



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Методические рекомендации для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы
по МДК 01.09 Технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ

**Методические рекомендации
для организации самостоятельной работы
по МДК 01.09 Технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Методические рекомендации для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы
по МДК 01.09 Технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по МДК **01.09** Технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ/ сост.А.В. Якимова. – Камышлов: ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2019. - 16 с.

Разработчик:

ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», Якимова А.В., преподаватель

©Камышловский педагогический колледж, 2019



Содержание

Пояснительная записка	4
Содержание методических рекомендаций для организации самостоятельной работы по МДК 01.09	6
Форма листа согласования изменений, внесенных после утверждения методических материалов для организации самостоятельной работы	13



Пояснительная записка

Методическое пособие для организации самостоятельной работы предназначено для студентов 3 курса заочной формы обучения, осваивающих содержание междисциплинарного курса МДК 01.09 Технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Методическое пособие содержит задания, направленные на систематизацию представлений студентов об основных понятиях МДК, а также задания, обеспечивающие успешное приобретение опыта, развития умений.

Студенту рекомендуется последовательно выполнить все представленные в методическом пособии задания. Каждое задание оформляется в виде отдельного документа, который может быть выполнен в редакторах: Word, Power Point, Excel и др. Каждый документ должен иметь титульный лист, наименование (заголовок), сведения об авторе (составителе). При оформлении работ следует учитывать общепринятые требования (к композиционному, цветовому решению, подбираемому видеоряду (если в этом есть необходимость), оформлению текстовых документов).

Качество оформления самостоятельных работ оценивается преподавателем, реализующим содержание МДК, на основе критериев и показателей оценки, указанных в методическом пособии. Результаты оценки работ фиксируются в журнале учебных занятий в форме отметки. На основе отметок за самостоятельно выполненные работы преподаватель выставляет общую отметку по завершении освоения содержания МДК.

Таким образом, все задания, содержащиеся в данном пособии, являются обязательными для выполнения и учитываются при выставлении студенту итоговой отметки.

На самостоятельную работу студента по МДК 01.09 отводится всего 138 часов

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	Кол-во часов
1. Написание тезисов по теме: «Работа учителя начальных классов в условиях реализации системно-деятельностного подхода к образованию детей с ОВЗ.»	12
2. Анализ интернет-ресурсов, описывающих региональный опыт реализации инклюзивного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	12
3. Характеристика возможностей современных учебных средств для организации обучения детей с ОВЗ, а так же виды специального оборудования в соответствии с особыми потребностями детей с ОВЗ.	12
4. Составление схем, таблиц по теме: «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»	10
5. Планирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ: разработка/подбор заданий к урокам на основе применения технологий дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса	18
6. Планирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ: подборка дидактических игр, игровых приемов и ситуаций для обучения детей с ОВЗ на основе применения социоигровых технологий.	18
7. Подбор, разработка памяток, буклетов, характеризующих возможности применения технологий, направленных на формирование социальных (жизненных) компетенций в обучении детей с ОВЗ.	12
8. Подборка заданий к урокам с использованием различных форм и приемов оценивания результатов деятельности обучающихся с ОВЗ	16



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Методические рекомендации для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы
по МДК 01.09 Технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ

9.Подбор/разработка памяток, буклетов, рекомендаций учителю для оценивания результатов деятельности обучающихся с ОВЗ на уроке	16
Подготовка к дифференцированному зачету	12



Содержание методических рекомендаций для организации самостоятельной работы по МДК 01.09 Технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ

Задания №1 для организации самостоятельной работы

Написание тезисов по теме: «Работа учителя начальных классов в условиях реализации системно-деятельностного подхода к образованию детей с ОВЗ».

Тема 9.1. Реализация системно-деятельностного подхода в инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ

Формируемые ОК, ПК, З,У:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Умения: владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) ^(ПС);

Знания: нормативно-правовыми документами, регламентирующие обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; содержание и условия организации образовательной деятельности обучающихся; организационные модели инклюзивного образования, реализуемые в условиях НОО;

Время выполнения 12 часов

Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы

На основе анализа материалов междисциплинарного курса, имеющегося практического опыта, составьте тезисы по теме: «Работа учителя начальных классов в условиях реализации системно-деятельностного подхода к образованию детей с ОВЗ».

