

**Методические рекомендации
для организации самостоятельной работы по
ОП 07 Детская психология 44.02.01 Дошкольное образование
(заочное обучение)**

Камышлов, 2017

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология/ сост.А.В. Якимова. – Камышлов: «Камышловский педагогический колледж», 2017.31 с.

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

«Камышловский педагогический колледж», Якимова А.В., преподаватель

©Камышловский педагогический колледж, 2017

Содержание

Пояснительная записка	4
Содержание методических рекомендаций для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология	5
Листы оценок результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов	24
Форма листа согласования изменений, внесенных после утверждения методических материалов для организации самостоятельной работы	26

На самостоятельную работу студента по психологии отводится всего 60 часов.

	Страница 4	Страниц 31
--	------------	------------

Содержание методических рекомендаций для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология 44.02.01 Дошкольное образование (заочное обучение)

Задание №1 для организации самостоятельной работы

Составить электронную презентацию или подобрать видеотрекменты по теме: «Новая социокультурная ситуация развития детства».

Тема 1. 1. Предмет, задачи и методы детской психологии

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

- особенности детской психологии как отрасли психологической науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

Общее время выполнения: 4 часа

Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы

Составить электронную презентацию или подобрать видеотрекменты по теме: «Новая социокультурная ситуация развития детства». За основу, при разработке презентации или составлении подборки видеотрекментов, можно взять информацию представленную ниже.

Выписка из Примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 368 с. — (Серия «Вдохновение»).

Предпосылками для определения задач Программы, основных ее принципов и подходов являются вызовы новой социокультурной ситуации развития детства и условий, в которых происходит взросление современных детей.

«Молодая нация сталкивается с вызовом, на который дает достойный ответ. Затем она растет и развивается. Но с течением времени природа вызова меняется. Если нация продолжает давать на новый вызов тот же самый, успешный в прошлом, ответ, она непременно столкнется с упадком и в конечном счете с гибелью».

А. Тойнби

Изменения в обществе и экономике

Современный мир, для жизни в котором мы воспитываем наших детей и даем им образование, многообразен и подвержен постоянным изменениям. Время существенного изменения характера жизни людей настолько сократилось, что уже на глазах одного поколения жизнь меняется до неузнаваемости. Значительно возрастает объем необходимых для жизни и работы знаний и умений.....

Многообразие мира

Актуальным вызовом современного мира является нарастание многообразия, отражающегося в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных, многообразие ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в Российской Федерации с ее разнообразными географическими, природными, культурными, национальными и этническими особенностями.

Изменения в структуре семьи и семейной культуре

Общепризнано, что семья не только является местом первичной социализации, но и играет важнейшую роль в образовательном процессе. Именно в семье ребенок приобретает первичный опыт социальных отношений, усваивает ценности, жизненные принципы, правила и нормы, развивает мышление и речь, осваивает первичные умения и навыки. При этом устойчивая привязанность к близким, эмоциональная защищенность, психологическое благополучие и теплота, обеспечиваемые семьей и близкими, играют исключительно важную роль в развитии ребенка, особенно в дошкольном возрасте.

Национальная идентичность и культурное многообразие

Формирование социальной, в частности гражданской идентичности, а также культурной идентичности является важнейшей целью образования и воспитания. До сих пор концепции образования и образовательные программы разрабатывались преимущественно с учетом одной преобладающей национальной культуры и традиций одной нации. В условиях возрастающего культурного многообразия, глобализации экономики и усиления международной мобильности, жизни в мультикультурном и многонациональном обществе, в котором представлено многообразие этносов и культур, необходимо, наряду с задачами культурной, национальной, этнической идентичности и укоренения в определенной социокультурной общности, решать задачи мультикультурной компетентности и компетентности в области иностранных языков....

Контекст, в котором вырастают дети

В современном мире необходимо внимательно анализировать и учитывать социокультурные и другие условия жизни конкретных детей, с которыми работает та или иная дошкольная организация. Сегодня востребованы такие концепции и подходы к образованию, которые способны адекватно реагировать на такие социальные феномены, как бедность, социальное неблагополучие, социальная селекция, миграция и мобильность.

Демографические изменения

Снижение рождаемости и старение общества прогрессируют во многих индустриально развитых странах. Эти факты изменяют отношения между полами и поколениями и побуждают образовательные системы сознательно и целенаправленно выстраивать комфортное совместное существование, диалог и общение поколений.

	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология

Материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы:

1. Презентация по теме «Реализация ФГОС дошкольного образования: возможные подходы к корректировке образовательных программ дошкольных учреждений», автор: Скоролупова Оксана Алексеевна, руководитель проекта по дошкольному образованию издательства «Просвещение»
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 368 с. — (Серия «Вдохновение»).

Форма оценивания: результат выполнения задания представляется в папке для самостоятельных работ и оценивается в листах оценки.

Задание №2 для организации самостоятельной работы

Подбор и систематизация материалов по проблеме использования различных видов и техник наблюдения в работе воспитателя ДОО.

Тема 1. 1. Предмет, задачи и методы детской психологии

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

- особенности детской психологии как отрасли психологической науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- методы исследования психического развития детей.

