

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

**Методические рекомендации
для организации внеаудиторной самостоятельной работы
по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания**

44.02.02 Преподавание в начальных классах



Камышлов, 2020

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания/ сост. А.В.Касьянова. Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2020.

Информация об авторе-составителе: Касьянова Анна васьильевна, преподаватель ВКК (тел. 89126337970, адрес электронной почты: annakas5@yandex.ru)

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы предназначены для студентов очной формы обучения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, осваивающих МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания, разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах(утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353), рабочей программы профессионального модуля ПМ.01Преподавание по программам начального общего образования.

\

©ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2020

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Содержание методических рекомендаций для организации самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания.....	7
РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В НОО	7
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ КАК РАЗДЕЛЫ ЯЗЫКА. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	9
РАЗДЕЛ 3. ГРАФИКА КАК НАУКА О ЯЗЫКЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	15
РАЗДЕЛ 4. ОРФОГРАФИЯ КАК РАЗДЕЛ ЯЗЫКА.	21
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	21
РАЗДЕЛ 5. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ КАК РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ. МЕТОДИКА ИХ ИЗУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	24
РАЗДЕЛ 6. ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ФРАЗЕОЛОГИЯ, ЛЕКСИКОГРАФИЯ КАК РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ, МЕТОДИКА ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	28
РАЗДЕЛ 7. МОРФОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.	32
РАЗДЕЛ 8. СИНТАКСИС КАК РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИСА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	42
РАЗДЕЛ 9. ПУНКТУАЦИЯ КАК РАЗДЕЛ ЯЗЫКА. МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ПУНКТОГРАММАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	54
РАЗДЕЛ 10. ЯЗЫК И РЕЧЬ. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ.....	57
РАЗДЕЛ 11. СТИЛИСТИКА КАК РАЗДЕЛ ЯЗЫКА. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СТИЛИСТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.	58
Форма листа согласования изменений, внесенных после утверждения методических материалов для организации самостоятельной работы.....	61

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	

Пояснительная записка

Методическое пособие для организации самостоятельной работы предназначено для студентов 2-3 курса очной формы обучения специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, осваивающих содержание междисциплинарного курса МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Методическое пособие содержит задания, направленные на систематизацию представлений студентов об основных понятиях МДК, целях, задачах изучения русского языка в начальной школе, а также практические задания, обеспечивающие успешное приобретение опыта анализа языковых единиц различных уровней.

Студенту рекомендуется последовательно выполнять все представленные в Методическом пособии задания.

Содержание работ оценивается преподавателем, реализующим содержание МДК, на основе критериев и показателей оценки, указанных в методическом пособии. Результаты оценки работ фиксируются в журнале учебных занятий в форме отметки за самостоятельную работу. На основе отметок за самостоятельно выполненные работы преподаватель выставляет общую отметку по завершении каждого семестра освоения содержания МДК.

Таким образом, все задания, содержащиеся в данном пособии, являются обязательными для выполнения.

На курс МДК 01.02 отводится 372 (396) часов, на самостоятельную работу студента отводится 124 (132) часа, 248 (264) часов аудиторная работа. Данный МДК изучается 3-6 семестрах. По окончании изучения данного курса студенты сдают экзамен.

Курс	2курс	2 курс	3 курс	3 курс
Семестр	3 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
Кол-во аудиторных часов	48 (64)	80	60	60
Кол-во часов на самостоятельную работу	25	42	29	36
Итог за самостоятельную работу	Отметка	Отметка	Отметка	Отметка

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	Кол-во часов
2 курс 3 семестр	25 часов
<i>Русский язык как учебный предмет в НОО</i>	2
Сравнительный анализ школьных учебников по РЯ разных авторов с точки зрения отражения в них материала, способствующего реализации требований ФГОС. Анализ содержания ФГОС, примерной ООП НОО с точки зрения отражения в документах требований к результату обучения.	
<i>Фонетика и орфоэпия как разделы языка. Методика изучения фонетики в начальной школе.</i>	13
Выполнение упражнений на выявление и характеристику основных фонетических единиц: фраз, тактов, слогов, постановку ударения, физиолого-акустическую классификацию звуков речи; определение фонетических позиций и фонетических изменений. Фонетический разбор.	

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»		
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		
Поиск, отбор и конспектирование материала по разделу «Орфоэпия»: понятие об орфоэпии; орфоэпические нормы РЛЯ; орфоэпические нормы в области гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями; орфоэпические нормы некоторых грамматических форм; орфоэпические нормы заимствованных слов; стили произношения; причины нарушения орфоэпических норм; изменение орфоэпических норм. Составление личного орфоэпического словарика.			
Графика как наука о языке. Методика обучения первоначальному чтению и письму в начальной школе.			10
Заучивание алфавита. Выполнение упражнений по анализу случаев соответствия слоговому принципу русской графики и случаев отступления от данного принципа. Составление схем-моделей слов. Подбор упражнений для развития речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте. Отбор игровых приёмов и занимательных заданий в процессе обучения грамоте.			
2 курс 4 семестр			42 часа
Графика как наука о языке. Методика обучения первоначальному чтению и письму в начальной школе.			2
Разработка упражнений по каллиграфии для уроков русского языка.			
Орфография как раздел языка. Методика изучения орфографии в начальной школе.			16
Определение принципов русской орфографии, на которых основаны написания. Орфографический анализ. Подбор приёмов словарно-орфографической работы по усвоению непроверяемых написаний.			
Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе.			12
Морфемный анализ. Словообразовательный анализ. Этимологический анализ.			
Лексикология, фразеология, лексикография как разделы науки о языке, методика их преподавания в начальной школе.			10
Групповые сообщения на темы: Лексика СРЯ с точки зрения её происхождения. Лексика СРЯ с точки зрения сферы её употребления. Лексика СРЯ с точки зрения стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Лексика СРЯ с точки зрения её активного и пассивного запаса. Лексический анализ. Разработка электронных материалов для урока русского языка с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.			
Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.			2
Морфологический разбор имени существительного.			
3 курс 5 семестр			29 часов
Дата введения 01.09.2020		Страница 5	Страниц 48

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	
Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе. Морфологический разбор имени прилагательного. Морфологический разбор имени числительного. Морфологический разбор местоимения. Морфологический разбор глагола. Морфологический разбор причастий. Морфологический разбор деепричастий. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния. Конспектирование материалов для семинара по темам: Предлоги и союзы. Частицы. Междометие.		25
Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксиса в начальной школе. Анализ словосочетания. Анализ главных членов предложения. Упражнения по характеристике односоставных предложений. Определение типов односоставных предложений.		4
3 курс 6 семестр		36 часов
Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксиса в начальной школе. Характеристика второстепенных членов предложения. Характеристика осложнённых предложений с однородными, обособленными членами предложения, вводными и вставными конструкциями. Грамматический разбор простого предложения. Определение видов сложноподчиненных предложений. Характеристика бессоюзных сложных предложений. Составление схем сложных синтаксических конструкций. Подбор примеров разных способов передачи чужой речи. Грамматический разбор сложного предложения.		22
Пунктуация как раздел языка. Методика работы над пунктограммами в начальной школе. Упражнения на постановку знаков препинания на основные случаи их употребления.		10
Язык и речь. Методика развития речи учащихся. Анализ действующих в современной начальной школе учебных программ и учебных комплексов по русскому языку с точки зрения отражения в них материала по развитию речи.		2
Стилистика как раздел языка. Методика изучения стилистики в начальной школе. Стилистический анализ текста.		2

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	

Содержание методических рекомендаций для организации самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В НОО

Задания для организации внеаудиторной самостоятельной работы

1. Анализ содержания ФГОС, примерной ООП НОО с точки зрения отражения в документах требований к результату обучения.	2 часа
2. Сравнительный анализ школьных учебников по РЯ разных авторов с точки зрения отражения в них материала, способствующего реализации требований ФГОС.	

Задание №1 для организации самостоятельной работы

Анализ содержания ФГОС, примерной ООП НОО с точки зрения отражения в документах требований к результату обучения.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Уметь:

- анализировать ФГОС, ПООП НОО

Знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной основной образовательной программы начального общего образования;

Иметь опыт: изучения и анализа нормативных документов, необходимых для осуществления образовательного процесса в начальной школе

Время выполнения: 1 час

Проанализируйте содержание ФГОС, примерной ООП НОО с точки зрения отражения в документах требований к результату обучения.

ФГОС НОО <https://fgos.ru/>

ПООП НОО <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

Заполните сравнительную таблицу «Требования к результату обучения».

Требования к результату обучения, зафиксированные в ФГОС НОО	Требования к результату обучения, зафиксированные в ПООП НОО

Примерные вопросы для анализа:

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	

Какие группы УУД должны быть сформированы у учащихся?

Какие два блока результатов обучения представлены в ПООП НОО, в чем между ними разница (1.2).

По какому принципу/каким образом распределены Планируемые результаты в области Русского языка (1.2.2)?

Как соотносятся результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные) с целями обучения Русскому языку?

Задание №2 для организации самостоятельной работы

Сравнительный анализ школьных учебников по РЯ разных авторов с точки зрения отражения в них материала, способствующего реализации требований ФГОС.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Уметь:

- анализировать различные УМК

Знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

Иметь опыт: изучения и анализа нормативных документов, УМК, необходимых для осуществления образовательного процесса в начальной школе

Время выполнения: 1 час

Выполните сравнительный анализ школьных учебников по РЯ » (УМК «Школа России» и УМК «Перспектива») с точки зрения отражения в них материала, способствующего реализации требований ФГОС. Материалы представьте в виде таблицы «Возможности различных УМК с точки зрения отражения в них материала, способствующего реализации требований ФГОС».

Требования ФГОС	Материалы, представленные в учебниках «Русский язык» УМК «Школа России» (примеры заданий, скрины страниц и др.)	Материалы, представленные в учебниках «Русский язык» УМК «Перспектива» (примеры заданий, скрины страниц и др.)

учебники «Русский язык» УМК «Школа России»

<https://drive.google.com/drive/folders/1XXH8MXu9qtgCVu7pckUMwUWYAG41s1y0?usp=sharing>

учебники «Русский язык» УМК «Перспектива»

<https://drive.google.com/drive/folders/1OPYLf-ac9567SYA9lvkSpwbwrtrkFX9w?usp=sharing>

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	

Лист оценки заданий

Критерии оценки: 0 - признак не проявляется; 1 - признак проявляется частично; 2 – признак проявляется в полной мере

№	Показатели	Балл
1.	перечисляет требования ФГОС НОО и ООП НОО к результату образования	
2.	перечисляет требования к уровню подготовки младших школьников в области русского языка	
3.	качественно анализирует имеющиеся УМК на предмет соответствия ФГОС	
4.	перерабатывает текстовую информацию и представляет ее в виде таблиц	
С.б.		
Отметка		

Шкала перевода среднего балла в уровень:

уровень	отметка
1,8б. – 2б. – высокий уровень;	5
1,3 – 1,7б. – средний уровень;	4
0,7 – 1,2 – низкий уровень;	3
0– 0,6 – недопустимый уровень.	2

РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ КАК РАЗДЕЛЫ ЯЗЫКА. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Задания для организации внеаудиторной самостоятельной работы

1. Выполнение упражнений на выявление и характеристику основных фонетических единиц: фраз, тактов, слогов, постановку ударения, физиолого-акустическую классификацию звуков речи; определение фонетических позиций и фонетических изменений. Фонетический разбор. 2. Поиск, отбор и конспектирование материала по разделу «Орфоэпия»: понятие об орфоэпии; орфоэпические нормы РЛЯ; орфоэпические нормы в области гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями; орфоэпические нормы некоторых грамматических форм; орфоэпические нормы заимствованных слов; стили произношения; причины нарушения орфоэпических норм; изменение орфоэпических норм. Составление личного орфоэпического словарика.	13 часов
--	----------

Задание №1 для организации самостоятельной работы

Выполнение упражнений на выявление и характеристику основных фонетических единиц: фраз, тактов, слогов, постановку ударения, физиолого-акустическую классификацию звуков речи; определение фонетических позиций и фонетических изменений. Фонетический разбор.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

- анализировать языковые единицы фонетического уровня;

Знать:

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;

Время выполнения: 8 часов

Прочитайте текст, разделите его на фразы и речевые такты, расставьте знаки препинания. Определите, во всех ли случаях границы между фразами совпадают с границами предложений.

По тому как все молча слушали песню цыганки было ясно что нет человека в вагоне кто бы он ни был пильщик ли колхозный ли конюх девочка в розовом платье или старик нет человека который не испытал бы этого ощущения красоты ожидания встречи с нею.

(К.Паустовский)

Покажите, как могут члениться на фразы следующие предложения. При необходимости расставьте знаки препинания.

- 1.Будь внимателен на дороге пешеход.
- 2.А на сцене в это время кот в сапогах прячется.
- 3.Мальчик убрал тетрадь в клетку.
- 4.Она развлекала его рисунками детей.

Разбейте текст на фразы и такты. Над каждым тактом обозначьте количество входящих в него фонетических слов.

В бесконечной дали коридоров
Не она ли там пляшет вдали?
Не меня ль этой музыкой споров
От неё в этот час увели?

(А.Блок)

Мышь меня на чашку чая
Пригласила в новый дом.
Долго в дом не мог войти я,
Всё же влез в него с трудом.
А теперь вы мне скажите:
Почему и отчего
Нет ни дома и ни чая,
Нет буквально ничего

(Д. Хармс).

Разделите следующий отрывок на слоги и назовите тип этих слогов.

Вытаила возле бора тропинка сухая, и рядом с ней шумит ручей: так вдоль опушки по солнцепёку и бегут, уходя вдаль, ручей и тропинка, а за ручьём, на северном склоне, среди хвойных деревьев лежит нетронутый снег.

(М. Пришвин)

Вспомните основные требования к фонетической транскрипции

БУКВЫ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ	АБСОЛЮТНОЕ НАЧАЛО СЛОВА	II + N П/УДАР. СЛОГ		I П/УД. СЛОГ		УДАРН.	З/УДАР.	
		После твёрдых согласных	После мягких согласных	После твёрдых согласных	После мягких согласных		После твёрдых согласных	После мягких согласных
А, Я	а, и ³	[ъ]	[ь]	[а]	[и ³]	[á]	[ъ]	[ь]
О, Ё	о, о	[ъ]	-	[а]	-	[ó]	[ъ]	-
Э, Е	ы ³	[ъ]	[ь]	[ы ³]	[и ³]	[э]	[ъ]	[ь]
У, Ю	у	[у]	[у]	[у]	[у]	[ý]	[у]	[у]
Ы	-	[ы]	-	[ы]	-	[ы]	[ы]	-
И	и	-	[и]	-	[и]	[и]	-	[и]

[j] – для обозначения йотированных ударных *е, ё, ю, я*;

[и] (неслоговой гласный) – для обозначения йотированных безударных *е, ю, я* и *й* на конце слова;

[с'] – мягкий согласный;

[с] – долгий согласный;

[дз] – слитный звук;

[ш'] – для обозначения буквы *ш*;

[á] – ударение;

[à] – добавочное ударение [кàкнибúт].