Образец оформления текста тезисов

Работа учителя начальных классов в условиях реализации системно-деятельностного подхода к образованию детей с ОВЗ

*Иванова Надежда Николаевна,
студентка 3 курса специальности*

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Системно-деятельностный подход в обучении – основа методологии ФГОС НОО для детей с ОВЗ [1].

...

Список литературы

1. Алексеева Н.А., Головская Т.Г. Реализация системно-деятельностного подхода во внеурочной работе через проектную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Современная педагогика. 2015. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/09/4878> (дата обращения: 08.02.2019)..



Материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы:

1. Тематическая папка для студента по МДК 01.09

Задания №2 для организации самостоятельной работы

Анализ интернет-ресурсов, описывающих региональный опыт реализации инклюзивного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Тема 9.1. Реализация системно-деятельностного подхода в инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ

Формируемые ОК, ПК, З,У:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Умения: владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) ^(ПС);

Знания: содержание и условия организации образовательной деятельности обучающихся; организационные модели инклюзивного образования, реализуемые в условиях НОО

Время выполнения 12 часов

Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы

Анализ интернет-ресурсов, описывающих региональный опыт (обязательно включить в перечень стажировочных площадок по вопросам апробации и введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) реализации инклюзивного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Результаты поиска можно оформить в таблицу.

Государственные образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, на базе которых функционируют стажировочные площадки по вопросам апробации и введения ФГОС ОВЗ

ОО – стажировочная площадка	Ссылка на методические разработки
ГКОУ СО для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Верхнепышминская школа-интернат имени Мартиросяна С.А.»	http://mart-school.ru/fgos-dlya-detej-s-ovz (раздел: Стажировочная площадка)
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 13, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	http://internat126.ru (раздел: Апробация ФГОС ОВЗ/Инфографика)
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 9, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	http://ekb-school18.ucoz.ru (раздел: Апробация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ/ Электронные сборники методических рекомендаций по реализации АООП для детей с ЗПР)
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 3, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	http://123school.ru (раздел: Стажировочная площадка/учебно-методические разработки (инфографика) http://prezi.com/jeh1qb2gtzoi/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share
ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат	http://31everest.ru

	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы по МДК 01.09 Технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ

«Эверест», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	(раздел: Документация/Апробация ФГОС ОВЗ/Методические рекомендации) http://prezi.com/j9hfb8uq_muj/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share
ГКОУ СО для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Красногорская общеобразовательная школа-интернат»	http://krasnogorskay.ucoz.ru (раздел: Стажировочная площадка/ Материалы)
ГБОУ СО, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»	http://rc.uralschool.ru (раздел: Федеральная стажировочная площадка)
ГБОУ СО, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»	http://центрэхо.рф (раздел: Рабочие документы/ФГОС/ Методологические разработки) www.deti-so.ru (Информационные материалы, инфографика)

Таблица

Источник информации (сайт, сборник с НПК и пр.)	Кратка характеристика опыта	Возможности применения в собственной деятельности студента (учебно-профессиональной, включая УИРС и профессиональной)

Материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы:

1. Тематическая папка для студента по МДК 01.09
2. Сайты стажировочных площадок по вопросам апробации и введения ФГОС ОВЗ

Задание №3 для организации самостоятельной работы

Характеристика возможностей современных учебных средств для организации обучения детей с ОВЗ, а так же виды специального оборудования в соответствии с особыми потребностями детей с ОВЗ.

