



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОД.02. ИСТОРИЯ**



Методические рекомендации для подготовки к контрольным работам по учебному предмету ОД.02. История / сост. А.А. Михайлова. – Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2020. 37 с.

Разработчик: Михайлова А.А., преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Методические материалы для студентов ОПОП:

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

©Камышловский педагогический колледж, 2020



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Комплект заданий для самостоятельной работы при подготовке к контрольным работам/дифференцированному зачету	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Деятельность преподавателя непрерывно изменяется под воздействием большого числа факторов, как внутренних, так и внешних. Основные факторы, изменившие сегодня процесс образовательно-воспитательной работы в целом, определили и новые тенденции обучения и воспитания студенческой молодежи в колледже. Это такие процессы, как информационная насыщенность современного общества, непрерывный процесс изменений во всех сферах общества, инновации. Исходя из стремления приготовить своих выпускников к деятельности в подобных условиях, для самостоятельной работы обучающимся предлагаются такие методы исследования, которые помогут сформировать навыки творческой и исследовательской работы студентов. Одним из рациональных путей повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса можно назвать процесс творческой инновационной и самостоятельной деятельности студентов. Предоставляя личностную и профессиональную свободу, преподаватель добивается прочных знаний, формирует духовную основу и подлинные жизненные ценности. Самостоятельная и творческая деятельность студентов развивает стремление к поиску альтернативных способов решения ситуаций и жизненных проблем. В процессе преподавания общих гуманитарных и социально - экономических дисциплин широко применяются различные виды самостоятельной и творческой деятельности студентов. Направления и темы данных видов работы студентов определяются с учетом содержания рабочих программ и планов внеаудиторной деятельности в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование учитывается только содержание рабочих программ в соответствии с ФГОС.

Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к контрольным работам является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками деятельности по дисциплине и тщательной, качественной подготовке к контрольной работе. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;

развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений;

овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

1) "История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самосто-

ательно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**В результате изучения истории на углубленном уровне
в соответствии с ФГОС СОО**

Обучающиеся научатся	Обучающиеся получают возможность научиться
– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссион-	– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; – анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и це-

ных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

ли его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.



– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Общие компетенции:

ОК1. Понимает сущность и социальную значимость изучения истории для своей будущей профессии, проявляет устойчивый интерес к историческим проблемам.

ОК2. Организует собственную деятельность, определяет методы решения исторических задач, оценивает их эффективность и качество.

ОК3. Умеет решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения исторических задач, профессионального и личностного развития.

ОК6. Умеет работать в диалоге, взаимодействует с преподавателем. Коммуникативные умения студента (работа в диалоге, умение отстаивать свою точку зрения, культура речи, научный стиль изложения и т.д.)

ОК7. Ставит цели, мотивирует, организует и контролирует деятельность, с принятием на себя ответственности за качество результата

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Самостоятельная работа по подготовке к контрольным работам выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его участия. По истории используются следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- для закрепления и систематизации знаний: работа над учебным материалом, составление хронологических и сравнительных таблиц, подборка материала из дополнительных источников, подготовка реферата, доклада, сообщения, решение тестов.
- для формирования умений: выполнение творческих заданий по темам.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов по подготовке к контрольным работам осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине «История» (34 часа) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и спе-



специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование – без указания количества часов.

№	Наименование раздела рабочей учебной программы	Общее название задания для подготовки к контрольной работе	Кол-во часов, отводимое на выполнение задания (44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, 44.02.01 Дошкольное образование)
1	4. От Древней Руси к Российскому государству	Подготовка к контрольной работе	6
2	5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	Подготовка к контрольной работе	4
3	7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи	Подготовка к контрольной работе/дифференцированному зачету	4
4	10. Российская империя в XIX веке	Задание по группам - участие в подготовке и представлении материалов по русской культуре XIX века (в форме эссе, презентаций, рефератов).	4
5	11. От Новой истории к Новейшей	Поиск информации о Гражданской войне на территории Свердловской области (в форме презентаций, эссе, докладов)	4
6	12. Межвоенный период (1918-1939)	1) Подготовка к контрольной работе. 2) Систематизация информации о политике в области культуры СССР в 1920 — 1930-е годы, выявление	4

		ние ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме эссе, презентаций, рефератов)	
7	13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Участие в подготовке проекта «Внимая ужасам войны» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	4
8	15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	Подготовка к контрольной работе, подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».	4

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1.