Общее время выполнения: 2 часа

Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы

Подбор и систематизация материалов по проблеме использования различных видов (систематическое структурированное и свободное) и техник наблюдения (регистрация эпизодов, дневниковые заметки, карты – наблюдений, видеонаблюдение) в работе воспитателя ДОО

Материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы:

1. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. — М. : КНОРУС, 2016. — 280 с.
2. Урунтаева Г.А. Детская психология. М. : ОИЦ «Академия», 2013.
3. Презентация по теме «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях ДО», автор, Березенкова Татьяна Валерьевна, методист Издательства «Учитель»

Форма оценивания: результат выполнения задания представляется в папке для самостоятельных работ и оценивается в листах оценки.

Задание № 3,7,9,13,15 для организации самостоятельной работы**Тема 1.1.** Предмет, задачи и методы детской психологии**Тема 2.1.** Психологические особенности развития в раннем детстве**Тема 2.2** Развитие деятельности дошкольника**Тема 3.4** Развитие личности дошкольника**Тема 3.5** Психологическая готовность ребенка к школе.**Формируемые ОК, ПК, У, З:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:

- особенности детской психологии как отрасли психологической науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основные этапы психического развития ребенка.

Уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять особенности психического развития ребенка с рождения до семи лет.

Общее время выполнения: 10 часов**Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы**

Описать один из методов психологического познания (наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос и др.) по заданному плану (определение метода, виды, достоинства и недостатки)

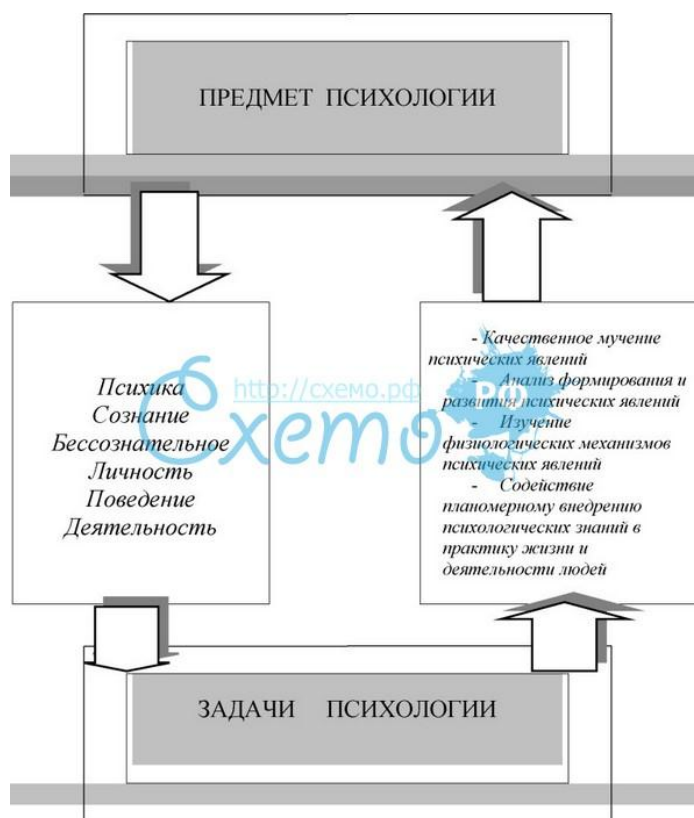
Составить блок-схему по каждой из тем, ориентируясь на план темы, можно использовать графические элементы, картинки, цветовое выделение.

Материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы:

1. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. — М. : КНОРУС, 2016. — 280 с.
2. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. -- М., Российское педагогическое агентство. 1996, -- 374 с.
3. Психология дошкольника: курс лекций / сост. И. Ю. Устьянцева, А.В.Якимова. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2015.
4. Рошко Г.Н. Детская психология в схемах и таблица: учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 59 с.

Форма оценивания: результат выполнения задания представляется в папке для самостоятельных работ и оценивается в листах оценки

Пример составления блок-схемы по психологии.



Задание № 4 для организации самостоятельной работы

Составить сопоставительную таблицу: «Основные современные теории детского развития и их значение для образования и воспитания»

Тема 1. 2. Основные теории детского развития

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология

Знать:

- особенности детской психологии как отрасли психологической науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития ребенка;

Уметь:

- выявлять особенности психического развитие ребенка с рождения до семи лет;

Общее время выполнения: 6 часов

Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы

Заполнить таблицу на основе анализа основных источников и самостоятельно подобранной студентом литературы по теме

Название теории/подхода	Основные положения теории	Значение теории для образования и воспитания
Теории обработки информации		
Этология и психология эволюционного развития		
Социокультурная теория Выготского		
Теория экологических систем		

Материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 368 с. — (Серия «Вдохновение») (Приложение 1)

Форма оценивания: результат выполнения задания представляется в папке для самостоятельных работ и оценивается в листах оценки.