Тема 9.2. Структура и содержание коррекционно-педагогической помощи в системе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

Формируемые ОК, ПК, З,У:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Умения: владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) ^(ПС);



Знания: содержание и условия организации образовательной деятельности обучающихся; организационные модели инклюзивного образования, реализуемые в условиях НОО; возможности современных учебных средств для организации обучения детей с ОВЗ, а так же виды специального оборудования в соответствии с особыми потребностями детей с ОВЗ;

Время выполнения 12 часов

Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы

Используя ресурсы Интернет, справочные пособия, адресованы педагогам осуществите анализ современных учебных средств (учебников, пособий и пр.) для организации обучения детей с ОВЗ, а так же виды специального оборудования (кабинета, рабочего места) в соответствии с особыми потребностями детей с ОВЗ. Результаты анализа представьте в виде буклета, и/или памятки учителю по организации обучения детей (категорию выбрать самим... ЗПР, ТНР и пр.)

Материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы:

1. Тематическая папка для студента по МДК 01.09

Задание № 4 для организации самостоятельной работы

Составление схем, таблиц по теме: «Основные педагогические технологии инклюзивного образования»

Тема 9.3 Технологии организации инклюзивного образовательного процесса

Формируемые ОК, ПК, З,У:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Умения: владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) ^(ПС);

Знания: содержание и условия организации образовательной деятельности обучающихся; организационные модели инклюзивного образования, реализуемые в условиях НОО; инклюзивные технологии на начальном уровне основного общего образования;

Время выполнения 8 часов

Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы

Составление блок-схемы, таблицы по теме: «Основные педагогические технологии инклюзивного образования» для систематизации материала изученного по темам 9.1 и 9.2

Материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы:

1. Тематическая папка для студента по МДК 01.09

Задания № 5 для организации самостоятельной работы

Планирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ: разработка/подбор заданий к урокам на основе применения технологий дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса



Тема 9.4. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями

Формируемые ОК, ПК, З,У:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Умения: планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ, владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) ^(ПС);

Знания: содержание и условия организации образовательной деятельности обучающихся; организационные модели инклюзивного образования, реализуемые в условиях НОО; инклюзивные технологии на начальном уровне основного общего образования

Время выполнения 18 часов

Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы

Разработайте/осуществите подбор заданий (я) к урокам по основным учебным предметам НШ на основе применения технологий дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса (не менее 7-10 вариантов на каждую группу технологий)

Материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы:

1. Тематическая папка для студента по МДК 01.09
2. Материалы практических работ (КОЗ №1) по МДК 01.09

Задания № 6 для организации самостоятельной работы

Планирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ: подборка дидактических игр, игровых приемов и ситуаций для обучения детей с ОВЗ на основе применения социоигровых технологий.

Тема 9.5. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций.

Формируемые ОК, ПК, З,У:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Умения: планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ, владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) ^(ПС);



Знания: содержание и условия организации образовательной деятельности обучающихся; организационные модели инклюзивного образования, реализуемые в условиях НОО; инклюзивные технологии на начальном уровне основного общего образования

Время выполнения 18 часов

Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы

Составьте подборку (10-15) дидактических игр, игровых приемов и ситуаций для обучения детей с ОВЗ на основе применения социоигровых технологий.

Материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы:

1. Тематическая папка для студента по МДК 01.09

Задания № 7 для организации самостоятельной работы

Подбор, разработка памяток, буклетов, характеризующих возможности применения технологий, направленных на формирование социальных (жизненных) компетенций в обучении детей с ОВЗ.

Формируемые ОК, ПК, З,У:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Умения: планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ, владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) ^(ПС);

Знания: содержание и условия организации образовательной деятельности обучающихся; организационные модели инклюзивного образования, реализуемые в условиях НОО; инклюзивные технологии на начальном уровне основного общего образования

Время выполнения 12 часов

Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы

Осуществите подбор, и/или разработку памяток, буклетов, адресованных учителю, родителю и характеризующих возможности применения технологий, направленных на формирование социальных (жизненных) компетенций в обучении детей с ОВЗ.

Материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы:

1. Тематическая папка для студента по МДК 01.09
2. Сайт для родителей особых детей «Помогаем. Принимаем. Помогаем»

Задания № 8 для организации самостоятельной работы

Подборка заданий к урокам с использованием различных форм и приемов оценивания результатов деятельности обучающихся с ОВЗ

Тема 9.6. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе

Формируемые ОК, ПК, З,У:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
-------	--



ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Умения: планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ, владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) ^(ПС);

Знания: нормативно-правовыми документами, регламентирующие обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; содержание и условия организации образовательной деятельности обучающихся; организационные модели инклюзивного образования, реализуемые в условиях НОО; инклюзивные технологии на начальном уровне основного общего образования

Время выполнения 16 часов

Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы

Составьте подборку (7-10) заданий к урокам в НШ с использованием различных форм и приемов оценивания результатов деятельности обучающихся с ОВЗ

Материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы:

1. Тематическая папка для студента по МДК 01.09

Задания № 9 для организации самостоятельной работы

Подбор/разработка памяток, буклетов, рекомендаций учителю для оценивания результатов деятельности обучающихся с ОВЗ на уроке

Формируемые ОК, ПК, З,У:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Умения: планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ, владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) ^(ПС);

Знания: нормативно-правовыми документами, регламентирующие обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; содержание и условия организации образовательной деятельности обучающихся; организационные модели инклюзивного образования, реализуемые в условиях НОО; инклюзивные технологии на начальном уровне основного общего образования

Время выполнения 16 часов

Инструкция по выполнению задания для самостоятельной работы

Осуществите подбор, и/или разработку памяток, буклетов, адресованных учителю и характеризующих оценивания результатов деятельности обучающихся с ОВЗ на уроке в НШ в условиях инклюзии.

Материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы:

1. Тематическая папка для студента по МДК 01.09



Задания № 10 для организации самостоятельной работы

Подготовка к дифференцированному зачету по МДК 09.01. Для дифференцированного зачета разработать конструкт с применением методов и технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ и самоанализ к нему.

Формируемые ОК, ПК, З,У:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Умения: планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ, владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической) ^(ПС);

Знания: нормативно-правовыми документами, регламентирующие обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; содержание и условия организации образовательной деятельности обучающихся; организационные модели инклюзивного образования, реализуемые в условиях НОО; инклюзивные технологии на начальном уровне основного общего образования

Время выполнения 12 часов

Образец оформления конструкта урока

УМК _____

Класс _____

Тип урока/ занятия _____

Тема урока/ занятия _____

Цель

Задачи

- обучающая
- развивающая
- воспитательная
- **коррекционно-развивающая (в инклюзивном классе)**



Планируемые результаты:

Предметные результаты:

—

...

Метапредметные результаты - повышение уровня развития следующих УУД:

—

...

—

...

—

...

—

...

Личностные результаты – повышение уровня развития следующих личностных качеств:

—

...

—

...

Условия для обучения детей с ОВЗ на данном уроке (в инклюзивном классе)

Оборудование: ...

Ход урока

Предметное содержание урока (этапа), время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся класса	Деятельность ребенка с ОВЗ	Методы, технологии инклюзивного образования



Схема самоанализа урока в инклюзивном классе

Учитель _____
Предмет _____ Класс _____ Дата _____
Тема _____
Автор УМК _____

№	Параметр	Оценка	Рекомендации
1. Организация урока			
1.	Наличие четко сформулированной, соотнесенной с темой цели урока. Достигнуты ли поставленные цели учителем? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?		
2.	Наличие образовательной, воспитательной и развивающей задачи, коррекционно-развивающих задач (задачи).		
3.	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов, поставленной цели и содержанию урока		
4.	Наличие четкого алгоритма действий на уроке		
5.	Использование специального оценивания уровня учебных достижений		
2. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности			
1.	Работа учителя по применению методов мотивации на результат и на деятельность учащихся		
2.	Самостоятельность оформления цели урока учениками		
3. Соответствие урока требованиям ФГОС НОО, ФГОС для ОВЗ, ФГОС для УО			
1.	Ориентация на новые образовательные результаты		
2.	Нацеленность на формирование УУД, БУД • Регулятивных • Познавательных • Коммуникативных • Личностных		
3.	Использование современных образовательных технологий, включая инклюзивные, их элементов		
4. Содержание урока			
1.	Повторение изученного материала в начале урока с детьми ОВЗ		
2.	Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся, их особым образовательным потребностям		
3.	Соответствие урока, его содержания образовательной программе, включая АООП		
4.	Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (связь теории с практикой)		
5.	Связь нового и ранее изученного материала, наличие		



