- «2» - объем высказывания менее 9 предложений, допускаются грубые языковые и речевые ошибки.

Время выполнения 1ч.

Задание №6 Подготовьтесь к зачету по фразовым глаголам.
Время выполнения 1ч.

Задание №7 Подготовка к проверочной работе по теме «Условное наклонение» и лексико-грамматическому тексту. Повторите законспектированный материал, подготовьте грамматические карточки, просмотрите выполненные лексико-грамматические упражнения.
Время выполнения 1ч.