Раздел. 4. От Древней Руси к Российскому государству

Количество часов, отводимых на выполнение работы – 6 часов

Цель задания: укрепление и углубление знаний, полученных при изучении материала

Формируемые ОК:

ОК 2.	Организует собственную деятельность, определяет методы решения исторических задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание: тестирование, написание эссе.

Тест

Номер варианта зависит от фамилии: с А-К – 1 вариант, Л-Я – 2 вариант.

Вариант 1.

1. Возникновение Древнерусского государства относится к

- 1) VIII в. 2) IX в. 3) X в. 4) XI в.

2. Погодные записи исторических событий в XI-XVII вв.

- 1) летописи 2) степные книги 3) жития 4) былины

3. Принятие Русью христианства относится к

- 1) 907 г. 2) 945 г. 3) 988 г. 4) 1097 г.

4. Прочитайте отрывок из летописи и отметьте, о каком князе идет речь.

«...и легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он и шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах... И посылал в иные земли со словами: «Иду на вы».

- 1) Ярослав Мудрый 2) Святослав 3) Владимир Красное Солнышко 4) Игорь Старый

5. Еще в начале X в. на Руси начала распространяться славянская письменность, созданная

- 1) Ярославом Мудрым 2) Кириллом и Мефодием
3) Борисом и Глебом 4) Нестором

5)Крещение Руси

4) П.П. Шафирова

7. Н.М. Карамзин, оценивал государственную деятельность древнерусской княгини, отмечал, что до ее времени «великие князья воевали- она правила государством». Это княгиня

1) Евдокия 2) Анна 3) Рогнеда 4) Ольга

8. Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, с которым летопись связывает описанные события.

«В год 6473 (965) князь пошел на хазар и в битве одолел хазар, и столицу взял. В год 6474 (966) вятичей победил и дань на них возложил. В год 6475 (967) пошел на болгар и одолел болгар».

9. Расположите имена князей в хронологическом порядке их правления.

1) Игорь 2) Владимир Мономах 3) Ярослав Мудрый 4) Олег

10. Установите соответствие.

А) Ярослав Мудрый	1) восстание древлян
Б) Игорь Старый	2) разгром половцев
В) Владимир Святой	3) начало письменного законодательства
Г) Олег Вещий	4) объединение Новгорода и Киева
	5) Крещение Руси

Форма контроля: проверка теста в ходе прохождения контрольной работы.

Эссе: «Как происходило Крещение Руси в Новгороде?»

Объем – 1-1,5 стр. тетрадного листа.

Критерии оценивания эссе:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на исторические источники.

Форма контроля: заслушивание эссе в начале следующего занятия.

Литература для подготовки

1. Халявин Н.В. Крещение Новгорода в дореволюционной отечественной историографии // Вестник Удмуртского университета. Серия «История и филология». 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreschenie-novgoroda-v-dorevolyutsionnoy-otechestvennoy-istoriografii> (дата обращения: 01.06.2020).

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
4. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2019.
5. Сахаров А.Н. История. Конец XIX — начало XXI века.: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2019.
6. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/450734>
7. История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 562 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6294-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/388269>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2.

Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Количество часов, отводимых на выполнение работы – 4 часа

Цель задания: укрепление и углубление знаний, полученных при изучении материала.

Формируемые ОК:

ОК 2.	Организует собственную деятельность, определяет методы решения исторических задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для со-

вершенствования профессиональной деятельности.

Задание: тестирование, составление интеллект-карты «Образование государства во-
круг Москвы»

Форма контроля: проверка наличия интеллект-карты, проверка теста в ходе прохож-
дения контрольной работы.

Краткая справка:

Интеллект карта, или карты мышления (mind-maps) — это отображение на бумаге эф-
фективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а так-
же возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработ-
ки информации, вносить в них изменения, совершенствовать.

Пример:



Законы содержания и оформления интеллект-карты.