Запишите текст в транскрипции.

ВОРОБЕЙ

Заглянула осень в сад —

Птицы улетели.

За окном с утра шуршат

Жёлтые метели.

Под ногами первый лёд

Крошится, ломается.

Воробей в саду вздохнёт,

А запеть —

Стесняется.

(В. Степанов)

Определите гласные звуки, образованные с помощью следующих артикуляций:

- губы округлены, средняя часть спинки языка поднимается к средней части нёба;
- губы нейтральные, язык слегка приподнят к средней части нёба, рот широко раскрыт;
- губы растянуты в стороны, передняя часть спинки языка высоко поднята к твёрдому нёбу;
- губы вытянуты вперёд, передняя часть спинки языка высоко поднята к твёрдому нёбу;
- губы нейтральные, средняя часть спинки языка слегка поднята к средней части твёрдого нёба, нёбная занавеска опущена.

Определите согласные звуки, образованные с помощью следующих артикуляций:

- кончик языка периодически соприкасается с твёрдым нёбом, голосовые связки дрожат, нёбная занавеска поднята;
- кончик языка упирается в верхние зубы, голосовые связки дрожат, нёбная занавеска поднята, боковые края языка опущены;

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

- нижняя губа сближается с верхними зубами, голосовые связки не дрожат, нёбная занавеска прижата к стенке зева;
- передняя часть языка сближается с твёрдым нёбом, голосовые связки дрожат, нёбная занавеска прижата к стенке зева;
- задняя часть спинки языка смыкается с мягким нёбом, а затем размыкается, голосовые связки дрожат, нёбная занавеска поднята;
- задняя часть спинки языка приближается к мягкому нёбу, голосовые связки не дрожат, нёбная занавеска поднята.

Определите, в каких словах в сильной позиции встречаются одинаковые гласные фонемы.

Весенний, лодка, мясо, нюхать, поэтому, рама, рёв, сухо

Определите, в каких словах встречаются одинаковые согласные фонемы.

Вы, дуб, его, лапка, мышь, нож, воз, кот, нос, резко, ряд

Проанализируйте нижеприведённые слова с точки зрения происшедших в них фонетических изменений.

Отделить, отведать, отрубить, подтянуть, подрумянить, подвести, поддакивать, сварка, сжечь, сдача, слово, сшить, смять, впустить, внести, врезать, ягодка, бегство, свадьба, ковкий, ковры, счастливый, бессонный.

Затранскрибируйте фразы, найдите в них результаты различных фонетических процессов.

В искрах мягкого пушистого снега блестит поздняя дорожка.

Рассказ Иры вызвал общее сочувствие.

Он сжёг стог Ивана, не простив ненавистному врагу обиды.

Выполните фонетический анализ текста:

- обозначьте основные фонетические единицы: фразы, такты, слоги, ударение;
- произведите физиолого-акустическую классификацию звуков речи;
- определите фонетические позиции в выделенном слове
- определите фонетические изменения.

ОСЕНЬ

Поспевает брусника,
 Стали дни холоднее,
 И от птичьего крика
 В сердце стало грустнее.
 Стаи птиц улетают
 Прочь, за синее море.
 Все деревья блистают
 В разноцветном уборе.
 Солнце реже смеется,
 Нет в цветах благовонья.
 Скоро Осень проснется
 И заплачет спросонья.

Константин Бальмонт

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Задание 2 для организации самостоятельной работы

Поиск, отбор и конспектирование материала по разделу «Орфоэпия»: понятие об орфоэпии; орфоэпические нормы РЛЯ; орфоэпические нормы в области гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями; орфоэпические нормы некоторых грамматических форм; орфоэпические нормы заимствованных слов; стили произношения; причины нарушения орфоэпических норм; изменение орфоэпических норм. Составление личного орфоэпического словарика.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

- соблюдать орфоэпические нормы русского языка в устной речи;
- работать с нормативными словарями;
- составлять конспект

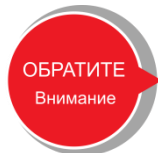
Знать:

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;
- основные орфоэпические нормы;
- требования к конспекту

Время выполнения: 5 часов

Подберите и законспектируйте материал по разделу «Орфоэпия»: понятие об орфоэпии; орфоэпические нормы РЛЯ; орфоэпические нормы в области гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями; орфоэпические нормы некоторых грамматических форм; орфоэпические нормы заимствованных слов; стили произношения; причины нарушения орфоэпических норм; изменение орфоэпических норм.

Основные требования, предъявляемые к содержанию и форме записи конспекта.



Конспект – это особый вид текста, который создается в результате аналитико-синтетической переработки информации, содержащейся в первоисточнике.

Запись конспекта в последующем позволяет студенту восстановить, развернуть с необходимой полнотой исходную информацию, поэтому при конспектировании надо отбирать новый и важный материал, связывать его для лучшего осознания со старым, уже известным материалом в соответствии с логикой изложения.

Алгоритм составления конспекта:

Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

В конспект включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания
2. На полях тетради отчёркивания, например, вертикальные"
3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
4. Пользоваться при записи различными цветами.
5. Писать разными шрифтами.

Показатели оценки конспекта
Указаны полные выходные данные
Главные положения зафиксированы своими словами или в виде цитат, выделены цветом
Раскрыты основные понятия темы (орфоэпия, орфоэпические нормы)
Конспект содержит примеры, иллюстрирующие основные положения
В конспекте часто используются условные обозначения, сокращения, схемы и т.д.
Активно использованы поля конспекта: использованы значки важности, «раздумья» и др.

Изучите орфоэпические словарики («Говори правильно»), представленные в учебниках по русскому языку.

Учебники «Русский язык» УМК «Школа России»

<https://drive.google.com/drive/folders/1XXH8MXu9qtgCVu7pckUMwUWYAG41s1y0?usp=sharing>

Учебники «Русский язык» УМК «Перспектива»

<https://drive.google.com/drive/folders/1OPYLf-ac9567SYA9lvkSpwbwrtrkFX9w?usp=sharing>

Составьте личный орфоэпический словарь (включите в него слова, в произношении которых допускаете ошибки). Выучите правильный вариант произношения слов.

Написание слова	Произношение слова

Проверьте себя, выполнив онлайн тест<https://onlinetestpad.com/hohly2upr4wck>

Лист оценки заданий

Критерии оценки: 0 - признак не проявляется; 1 - признак проявляется частично; 2 – признак проявляется в полной мере

№	Показатели	Балл
1.	знает основные фонетические единицы: фразы, такты, фонетические слова, слоги, ударение	
2.	знает физиолого-акустические характеристики звуков речи	
3.	знает основные фонетические изменения/процессы	
4.	понимает различие языковых единиц звук-фонема	
5.	различает звуки по их артикуляционным признакам	

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	

6.	транскрибирует текст в соответствии с требованиями	
7.	выделяет основные фонетические единицы: фразы, такты, фонетические слова, слоги, ударение	
8.	дает физиолого-акустическую характеристику звуков речи в соответствии с требованиями	
9.	определяет фонетические позиции	
10.	характеризует фонетические изменения	
11.	конспектирует материал по указанной теме	
12.	знает основные орфоэпические нормы	
13.	строит свою речь с учетом орфоэпических норм	
		С.б.
		Отметка

Шкала перевода среднего балла в уровень:

уровень	отметка
1,8б. – 2б. – высокий уровень;	5
1,3 – 1,7б. – средний уровень;	4
0,7 – 1,2 – низкий уровень;	3
0– 0,6 – недопустимый уровень.	2

РАЗДЕЛ 3. ГРАФИКА КАК НАУКА О ЯЗЫКЕ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Задания для организации внеаудиторной самостоятельной работы

1. Заучивание алфавита. 2. Выполнение упражнений по анализу случаев соответствия слоговому принципу русской графики и случаев отступления от данного принципа. 3. Составление схем-моделей слов. 4. Подбор упражнений для развития речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте. 5. Отбор игровых приёмов и занимательных заданий в процессе обучения грамоте. 6. Разработка упражнений по каллиграфии для уроков русского языка.	<i>12 часов</i>
--	-----------------

Задание 1 для организации самостоятельной работы

Заучивание алфавита.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Знать:

- русский алфавит;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Время выполнения: 1 час

Выучите алфавит. Заполните 2 столбец таблицы.

Дата введения 01.09.2020	Страница 15	Страниц 48
--------------------------	-------------	------------

Буква	название
А а	
Б б	
В в	
Г г	
Д д	
Е е	
Ё ё	
Ж ж	
З з	
И и	
Й й	
К к	
Л л	
М м	
Н н	
О о	
П п	
Р р	
С с	
Т т	
У у	
Ф ф	
Х х	
Ц ц	
Ч ч	
Ш ш	
Щ щ	
Ъ	
Ы ы	
Ь	
Э э	
Ю ю	
Я я	

Задание 2 для организации самостоятельной работы

Выполнение упражнений по анализу случаев соответствия слоговому принципу русской графики и случаев отступления от данного принципа.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

- анализировать написания с точки зрения соответствия слоговому принципу русской графики;

Знать:

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Иметь опыт: анализа написаний с точки зрения соответствия слоговому принципу русской графики и отступления от данного принципа.

Время выполнения: 2 часа



Основным принципом русской графики является **слоговой**. Сущность этого принципа заключается в том, что единицей письма и чтения является не звук и соответствующая ему буква, а слог и соответствующее ему сочетание согласного с гласным. Так, в словах **малимьял**-буква М читается по-разному (мягко и твердо), что зависит от следующих за ней букв-**аилия**.

Получается, что согласную букву надо читать лишь с учетом следующей за ней гласной буквы.

Однако в русском языке имеют место **отступления** от слогового принципа, т.е. те случаи нарушения слогового принципа русской графики, когда он может быть соблюден, однако не соблюдается, например, обозначения йота в заимствованных словах, написание смягчающей буквы *е* после букв парных по твердости-мягкости согласных в тех случаях, когда они обозначают твердые согласные, произношение на месте буквы *е* после гласных /э/ без предшествующего йота и т.д.

Проанализируйте предложенные тексты с точки зрения наличия случаев соответствия слоговому принципу русской графики и случаев отступления от данного принципа (приведите примеры слов).

І. В раннее весеннее утро, когда солнце еще не горячо и в воздухе свежо, ребята во главе со стажером провели в старом саду борьбу с листожором на грушевых и алычовых деревьях. В камышовом шалаше ребят ждет сторож. Голову Кузьмича покрывает шапочка, из-под пиджака выглядывает холщовая рубашонка, на шее кумачовый платок. Кузьмич показывает ребятам самодельные щетки и трещотки, затем угощает всех спелым крыжовником. А ребята предлагают ему шоколадки.

ІІ. Дед рассказывает, как поймал в чащобе медвежонка и научил его танцевать. Подражая медвежонку, он выступает то в роли танцора, то дирижера. Затем мы ставим вместо стола бочонок и садимся обедать. Из сумок достаём тушенку, сгущенку, пирожки с печенкой, копчености. Девчонки заваривают чай. Из-за ближайших кустов раздаётся шорох и показывается зайчонок. Увлеченные обедом, мы не обращаем на него никакого внимания.

Задание 3 для организации самостоятельной работы

Составление схем-моделей слов.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

- соотносить звук и букву;
- составлять слого-звуковые схемы;

Знать:

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Иметь опыт: составления схем-моделей слов

Время выполнения: 2 часа



Для успешного обучения необходимо усвоение учащимися условной знаковой системы, осознание целесообразности её применения. Применение схем, моделей позволяет учащимся лучше представить учебный материал, является средством наглядного представления объектов и закономерностей изучаемого материала.

Составьте схемы-моделей слов, используя условные обозначения, предлагаемые авторами различных УМК.

Слова	Условные обозначения УМК «Школа России» 	Условные обозначения УМК «Школа России» 
нож		
ложка		
карандаш		
ущелье		
азбука		
огород		
отличник		
азалия		
яблоко		
перемена		
математика		
расписание		
дисциплина		
калейдоскоп		

Задание 4 для организации самостоятельной работы

Подбор упражнений для развития речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Уметь:

- осуществлять отбор средств обучения в соответствии с поставленными целями обучения

Знать:

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Иметь опыт: разработки/отбора заданий для уроков обучения грамоте в начальной школе

Время выполнения: 2 часа



Одним из обязательных элементов урока в период обучения грамоте являются словарно-логические упражнения, основная цель которых заключается в развитии логического мыш-

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

ления на основе работы над различными словами. Ученик должен овладеть рядом логических приемов: сравнением, противопоставлением, группировкой, обобщением.

К логическим упражнениям относятся:

- перечисление предметов одного рода с последующим обобщением
- устранение лишнего члена из данной родовой группы
- деление понятий
- продолжение перечисления видовых понятий
- обобщение через противопоставление или исключение
- называние предмета по указанным признакам и т.д.

Подберите упражнения (не менее 5) для развития речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте.

Задание 5 для организации самостоятельной работы

Отбор игровых приёмов и занимательных заданий в процессе обучения грамоте.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Уметь:

- осуществлять отбор средств обучения в соответствии с поставленными целями обучения

Знать:

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Иметь опыт: разработки/отбора заданий для уроков обучения грамоте языка в начальной школе

Время выполнения: 2 часа



Игровая форма занятий является средством стимулирования обучающихся в учебном процессе. Ученикам интересно обучаться в игре, так как именно в такой форме информация, которую они получают, воспринимается доступнее и у них появляется все больший интерес к изучению предмета. Применение различных игровых технологий способствует развитию у обучающихся логического мышления, познавательных интересов; школьники учатся обобщать, классифицировать, рассуждать, развивать внимательность, ориентироваться в окружающей обстановке. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций.

Еще одним средством активизации познавательного интереса школьников является занимательность (использование различных дидактических средств, возбуждающих интерес и внимание школьников, а также стимулирующих их к учению).

Занимательный материал, используемый на уроках должен:

- способствовать повышению уровня обучения, воспитания и развития школьников;
- обогащать их знаниями;
- развивать у них положительные качества и практические умения;
- обладать научностью;

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

- связан с жизнью и современностью;
- обладать необходимой образовательно-воспитательной ценностью;
- способствовать расширению знаний учащихся об окружающем мире;
- формировать научное мировоззрение.

Подберите игровые приёмы и занимательные задания (не менее 5) для уроков обучения грамоте.