межпредметных связей

5. Методика проведения урока

1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся, постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации		
2.	Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской деятельности)? Сравните их соотношение у обучающихся класса и обучающегося/обучающихся с ОВЗ: • Примерное число (сколько?) заданий репродуктивного характера (прочитай, перескажи, повтори, вспомни, перепиши, выполни и пр.) • Примерное число (сколько?) заданий поискового характера (докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку, измени, придумай и пр.)		
3.	Объем и характер самостоятельной работы		
4.	Используемые методы обучения: вербальные, наглядные, интерактивные		
5.	Использование нетрадиционных форм урока		
	Грамотное сочетание различных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной		
7.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий разного уровня сложности		
8.	Использование наглядного материала: • в качестве иллюстрации, для решения обучающих задач, для эмоциональной поддержки • достаточен, избыточен, недостаточен, уместен		
9.	Использование сюрпризных, игровых моментов, моментов соревнования, интриги, ролевых игр		

6. Рефлексия

1.	Оценка результатов: • учитель оценивает, комментирует, подводит итоги • учитель учит детей анализировать результаты урока, формирует навыки самоконтроля и самооценки		
2.	Совпали ли результаты урока с целями учеников		
3.	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя		

7. Охрана труда на уроке

1.	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)		
2.	Наблюдение за посадкой учащихся		
3.	Проведение динамической паузы		

8. Домашнее задание

1.	Оптимальный объем		
2.	Доступность инструктажа		



3.	Дифференциация		
4.	Предоставление выбора		

Общие выводы, рекомендации _____

Критерии оценки урока в инклюзивном классе

Коды и наименование оцениваемых компетенций	Балл	Показатель
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	0,5	Формулировка цели соответствует теме урока
	0,5	Задачи соответствуют цели урока и включают коррекционно-развивающую задачу
	0,5	Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам, варианту АОП для обучающихся с ОВЗ
	0,5	Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задач, варианту АОП для обучающихся с ОВЗ
	0,5	Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задач, варианту АОП для обучающихся с ОВЗ
	1	Учебное содержание соответствует теме урока
	1	Продемонстрированы возможности СОТ, включая инклюзивные технологии (их элементы) для достижения цели и задач урока
	1	Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям/потребностям обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1	Использует специальное оценивание уровня учебных достижений обучающихся
	0,5	Организована взаимооценка, самооценка
ПК 1.4. Анализировать занятия. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалифи-	1	Определяет наличие условий для обучения детей, включая детей с ОВЗ на данном уроке (в инклюзивном классе) – <u>см. схема анализа урока</u>
	1	Оценивает эффективность их использования в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями и потребностями обучающихся – <u>см. выводы и рекомендации по анализу урока</u>



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Методические рекомендации для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы
по МДК 01.09 Технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ

кации
ОК.11. Строить профессио-
нальную деятельность с со-
блюдением регулирующих
ее правовых норм.

Сумма балла (макс. 11б.)

%

Отметка

Шкалой оценки: 90-100% - «5», 89-68% - «4», 50-67% - «3», 49-25% - «2»



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Методические рекомендации для организации самостоятельной (внеаудиторной) работы
по МДК 01.09 Технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ

**Форма листа согласования изменений, внесенных после утверждения методических материалов
для организации самостоятельной работы**

**Дополнения и изменения к методическим материалам
для организации самостоятельной работы
на учебный год**

Дополнения и изменения к методическим материалам для организации самостоятельной работы на
_____ учебный год по МДК_____

В методические материалы для организации самостоятельной работы внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в методические материалы для организации самостоятельной работы
представлены на заседании НМС_____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Заведующий НМС_____ / _____ /