- всегда используйте центральный образ
- как можно чаще используйте графический образ
- для центрального образа используйте 3 и более цветов
- чаще придавайте изображению объем
- пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоцио-
нального восприятия)
- оптимальное размещение всех элементов на карте
- расстояние между элементами должно быть соответствующее
- стрелки для связей между элементами

- разные цвета стрелок и элементов
- кодирование информации
- одно ключевое слово – одна линия
- печатные буквы
- ключевые слова над линиями
- линия = длине слова
- использовать соединение линий с главным образом
- главные линии плавные и жирные
- ограничивать блоками важную информацию
- образы предельно ясные
- ориентация листа – альбомная
- вырабатывать собственный стиль

Законы структуры

- соблюдать иерархию мыслей
- использовать номерную последовательность в изложении мыслей

Тест

A1. Кто является предшественником Ивана 3

- 1.Василий 3
- 2.Иван 1 Калита
3. Василий 2 Тёмный
- 4.Иван 2 Красный

A2. Начало правления Ивана 3

1. 1440 г.
2. 1462 г.
3. 1505 г.
4. 1550 г.

A3. В историю Иван 3 вошел как:

1. «великий»
2. «калита»
3. «красный»
4. «завоеватель»

A4. Первое имя Ивана 3 был – Тимофей. Его он получил в честь:

- 1.деда

2. двоюродного дяди

3. великого воина

4. апостола

A5. У Ивана было 2 жен, одна из них:

1. Софья Фоминична Палеолог

2. Мария Ярославна

3. Елена Глинская

4. Евдокия Долгорукая

A6. В ходе битвы на р. Шелони произошедшего в 1471 г., произошла война с кем:

1. Новгородом

2. Киевом

3. Тверью

4. Ярославлем

A7. Когда произошла русско-литовская война при Иване 3:

1. 1401-1427 гг.

2. 1437-1456 гг.

3. 1477-1480 гг.

4. 1487–1494 гг.

A8. В 1474 году между ханом Менгли-Гиреем и Иваном III был заключён союзный договор, который был правителем:

1. Казанского ханства

2. Астраханского ханства

3. Крымского ханства

4. Литовского княжества

A9. В 1497 г. был принят:

1. Русская Правда

2. Судебник

3. Уставные грамоты (Двинская и Белозерская)

4. Псковская судная грамота

A10. принимает герб – двуглавого орла, и сливает его с московским – Георгием Победоносцем, поместив последнего в центре нового герба.

1. германский

2. византийский

3. константинопольский

4. литовский

A11. В 1492 году Иван III принял решение Новый год исчислять не с 1 марта, а с:

1. 1 января

2. 1 октября

3. 1 декабря

4. 1 сентября

А12. В 1490 г. в возрасте 32 лет скончался сын и соправитель великого князя, талантливый полководец Иван Иванович Молодой. Кто сел на трон после Ивана 3:

1. Юрий Данилович
2. Дмитрий Донской
3. Василий 3
4. Василий Косой

А13. 27 октября 1505 года великий князь Иван III скончался. Как именно он умер:

1. заболел - ослеп на один глаз, наступил частичный паралич одной руки и одной ноги.
2. отравили недоброжелатели
3. погиб в при бое с Крымским ханством
4. уснул и не проснулся

А14. Что из перечисленного не входит в итоги правления Ивана 3:

1. Объединение вокруг Москвы большей части русских земель
2. Происходит полное объединение всех русских земель
3. Российское государство становится полностью независимым
4. Закладываются основы приказной системы управления

Литература для подготовки

1. Корзинин А.Л. Государев двор Ивана III // Палеороссия. 2017. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarev-dvor-ivana-iii> (дата обращения: 01.06.2020).
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
4. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2019.
5. Сахаров А.Н. История. Конец XIX — начало XXI века.: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2019.

6. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/450734>

7. История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 562 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6294-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/388269>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Подготовка к контрольной работе/дифференцированному зачету

1 блок – контрольная работа для подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи *Количество часов, отводимых на выполнение работы – 2 часа*

Цель задания: укрепление и углубление знаний, полученных при изучении материала

Формируемые ОК:

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание: создание презентаций «Эпоха дворцовых переворотов» по группам.

1 тема – Екатерина I

2 тема – Анна Иоанновна

3 тема- Елизавета Петровна

4 тема – Петр III

Методические рекомендации при разработке учебных презентаций.

1. Оптимальный объем.

Наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 10 – 20 слайдов. Презентация из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2. Доступность.

Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3. Разнообразие форм.

Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4. Учет особенности восприятия информации с экрана

Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.

Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5. Занимательность.

Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6. Красота и эстетичность.

Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7. Динамичность.