Задание 6 для организации самостоятельной работы

Разработка упражнений по каллиграфии для уроков русского языка.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Уметь:

- осуществлять отбор средств обучения в соответствии с поставленными целями обучения

Знать:

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности
 - психофизиологические особенности формирования навыка письма; санитарно-гигиенические условия письма;
 - особенности современного письменного шрифта, зрительно-двигательный образ каждой буквы курсивного письма; название и формы основных зрительных элементов;
 - особенности соединений букв в слогах, словах; алгоритмы безотрывного начертания букв и их соединений.

Иметь опыт: разработки/отбора заданий для уроков русского языка в начальной школе

Время выполнения: 3 часа



Работа по формированию каллиграфических навыков у младших школьников начинается с 1 класса и продолжается в течение всего обучения в начальной школе. Цели и задачи такой работы тесным образом связаны с формированием правильных и устойчивых орфографических, грамматических и синтаксических навыков письма.

Связь между каллиграфией и грамотностью письма очевидна и очень важна, особенно в начальных классах. Прежде, чем думать, *как написать букву, как рационально соединить её с другими буквами*, ученик должен сначала решить, *какую именно букву выбрать*. Чем меньше будет затрачено времени на решение орфографической задачи, тем больше внимания будет уделяться чёткости начертания букв, правильности их соединения, ритмичности и связности письма. И наоборот: чем больше автоматизирован навык письма, тем легче и быстрее формируются орфографические умения.

Разработайте упражнения по каллиграфии (не менее 5) для уроков русского языка.

Лист оценки заданий

Дата введения 01.09.2020	Страница 20	Страниц 48
--------------------------	-------------	------------

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	

Критерии оценки: 0 - признак не проявляется; 1 - признак проявляется частично; 2 – признак проявляется в полной мере

№	Показатели	Балл
1.	знает русский алфавит	
2.	знает содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности	
3.	знает психофизиологические особенности формирования навыка письма	
4.	знает особенности современного письменного шрифта, зрительно-двигательный образ каждой буквы курсивного письма	
5.	знает особенности соединений букв в слогах, словах	
6.	понимает различие между звуком и буквой	
7.	анализирует написания с точки зрения соответствия слоговому принципу русской графики	
8.	составляет слого-звуковые схемы	
9.	осуществлять отбор средств обучения в соответствии с поставленными целями обучения	
С.б.		
Отметка		

Шкала перевода среднего балла в уровень:

уровень	отметка
1,8б. – 2б. – высокий уровень;	5
1,3 – 1,7б. – средний уровень;	4
0,7 – 1,2 – низкий уровень;	3
0– 0,6 – недопустимый уровень.	2

РАЗДЕЛ 4. ОРФОГРАФИЯ КАК РАЗДЕЛ ЯЗЫКА. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Задания для организации внеаудиторной самостоятельной работы

1. Определение принципов русской орфографии, на которых основаны написания. Орфографический анализ.	16 часов
2. Подбор приёмов словарно-орфографической работы по усвоению непроверяемых написаний.	

Задание 1 для организации самостоятельной работы

Определение принципов русской орфографии, на которых основаны написания.

Орфографический анализ.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Уметь:

Дата введения 01.09.2020	Страница 21	Страниц 48
--------------------------	-------------	------------

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

- анализировать написания с точки зрения соответствия различным принципам русской орфографии;

Знать:

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности

- принципы русской орфографии

Иметь опыт: орфографического анализа

Время выполнения: 6 часов

Соотнесите название каждого принципа русской орфографии с примерами, отражающими его сущность.

Название принципа	Примеры
фонетический	<i>трава, вода</i>
фонематический	<i>туш-тушь, бал-балл</i>
дифференцирующих написаний	<i>корова, собака, чемодан</i>
традиционный	<i>мороз, морозный, заморозки,</i>
морфологический	<i>расплакался, разбежался</i>



Орфографический разбор – важнейший вид работы почти на каждом уроке. Проведение его учит осознанному употреблению орфографических правил, тренирует и закрепляет орфографические навыки.

Вспомните план орфографического анализа.



План орфографического разбора

1. Найти орфограмму или орфограммы в слове.
2. графически обозначить орфограмму в слове.
3. Соотнести данную орфограмму с орфографическим правилом.
4. Дать определение этому орфографическому правилу.

Выполните орфографический анализ текста.

Кто хозяин?

Большой чёрный бродячий пёс отзывается на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг раздался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.

Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал.

По В. Осеевой

Задание 2 для организации самостоятельной работы

Подбор приёмов словарно-орфографической работы по усвоению непроверяемых написаний.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	

ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Уметь:

- осуществлять отбор средств обучения в соответствии с поставленными целями обучения

Знать:

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;

- приемы словарно-орфографической работы

Иметь опыт: отбора заданий для уроков русского языка в начальной школе

Время выполнения: 10 часов



Словарно-орфографическая работа - это изучение правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению: запоминание их буквенного состава, проговаривание, звуко-буквенный анализ, запись, составление с ними предложений, включение их в словарики, проверка их по печатным словарям, составление настенных таблиц трудных слов и пр.

Подберите приёмы (не менее 10) словарно-орфографической работы по усвоению непроверяемых написаний.

Лист оценки заданий

Критерии оценки: 0 - признак не проявляется; 1 - признак проявляется частично; 2 – признак проявляется в полной мере

№	Показатели	Балл
1.	знает принципы русской орфографии	
2.	знает содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;	
3.	знает приемы словарно-орфографической работы	
4.	анализирует написания с точки зрения соответствия различным принципам русской орфографии	
5.	осуществляет отбор средств обучения в соответствии с поставленными целями обучения	
С.б.		
Отметка		

Шкала перевода среднего балла в уровень:

уровень	отметка
1,8б. – 2б. – высокий уровень;	5
1,3 – 1,7б. – средний уровень;	4
0,7 – 1,2 – низкий уровень;	3
0– 0,6 – недопустимый уровень.	2

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	

РАЗДЕЛ 5. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ КАК РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ. МЕТОДИКА ИХ ИЗУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Задания для организации внеаудиторной самостоятельной работы

1. Морфемный анализ. 2. Словообразовательный анализ. 3. Этимологический анализ.	12 часов
---	----------

Задание 1 для организации самостоятельной работы

Морфемный анализ.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Уметь:

- выполнять морфемный разбор по заданному плану

Знать:

- основные виды морфем в русском языке;

Иметь опыт: анализа языковых единиц морфемного уровня

Время выполнения: 4 часа

Вспомните план морфемного анализа слова.

План морфемного анализа слова



1. Определить часть речи анализируемой словоформы.
2. Определить, изменяемым или неизменяемым является слово.
3. Выделить окончание путем изменения слова
4. Выделить основу словоформы.
5. Выделить основу слова, отбросив формообразующие аффиксы.
6. Выделить корень путем подбора однокоренных слов.
7. Выделить аффиксы путем подбора одноморфемных или одноструктурных слов.

Выполните морфемный разбор данных слов.

Пароходство, Приморье, последовательность, продавщица, исчезнувший, заместитель, безыскусный, переговариваться, по-дружески, словообразовательный, хорошо, преклоняться, предыстория, недобросить, абсолютизировать, абонементный, умереть, тридцатилетний, громкоговоритель, косяшка, перекосяться, по-молодому, сильнее, читал, разбежался.

Задание 2 для организации самостоятельной работы

Словообразовательный анализ.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
-------	--

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

- выполнять словообразовательный разбор по заданному плану

Знать:

- основные способы словообразования в русском языке;

Иметь опыт: анализа языковых единиц словообразовательного уровня

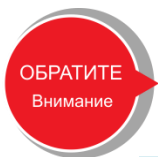
Время выполнения: 4 часа

Вспомните план словообразовательного анализа слова.



План словообразовательного разбора

1. Поставить слово в начальную форму.
2. Указать основу слова и определить, является ли оно производным.
3. Для производного слова **с помощью словообразовательного словаря** подобрать словообразовательную пару (слово, от которого непосредственно образовано разбираемое слово).
4. Указать словообразовательные приставки, суффиксы, постфиксы (если они есть).
5. Указать способ образования слова.



1) При морфемном разборе анализируется та форма слова, которая представлена в конкретном тексте; при словообразовательном разборе – слово в начальной форме.

2) Основу разбираемой формы слова можно выделить всегда, окончание (включая нулевое окончание) выделяется только в изменяемых частях речи (нет окончаний у деепричастий, наречий, служебных частей речи и некоторых существительных и прилагательных).

3) Чтобы определить, является ли слово производным, надо обратить внимание на состав его основы (в начальной форме!).

4) Если основа начальной формы слова состоит из одного корня, то оно обычно является непроизводным. Исключения могут составить слова, которые образованы путём: (а) нулевой суффиксации; (б) перехода из одной части речи в другую.

5) Если основа начальной формы слова состоит из корня и приставки, суффикса и т.д., такое слово обычно является производным. Исключения составляют некоторые бесприставочные глаголы.

6) Сложное слово всегда является производным.



В Словообразовательном словаре слова расположены по алфавиту.

Первым в словообразовательной цепочке, как правило, стоит непроизводное слово, то есть состоящее только из корня!

Поэтому, чтобы найти слово **ВЫРЕЗАТЬ**, необходимо искать не на букву В, а на букву Р, с которой начинается корень слова.

Чтобы определить способ словообразования, нужно в словаре двигаться на 1 стрелочку влево (назад/обратно!)

Р

рез а ть →	в-р э з а ть →	в р э з а ть-ся → в р э з -а -ть-ся¹ в р э з -ыва -ть-ся¹ в р э з -а -ть → в р э з а ть-ся ² в р э з -ыва -ть → в р э з ыва ть-ся ² в р э з -н -ой
	вы-р э з а ть →	в ы р э з а ть-ся → в ы р э з -а -ть-ся¹ в ы р э з -ыва -ть-ся¹ в ы р э з -а -ть → в ы р э з а ть-ся ² в ы р э з -ыва -ть → в ы р э з ыва ть-ся ² в ы р э з -к -а в ы р э з по-в ы р э з а ть
	до-р э з а ть →	д о р э з -а -ть → д о р э з а ть-ся д о р э з -ыва -ть → д о р э з ыва ть-ся д о р э з -к -а
	за-р э з а ть	
	из-р э з а ть →	и з р э з -а -ть → и з р э з а ть-ся н а р э з -а -ть → н а р э з а ть-ся н а р э з -к -а н а р э з
	на-р э з а ть →	

Слово «вырезать» образовано от слова «резать» с помощью приставки ВЫ, способ образования морфологический префиксальный (приставочный)

ВЫРЕЗАТЬ ← РЕЗАТЬ (морф. преф.)

Выполните словообразовательный разбор данных слов.

Пароходство, Приморье, последовательность, продавщица, исчезнувший, заместитель, безыскусный, переговариваться, по-дружески, словообразовательный, хорошо, преклоняться, предыстория, недоброе, абсолютизировать, абонементный, умереть, тридцатилетний, громкоговоритель, костяшка, перекосясь, по-молодому, сильнее, читал, разбежался.

Словообразовательные словари

<https://drive.google.com/file/d/1tFezingmDFxjXewHNUBd0MzuNvawfc5J/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1Q97nPUVE9Mc6XMfpwJ2YRKhRIcYPMIEh/view?usp=sharing>

Задание 3 для организации самостоятельной работы

Этимологический анализ.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

- выполнять этимологический разбор по заданному плану

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Знать:

- основные типы исторических изменений в морфемной структуре слова;

Иметь опыт: анализа исторических изменений в морфемной структуре слова

Время выполнения: 4 часа

Вспомните план этимологического анализа слова.

План этимологического анализа



1. Определите значение разбираемого слова в современном русском литературном языке (для справок используйте толковые словари).

2. Определите, какие исторические изменения произошли в составе слова, и выясните причину этих изменений.

Для этого:

- а) произведите современное членение основы слова;
- б) с помощью **этимологического словаря** установите древние родственные связи данного слова;
- в) воспроизведите первоначальное членение основы слова;
- г) сравнив современное членение с этимологическим, установите вид исторического изменения основы слова (опрошение, переразложение, усложнение);
- д) **по возможности** выясните причину изменения:
 - семантическая (смысловые расхождения между мотивирующим и мотивированным словами);
 - лексическая (исчезновение из языка родственных слов);
 - фонетическая (звуковые изменения в мотивированном или мотивирующем слове);
 - словообразовательная (омертвление аффиксов).

Выполните этимологический разбор слов:

Ехидна, изрядный, кислый, ковылять, лебеда, лишить, невежа, окорок, отдушина, планка, прыгать, скитаться, спор, угрюмый, фуфайка, ромашка.

Этимологический словарь

https://drive.google.com/file/d/1BhaxAFMpRnh_KLrkFb5OhIKXFzkKO-bN/view?usp=sharing
<https://drive.google.com/file/d/1wibwhTY7Y4PMD-COmuCHrqqh8zTAFc4X/view?usp=sharing>
<https://drive.google.com/file/d/1HBbD8TiZ3uitdSRbB8yVM4oLNpM5Uha0/view?usp=sharing>
<https://drive.google.com/file/d/1DSGS3dDJPLGr2llhpW6gmIizse3zXIDq/view?usp=sharing>
<https://drive.google.com/file/d/1WiN0xV5dyGhMgsbW2kSw8Kn3P51I-Ll7/view?usp=sharing>

Лист оценки заданий

Критерии оценки: 0 – признак не проявляется; 1 – признак проявляется частично; 2 – признак проявляется в полной мере

№	Показатели	Балл
1.	знает основные виды морфем и способы словообразования в русском языке;	
2.	умеет выполнять морфемный и словообразовательный разбор по заданному плану	
3.	знает основные типы исторических изменений в морфемной структуре слова;	
4.	умеет выполнять этимологический разбор по заданному плану	
С.б.		
Отметка		

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	

Шкала перевода среднего балла в уровень:

уровень	отметка
1,8б. – 2б. – высокий уровень;	5
1,3 – 1,7б. – средний уровень;	4
0,7 – 1,2 – низкий уровень;	3
0– 0,6 – недопустимый уровень.	2

РАЗДЕЛ 6. ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ФРАЗЕОЛОГИЯ, ЛЕКСИКОГРАФИЯ КАК РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ, МЕТОДИКА ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Задания для организации внеаудиторной самостоятельной работы

1. Групповые сообщения на темы: Лексика СРЯ с точки зрения её происхождения. Лексика СРЯ с точки зрения сферы её употребления. Лексика СРЯ с точки зрения стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Лексика СРЯ с точки зрения её активного и пассивного запаса. 2. Лексический анализ. 3. Разработка электронных материалов для урока русского языка с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	<i>10 часов</i>
--	-----------------

Задание 1 для организации самостоятельной работы

Групповые сообщения.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Уметь:

- готовить сообщения, презентации

Знать:

- основы группы слов с точки зрения значения, происхождения, сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса, стилистической принадлежности и эмоциональной окраски;
 - основы типы фразеологических единиц, источники русской фразеологии;
 - требования к оформлению презентаций

Время выполнения: 4 часа

Изучите теоретические материалы по заданной теме, подготовьте групповые гугл-презентации:

«Лексика СРЯ с точки зрения её происхождения»,

«Лексика СРЯ с точки зрения сферы её употребления»,

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

«Лексика СРЯ с точки зрения стилистической принадлежности и экспрессивной окраски»,
«Лексика СРЯ с точки зрения её активного и пассивного запаса»,
«Типы фразеологических единиц СРЯ»

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

с текстом;
с таблицами;
с диаграммами.