Задание № 5 для организации самостоятельной работы

Подготовка сообщение по одной из предложенных тем (по выбору студента):

1. Проблема обучения и развития в психологии, основные варианты ее решения. Понятие «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому).
2. Психологическая теория деятельности (по А.Н. Леотьеву)
3. Периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину.
4. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Характеристики формы общения ребенка со взрослым (по М.И. Лисиной)

Тема 1. 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка

	Страница 11	Страниц _31
--	-------------	-------------

	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

- закономерности психического развития ребенка;
- основные этапы психического развития ребенка.

Уметь:

- выявлять особенности психического развития ребенка с рождения до семи лет;

Время выполнения: 8 часов

Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы

Подготовить сообщение по одной из предложенных тем, объем 5 страниц. Структура: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение

Материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы:

1. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. — М.: КНОРУС, 2016. — 280 с.
2. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. -- М., Российское педагогическое агентство. 1996, -- 374 с.
3. Психология дошкольника: курс лекций / сост. И. Ю. Устьянцева, А.В. Якимова. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2015.
4. Рошко Г.Н. Детская психология в схемах и таблица: учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 59 с.

Задание № 6 для организации самостоятельной работы

Работа с сайтами, поиск и структурирование (тематическая папка) информации по теме «Рекомендации по оптимизации развития ребенка раннего возраста».

Тема 2.1. Психологические особенности развития в раннем детстве

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять
-------	--

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	
Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология	
	к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Знать: - закономерности психического развития ребенка; - основные этапы психического развития ребенка.	
Уметь: - выявлять особенности психического развитие ребенка с рождения до семи лет; -формулировать рекомендации по оптимизации психического развития детей раннего и дошкольного возраста.	
Время выполнения: 6 часов	
Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы Создание тематической папки (подборки) с разделами на основе анализа и структурирования материалов с сайтов. Тематическая подборка материала – подбор текстового и наглядно-иллюстративного материала по отдельным темам (например, преодоление кризиса 1 года, развитие предметной деятельности, игры в раннем возрасте и пр.). Структура тематической подборки: титульный лист (ОУ, тема, составитель), содержание (практические материалы ((например, подборка игр, цитат, слайдов, текстов консультаций для родителей и т.п.), библиографический список, список сайтов. Тематическая подборка может быть в сдана распечатанном или электронном виде.	
Материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы: 1. http://gmpmpk.ru/helpparents/67-osmanovaoptimizaciyaarchevogorazvitiya Сайт ГБУ ЦДК Санкт-Петербурга (вкладка «В помощь родителям») 2. http://www.zayka.net/ Семейный и детский психолог, психология ребенка, развитие детей 3. http://rodnaya-tropinka.ru/razvitie-detej-rannego-vozhraasta-osnovny-e-pokazateli/ авторский сайт «Родная тропинка»	
Задание № 8 для организации самостоятельной работы Проведение наблюдения за ролевой игрой дошкольников, определение ее вида, уровня развития, направлений для развития игровой деятельности ребенка. На основе проведенного анализа составление текста консультации для родителей (воспитателей) по развитию игровой деятельности дошкольника.	
Тема 2.2 Развитие деятельности дошкольника.	
Формируемые ОК, ПК, У, З:	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Страница 13	
Страниц _31	

		ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	
		Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология	
ОК 4.		Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.		Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 9.		Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ПК 4.2.		Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	

Знать:

- закономерности психического развития ребенка;
- методы исследования психического развития детей;
- основные этапы психического развития ребенка.

Уметь:

- выявлять особенности психического развитие ребенка с рождения до семи лет;
- формулировать рекомендации по оптимизации психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Время выполнения: 6 часов

Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы
Проведение наблюдения за ролевой игрой дошкольников (1-2 ребенка), определение ее вида, уровня развития, направлений для развития игровой деятельности ребенка (Приложение 1). На основе проведенного анализа составление текста консультации для родителей (воспитателей) по развитию игровой деятельности дошкольника (Приложение 2).

Приложение 1

Диагностический лист
по определению уровня развития игры детей

Показатели развития	Фамилия, имя	Фамилия, имя
I. Содержание игры		
1. Замысел игры появляется:		
а) с помощью взрослого;		
б) самостоятельно		
2. Разнообразие замыслов		
3. Количество игровых задач		
4. Разнообразие игровых задач		
5. Самостоятельность при постановке задач:		
а) вставит взрослый;		
б) с помощью взрослого;		
в) самостоятельно		

Страница 14

Страниц _31

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»		
Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология		
II. Способы решения игровых задач		
6. Разнообразие игровых действий с игрушками		
7. Степень обобщенности игровых действий с игрушками: а) развернутые; б) обобщенные		
8. Игровые действия с предметами-заместителями: а) с помощью взрослого; б) самостоятельно		
9. Игровые действия с воображаемыми предметами: а) с помощью взрослого; б) самостоятельно		
10. Принимает роль		
11. Разнообразие ролевых действий		
12. Выразительность ролевых высказываний		
13. Наличие ролевых высказываний		
14. Ролевые высказывания возникают по инициативе: а) взрослого; б) ребенка		
15. Ролевая беседа возникает: а) со взрослым; б) со сверстником		
16. Ролевая беседа возникает по инициативе: а) взрослого; б) ребенка		
17. Содержательность ролевой беседы		
III. Взаимодействие детей в игре		
18. Вступает во взаимодействие: а) со взрослым; б) со сверстником		
19. Ставит игровые задачи: а) взрослому; б) сверстнику		
20. Принимает игровые задачи: а) от взрослого; б) от сверстника; в) отказывается		
21. Длительность взаимодействия: а) кратковременное; б) длительное		
ИТОГО (уровень развития игры)		
	Страница 15	Страниц _31

Порядок заполнения таблицы. Выявленный показатель развития ребенка отражается в диагностическом листе знаком « + »; отсутствие показателя – знаком «-». Например:

1а - « + » (замысел игры появляется с помощью взрослого).