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Литература для подготовки

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2019.
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX — начало XXI века.: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2019.
5. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/450734>
6. История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 562 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6294-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/388269>

2 блок – подготовка к дифференцированному зачету для специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость изучения истории для своей будущей профессии, проявляет устойчивый интерес к историческим проблемам.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставит цели, мотивирует, организует и контролирует деятельность, принятием на себя ответственности за качество результата

Подходы к отбору содержания дифференцированного зачету: в дифференцированном зачете взяты следующие темы:

- Введение. Древнейшая стадия истории человечества.
- Древние цивилизации Востока
- Античная цивилизация
- Развитие цивилизаций Востока в Средние века.
- Западноевропейская цивилизация в Средние века.
- Византийская империя. Средневековая культура.
- Восточные славяне
- Образование Древнерусского государства
- Крещение Руси и его значение
- Общество Древней Руси
- Раздробленность на Руси
- Древнерусская культура
- Монгольское завоевание и его последствия
- Начало возвышения Москвы
- Образование единого Русского государства
- Россия в правление Ивана Грозного
- Смутное время начала XVII века
- Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.
- Социально-экономическое развитие России в XVII в.
- Культура России конца XIII- XVII вв.
- Страны Востока в XVI— XVIII веках
- Страны Запада в XVI— XVIII веках
- Россия в эпоху петровских преобразований
- Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.
- Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
- Русская культура в XVIII в.

Число заданий, проверяющих содержание отдельных разделов курса истории, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания.

В дифференцированном зачете используются задания обеспечивающие адекватность проверяемым знания и умениям.

Литература для подготовки

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2019.
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX — начало XXI века.: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2019.
5. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/450734>
6. История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 562 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6294-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/388269>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4.

Участие в подготовке и представлении материалов по русской культуре XIX века (в форме эссе, презентаций, рефератов).

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Количество часов, отводимых на выполнение работы – 4 часа

Цель задания: укрепление и углубление знаний, полученных при изучении материала.

Формируемые ОК:

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание: Подготовить сообщения, презентации по теме «Культура России XIX века»

Ход работы: используя дополнительные источники и Интернет, подобрать материал для сообщения по следующим разделам:

- Архитектура
- Живопись
- Литература
- Скульптура

Форма контроля: заслушивание сообщений/презентаций в начале урока.

Методические рекомендации при разработке учебных презентаций.

1. Оптимальный объем.

Наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 10 – 20 слайдов. Презентация из большого числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2. Доступность.

Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3. Разнообразие форм.

Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4. Учет особенности восприятия информации с экрана

Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.

Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5. Занимательность.

Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6. Красота и эстетичность.

Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7. Динамичность.

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Критерии оценивания эссе:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на исторические источники.

Литература для подготовки

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2019.
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX — начало XXI века.: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2019.
5. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/450734>
6. История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 562 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6294-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/388269>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5.

Поиск информации о Гражданской войне на территории Свердловской области (в форме презентаций, докладов)

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Количество часов, отводимых на выполнение работы – 4 часа

Цель задания: укрепление и углубление знаний, полученных при изучении материала.

Формируемые ОК:

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание: найти информацию о Гражданской войне на территории Свердловской области (в форме презентаций, докладов)

Ход работы: используя дополнительные источники и Интернет, подобрать материал для сообщения по следующим разделам:

- Причины и хронологические рамки
- Предыстория войны
- Октябрьская революция
- Основные события
- Причины победы большевиков в Гражданской войне
- Точка зрения красных
- Точка зрения белых
- Последствия Гражданской войны

Форма контроля: заслушивание сообщений/презентаций в начале урока.

Методические рекомендации при разработке учебных презентаций.

1. Оптимальный объем.

Наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 10 – 20 слайдов. Презентация из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2. Доступность.

Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3. Разнообразие форм.

Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4. Учет особенности восприятия информации с экрана

Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.

Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5. Занимательность.

Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6. Красота и эстетичность.

Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7. Динамичность.

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Литература для подготовки

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2019.

4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX — начало XXI века.: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2019.

5. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/450734>

6. История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 562 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6294-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/388269>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6.

Систематизация информации о политике в области культуры СССР в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов(в форме эссе, презентаций, рефератов)

Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)

Количество часов, отводимых на выполнение работы – 4 часа

Цель задания: укрепление и углубление знаний, полученных при изучении материала.

Формируемые ОК:

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание: найти информации о политике в области культуры СССР в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах

ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме эссе, презентаций, рефератов)

Ход работы: используя дополнительные источники и Интернет, подобрать материал для сообщения по следующим разделам:

- Культура СССР в 1920-1930-е гг.
- Достижения советской науки и культуры
- Биографии ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов

Форма контроля: заслушивание сообщений/презентаций в начале урока.