Задание 2 для организации самостоятельной работы

Лексический анализ.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать единицы лексического уровня
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;

Знать:

- основные группы лексики с точки зрения количества и типа значений;
- способы образования переносных значений;
- группы лексики с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы); употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы); активного и пассивного словарного запаса

Время выполнения: 2 часа

Вспомните план лексического анализа слова.

План лексического анализа слова



1. Определите, однозначным или многозначным является слово.
2. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.
3. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения.
4. Укажите, есть ли синонимы.
5. Укажите, есть ли антонимы.
6. Определите, является данное слово исконно русским или заимствовано из другого языка.
7. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.
8. Определите, в активный или пассивный словарный запас входит слово (является ли слово устаревшим или новым).
9. Укажите, в каком стиле употребляется слово.
10. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов.

Выполните лексический анализ выделенных слов:

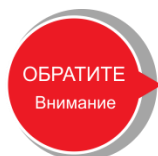
В Подмоскowie есть немало заветных городищ и **урочищ**, славных своим историческим прошлым. Одно из них – древний Радонеж, затерянный к северу от столицы... Насыпные земляные валы, заслонявшие «древян-град», и поныне глядятся внушительно. Можно представить, как сказочно благолепен возвышался Радонеж с его теремами, башнями и колоколенками, за двумя ярусами дубового **тына**, за пряслами и мощными крепостными воротами. Летом обвевався градец**смолистым** воздухом,

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

пропитывался душистыми травами; зимой здесь сквозь **алмазы** и хрусталь сугробов все светилось покоем, а густой бас меди и сдержанный говорок посадников перемежались с похрустыванием деревьев, окоченевших на морозе.

Пронеслись века. Ни детинца, ни посадка не пощадил всепожирающий огонь давнего лихолетья. Лишь земляные валы, когда-то вздыбленные руками человека, хранят следы бывшего Радонежа. И живым приветом старины покажутся благовонные травы, произрастающие на этих валах...

(А. Стрижев)



Лексический анализ слова должен проводиться при помощи лингвистических словарей: толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, омонимов; фразеологического словаря русского языка; словаря иностранных слов; этимологического словаря.

Толковый словарь

https://drive.google.com/file/d/176JRd0IfWoo_0c6P6W2-hDtCrHLTfkgG/view?usp=sharing

Словарь синонимов

<https://drive.google.com/file/d/1piL3c5B7KGNvQ0cDBstzkoeIc5txKOHu/view?usp=sharing>

Словарь антонимов

<https://drive.google.com/file/d/1fThdjZG0tCCvQLmbwXvY9ZRYqpAudsDY/view?usp=sharing>

Фразеологический словарь

https://drive.google.com/file/d/1jf5WYqZRKLKwMO2-iv6lIJVRYeWclT_H/view?usp=sharing

Словари иностранных слов

<https://drive.google.com/file/d/1zgoHcX8kzKVv6v0q5md7SgNpfulp6kOV/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1-17TjHSIPSR7HjOFINElkw50ixshK3Ig/view?usp=sharing>

Этимологический словарь

<https://drive.google.com/file/d/1WiN0xV5dyGhMgsbW2kSw8Kn3P51I-Ll7/view?usp=sharing>

Задание 3 для организации самостоятельной работы

Разработка электронных материалов для урока русского языка с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

- разрабатывать электронные материалы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями

Знать:

санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к электронным материалам;
 возрастные особенности младших школьников;

Время выполнения: 4 часа

Разработайте электронные материалы для урока русского языка по одной из лексических тем с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	

Показатели оценки электронных материалов	
В соответствии с программой и темой сформулирована цель электронных материалов	
Подобранные задания соответствуют теме, направлены на формирование умения применять знания на практике	
При выполнении задания обучающийся имеет возможность получить ответ о правильности выполнения заданий	
Задания расположены по нарастающей степени сложности	
Содержание заданий соответствует программному материалу	
Количество заданий является достаточным для формирования практических умений	
Подобрано не менее трех типов заданий, различающихся по способу действия	

Лист оценки заданий

Критерии оценки: 0 - признак не проявляется; 1 - признак проявляется частично; 2 – признак проявляется в полной мере

№	Показатели	Балл
1.	знает основы группы слов с точки зрения значения, происхождения, сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса, стилистической принадлежности и эмоциональной окраски;	
2.	знает основы типы фразеологических единиц, источники русской фразеологии;	
3.	знает способы образования переносных значений;	
4.	знает требования к оформлению презентаций	
5.	умеет анализировать единицы лексического уровня	
6.	умеет извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;	
7.	разрабатывать электронные материалы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	
С.б.		
Отметка		

Шкала перевода среднего балла в уровень:

уровень	отметка
1,8б. – 2б. – высокий уровень;	5
1,3 – 1,7б. – средний уровень;	4
0,7 – 1,2 – низкий уровень;	3
0– 0,6 – недопустимый уровень.	2

РАЗДЕЛ 7. МОРФОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Задания для организации внеаудиторной самостоятельной работы

Дата введения 01.09.2020	Страница 32	Страниц 48
--------------------------	-------------	------------

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	

1. Морфологический разбор имени существительного. 2. Морфологический разбор имени прилагательного. 3. Морфологический разбор имени числительного. 4. Морфологический разбор местоимения. 5. Морфологический разбор глагола. 6. Морфологический разбор причастий. 7. Морфологический разбор деепричастий. 8. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния. 9. Конспектирование материалов для семинара по темам: Предлоги и союзы. Частицы. Междометие.	27 часов
--	----------

Задание 1 для организации самостоятельной работы

Морфологический разбор имени существительного.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

анализировать имя существительное как часть речи;

Знать:

- морфологические и синтаксические признаки имени существительного;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;

Время выполнения: 4 часа

Вспомните план морфологического анализа имени существительного.

План морфологического анализа имени существительного



1. Выпишите словоформу из текста.
2. Определите часть речи на основании общекатегориального значения (ОКГЗ),
3. Поставьте слово в начальную форму
4. Определите постоянные признаки:
 - а) нарицательное или собственное,
 - б) одушевленное или неодушевленное,
 - в) конкретное, отвлеченное, вещественное, собирательное
 - г) род,
 - д) тип склонения,
5. Определите непостоянные признаки: а) падеж, б) число,
6. Определите синтаксическую функцию слова.

Прочитайте предложения. Выполните морфологический разбор имен существительных разных разрядов.

1. Мелкой изморозью, серебряным бисером светится каждый листок озими, вороненой сталью отлиывает каждый пласт поднятой под зябь земли (М.Ш.). 2. Через минуту мелкие дровишки, обрызганные бензином, горели весело и жарко (М.Ш.). 3. Опорожнив вторую миску жидкой пшенной каши, лишь слегка сдобренной салом, дед Щукарь пришел в состояние полного довольства и легкой сонли-

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

ности (М.Ш.). 4. Метельтак замела все дороги и все еще продолжала мести с такою силою, что ехать дальше на машине не было никакой возможности (К.С.). 5. Но Синцов не стал смотреть вырезанные Артемьевым статьи об истории русского офицерства (К.С.).

Задание 2 для организации самостоятельной работы

Морфологический разбор имени прилагательного.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

анализировать имя прилагательное как часть речи;

Знать:

- морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;

Время выполнения: 4 часа

Вспомните план морфологического анализа имени прилагательного.

План морфологического анализа имени прилагательного



1. Выпишите словоформу из текста.
2. Определите часть речи на основании общекатегориального значения (ОКГЗ).
3. Поставьте слово в начальную форму.
4. Определите постоянные признаки:
 - а) лексико-грамматический разряд
 - г) тип склонения.
5. Определите непостоянные признаки:
 - а) полная или краткая форма
 - б) степень сравнения
 - в) число
 - б) род
 - д) падеж.
6. Определите синтаксическую функцию слова.

Прочитайте предложения. Выполните морфологический разбор имен прилагательных разных разрядов.

1. Мороз был крепкий (Наг.). 2. Среди зимы, уже после январских каникул, мне пришла в школу по почте посылка. 3. Птичьими глазками глядели с ее ветвей блестящие от сока ягоды на побуревших кистях. Листву же тронула коричневая рябь (Аст.). 4. Сам Моргунок, как все, сперва не верил в дедовы слова (Те.). 5. Двор был пуст, дверь извековской квартиры заперта (Фед.). 6. Мы закурили крепчайшего самосада и долго молчали (Шол.). 7. Широка страна моя родная. 8. Я возвратился к Зурину, грустен и молчалив (П.).

Задание 3 для организации самостоятельной работы

Морфологический разбор имени числительного.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
-------	--

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Уметь:

анализировать имя числительное как часть речи;

Знать:

- морфологические и синтаксические признаки имени числительного;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;

Время выполнения: 4 часа

Вспомните план морфологического анализа имени числительного.

План морфологического анализа имени числительного



1. Выпишите словоформу из текста.
2. Определите часть речи на основании общекатегориального значения (ОКГЗ).
3. Поставьте слово в начальную форму.
4. Определите постоянные признаки:
 - а) разряд по структуре
 - г) разряд по значению
5. Определите непостоянные признаки (если возможно):
 - а) число
 - б) род
 - в) падеж.
6. Определите синтаксическую функцию слова.

Прочитайте тексты, соблюдая нормы СРЛЯ. Выполните морфологический разбор имен числительных разных разрядов.

I. Все знают Останкинскую телебашню - самое высокое сооружение в Европе. Ее высота вместе с антенной около 539 метров. Она построена в 1967 году. Но первая телебашня в Москве построена в 1922 году знаменитым русским инженером Владимиром Григорьевичем Шуховым, поэтому ее называют Шуховской. Эта ажурная стальная конструкция высотой в 160 метров предназначалась для антенны радиостанции. Именно отсюда в 1937 году начались первые регулярные опытные телепередачи в нашей стране.

II. Карат - единица веса драгоценных камней. Когда-то при взвешивании драгоценностей употреблялись зерна, почки или бобы. Карат- это вес боба. Он равен 0,2 грамма. Большинство алмазов имеют небольшой вес. Камни в 1-2 карата считаются уже большими. Алмазу больше 20 каратов присваивают имя, как человеку. Такие камни известны во всем мире. Самый большой алмаз - «Куллинан», найденный в начале XX века в Южной Африке. Весил он 3106 каратов. Никто в мире его не мог купить. Его пришлось расколоть на части. Получилось 105 разных по весу бриллиантов. Самые крупные из них: «Звезда Африки» - весит 530,2 карата, «Куллинан II» - 317,4 карата. Они украшают теперь корону и скипетр королей Англии. (По С. Кордюковой)

III. Если бы 2 химиков, свободно владеющих 30 языками, начали с 1 января 1964 года читать все выходящие в этом году публикации, представляющие для них профессиональный интерес, и читали бы их по 40 часов в неделю со скоростью 4 публикации в час, то к 31 декабря 1964 года они прочитали бы лишь 1/10 часть этих публикаций.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Задание 4 для организации самостоятельной работы

Морфологический разбор местоимения.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

анализировать местоимение как часть речи;

Знать:

- морфологические и синтаксические признаки местоимения;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;

Время выполнения: 3 часа

Вспомните план морфологического анализа местоимения.

План морфологического анализа местоимения



1. Выпишите словоформу из текста.
2. Определите часть речи на основании общекатегориального значения (ОКГЗ).
3. Поставьте слово в начальную форму.
4. Определите постоянные признаки:
 - а) разряд по соотношению с другими частями речи
 - г) разряд по значению (лицо и число у личных)
5. Определите непостоянные признаки (если возможно):
 - а) число
 - б) род
 - в) падеж.
6. Определите синтаксическую функцию слова.

Прочитайте предложения. Выполните морфологический разбор местоимений разных разрядов.

1. Он видел, что Варя все время пропадает где-то, и долго не мог заснуть, хотя старался уверить себя, что ему все безразлично (*Фад.*). 2. Она пошла одна, недовольная собой, стыдясь себя и своего поведения (*Ант.*). 3. - А что с твоих трудов? - возражал ей какой-то внутренний голос (*Ант.*). 4. И только за ужином старший лейтенант Дремов заметил, что мать особенно пристально следит за его рукой с ложкой. 5. Он видел, что офицеры искоса наблюдают за струйкой дыма, выходящей от его папиросы, и это смешило его (*Лавр.*). 6. И несмотря на то, что глаза у всех были разные, во всех этих глазах был одинаковый острый блеск. 7. - Игорь, ты «Отцы и дети» читал? - Чье сочинение? А, да, этого, как его... Нет еще (*Сейф.*). 8. В комнате, кроме нее, никого уже не было (*Сейф.*). 9. Делать было нечего: место для молотилки подготовлено (*Ант.*). 10. У них там какие-то кулисы да закулисы, вообще что-то, интриги (*Сейф.*). 11. Заспанные люди, накинув на себя кое-какую одежду, выскакивали из домов (*Н. Н.*). 12. И вот веселый, лихой парень, товарищ и друг, шел на тяжелое дело за всех, где его могла свалить в ледяную невскую воду белая нуля (*Лавр.*). 13. Только такой представлялась ему подруга - свежа, нежна, весела, добра, красива так, что вот пришла, и вся изба стала золотая... (*А. Н. Т.*)

Задание 5 для организации самостоятельной работы

Морфологический разбор глагола.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

Дата введения 01.09.2020	Страница 36	Страниц 48
--------------------------	-------------	------------

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Уметь:

- анализировать глагол как часть речи;

Знать:

- морфологические и синтаксические признаки глагола;
 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;

Время выполнения: 4 часа

Вспомните план морфологического анализа глагола.

План морфологического анализа глагола



1. Выпишите словоформу из текста.
2. Определите часть речи на основании общекатегориального значения (ОКГЗ).
3. Поставьте слово в начальную форму.
4. Определите постоянные признаки:
 - а) переходность/непереходность
 - б) возвратность/невозвратность
 - в) вид
 - г) залог
 - д) спряжение
5. Определите непостоянные признаки (если возможно):
 - а) наклонение
 - б) время
 - в) число
 - г) лицо или род.
6. Определите синтаксическую функцию слова.