1а - « - » (в появлении замысла игры взрослый не принимал участия).

1б - « + » (ребенок сам придумал, как будет играть).

1б - « - » (ребенку требуется помощь в появлении замысла игры).

2 - « + » (замыслы игр у ребенка разнообразные).

2 - « - » (замыслы игр у ребенка однообразные, изо дня в день повторяются).

** Оценка уровня:*

- «высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Приложение 2

План консультации

Цель:

Задачи:

Продолжительность

Место проведения

Оборудование и материалы

Ход консультации

<i>Этап</i>	<i>Примерные вопросы, аргументы, рекомендации</i>
<i>Подготовительный</i>	
<i>Основной</i>	
<i>Заключительный</i>	

Задание № 10 для организации самостоятельной работы

Проведение наблюдения за особенностями общения дошкольников (1-2 детей) со взрослыми, определение формы общения, которая проявляется. Самоисследование «Стиль педагогического общения» и подбор саморекомендаций

	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология

Тема 3.2 Особенности развития общения в дошкольном возрасте

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

- закономерности психического развития ребенка;
- методы исследования психического развития детей;
- основные этапы психического развития ребенка.

Уметь:

- выявлять особенности психического развитие ребенка с рождения до семи лет;
- формулировать рекомендации по оптимизации психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Время выполнения: 8 часов

Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы

Проведение наблюдения за особенностями общения дошкольников со сверстниками или взрослыми, определение формы общения, которая проявляется (Приложение 3). Самоисследование «Стиль педагогического общения» и подбор саморекомендаций (Приложение 4)

Приложение 3

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ФОРМ ОБЩЕНИЯ (по М. И. Лисиной)

Для использования методики М.И.Лисиной по диагностике форм общения необходимо познакомиться с предлагаемой автором классификацией форм общения и их основных параметров дошкольном возрасте, которая представлена в таблице 3.1.

В предлагаемой М. И. Лисиной методике исследуются три формы общения за исключением ситуативно-личностной, так как она проявляется лишь у детей раннего возраста (до 6 месяцев).

1. Ситуативно-деловая (СД) форма общения. Для ее изучения организуется игра с участием взрослого. Он предварительно рассказывает, в чем состоит игра, как пользоваться игрушками. Затем ребенок разворачивает свою деятельность. Взрослый наблюдает, оказывает при необходимости помощь: отвечает на вопросы, откликается на предложения ребенка. Здесь общение протекает на фоне практических действий с игрушками.

2. Внеситуативно-познавательная (ВП) форма общения. С целью изучения этой формы общения осуществляется чтение и обсуждение книг. Книги подбираются соответственно возрасту

	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология

детей и имеют познавательный характер (о зверях, машинах...). Взрослый читает книжку, объясняет, что нарисовано на картинках, дает возможность ребенку сообщить о своих знаниях в соответствующей области, подробно отвечает на вопросы ребенка. Тему беседы и конкретную книжку ребенок выбирает сам из ряда предложенных.

3. Внеситуативно-личностная (ВЛ) форма общения. С детьми проводится беседа на личностные темы. Экспериментатор задает вопросы ребенку о его семье, друзьях, отношениях в группе. Взрослый рассказывает о себе, о поступках разных людей, оценивает свои достоинства и недостатки, старается быть равноправным и активным участником беседы.

Формы общения и их основные параметры

Формы общения	Параметры форм общения					
	Время проявления	С кем и где общается ребенок	Вид потребности	Ведущий мотив общения	Средство общения	Продукты общения
1. Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная)	2 мес. (от 2 до 6 мес.)	Мать, родные, которые обеспечивают выживание ребенка и удовлетворяют его первичные потребности	Потребность в доброжелательном внимании взрослого	Личностный: взрослый – это ласковый доброжелательный человек	Экспрессивно-мимические реакции: улыбка, взгляд, мимика	Неспецифическая общая активность. Подготовка к акту хватания
2. Ситуативно-деловая (предметно-действенная)	6 мес. (от 6 мес. До 3 лет)	Совместная деятельность со взрослым в ходе предметной деятельности	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве	Деловой: взрослый – образец для подражания, эксперт, помощник	Предметно-действенные операции	Развитие предметной деятельности. Подготовка к овладению речью
3. Внеситуативно-познавательная	3 – 4 года (с 3 лет до 5 лет)	Совместная деятельность со взрослыми и самостоятельная деятельность ребенка	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении	Познавательный: взрослый – источник познания. Партнер по обсуждению причин и связей	Речевые операции	Развитие наглядно-образного мышления и воображения
4. Внеситуативно-личностная	5 – 6 лет (с 5 до 7 лет)	Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении. Ведущая роль – стремление	Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями	Речь	Накопление морально-нравственных ценностей. Развитие логического мышления. Го-