Методические рекомендации при разработке учебных презентаций.

1. Оптимальный объем.

Наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 10 – 20 слайдов. Презентация из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2. Доступность.

Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3. Разнообразие форм.

Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4. Учет особенности восприятия информации с экрана

Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.

Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5. Занимательность.

Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6. Красота и эстетичность.

Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлечен-

ных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7. Динамичность.

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Критерии оценивания эссе:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

-представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

-раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

-аргументация своей позиции с опорой на исторические источники.

Литература для подготовки

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уров-

ни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2019.

4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX — начало XXI века.: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2019.

5. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/450734>

6. История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 562 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6294-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/388269>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7.

Участие в подготовке проекта «Внимая ужасам войны» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Количество часов, отводимых на выполнение работы – 4 часа

Цель задания: укрепление и углубление знаний, полученных при изучении материала.

Формируемые ОК:

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание: подготовить проект «Внимая ужасам войны» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

І. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Чтобы работа над проектом была успешной, необходимо четко соблюдать последовательность ее выполнения:

- Выбрать тему проекта, соответствующую разделу.
- Подобрать и изучить необходимый материал по теме проекта (книги, справочники, интернет-сайты, статьи и т.д.).
- Составить список использованной литературы.
- Определить структуру работы (составить план)
- Оформить введение, основную часть и заключение работы
- Подготовить презентацию
- Подготовиться к защите проекта

II. ИЗЛОЖЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Проект предполагает обзор литературы по избранной теме, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. Выполнение этих задач облегчается анализом литературы, который проведен студентами при отборе и первичной проработке материала и зафиксирован в конспектах. Теперь особое значение приобретает систематизация сделанных записей и собственных замечаний, предположений и предварительных выводов. Здесь же уточняется и принимается окончательный вариант плана проекта.

III. СТРУКТУРА РАБОТЫ

Введение

Основное содержание

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Список источников и литературы.

Список источников и литературы завершает работу. Он отражает только ту литературу, которую изучил и использовал автор непосредственно в процессе проведения учебно-исследовательской работы. Важно наличие работ последних лет издания и статей из научных журналов.

Сведения о книгах в списке литературы излагаются в алфавитном порядке.

Приложения

В работе могут иметь место приложения – это материалы прикладного характера, которые были использованы автором в процессе разработки темы (копии документов,

схемы, графики, диаграммы, таблицы, которые нецелесообразно размещать в тексте, так как они носят прикладной или иллюстративный характер).

Все приложения нумеруются (без знака №) и должны иметь тематические заголовки.

В тексте работы должна быть ссылка на каждое приложение.

IV. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

1. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления.

- Выступление должно быть кратким.
- Если вы хотите подчеркнуть важность и сложность вопроса, то не говорите, что он сложен и важен, а покажите его сложность и важность.
- Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребления терминов

2. Выступление сопровождается демонстрацией мультимедийной презентации.

Форма контроля: заслушивание проектов в начале урока.

Литература для подготовки

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2019.
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX — начало XXI века.: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2019.
5. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/450734>

6. История России (1914—2015): учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 562 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6294-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/388269>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7.

Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы»

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов

Количество часов, отводимых на выполнение работы – 4 часа

Цель задания: укрепление и углубление знаний, полученных при изучении материала.

Формируемые ОК:

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание: подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы» в тетради.

Сравнительная таблица строится на сопоставительном анализе тех или иных исторических событий (важно определиться с линиями сравнения, объектами анализа).

При систематическом применении таблиц, схем разного вида на занятиях, особенно логических, можно поднять на более высокий уровень мотивацию учащихся, развить творческие способности, как педагога, так ряда обучающихся. Применение схем и таблиц повышает плотность урока, коэффициент усвоения материала, качество успеваемости по предмету. А эффективно разработанные приемы, применяемые в системе на уроках, формируют устойчивые знания, умения и навыки обучающихся.

Открытия	Франция	Германия	Великобритания	СССР
1.				
2.				

Форма контроля: проверка тетрадей в ходе проведения контрольной работы.

Литература для подготовки

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
3. Сахаров А.Н. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва: Русское слово, 2019.
4. Сахаров А.Н. История. Конец XIX — начало XXI века.: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - Москва : Русское слово, 2019.
5. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/450734>
6. История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 562 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6294-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/388269>