Прочитайте предложения. Выполните морфологический разбор глаголов в разных формах.

1. Сани наполнялись дровами все быстрее и быстрее (Ал.). 2. Вовек не позабудется народом Евфросиньюшка, посадская вдова (Н.). 3. Птичьими глазками глядели с ее ветвей блестящие от сока ягоды на побуревших кистях (Аст.). 4. ...Пора, красавица, проснись: открой сомкнуты негой взоры навстречу северной Авроры, звездою севера явись! (Я.) 5. Да ведают потомки православных земли родной минувшую судьбу (Я.). 6. Однажды Виктор сказал: «Мне хотелось бы быть поближе к тебе, Сергей, в бою...» (Пер.). 7. - Стар я, Николай Иванович, отправили бы кого другого (Кетл.). 8. - Врешь, - рявкнул он и схватил Гранатова за край плаща. - Давай плащ, живо! (Кетл.) 9. - Ложись! - отдал я команду, и ее тотчас же исполнили (Г. Брянцев).

Задание 6 для организации самостоятельной работы

Морфологический разбор причастий.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

анализировать причастие как особую форму глагола;

Знать:

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

- морфологические и синтаксические признаки причастия;

Время выполнения: 2 часа

Вспомните план морфологического анализа причастия.

План морфологического анализа причастия



1. Выпишите словоформу из текста.
2. Определите часть речи на основании общекатегориального значения (ОКГЗ).
3. Поставьте слово в начальную форму.
4. Определите постоянные признаки:
 - а) переходность/непереходность
 - б) возвратность/невозвратность
 - в) вид
 - г) полная или краткая форма
 - д) время
 - е) залог
5. Определите непостоянные признаки:
 - а) число
 - б) род
 - в) падеж
6. Определите синтаксическую функцию слова.

Прочитайте текст. Выполните морфологический разбор причастий в разных формах.

От домика по узкой дорожке, выложенной бетонными плитками, он добежал до калитки. Тем временем в переулок один за другим высыпали автоматчики и, находя проходы, исчезли в калитках домов, за строениями. Лемешенко попал в раскрытые ворота и вбежал в довольно широкий заасфальтированный двор, на котором разместилось какое-то низкое строение, видно, гараж. За гаражом нашлась калитка с завязанной проволокой щеколдой. Вскоре, однако, враги заметили их, и первая пулеметная очередь брызнула щебенкой с бетонной стены, засыпав потрескавшуюся кору вязов. Лемешенко не подумал даже, а скорее почувствовал, что время двигаться дальше, и, махнув рукой, чтобы обратить внимание тех, кто был слева, рванулся вперед. Пробежав несколько шагов, он упал на старательно подметенную, пропахшую сыростью землю. Парк окончился, за зеленой проволоочной сеткой раскинулась блестящая от солнца площадь, вымощенная мелкими квадратами сизой брусчатки. Дальше бежать было невозможно, и сержанта очень беспокоило, как выбраться из этого опутанного проволокой парка. Наконец его будто что-то осенило - он выхватил из кармана гранату и повернулся, чтобы крикнуть остальным. И вдруг случилось что-то непонятное. «Где Бабич?» - снова вспыхнула забытая мысль. «Убит, убит», - говорил кто-то в нем, и неизвестно было - то ли это о Бабице, то ли о нем самом. После короткого провала в сознании он снова пришел в себя. Он повернулся, пытаясь увидеть кого-нибудь живого - площадь и небо качались, а когда остановились, он узнал церковь, недавно атакованную без него. Теперь там уже не было слышно выстрелов...

Задание 7 для организации самостоятельной работы

Морфологический разбор деепричастий.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

- анализировать деепричастие как особую форму глагола;

Знать:

- морфологические и синтаксические признаки деепричастия;

Время выполнения: 2 часа

Вспомните план морфологического анализа деепричастия.

План морфологического анализа деепричастия



1. Выпишите словоформу из текста.
2. Определите часть речи на основании общекатегориального значения (ОКГЗ).
3. Поставьте слово в начальную форму.
4. Определите постоянные признаки:
 - а) переходность/непереходность
 - б) возвратность/невозвратность
 - в) вид
 - е) залог
5. Определите непостоянные признаки:
 - а) указать, что слово является неизменяемым
6. Определите синтаксическую функцию слова.

Прочитайте предложения. Выполните морфологический разбор деепричастий.

1. И вот понемногу она подползла. Он мог бы уже и теперь, опираясь на распластанное на болоте ружье, наклониться немного вперед, протянуть руку, погладить по голове (*Прииш*). 2. С визгом радости, узнав хозяина, кинулась она ему на шею, и человек целовал своего друга и в нос, и в глаза, и в уши (*Прииш*). 3. Чубук настороженно, сощутив глаза, обошел избу кругом (*Гайд*). 4. И, увидав на крыльце мать, Чука и Гека, они на бегу подняли лыжные палки и громко закричали: «Ура!» (*Гайд*). 5. Кратко и предостерегающе гудели пароходы, что-то говоря друг другу (*Плат*). 6. Там, где мы спускали лодку, на берегу, на примятой траве стояла, поджав хвост, волчица с тремя волчатами и выла, подняв морду к небу (*Пауст*).

Задание 8 для организации самостоятельной работы

Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

анализировать наречие и СКС как части речи;

Знать:

- морфологические и синтаксические признаки наречий и СКС;

Время выполнения: 2 часа

Вспомните план морфологического анализа наречий и СКС.

План морфологического анализа наречия



1. Выпишите словоформу из текста.
2. Определите часть речи на основании общекатегориального значения (ОКГЗ).
3. Поставьте слово в начальную форму.
4. Определите постоянные признаки:

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

- а) разряд по значению
5. Определите непостоянные признаки:
- а) степень сравнения (если есть)
- б) указать, что слово является неизменяемым
6. Определите синтаксическую функцию слова.

План морфологического анализа СКС



1. Выпишите словоформу из текста.
 2. Определите часть речи на основании общекатегориального значения (ОКГЗ).
 3. Определите постоянные признаки:
- а) разряд по значению
4. Определите синтаксическую функцию слова.

Прочитайте предложения. Определите, какой частью речи является выделенное слово (категорией состояния; наречием; прилагательным; причастием). Произведите морфологический разбор СКС.

1. Лягушкам стало **не угодно** правление народно, и показалось им совсем **не благородно** без службы и на воле жить. (И. Крылов.) 2. **Слабо** мое изнуренное тело... (Н. Некрасов.) 3. **Трудно** свой хлеб добывал человек. (Н. Некрасов.) 4. Было так сыро и **туманно**, что насилу рассвело; в девяти шагах, вправо и влево от дороги, трудно было разглядеть хоть что-нибудь из вагона. (Ф. Достоевский.) 5. Поле не **меряно**, овцы не считаны, пастух рогат. (Загадка.) 6. За праздничным столом в тот вечер **шумно** было. (С. Михалков.) 7. **Бойко** шла торговля садами на окраине города Суздаля. (В. Солоухин.) 8. **Приятно** присутствовать при таком великолепном начинании, как сад. (В. Солоухин.) 9. **Чисто** в невысоких горницах с потертыми половичками... (В. Панова.) 10. Зима, как сказка, вся в лугах. Рассветом **сковано** пространство. (А. Недогонов.) 11. Не так ведь **просто** высказать свое мнение. 12. И солнце **кругло** и **бездушно**, как желтое око совы, глядело с небес равнодушно На тяжкие муки вдовы. (Н. Некрасов.) 13. В ней **ясно** и **крепко** сознание, что все их спасенье в труде. (Н. Некрасов.)

Задание 9 для организации самостоятельной работы

Конспектирование материалов для семинара по темам:

Предлоги и союзы.

Частицы.

Междометие.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Уметь:

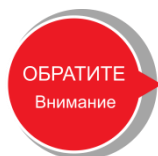
- составлять конспект

Знать:

- грамматические особенности предлогов, союзов, частиц, междометия;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;
- требования к конспекту

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Время выполнения: 2 часа



Основные требования, предъявляемые к содержанию и форме записи конспекта.

Конспект – это особый вид текста, который создается в результате аналитико-синтетической переработки информации, содержащейся в первоисточнике.

Запись конспекта в последующем позволяет студенту восстановить, развернуть с необходимой полнотой исходную информацию, поэтому при конспектировании надо отбирать новый и важный материал, связывать его для лучшего осознания со старым, уже известным материалом в соответствии с логикой изложения.

Алгоритм составления конспекта:

Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

В конспект включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания
2. На полях тетради отчёркивания, например, вертикальные"
3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
4. Пользоваться при записи различными цветами.
5. Писать разными шрифтами.

Показатели оценки конспекта
Указаны полные выходные данные
Главные положения зафиксированы своими словами или в виде цитат, выделены цветом
Раскрыты основные понятия темы (орфоэпия, орфоэпические нормы)
Конспект содержит примеры, иллюстрирующие основные положения
В конспекте часто используются условные обозначения, сокращения, схемы и т.д.
Активно использованы поля конспекта: использованы значки важности, «раздумья» и др.

Подберите и законспектируйте материал по темам «Предлоги и союзы», «Частицы», «Междометие».

Лист оценки заданий

Критерии оценки: 0 - признак не проявляется; 1 - признак проявляется частично; 2 – признак проявляется в полной мере

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	

№	Показатели	Балл
1.	знает морфологические и синтаксические признаки имени существительного	
2.	знает морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного	
3.	знает морфологические и синтаксические признаки имени числительного	
4.	знает морфологические и синтаксические признаки местоимения	
5.	знает морфологические и синтаксические признаки глагола	
6.	знает морфологические и синтаксические признаки причастия	
7.	знает морфологические и синтаксические признаки деепричастия	
8.	знает морфологические и синтаксические признаки наречия и СКС	
9.	знает грамматические признаки предлогов, союзов, частиц, междометия	
10.	умеет выполнять морфологический анализ изученных частей речи	
11.	конспектирует материал по указанной теме	
С.б.		
Отметка		

Шкала перевода среднего балла в уровень:

уровень	отметка
1,8б. – 2б. – высокий уровень;	5
1,3 – 1,7б. – средний уровень;	4
0,7 – 1,2 – низкий уровень;	3
0 – 0,6 – недопустимый уровень.	2

РАЗДЕЛ 8. СИНТАКСИС КАК РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИСА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Задания для организации внеаудиторной самостоятельной работы

1. Анализ словосочетания. 2. Анализ главных членов предложения. 3. Упражнения по характеристике односоставных предложений. Определение типов односоставных предложений. 4. Характеристика второстепенных членов предложения. 5. Характеристика осложнённых предложений с однородными, обособленными членами предложения, вводными и вставными конструкциями. 6. Грамматический разбор простого предложения. 7. Определение видов сложноподчиненных предложений. 8. Характеристика бессоюзных сложных предложений. 9. Составление схем сложных синтаксических конструкций. 10. Подбор примеров разных способов передачи чужой речи. 11. Грамматический разбор сложного предложения.	26 часов
--	----------

Задание 1 для организации самостоятельной работы

Анализ словосочетания.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

Дата введения 01.09.2020	Страница 42	Страниц 48
--------------------------	-------------	------------

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

анализировать словосочетание;

Знать:

- типы словосочетаний;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;

Время выполнения: 2 часа

Вспомните план синтаксического анализа словосочетания.

План синтаксического анализа словосочетания



1. Выделите словосочетание из предложения (если необходимо).
2. Найдите главное и зависимое слова, укажите, какими частями речи они выражены, поставьте вопрос от главного слова к зависимому.
3. Определите тип словосочетания (глагольное, именное или наречное).
4. Определите способ подчинительной связи (согласование, управление, примыкание) и укажите, чем она выражена (окончанием зависимого слова, окончанием и предлогом, только по смыслу).
5. Определите смысловые отношения между главным и зависимым словом (определятельные, объектные, обстоятельственные).

Выполните синтаксический анализ словосочетаний.

Последнее издание, написать изложение, встречаться изредка, поехать лечиться, уехать на юг, любой из студентов, войдя в аудиторию, советы друзей, говорить не спеша, любовь к родине, предложить сесте, заниматься по плану, проснуться рано, подплыть к берегу, писать быстро, писать карандашом, готовый услужить, стремление к знаниям; идти не оборачиваясь, желание учиться, вытереть насухо, уединенное место, говорить по-английски, контроль над исполнением.

Выделите в предложениях словосочетания разных типов (глагольные, именные, наречные). Выполните их синтаксический анализ.

1. Сквозь волнистые туманы пробирается луна. 2. Я близко стоял от стола и взглянул на надпись (Л. Т.). 3. Тени от домов лежали на дороге черными квадратами (М. Г.). 4. Она была до болезненности отзывчива и до святости совестлива (Гладк.). 5. Что-то непонятное, загадочное было во всей природе (Вер.). 6. Он смотрел только на Лизу и отвечал Меркурию Авдеевичу совершенно невпопад (Фед.). 7. Из-за реки шла на город дождевая туча (Пауст.). 8. Он молча упал к ногам Сабурова (Сим.). 9. Полковник Сербиченко велел вызвать следователя (Каз.). 10. И моряк в одной тельняшке тащит степью пулемет (Та.).

Задание 2 для организации самостоятельной работы

Анализ главных членов предложения.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

анализировать главные члены предложения;

Знать:

- способы выражения подлежащего и сказуемого;

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;

Время выполнения: 2 часа

Прочитайте предложения. Найдите подлежащее, укажите, чем оно выражено.

1. Шли два приятеля вечернею порой (Кр.). 2. Я сам кляню свое рождение (Гр.). 3. Знает ли вас кто-нибудь в доме Троекурова? (77.) 4. Как мало нас от битвы уцелело! (П.) 5. Написать его биографию было бы делом его друзей (П.). 6. Около тысячи человек спали вместе (Г.). 7. Каждый из нас станет на краю площадки (77.). 8. Мы сегодня же едем. 9. Печальное нам смешно, смешное грустно. 10. Громкое «Благодарствуйте, батюшка Алексей Степаныч!» огласило поляну (Акс.). 11. Было что-то беспомощное и грустно-покорное в его нагнутой фигуре (Т.). 12. Это «если бы», отнесенное им к прошедшему, к невозможному, сбылось (Г.). 13. Вот раздалось «ау!» вдалеке. 14. Половина неба была закрыта низкой темной тучей (Г.). 15. Ближние уехали домой, а дальние собрались к ужину и ночлегу. 12. Со мной происходит нечто странное (У.). 13. Этак всякий может петь (У.). 14. Перед вами стоит желающий попасть в начинающие, несмотря на свои под сорок (У.). 15. Встали и Воропаев с Корытовым (Павл.). 16. Немногие пойдут этой дальней и трудной дорогой (М. Г.). 17. Подойти к брату было страшно (М. Г.).