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»						
Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология						
			к взаимопомощи и сопереживанию			товность к обучению. Система мотивов, произвольность поведения
Описание методики Цель: определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми. Проведение обследования. Диагностика форм общения проводится следующим образом. Педагог приводит ребенка в комнату, где на столе разложены игрушки и книжки, и спрашивает, что бы он хотел: поиграть с игрушками (I ситуация); почитать книжку (II ситуация) или поговорить (III ситуация). Затем педагог организует ту деятельность, которую предпочел ребенок. После этого ребенку предлагается на выбор один из двух оставшихся типов деятельности. Если ребенок не может самостоятельно сделать выбор, педагог предлагает последовательно поиграть, потом почитать, а затем поговорить. Каждая ситуация длится не более 15 мин. Во время обследования при выборе каждой новой ситуации психолог (педагог) заполняет на ребенка отдельный индивидуальный лист протокола (табл. 3.2). Таким образом, в каждом обследовании будет заполнено три протокола — на каждую ситуацию. В случае, если ребенок вновь и вновь выбирает, например, игровую ситуацию, не проявляя интереса к познавательному и личностному общению (это отмечается в протоколе, см. графы 2, 3, 4), взрослый после самостоятельного выбора ребенка мягко, но настойчиво предлагает ему отдать предпочтение двум оставшимся ситуациям общения (отмечается в графах 5—10 протокола). В протоколах фиксируются 6 показателей поведения детей: - порядок выбора ситуаций; - основной объект внимания в первые минуты опыта; - характер активности по отношению к объекту внимания; I - уровень комфортности во время эксперимента; - анализ речевых высказываний детей; - желательная для ребенка продолжительность деятельности. Типы общения выделяют по предпочтению одной из трех ситуаций: 1-я ситуация (совместная игра) — ситуативно-деловое общение; 2-я ситуация (чтение книг) — внеситуативно-познавательное общение; 3-я ситуация (беседа) — внеситуативно-личностное общение. Обработка результатов При определении ведущей формы общения у детей показатели их действий оцениваются в баллах. Особое внимание уделяете тематике и содержанию речевых высказываний. Наибольшее количество баллов выставляется за внеситуативные, социально-значимые, оценочные высказывания, свидетельствующие о способности ребенка к внеситуативно-личностному общению со взрослыми (табл. 3.3.). Во всех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель. Ведущей считаете та форма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов. Шкала показателей для определения ведущей формы общения ребенка со взрослыми						
№ п/п	Показатели поведения					Количество баллов
I	Порядок выбора ситуации: игры-занятия чтение книги					1 2
Страница 19						Страниц _31

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»		
Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология		
	беседа на личностные темы	3
II	Основной объект внимания в первые минуты опыта: игрушки книги взрослый	1 2 3
III	Характер активности по отношению к объекту внимания: не смотрит беглый взгляд приближение прикосновение речевые высказывания	0 1 2 3 4
IV	Уровень комфортности во время эксперимента: напряжен, скован озабочен смущен спокоен раскован весел	0 1 2 3 4 5
V	Анализ речевых высказываний детей: 1. По форме: ситуативные внеситуативные 2. По теме: несоциальные (животные, игрушки, бытовые вещи, предметы и т.д.) социальные (я, другие дети, экспериментатор, родители и т.д.) По функции: просьбы о помощи 3. вопросы высказывания По содержанию: констатирующие высказывания 4. высказывания о принадлежности оценка мнения	1 2 1 2 1 2 3 1 2 3
VI	Продолжительность деятельности: минимальная - до 3 мин средняя - до 5 мин максимальная - до 10 мин и более	1 2 3
Во всех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель. Ведущей считается норма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов. <i>Приложение 4</i> Характеристику стилей педагогического общения целесообразно давать в сравнительном плане. Для этого можно воспользоваться схемой определения стилей педагогического общения.		
Характеристику стилей педагогического общения целесообразно давать в сравнительном плане. Для этого можно воспользоваться схемой определения стилей педагогического общения. критерии		стили педагогического общения
		Страница 20
		Страниц _31