Прочитайте предложения. Найдите сказуемое, укажите, чем оно выражено, определите его разновидность.

1. Мартышка вздумала трудиться (Кр.). 2. Герои по правам решились разобраться (Кр.). 3. В одиночестве способен жить не всякий (Кр.). 4. Он был не в состоянии думать о своих делах, хозяйственных распоряжениях (Я.). 5. Дубровский с расстроенным сос тоянием принужден был выйти в отставку и поселиться в остальной своей деревне (Я.). 6. Владимир начинал сильно беспокоиться (Я.). 7. Он был ловок, хищен, силен, жесток. 8. У нас в разговоре с ней и голоса мягче, и шутки легче (М. Г.). 9. Я был в восхищении от старого чабана и его морали (М. Г.). 10. Деревья были словно из золота на темно-синем небе (А. Н. Т.). 11. Присутствие его казалось очень к месту (Фед.). 12. Бульвар назывался Липками (Фед.). 13. Назначение было от двадцать третьего числа (Фед.). 14. Дверь тамбура стоит настежь (Фед.). 15. В этот приезд мама показалась мне спокойнее, чем раньше (Пауст.).

Задание 3 для организации самостоятельной работы

Упражнения по характеристике односоставных предложений. Определение типов односоставных предложений.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

- анализировать односоставные предложения;

Знать:

- типы односоставных предложений;

Время выполнения: 2 часа

Прочитайте односоставные предложения. Определите их тип.

1. Надевайте же коньки и давайте кататься вместе (Л. Т.). 2. А техникой не интересуетесь? (М. Г.). 3. Новые платья сняли, велели надеть девочкам блузки, а мальчикам старые курточки и велели закладывать линейку (Л. Т.). 4. Это стихотворение в прозе, со временем к нему напишут музыку (М. Г.). 5.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Вот школа. Ее только что поставили (*Пан.*). 6. Глупому в поле не давай воли (*Даль*). 7. От дела работой не отделаешься, от сказанного слова не отвяжешься (*Поел*). 8. Не спится, няня: здесь гак душно! (*П.*) 9. Петрушке приказано было оставаться дома, смотреть за комнатой и чемоданом (*Г*). 10. Мне было весело вдохнуть в мою измученную грудь ночную свежесть тех лесов. 11. Ему уже не хотелось уезжать (*Гот*). 12. Не сидится в хате тесной, не ложится на печи (*Н*). 13. Прозвучало над ясной рекою, прозвенело в померкшем лугу, прокатилось над рощей немой, засветилось на том берегу (*Фет*). 14. Завтра уже поздно, поздно (*Дост.*). 15. На обратном пути ему пришлось пережить маленькое приключение (*Ч*). 16. Светает все более (*Кор*).

Задание 4 для организации самостоятельной работы

Характеристика второстепенных членов предложения.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

характеризовать второстепенные члены предложения;

Знать:

- разряды второстепенных членов;
- виды определений, дополнений, обстоятельств;

Время выполнения: 2 часа

Прочитайте предложения. Найдите в них второстепенные члены. Укажите их виды и способ выражения.

1. Крейсер «Варяг» из первой эскадры один сражался против целой неприятельской эскадры (*Н.-Пр.*). 2. В годы войны строитель-бетонщик стал солдатом-сапером (*Б. Пол.*). 3. Как-то Прохор предложил собраться у Никиты Мельникова, выпить вместе с молодыми казаками-со служивцами (*Шол.*). 4. Ванюша-шофер изредка посматривал на своего пассажира (*Баб.*). 5. Люди разместились в десяти крытых грузовиках-фургонах (*Аж.*). 6. Люблю тебя, Петра творенье, люблю твой строгий, стройный вид, Невы державное течение, береговой ее гранит, твоих оград узор чугунный, твоих задумчивых ночей прозрачный сумрак, блеск безлунный... (*П.*) 7. Гляди сюда, вон, подалее от дома, самый высокий берег (*Г.*). 8. Я пригласил своего спутника выпить вместе стакан чая. 9. Дальше, вечно чуждый тени, моет желтый Нил раскаленные ступени царственных могил. 10. Близкий топот лошади заставил ее остановиться и поднять голову (*Т.*). 11. Но мысль о возвращении на родину не покидала его среди всех бедствий, которым он подвергался. 12. Варька лежит на печи, не спит и прислушивается к отцовскому «бу-бу-бу» (*Ч.*). 13. Пахло жареной индейкой и маринованными вишнями (*Ч.*). 14. Все молчат, и только Володька что-то бормочет (*Ч.*). 15. Таня взмахнула лыжными палками и, наклонившись вперед, быстро скользнула вниз, взметнув облако снежной пыли (*Аж.*). 16. Долго он тряс старику руку и поздравлял с наградой (*Баб.*). 17. Тот купол снесло тяжелым снарядом или бомбой с самолета (*Шол.*). 18. Видали вы когда-нибудь глаза, словно присыпанные пеплом, наполненные такой неизбывной смертной тоской, что в них трудно смотреть? (*Шол.*) 19. Это была его вторая встреча с танком (*Буб.*). 20. В такие минуты он становился недосягаемым, под стать величественным портретам Франклина и Ломоносова (*Гран.*).

Задание 5 для организации самостоятельной работы

Характеристика осложнённых предложений с однородными, обособленными членами предложения, вводными и вставными конструкциями.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

- характеризовать осложненные предложения;

Знать:

- признаки однородных членов предложения;
- виды обособленных членов предложения;
- группы вводных слов;-
- особенности употребления вставных конструкций

Время выполнения: 4 часа

Прочитайте предложения. Найдите в них однородные и неоднородные определения. Расставьте знаки препинания.

1. Тяжелые холодные тучи лежали на вершинах окрестных гор (Л.). 2. На небе кое-где виднелись неподвижные серебристые облака (Т.). 3. Старуха мать раскладывала виноград на низеньком круглом татарском столике (Л. Т.). 4. Петя был теперь красивый румяный пятнадцатилетний мальчик (Л. Т.). 5. По широкой большой бесшоссейной дороге шибкою рысью ехала высокая голубая венская коляска цугом (Л. Т.). 6. С бледным покривившимся лицом он вдруг вскочил и схватил себя за голову (Ч.). 7. Покажите всем, что эта неподвижная серая грязная жизнь надоела вам (Ч.). 8. В небе таяло одно маленькое золотистое облачко (М. Г.). 9. Серый маленький дом Власовых все более притягивал внимание слободки (М. Г.). 10. ..Представляете ли вы себе скверный южный уездный городишко? (Купр.) 11. В сундуке я нашел пожелтевшую написанную по латыни гетманскую грамоту (Пауст.). 12. Именно эти новые большие многоэтажные здания в основном определяли лицо города (Кам.). 13. Немец ответил хриплым придушенным голосом (Сим.). 14. На бой двигались выученные веселые решительные молодые люди (Пере). 15. Вода струится по камешкам и прячет нитчато изумрудно-зеленые водоросли (Сим).

Прочитайте предложения. Найдите в них обособленные члены предложения. Выясните условия обособления.

1. Удивленный, он даже чуть было не приостановился (Бун.). 2. Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна (Ес.). 3. На крыльце стоял Акерман, выбритый и сухой, в парадной морской форме (Пауст.). 4. Пятеро, без сюртуков, в одних жилетах, играли; прочие молча смотрели на игру (Гонч.). 5. После десерта все двинулись к буфету, где, в черном платье, с черной сеточкой на голове, сидела Каролина и с улыбкой наблюдала, как смотрели на нее (Гот.). 6. Дикие канарейки, поменьше немного, поглубже цветом цивилизованных и не так ярко окрашенные в желтый цвет, как те, стаями перелетали из куста в куст (Гонч.). 7. Отец передал мне дагерротип, изображавший молодую женщину, худощавую, с черными глазами, с печатью грусти на всем гибком ее существе (Форш). 8. Он вошел в свою комнатенку и лег, мокрый, весь в глине, на деревянный диван (Пауст.). 9. Сыны любимые победы, сквозь огонь окопов рвутся шведы (П.). 10. У печки знаменитый писатель, Чернобылин, ел рыбу с брусникой и поминутно оглядывался (А. Н. Т.). 11. Судя по глазам, она не столько читала, сколько думала *свои* собственные мысли (Ч.). 12. Она воротилась оттуда похудев, сумрачная, глаза ее стали темнее и больше (М. Г.). 13. Там, в темноте, чьи-то глаза смотрели не мигая (А. Н. Т.). 14. Детям, по причине малолетства, не определили никаких должностей (Т.). 15. Раиса Павловна, даже ввиду таких критических обстоятельств, решительно ничего не делает (М.- С.). 16. Впрочем, ввиду недостатка времени, не будем отклоняться от предмета лекции (Ч.). 17. Никитин учил мальчишку

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

столярному делу и, за неимением собеседника, часами разглагольствовал с ним о старинной мебели (*Пауст*).

Прочитайте предложения. Найдите в них вводные и вставные конструкции. Выясните их функции.

1. Но, верьте мне, блажен и тот, кто от Дельфины убегает и даже с нею незнаком (Я.). 2. Не отвечайте, я знаю, что вы в этом не признаетесь, потому что Грушницкий убит (она перекрестилась) (Л.). 3. Грибоедова комедия или драма (я не совсем хорошо понимаю различие между этими двумя словами; значения же слова «трагедия» совсем не понимаю) давно ходила в рукописи (*Бел.*). 4. В моей руке - какое чудо! - твоя рука, и на траве два изумруда - два светляка (*Фет*). 5. Возвратясь в свою комнату (она находилась во флигеле и была почти вся загромождена коваными сундуками), Гаврила сперва выслал вон свою жену, а потом подсел к окну и задумался (*Т.*). 6. Проехав какие-то австрийские войска, Ростов заметил, что следующая за тем часть линии (это была гвардия) уже вступила в дело (Л.Т.). 7. Ежели часто Пьера поражало в Андрее отсутствие способности мечтательного философствования (к чему; особенно был склонен Пьер), то и в этом он видел не недостаток, а силу (Л.Т.). 8. Беллетристика должна укладываться (в сознании читателя) сразу, в секунду (*Ч.*). 9. Кстати сказать, и тюремщики разумеют под телесными наказаниями (в узком, физическом смысле) не одни Только розги... но также оковы, «холодную», «на хлеб и воду»... (*Ч.*) 10. Мне кажется, нашей литературе свойственно понимание формы художественного произведения как метода разрешения идейной задачи (*Фед.*).

Задание 6 для организации самостоятельной работы

Грамматический разбор простого предложения.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

- выполнять грамматический разбор простого предложения;

Знать:

- виды предложений по цели высказывания; интонации;

- виды предложений по количеству главных членов;

- способы выражения главных членов предложения

- типы односоставных предложений;

- разряды второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение);

- конструкции, осложняющие структуру предложения (однородные члены, обособленные и уточняющие члены, слова, грамматически не связанные с членами предложения).

Время выполнения: 4 часа

Вспомните план синтаксического анализа простого предложения.

План синтаксического анализа простого предложения



1. Охарактеризовать предложение по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное)

2. Охарактеризовать предложение по интонации (восклицательное, невосклицательное).

3. Установить, что данное предложение простое.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

4. Охарактеризовать предложение по составу главных членов (двусоставное или односоставное).
5. Определить тип односоставного предложения.
6. Охарактеризовать предложение по наличию второстепенных членов (распространенное или нераспространенное).
7. Охарактеризовать предложение по полноте (полное или неполное).
8. Охарактеризовать предложение по наличию осложняющих конструкций (осложненное или неосложненное). Для осложненного - указать, чем осложнено.

Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Обозначьте все синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение. Объясните постановку знаков препинания в этих предложениях. Проведите синтаксический разбор 5 предложений (по выбору студента).

Ра(с, сс)к_жу я вам, друзья, о своей (не)забыва_мой встреч_с уд_вительн_м по кр_соте суще_ством. Прошло это на (Д, д)_льном (В, в)остоке во время науч_ной эксп_диц_и. Мы долго шли по извил_стому берегу т_ёжной реч_нки, з_росш_й ивн_ком. Огромные з_валы, каме(н, нн)ые глыбы, как ба(р, рр)икады, прегр_ждали бег реки, заст_вляя её изв_рачиваться в тесном русле. Но всё(таки) мы увидели её — н_стоящее чудо пр_роды!

Разн_цвет_е, радужное соч_тание цв_тов буквально ср_зило (на)(по)вал. Всё, в том числе и (не)обыкнове(н, нн)ой кр_сoty хох_лок, вызывало во(с, сс)торг! Этот хохлок с_стоит из дли(н, нн)ых бл_стящих пер_ев, (медн_)красных, (сине)зелёных, (сине)ф_олетовых. С обеих ст_рон ше_св_сают за_стрё(н, нн)ые (зол_тисто)рыж_е перья, торчащ_е в виде ве_ра. М_ховые крыл_я ра(с, сс)ш_ряют_ся в виде двух тр_угольных парусов, рыж_х (с)верху, (исс_не)фолетовых (с)низу...

Да, перед нами м_нд_ринка, или японка. Это самая кр_сивая р_зно-видность уток. В своём ра(с, сс)п_сном н_ряде она выгл_д_т ш_карно, как китайский м_нд_рин. Верятно, (по)этому её так и называли. В (не)которых странах, главным обр_зом в Кита_, Коре_ и Япони_, м_нд_ринку разв_дили как домашнюю д_к_ративную птицу. Наше же таёжное название — дупловка — м_нд_ринк_получи_ла за сп_собность гн_здит_ся в дуплах. (Не)н_йдя подх_дящего дупла, м_нд_ринка может отл_жить яйца и на земле, спрят_вшись для этого под густым кустом (не)(в)д_леке от воды. (В)отличи_от б_лыш_нства уток, м_ндаринку часто можно вид_ть сидящ_й на ветвях дерев_ев или на пр_брежных скал_х. За ярк_сть оп_рения эту утку ещё называют ог_ньком.

(По В. Антонову)

Задание 7 для организации самостоятельной работы

Определение видов сложноподчиненных предложений.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

- определять виды СПП;

Знать:

- признаки СПП;

- виды придаточных предложений;

Время выполнения: 2 часа

Прочитайте предложения. Определите виды СПП.

1. Мы подъехали к крепости, куда входила наша артиллерия... (П.) 2. Так в жизни никогда не глядели глаза, как они глядят у тебя (Г.), 3. Коли я хочу подстрелить волка в лесу - я должен знать все

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

его лазы... (Г.) 4. ...Только что вы ушли, она вдруг искренно стала раскаиваться... (Дост.) 5. Я глядела на его глаза, на его движущиеся губы и ничего не понимала, только радовалась, что вижу его и слышу его голос (Л. Т.). 6. Оттого нам невесело и смотрим мы на жизнь так мрачно, что не знаем труда (Я). 7. И чем скорее догорал огонь, тем виднее становилась лунная ночь (Я). 8. Максим, покачивая головой, бормотал что-то и окружал себя особенно густыми клубами дыма, что было признаком усиленной работы мысли (Кор.). 9. Только на востоке, там, откуда сейчас выплывало в огненном зареве солнце, еще толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, сизые предрассветные тучки (Купр.). 10. ...Существовало решение, что на заведующих отделах Совета мобилизация не распространяется (Фед.). 11. У него ничего не клеилось, что бы он ни предпринимал (Фед.). 12. Каждое утро, когда их выносили из душного барака, к Мечуку подходил светлорылый и тихий старичок Пика (Фад.). 13. Приятно, когда есть на свете люди, которым хочется помочь (Павл.). 14. Лед на реке тоже истончился и посинел, а местами уже и тронулся, так что идти на лыжах было опасно... (Павл.) 15. Трогуары... были так скользки, что редкие прохожие осторожно пробирались серединой улицы (Павл.). 16. Все, что полагалось в дорогу, было собрано и сложено в чемодан (Баб.). 17. Хорошо, если бы дождь не прекращался до утра!

Задание 8 для организации самостоятельной работы

Характеристика бессоюзных сложных предложений.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

- определять смысловые отношения между частями БСП;

Знать:

- признаки БСП;

- виды смысловых отношений между частями бессоюзных сложных предложений;

Время выполнения: 2 часа

Прочитайте предложения. Определите смысловые отношения между частями БСП. Перепишите, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку.

1. Дуб держится к земле тростиночка припала (Кр.) 2. Страшная мысль мелькнула в уме моем я вообразил ее в руках у разбойников... (Я.) 3. Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор коляска (Я.). 4. На ярмарке случилось странное происшествие все наполнилось слухом что между возов появилась красная свитка (Г.). 5. Он мучительно провел глазами по потолку хотел сойти с места бежать ноги не повиновались (Гонч). 6. Об одном прошу вас стреляйте скорее (Л.) 7. Я поднял голову перед огнем на опрокинутой кадке сидела мельничиха и разговаривала с моим охотником (Г.). 8. Шестнадцать лет служу такого со мной не случалось (Л. Т.). 9. Вспыхнули верхушки зыбких волн бежавших к нашему берегу засверкал береговой песок с черными пятнами ямщицких лодок и группами людей и лошадей у водопоя (Кор). 10. Из рассказов было ясно жизнь рабочего везде одинакова (М. Г.). 11. Одеты они были кое-как на одних желтели деревенские старенькие шубы на других болтались отцовские стеганые пиджаки подпоясанные веревкой СГладк). 12. Руки коченели дыхание прерывалось хрипела грудь (Шишк). 13. Сережка промолчал он не любил словесных клятв и заверений (Фад.). 14. В эти дни раскрылись подробности еще одного преступления фашистов была разрыта в парке могила шахтеров (Фад.). 15. Санитаркам вдвое прибавилось работы приходилось то и дело отряхивать занавески и постели мыть полы оттирать тряпкой столики рамы стенки (Пан.). 16. Нравится рисовать рисуй на здоровье никто не запрещает (Пау.). 17. Вот как иногда поворачивается

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

жизнь то темь беспросветная то снова улыбается солнце (*Н. Остр.*). 18. В полдень пройти по мертвой улице человека не встретишь (*Шол*). 19. Их замысел был понятен они хотели схватить меня живьем и поэтому не открывали огня (*Пере.*).

Задание 9 для организации самостоятельной работы

Составление схем сложных синтаксических конструкций.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

- составлять схемы ССК;

Знать:

- признаки ССК;

- виды ССК;

Время выполнения: 2 часа

Прочитайте предложения. Выясните их структуру. Составьте схемы.

1. Под голубыми небесами великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит; прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит (*Л.*). 2. Надобно сказать правду, что сначала ему было несколько трудно привыкать к таким ограничениям, но потом как-то привыкло и пошло на лад; даже он совершенно приучился голодать по вечерам; но зато он питался духовно,нося в мыслях своих вечную идею будущей шинели (*Г.*). 3. Долго при свете месяца мелькал белый парус между темных волн; слепой все сидел на берегу, и вот мне послышалось что-то похожее на рыдание (*Л.*). 4. Весь сад нежно зеленел первой красою весеннего расцветания; не было еще слышно летнего, сильного гуденья насекомых; две горлинки ворковали все на одном и том же дереве, да куковала одна кукушка, перемещаясь всякий раз, да издали, из-за мельничного пруда, приносился дружный грачиный гам, подобный скрипу множества тележных колес (*Т.*). 5. Хаджи-Мурат остановился, загорелое лицо его бурно покраснело, и глаза налились кровью (*Л. Т.*). 6. Потолки были везде расписаны пестрыми узорами, и небольшие белые двери всегда блестели, точно они вчера были выкрашены; мягкие тропинки вели по всему дому из комнаты в комнату (*М.-С.*). 7. В стенах дома, вырываясь через открытые форточки, зазвенел голосистый звонок, и тотчас переплелись в озорной хор высокие крики школьников: кончился урок (*Фед.*). 8. Я понимал, что выручить нас может только случайность: или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнемся на этом берегу на брошенную лодку (*Пауст.*). 9. А в иных домиках с закрытыми наглухо ставнями стояла такая тишина, что еще страшнее материнского плача, – дом или вовсе опустел, или, может быть, одна старуха мать, проводив всю семью, опустив черные руки, неподвижно сидела в горнице, не в силах уже и плакать, с железною мукою в сердце (*Фад.*). 10. Хотя он и знал дорогу, но в прошлый раз ездил к танкистам днем; ночью же все казалось другим, незнакомым (*Ков.*).

Задание 10 для организации самостоятельной работы

Подбор примеров разных способов передачи чужой речи.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

определять способы передачи чужой речи;

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Знать:

- способы выражения прямой речи;
- способы выражения косвенной речи;
- способы выражения несобственно-прямой речи

Время выполнения: 2 часа

Подберите 10 примеров разных способов передачи чужой речи.

Задание 11 для организации самостоятельной работы

Грамматический разбор сложного предложения.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

выполнять синтаксический анализ сложных предложений;

Знать:

- типы СП;
- виды придаточных предложений;
- смысловые отношения между частями СП;
- средства связи частей СП

Время выполнения: 2 часа

Вспомните план синтаксического анализа различных видов сложных предложений.

План синтаксического анализа сложносочиненного предложения



1. Выпишите предложение из текста.
2. Определите вид предложения по цели высказывания.
3. Укажите его вид по эмоциональной окраске.
4. Определите тип предложения по структуре: найдите грамматические основы в частях сложносочинённого предложения, подчеркните их.
5. Установите средство связи частей предложения — сочинительный союз, и на основании этого укажите тип отношений между частями.
6. Укажите количество частей сложносочинённого предложения, пронумеруйте их, обозначьте границы частей вертикальной линией (|)
7. Постройте схему предложения.

План синтаксического анализа сложноподчиненного предложения с одним придаточным



1. Выпишите предложение из текста.
2. Определите вид предложения по цели высказывания.
3. Укажите его вид по эмоциональной окраске.
4. Определите тип предложения по структуре: найдите грамматические основы в частях сложносочинённого предложения, подчеркните их.
5. Установите средство связи частей предложения, выясните тип отношений между частями предложения, выделите главную и придаточную части.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

6. Определите с помощью вопроса, к чему относится придаточная часть (к одному слову или к грамматической основе главной части), назовите тип придаточного.

7. Постройте схему предложения.

План синтаксического анализа многочленного сложноподчиненного предложения



1. Выпишите предложение из текста.
2. Определите вид предложения по цели высказывания.
3. Укажите его вид по эмоциональной окраске.
4. Определите тип предложения по структуре: найдите грамматические основы в частях сложносочиненного предложения, подчеркните их.
5. Установите средства связи частей предложения, обозначьте тип сложного предложения.
6. Найдите главную и придаточные части, определите тип подчинения (последовательное, однородное, неоднородное, комбинированное);
7. Постройте графическую схему предложения.
8. Поставьте вопрос от главной части к каждой придаточной и определите типы придаточных частей.
9. Объясните постановку знаков препинания в предложении. Определите с помощью вопроса, к чему относится придаточная часть (к одному слову или к грамматической основе главной части), назовите тип придаточного.

План синтаксического анализа бессоюзного предложения



1. Выпишите предложение из текста.
2. Определите вид предложения по цели высказывания.
3. Укажите его вид по эмоциональной окраске.
4. Определите тип предложения по структуре: найдите грамматические основы, подчеркните их.
5. Обозначьте границы частей предложения знаком |, пронумеруйте части предложения.
6. Определяем тип предложения по структуре.
7. Установите смысловые отношения между частями предложения. Укажите основное средство связи частей предложения. Объясните постановку знаков препинания.
8. Постройте графическую схему предложения.

План синтаксического анализа сложноподчиненного предложения с разными видами связи



1. Выпишите предложение из текста.
2. Определите вид предложения по цели высказывания.
3. Укажите его вид по эмоциональной окраске.
4. Определите тип предложения по структуре: найдите грамматические основы в частях сложного предложения, подчеркните их.
5. Определите подтип ССК:
 - а) сложное предложение с сочинением и подчинением;
 - б) сложное предложение с сочинением и бессоюзной связью;
 - в) сложное предложение с бессоюзной связью и подчинением;
 - г) сложное предложение с бессоюзной связью и сочинением;
 - д) сложное предложение с комбинацией сочинения, подчинения и бессоюзной связи.
6. Установите уровни членения многочленного предложения (количество смысловых блоков).
7. Проанализируйте I уровень членения:
 - а) характер структуры;

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

- б) средства связи компонентов;
в) отношения между компонентами.
8. Проанализируйте II уровень членения:
а) тип структуры;
б) средства связи.
9. Проанализируйте III (IV и др.) уровня членения (по тому плану).
10. Определите функциональный тип предложения:
а) повествовательное;
б) вопросительное;
в) побудительное.
11. Определите тип предложения по эмоциональной окрашенности:
а) восклицательное;
б) невосклицательное.
12. Постройте схему предложения, объясните постановку знаков препинания.

Прочитайте предложения, расставьте знаки препинания. Выполните грамматический разбор предложений.

1. Уведи меня в ночь где течет Енисей и сосна до звезды достаёт потому что не волк я по крови своей и меня только равный убьёт. (М.) 2. И ты пришел ко мне, как бы звездой ведом, по осени трагической ступая, в тот навсегда опустошенный дом, откуда унеслась стихов сожженных стая. (А.) 3. И если вернется та ночь и к тебе в твоей для меня непонятной судьбе, ты знай, что приснилась кому-то священная эта минута. (А.) 4. Если растение посадить в банку и в трубочку железную подуть животным воздухом наполнится растение, появятся на нем головка, ручки, ножки, а листики отсохнут навсегда. (З.) 5. Подумай сам возможно ли растение в животное мечтою обратить возможно ль полететь земли произведению и тем себе бессмертие купить. (З.) 6. Лист клена словно медь звенит ударившись о маленький сучок и мы должны понять что это есть значок который посылает нам природа вступившая в другое время года. (З.) 7. Теперь когда соперничая с тучей плоды мы вызвали вас к жизни наилучшей чтобы самих себя переборов вы не боялись северных ветров чтоб зерна в вас окрепли и созрели чтоб дивно увеличиваясь в теле не знали вы в развитии преград чтоб наша жизнь была сплошной плодовой сад скажите мне какой чудесный клад несете вы поведать человеку? (З.)

Лист оценки заданий

Критерии оценки: 0 - признак не проявляется; 1 - признак проявляется частично; 2 – признак проявляется в полной мере

№	Показатели	Балл
1.	знает типы словосочетаний	
2.	знает способы выражения подлежащего и сказуемого	
3.	знает типы односоставных предложений	
4.	знает разряды второстепенных членов; виды определений, дополнений, обстоятельств;	
5.	знает признаки однородных членов предложения; виды обособленных членов предложения; группы вводных слов; особенности употребления вставных конструкций	
6.	знает виды предложений по цели высказывания; интонации; виды предложений по количеству главных членов;	
7.	знает признаки СПП; виды придаточных предложений	

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	

8.	знает признаки БСП; виды смысловых отношений между частями бессоюзных сложных предложений	
9.	знает признаки ССК; виды ССК	
10.	знает способы выражения прямой речи, косвенной речи, несобственно-прямой речи	
11.	умеет анализировать словосочетание	
12.	умеет анализировать главные члены предложения	
13.	умеет анализировать односоставные предложения	
14.	умеет характеризовать второстепенные члены предложения	
15.	умеет выполнять грамматический разбор простого предложения	
16.	умеет определять виды СПП	
17.	умеет определять смысловые отношения между частями БСП	
18.	умеет составлять схемы ССК	
19.	умеет определять способы передачи чужой речи	
20.	умеет выполнять синтаксический анализ сложных предложений	
		С.б.
		Отметка

Шкала перевода среднего балла в уровень:

уровень	отметка
1,8б. – 2б. – высокий уровень;	5
1,3 – 1,7б. – средний уровень;	4
0,7 – 1,2 – низкий уровень;	3
0– 0,6 – недопустимый уровень.	2

РАЗДЕЛ 9. ПУНКТУАЦИЯ КАК РАЗДЕЛ ЯЗЫКА. МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ПУНКТОГРАММАМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Задания для организации внеаудиторной самостоятельной работы

Упражнения на постановку знаков препинания на основные случаи их употребления.	10 часов
--	----------

Задание 1 для организации самостоятельной работы

Упражнения на постановку знаков препинания на основные случаи их употребления.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

- расставлять знаки препинания, обосновывать их постановку;
- выполнять пунктуационный анализ текста;

Знать:

- функции знаков препинания;
- основные случаи постановки знаков препинания;
- некоторые случаи авторской постановки знаков препинания;

Время выполнения: 10 часов

Охарактеризуйте знаки препинания и их функции в данном тексте.

Дата введения 01.09.2020	Страница 54	Страниц 48
--------------------------	-------------	------------

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Каждое утро, еще при свете звезд, Якоб Иванович Бах просыпался и, лежа под толстой стеганой периной утиного пуха, слушал мир. Тихие нестройные звуки текущей где-то вокруг него и поверх него чужой жизни успокаивали. Гуляли по крышам ветры. Лаяли собаки, приветствуя вышедших на крыльцо сонных хозяев, и басовито ревел скот на пути к водопою. Мир дышал, трещал, свистел, мычал, стучал копытами, звенел и пел на разные голоса.