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»			
Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология			
критерии	авторитар	демократ	либерал
Разделение функций между воспитателями и детьми	Выполняет руководящие, организаторские функции, а дети только исполнители. Воспитатель не замечает, что несамостоятельность детей, безынициативность – следствие его авторитарных тенденций к гиперопеке.	Распределение функций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Уходит от руководства детским коллективом. Характерны недостаточно развитая ответственность в выполнении своих функций и переоценка возможностей детей.
Соотношение требовательности и уважение к личности ребенка	Недостаток уважения и доверия к личности ребенка. Принцип: доверяй но проверяй.	Максимум требований и уважения к ребенку.	Выполнение своих требований не проверяет.
Соотношение прямых и обратных связей с детьми	Доминирует командование во всех ситуациях педагогического общения, ожидает беспрекословного послушания и повиновения. Преобладает формальный подход к обучению и воспитанию.	Потребность в обратной связи от детей в том, как ими воспринимаются те или иные формы совместной деятельности.	Находится полностью во власти желаний детей, постоянно пытается их учесть, но это не всегда удается. Часто ситуативен, непоследователен в принимаемых решениях и действиях. Недостаточно решителен в трудных ситуациях.
Учет межличностных отношений, сложившихся в коллективе детей.	Не считает важным учитывать, изучать отношения между детьми.	Считает важным учитывать, изучать отношения между детьми. Использование знаний о симпатиях-антипатиях между детьми считает важным условием успешной работы.	Учитывает взаимоотношения в группе. В обсуждении кто с кем хочет сидеть, работать, часто уходит от сути дела
Отношение к своим ошибкам	Не любит, не умеет признавать свои ошибки, пытается их замаскировать.	Умеет признавать свои ошибки, несмотря на то, что это трудно.	Не боится признавать свои ошибки, не придает этому большого значения. Т.О. авторитет его в глазах детей и коллег быстро падает.
Количество и качество воспитательных воздействий.	Большое количество воспитательных однообразных воздействий	Количество воспитательных воздействий меньше и они разнообразнее	Количество воспитательных воздействий ситуативно. Не придает значения их разнообразию
		Страница 21	Страниц _31

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»			
Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология			
Соотношение дисциплинирующих и организующих воздействий	дисциплинирующие воздействия преобладают над организующими	организующие воздействия преобладают над дисциплинирующими	организующим воздействиям значения не придает, количество дисциплинирующих ситуативно (от настроения)
Соотношение позитивных и негативных оценок	Низко оценивает возможности и способности детей. Преобладают замечания, порицания, «прежние дети лучше чем нынешние»	Положительные оценки преобладают над отрицательными. Отношение к личности ребенка как к самостоятельной ценности.	Оценочные высказывания ситуативны (от настроения).
Наличие или отсутствие склонности к косвенным средствам воздействия	Не испытывает склонности к косвенным средствам воздействия. Публичное и прямое указание ребенку на его ошибки, просчеты, недостатки в поведении.	Явно выражена склонность к косвенным средствам воздействия. Разговор с ребенком наедине, замечание взглядом	Не обращает внимание на использовании косвенных замечаний.
Характер педагогических установок	Жесткие педагогические установки: - любимчики - не любимые и бездарные - безликая масса, сестрость	Динамические педагогические установки	Непоследователен в своих установках. Мнение о себе такого педагога дети чаще всего не ценят.

Материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы:

1. Психология : учебник / под ред. Б. А. Сосновского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 799 с. —
2. Фалей, М. В. Педагогическое общение : учебное пособие / М. В. Фалей. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014. – 116 с.

Задание № 11 для организации самостоятельной работы

Выявление особенностей развития познавательной сферы дошкольников на основе анализа психолого-педагогических характеристики. Составление рекомендаций для родителей (воспитателей) по развитию познавательной сферы дошкольников.

Тема 3.3 Развитие познавательной сферы дошкольника

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

	Страница 22	Страниц _31
--	-------------	-------------

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	
Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология	
	ния профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
Знать: - закономерности психического развития ребенка; - методы исследования психического развития детей; - основные этапы психического развития ребенка. Уметь: - выявлять особенности психического развитие ребенка с рождения до семи лет; - формулировать рекомендации по оптимизации психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Время выполнения: 8 часов Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы Выявление особенностей развития познавательной сферы дошкольников на основе анализа фрагмента психолого-педагогических характеристики (вариант характеристики на выбор студента или свой вариант). Составление рекомендаций для родителей <u>или</u> воспитателей по развитию познавательной сферы дошкольников. <i>Вариант 1.</i> Фрагмент психолого-педагогической характеристика дошкольника Материал для написания психолого-педагогической характеристики собирался в период с 11.11.2015 г. по 05.12.2015 г. В процессе сбора материала использовались следующие методы: наблюдение; беседа с дошкольником, воспитателем, психологом, родителями; тестирование; анкетирование, изучение документации, личного дела. Общие сведения о ребенке: Константин Александрович, 6 лет. По результатам медицинского обследования числится в 1-ой группе здоровья. Медицинская группа по физической культуре — основная. Медицинскими работниками даны рекомендации закаливания. Внешний вид ребенка соответствующий: одежда опрятна, походка уравновешенна, наличие шрамов или других повреждений на теле не обнаружено. Семья, в которой живёт Константин, по составу — полная. Отец — Александр Андреевич — работает водителем, мать — Наталья Михайловна — поваром. В беседе с воспитателем выяснилось, что психологическая обстановка в семье способствует развитию ребёнка. Дружеские взаимоотношения между членами семьи играют основополагающую роль в полноценном развитии мальчика. Родители уделяют достаточное внимание воспитанию сына. Для Константина созданы все условия для нормального развития. Из предоставленной родителям анкеты выяснилось, что у мальчика имеется место для уединения — своя комната, где он может спокойно проводить свободное время. Из беседы с родителями было выяснено что, у мальчика также имеются и обязанности по дому: убирать игрушки, выносить мусор, особенно нравится мальчику поливать цветы. Это свидетельствует о том, что родители прививают своему сыну трудолюбие, аккуратность, любовь к порядку. По словам воспитателя, роди-	
	Страница 23
	Страниц _31

тели Константина регулярно посещают родительские собрания, участвуют в общественной жизни детского сада. Они также интересуются успехами сына, консультируются у воспитателя по вопросам воспитания, развития тех или иных задатков Костика, что свидетельствует об ответственности и активной родительской позиции.

Особенности умственного развития

Устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания не нуждается в опоре на образец, помощь взрослого; последователен и логичен в своих суждениях.

Активный словарь богат. В самостоятельных высказываниях использует сложные предложения. При этом отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций, присутствует согласование прилагательных с существительными. Пассивный словарный запас неограничен, сформирован предметный и глагольный словарь. Фонематические представления достаточно сформированы.

Звуковая сторона речи имеет нарушения произношения шипящих звуков ("Ш" - "Ж", "Щ"); соноров ("Р" - "Рь"; "Л" - "Ль"); Константин умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; способен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, достаточный уровень произвольности внимания. Используя методику «Запоминание 10 картинок», можно сделать следующий вывод: у мальчика преобладает зрительная память, сохранение информации присутствует. При воспроизведении материала не забывает про детали, практически не нуждается в наводящих вопросах, практически всегда может изложить основной смысл, допускает немногочисленные ошибки в последовательности воспроизведения, не искажает смысл, улавливает главную мысль содержания. Ребенок творческий. Любит занятия изобразительной деятельностью и музыкальные занятия. Проявляется оригинальность продуктов творческого воображения. Источниками воображения чаще всего являются мультфильмы и книги.

Вариант 2.

Фрагмент психолого-педагогической характеристики дошкольника

Алексей, года рождения, проживающий по адресу Детский сад Алексей посещает с года. Период адаптации прошел благополучно: не болел, быстро привык к детям и взрослым. В настоящее время в детский сад ходит с удовольствием.

Алеша интереса к занятиям не проявляет, на занятиях малоактивен, не собран. Алеша хорошо раскрывается в индивидуальном общении. На занятиях по ознакомлению с окружающим называет предметы, их свойства, качества. Знает домашних, диких животных, называет овощи, фрукты, транспорт, но не всегда пользуется обобщающими словами. Делится информацией с воспитателями о своей семье.

На занятиях по математике умеет считать до 10, но не ориентируется в количественном и порядковом счете. Умеет сравнивать две группы предметов по длине и высоте. Различает и называет геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб. Определяет части суток, путает правую и левую стороны, дни недели.

На занятиях по развитию речи Алексей пересказывает короткие сказки, рассказы по плану. Составляет описательный рассказ по образцу и с помощью вопросов воспитателя. Словарь достаточен для общения со сверстниками. Нарушено звукопроизношение, трудности вызывает определения места звука в слове. При оформлении грамматического строя речи выявлены следующие трудности: затруднено согласование числительных с существительными, прилагательных в роде, числе, падеже. Ошибки наблюдаются в употреблении предлогов. Отмечаются трудности в образовании притяжательных прилагательных.

На занятиях по лепке хорошо развиты технические навыки, поделки получаются выразительными и оригинальными. На занятиях по изобразительной деятельности Алеша рисует по образцу, иногда

	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология

проявляет творчество. На занятиях по физической культуре мальчик подвижный, но качественно упражнения делать не стремится.

Алеша подвижный, неусидчивый ребенок, к лидерству не стремится. В общении со сверстниками избирателен, играет в группе из 2-3 человек. Алеша не старается довести начатое дело до конца, критичность к своей работе не проявляет, часто нарушает последовательность действий.

Помощь взрослых принимает охотно. Внимание у ребенка неустойчивое, часто переключается на другое действие, быстро утомляется, память хорошая, но кратковременная. В игре отдает предпочтение шумным и подвижным играм, может сам организовать игру в своей микрогруппе, при этом главную роль себе не отводит. Алеша проявляет доброжелательное отношение к окружающим, любит общаться со взрослыми людьми.

Определить 5 рекомендаций родителям или воспитателям по руководству развитием познавательной сферы дошкольника (с обоснованием). Записи можно оформлять в таблицу.

Рекомендации	Обоснование
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы:

1. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. — М.: КНОРУС, 2016. — 280 с.
2. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. -- М., Российское педагогическое агентство. 1996, -- 374 с.
3. Психология дошкольника: курс лекций / сост. И. Ю. Устьянцева, А.В.Якимова. Камышлов : ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2015

Задание № 12 для организации самостоятельной работы

Наблюдение за ребенком дошкольного возраста для определения доминирующих мотивов, эмоций и чувств.