Звуки же собственной жизни были столь скудны и вопиюще незначительны, что Бах разучился их слышать: вычленял в общем звуковом потоке и пропускал мимо ушей. Дребезжало под порывами ветра стекло единственного в комнате окна, потрескивал давно не чищенный дымоход, изредка по-свистывала откуда-то из-под печи седая мышь. Вот, пожалуй, и все. Слушать большую жизнь было не в пример интереснее. Иногда, заслушавшись, Бах даже забывал, что он и сам часть этого мира, что и он мог бы, выйдя на крыльцо, присоединиться к многоголосью: спеть что-нибудь задорное, или громко хлопнуть дверью, или, на худой конец, просто чихнуть. Но Бах предпочитал слушать.

Пример: *Софья Перовская, (1) участница теракта против Александра Второго, (2) тоже была Соней и, (3) кстати, (4) единственной женщиной среди казненных заговорщиков. (5)*

1-2 – запятые (парные) выделяют обособленное приложение, указывают на необходимость умеренных пауз.

3-4 запятые (парные) выделяют вводное слово, указывают на необходимость умеренных пауз.

5 – точка разделяет предложения, указывает на завершение повествовательного предложения и необходимость достаточно длительной паузы.

Знаки препинания можно группировать по выполняемым функциям!

Вспомните основные функции знаков препинания. Прочитайте текст. Расставьте недостающие знаки препинания. Обоснуйте постановку знаков препинания в предложенном тексте. Охарактеризуйте их функции.

Трагедия Пушкина «Моцарт и Сальери» занимает всего десять страниц. О чем она? О зависти или о том, что «гений и злодейство две вещи несовместные»? Есть ли оправдание Сальери который по версии Пушкина отравил Моцарта?

История предумышленного убийства рассказывается самим преступником и Моцарта и все происходящее мы видим глазами Сальери. Пьеса начинается с его монолога: «Все говорят нет правды на земле. Но правды нет и выше». Это похоже на речь обвиняемого. Оказывается убийство задумано давно готово и орудие – «последний дар моей Изоры». Но кто такая Изора? Где целых восемнадцать лет Сальери хранил яд – в пузырьке? Поэт Арсений Тарковский считал что яд был в перстне «Ты безумна Изора безумна и зла. Ты кому подарила свой перстень с отравой?» Что за Черный человек приходил к Моцарту заказать «Реквием» и почему в трактире Моцарту кажется что он (или она?) где-то рядом? Тарковский полагал что это Изора «за дверью трактирной тихонько ждала...» Не было ли сговора между ней и Сальери?

Перед нами «теоретическое преступление» то есть совершенное ради идеи. «Нет никогда я зависти не знал» говорит Сальери. Настоящий завистник не признает гениальности соперника а Сальери не сомневается в величии Моцарта но верит что его смерть принесет человечеству благо.

На этот же путь встанет и Родион Раскольников. Сальери убивает гения Раскольников никому не нужную старуху-процентщицу но в обоих случаях это злодейство. Однако рядом с Раскольниковым окажется не Изора с ее черными очами и черной душой а Соня Мармеладова которая сердцем объяснит почему он несчастный убийца а не герой.

Вспомните план пунктуационного анализа.

План пунктуационного анализа

	Дата введения 01.09.2020	Страница 55	Страниц 48
---	--------------------------	-------------	------------

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Объясните условия (грамматические, смысловые, интонационные) постановки знаков препинания.
2. Дайте характеристику знакам препинания по их употреблению (одиночные, повторяющиеся, парные).
3. Охарактеризуйте знаки препинания по их функции (разделительные, выделительные).
4. Сформулируйте правило постановки знаков препинания.

Произведите пунктуационный анализ текста.

Каждое утро еще при свете звезд Якоб Иванович Бах просыпался и лежа под толстой стеганой периной утиного пуха слушал мир. Тихие нестройные звуки текущей где-то вокруг него и поверх него чужой жизни успокаивали. Гуляли по крышам ветры – зимой тяжелые густо замешанные со снегом и ледяной крупой весной упругие дышащие влагой и небесным электричеством летом вялые сухие вперемешку с пылью и легким ковыльным семенем. Лаяли собаки приветствуя вышедших на крыльцо сонных хозяев и басовито ревел скот на пути к водопою. Мир дышал трещал свистел мычал стучал копытами звенел и пел на разные голоса.

Звуки же собственной жизни были столь скудны и вопиюще незначительны что Бах разучился их слышать вычленил в общем звуковом потоке и пропускал мимо ушей. Дребезжало под порывами ветра стекло единственного в комнате окна потрескивал давно не чищенный дымоход изредка посвистывала откуда-то из-под печи седающая мышь. Вот пожалуй и все. Слушать большую жизнь было не в пример интереснее. Иногда заслушавшись Бах даже забывал что он и сам часть этого мира что и он мог бы выйдя на крыльцо присоединиться к многоголосью спеть что-нибудь задорное или громко хлопнуть дверью или на худой конец просто чихнуть. Но Бах предпочитал слушать.

В шесть утра тщательно одетый и причесанный он уже стоял у пришкольной колокольни с карманными часами в руках. Дождавшись когда обе стрелки сольются в единую линию часовая на шести, минутная на двенадцати что есть силы дергал за веревку – и бронзовый колокол гулко отзывался. За многие годы упражнений Бах достиг в этом деле такого мастерства что звук удара раздавался ровно в тот момент когда минутная стрелка касалась циферблатного зенита, и ни секундой позже. Мгновение спустя каждый в деревне поворачивался на звук и шептал короткую молитву. Наступал новый день...

Лист оценки заданий

Критерии оценки: 0 - признак не проявляется; 1 - признак проявляется частично; 2 – признак проявляется в полной мере

№	Показатели	Балл
1.	знает основные функции знаков препинания и правила их расстановки;	
2.	знает некоторые случаи авторской постановки знаков препинания	
3.	умеет объяснять постановку знаков препинания;	
4.	умеет применять правила русской пунктуации в процессе письма;	
5.	умеет выполнять пунктуационный анализ текста	
С.б.		
Отметка		

Шкала перевода среднего балла в уровень:

уровень	отметка
1,8б. – 2б. – высокий уровень;	5

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	
1,3 – 1,76. – средний уровень;	4	
0,7 – 1,2 – низкий уровень;	3	
0– 0,6 – недопустимый уровень.	2	

РАЗДЕЛ 10. ЯЗЫК И РЕЧЬ. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ.

Задания для организации внеаудиторной самостоятельной работы

Анализ действующих в современной начальной школе учебных программ и учебных комплексов по русскому языку с точки зрения отражения в них материала по развитию речи.	2 часа
---	--------

Задание 1 для организации самостоятельной работы

Анализ действующих в современной начальной школе учебных программ и учебных комплексов по русскому языку с точки зрения отражения в них материала по развитию речи.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Уметь:

- анализировать ПООП, различные УМК

Знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

Иметь опыт: изучения и анализа нормативных документов, УМК, необходимых для осуществления образовательного процесса в начальной школе

Время выполнения: 2 часа

Изучите требования ПООП НОО, учебных программ и учебных комплексов по русскому языку к содержанию и уровню подготовки младших школьников в области связной речи.

<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

Заполните таблицу.

Требования ПООП НОО	Элемент содержания программы		Пример материалов из учебника	
	УМК «Школа России»	УМК «Перспектива»	УМК «Школа России»	УМК «Перспектива»

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

РАЗДЕЛ 11. СТИЛИСТИКА КАК РАЗДЕЛ ЯЗЫКА. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СТИЛИСТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Задания для организации внеаудиторной самостоятельной работы

Стилистический анализ текста.	2 часа
-------------------------------	--------

Задание 1 для организации самостоятельной работы

Стилистический анализ текста.

Формируемые ОК, ПК, У, З:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
-------	--

Уметь:

выполнять стилистический анализ текста.

Знать:

- лексические особенности различных функциональных стилей;
- морфологические особенности различных функциональных стилей;
- синтаксические особенности различных функциональных стилей;
- основные стилевые черты различных функциональных разновидностей;

Время выполнения: 2 часа

Вспомните особенности различных стилей речи.

Изучите план стилистического анализа текста.

План стилистического анализа текста



1. Определите тему текста. Отметить средства, позволяющие это сделать:
 - а) начало текста;
 - б) ключевые слова, ключевые предложения и др.
2. Определите тип текста (описание, повествование, рассуждение):
 - а) укажите синтаксические особенности текста: количество предложений; преобладающие типы предложений; способ связей предложений (цепной и параллельной) и др;
 - б) отметьте средства связи частей текста (специализированные средства создания смысловой и грамматической ценности): порядок слов (чередование данного и нового и др.); ударение (расставить ударения для чтения); логический повтор; местоимения; союзы и др.
3. Определите стиль текста:
 - а) отметьте влияние речевой ситуации (где? с кем?) на стиль текста;
 - б) разговорный или книжный (научный, деловой, публицистический, художественный);
 - в) отметьте стилистические средства: фонетические; лексические; словообразовательные (морфемные); морфологические; синтаксические.

Выполните стилистический анализ предложенных текстов.

Орёл и кошка

I. За деревней весело играла кошка со своими котятками. Весеннее солнышко грело, и маленькая семья была очень счастлива.

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Вдруг откуда ни возьмись — огромный степной орёл. Как молния, спустился он с вышины и схватил одного котёнка. Но не успел ещё подняться, как мать вцепилась уже в него. Хищник бросил котёнка и схватился со старой кошкой. Закипела битва насмерть.

Могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы с длинными, кривыми когтями давали орлу большое преимущество: он рвал кожу кошки и повредил ей один глаз. Но кошка не потеряла мужества, крепко вцепилась в орла когтями и перекусила ему правое крыло.

Теперь уже победа стала клониться на сторону кошки; но орёл всё ещё был очень силен, а кошка уже устала; однако же она собрала свои последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю. В ту же минуту откусила она ему голову и, забыв свои собственные раны, принялась обли- зывать израненного котёнка.

(К. Ушинский)

II. Степной орёл— крупный представитель рода настоящих орлов *Aquila*. Вес его колеблется от 2,7 до 4,9 килограммов, размах крыльев — от 175 до 210 сантиметров. Окраска однотонная от светло до тёмно-бурой. Молодые орлы отличаются от взрослых наличием чётких полос на нижней поверхности крыльев, продольными пестри- нами на брюхе и штанах, более яркими тонами окраски оперения. Окончательный («взрослый») наряд они приобретают на пятом году жизни.

Заселяет степи, лесостепи, полупустыни и (реже) пустыни Евразии на огромных пространствах от юго-восточной Европы до юго-восточного Забайкалья, на юг вплоть до южной Аравии и Индии, а также значительную часть Африканского материка. Не только в русском, но и практически во всех европейских языках эту птицу величают одинаково — «степной орёл». Также в переводе звучит и его бурятское название «талынбургэд». Латинское название — *Aquila* гарах.

Степной орёл — единственный из орлов вид, устраивающий гнёзда на земле. Основной добычей ему служат различные виды сусликов, в некоторых районах важным кормом служат также сурки и пустынные грызуны — песчанки.

В зоне нахождения обследованных ЛЭП во время проведения осмотра отмечены живые хищные птицы редких видов, занесенных в Красную Книгу Российской Федерации и Красную ...: степной орел -16 особей, курганник -5 особей.

III. По всей длине осмотренных ЛЭП выявлены в массовом количестве останки птиц различных видов. В том числе редких, краснокнижных видов птиц. Согласно ведомости учета гибели птиц, на В Л 6-10 от ДД.ММ.ГГГГ (л.д.31), под опорами ЛЭП обнаружены останки различной степени сохранности 36 птиц редких краснокнижных видов (в том числе, степной орел - 26 особей, курганник - 2 особи, балобан-5), из которых 23 особи степного орла относятся к периоду гибели не превышающий 1 год (осень 2011- осень 2012).

На клювах и лапах отдельных птиц имеются характерные следы ожогов от электрических разрядов. На верхнем проводе вблизи изолятора одной из опор обнаружена висящая лапа птицы, отгоревшая при электрозамыкании, вызванном птицей (видовая принадлежность не установлена). Выше- указанные обстоятельства подтверждаются также фототаблицей (л.д.32-50).

Все останки птиц, обнаруженные при осмотре, приурочены исключительно к опорам ЛЭП В Л 10 кВ. Осмотр территории на удалении свыше 10 м от опор В Л 10 кВ никаких останков птиц не выявил. Осмотр входящей в подстанцию ПС «Катричево» ЛЭП 35 кВ, имеющей подвесную изоляцию, останков птиц под опорами не выявил (данные ЛЭП являются безопасными для птиц).

В результате осмотра установлено, что распределительная сеть В Л 10 кВ от ПС 35/10 кВ «Ка- тричево» находится в очаге повышенного скопления и гибели редких хищных птиц, занесенных в Красную Книгу Российской Федерации и Красную ... (в период сезонных миграций): степных орлов, балобанов и курганников (более 1 погибшей особи на 10 км в год).

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Лист оценки заданий

Критерии оценки: 0 - признак не проявляется; 1 - признак проявляется частично; 2 – признак проявляется в полной мере

№	Показатели	Балл
1.	знает основные функциональные разновидности русского языка	
2.	знает лексические особенности различных функциональных стилей;	
3.	знает морфологические особенности различных функциональных стилей;	
4.	знает синтаксические особенности различных функциональных стилей;	
5.	знает основные стилевые черты различных функциональных разновидностей	
6.	распознает различные стили речи	
7.	умеет выполнять стилистический анализ текста	
С.б.		
Отметка		

Шкала перевода среднего балла в уровень:

уровень	отметка
1,8б. – 2б. – высокий уровень;	5
1,3 – 1,7б. – средний уровень;	4
0,7 – 1,2 – низкий уровень;	3
0– 0,6 – недопустимый уровень.	2

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

**Форма листа согласования изменений, внесенных после утверждения методических материалов
для организации самостоятельной работы**

**Дополнения и изменения к методическим материалам для организации самостоятельной
работы на учебный год**

Дополнения и изменения к методическим материалам для организации самостоятельной работы
на _____ учебный год по дисциплине _____

В методические материалы для организации самостоятельной работы внесены следующие изме-
нения:

Дополнения и изменения в методические материалы для организации самостоятельной работы
представлены на заседании НМС _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Заместитель директора по НМиИР _____ / _____ /

	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»
	Методические рекомендации для организации внеаудиторной самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

Учебно-методическое пособие «Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания» рассмотрено на заседании НМС протокол № _____ от _____ и рекомендовано к использованию