Тема 3.4 Развитие личности дошкольника

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, за-

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	
Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология	
	ниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
Знать: - закономерности психического развития ребенка; - методы исследования психического развития детей; - основные этапы психического развития ребенка. Уметь: - выявлять особенности психического развитие ребенка с рождения до семи лет; Время выполнения: 6 часов Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы Наблюдение за ребенком дошкольного возраста для определения доминирующих мотивов, эмоций и чувств на основе использования предложенных методик (Приложение 5). На основе проведенного обследования сформулировать вывод. <i>Приложение 5</i> <i>Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка</i> Данная методика применяется как для предварительного знакомства с ребенком, так и с целью выявить степень выраженности познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере. Порядок проведения Ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагают ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется: поиграть с выставленными на столе игрушками или дослушать сказку до конца? Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер: то за одно схватятся, то за другое. Тестовый материал Сказка ПОЧЕМУ ЗАЙЦЫ ЗИМОЙ БЕЛЫЕ ШУБКИ НОСЯТ Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался: — Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу. — Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! — говорит заяц. — Нет, одолею! — Нет, не одолеешь! — стоит на своем заяц. Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит: — Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею. — Давай, — согласился заяц.	
	Страница 26
	Страниц _31

(В данном месте чтение прерывается).

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу, да поет:

Князю тепло, Князю жарко! Греем, горит — Солнышко ярко!

Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем — то на гору бегом, то с горы кувырком, то чертогоном по лугу носится.

Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца:

— Разве тебя, косою, заморозишь — ловок да прыток ты больно!

Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Конец формы

Вывод: _____

Определить 5 рекомендаций родителям или воспитателям по руководству развитием дошкольника (с обоснованием). Записи можно оформлять в таблицу.

Рекомендации	Обоснование
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задание № 14 для организации самостоятельной работы

Проведение беседы с детьми дошкольниками для определения внутренней позиции школьника.

Тема 3.5 Психологическая готовность ребенка к школе.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
-------	--

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	
Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
Знать: - закономерности психического развития ребенка; - методы исследования психического развития детей; - основные этапы психического развития ребенка. Уметь: - выявлять особенности психического развитие ребенка с рождения до семи лет; Время выполнения: 6 часов Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы Проведение беседы с детьми дошкольниками (1-2 ребенка) для определения внутренней позиции школьника с применением предложенной методики (Приложение 6). На основе проведенного обследования сформулировать вывод. <i>Приложение 6</i> Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина). Цель: - выявление сформированности внутренней позиции школьника - выявление мотивации учения Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Возраст: ступень дошколы (6,5 – 7 лет) Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком. Метод оценивания: беседа Вопросы беседы: 1а. Ты хочешь пойти в школу? 1б. Тебе нравится в школе? 2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное? 3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме? 4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь? 5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься? 6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое	
	Страница 28
	Страниц _31

расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?

8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша, (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ . Все ответы кодируются буквой А или Б. А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника, Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни. 1. а Да – А., не знаю, нет – Б. 2. А – называет школьные предметы, уроки; Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.) 3. А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода) 4. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях; Б – нет ответа или неадекватное объяснение; 5. А – нет; Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда) 6. А – школа А, Б – школа Б 7. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.) Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?» 8. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника: 1. положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания; 2. проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; 3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Уровни сформированности внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

0. отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1. положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 3, 5 - А, 2, 6, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают. 3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

Вывод: _____

Листы оценок результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов

	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по ОП 07 Детская психология

Проверку качества выполнения самостоятельной работы осуществляет преподаватель на основе представленных показателей с учетом типа заданий.

Критерии оценки: 0 - признак не проявляется; 1 - признак проявляется частично; 2 – признак проявляется в полной мере

Лист оценки блок-схем

Показатели оценки	Оценка
Отражены все ключевые вопросы (пункты плана)	
Построены подробные системы понятий	
Установлены взаимосвязи между категориями и понятиями	
Главные положения выделены цветом	
В блок-схеме используются условные обозначения, сокращения, схемы, таблицы	
Творческий подход к оформлению (образы и др.)	
Итог	

Лист оценки заданий типа: подбор рекомендаций, составление памятки

Показатели оценки	Оценка
Определяются 7-10 рекомендаций	
Дается обоснование каждой рекомендации	
Подбираются цитаты, афоризмы, мудрые мысли	
Используется творческий подход к выбору формы представления рекомендаций (буклет, инфолист и др.)	
Выдерживаются требования к оформлению	
Итог	

Критерии оценки:

уровень	отметка
1,7 – 2 – высокий уровень;	5
1 – 1,6 – средний уровень;	4
0,5 – 0,9 – низкий уровень;	3
0– 0,4 – недопустимый уровень.	2

**Форма листа согласования изменений, внесенных после утверждения методических материалов
для организации самостоятельной работы****Дополнения и изменения к методическим материалам
для организации самостоятельной работы
на учебный год**

Дополнения и изменения к методическим материалам для организации самостоятельной работы на
_____ учебный год по дисциплине _____

В методические материалы для организации самостоятельной работы внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в методические материалы для организации самостоятельной работы
представлены на заседании отделения _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____)

Заведующий отделением _____ / _____ /